

Наблюдаемые аспекты	Бухарбаева Б.Т.	Бухарбаева А.М.	Мырзахметов Д.К.
<b>1.Готовность преподавателя и студентов к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.</b>	<i>Преподаватель и студенты к уроку были хорошо подготовлены, положительный психологический настрой, рабочая атмосфера, работали в Moodle</i>	<i>Преподаватель и студенты к уроку были хорошо подготовлены, положительный психологический настрой, рабочая атмосфера, работали в <a href="https://bbb.kkat.edu.kz/">https://bbb.kkat.edu.kz/</a></i>	<i>Преподаватель и студенты готовы к уроку</i>
<b>2. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершенность.</b>	<i>Цели урока понятны и доступные, структура урока соответствует онлайн- уроку, время урока рациональное, объем и темп оптимальный</i>	<i>Цели урока озвучены, отображены на презентации, структура урока соответствует онлайн уроку, время урока рациональное, объем и темп оптимальный</i>	<i>Тема урока и цель поставлена в начале урока в соответствии с календарным планом, студентам понятна и доступна большинство студентов цели достигли</i>
<b>3. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся.</b>	<i>на уроке использовались методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемные</i>	<i>на уроке использовались методы обучения: словесные, наглядные, частично-поисковые</i>	<i>Метод обучения дистанционный, студенты использовали материалы лекции на Moodle, задание прописано в соответствующем курсе Moodle</i>
<b>4. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организации поисковой</b>	<i>при изучении нового материала педагог излагает новую тему, привлекает студентов к объяснению,проводит фронтальный и индивидуальный опрос</i>	<i>при изучении нового материала педагог излагает новую тему, проводит фронтальный и индивидуальный опрос</i>	<i>Студенты неоднократно консультировались, задавали вопросы, преподаватель отвечал и направлял студентов</i>
<b>5. Система учета знаний студентов, целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.</b>	<i>на занятиях ведется учет посещаемости и активная деятельность студентов засчитывается преподавателем как у себя в личном журнале, так и в журнале группы</i>	<i>на занятиях ведется учет посещаемости и активная деятельность студентов засчитывается преподавателем как у себя в личном журнале, так и в журнале группы</i>	<i>Задания скачиваются и проверяются преподавателем, оценки ставятся в Moodle</i>
<b>6.Дифференцированный подход к работе с одаренными студентами или студентами с особыми образовательными</b>	<i>оказывается непосредственная помощь студентам, имеющим затруднения с выполнением заданий</i>	<i>нет дифференцированных заданий</i>	<i>Нет дифференцированных заданий</i>
<b>7.Работа с трудными студентами, требующими повышенного внимания (ведение воспитательной работы)</b>	<i>педагог проводит воспитательную работу со студентами: воспитание положительного интереса к будущей профессии.</i>	<i>педагог проводит воспитательную работу со студентами по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся</i>	<i>Проведение консультаций в вацап</i>
<b>8. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.</b>	<i>ДЗ выдается в Moodle</i>	<i>большая часть темы рассматривается на уроке, поэтому домашние задания минимальны</i>	<i>ДЗ выдается под каждой лекцией в Moodle</i>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ</b>	<b><i>продолжить работу по созданию учебных материалов на дистанционных курсах в Moodle</i></b>	<b><i>продолжить работу по созданию учебных материалов на дистанционных курсах в Moodle</i></b>	<b><i>Разработать дифференцированные задания повышенной сложности</i></b>

## ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: ознакомление с педагогическим почерком

Кирпа А.А.	Жумагалиев О.Ж.	Койшина А.М.	Назметдинова О.А.
Преподаватель и студенты готовы к уроку, дисциплина хорошая	<i>хорошая мотивация, активность, доступность и хороший темп урока.</i>	<i>не наблюдается эмоционального сопровождения речи. Студенты опаздывают на урок.</i>	<i>хорошая мотивация определяет дисциплину и полную готовность студента на уроке</i>
Цель поставлена в соответствии с календарным планом, студентам понятна и доступна большинство студетов цели достигло	<i>цели и задачи выделены своєременно и доступно.на протяжении всего урока преподаватель напоминает студентам о целях и задачах</i>	<i>цели и задачи урока озвучены в надлежащем порядке.Выбран оптимальный темп решения задач.</i>	<i>цели поставлены доступно и правильно, включая перечень задач, необходимых к рассмотрению на уроке</i>
Демонстрация задания с использованием проектора, объяснение в устной форме и с использованием методических указаний, студенты самостоятельно решали задание.	<i>в силу специфики предмета используются два метода словесный и поисковый.</i>	<i>используется статистический, эвристический метод. Наблюдается использование графического и сравнительного метода.</i>	<i>на уроке используются такие методы, как иллюстрированный, словесный, эвристический,</i>
Выдача заданий по вариантам для самостоятельной работы в методических указаниях	<i>объясняются новые понятия, рассматриваются алгоритмы выполнения тех или иных заданий.</i>	<i>формируются новые понятия, дополнительные способы решения задач. Формируются навыки самостоятельной работы. Но студенты справляются только по подобию.</i>	<b>формируются новая лексика. Расширяется эрудиция. Активизируется метод "эссе"</b>
Получение зачета по выполненной работе, проведено в форме соответствия процентного содержания объема решения	<i>по выполнению каждого задания выставляется оценка.</i>	<i>ответы корректируются и оцениваются сразу, по причине дистанционного обучения некоторые задания оцениваются позже.</i>	<i>используются разные формы оценивания, согласно поставленным вопросам. Дифференцированное оценивание каждый урок</i>
Нет дифференцированных заданий	<i>в силу специфике предмета, дифференциация заданий не наблюдается. Повышенное внимание наблюдается к слабым студентам</i>	<i>Задания для работы на уроке составлены дифференциально. Наблюдается активность студентов при такой форме оценивания.</i>	<i>образовательные потребности обеспечены дифференцированными заданиями. Студенты активно работают по этой форме.</i>
Работа проводилась в виде текущей проверки и помощи преподавателя при выполнении заданий	<i>выявляются слабые студенты и им оказывается внимание и методическая помощь.</i>	<i>в течении всего урока наблюдаются воспитательные моменты, повышенное внимание к трудным и слабым студентам</i>	<i>постоянно ведется дополнительная работа с трудными и слабыми студентами</i>
Домашнее задание соответствует теме выполненной работы и необходимо при подготовке к следующему уроку	<i>тема на уроке рассматривается полностью, формируются навыки самостоятельной работы. Домашних заданий нет.</i>	<i>домашнее задания даются в большом объеме, но предварительно разбираются на уроке.</i>	<i>большая часть темы рассматривается на уроке, поэтому домашние задания минимальны</i>
<b>Использовать при работе со студентами средства ИКТ (EXCEL)</b>	<b>совершенствовать методику преподавания.</b>	<b>совершенствовать методику опроса</b>	<b>совершенствовать методику закрепления материала.</b>

**Тема: Оказание методической помощи вновь прибывшим и молодым преподавателям  
м педагога; выявление поля проблем практической деятельности и оказание методической помощи.**

<b>Леонова Ю.И.</b>	<b>Коптёл Г.М.</b>	<b>Жусупова С.А.</b>	<b>Фисенко Р.С.</b>
<i>Преподаватель создает настрой к началу урока ,проводит орг.момент по выявлению готовности студентов к началу занятия</i>	<i>Орг.момент проводится преподаватель дает мотивационный положительный заряд студентам и выявляет проблемы ,связанные с началом занятия</i>	<i>Начало урока организовано,интонация,тембр голоса преподавателя вызывают у студентов положительные эмоции в начале занятия</i>	<i>Преподаватель всегда готов к уроку. Приятный внешний вид. Эмоциональное состояние стабильное. На уроке создана атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Студенты заинтересованы.</i>
<i>урок имеет цельную ,завершенную картину ,проводится по плану с постановкой целей и задач</i>	<i>для проведения урока выбирается оптимальный вариант по времени и темпу ,способствующий изучению новых слов,аудированию и самостоятельной работы текстом</i>	<i>Цели и задачи урока ставятся в связи специальностью студентов и темой..Построение урока имеет логическое течение и завершение</i>	<i>Поурочное планирование составляется Цель и задачи сформулированы четко и понятно. Время рационально распределено.Присутствует теоретический материал и практические задания для самостоятельного выполнения</i>
<i>Создаются условия для самостоятельной работы студентов при непосредственной консультативной деятельности преподавателя</i>	<i>Методы и формы используются разнообразные:работа с текстом ,аудирование,повторение,чтение чит о способствует</i>	<i>Используются элементы лекции,беседы,выводит студентов на интерактивное общение</i>	<i>На уроке присутствует проведение, групповой и индивидуальной работы, коллективное обучение.</i>
<i>В результате устного объяснения материала с использованием показа задачи путей их решения</i>	<i>Аудирование,работа с текстом ,переводы</i>	<i>Межпредметные связи ,постановка проблемных вопросов и задач</i>	<i>имеются презентации к каждому уроку, видеоролики, практические задания, поэтому формирование новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы присутствует на каждом уроке.</i>
<i>Выставление оценок по итогам выполнения студентами комплекса заданий</i>	<i>Комментированное выставление оценок в конце урока и по итогам выполненных письменных работ</i>	<i>Оценивание устных ответов,письменных работ.Проводит анализ качества выполнения работ</i>	<i>На занятиях ведется учет посещаемости и активная деятельность студентов засчитывается преподавателем у себя в личном журнале.</i>
<i>Оказывается непосредственная помощь студентам ,имеющим затруднения с выполнением заданий</i>	<i>Использует разноуровневые задания,</i>	<i>Использует разноуровневые задания,индивидуальные консультации</i>	<i>Дифференцированный подход к работе с одаренными студентами на уроках прослеживается</i>
<i>Непосредственное внимание через контроль выполнения заданий</i>	<i>Мотивация студентов через различные методы и формы работы</i>	<i>Мотивация студентов через различные методы и формы работы</i>	<i>Работа с трудными студентами, требующими повышенного внимания ведется систематически</i>
<i>Соответствует выданному материалу и качественному составу группы</i>	<i>Соответствует выданному материалу и качественному составу группы</i>	<i>Соответствует выданному материалу и качественному составу группы</i>	<i>Домашние задания задаются, если что то недоделали студенты, дома дорабатывают самостоятельно.</i>
<b>Уделять внимание орг.моменту и мотивационным вопросам в ходе урока</b>	<b>Уделять внимание орг.моменту урока</b>	<b>Уделять внимание орг.моменту и мотивационным вопросам в ходе урока</b>	<b>Доработать и пополнить материал ЛПЗ и практического обучения</b>

Дуйсубаева А.У.	Ермухамедов Е.Н.	Гафиатулина А.Ш	Каиргали Ж.Б.
<i>Преподаватель всегда готов к уроку. Приятный внешний вид. Эмоциональное состояние стабильное. На уроке создана атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Студенты заинтересованы.</i>	<i>Преподаватель был готов к уроку, подготовлена презентация (онлайн урок)</i>	<i>Преподаватель был полностью готов к уроку, внешний вид соответствует требованиям, эмоциональный и психологический настрой как педагога и студентов, настрой студентов на урок</i>	<i>Преподаватель был готов к уроку, подготовлена презентация (онлайн урок)</i>
<i>Поурочное планирование составляется Цель и задачи сформулированы четко и понятно. Время рационально распределено. Присутствует теоретический материал и практические задания для самостоятельного выполнения</i>	<i>Цели урока не поставлены, студенты ознакомлены с ходом урока, но не были озвучены критерии оценивания</i>	<i>Были поставлены цели урока, студенты ознакомлены с ходом урока, но не были озвучены критерии оценивания</i>	<i>Цели урока не поставлены, студенты ознакомлены с ходом урока, но не были озвучены критерии оценивания, этапы комбинированного урока были не последовательны</i>
<i>На уроке присутствует проведение, групповой и индивидуальной работы, коллективное обучение, тренингов, деловых и ролевых игр и проектные технологии (разработка бизнес-плана)</i>	<i>Преподаватель применял методы наглядный, словесный методы</i>	<i>Применялись словесные методы, наглядные, активно использовался метод проблемного обучения. не проведено оценивание обучающихся</i>	<i>Преподаватель применял методы наглядный, словесный методы, проблемное обучение</i>
<i>имеются презентации к каждому уроку, видеоролики, практические задания, поэтому формирование новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы присутствует на каждом уроке.</i>	<i>Преподаватель по ходу объяснения нацеливал обучающихся на выполнение домашнего задания, обучающиеся вовлекались в беседу</i>	<i>Преподавателем использовал методы по актуализации полученных знаний и организации самостоятельной работы, на уроке в основном применялись фронтальные формы обучения</i>	<i>Преподаватель в течении урока вовлекает обучающихся в беседу, активизирует через проблемные вопросы</i>
<i>На занятиях ведется учет посещаемости и активная деятельность студентов засчитывается преподавателем у себя в личном журнале.</i>	<i>Критерии оценивания не были озвучены, оценок не выставлены</i>	<i>Преподаватель учитывает знания обучающихся, активно вела работу по повторению ранее пройденного материала</i>	<i>Критерии оценивания не были озвучены, оценок не выставлены</i>
<i>Дифференцированный подход к работе с одаренными студентами на уроках прослеживается</i>	<i>Дифференциация обучения слабо прослеживался</i>	<i>Используется дифференцированный подход в ходе объяснения материала, давались задания разного уровня</i>	<i>Дифференциация обучения слабо прослеживался</i>
<i>Работа с трудными студентами, требующими повышенного внимания ведется систематически</i>	<i>Не прослеживалось</i>	<i>Воспитывались качества толерантности, ответственности</i>	<i>Не прослеживалось</i>
<i>Домашние задания задаются, если что то недоделали студенты, дома дорабатывают самостоятельно.</i>	<i>Было выдано домашнее задание, были даны определены требования по успешного его выполнения</i>	<i>Домашнее задание было выдано на индивидуальных листочках,</i>	<i>Было выдано домашнее задание, были даны определены требования по успешного его выполнения</i>
<b>Рассмотреть и увеличить методы аудирования на уроках иностранного языка</b>	<b>1. четко определять цели урока; применять методы обучения для повышения активизации обучающихся; озвучивать критерии оценивания в начале урока; проводить оценивание</b>	<b>1. четко определять цели урока; применять методы обучения для повышения активизации обучающихся; озвучивать критерии оценивания в начале урока; проводить оценивание</b>	<b>1. четко определять цели урока; применять методы обучения для повышения активизации обучающихся; озвучивать критерии оценивания в начале урока; проводить оценивание</b>

<b>Жахин А.Ж.</b>	<b>Ахметова Ж.А.</b>
<i>Внешний вид преподавателя соответствующий. Педагог владеет материалом дисциплины. Эмоциональный настрой положительный на уроке.</i>	<i>Внешний вид педагога соответствующий.</i>
<i>Педагог знакомит с поставленными целями и задачами урока. Темп урока достаточный. все этапы урока соблюдены.</i>	<i>В начале урока цели урока не озвучены. Темп урока низкий.</i>
<i>На уроках педагог применяет традиционные методы обучения.</i>	<i>На уроке используется в основном словесные методы обучения и фронтальная беседа.</i>
<i>На этапе актуализации в основном педагог проводит фронтальный опрос. При изучении нового материала педагог излагает новую тему, привлекает студентов к объяснению.</i>	<i>Преподаватель в ходе объяснения нацеливал обучающихся на выполнение домашнего задания, вовлекала обучающихся в беседу</i>
<i>Оценивание проводится как на портале в moodle так и по устным ответам студентов.</i>	<i>Критерии оценивания на крое не озвучивались.</i>
<i>Дифференциация отсутствует на уроке.</i>	<i>Слабо прослеживается дифференцированный подход.</i>
<i>Педагог проводит индивидуальные консультации со студентами.</i>	<i>Не прослеживалась.</i>
<i>Домашнее задание выдается на портале moodle.</i>	<i>Домашнее задание выдается на портале moodle.</i>
<b>1.Применять активные формы и методы на уроке.2. Необходимо активизировать пассивных студентов на уроке.</b>	<b>1.Разнообразить формы и методы обучения на уроке.2. разработать критерии оценивания для студентов.3.Использовать ИКТ.</b>