

Справка по итогам анализа использования демонстрационного, наглядного материала и дополнительных возможностей Moodle на онлайн занятиях

С 30.11.20г. по 12.12.20г. согласно плану работы осуществлялся обзорный контроль использования наглядного и демонстрационного материала, а также дополнительных возможностей платформы Moodle на онлайн уроках.

Администрацией колледжа и методистами было посещено **48 уроков** преподавателей.

Посещенные уроки показали, что преподаватели и мастера п/о владеют планированием проведения занятий, достаточно чётко объясняют учебный материал, рационально распределяют время на уроке, части урока логически связаны друг с другом. На занятиях стараются активизировать познавательную деятельность обучающихся, используя различные методы: объяснительно-иллюстрированные, частично-поисковые (самостоятельная работа, групповая работа), проблемного обучения, применяется наглядный и демонстрационный материал, активно внедряют в процесс преподавания современные образовательные технологии.

Среда Moodle осуществляет управление образовательным контентом портала электронно-дистанционного обучения, организацией учебного процесса и проверки знаний, взаимодействием обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников системы дистанционного обучения.

Основными наблюдаемыми аспектами являются:

1. Готовность преподавателя к уроку: наличие презентации, видеороликов, учебных пособий, дополнительных интернет -ресурсов.
2. Качество применяемого демонстрационного и наглядного материала на онлайн уроке.
3. Уровень владения педагогами дополнительными возможностями образовательных платформ на онлайн уроке.
4. Целесообразность применения на разных этапах онлайн урока демонстрационного, наглядного материала и дополнительных возможностей образовательных платформ.
5. Использование на уроке готовых или собственных цифровых ресурсов.

По **1 наблюдаемому аспекту** следует отметить, что практически все педагоги на этапе готовности к уроку демонстрируют презентации, видеоматериалы, ссылки на свои курсы на платформе moodle. Тайкенова А.У., Невпряга Г.А., Ванзидлер Т.В., Маликова Г.А., Мырзахметов Д.К., Жахин А.Ж., Попруга А.А., Фесенко Р.С., Баймагамбетова Г.Е. и др. систематически используют на своих уроках презентации, видеоролики, тем самым создавая мотивационные условия для активной работы студентов на уроке.

Преподаватели физической культуры Янков В.В., Изделев Н.К. на момент посещения урока не подготовили презентационный материал. На уроке проводился рубежный контроль, где студенты в курсе «Физическая культура» отвечали на тестовые вопросы. Преподавателям необходимо иметь в наличии презентацию на подготовительном этапе рубежного контроля, для объяснения студентам текущих вопросов.

Качество применяемого демонстрационного и наглядного материала на онлайн уроке — это 2 наблюдаемый аспект. У преподавателей Кайргали Ж.Б., Жусупова С.А., Водясов Е.В., Изделев Н.К.- демонстрационный и наглядный предоставляемый материал среднего качества. А преподаватели Маликова Г.А., Тайкенова А.У., Невпряга Г.А., Мырзахметов Д.К., Ванзидлер Т.В., Сургаева И.С., Малых Е.А., Попруга А.А., Лучина Ю.В., Кузнецова К.В. готовятся к уроку более тщательней, применяют демонстрационный материал более высокого качества.

По 3 аспекту - *Уровень владения педагогами дополнительными возможностями образовательных платформ* на онлайн уроке, следует отметить, что преподаватели физической культуры Изделев Н.К., Янков В.В. не в достаточной мере владеют навыками работы на платформе moodle, в следствии не используют дополнительные возможности на уроке(не владеют навыками копирования ссылки на тест на своем курсе, чтоб отправить студентам в чат).

Преподаватели: Маликова Г.А., Тайкенова А.У., Невпряга Г.А., Мырзахметов Д.К., Ванзидлер Т.В., Сургаева И.С., Малых Е.А., Попруга А.А., Кайргали Ж.Б., Водясов Е.В., Жахин А.Ж., Лучина Ю.В., Кузнецова К.В. широко используют различные методы работы с образовательными ресурсами и владеют дополнительными возможностями: работа в группах, назначение ролей студентов в ходе урока, голосование, использование ручки, работа по составлению кластера и др.

Целесообразность применения на разных этапах онлайн урока демонстрационного, наглядного материала и дополнительных возможностей образовательных платформ – это 4 наблюдаемый аспект. Все педагоги, использующие на своих уроках демонстрационный и наглядный материал, используют его по назначению и в соответствии с этапами урока. На этапе подготовки обучающихся к работе – электронные презентации, вопросы, слайды, на этапе формирования новых знаний и способов деятельности и дополнительных возможностей это видеоматериалы, объяснение материала с применением фотографий, схем, таблиц, различных рабочих документов. На этапе проверки понимания изученного материала это тест на платформе Moodle, опрос, заполнение онлайн таблиц с правильными ответами. Подведение итогов занятия и рефлексию все преподаватели провели с активным участием студентов в том числе в виде совместного заполнения страницы в онлайн презентации (Лучина Ю.В.).

5 аспект - Использование на уроке готовых или собственных цифровых ресурсов. Преподаватели, в основном, используют собственные презентации и презентации студентов, другой цифровой материал берется из сети интернет, а также готовые цифровые ресурсы: BigBlueButton и Discord.

Выводы и предложения:

1. Преподавателям ЦК ФВ и НВП посетить курсы компьютерной грамотности и активно использовать дополнительные возможности платформы moodle.
2. Уделять пристальное внимание организационному и мотивационному этапам урока.
3. Преподавателям, у которых качество наглядного и демонстрационного материала среднее, необходимо тщательней готовиться к урокам.
4. На уроках в целях активизации студентов следует применять различные формы и методы, а также дополнительные возможности образовательных платформ.
5. Выдерживать регламент времени на каждом этапе урока.

Методист: И.С.Сургаева