

Опорная таблица для конструирования учебного занятия

Образовательные задачи учебного занятия	Возможные методы и приёмы выполнения
1.Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, настрой на работу и др.
2.Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ, разноуровневые самостоятельные работы
3.Подготовка обучающихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыслительной деятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
4.Этап усвоения новых знаний и способов действий	
*Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала *Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённой выборке	Работа с определениями Использование быденных аналогий Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
5.Первичная проверка понимания изученного материала	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
6.Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий
7.Применение знаний и способов действий	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
8.Обобщение и систематизация	

<p>Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей</p>	<p>Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: $\text{уменьшаемое} - \text{вычитаемое} = \text{разность}$. Учебные ситуации, «пересечение тем»</p>
<p>9.Контроль и самоконтроль знаний и способов действий Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий</p>	<p>Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)</p>
<p>10.Коррекция знаний и способов действий Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия</p>	<p>Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками</p>
<p>11.Информация о домашнем задании</p>	
<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Три уровня домашнего задания: Стандартный минимум Повышенный Творческий</p>
<p>12.Подведение итогов занятия, рефлексия</p>	
<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся Инициировать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p>	<p>Сообщение учителя, подведение итогов самими обучающимися Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты</p>