

ПАМЯТКА ПО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ

В современном уроке цель формулируется как ожидаемый конкретный, диагностируемый результат. Результат сегодня определяется сформированными компетенциями, поэтому цель урока или другого вида учебного занятия формулируется **как развитие или формирование определенной базовой или профессиональной компетенции**. Компетентностная постановка цели урока предполагает **совместное целеполагание на уроке преподавателя и обучающихся**, согласование их целей, постепенную передачу функции целеполагание от преподавателя к обучающимся.

Планирование цели конкретного учебного занятия/урока: **формирование и развитие какой (каких) базовых и профессиональных компетенций будет обеспечиваться на данном занятии), разложение ее на микроцели (задачи):**

- **образовательную;**
- **воспитательную;**
- **развивающую.**

Задачи урока (микроцели) отражают то, какие составляющие данных компетенций будут формироваться или развиваться на данном учебном занятии (каким практическим опытом, умениями необходимо овладеть обучающимся, какие знания необходимо усвоить для формирования профессиональной или базовой компетенции).

Общая цель направлена на формирование у обучающихся практического опыта деятельности, овладение обучающимися практическими умениями, знаниями, необходимыми для освоения базовых и профессиональных компетенций.

При компетентностном подходе целевые установки соответствуют задачам формирования у обучающихся не просто знаний, а способов и опыта получения информации, ее переработки, применения полученных знаний в разных ситуациях. Целесообразно при планировании образовательной микроцели\задачи урока указать, какого уровня знаний, умений обучающимся предлагается достигнуть на этом уроке.

Общая цель должна быть неодинаковой в разных учебных группах одной параллели, поскольку неодинаковый уровень подготовки учебной группы.

Для формулирования **образовательной задачи** рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

По окончании урока обучающиеся смогут:

- освоить новый способ действия, отработать способ действия;
- выполнить работы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль;
- читать графики;
- самостоятельно работать со справочной литературой, документами;
- обеспечивать безопасность выполнения работ;
- самостоятельно выполнить задание (указывается вид);
- узнавать по внешней опоре;
- воспроизводить по образцу;
- воспроизводить по предложенному алгоритму;
- применить знания в стандартной ситуации;
- осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию.

Покажем это на примере одной из целей урока, предусматривающей формирование базовой компетенции **«работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»**.

Формулировка образовательной задачи с позиции результата (по данной компетенции) может быть сформулирована таким образом:

Обучающиеся смогут:

- организовать работу группы;
- распределять роли в команде;
- вести продуктивную дискуссию;
- активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, уметь задавать вопросы;
- найти убедительные аргументы при доказательстве оценивать вклад каждого и работу группы в целом;
- обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику;
- самостоятельно делать выводы, соотносить свои выводы, выполненное задание с выводами и заданиями других и т. д.;
- оценивать свою работу, работу других обучающихся и вклад каждого в совместную деятельность и т.п.

Обучающиеся овладеют:

- приемами организации работы в группе, ведения дискуссии, сглаживания конфликтных ситуаций.

Например, при целеполагании практического занятия ***общая цель: формирование профессиональной компетенции «выполнение ремонтных и монтажных работ, техническое обслуживание электрической части машин, узлов и механизмов».***

Образовательная задача: по окончании практического занятия обучающиеся смогут:

- осуществлять верный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем;
- выбирать диагностические параметры для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем в соответствии с правилами технического обслуживания;
- определять техническое состояние автомобиля его агрегатов и систем в соответствии с правилами технического обслуживания;
- владеть способами диагностики автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с правилами технического обслуживания;
- иметь опыт качественного устранения простейших неполадок и сбоев в работе автомобиля.

Развивающая задача урока - связана с формированием *мотивационно-ценностного* компонента компетенции, обеспечение условий и средств для формирования *личностных качеств и отношений*, необходимых для владения данной компетенцией;

Результат развития проявляется не сразу, т.к. обучающийся развивается медленнее, чем процесс его обучения. Развивающий аспект задачи - формирование общеучебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, речи обучающихся (умения вести монолог и диалог), коммуникативной культуры; развитие умений самоконтроля и самооценки, то есть эта цель предполагает формирование и развитие у обучающихся *интеллектуальной и индивидуальной сферы личности*. Содержание учебного материала в эту цель попадать не должно. При формулировке задачи нельзя использовать глаголы совершенного вида (что сделать?), корректнее будет использовать формулировки глаголов несовершенного вида либо вариант: *способствовать развитию..., содействовать развитию...*

На уроке обеспечиваем:

Развитие практических умений - измерительные, вычислительные, графические, умение обращаться с различными приборами, решение расчетных, графических,

логических задач.

Развитие учебно-организационных умений - умение планировать свою деятельность, организовывать себя, осуществлять самоанализ и самоконтроль.

Развитие мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

Развитие общеучебных умений и навыков: умение работать с учебной (справочной] литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернете, совершенствуем навыки ведения конспекта, умение вести рабочую тетрадь, проводить наблюдения, моделировать и строить гипотезы, ставить эксперимент, объяснять явления, процессы, прогнозировать и т. д.

Развитие мышления: развивать умение анализировать; умение сравнивать, находить сходства и различия, систематизировать, классифицировать, обобщать; умение строить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, абстрагировать (составлять технологическую карту), ставить и решать проблему, делать выводы. Развитие различных видов мышления: логическое, образное и творческое мышление, техническое, технологическое, теоретическое, художественное, абстрактное.

Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса; усложнение смысловой функции речи (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение обучающимися выразительными свойствами языка.

Развитие сенсорной сферы - развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

Развитие двигательной сферы - овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений и т. п.

Примеры формулировок развивающих задач урока:

- развивать умение (анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике);
- развивать у обучающихся профессиональные интересы;
- содействовать развитию специальных способностей;
- развивать умение самостоятельно подбирать необходимую для профессиональной деятельности информацию и применять ее с позиции решения профессиональных проблемных задач;
- развивать способность пользоваться информационными технологиями для сбора и передачи профессионально значимой информации с помощью электронных средств связи;
- развивать способность выдвигать гипотезы, сравнивать их, выбирать лучшую и принимать решение;
- развивать умения: монологически высказываться; вести учебный диалог; ставить вопросы, отвечать, формулировать задачи; действовать по инструкции, алгоритму; использовать приобретенные знания в новой ситуации; планировать собственную деятельность; контролировать собственную деятельность.

Для формулирования развивающих задач урока по формированию компетенций необходимо конкретизировать, какие способности, мотивацию, качества эмоциональной и волевой сферы необходимо развивать для практического владения данной компетенцией. Например, для развития **базовой компетенции «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными**

партнерами» необходимо формировать следующие коммуникативные способности:

- способность к сотрудничеству в коллективной деятельности;
- способность адаптации к различным темпераментам и характерам;
- искреннее уважение к труду других;
- способность понимания, восприятия иной точки зрения, толерантность;
- способность разрешать конфликты;
- способность вести диалог с партнерами по совместной деятельности, проявляя инициативу, организаторские способности с учетом личностных особенностей;
- способность к анализу и самоанализу в процессе групповой рефлексии;
- способность принимать на себя ответственность и т.д.

Воспитательная задача урока связана с содействием формированию или развитию социально-психологических и нравственных качества личности и отношений. Урок - это не просто «форма организации образовательного процесса», а часть жизни обучающегося и педагога и прежде всего общение, урок обладает возможностями влиять на становление многих качеств личности обучающихся средствами содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности обучающихся. **Но воспитание - процесс, организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью.** Формирование соответствующих *мыслительных операций и познавательных процессов*, развитие *эмоциональной и волевой сфер* личности, общих и специальных способностей, обеспечивающих решение профессиональных и познавательных задач. Следовательно, на учебном занятии должны ставятся воспитательные задачи, но важно помнить, что воспитание обучающегося, во-первых, происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения, во-вторых, воспитание осуществляется под влиянием очень многих факторов: семьи, друзей, круга общения, средств массовой информации, Интернета; в-третьих, результаты воспитания, как правило, носят отсроченный эффект (они могут проявиться и после окончания учебного заведения).

Отсюда следует, что воспитательная задачи урока может быть сформулирована для нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы и связана с формированием отношений, обучающихся к различным явлениям окружающей жизни: к себе, к другим людям, к труду, к будущей профессии. На разных уроках педагог может ставить различные воспитательные задачи и указать, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности.

Ввиду вышесказанного формулировка воспитательных задач должна быть очень корректной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной задачи: **создать условия для..., обеспечить опыт..., вызвать интерес к..., выразить свое отношение..., прививать, побудить обучающихся к активности; закрепить уверенность в...; содействовать развитию профессиональных качеств личности (аккуратности, самостоятельности, бережливости, дисциплинированности, добросовестности, ответственности, инициативности...)** через организацию..., способствовать выявлению, раскрытию..., убедить в целесообразности. ..., значимости....

Примеры формулировки воспитательных задач:

- формировать умение ответственно и качественно выполнять профессиональные функции с высокой производительностью труда, анализируя заданные требования и инструкции;
- способствовать воспитанию технологической культуры, аккуратности, бережного отношения к оборудованию, экономного расходования материалов;

- воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности;
- воспитывать уважение к труду, интерес к своей профессии;
- формировать умение анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, прогнозировать развитие событий, делать соответствующие выводы, осознанно принимать решения по трудоустройству;
- развивать способность обучающихся активно действовать на рынке труда, соотносить свой профессиональный уровень с требованиями работодателей, взаимодействовать с членами рабочей группы, партнерами по труду, быть дисциплинированным, ответственным, критичным к себе и другим, эмоционально выдержанным;
- воспитывать критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать технологический процесс;
- способствовать в ходе урока воспитанию чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, товарищества;
- способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых личностных качеств (конкретизируется, например: ответственности, трудолюбия, требовательности, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, честности); либо создать в ходе урока условия для воспитания чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга.

Для формулирования воспитательных задач урока по формированию компетенций необходимо конкретизировать, какие личностные качества, какие отношения к себе, окружающему миру, труду, профессии, к людям, к обществу необходимо воспитывать у обучающихся, чтобы обеспечить владение данной компетенцией в жизни и профессиональной деятельности. Например, для развития базовой компетенции *«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»* необходимо воспитывать такие качества, отношения как:

- толерантность;
- открытость, общительность;
- ответственность за совместное дело;
- способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности;
- умение подчинять личные интересы интересам общего дела;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам и т. п.

Ошибки в постановке целей учебного занятия:

- неопределенность и неконкретность спроектированных преподавателем целей приводит к непониманию целей и самим преподавателем, и обучающимися.
- глобализация цели, то есть на уроке ставится цель, которую невозможно достичь за один урок, например, «интеллектуальное развитие обучающихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». На уроке должна быть поставлена локальная цель - та, которая может быть решена средствами конкретного урока.
- часто цель на урок ставит только преподаватель, а обучающиеся цель не ставят, поэтому они и не могут выступать субъектами урока.

Одним из аспектов модульно-компетентностного урока является **совместное**

целеполагание педагога и обучающихся.

Совместное целеполагание современного урока – это процесс выявления целей и задач субъектов совместной учебной деятельности (преподавателя и обучающихся), их согласования и достижения. Необходимо с начала изучения курса, раздела или темы осуществлять с обучающимися процедуру совместного целеполагания на уроке, если обучающийся осознает цель обучения и принимает ее как лично значимую, его деятельность становится мотивированной и целенаправленной. Цель урока не имеет смысла, пока она не стала целью обучающегося, определяя цель обучающийся начинает понимать, что и для чего он изучает, зачем он работает, совместное принятие цели обеспечивает осмысленный контроль и самоконтроль за результатами деятельности, является основой для рефлексии и обратной связи педагога и обучающихся.

Приемы совместного целеполагания на уроке (учебном занятии):

Цель указывается на интерактивной доске, обсуждается, какие задачи необходимо решить для ее достижения (можно это сделать через действия, которые будут выполняться обучающимися: сделать конспект, послушать и обсудить доклад, составить таблицу). Задачи также записываются на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить обучающимся проанализировать, что и как было сделано на уроке, определить достигнута ли поставленная цель.

Тема урока формулируется в виде вопроса, проблемы. Обучающиеся выстраивают план действий для решения. Очень важно выслушивать все мнения, но требовать их обоснования. Руководить процессом отбора самых конструктивных предложений может преподаватель или выбранный обучающийся, педагог в этом случае высказывает свое мнение и направляет деятельность обучающихся.

Название темы урока пишется на доске, обучающимся дается задание: объяснить значение каждого слова или отыскать их значения в «Толковом словаре».

В процессе беседы, диалога по изученному материалу обучающиеся подводятся к ситуации, в которой они обнаруживают дефицит своих знаний и способностей, и осознают, что для решения данной ситуации (проблемы) им необходимы дополнительные знания, умения, действия или исследования. Формулируется цель занятия как проблема, которую необходимо решить.

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Предлагается самостоятельно разрешить данное противоречие. Совместно обсуждаются результаты, выявляются причины разногласий результатов или затруднений выполнения. Совместно формулируется цель урока.

Вопросы обучающимся: что вы знаете по теме урока? что хотели бы узнать? какую цель каждый из вас ставит на урок, по теме?

Выбрать из списка, предложенного преподавателем и сформулировать собственные цели своей учебной деятельности на занятии, примерные формулировки целей для выбора:

- изучить теоретический материал модуля;
- составить собственное представление о;
- усвоить основные понятия и законы темы;
- подготовить доклад по одной из проблем (указать);
- качественно подготовиться к получению зачета по курсу;
- выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
- хочу выработать умения и навыки в постановке целей, планировании своей

- деятельности, рефлексии и др.;
- хочу понять, усвоить, уяснить;
 - хочу освоить технику составления конспекта, тезисов;
 - хочу научиться работать в группе, общаться, задавать вопросы, вступать в диалог;
 - развить свои способности (назвать их);
 - свой вариант цели.

Введение в теорию преподаватель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна обучающимся. Например, ситуация: привезли новое (конкретизируется) оборудование, но все инструкции на английском языке.

Практическая работа исследовательского характера (это пробуждает и любознательность, и вызывает заинтересованность, и побуждает обучающихся к активности, воспитывается критическое мышление, создает мотивы к изучению темы).

При совместном целеполагании обучающийся реализует себя как субъект учебной деятельности и собственной жизни, процесс целеполагания происходит как коллективное действие, при котором обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения, что является составляющими базовой компетенции. Главное в этой работе, чтобы каждая цель имела личностный смысл, ставилась обучающимся лично для себя, а не обобщалась для всех.

Обобщая требования к целям урока (учебного занятия), отметим, что цель должна быть:

- сформулирована на языке результата (формируемых базовых и профессиональных компетенций и их составляющих);
- конкретна: необходимо максимально конкретно описать, что должно получиться в результате обучения;
- диагностируема: имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель урока, существуют показатели, признаки, по которым можно судить о достижении цели;
- скорректирована в зависимости от уровня познавательных возможностей обучающихся конкретной группы;
- должна быть обсуждена с обучающимися и принята ими.