

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ҚОСТАНАЙ АВТОМОБИЛЬ КӨЛІГІ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ САБАҚТАРЫ
КЕЛУ ЖУРНАЛЫ**

**ЖУРНАЛ ПОСЕЩЕНИЙ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Бастау/Начат _____

Аяқталды /Окончен _____

**САБАҚҚА ҚАТЫСҚАН ТАЛДАУ:
АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ:**

Күні/Дата: _____ **Топ/Группа:** _____

Пән/Дисциплина: _____

Оқытушы /Преподаватель: _____

Келу мақсаты /Цель посещения: _____

Всего студентов по списку: _____ **Присутствующих:** _____ **Отсутствующих:** _____

Сабақ тақырыбы/Тема урока:

Сабақ түрі/Тип урока: _____

Сабақтың мақсаты мен міндеттері/Цель и задачи урока:

Пәнаралық байланыс/ Межпредметные связи:

Сабақ жабдығы/Оборудование урока:

1.Ұйымдастыру кезеңі /Организационный этап

2. Мотивациялық кезең/ Мотивационный этап

3. Сабақтың мазмұны/Содержание урока

4.Оқытудың әдістері мен тәсілдері / Методы и приемы обучения:

5. Оқыту формасы/Форма обучения:

6. Бағалау кезеңі /Этап оценки:

7. Үй тапсырмасын беру /Выдача домашнего задания:

8. Қорытынды/Выводы:

9. Оң жақтары/Положительные стороны:

10. Кемшіліктер мен ескертулер/Недостатки и замечания:

11. Ұсыныстар /Рекомендации:

Примечание

Келуші оқытушы /

Посещающий преподаватель: _____

(қолы/ подпись)

Оқытушы/ Преподаватель: _____

(қолы/ подпись)

Список вопросов при посещении урока

1. Как решаются задачи урока?

а) Образовательные задачи

- Соответствуют ли образовательные задачи урока требованиям учебной программы?
- Как формируются (контролируются, закрепляются, совершенствуются):
 - знания основных понятий, теоретических положений, законов, закономерностей, важнейших фактов, хода явлений и событий;
 - общеучебные умения и навыки (базовые компетенции);
 - специальные, предметные умения и навыки (профессиональные компетенции)?;
- Как осуществляется профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках студентов?
- Насколько полно используются образовательные возможности урока?

б) Задачи развития студентов

- Как используются возможности урока для:
 - развития интеллектуальной сферы студентов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), их речи;
 - развития эмоциональной сферы;
 - развития волевой сферы?
- Правильно ли учтены педагогом особенности группы и отдельных подгрупп студентов?

в) Воспитательные задачи

- Как используются в целях комплексного решения воспитательных задач воспитательные возможности учебного материала?
- Насколько преподавателем выделены и раскрываются важнейшие мировоззренческие идеи, заложенные в содержании учебного материала?
- Как используются в воспитательных целях возможности организации учебной деятельности студентов, возможности методов, средств, форм, условий обучения)?
- Как организовано общение в группе?

г) Комплексное решение задач урока

- Насколько четко выделены преподавателем главные, доминирующие задачи урока?
- Насколько эффективно решены в ходе урока главные, доминирующие задачи урока?

2. Как осуществляется отбор содержания учебного материала?

- Соответствует ли материал программным требованиям и задачам урока?
- Рациональна ли логика изучения материала?
- Используются ли внутрипредметные (внутрикурсовые) и межпредметные связи?
- Соответствует ли отобранное содержание учебного материала принципам научности, доступности, последовательности, связи с жизнью, практической и профориентационной направленности обучения?
- Рационально ли использован дополнительный (к учебнику) материал?
- Удалось ли отобразить в содержании урока главное, существенное и сконцентрировать на этом главное внимание и деятельность студентов?

3. Как осуществляется выбор методов и средств обучения?

- Рациональны ли избранные преподавателем сочетания:
 - словесных, наглядных и практических методов обучения;
 - репродуктивных и проблемных методов обучения;
 - индуктивных и дедуктивных методов обучения?
- Насколько оправданно предложенное педагогом соотношение самостоятельной работы студентов и работы под руководством преподавателя?
- Как используются методы стимулирования познавательных интересов обучающихся и методы контроля?
- Обеспечивают ли предложенные преподавателем методы обучения активизацию и рациональную организацию учебной деятельности студентов?
- Рационально ли избраны и применяются средства обучения, включая технические?

4. Как осуществляется выбор формы обучения?

- Рационально ли избранное преподавателем сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы?
- Есть ли необходимость в дифференцированном подходе к студентам и если да, то как он осуществляется?
- Обеспечивается ли коллективный характер учебной деятельности студентов?

5. Как организована учебная деятельность студентов и общение в группе?

- Сделано ли все необходимое для рациональной организации труда обучающихся (четкая постановка задач работы, насколько качественно проведен инструктаж о порядке выполнения работы, сроках и видах контроля, насколько студенты обеспечены необходимыми для выполнения работы инструментами, материалами и т. п.)?
- Насколько эффективен контроль учебной работы (разнообразие видов контроля, его непрерывный характер, сочетание контроля и самоконтроля)?
- Как оценивается деятельность студентов (сочетание количественной оценки (отметки) и качественной, содержательной оценки, накопляемость отметок, стимулирующий, воспитывающий и развивающий характер оценки)?
- Как осуществляется работа над ошибками?
- Как организовано взаимодействие преподавателя со студентами, их общение?
- Поддерживаются ли на уроке определенные ритуалы деятельности и поведения преподавателя и студентов?

а) гигиенические

- Поддерживается ли работоспособность студентов в течение всего урока?
- Учитываются ли педагогом при организации процесса обучения место занятия в расписании, день недели, степень утомления студентов?
- Есть ли переутомление, перегрузки студентов из-за нерациональной работы на уроке?

б) эстетические

- Оказывает ли работа на уроке эстетическое воздействие на студентов (с помощью оформления кабинета, эстетики оборудования, самого процесса взаимодействия педагога с группой, эстетики общения, внешнего вида)?

в) фактор времени

- Рационально ли использовано время урока?
- Оптимальны ли темп работы педагога и студентов на уроке?
- Вовремя ли было задано домашнее задание?

7. Каково место урока в системе обучения?

- Насколько верно определено место данного урока при изучении данной темы, раздела, курса?
- Верно ли определен тип урока?

8. Рациональна ли избранная педагогом структура урока?

- Можно ли согласиться с выделением именно таких этапов урока, которые определил преподаватель?
- Насколько целесообразна последовательность этапов урока, которую определил преподаватель?
- Какова логика переходов от этапа к этапу урока?
- Насколько рационально распределено время на каждый этап и элемент урока?

9. Удалось ли решить поставленные задачи урока на необходимом уровне?

(первый критерий оптимальности урока - максимум результатов с учетом конкретных условий).

10. Удалось ли избежать перегрузки студентов?

(второй критерий оптимальности урока - экономичность, отсутствие перегрузки).

11. Удалось ли обеспечить высокую продуктивность мотивации учения, рабочее самочувствие и настроение студентов на уроке, качество «проживания» урока

(третий критерий оптимальности урока - критерий качества жизни).