

Внедрение современных форм и методов обучения с применением «новых подходов в преподавании и в обучении» в учебный образовательный процесс

Уроки с использованием современных средств и методов обучения повышают мотивацию, пробуждают интерес школьников к предмету. Методы обучения приемы и способы, совместной работы обучающего и обучаемых по передаче и усвоению знаний, умений и навыков, а также по развитию способностей и профессиональных качеств, необходимых в практической деятельности. Активные методы обучения методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учеников в процессе обучения. Обмен мыслями может быть достигнут *через* диалог с учениками, однако ученики могут вести его между собой в процессе совместного исследования. Групповое обучение — это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является группа.

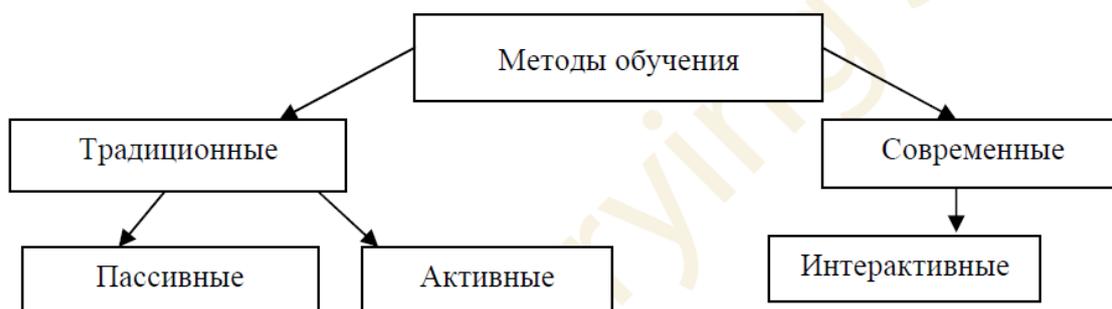
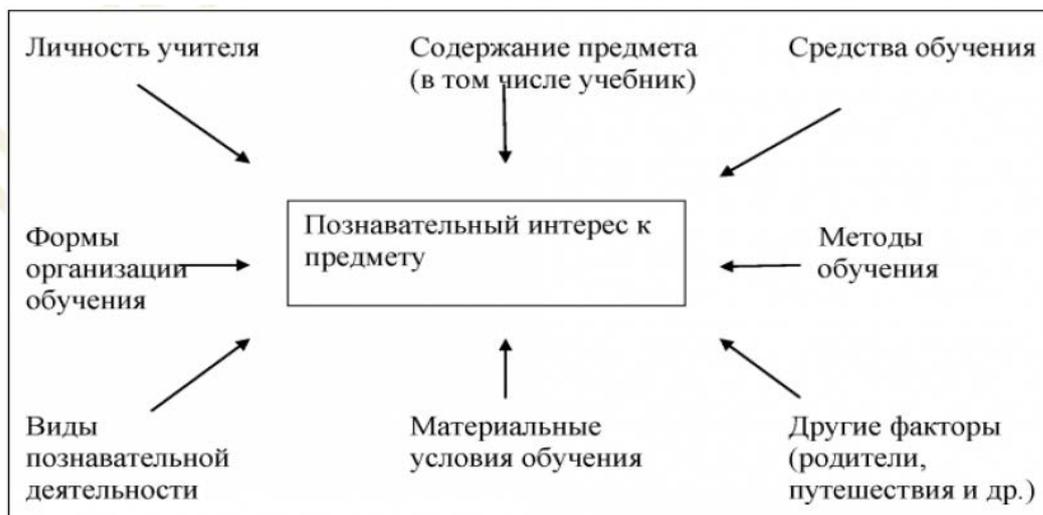
Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Проблема повышения мотивации обучения требует от учителя нового подхода к ее решению, в частности, разработки более совершенных организационных форм и методических приемов обучения. Проблеме активизации учения школьников посвящены исследования ученых, педагогов, психологов, дидактов и методистов. Среди которых находятся работы Ю.К.Бабанского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, М.А.Данилова, Ф.Ф.Королева, И.Я.Лернера, А.К.Марковой, М.Н.Скаткина, И.И.Тихонова, И.Ф.Харламова, Т.И.Шамовой, Г.И.Шукиной и других. Однако эта проблема без преувеличения крайне актуальна и центральная.

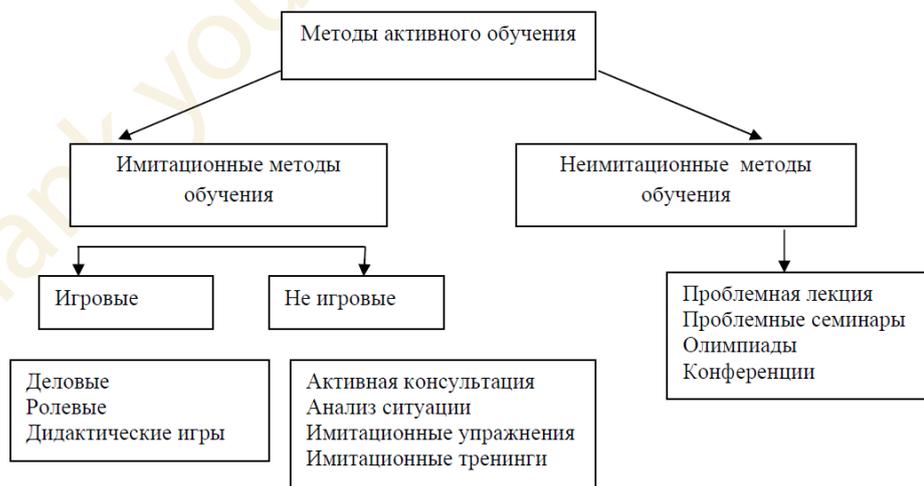
Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием многих факторов: содержание предмета, методы обучения, деятельность учащихся и личность учителя (Рисунок 1). Решающее значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности [1, с.73].

Опираясь на опыт прошлого, специальные исследования и практику современности, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и ***укреплению познавательного интереса учащихся.*** Первое условие максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Мышление является ведущим среди всех познавательных психических процессов. То есть, активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения – это значит, прежде всего, активизировать их мышление [2, с.27]. Для системы работы учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в обучении очень важно иметь в виду, что в мыслительной деятельности можно выделить три уровня: уровень понимания, уровень логического мышления и уровень творческого мышления, а также учитывается память и внимание учеников. Второе условие развитие познавательных интересов и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса третье важное условие.

Четвертое условие благоприятное общение в учебном процессе. Эта группа условий отношения «ученик учитель», «ученик родители и близкие», «ученик коллектив». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия учителя и ученика, которые для наглядности представим схемами:



Активные методы обучения – методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. [3, с.190]



Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму методов обучения.

На данный момент лидирующим в школе, становится конструктивистское преподавание на основе Кембриджского университета, которое будет проявляться в интеграции имеющихся знаний с новыми, добытыми самостоятельно из различных источников, с преобладанием диалога в обучении.

Развитие диалогической беседы в классе. Диалоговое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учеником через диалог, специально организованный учителем. Основное отличие диалогического стиля обучения от традиционной передачи знаний заключается в том, что ученик не получает «истину» в

готовом виде, а открывает новое знание в сотрудничестве и при поддержке взрослого [4, с.123]. Таким образом, ребенок учится самостоятельно решать проблемы, учится искать разные решения.

Обмен мыслями может быть достигнут через диалог с учениками, однако ученики могут вести его между собой в процессе совместного исследования. Групповое обучение — это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является группа [5, с.140]. При групповой форме обучения класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы. Групповая форма работы описана у А. Г. Ривина, В.К. Дьяченко. Н. Гузик, И. Первина, В. Фирсова. А. Гин., и др.

По изучению состояния практики в современной школе с применением «Новых подходов в обучении и преподавании» был изучен опыт учителя СШ. №16 г. Тараз Дрыгиной И.В. В ее педагогической практике используются различные пути повышения познавательного интереса, основные среди них разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Поворот от обучения в условиях класса к обучению в малых группах. Учащиеся работают индивидуально, в парах или в группах по 3-4 человека. На ее уроках часто применяются интерактивные методы, с применением технологии развития критического мышления. Технология развития критического мышления на уроках предполагает личностную вовлечённость учеников в процесс обучения, заставляет их отойти от привычных схем обучения, способствует их саморазвитию и самосовершенствованию и тем самым служит реализации личностноориентированной направленности образования.



Каждый метод предполагает актуализацию тех или иных приемов, которые мы применяли на уроках в экспериментальном классе. Наиболее продуктивными, эффективными, оказались те приемы, которые предполагает практический метод обучения: лабораторные работы; исследовательские работы; наглядные приемы; демонстрационный эксперимент; видео; дидактические таблицы, плакаты, кроссворды; информационные технологии (слайды); инновационные технологии

Список использованных источников

1. **Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.** М.: Просвещение, –73 с.
2. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // *Современная педагогика.* 1999. – 27 с.
3. **Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Методы активизации познавательной деятельности.** СПб.: Знание, 2006. – 190 с.
4. Внедрение семи моделей программы Кембриджского университета в преподавание (videouroki.net/filecom.php). Основные идеи Кембриджского подхода в обучении (<http://ppt4web.ru/pedagogika/osnovnye-idei-kembridzhskogo-podkhoda-v-obuchenii>).