

Примерные цели посещения учебных занятий

Цель: проанализировать эффективность методических приёмов преподавателя, формирующих прочность знаний обучающихся.

1. Выяснить, учит ли преподаватель отбирать из суммы фактов главное, основное.
2. посмотреть, прививает ли преподаватель у обучающихся навыки запоминания основных положений курса, необходимых для дальнейшего продвижения вперёд.
3. Проверить, обучает ли преподаватель анализу и синтезу учебного материала.
4. Просмотреть, обучает ли преподаватель отвлечённому мышлению и обобщению единичных предметов и явлений в пределах школьной программы.

Цель: определить результативность организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающимися.

1. Определяет ли преподаватель цель контроля, т.е. ЗУН и другие результаты обучения, которые планировались к достижению при изучении темы, курса, раздела.
2. Узнать, определяет ли учебную деятельность преподаватель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме).
3. Посмотреть, составляет ли преподаватель задания на проверку этой деятельности.

Цель: проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний.

1. Проверить, обеспечивает ли преподаватель смежные предметы, согласовано ли выделяет межпредметные проблемы, задания.
2. Выявить, систематически ли использует преподаватель межпредметные связи.
3. Проверить, знает ли преподаватель смежные предметы, согласовано ли выделяет межпредметные проблемы, задания.
4. Просмотреть, ставит ли преподаватель перед обучающимися конкретные познавательные цели и задачи межпредметного урока, что обеспечивает направление мысли и активное использование знаний.

Цель: определить, какие приёмы использует преподаватель для поддержания активного внимания обучающийся на протяжении всего урока.

1. Выяснить, чётко ли преподаватель формирует цель и задачи предстоящих занятий, добиваясь их применения каждым обучающимся.
2. Посмотреть, использует ли преподаватель объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание, устраняя по возможности все посторонние раздражители.
3. Определить, использует ли преподаватель разнообразие методов обучения и видов учебной деятельности.
4. Узнать, использует ли преподаватель разнообразные способы повышения интереса обучающийся к изучаемой проблеме (новизна, актуальность содержания, эффект занятий).

5. Посмотреть, применяются ли разнообразные приёмы, обеспечивающие устойчивость и продуктивность внимания (эмоции, разрядка, выразительность речи).

Цель: проверить на сколько целесообразно использует дидактический и раздаточный материал, с какой целью.

1. Выяснить, на каких этапах урока преподаватель использует дидактический и раздаточный материал, и с какой целью.
2. Определить, способствовал ли дидактический материал углублению знаний их прочности, а также повышению творческой активности учащихся.

Цель: проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения.

1. Просмотреть, правильно ли видит преподаватель место урока в системе других по теме
2. Проанализировать, обоснованно ли, целесообразны ли те приёмы, которые преподаватель использует на учебном занятии.
3. Посмотреть, носит ли материал научный характер.
4. Сочетается ли индивидуальная и фронтальная работа с групповой формой работы.

Цель: выявить и оценить эффективность педагогического поиска преподавателя по совершенствованию учебного занятия.

1. Наличие элементов нового в педагогической деятельности преподавателя, способствующих успешному решению задач школы.
2. Выяснить, как учит обучающийся преподаватель отбирать из суммы фактов главное, основное и как это влияет на прочность усвоения их знаний.
3. Проверить, способствует ли преподаватель выработке общеучебных умений и навыков.
4. Просмотреть, учитывает ли преподаватель индивидуальные особенности обучающихся, а также подготовки и развития в процессе формирования у них ЗУН.

Цель: проверить эффективность использования на уроке ТСО, ИКТ.

1. Выявить, способствуют ли ТСО, ИКТ повышению интереса обучающийся к изучаемой цели.
2. Определить, приучает ли ТСО и ИКТ к рациональности и самостоятельности приобретения знаний.
3. Способствует ли ТСО и ИКТ привитию навыков самоконтроля.
4. Проверить, позволяет ли ТСО и ИКТ существенно активизировать самостоятельную деятельность обучающихся.

Цель: проанализировать деятельность преподавателя по привитию навыков культуры умственного труда.

1. Просмотреть, приучает ли преподаватель планировать вид работы, ставить цели, выбирать для их осуществления наиболее рациональные пути и средства.
2. Проверить, умеют ли обучающиеся распределить работу по времени.

3. Выяснить, обучает ли преподаватель обучающийся организовать своё рабочее место.
4. Узнать, обучает ли преподаватель обучающийся навыкам контроля и самоконтроля.

Цель: определить результативность работы учителя по развитию устной речи обучающихся.

1. Познакомиться с работой преподавателя по усложнению смысловой функциональной речи.
2. познакомиться с работой преподавателя по обучению усвоению словарного состава речи.
3. Познакомиться с работой преподавателя по усилению коммуникационных средств речи.
4. Познакомиться с работой преподавателя над овладением обучающимися художественными образами, выразительными средствами языка.

Цель: определить эффективность методического приёма мыслительной деятельности обучающихся, использование при опросе и учёте знаний.

1. Выявить, требует ли преподаватель от обучающийся осознанности, последовательности изложения.
2. Посмотреть, как преподаватель реагирует на затруднения при ответе.
3. Выяснить, вовлекаются ли все учащиеся в рецензирование ответа.
4. Проверить, комментирует ли преподаватель ответы учащихся.

Цель: проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости.

1. Просмотреть, разделяет ли преподаватель сложные задачи для слабоуспевающих на отдельные дозы, подзадачи, этапы и т.д.
2. Выяснить, наблюдает ли преподаватель за деятельностью студентов, отмечает ли положительные моменты в их работе.
3. Узнать, выявляет ли преподаватель типичные затруднения и ошибки в работе со слабоуспевающими и акцентирует на них внимание тех обучающихся, чтобы предупредить их повторения другими.

Цель: выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности обучающихся.

1. Определить соответствие использования. Индивидуальной формы работы характеру изучаемого материала.
2. Определить эффективность помощи преподавателя во время индивидуальной работы обучающихся.
3. Определить рациональность использования групповых форм учебной работы:

- сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру,

- сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий, - сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.