

«Қостанай облысы
әкімдігінің білім
басқармасы» ММ
«Қостанай автомобиль
көлігі колледжі» КМҚК



КГКП «Костанайский
колледж автомобильного
транспорта»
ГУ «Управление
образования акимата
Костанайской области»

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
0713000 – «ГЕОДЕЗИЯ И КАРТОГРАФИЯ»
1402000 - «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН (ПО ВИДАМ)»
1410000 «СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

Костанай 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения	3
1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	4
1.1 Профайл колледжа.....	4
1.2 Краткая история развития колледжа.....	5
1.3 Краткая история развития образовательных программ	8
2.СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»	11
2.1 Общие положения.....	11
3.СТАНДАРТ « СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	35
3.1 Содержание образовательных программ	35
3.2 Индивидуализация образовательных программ.....	47
3.3 Оценка результатов обучающихся.....	48
3.4 Методика обучения	52
4.СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»	59
5.СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	74
6.СТАНДАРТ «РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ».....	89
6.1 Общие положения.....	89
7 ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ	95

Обозначения и сокращения

АПК - Агропромышленный комплекс
БД - базовая дисциплина
ВКК – внутриколледжный контроль
ВНД - внутренний нормативный документ
ГКК - государственная квалификационная комиссия
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования
КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие
ГУ - государственное учреждение
ДИ – должностная инструкция
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
ИП - индивидуальный предприниматель
ИПР – инженерно-педагогические работники
КТА – комплексное тестирование абитуриента
ККАТ – Костанайский колледж автомобильного транспорта
МОиН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
НМР – научно-методическая работа
НМС – научно-методический совет
НИРС - научно-исследовательская работа студента
ОП – образовательная программа
ПШ – профессиональная школа
РК - Республика Казахстан
РУП - рабочий учебный план
СРС - самостоятельная работа студента
ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью
ТиПО – техническое и профессиональное образование
ТУП - типовой учебный план
УМК - учебно-методический комплекс
УВР – учебно-воспитательная работа
ЦК – цикловая комиссия

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Профайл колледжа

Название организации образования	КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»
Юридические реквизиты	110007 Республика Казахстан г. Костанай, ул. Гагарина, 156 БИН 990240002364 ИИК KZ14998GTB0000003352 Код бенефициара 16 АО «Цеснабанк» г. Костанай БИК TSESKZKA
Форма собственности/ организации	тип Коммунальное государственное казенное предприятие
Фамилия, имя, отчество директора организации образования	Жаркенов Аскар Каримбаевич
Контактная информация	Телефон +7 7142 579770 Факс: +7 7142 579770 E-mail: kkat311@mail.ru
Дата предоставления отчета по самооценке	06.10.2017 г.
ФИО контактного лица по подготовке отчета	Пермяков Анатолий Константинович Тел.: +7 7771148552 E-mail: aavkst@mail.ru
Рабочая группа по проведению самооценки кластера ОП	<i>Руководитель рабочей группы:</i> Базарбаев В.Ж.- заместитель директора по учебно-методическому объединению; <i>Состав рабочей группы:</i> Агатаев К.М. – заведующий отделением профессиональной школы; Сарбасов М.Б – председатель цикловой комиссии дорожно-строительных дисциплин; Банникова Е.Н.- методист колледжа;
Информация о процессе самооценки	Процесс самооценки осуществлялся коллегиально на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. Отчет по самооценке утвержден на заседании педагогического совета протокол №6 от 31.08. 2017г.
Веб-ресурсы колледжа	Web-сайт http://kkat.edu.kz

1.2 Краткая история развития колледжа

В соответствии с приказом начальника управления учебных заведений Министерства автомобильного транспорта Казахской ССР № 100 от 30 мая 1959 года и приказом Министра автомобильного транспорта Казахской ССР № 288 от 6 апреля 1959 года был организован в городе Кустанае техникум автомобильного транспорта. Техникум осуществлял прием обучающихся на два отделения: «Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта» и «Планирование и экономика автомобильного транспорта». Методическая база техникума объединяла 10 среднеспециальных учебных заведений (6 в городе Костанае, 4 в районах города, работает 11 методических объединений, куда входит 300 преподавателей.) Первым директором техникума был назначен Дергунов Н.Т.

В 1962 году техникум ведет подготовку по пяти специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Эксплуатация и ремонт дорожных машин и оборудования», «Эксплуатация автомобильного транспорта», «Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог», «Бухгалтерский учет и контроль на автотранспорте». В техникуме были созданы две предметные комиссии: «общеобразовательных дисциплин» и «общетехнических и специальных дисциплин», которые поддерживали связь со всеми автотранспортными предприятиями города и области.

В 1964 году предприятия города и области стали оказывать техникуму материальную поддержку. Были созданы кабинеты: устройства автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей, технологии металлов, дипломного и курсового проектирования. В 1966 году укрепляется материально-техническая база техникума, улучшается учебно-методическая и учебно-воспитательная работа. Автомобильный парк насчитывает 11 машин, организован слесарный цех на 22 рабочих места. В 1970 году директор Миронов А.В. начал строительство нового учебного корпуса, современного здания с актовым и спортивным залами, современными лабораториями и цехами, библиотекой с большим читальным залом.

1974 год стал важным для техникума - окончание строительства нового здания. Техникум получил: учебный корпус - 10303 квадратных метра; студенческое общежитие – 2746 квадратных метров; гараж – 180 квадратных метров; спортзал – 300 квадратных метров. Обновляется оборудование кабинетов и лабораторий. Директором техникума стал Соколов Г. С.

В 80-е годы учебное заведение зарекомендовало себя как крупнейшее, имеющее солидную материальную и методическую базы. План приема составляет 390 человек. Обучение ведется по четырем специальностям. Контингент обучающихся более 1800 человек на дневном и заочном отделениях.

Техникум входит в число пяти крупнейших заведений Казахстана, готовящих специалистов для работы в автомобильных хозяйствах страны. Техникум располагает всем необходимым: два корпуса (учебный и лабораторный), которые насчитывают 62 учебных аудиторий. Для практического обучения имеются слесарные и токарные учебные мастерские. Техникум имеет 25 автомобилей и дорожных машин, новейших марок, выпускаемых на заводах нашей страны. Производственную практику обучающихся проходят на крупнейших автомобильных заводах: автомобильном заводе им. Ленинского комсомола в г. Москве, Горьковском автозаводе им. Лихачева, Курганском автозаводе и других. Для занятий физкультурой и спортом имеется спортзал и спортплощадки. Всем нуждающимся предоставляется место в благоустроенных общежитиях, которых в техникуме 2 на 700 мест. Для обучающихся имеется столовая и медпункт. 20 лабораторий техникума оснащены новейшим оборудованием, отвечающим современному уровню науки и техники и позволяющим выполнять все предусмотренные учебным планом лабораторные и практические работы.

На основании решения Министерства образования РК от 11 декабря 1995 года за №312 произошло переименование Кустанайского техникума автомобильного транспорта в Костанайский колледж автомобильного транспорта. В 1997 году при колледже была открыта профессиональная школа, которая вела подготовку для обучающихся по четырем рабочим профессиям: «Слесарь по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных средств», «Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования», «Электрогазосварщик», «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов».

В 1998 году создано отделение «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» и отделение «Обработка металлов на станках с программным управлением». В 2003 году было организовано индустриально-экономическое отделение, где готовят обучающихся по семи специальностям.

В соответствии с приказом Департамента образования Костанайской области с 2004 года руководителем колледжа работает Жаркенов Аскар Каримбаевич.

В 2005 году определена новая стратегическая цель деятельности педагогического коллектива: «Формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, умеющего

практически реализовать свой профессиональный потенциал». Активизировалась методическая работа. Преподаватели стали занимать призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Открыт музей истории колледжа.

С 2006 года в колледже традиционно стал проводится праздник «День чести колледжа». В колледже состоялось Республиканское совещание по вопросам кадровой политики в автодорожной отрасли. Организован военно - патриотический клуб «Кайсар», руководителем клуба стал преподаватель начальной военной подготовки, полковник Бадерин А. А.

С 2007 года утверждена символика колледжа: флаг, гимн, логотип. На базе колледжа открыт Республиканский центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов автомобильной отрасли и отрасли строительства дорог, в котором готовят специалистов данных отраслей. Колледж продолжает оставаться базовым для Республиканского учебно-методического объединения, в состав которого входят профильные колледжи РК.

С 2010 года частично обновлена техническая база для ОП «Дорожно-строительная техника». Приобретено новое оборудование и открыты новые мастерские и лаборатории для ОП «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

С 2014 года колледж стал грантополучателем в рамках реализации плана институционального развития проекта «Модернизация технического и профессионального образования», реализуемого за счет средств займа Всемирного банка по специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)».

В 2016 году колледж успешно прошел государственную аттестацию.

Сегодня колледж является одним из старейших и крупных учебных заведений Костанайской области. Колледж - единственное учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров в автодорожной отрасли на севере Казахстана. Колледж осуществляет свою деятельность в тесной связи с предприятиями автомобильной и строительно-дорожной отрасли. Сотрудничает с учебными заведениями Казахстана и РФ.

Обучение ведется по 9 специальностям и 14 квалификациям. Образовательную деятельность осуществляют более 100 преподавателей и мастеров производственного обучения, постоянно повышающих свою квалификацию в учебных центрах и на производственных предприятиях Сингапура, Франции, Германии, Финляндии, Белоруссии, РФ и Казахстана. Современная материально-техническая база для обучения: учебные кабинеты, современные лаборатории, компьютерные классы, спортзал, станция технического обслуживания, токарные и слесарные цеха, сварочные мастерские,

демонтажно-монтажные мастерские, мастерская ремонта двигателей, автомобильный парк и парк дорожно-строительной техники.

Для реализации миссии колледжа, целенаправленного достижения стратегических целей и задач, предоставления качественных образовательных услуг и осуществления эффективной деятельности, в колледже имеется вся необходимая инфраструктура современных материально-технических и информационных ресурсов.

Колледж на постоянной основе является организатором, участником или базой проведения различных семинаров или курсов повышения проводимых как самим колледжем, так и региональным научно-методическим центром областного управления образования, областным институтом повышения квалификации.

1.3 Краткая история развития образовательных программ

История развития образовательной программы (далее - ОП) специальности 0713000 «Геодезия и картография» начинается с 2008 года. В то время специальность имела название «Прикладная геодезия». Набор проводился на базе общего среднего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев, на бюджетной основе, на русском языке. С 2009 года набор на специальность 0713000 «Геодезия и картография» осуществлялся на базе основного среднего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев. Ежегодный набор на данную специальность составляет не менее 25 человек.

Колледж является единственным учебным заведением в Костанайской области, осуществляющий подготовку специалистов по данной специальности, которая является одной из наиболее перспективных. ОП по специальности 0713000 «Геодезия и картография» предусматривает подготовку техников-геодезистов для определения местоположения объектов и их управлением в пространстве и времени; использования современных технологий геодезического обеспечения; создания цифровых карт различного назначения и масштабов и другой картографической продукции. Первый выпуск специалистов техников-геодезистов состоялся в 2011 году. Выпускники работают в управлениях земельных отношений, проектных институтах, предприятиях дорожной отрасли, строительных компаниях.

На протяжении существования специальности 0713000 «Геодезия и картография» приоритетными направлениями деятельности являются: высокое качество теоретической и практической подготовки; учет потребностей региона; практическая направленность обучения; сотрудничество с организациями и предприятиями разной формы собственности.

История развития ОП специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» начинается с 1959 года. В то время обучение ведется по специальности «Эксплуатация и ремонт дорожных машин и оборудования» на базе 7 и 10 классов. Главными проблемами были трудности с выполнением плана набора, в подборе квалифицированных кадров, укреплении материальной базы техникума. Велась активная работа над созданием кабинетов технологии металлов автомобилей, лаборатории двигателей внутреннего сгорания, физики, химии; создавались учебные мастерские. Кабинеты и лаборатории постоянно пополнялись наглядными пособиями, методичками, что стало надежным подспорьем для обучающихся. В 70-е годы увеличилось число автохозяйств, обучающиеся теперь могли проходить практику не только в городе, но и в области. В 80 - годы учебное заведение зарекомендовало себя как крупнейшее, имеющее солидную материальную и методическую базы. В 90 - е годы появилась новая рабочая профессия: «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов».

В настоящее время подготовка кадров по специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» ведется по квалификации 1402203 «Техник-механик». Подготовка кадров ведется по очной и заочной формам обучения, на базе основного среднего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев и на базе общего среднего образования – 2 года 10 месяцев, на бюджетной и коммерческой основах, на русском языке.

ОП по специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» предусматривает подготовку техников - механиков для технического обслуживания и ремонта строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ; для обеспечения технической эксплуатации строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.

Участие колледжа в рамках проекта Всемирного банка «Модернизация ТиПО», в разработке плана институционального развития в 2013-2014 г.г. сыграло значительную роль в повышении имиджа как колледжа, так и специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин» (соглашение о под-гранте №95 от «21» ноября 2013 года).

История развития ОП специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» начинается с 1962 года. В то время обучение осуществлялось по специальности «Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог». С 1963 года в колледже были созданы две предметные комиссии: общеобразовательных дисциплин и общетехнических и специальных дисциплин. Цикловая комиссия

общетехнических и специальных дисциплин поддерживала связь со всеми автотранспортными предприятиями города и области. Сотрудничество выражалось в совместной учебно-производственной деятельности, трудоустройстве выпускников, укреплении материально-технической базы колледжа.

В настоящее время подготовка кадров ведется по специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», квалификации 1410013 «Техник - строитель», по очной и заочной формам обучения, на базе основного среднего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев. Обучение ведется на бюджетной и коммерческой основах. Язык обучения – русский. После успешного прохождения курса обучения выпускнику, присваивается квалификация «Техник - строитель» и выдается диплом государственного образца.

Подготовка студентов ведется высококвалифицированными преподавателями. Знания и умения, получаемые по специальности, позволяют выпускникам трудоустроиться или с успехом поступить в высшие учебные заведения. Техник-строитель по специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» является специалистом широкого профиля, который получает подготовку для проведения самостоятельной научной, инженерной, исследовательской, управленческой и организационной деятельности в области: строительства автомобильных дорог, городских дорог, улиц и аэродромов; строительства транспортных сооружений и инженерных коммуникаций; содержания, ремонта и реконструкции автомобильных дорог и аэродромов; производства дорожно-строительных материалов, конструкций и изделий. Во время обучения студенты по специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеют возможность овладеть навыками работы с самой современной техникой.

Обучение по специальностям ОП 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 - «Техническая эксплуатация строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется на основании [государственной лицензии №0161338](#), выданной 12 октября 2013 года Департаментом по контролю в сфере образования по Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК.

2. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

2.1 Общие положения

В соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и **планом Стратегического развития колледжа на 2017-2022 г.г.** осуществляется управление и реализация ОП по специальностям 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

В стратегии развития колледжа определены миссия, цели, задачи и перспективное видение, отражающие его место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном и культурном развитии Костанайской области и страны.

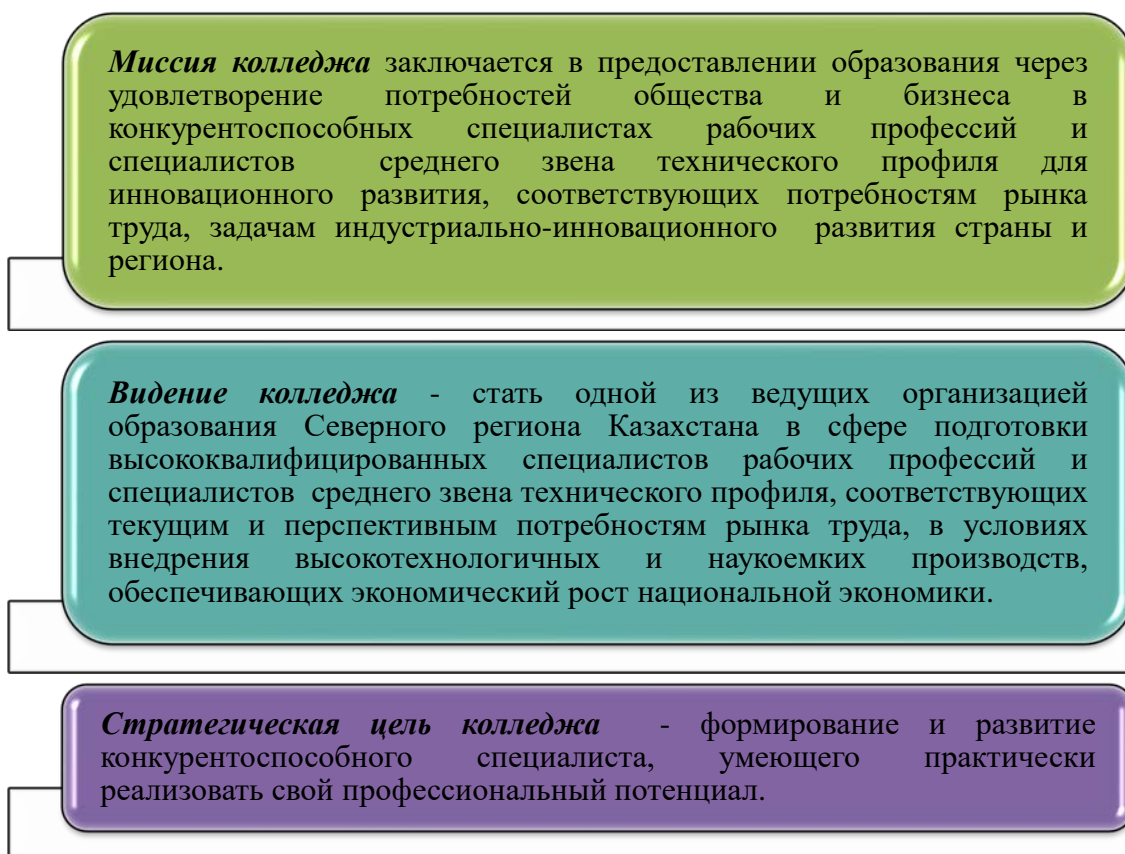


Рисунок 1. Миссия, видение и стратегическая цель колледжа.

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность.

При формировании миссии, целей и задач колледжа учтены его кадровый потенциал, а также многолетний опыт деятельности в образовательной сфере.

В основу формирования миссии, целей и задач колледжа положен:

- [Стратегический план развития РК до 2020 года \(№922от 1.02.2010\);](#)
- [Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 \(2011-2020\) годы \(№1118 от 7.12.2010г\);](#)
- [Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана: «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» \(декабрь 2012г\);](#)
- [Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2015-2019 годы, \(№ 874 от 1.08.2014г\);](#)
- [Программа развития территории Костанайской области на 2016-2020 \(от 1.12.2015г. №474 и 24 .11.2016 г. № 82\);](#)

Реализация ОП по специальностям 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации миссии, целей и задач ОП.

Миссия ОП заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг по подготовке кадров в сфере технического и профессионального образования по специальностям геодезии и картографии, технической эксплуатации дорожно-строительных машин, строительства автомобильных дорог и аэродромов.

Цели ОП по специальностям:

0713000 «Геодезия и картография» - формирование у студента четкого представления о средствах и методах топографо-геодезических работ для информационного обеспечения градостроительных планов, программ, проектов. Сформировать у студента систему картографических понятий, знаний, умений и навыков работы с различными картографическими документами. Обеспечение подготовки для геодезических предприятий и строительного комплекса профессионально образованных, компетентных и высококвалифицированных специалистов, способных работать в области геодезии и картографии.

1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»- формирование фундаментальных понятий, знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в области технической эксплуатации, ремонта и технического обслуживания техники для дорожно-строительной отрасли.

1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - формирование у студента четкого представления о совокупности средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на решение комплексных задач, связанных с проектированием, строительством, эксплуатацией и реконструкцией автомобильных дорог, аэродромов и других объектов дорожного и аэродромного комплексов.

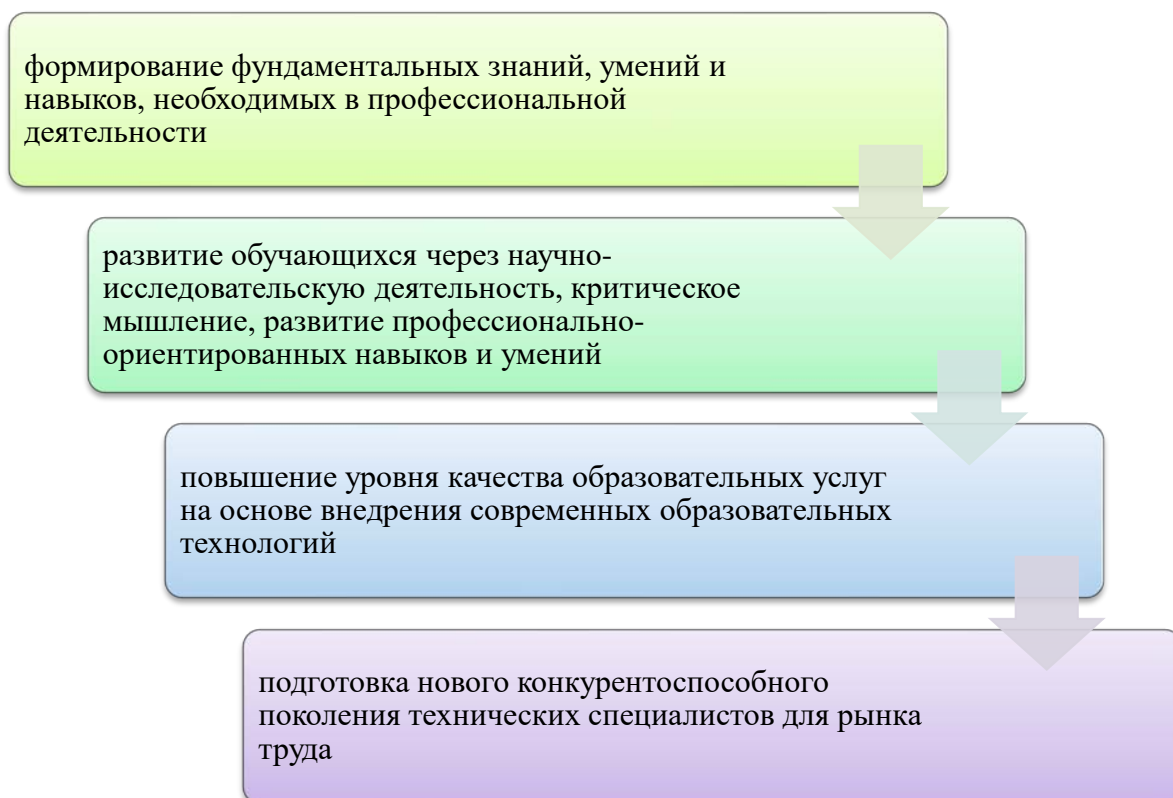


Рисунок.2 Задачи аккредитуемых образовательных программ

Основными направлениями развития ОП являются:

- создание комплекса дисциплин, обеспечивающих единство национальной стратегии развития и стратегии развития колледжа, формирующих компетенции специалиста высокого уровня;
- подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда;
- непрерывное совершенствование учебного процесса, разработка и внедрение новых форм и технологий обучения, систематизация содержания образования;
- эффективное использование научного и педагогического потенциала педагогического коллектива преподавателей;
- укрепление и развитие материальной базы и информационного обеспечения учебного процесса;

- применение инновационных педагогических технологий обучения, позволяющие в полной мере формировать теоретический и практический потенциал будущих специалистов;
- гибкие учебные планы, ориентированные на рынок труда;
- постоянная и эффективная связь с организациями-работодателями.

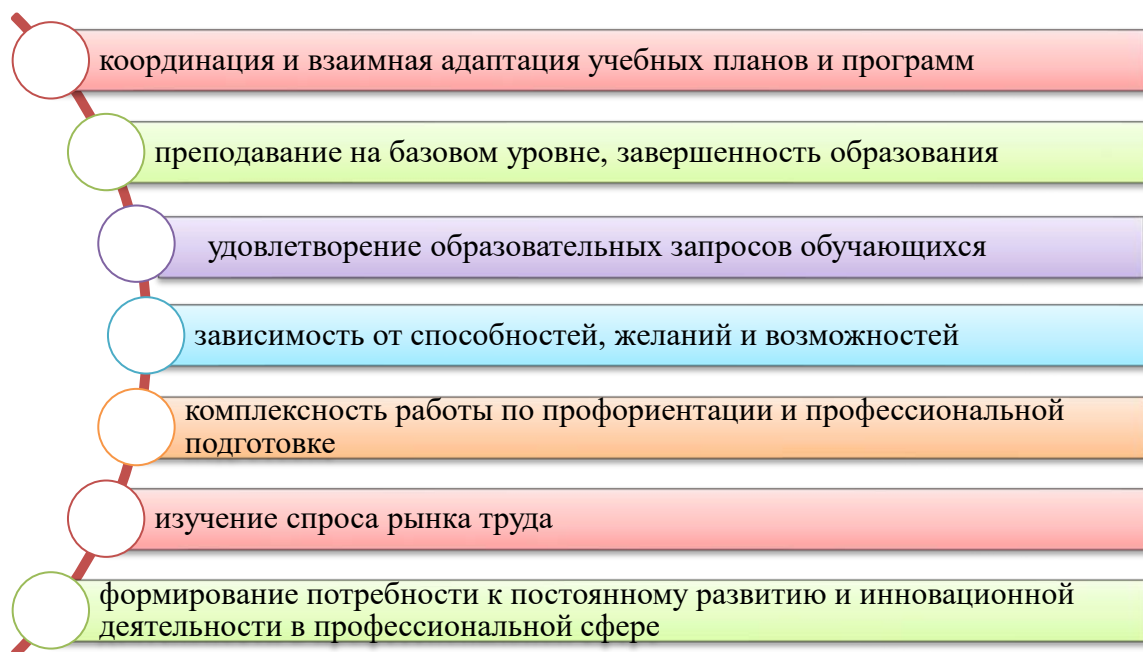


Рисунок 3. Принципы аккредитуемых образовательных программ

Реализация ОП по специальностям 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» обусловлена потребностями региона и соответствуют приоритетам национальной политики, целям и задачам:

- [«Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы»;](#)
- [Стратегического плана развития РК до 2020 года;](#)
- [Концепции инновационного развития РК до 2020 года;](#)
- [Послании Главы государства народу Казахстана от 17.01.2014 года «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее»;](#)
- [Статье Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"от 12 апреля 2017 г.;](#)

Нормативно-правовая основа реализации ОП:

- [Закон РК "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III;](#)

- [Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования»](#) (внесены изменения №484 от 15.08.2017г.);
- [ТУП специальности и типовая учебная программа по специальностям ТиПО \(приказ МОиН РК №72 от 22.01.2016 г.\)](#).

Современная система образования позиционируется, как механизм оказания образовательных услуг, направленных на построение системы социального партнерства, кооперативных связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями социальной сферы, общественностью и СМИ. Реализация этого механизма призвана обеспечить взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров.

Анализ реального позиционирования организации проводился при подготовке документации для участия колледжа в проекте Всемирного банка [«Модернизация ТиПО» – план институционального развития 2013-2014 г.г.; в ходе рейтинга учебных заведений ТиПО Костанайской области \(3 место в республике\)](#).

План институционального развития, реализованный в колледже, сыграл значительную роль в повышении имиджа колледжа в целом и в рамках специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин» в особенности. Сегодня переход к дуальной системе обучения, которая ориентируется на практическое обучение и овладение профессиональными компетенциями, невозможен без прочной материальной базы учебных мастерских, современной учебной техники.

В рамках проекта колледж значительно укрепил свои позиции в данном направлении; приобретенная техника, станки и другое оборудование позволило поднять проходимость учебных практик на новый качественный уровень, студенты овладевают профессиональными компетенциями уже в стенах учебного заведения и оттачивают их на производстве. Прохождение практик студентами проходит очень активно и с большим интересом, усовершенствованная материальная база дает на то основание. Реализация проекта оказало влияние не только на практическую сторону обучения, но и на теоритическую. Возможность прохождения стажировок преподавателей и профессиональных курсов в ближнем и дальнем зарубежье позволило обогатить теоритическую базу преподавателей новыми знаниями, технологиями и методиками, что в свою очередь непосредственно сказалось на качестве преподавания теории и практики.

Все данные моменты непосредственно влияли на повышение престижа учебного заведения не только среди студентов и преподавателей, но и среди родительской общественности и работодателей. Само наличие нового оборудования и техники,

повышенный интерес студентов к профессиональному обучению привлекает родителей, идти на более тесный контакт с учебным заведением, то же можно сказать и о социальных партнерах колледжа.

Обучение студентов на современной дорожной технике и оборудовании играет положительную роль в установлении более тесных связей с производителями в плане прохождения практик и дальнейшей работе по внедрению практико-ориентируемого обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Повышение актуальности специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» связана с реализацией Государственной программы РК «Дорожная карта занятости-2020» от 19 июня 2013г. №636 и соглашением о под-гранте. Первое направление программы «Дорожная карта» нацелено на обеспечение занятости населения путем реализации инфраструктурных проектов в городах и сельских населенных пунктах с высоким или средним потенциалом социально-экономического развития, дачных поселках и позволяет оперативно создавать рабочие места и контролировать уровень безработицы.

Одним из приоритетов инфраструктурных проектов является капитальный, средний и текущий ремонт инженерно-транспортной инфраструктуры (городские автомобильные дороги, внутрипоселковые и внутрисельские дороги, подъездные дороги, дороги районного значения, плотины, дамбы и мосты). Выполнение данной программы в полном объеме и в заданные сроки требует не только обеспеченности специалистами соответствующей квалификации, материалами, технологиями, но и техникой, при помощи которой будут выполняться данные объемы работ.

Общая политика развития профессионального образования ориентирована на признание в качестве приоритетной проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. При этом, качественная подготовка кадров возможна только при условии тесного взаимодействия предприятий реального сектора экономики и систем профессионального образования. Для кадрового обеспечения процессов модернизации дорожной отрасли экономики необходима адаптивная система образования, быстро реагирующая на запросы динамично меняющегося рынка труда, стимулирующая экономический рост, воспроизводящая рабочих и специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде.

В связи с этим, перед колледжем встали следующие задачи:

– создание и отладка эффективного механизма участия работодателей и общественности в определении содержания подготовки кадров для данной специальности;

- совершенствование организационных условий для реализации новых образовательных программ;
- повышение уровня компетенции преподавателей и мастеров производственного обучения;
- наличие механизма развития кадрового потенциала;
- работа попечительских и консультативных советов;
- укрепление материально-технической базы;
- возможность получения студентами колледжа сертификатов на получение рабочих профессий в процессе производственного обучения и прохождении всех видов практик;
- пополнение библиотечного фонда современной учебно-методической литературой.

Решение данных задач, а также повышение актуальности специальности ПИР стало возможным благодаря соглашению о под-гранте с выделением денежных средств в сумме 56895750 (пятьдесят шесть миллионов восьмьсот девяносто пять тысяч семьсот пятьдесят) тенге. Это позволило произвести закуп учебно-производственного оборудования по специальности, пройти курсы повышения квалификации и стажировки персоналом колледжа, пополнить библиотечный фонд колледжа современной учебно-методической литературой. Дальнейшее развитие институционального механизма программы ПИР позволит упорядочить взаимодействие субъектов, определить инструменты, как средство достижения стратегической цели специальности - подготовка для производственного рынка конкурентоспособных специалистов, владеющих 3-4 рабочими профессиями.

Сегодня невозможно представить функционирование народного хозяйства без благоустроенных автомобильных дорог, ремонта и технического обслуживания техники для дорожно-строительной отрасли, использования современных технологий геодезического обеспечения. Автомобильная дорога это не только транспортная артерия, но и средство социально-культурного развития страны.

Подготовка кадров по специальностям 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» в колледже обеспечивает жизненно необходимую потребность общества в техническом обслуживании техники для дорожно-строительной отрасли, строительства автомобильных дорог, геодезии и картографии, существенно влияющих на повышение уровня жизни.

ОП по специальностям 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» удовлетворяют потребности развития региона,

бизнес-структур в подготовке высококвалифицированного и востребованного специалиста.

Познать основы этих нелегких профессий - дело сложное и трудное. Для выпускников ОП специальностей работодатели выдвигают требования владением следующими профессиональными компетенциями:

0713000 «Геодезия и картография», квалификация «техник-геодезист»

– самостоятельно понять назначение и объемы ранее выполненных работ и ответственно подготовить исходные данные;

– ответственно провести рекогносцировку участка съемки, корректировку расчетных параметров на основе фактического положения;

– самостоятельно и ответственно разработать, и согласовать проект съемки;

– самостоятельно устанавливать и ориентировать инструменты и приборы на точке съемочной сети;

– самостоятельно проводить аэрофотограмметрические работы, тахеометрическую съемку, прокладку нивелирных ходов;

– самостоятельно и ответственно обработать материалы космической и аэрофотограмметрической съемок, полевых журналов с использованием компьютерных программ;

– проявить самостоятельность при дешифровке материалов аэрокосмических съемок, построении карт и топографических планов;

– ответственно отнестись к составлению отчетов, полноте материалов и приложений.

1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», квалификация «техник-механик»

– знать и понимать устройство, принцип работы и взаимодействия дорожной машины и тракторов в целом, а также отдельных механизмов, агрегатов и узлов;

– осуществлять технический осмотр, проверку и контроль отдельных механизмов, агрегатов, устройств и узлов, с целью своевременного обнаружения неисправностей;

– производить регулировку и наладку элементов и механизмов дорожно-строительной машины (ДСМ), тракторов и автомобилей, электронной и гидравлической аппаратуры и отдельных его элементов при обнаружении неполадок;

– организовывать техническое обслуживание автомобилей, тракторов, дорожно-строительной техники, обеспечивать их работоспособное состояние, рациональное использование;

– проводить тестовые проверки и профилактические осмотры технологического оборудования с целью своевременного обнаружения неисправностей и их ликвидации;

- осуществлять регулировку и наладку программы электронного обеспечения управления элементами и механизмами машин в целом, отдельных их устройств и узлов;
- составлять заявки на технологическое оборудование и запасные части к нему, техническую документацию на ремонт, дефектацию деталей, узлов и агрегатов;
- осуществлять контроль своевременного обеспечения дорожной и иной техники запасными частями и материалами, организовывать хранение машин и агрегатов.

1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», квалификация «техник-строитель»

- иметь понятие о путях улучшения технического учета автомобильных дорог, о диагностике ее состояния, о технических средствах организации дорожного движения;
- знать методы определения технического состояния автомобильных дорог, порядок проведения технического учета, комплекс мероприятий по обеспечению безопасности движения;
- уметь организовывать и обеспечивать безопасность движения при производстве ремонтных работ;
- иметь понятие об организации и технологии дорожного строительства;
- знать специфические особенности дорожного строительства, методы организации работ;
- знать порядок разработки, обсуждения и утверждения планов работ по ремонту и содержанию автомобильных работ;
- состав документации по организации строительства и производству работ, краткое содержание ПОС и ППР.

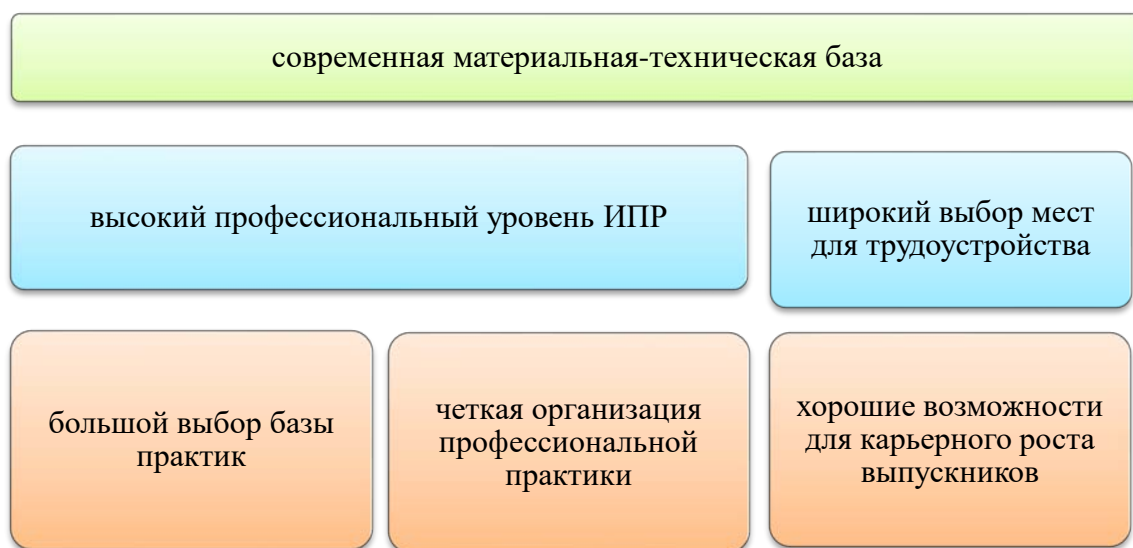


Рисунок 4. Уникальность образовательных программ.

При разработке ОП специальностей 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке через участие в работе в [консультативных советах](#).

Работа Консультативного совета во многом способствует сближению видения процесса профессионального обучения студентов на предприятиях.

Для взаимного сотрудничества с работодателями и осуществления совместной деятельности в колледже разработано [Положение о консультативном совете по специальностям автомобильного транспорта](#), где определены общие положения, цели и задачи деятельности, состав и структура консультативного совета и его функционирование.

Работодатели активно включаются в процесс корректирования методического обеспечения курсовых и дипломных работ под современные требования производства, вносят свои предложения по изменению их тематики. Со стороны работодателей выдвигаются кандидатуры сотрудников предприятий для участия в работе государственной аттестационной комиссии.

Участие в работе Консультативного совета технических специалистов предприятий дает возможность чаще привлекать их для консультаций по вопросам эксплуатации и техническому обслуживанию приобретенной техники.

Работодатели дают конкретные советы по своевременному и качественному обслуживанию техники и были даны обещания о помощи в приобретении расходных эксплуатационных материалов для исправного содержания и эксплуатации дорожных машин.

Также Консультативным советом одобрено приобретение и использование в учебном процессе современной технической литературы, так как позволяет проводить обучение студентов современным технологиям производства дорожно-строительных работ, обслуживания и ремонта дорожно-строительной техники. Это также является условием того что работодатели с большим желанием принимают наших студентов на профессиональную практику к себе на предприятия.

Консультативный совет – это решительный шаг по налаживанию взаимопонимания между социальными партнерами и колледжем. Необходимость проведения ежемесячных

заседаний, подготовка к ним, согласование повестки заседаний помогло социальным партнерам больше узнать проблемы колледжа в вопросах конкурентоспособного специалиста.

В целях поиска форм взаимодействия с профильными предприятиями в рамках программы развития механизмов социального партнерства в колледже организуются: [дни открытых дверей](#), [семинары с показательным выездом в лаборатории и строительные участки](#), участниками данных мероприятий являются представители региональной палаты предпринимателей, различных организаций, администрация и студенты колледжа.

[Взаимодействие с работодателями происходит и в ходе организации практик](#): проводятся беседы с работодателями, предприятие выдает [характеристику студенту](#), в которой отражены сведения о сформированности базовых и профессиональных компетенций, отмечены сильные и слабые стороны подготовки.

Для четкого понимания взаимодействия и развития механизмов социального партнерства для всех заинтересованных лиц в колледже разработаны [функции потенциальных социальных партнеров](#).

Соответствие ОП требованиям работодателей осуществляется путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций председателей по защите дипломных проектов, отзывов работодателей о выпускниках – практикантах, анкетирования социальных партнеров. Социальные партнеры активно привлекаются к разработке ОП - ТОО «Костанай Жолдары», ТОО ПИ «Костанайдорпроект», филиал РГП «Казахаводор», ТОО «Казсеравтодор», ТОО «ВАН», ТОО «АБЗ+», ТОО «ДК Кардинал», ТОО «Казахдорстрой», ТОО «ГЕОПроект ЛТД», КФ РГП «КазахАвтодор»;

Для формирования востребованного специалиста проводятся исследования потребностей заказчиков-работодателей в знаниях и навыках будущих специалистов для того, чтобы формируемые у студентов в процессе обучения компетенции были актуальными и востребованными на рынке труда.

То, что потребность в техниках-геодезистах, техниках-механиках и техниках-строителях существует, свидетельствуют данные анализа вакансий рынка труда в Костанайской области и результатов анкетирования социальных партнеров и опросов обучающихся, прошедших производственную практику в рамках ОП. Так, на рынке труда Костанайской области имеются вакансии:

в сфере геодезии и картографии: техник-геодезист, замерщик на геодезических работах, помощник геодезиста, рабочие 1, 2 и 3 разрядов;

в сфере эксплуатации, технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин: слесарь по ремонту дорожно-строительных машин, машинисты

асфальтоукладчика, автогрейдера, экскаваторщик, бульдозерист, наладчик дорожно-строительных машин, техник-механик по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов, техник-механик по эксплуатации дорожно-строительных машин и тракторов;

в строительной сфере: специалист производственно-технического отдела, лаборант асфальтобетонного завода, дорожный рабочий, сметчик, техник-проектировщик, оператор асфальтосмесительной установки.

Представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов. Требования потребителей отражены [в РУП, рабочих учебных программах, договорах и соглашениях по совместной деятельности, заключенных с предприятиями](#). Так, с учетом предложений работодателей внесены изменения в учебный план ОП по специальностям:

0713000 «Геодезия и картография»

в 2015 году введены новые дисциплины «Электронные геодезические средства измерений», «Спутниковые навигационные системы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

в 2016 году, в качестве дисциплины, определяемой организацией образования, введена дисциплина «Геоинформационные технологии», перераспределены часы учебной геодезической практики. Изменения проведены за счет более рационального распределения учебного времени по другим дисциплинам;

1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»

в 2015 году введена дисциплина, определяемая организацией образования «Компьютерное черчение» в количестве 48 часов;

Также, в 2015 году работодатели предложили внести изменения в рабочую учебную программу. При изучении дисциплины «Дорожно-строительные машины», большее внимание уделять устройству и обслуживанию машин с электронно-техническим сопровождением;

1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

В планах внедрить проектирование реального производства, например благоустройство внутриквартальных территорий или ямочный ремонт.

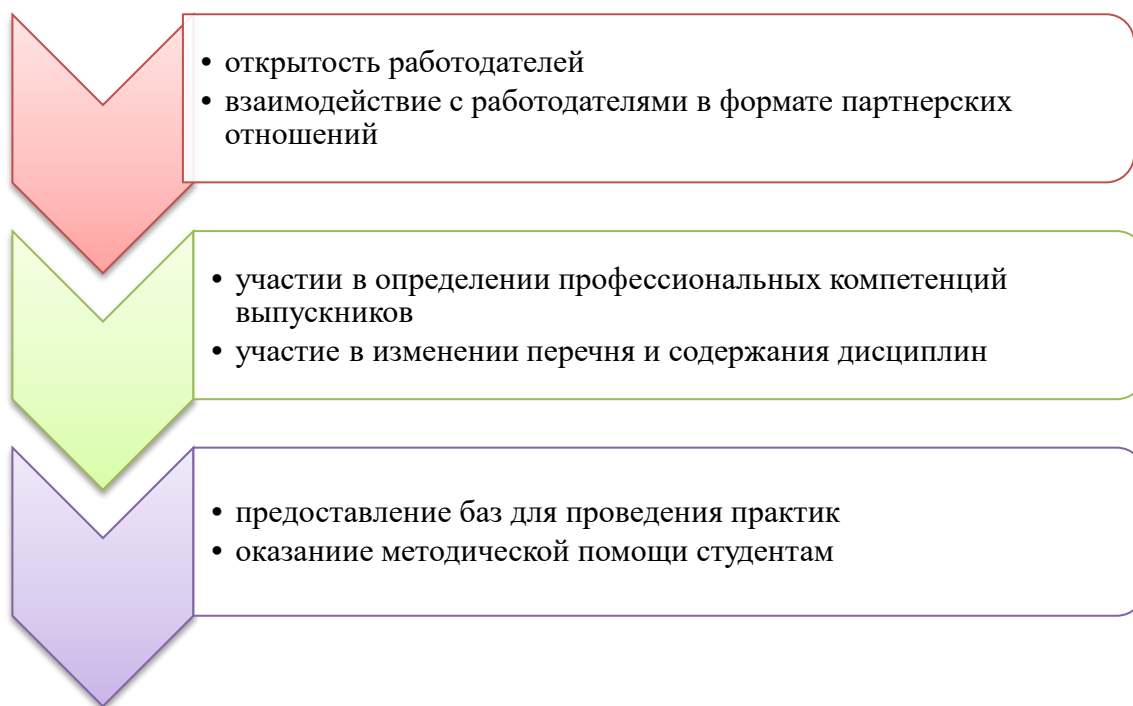


Рисунок 5. Прозрачность процессов формирования образовательных программ

О формировании и реализации плана развития ОП заинтересованные лица могут получить информацию специальностей через сайт колледжа <http://kkat.edu.kz/>, при посещении консультативных советов, совещаний с социальными партнерами по организации практик, родительских собраний, заседаний ЦК и студенческого совета самоуправления.

Реализация ОП специальностей 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» обеспечивается через систему планирования.

Долгосрочное планирование, прогнозирование, управление и реализация основных направлений ОП осуществляется посредством разработки, утверждения и выполнения плана развития колледжа, перспективных планов УВР.

Краткосрочное планирование включает в себя: [планы УВР](#), [планы ЦК](#), [РУП](#), [рабочие учебные программы](#), [календарно-тематические планы](#), [индивидуальные планы преподавателей](#), [поурочные планы](#).

Планы соответствуют политике и стратегии, определяются организационной структурой, штатным расписанием и направлены на обеспечение реализации ключевых процессов. Администрация колледжа проводит постоянную работу по

совершенствованию структуры и содержания планов, а также форм отчетности их выполнения.

Организация учебного процесса ОП по специальностям осуществляется основополагающими документами: расписанием учебных занятий, графиком учебных занятий, программой практик, [УМК дисциплин](#), материалами текущего, промежуточного и итогового контроля.

План развития ОП по специальностям [0713000 «Геодезия и картография»](#), [1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин \(по видам\)»](#), [1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»](#) разработан при взаимодействии с многочисленными организациями, группами и заинтересованными лицами, и с учетом разнообразных интересов и требований:

- государство, осуществляющее нормативно-правовое регулирование деятельности колледжа и основной заказ на подготовку специалистов;
- абитуриенты и их родители, находящиеся на стадии выбора организации образования и ОП;
- местные исполнительные органы и органы местного самоуправления;
- работодатели (различные организации, бизнес-структуры, НПП, заинтересованные в получении компетентных специалистов, участвующие в согласовании учебных планов, сотрудничестве в сфере организации и проведения профессиональных практик на действующих предприятиях, рецензировании дипломных проектов, в работе ГАК);
- различные общественные организации и объединения, заинтересованные в социальном партнерстве;
- инженерно-педагогические работники, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал.

Мониторинг и периодическая оценка ОП специальностей реализуется через:

- периодический пересмотр учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации ОП;
- учёт мнения студентов и работодателей при составлении рабочих учебных планов, программ учебных дисциплин образовательной программы;
- взаимодействие администрации колледжа, ИПР ЦК с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями в процессе реализации образовательной программы, включая теоретическое обучение, производственные практики и итоговую государственную аттестацию выпускников;

- применение компетентностного подхода к реализации образовательной программы с целью ориентации образовательного процесса на овладение знаниями и умениями обучающихся, компетенциями выпускников;
- использование в реализации образовательной программы очной и заочной форм обучения, активных и интерактивных форм проведения занятий;
- адекватность, достаточность и доступность образовательных ресурсов для реализации образовательной программы: наличие материально-технической базы, обеспеченность квалифицированными кадрами, фондами библиотеки и ресурсами электронно-библиотечной системы колледжа;
- критерии, правила и требования, согласованные с процессами преподавания и обучения, применяемые последовательно для оценки учебной деятельности обучающихся в колледже;
- наличие и реализация в колледже системы регулярных текущих консультаций для обучающихся.

Планы развития ОП специальностей проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений корректируют.

Система мониторинга реализации плана по развитию ОП специальностей 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» включает в себя:

- [аналитические отчеты ЦК и отделений](#),
- итоги ВКК,
- отчеты коллегиальных органов,
- [итоги промежуточной и итоговой аттестации](#),
- итоги ГАК.

В рамках мониторинга проводится оценка выполнения индивидуальных планов и планов работы по самообразованию. В течение каждого полугодия проводится мониторинг и анализ выполнения основных показателей деятельности ЦК, которые сравниваются с их плановым уровнем. По результатам проверки разрабатываются корректирующие действия, направленные на предотвращение возможности появления выявленных несоответствий в будущем.

Другими направлениями системы мониторинга являются вопросы совершенствования ОП: мониторинг качества методического обеспечения учебного

процесса, внедрение новых и совершенствование существующих методов, средств и приемов обучения, совершенствование всех видов практик и др.



Рисунок 6. Методы оценки деятельности реализации ОП

Степень удовлетворенности ИПР, студентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. [Опросы и анкетирование](#) в колледже проводятся среди студентов, выпускников, работодателей и ИПР с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

[Результаты анкетирования](#) представляются в виде индивидуальных рейтингов преподавателей, студентов и др., доводятся до сведения всех заинтересованных лиц, обсуждаются на заседаниях ЦК и НМС. Преподаватели участвуют в формировании общего видения развития ОП и ее приоритетных целей на основании своих потребностей, предлагают конкретные проекты и пути их осуществления, обсуждают и оценивают процесс работы. Студенты были вовлечены в процесс как источники необходимой информации и непосредственные участники. Так, студенты колледжа как волонтеры,

участвовали [в профориентационной работе](#), доносили необходимую информацию о колледже в школы города.

Важными факторами управления ОП специальностей 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» являются анализ внешней и внутренней среды.

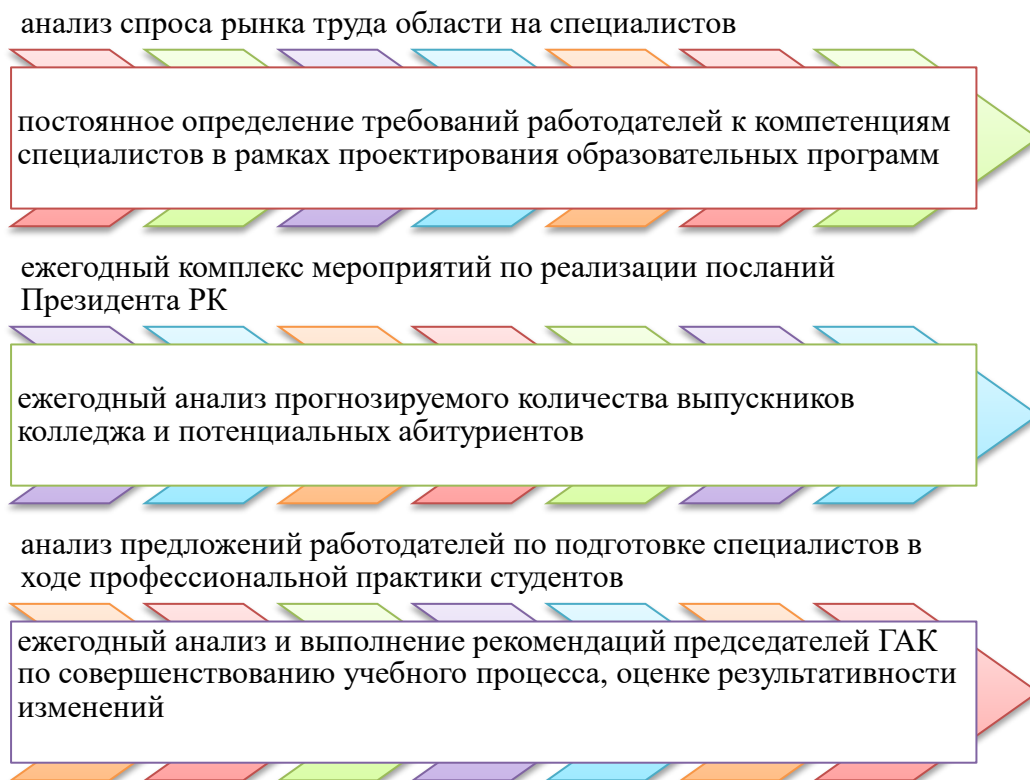


Рисунок 7. Анализ внешней среды

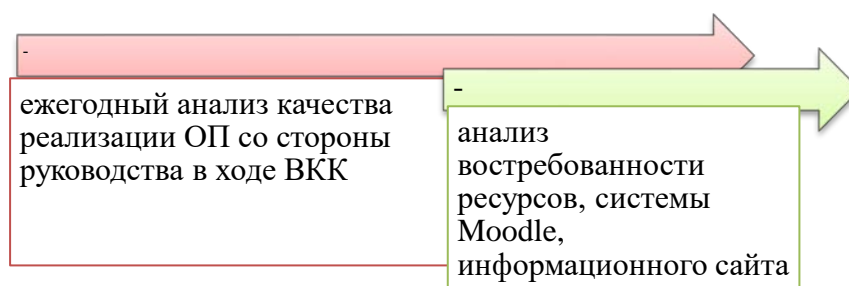


Рисунок 8. Анализ внутренней среды

Результаты оценки внутренней и внешней среды колледжа используются для совершенствования и корректировки плана развития ОП, становления новых целей.

Реализация ОП анализируется через систему мониторинга реализации планов по развитию ОП, [самооценку программ в рамках государственной аттестации, прошедшей в декабре 2016 года](#), [в рамках анализа работы отделений и ЦК](#).

Вопросы планирования, развития и постоянного улучшения ОП специальностей 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» рассматриваются коллегиальными органами колледжа: Попечительским советом, Педагогическим советом, Советом при директоре, Научно-методическим советом, ЦК.

В состав Попечительского совета входят представители бизнес-структур, образовательной сферы и студенческого сообщества (КДМ). Педагогический совет состоит из членов ИПР. В составе Совета при директоре - члены администрации. В НМС - члены администрации и председатели ЦК.

Реализации принципа прозрачности во внутриколледжном управлении способствует привлечение широкого круга ИПР и родителей в контроле качества образования. Оценка качества образования проводится инженерно-педагогическим коллективом [на итоговом педагогическом совете](#).

Прозрачность системы эффективного управления ОП обеспечивается равным правом голоса всех участников коллегиальных заседаний.

Распределение ответственности и полномочий определяется внутренними нормативными документами, планами, приказами, должностными инструкциями и положениями о подразделениях.

Документы, определяющие полномочия и ответственность персонала, задействованного в реализации ОП, в обязательном порядке доводятся до сведения заинтересованных лиц. Взаимодействие между структурными подразделениями и ИПР определено в действующей [организационной структуре](#).

Структура подразделений колледжа определена в положениях соответствующих подразделениях. В колледже разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию образовательных программ – [локальные акты; положения процессного типа; положения о коллегиальных органах; внутренние нормативные документы \(требования, рекомендации и др.\)](#).

Управление ОП осуществляется учебным, методическим, научным, воспитательным руководством колледжа и используются ряд распорядительных документов: решения коллегиальных органов, приказы директора по направлениям деятельности, документы по личному составу, плановые, аналитические, отчетные, финансовые и другие документы.

Нормативно-справочная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая деятельность колледжа, соответствует действующему законодательству.

Вся плановая, аналитическая, отчетная информация по ОП имеется за 5 лет и более, хранится в течение всего периода.

Для осуществления внешнего контроля ОП предусмотрена эффективная система мониторинга, в которую входит государственная аттестация специальности, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО. Мониторинг государственной аттестации проводится по следующим направлениям:

- анализ результатов экзаменационных сессий;
- анализ результатов итоговой аттестации студентов;
- анализ оценки знаний в рамках государственной аттестации специальности;
- проведение анкетирования студентов, выпускников, родителей, работодателей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и подготовка предложений.

Проводимый мониторинг способствует эффективному планированию и распределению ресурсов путем корректировки и оценки эффективности протекающих процессов.

Мониторинг на уровне ЦК включает в себя контроль:

- учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- проведения учебных занятий;
- организации и проведения всех видов практик;
- выполнения учебной, методической, научной и воспитательной работы ИПР согласно индивидуальным планам преподавателей;
- повышения педагогической квалификации преподавателей;
- качества составления тестовых заданий и других форм контроля знаний обучающихся в период экзаменационной сессии.

В целях осуществления контроля за качеством УВР и своевременного выполнения ее задач в колледже издается [приказ директора](#), в котором члены администрации закрепленные как кураторы ЦК. [Контроль качества проведения учебных занятий](#) осуществляют кураторы ЦК и методисты колледжа.

Руководство колледжа для управления ОП выявляет, анализирует и оценивает [вероятные риски](#). Оценка рисков и разработка мероприятий по управлению ими осуществляется как на уровне стратегического планирования (в стратегическом плане развития), так и на оперативном уровне (в рамках оперативного плана ЦК и отделений).

Основными рисками при реализации ОП специальностей

0713000 «Геодезия и картография» - неполное обеспечение учебного процесса современным геодезическим оборудованием;

1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»,
1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - уменьшение конкурса среди абитуриентов при поступлении.

Содержание ОП разработано на основе принципов непрерывности и преемственности. Содержание ОП обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения согласованы между собой.

Направления развития ОП адекватны имеющимся информационным, материально-техническим, кадровым ресурсам. Для обеспечения качественного учебного процесса по ОП имеются кабинеты, [лаборатории и мастерские](#). В кабинетах имеются интерактивные доски, компьютеры, экраны и проекторы. Кабинеты оснащены наглядными пособиями, методической и учебной литературой, электронными учебниками, презентациями к темам. Учебно-материальная база оформлена на правах собственности. (Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 2003/1/1504 от 24.03.2003 года на здание по адресу ул. Гагарина, 156).

Колледж имеет центр тестирования, библиотеку (абонемент и читальный зал, книгохранилище), спортзалы, тренажерный зал, кабинет дипломного проектирования. Для организации питания студентов имеется буфет, для оказания первичной медико-санитарной и доврачебной помощи – [медпункт](#).

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, необходимого для реализации ОП:

- 1) кабинеты-аудитории оснащены обычной доской, партами для проведения занятий;
- 2) аудитории для проведения занятий в интерактивной форме, оснащенные современной техникой и оборудованные компьютерами с установленным программным обеспечением (MicrosoftOffice версии не позднее 2007, POWER POINT) и проектором (Epson, BenqViewSonic) для демонстрации презентаций;
- 3) учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания различных дисциплин.

Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет.

Обеспеченность лабораторным оборудованием, [дорожно-строительной техникой](#), компьютерной техникой, учебно-методической литературой отражена в [паспортах лабораторий](#).

Наличие аудиторного фонда обеспечивает возможность выполнения учебных планов и программ. Учебно-материальная и социальная база отвечает всем необходимым требованиям для подготовки специалистов в соответствии с правилами безопасной организации труда.

Библиотека и читальный зал оборудован в соответствии с требованиями по оснащению и оборудованию библиотек. Для быстрого доступа к необходимой информации в читальном зале имеется Интернет. Основная проблема книгообеспечения – недостаток современной учебной литературы, а также справочной литературы по специальности казахстанских издательств. Недостаток устраняется наличием таких современных журналов: «За рулем», «Транспорт и дороги Казахстана», «Автотранспорт: эксплуатация, обслуживание и ремонт», «Абс авто», «Ато сервис», «Магистраль», «Атотранспорт», «Мап Казахстана», «Охрана труда».

В библиотеке имеется медиатека, представленная электронными учебниками, собственные электронные пособия, разработанные преподавателями цикла, методические указания. Так, преподавателями специальности 0713000 «Геодезия и картография» Базарбаевой И.П. и Базарбаевым В.Ж. разработаны: рабочая тетрадь для выполнения ЛПЗ по предмету «Геодезия»; [методические указания по выполнению курсового проекта по дисциплине «Прикладная геодезия»](#).

Студенты обслуживаются через абонемент и читальный зал в удобное для них время. В библиотеке имеется систематический каталог и картотека книгообеспеченности, газетно - журнальных статей. Систематически ведется пополнение библиотечного фонда учебной литературой.

ЦК формирует заявки на материально-техническое обеспечение. Заявки включают в себя обеспечение компьютерной техникой, учебно-лабораторным оборудованием, учебной литературой и т.д. Они проходят все уровни обсуждения и согласования (заседания ЦК, Совет при директоре). С учетом текущих потребностей составляется ежегодный план государственных закупок.

Источниками материальных ресурсов служат бюджетное финансирование и внебюджетные средства (подготовка студентов на платной основе).

Вопросы оценки эффективности использования финансовых ресурсов, обеспеченности лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методической литературой обсуждаются систематически на Советах при директоре.

Ежегодно на заседаниях Совета при директоре заслушиваются итоги финансово-хозяйственной деятельности колледжа. Распределение финансовых ресурсов и формирование материальных активов ведется исходя из целесообразности развития ОП и необходимости соблюдения финансовых нормативов.

ИПР являются главным ресурсом учебного процесса в реализации целей ОП, которые осуществляют образовательный процесс, соответствуют квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности, обладают полноценными знаниями, владеют современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом.

ИПР систематически повышают профессиональное мастерство через [курсы повышения квалификации](#), аттестацию педагогических работников, [обобщение опыта педагогического мастерства](#), участие в семинарах, конкурсах на уровне колледжа города, области, участие в публикации статей в СМИ. Так, в 2014 году преподаватели специальных дисциплин ЦК дорожно-строительных дисциплин Базарбаева И.П. и [Базарбаев В.Ж. приняли участие в работе международного семинара](#), организованного на базе Московского государственного университета геодезии и картографии на тему [«Автоматизация топографических съемок и составления карт»](#); [участвовали в практическом семинаре на тему «Автоматизация топографических съемок с использованием технологий CREDO»](#) в г. Москва в центре дополнительного образования «КРЕДО-образование»; преподаватель Базарбаева И.П. являлась участником международных заочных педагогических чтений на тему «Использование инновационных технологий в системе профессионально-технического и среднего специального образования», проводимого Гомельским государственным дорожно-строительным колледжем им. Ленинского комсомола Белоруссии.

Сведения о качестве и достижениях аккредитуемых ОП публикуются в региональных периодических изданиях «Білім інфо» «Наш Костанай», «Учительская плюс», международных, республиканских и областных сборниках научно-практической конференций.

В течение учебного года в колледже проводятся обучающие семинары, круглые столы для преподавательского состава, на которых рассматриваются вопросы организации учебного процесса по учебно-методической, информационной обеспеченности: «Развитие практических навыков педагогического взаимодействия по типу «педагог - студент», «педагог-педагог»», «Профессиональная этика педагога», «Технология управления качеством» (БИС - технология), «Технология групповой работы на уроке», «Современный урок», «Использование технологии критического мышления в преподавании дисциплин».

Для проведения семинаров приглашаются преподаватели АО НЦПК «Орлеу», методического кабинета ТиПО, ветераны педагогического труда.

По итогам всех запланированных и проведенных мероприятий в конце учебного года каждым преподавателем составляется [таблица активности преподавателя](#).

Информационные ресурсы колледжа включают: академический календарь, справочник-путеводитель, перечень изучаемых дисциплин, базы практик по специальностям, вход в электронную библиотеку, подборка ссылок на открытые электронные библиотеки.

Персонал, студенты, работодатели могут отправить вопрос в адрес руководства колледжа на блог директора. Также на стендах в колледже располагается информация с личным электронным адресом директора, на который можно отправить пожелание или интересующий вопрос. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут без ограничений обращаться лично к директору колледжа, председателям ЦК, заведующим отделениями, заместителям директора, в специально отведенное время. Предложения и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и преподаватели.



Рисунок 9. Система информирования и обратной связи обучающихся

В колледже организована система сбора и анализа статистических данных в виде ежемесячных отчетов классных руководителей о посещаемости и успеваемости, итогов промежуточной, семестровой и итоговой аттестации студентов. Представители студенческой молодежи имеют возможность высказать жалобу или претензию. Ежегодно проводится анализ жалоб и обращений студентов по каждому направлению.

SWOT-анализ к СТАНДАРТУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

Strengths (Достоинства)	Weaknesses (слабые стороны)
<p>1. Разработка и постоянная корректировка плана развития ОП на основе анализа реального позиционирования ОП и их направленность на удовлетворение потребностей заинтересованных лиц и обучающихся;</p> <p>2. Уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития колледжа;</p>	<p>1. Недостаточное сотрудничество с другими колледжами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.</p> <p>2. Неполное обеспечение учебного современным геодезическим оборудованием.</p>
Opportunities (возможности)	Threats (Угрозы)
<p>1. Привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ИПР и работодателей к формированию плана развития ОП;</p> <p>2. Определение механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;</p> <p>3. Обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц</p> <p>4. Демонстрирование порядка утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.</p>	<p>1. Отсутствие академической мобильности студентов специальности .</p> <p>2. Понижение качества знаний абитуриентов.</p> <p>3. Негативное влияние снижения конкурса среди абитуриентов на показатели количественных и качественных сторон набора студентов.</p>

По специализированному профилю стандарта «Управление образовательными программами» раскрыты 22 критерия, из которых 11 - имеют сильную позицию, 11 - удовлетворительную.

Мероприятия по ликвидации слабых сторон

1.Использовать существующие Интернет-ресурсы и Интернет - сообщества для обмена опытом и повышения квалификации.

2. Организация обучения и стажировок преподавателей в бизнес - структурах и на предприятиях по профилю ОП.

2. Систематически проводить мониторинг новых информационных компьютерных технологий, применять их на практике.

3. СТАНДАРТ « СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

3.1 Содержание образовательных программ

Основой для формирования ОП являются: ГОСО, Классификатор ТиПО, ТУП специальности и типовые учебные программы, РУП и рабочие учебные программы.

ОП по специальностям направлены на:

0713000 «Геодезия и картография» - подготовку специалистов, обладающих необходимыми знаниями в области картографии, аэрокосмических методов снимка, цифровой карты и автоматизации картографических продуктов, теории математической обработки геодезических измерений;

1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» - формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области эксплуатации дорожно-строительных машин, соответствующим квалификационным требованиям и удовлетворение потребностей рынка

1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов – подготовку специалиста новой формации, обладающего широкими прикладными знаниями, инициативного, адаптивного к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, обеспечения уровня подготовки специалистов современным требованиям и стандартам.

В целях реализации ОП разработана модель выпускника. Она представляет собой структурно-концептуальную схему, отражающую идеальный образ молодого специалиста, выпускника колледжа. Это конкурентоспособная личность, востребованная на рынке труда, социально адаптированная, творческая личность, способная к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения, а также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности.

Формирование компетенций реализуется средствами содержания образования. В итоге у студентов развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные, предпринимательские.

Формирование компетентностной модели выпускника по ОП осуществлялось при изучении запросов потребителей и в соответствии с требованиями рынка труда.

Потребность в изменении содержания ОП определяется ЦК на основе анализа:

- изменений ТУП ОП,

- пожеланий работодателей;
- результатов анкетирования студентов в области удовлетворенности приобретенными компетенциями;
- результатов обучения по итогам ГАК;
- востребованных компетенций на рынке труда.

Работодатели участвуют в процессе разработки и реализации ОП посредством:

- формирования профессиональных компетенций в рамках выбранной специальности;
- организации и проведения профессиональных практик;
- проведения учебных занятий, гостевых лекций, круглых столов;
- участия в итоговой аттестации;
- совместного участия наряду с преподавателями и студентами в научных конференциях, проводимых колледжем.

В формировании компетентностной модели выпускника участвуют заинтересованные лица в становлении профессиональных компетенций молодых специалистов, ИПР колледжа, представители баз практик. Для этого преподаватели ЦК проводят различные мероприятия, направленные на реализацию данной задачи: круглые столы, научно-методические семинары, беседы с ведущими специалистами. Так:

в июне 2016 года проведен организационный круглый стол с выпускниками и работодателями ТОО «ВАН», ТОО «Мониторинг+» на тему «Организация трудоустройства и условия работы на предприятиях»;

в марте 2017 года среди преподавателей колледжа в рамках работы творческих групп организован и проведен круглый стол «Как стать успешным в своей профессии?», организованный преподавателями ЦК дорожно-строительных дисциплин Базарбаевым В.Ж., Базарбаевой И.П. и Сарбасовым М.Б., куда были приглашены выпускники различных годов выпуска;

в апреле 2017 года, с участием генерального директора и главного инженера ТОО «ВАН» проведена встреча работодателей и преподавателей по вопросам совместного сотрудничества касательно организации учебно-воспитательного процесса. Обсуждались способы и методы реализации РУП, вносились предложения по их корректировке. Все принятые решения оформлены протоколами заседаний. Консультации работодателей, учет их рекомендаций в образовательном процессе положительно повлияли на качество профессиональных компетенций специалистов. Так, при оценке защит выпускных квалификационных работ председатель ГАК Блохин В.П. отмечают актуальность, практическую направленность, качественное содержание и достойный уровень защиты

ряда дипломных работ студентов специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)».

Положительные результаты взаимодействия с работодателями в подготовке специалистов и качество профессиональных компетенций подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей предприятий.

При формировании ОП учитывается и мнение обучающихся. Свои пожелания по совершенствованию ОП обучающиеся могут высказать на заседаниях КДМ, выйти с предложениями на руководителей отделения, указать в анкете, высказать классному руководителю. При формировании ОП учитывается мнение преподавателей; соответствие содержания современным запросам науки и техники; опыт и квалификация преподавателя, его практическая деятельность; связь с производством; наличие экспериментальной базы. Предложения в содержание ОП могут вносить руководители баз практик, председатель и члены ГАК.

Целесообразность внесения изменений на основании поступивших предложений рассматривается на заседании ЦК, далее предложение вносится на рассмотрение НМС колледжа и изменения в ОП утверждаются директором колледжа.



Рисунок 10. Анкета для работодателей

Анализ анкетирования работодателей показал, что наиболее важными компонентами качеств выпускника для работодателей стали следующие составляющие подготовки специалистов: уровень практической подготовки, коммуникативные качества

выпускников, дисциплинированность, исполнительность, способность к самообразованию.

Помимо описания квалификационных требований работодатель дает оценку фактического наличия навыков у выпускников и практикантов. Применение единой оценочной шкалы для описания требуемых навыков и оценки их наличия позволяет выявить те операции, по которым подготовка специалистов в учебном учреждении отстает от требований рынка труда, а также определить перечень знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник профессионального колледжа для успешной профессиональной адаптации к будущим условиям производства.

В проектировании и реализации ОП принимают участие представители организаций-работодателей, деятельность которых непосредственно связана со спецификой ОП, которые выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей в данной области.

Организациями-работодателями, деятельность которых непосредственно связана со спецификой ОП специальностей являются:

0713000 «Геодезия и картография» - ТОО «Костанай Жолдары», ТОО ПИ «Костанайдорпроект», Филиал РГП «Казахавтодор», ТОО «Казсевавтодор», ТОО «ВАН», ТОО «АБЗ+», ТОО «ДК Кардинал», ТОО «Казахдорстрой», ТОО «ГЕОПроект ЛТД»;

1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» - ТОО «ВАН», АО «Агромашхолдинг», ТОО «Костанай Жолдары», КОФ РГП «КазахАвтодор»;

1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - ТОО «АБЗ плюс», ДЭП ДЭУ-52, КОФ РГП «Казахавтодор», ТОО «ВАН», ТОО «Костанай Жолдары»;

Организации - работодатели дают анализ знаний обучающихся, вносят предложения и дополнения в тематику дипломных работ и необходимости включения тех или иных курсов в ОП для формирования необходимых компетенций у выпускника колледжа с учетом его квалификации. Это отражено в отчетах по итоговой аттестации.

Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации по ОП, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций. Перечень компетенций рассматривается на заседании ЦК и утверждается коллегиальными органами.

ОП специальностей 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» включают в себя:

- теоретическое обучение, включающее изучение общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;
- дополнительные виды обучения – факультативные курсы;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Содержание учебных дисциплин, последовательность изучения тем и их взаимосвязь, определяются на основании ТУП, РУП, [КТП](#), графика учебного процесса, программ учебных и производственных практик.

В соответствии с ТУП и типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит также ГОСО, мнение ИПР и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, регламентируют соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяют объем дисциплины. На основании ТУП и типовых учебных программ разрабатываются все учебные документы, в том числе учебно-методические комплексы, методические рекомендации и т.д.

РУП содержит перечень дисциплин: общеобразовательные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины. Кроме этого, в РУПе определяются порядок их изучения, виды учебных занятий и формы контроля.

Формирование общих профессиональных компетенций в рамках ОП происходит благодаря изучению таких дисциплин как общегуманитарные, социально-экономические, общепрофессиональные и специальные дисциплины, производственное обучение и профессиональная практика.

Специфику ОП специальности 0713000 «Геодезия и картография» определяют *общепрофессиональные дисциплины*: «Делопроизводство на государственном языке», «Физическая география», «Геодезия», «Геоинформационные системы», «Топографическое и строительное черчение», «Картография», «Электротехника и электроника», «Электронные геодезические средства измерений», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Организация и управление производством», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда»; *специальные дисциплины*: «Высшая геодезия», «Основы фотограмметрия», «Прикладная геодезия», «Инженерно-геодезические изыскания», «Основы инженерных сооружений», «Основы государственного кадастра», «Спутниковые навигационные системы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; *производственное обучение и профессиональная практика*: ознакомительная практика, учебная практика, производственная технологическая практика, камеральная практика по профилю специальности, освоение геоинформационных технологий.

Цель цикла специальных дисциплин *ОП специальности 0713000 «Геодезия и картография»* – овладение основами специализаций (техник-геодезист), методической и психологической готовностью к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы, что обеспечило бы возможность для максимально быстрого трудоустройства по специальности, выбора обучающимися индивидуальной траектории образования.

Целью преподавания дисциплины «Геодезия» является обучение будущих специалистов основам теоретических и практических знаний по основным видам топографо-геодезических работ, выполняемых в современных условиях геодезического производства при изысканиях, проектировании, строительстве дорожно-транспортных инженерных сооружений.

Целью преподавания дисциплины «Инженерно–геодезические изыскания» является изучение производства изыскательских работ для разработки проектной документации для капитального строительства.

Таким образом, содержание учебных дисциплин отражает профессиональный контекст образовательной программы.

Общие профессиональные компетенции в рамках ОП специальности *1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»* формируются благодаря изучению таких дисциплин как «Тракторы и автомобили», «Дорожно-строительные машины», «Техническая механика», «Техническое черчение», «Эксплуатационные материалы » и другие. Данные специальности развивают способность формировать ключевые компетенции обучающихся, таких как, знать и понимать особенности технического обслуживания и ремонта тракторов, дорожно-строительных машин и оборудования, знать и уметь применять методы оценки и контроля качества технического обслуживания и ремонта тракторов, дорожных машин и оборудования.

Специальные профессиональные компетенции (организации работ по техническому обслуживанию и ремонту дорожно-строительной техники, разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта тракторов, дорожно-строительных машин и оборудования, осуществлять технический контроль соответствия качества эксплуатируемого транспорта, парка дорожных машин и тракторов) формируются при изучении профилирующих дисциплин: «Эксплуатация дорожно-строительных машин и тракторов», «Ремонт дорожных машин» и др.

Формирование общих профессиональных компетенций в рамках ОП специальности *1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»* начинается с изучения базовых дисциплин «Математика», «Физика»,

«Информатика», важных для технических направлений подготовки. Это объясняется тем, что большинство дисциплин специальности базируется на основных физических понятиях механики и электричества. Дисциплины «Профессиональный казахский язык», «Профессиональный иностранный язык», «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «Основы экономики» и др. развивают пространственное воображение и логическое мышление, способность формировать ключевые компетенции обучающихся необходимые для технических специальностей.

Специальные профессиональные компетенции (рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, цеха; осуществлять надзор за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности; уметь вести учетную и отчетную документацию и др.) формируются при изучении дисциплин «Безопасность движения», «Охрана труда», «Экономика предприятия» и др.

Специфику ОП специальности *1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»* определяют *общепрофессиональные дисциплины*: «Черчение», «Электротехника», «Стандартизация и метрология»; *специальные дисциплины*: «Дорожно-строительные материалы», «Геодезия», «Геология и грунтоведение», «Изыскание и проектирование автодорог», «Искусственные сооружения», «Производственные предприятия», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»; *производственное обучение и профессиональная практика*: ознакомительная практика, учебная практика, профессиональная практика.

Формированию профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для трудоустройства выпускников способствует прохождение профессиональной практики студентов. Организация практики студентов осуществляется в соответствии с учебными планами специальности на основании базовых и индивидуальных договоров. Производственное обучение и профессиональная практика включает в себя ознакомительную, учебную, технологическую, профессиональную. Теоретические знания и навыки, полученные в процессе обучения на теоретических занятиях и вовремя учебных практик, студенты закрепляют во время прохождения производственной практики. Она помогает студентам адаптироваться к будущему месту работы, прививает навыки работы в коллективе, соблюдение правил этики, способствует закреплению ключевых компетенций, приобретению практических навыков и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности. Благодаря прохождению производственной практики студенты к моменту выпуска уже имеют опыт практической работы.

По всем видам практики имеются учебные программы, которые разработаны на основе ТУП, рассмотрены на заседаниях ЦК и утверждены руководителем колледжа. Все виды практик проводятся в соответствии с методическими указаниями по проведению практик. По завершению теоретического обучения, согласно графику учебного процесса, производственно-технологическую и преддипломную практику студенты проходят на производственных предприятиях. За качеством практики ведут мониторинг руководители практики, которые назначаются приказом директора колледжа из числа преподавателей, ведущих специальные дисциплины, имеющих базовое специальное образование, а также руководители практики на производстве.

Производственную практику студенты проходят на базе предприятий разной формы собственности. База практик ОП специальностей:

0713000 «Геодезия и картография» - ТОО «Костанай Жолдары», ТОО ПИ «Костанайдорпроект», Филиал РГП «Казахавтодор», ТОО «Казсевавтодор», ТОО «ВАН», ТОО «АБЗ+», ТОО «ДК Кардинал», ТОО «Казахдорстрой», ТОО «ГЕОПроект ЛТД»;

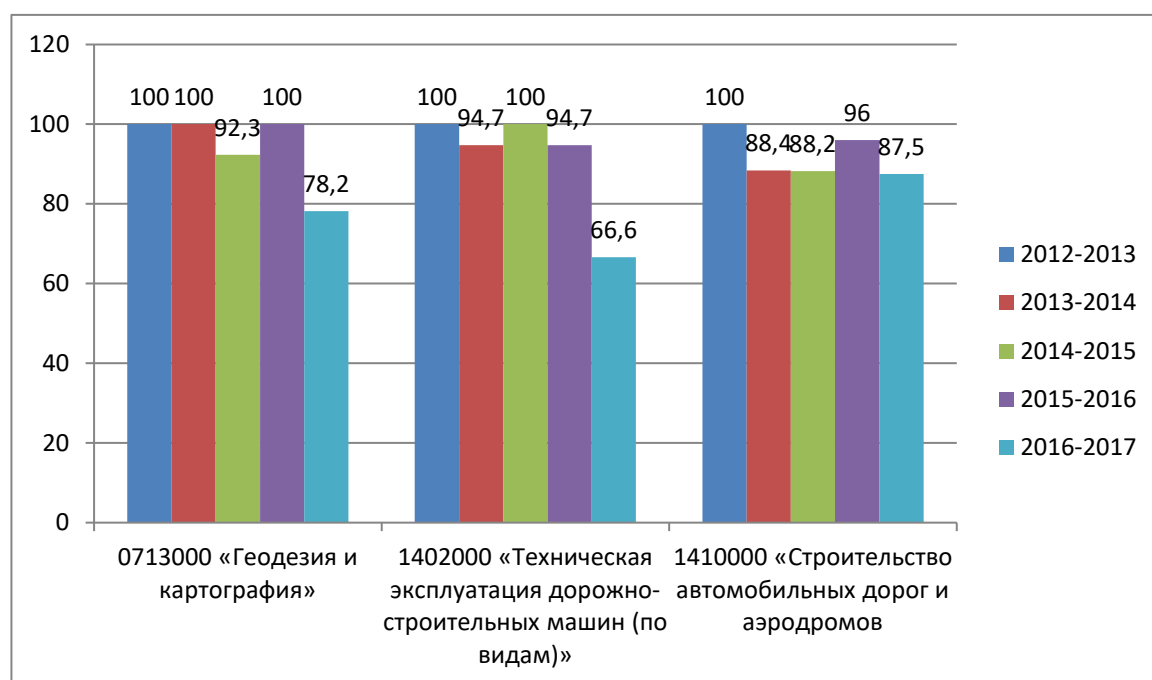
1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» - ТОО «ВАН», АО «Агромашхолдинг», ТОО «Костанай Жолдары», КОФ РГП «КазахАвтодор»;

1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - ТОО «АБЗ плюс», ДЭП ДЭУ-52, КОФ РГП «Казахавтодор», ТОО «ВАН», ТОО «Костанай Жолдары»;

Обучающиеся получают консультацию преподавателей специальных дисциплин, а также пакет документов, в который входят требования к отчёту, программа практики, дневник практики, направление на практику и приказ о прохождении практики. Эффективность производственной практики подтверждает высокий уровень качества знаний обучающихся при защите отчетов по практике, характеристиками с мест практики.

Многие обучающиеся, показав хорошие теоретические знания, навыки работы, умения, ответственный подход к делу, будучи на практике, являются потенциальными трудовыми ресурсами данных предприятий. Трудоустройство выпускников по специальности осуществляется по результатам прохождения производственной практики (остаются на производстве), собственным поиском работы, по рекомендации учебного заведения.

Диаграмма 1. Трудоустройство выпускников аккредитуемых ОП



Актуальность и современность содержания РУП обеспечивается постоянным обсуждением на заседаниях ЦК. ОП специальностей ежегодно корректируются и обновляются в части содержания РУП, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление РУП происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ РУП осуществляется в течение учебного года заместителем директора по УР совместно с председателями ЦК и доводится до сведения ИПР.

Содержание и логика построения ОП обусловлена нормативно-правовыми требованиями и внутренними положениями колледжа, которые описывают концепцию обязательных для изучения курсов, определяют профессиональные компетенции и квалификационные характеристики выпускников.

Основными требованиями к содержанию ОП являются соответствие их ТУП, типовым учебным программам, ожидаемым результатам обучения, мнениям и предложениям работодателей, заинтересованных лиц, обучающихся и профессиональным компетенциям. Так, в ходе изучения дисциплины «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» включена тема «Использование битумных эмульсий при производстве асфальтобетонных смесей», дисциплины «Искусственные сооружения» включена тема «Типы деформационных швов на мостах».

Для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности:

- учебная работа и практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, задания в программе Moodle, работа с электронными презентациями и т.д.;
- исследовательская деятельность (участие в НОУ, предметных олимпиадах и конкурсах, подготовка курсовых проектов);
- проведение профессиональных практик (сдача дневников и отчетов)
- итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена по специальности, защита курсовых проектов и дипломных работ, оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации).

Различные формы проведения учебных занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии, экскурсии), выполнение курсовых работ формируют профессиональные качества обучающихся. На развитие профессиональных компетенций обучающихся направлена тематика заданий лабораторных и практических работ. Велика роль профессиональных практик, которые являются непосредственной составляющей профессиональной подготовки студентов.

Специфика ОП влияет на включение теоретических и практических дисциплин, которые в совокупности влияют на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, и отражаются в дисциплинах всех циклов, начиная с первого курса.

Баланс между дисциплинами соблюдается с учетом нормативных требований. В процессе разработки ОП колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. Принцип построения ОП основывается, прежде всего, на логической последовательности изучения дисциплин. Так, на 1 курсе студенты специальности 0713000 «*Геодезия и картография*» изучают предмет «Математика», далее, на 2 курсе – «Геодезия», на 3 курсе – «Прикладная геодезия», на 4 курсе – «Высшая геодезия»; также на 1 курсе «Информатика», на 2 курсе – «Информационные технологии в профессиональной деятельности», на 3,4 курсах «Электронные геодезические средства измерений», «Спутниковые навигационные системы».

Соблюдение логической последовательности обеспечивается за счет соблюдения следующих правил, содержащихся в нормативно-методической документации колледжа:

- учет межпредметных связей и интегративного подхода к обучению;
- размещение курсов прикладной направленности после освоения фундаментальных курсов;

– системность в отборе содержания дисциплин в рабочих учебных программах для последовательного формирования личностных, профессиональных и социальных компетенций студентов;

– использование форм контроля для постепенного наращивания требований к качеству подготовки специалиста;

– последовательное расположение курсов и всех видов практик, направленное на последовательную реализацию учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студентов;

– соотнесение сроков изучения дисциплин с написанием и защитой курсовых работ и дипломного проекта.

При составлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступностью обучающимся. Общеизвестность содержания ОП обеспечивается размещением информации на доске объявлений, информационном стенде, на информационном портале Moodle, в справочнике – путеводителе студента, в зачетной книжке, в расписании занятий и экзаменов.

Проверка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля (тестирование по темам), рубежного контроля (самостоятельные и контрольные работы), промежуточного контроля (ход и результаты выполнения курсового проекта, практики), итогового контроля (комплексный экзамен по теоретическим вопросам и решением практических задач, защита дипломных проектов и оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации).

Результаты анализа достижений целей программ и пути улучшения эффективности образовательных программ отражаются в протоколах заседаний ЦК, годовых отчетах ЦК, отделений и колледжа.

Результаты контроля учебных занятий и академической успеваемости обучающихся обсуждаются на заседаниях ЦК и педагогических советах. Уровень достижения образовательных целей и полученные результаты подводятся по результатам рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Всеми преподавателями ЦК разрабатывается УМК, который ежегодно обновляется и формируется ИПР ЦК, рассматривается и одобряется на заседании ЦК. УМК содержит следующие структурные элементы:

- типовую учебную программу дисциплины, рабочую учебную программу, КТП;
- материалы для организации самостоятельных и контрольных работ;
- тексты лекций /или учебное пособие, разработанное преподавателем (электронные учебники);

- раздаточный материал;
- [контрольно-измерительные средства обучения](#);
- методические указания по дисциплине, методические указания по выполнению курсовых работ;
- экзаменационный материал;
- программы практик;
- перечень демонстрационных материалов, технических средств обучения (оборудования, плакатов, слайдов и др.), мультимедийное сопровождение занятий.

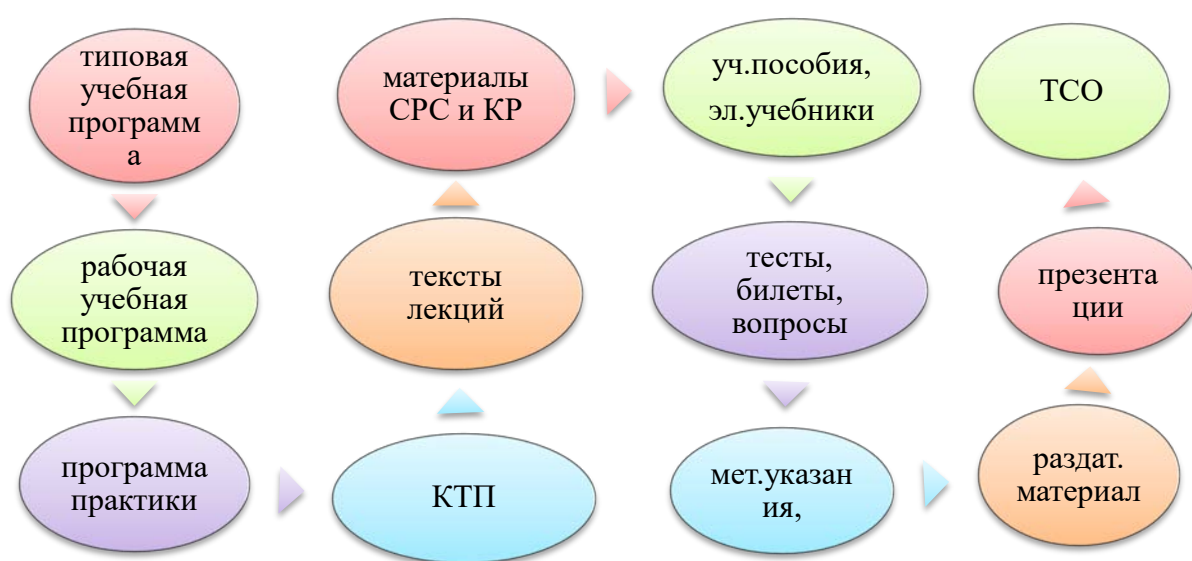


Рисунок 11. Структура учебно-методического комплекса дисциплины

Анализ УМК показывает, что их качество соответствует требованиям ГОСО и в полной мере направлено на формирование необходимых знаний, навыков и умений, формирующих профессиональную компетентность выпускников ОП специальностей 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

ТУПы, РУПы и УМК размещены на внутреннем сайте-сервере колледжа. В колледже функционирует библиотека электронных учебно-методических пособий, где размещены сборники тестов, учебники, журналы, статьи, монографии и т.д.

3.2 Индивидуализация образовательных программ

Обеспечение равных возможностей обучающихся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на русском языке обучения.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, практической, воспитательной деятельности. Все обучающиеся имеют равноправные возможности участия в профессионально-ориентированных мероприятиях.

Для информирования студентов об основных положениях, особенностях обучения в колледже, обеспечения студентов информационным материалом с целью ускорения адаптации их к новым условиям разработан и используется в учебном процессе справочник-путеводитель студента, стенды отделений и информационный портал.

Консультационная поддержка студентов осуществляется в рамках курсового проектирования в соответствии с графиком.

В рамках индивидуальной работы с обучающимися и для качественного усвоения учебного материала, преподавателями организуются дополнительные консультации (1 час в неделю по графику).

В случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом, обучающийся может воспользоваться материалами программы Moodle. Обучающиеся могут получить консультации у преподавателя - предметника, а также написать на блог директора, который размещен на сайте <http://kkat.edu.kz/> и получить обстоятельный ответ.

Сайт позволяет связать между собой студентов, преподавателей, администрацию и общественность. На сайте отражена вся учебная, студенческая жизнь, производственное обучение. Абитуриенты, студенты и преподаватели могут задавать вопросы, узнавать о предстоящих событиях, размещать информацию о проводимых мероприятиях. Веб-сайт колледжа содержит страницы индустриального, технического отделений, профессиональной школы.

Информацию о возможностях и особенностях ОП обучающийся получает ежегодно в начале семестра при проведении встреч с заместителем директора, заведующими отделениями и классным руководителем. При реализации ОП в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся графиком предусматриваются дополнительные консультации по материалам лекционных, практических, лабораторных занятий в удобной для них форме: выполнение индивидуальных заданий (тесты, задачи, Moodle). Для облегчения усвоения учебного материала и наглядности в обучении

используются презентации. Кроме того, при выполнении заданий обучающиеся, в соответствии с критериями оценки и своими индивидуальными возможностями, могут определить необходимый объем выполнения заданий для получения положительного результата.

Результаты обучения рассматриваются после каждой экзаменационной сессии на заседаниях ЦК, отделений, Советах при директоре. По результатам принимаются корректирующие действия и решения.

Возникающие проблемы, связанные с учебным процессом решаются во взаимодействии с родителями, личными беседами со студентами у заведующего отделения и классного руководителя, приглашение на совет по профилактике правонарушений, работа с социальным педагогом.

3.3 Оценка результатов обучающихся

Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражён во внутренних нормативных документах: в Положении «О правилах текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Механизм оценки включает в себя текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль качества знаний обучающихся проводится в рамках действующей в колледже традиционной системы оценки знаний.

Для оценки результатов обучения преподаватели ЦК используют текущий контроль, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Это диагностика знаний студентов на каждом практическом занятии; оценивается степень усвоения учебного материала конкретной темы, регулярность и систематичность учебной деятельности студентов в соответствии с учебной программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов проводится согласно расписанию учебных занятий. Основные формы: устный опрос (фронтальный опрос, диктант), письменные задания (контрольная работа, решение задач), выступление, бумажное и компьютерное тестирование.

Проверка результатов обучения в целом и, в полной мере, позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Полученные компетенции оцениваются при выполнении практических заданий, курсовых проектов. Сформированные компетенции применяются в ходе

прохождения преддипломной практики и оцениваются на защите дипломного проекта комиссией ГАК.

На проводимых уроках преподаватели используют инновационные методы обучения, к которым можно отнести: деловые игры, метод проектов, элементы технологии критического мышления, уроки-соревнования, интегрированные уроки и т.д.

Так, преподаватели ЦК дорожно-строительных дисциплин Базарбаева И.П. и Базарбаев В.Ж. применяют видеоматериалы при проведении уроков, выполнения заданий студентами на портале Moodle по предметам прикладная информатика, изыскания и проектирование автомобильных дорог, прикладные программы AutoCAD, CREDO, Компас; преподаватель Сарбасов М.Б. использует презентации, демонстрацию видеороликов, применение графических редакторов Компас и Archicad при выполнении курсовых и дипломных проектов, ЛПЗ; преподаватель Иютин В.А. - применение видеоматериалов при проведении уроков, выполнение заданий студентами на портале Moodle по предметам геодезия, прикладная информатика, изыскания и проектирование автомобильных дорог, использование прикладных программ AutoCAD, CREDO, Компас, Photoshop, создание цифровых моделей местности по топоусъемкам и картам, эскизное проектирование спортивных сооружений.

Рубежный контроль призван определить качество усвоения учебного материала студентами по разделам, темам учебной дисциплины, охватывает оценку текущей деятельности обучающегося за определённый период содержания крупного раздела (нескольких тем) или первой половины курса дисциплины. Основные формы проведения рубежного контроля: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, самостоятельная работа, зачетное занятие, тестирование.

Так, преподаватель Базарбаев В.Ж. практическое занятие по дисциплине «Геодезия» проводит в форме решения задач, работа с приборами, работа с картами, проведение измерений, обработка результатов измерений, изготовление карт, планов.

Оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно-значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине и виду практики.

Промежуточная аттестация студентов в колледже осуществляется в соответствии с РУП, академическим календарем и профессиональными учебными программами, разработанными на основе ГОСО. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в форме сдачи экзаменов. Экзамены проводятся согласно расписанию и служат формой проверки учебных достижений обучающихся по всей профессиональной учебной программе дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за

академический период. Расписание экзаменов для всех форм обучения составляется заведующим отделением, утверждается заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся в устной и тестовой формах. Форма и порядок проведения экзамена по каждой учебной дисциплине устанавливается ведущим преподавателем не позднее месячного срока с начала академического периода.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация для специальностей 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

Итоговая аттестация проводится в форме комплексного экзамена или защиты дипломного проекта и оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации.

Для проведения итоговой аттестации формируется ГАК, которая руководствуется Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в учебных заведениях ТиПО (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125).

Итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Состав аттестационной комиссии формируется из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов управления колледжа. Председателями аттестационной комиссии являются руководители, ведущие специалисты предприятий.

Председатели и члены ГАК вносят предложения и дают рекомендации. Рекомендации и предложения рассматриваются и обсуждаются на заседаниях ЦК, для устранения замечаний и исполнения рекомендаций председателей ГАК принимается комплекс мероприятий. Так, например, на техническом отделении одной из рекомендаций ГАК было дано предложение - внести конструкторскую разработку на рабочих чертежах деталей, проставлять предельные отклонения, термообработку (по необходимости).

Колледжем постоянно обеспечивается прозрачность оценки знаний. Ознакомиться с результатами экзаменов, с результатами рейтинговой оценки своей группы могут студенты, кураторы, родители, члены администрации. После каждой экзаменационной

сессии результаты обучения рассматриваются на заседании ЦК, отделения, по результатам чего принимаются корректирующие действия и решения.

Информацию о действующей системе оценок в колледже обучающийся получает на первом курсе при проведении встреч с заведующим отделением и классным руководителем. Основные положения оценки знаний представлены также в справочнике-путеводителе.

Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся достигается за счёт:

- ознакомления обучающихся с применяемыми критериями оценки знаний и требованиями к изучению дисциплины в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины на первом занятии;

- доступности критериев оценки студентам;

- функционирования апелляционных комиссий.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки на экзамене, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, несогласие с полученной оценкой, иным объективным причинам), на основании заявления обучающегося может разрешить индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или продление сессии).

Ознакомиться с результатами экзаменов, результатами рейтинговой оценки своей группы могут студенты, кураторы, родители, члены администрации. После каждой экзаменационной сессии результаты обучения рассматриваются на заседании ЦК, отделения по результатам чего принимаются корректирующие действия и решения.

Критерий и методы оценки знаний по конкретным предметам излагаются ведущими преподавателями в учебных программах дисциплины и доводятся до сведения обучающихся. (Оценка знаний обучающихся при сдаче экзаменов, а также при защите курсовых проектов производится по цифровой пятибалльной системе: 5-«отлично», 4-«хорошо», 3-«удовлетворительно», 2-«неудовлетворительно» доводятся преподавателем ведущим дисциплину в ходе учебных занятий и индивидуальных консультаций, бесед с родителями).

По итогам годовых рейтингов определяются лучшие студенты по специальностям.

Внутренняя оценка качества и экспертизы ОП осуществляется по результатам экзаменационной сессии студентов – проводится анализ успеваемости и качества обучения. Выявляются учебные группы и студенты с низкой успеваемостью и определяются причины сложившейся ситуации. По результатам проведённой работы разрабатываются предложения по совершенствованию качественных параметров ОП.

3.4 Методика обучения

Для успешного освоения ОП обучающимися ИПР используют активные методы обучения, в основу которых положены следующие принципы: вербальность методов обучения, использование проблемно-развивающих и исследовательских методов обучения, стимулирование в организации и контроле процесса обучения, современные методы организации самостоятельной учебной деятельности, внедрение в процесс обучения инновационных и информационных технологий. Особая роль отводится использованию методов групповой работы, индивидуализации обучения, применению различных новых современных технологий для обеспечения мотивированности и стимулирования обучающихся в процессе обучения.

При проведении занятий, в зависимости от направления подготовки, преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения, такие как деловые игры, метод проектов, технология критического мышления, уроки – соревнования, интегрированные уроки и др.

Использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов. Применяемые в учебном процессе методы активного обучения включают: проблемные ситуации, презентации, дискуссии, работа в группах, методы мозгового штурма, мини-исследования по актуальным вопросам, конкурсы решения практических задач и т.д. Так, преподаватели ЦК дорожно-строительных дисциплин Базарбаева И.П. и Базарбаев В.Ж. преподают дисциплины с применением видеоматериалов, прикладных программ AutoCAD, CREDO, Компас; преподаватель Сарбасов М.Б. использует на уроках аудиоматериалы, видеоролики, мультимедиа – презентации, графические редакторы; преподаватель Иютин В.А. использует на уроках прикладные программы AutoCAD, CREDO, Компас и PhotoShop; Агатаев К.М. преподаёт дисциплину «Эксплуатация дорожно-строительных дисциплин» в форме ролевой игры: техник-механик-бригадир-наладчик-машинист, использует метод критического мышления, выдает разноуровневые задания, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения.

Все преподаватели ЦК создают условия для развития критического мышления, развития коммуникативных навыков.

Необходимость использования активных методов обучения обосновывает преподаватель, ведущий занятия по конкретной дисциплине. Возможность использования

данных методов в процессе обучения принимается преподавателем по итогам первого применения.

Выбор методов и средств обучения зависит от:

- конкретных образовательных задач учебной дисциплины;
- особенностей методики преподавания учебной дисциплины;
- содержания материала;
- типа и структуры занятия;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Обоснованность необходимости их использования определяется творческим подходом к учебному процессу, актуализацией процесса обучения, индивидуализацией обучения.

Затруднения во внедрении новых методов обучения различны: разный уровень владения преподавателем инновационными методами обучения, особенности обучающихся (индивидуальные и групповые), материально-техническое сопровождение учебного процесса.

Разрешаются затруднения следующим образом:

1. Методическим кабинетом систематически организуются мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы, позволяющие развивать и закреплять новые методы обучения.

2. Опытные преподаватели постоянно оказывают методическую помощь молодым педагогам при взаимопосещении уроков, в рамках наставничества, в рамках работы ЦК.

3. Преподаватели проходят соответствующие [курсы повышения квалификации](#) и занимаются [самообразованием](#).

ИПР повышают квалификацию через обучающие семинары. Темы определяются исходя из затруднений в практической деятельности преподавателей и необходимостью колледжа. Например, в 2016-2017 учебном году на базе колледжа в рамках работы «Школы педагогического мастерства» были организованы и проведены на высоком уровне методические семинары по следующей тематике:

1. «Современный урок. Структура урока» (выступили Конышева Е.В., Невпряга Г.А., Сиротенко Т.Ф., Тимошенко Н.Н., Баймагамбетова Г.Е.).

2. Знакомство с технологией БиС (Баймагамбетова Г.Е., посетившая в Астане семинар «Образовательный технопарк» по технологии управления качеством).

3. «Развитие практических навыков педагогического взаимодействия по типу «педагог - студент», «педагог - педагог» (Ядрова Н.В.- ст.преподаватель кафедры ДНОВЛ ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области).

4. «Профессиональная этика педагога» (Суслова А.И. – ветеран педагогического мастерства).

5. «Технология групповой работы на уроке» (Татьянова А.Б. – заведующая методическим кабинетом РНМЦ ТиПО).

6. «Информационные технологии как средство повышения эффективности образования» (Дирксен С.В., Иютин В.А., Мергенбаев А.А., Ерунов А.С.).

7. «Приемы и методы критического мышления на уроках» (Дядечко В.Ю.- руководитель центра уровневых программ ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области).

8. «Использование сервиса LEARNINGAPPS.ORG на разных этапах урока» (Дирксен С.В.).

При методическом кабинете ТиПО Управления образования акимата Костанайской области функционирует областное методическое объединение, на базе которого организуются и проводятся семинары. Руководителем данного объединения является преподаватель колледжа Ковбица С.А. В 2017 году на базе ОМО организованы и проведены обучающие семинары для мастеров производственного обучения технического профиля на тему «Использование учебного оборудования и инструментов для формирования профессиональных компетенций на уроках производственного обучения» и «Новые образовательные технологии, направленные на использование деятельностного подхода на уроках производственного обучения».

В целях внедрения инновационных технологий проводятся следующие мероприятия: выпуск методических материалов, круглые столы и методические семинары. Инновационные методы обучения способствуют успешному формированию у студентов профессиональных компетенций.

Использование на занятиях элементов интерактивных технологий обучения таких как: диспут, дискуссия и др. активизирует студентов в процессе обсуждения вопросов, способствует прочности усвоения материала, совершенствует уровень критического мышления; использование личностно-ориентированного подхода в преподавании, создаёт высокую положительную атмосферу на занятии, установление обратной связи. Так, преподаватель Сагимбаев Р.И. проводит рубежный контроль по дисциплине «Тракторы и автомобили» в форме собеседования по всем темам курса.

Мониторинг СРС проводится через систему «Moodle», в которой преподавателями еженедельно проставляются оценки. СРС выполняют в виде презентаций тем, эссе, докладов, кластеров и других творческих работ. Результаты мониторинга СРС заносятся в журнал преподавателя и учитываются при выставлении оценки рубежного контроля.

Выбор формы и вида СРС по каждой дисциплине проводится в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, ее целями и задачами, степенью сложности и актуальности, уровнем подготовки обучающегося, трудоемкостью дисциплины. Форму СРС определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин. Так, по дисциплине «Устройство автомобилей» студенты выполняют тестовые задания в программе «Moodle»; по дисциплине «Основы логистики» - самостоятельная работа: разработать мероприятия для оптимизации управления перевозками, составить диаграмму Венна «Место транспорта в цепи поставок», составить схемы размещения груза в кузове транспортного средства и т.д.

Решение об адекватности заданий для СРС содержанию читаемых дисциплин и результатам обучения принимаются на заседании ЦК, где анализируется соответствие заданий для самостоятельной работы обучающихся уровню обучения и специфике преподаваемой дисциплины. В колледже для проведения СРС имеются:

- библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;
- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебная и учебно-методическая литература.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умение студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить необходимую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

– умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Обеспечивается возможность прохождения профессиональных практик по специальности. Профессиональная практика студентов способствует формированию профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для трудоустройства выпускников, которая позволяет углубить полученные теоретические знания.

Заместителем директора по УПР Булат С.Н. проводится работа по созданию необходимых условий для прохождения обучающимися практик, заключаются договора с организациями, являющимися базами практик по направлениям специальностей. Колледж поддерживает партнерские отношения с профильными предприятиями и организациями, вовлекая их в процесс организации профессиональных практик, что позволяет повысить уровень профессиональной подготовки обучающихся. Колледж заключает долгосрочные договора с базами практик в соответствии с формой Типового договора на проведение профессиональной практики.

На совместных заседаниях ЦК дорожно-строительных дисциплин ежегодно проводится мониторинг организации профессиональных практик. Результаты проведенного мониторинга рассматриваются и принимаются управленческие решения по организации и проведению практики, по расширению баз практик и пересмотру программ практик. Преподавателями ЦК ведется постоянное взаимодействие с работодателями, которые имеют возможность оценить уровень и качество подготовки обучающихся во время прохождения всех видов практик. Предприятия-партнеры, участвующие в мероприятиях по распределению молодых специалистов вносят свои предложения по совершенствованию учебных планов и программ.

Обучающиеся направляются на практику в соответствии с приказом директора, в котором определяется принимающая организация, руководитель и сроки прохождения практики. Обучающимся выдается рабочий план-график, программа прохождения практики и индивидуальное задание, а также бланки отчетных форм (дневник практики, отчет по практике) и другие необходимые документы. По окончании практики обучающийся составляет отчет в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях, и защищает его в установленные сроки. Подведение итогов практики предусматривает выполнение всех соответствующих требований, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения.

Анализ результатов прохождения практики позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся успешно справляются с поставленными задачами и полностью выполняют программу практики, предоставляя необходимую документацию и отчеты.

Руководство практикой осуществляется, как правило, преподавателями, имеющими достаточную компетенцию и квалификацию, обладающими полным знанием и пониманием задач практики, владеющими необходимыми умениями и опытом для ее эффективного осуществления и представителями работодателей. Представители работодателей активно сотрудничают с колледжем в период проведения практики, а по ее завершении дают характеристику и свою оценку теоретической и практической подготовленности, а также содержанию программ практик и организационным вопросам их проведения.

Отзывы специалистов и руководителей организаций – баз практик, их отчетные материалы являются одним из показателей уровня компетенций обучающихся. Места прохождения практик определяются в зависимости от специфики специальности и с учетом возможности дальнейшего трудоустройства обучающихся.

Колледж уделяет большое внимание формированию списка баз практик, тщательно выбирает организации, где руководители с должной ответственностью относятся к организации практики обучающихся. По окончании практик проводится анкетирование на предмет удовлетворенности руководителей от базы практики качеством подготовки обучающихся. Пожелания и замечания партнеров учитываются в дальнейшей подготовке студентов. Необходимо отметить, что в ряде случаев предприятия и организации приглашают на работу выпускников, прошедших практику на соответствующем предприятии или организации. В этом видится связь практики обучающихся с дальнейшей работой выпускника как молодого специалиста.

Осуществление контроля формирования профессиональной компетенции будущего специалиста по итогам практик осуществляется путем анализа выполнения задания на практику. Одним из инструментариев отслеживания уровня сформированности профессиональной компетенции является работа с дневниками практики. По итогам каждого дня, проведенного на предприятии, студент проводит анализ выполненных работ, сравнивает результаты с предыдущим днем и намечает план на следующий день.

Таким образом, осуществление всех мероприятий по управлению и реализации ОП находится в системе планирования, исполнения и курируется руководителями соответствующих подразделений. Все руководящие документы учебной, научной и внеучебной деятельности формируются в соответствии с установленными требованиями.

Анализ управления и реализации аккредитуемых ОП позволяет утверждать, что на сегодняшний день колледж располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям и стратегии.

SWOT-анализ СТАНДАРТ. «СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>1.Наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.</p> <p>2.Прозрачность процессов и критериев оценки знаний.</p> <p>3. 100% обеспеченность дисциплин УМК;</p> <p>4. Обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.</p>	<p>1.Сложности в заключении договоров с потенциальными базами практик по материальной заинтересованности студентов;</p>
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>1.Обеспечение возможности обучающимся прохождения практики по специальности и проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий–мест практик и работодателей.</p> <p>2.Усиление взаимодействия работодателей и ЦК позволит студентам выполнять дипломные работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ, внедрять результаты исследований в производственную деятельность.</p>	<p>1.Сложности прохождения стажировок преподавателями ЦК</p>

По специализированному профилю стандарта «Специфика образовательных программ» раскрыты 24 критерия, из которых 13 – имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную.

Мероприятия по ликвидации слабых сторон

1. Расширять работу с социальными партнерами и работодателями;

4. СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Одним из стратегических приоритетов развития колледжа является кадровая политика, которая направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Работа с кадрами является одной из важных сфер в деятельности любой организации в современных условиях, поскольку без стабильного квалифицированного кадрового потенциала невозможно обеспечить выполнение тех задач, которые стоят перед коллективом.

Стратегической целью управления персоналом колледжа является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава работников, а также повышение мотивации и заинтересованности всех сотрудников колледжа в результатах своей деятельности.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии колледжа. Правила подбора ИПР изложены в типовых квалификационных характеристиках, должностных инструкциях.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

По ОП специальности *0713000 «Геодезия и картография»* преподавательскую деятельность ведут 36 преподавателей, из них высшую и первую категорию имеют 18 человек, качественный состав составляет 50%;

Преподавание по ОП специальности *1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»* ведут 54 преподавателей, из них высшую и первую категорию имеют 27 человек, 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»;

Количество преподавателей по ОП специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» составляет 41 человек, из них высшую и первую категорию имеют 20 человек, качественный состав.

– 48,8%.

Количественный и качественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности.

Все преподаватели имеют высшее образование, стаж работы по специальности, соответствие базового образования профилю ЦК и преподаваемым дисциплинам.

Подбор кадров на основе системы рекрутинга реализуется в следующем порядке: формируется штатное расписание ИПР, определяется количество вакантных мест для подготовки обучающихся по ОП, информация о наличии вакантных мест объявляется через СМИ, рассматриваются резюме. Колледж несет ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы.

Нормативные документы, регламентирующие порядок найма, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка имеются в отделе кадров. Права и обязанности преподавателей определены должностными инструкциями, которые периодически актуализируются в соответствии с установленными требованиями.

Используя печатные средства массовой информации, руководство колледжа информирует ИПР о наличии вакантных должностей. Подбор кадров в колледже осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей через резюме, собеседование, отзывы.

Решения о найме на работу, поощрениях и взысканиях доводятся до сведения преподавателей через приказы директора.

Построение эффективной системы формирования качественного состава ИПР является одной из приоритетных задач колледжа. Преподавательский состав колледжа сформирован в соответствии с квалификационными требованиями. ИПР качественно и количественно укомплектован для реализации ОП.

Все преподаватели состоят в штате колледжа, имеют полную учебную нагрузку. Доля штатных преподавателей составляет 100 %. Все преподаватели соответствуют требованиям преподаваемых дисциплин.

Среднегодовая численность преподавателей специальности *0713000 «Геодезия и картография»* за последние три года изменяется в пределах 32-36 человека. Все преподаватели состоят в штатном расписании, из них 9 преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин. Процент преподавателей по специальным и общепрофессиональным дисциплинам составляет 25% от общего числа преподавателей, обеспечивающих процесс обучения по данной специальности. Базовое образование преподавателей соответствует преподаваемым дисциплинам. Так, преподаватель Базарбаева И.П., преподаваемые дисциплины – «инженерно-геодезические изыскания»,

«информационные технологии в профессиональной деятельности»; преподаватель Базарбаев В.Ж., преподаваемые дисциплины – «прикладная геодезия», «геодезия», Преподавательский состав по стажу работы составляет: до 10 лет – 6 преподавателей, что составляет 17%, от 10 до 20 лет – 14 преподавателей, что составляет 39%, более 20 лет – 16 преподавателей, что составляет 44%. Средний возраст преподавателей составляет на 2016-2017 учебный год – 46,8 лет.

Общее количество преподавателей по специальности *1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»* составляет 54 преподавателя, из них 100% штатных. Освоение общеобразовательных и профессиональных дисциплин обеспечивает 26 преподавателей (81,3%), спец. дисциплин – 6 преподавателей (18,7%) от общего числа преподавателей. Преподаватели специальных дисциплин имеют базовое профессиональное образование или изучали преподаваемый предмет в рамках своей базовой специальности. Преподавательский состав по стажу работы составляет: до 10 лет – 7 преподавателя, что составляет 13 %, от 10 до 20 лет – 8 преподавателя, что составляет 14%, более 20 лет – 39 преподавателей, что составляет 73%. Средний возраст преподавателей составляет на 2016-2017 учебный год – 45,8 лет.

Педагогические кадры по специальности *1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»* укомплектованы 41 преподавателем. Доля штатных преподавателей составляет 100 %. Все преподаватели имеют базовое профессиональное образование или изучали преподаваемый предмет в рамках своей базовой специальности. Среднегодовая численность преподавателей за последние три года изменяется в пределах 42-43 человека. Все преподаватели состоят в штатном расписании, из них 15 преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин. Процент преподавателей по специальным и общепрофессиональным дисциплинам составляет 37% от общего числа преподавателей, обеспечивающих процесс обучения по данной специальности. Преподавательский состав по стажу работы составляет: до 10 лет – 5 преподавателей, что составляет 12%, от 10 до 20 лет – 8 преподавателей, что составляет 19%, более 20 лет – 28 преподавателей, что составляет 69%. Средний возраст преподавателей составляет на 2016-2017 учебный год – 46,8 лет.

Согласно Трудовому кодексу РК в колледже разработана «Инструкция о порядке прохождения стажировки, предварительного обучения, инструктирования и проверки знаний по вопросам безопасности охраны труда». Согласно Закона «О государственном имуществе» и постановления Правительства от 29.12.2007 № 1400 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организации, содержащихся за счет средств

государственного бюджета, работников казенных предприятий» разработана система оплаты труда педагогических работников.

В колледже, к преподаванию привлекаются педагоги, имеющие опыт работы на производстве. Педагогом-практиком в рамках ОП является преподаватель, имеющий опыт работы на производстве по специальности не менее 3 лет. Это обусловлено тем, что педагог-практик в процессе обучения может привести наглядный пример из профессиональной практики, что значительно облегчает усвоение материала. При привлечении преподавателей-практиков возможно рассмотрение теории на основе материалов, фактов с производства, не рассматриваемых в учебниках, учебных пособиях. В результате студенты получают разносторонние профессиональные знания, умения и навыки. Выпускники колледжа повышают свою конкурентоспособность. Так, по специальности 0713000 «Геодезия и картография» доля педагогов-практиков для реализации ОП составляет 87%. Доля педагогов-практиков для реализации ОП 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» составляет 23%. Доля педагогов-практиков для реализации ОП 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» составляет 83 %.

Педагоги - практики внедряют активные и инновационные методы обучения. В учебном процессе используются инновационные методы обучения, такие как проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельную работу над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике; интерактивное обучение, которое направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи; деловые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Преподаватели являются активными участниками международных, республиканских, областных мероприятий. В 2016 году преподаватели ЦК дорожно-строительных машин Сарбасов М.Б. и Иютин В.А. приняли участие в областном семинаре на тему «Инновационные технологии преподавания», по итогам которого получили сертификаты; преподаватель ЦК дорожно-строительных дисциплин Агатаев К.М. принял участие в международном семинаре «Спецдидактика: интерактивная организация сельскохозяйственной техники и оборудованию» в г. Кокшетау, международном обучающем семинаре «Продуктовая линейка, конструктивные особенности зерноуборочных комбайнов ACROS\VECTOR» в г. Ростов-на-Дону.

Руководство колледжа уделяет большое внимание практической деятельности преподавателей в области своей специализации. С целью обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг в колледже ведется работа по присвоению и

повышению квалификационных категорий педагогическим работникам. Ежегодно в соответствии с планом прохождения аттестации педагогических работников преподавателям присваиваются категории.

Руководство колледжа систематически мотивирует педагогический коллектив на применение инноваций в учебно-воспитательном процессе. В колледже разработана политика по развитию персонала, процедуры для обеспечения качества преподавания и поддержания профессиональных норм и этики, определены критерии систематической оценки деятельности педагогического коллектива [в кодексе педагогической этики](#).

Опираясь на принципы корпоративной культуры, политика дисциплинарных взысканий колледжа, связанных с нарушением Правил внутреннего распорядка и должностных инструкций, обеспечивает иерархичность предусмотренных взысканий. Гибкость системы содействует сохранению адекватности нарушения и взыскания.

ИПР, обеспечивающие преподавание дисциплин несут ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ГОСО и развитие у обучающихся жизненных навыков, компетенций, самостоятельности, творческих способностей.

Процедуры по приему, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников осуществляются кадровой службой в соответствии с законодательными актами РК и внутренними нормативными документами.

В отделе кадров имеются все необходимые документы преподавателей: личные дела, копии дипломов о базовом образовании, удостоверения о присвоении категории, удостоверения о наградах, копии сертификатов повышения квалификации, трудовые книжки, трудовые договора.

Администрация колледжа проводит постоянный мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.

Система мониторинга деятельности ИПР колледжа включает в себя:

- систему внутриколледжного контроля;
- оценку деятельности преподавателя при участии в конкурсах, семинарах;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов;
- организацию [взаимопосещений занятий](#);
- [индивидуальный план работы](#) преподавателя и его утверждение на заседании ЦК;

На уровне ЦК процесс оценки качества преподавания проводится путем осуществления текущего контроля посредством посещений занятий и проведения [анализа открытых занятий](#).

Руководство ОП может гарантировать, что информация о действительно проведенных занятиях, о методах преподавания, которые преподаватели используют в рамках дисциплины, достаточно исчерпывающая, т.к. фактически контроль осуществляется учебной частью, диспетчером по расписанию, членами администрации.

Периодическое оценивание работы педагогического коллектива осуществляется путем проведения [педагогических советов](#), работы других коллегиальных органов (Совета при директоре, НМС), в ходе этих заседаний рассматриваются [отчеты о работе педагогического коллектива](#).

Комплексная оценка качества преподавания проводится по процессу формирования профессиональных компетенций обучающихся. Это проявляется в ходе текущего и аттестационного контроля, в процессе прохождения производственной практики студентами. Качественное преподавание подтверждается положительными оценками знаний, отчетов по практике, характеристиками с места проведения практики.

Систематическая оценка компетенции преподавателя проводится:

–в процессе аттестации преподавателя (периодичность - один раз в пять лет, возможна досрочная аттестация по готовности преподавателя);

–по творческим отчетам, отчетам по самообразованию, которые рассматриваются на заседании ЦК, Совете при директоре, НМС.

Определение профессиональных и личностных качеств преподавателей проводится путем анкетирования. По результатам анкетирования, на вопрос об уровне компетентности преподавателя в учебном предмете, в соответствующих дисциплинах, областях профессиональной деятельности педагога аккредитуемых ОП ответили следующим образом: 68% - отлично; хорошо – 32%; удовлетворительно – 0%, не удовлетворительно -0%.

Вопросы улучшения эффективности преподавания рассматриваются на заседаниях ЦК, НМС, Совете при директоре, где анализируется деятельность преподавателей в этом направлении.

Логическим продолжением внутренней экспертизы качества преподавания является анкетирование обучающихся, в ходе которого обучающиеся дают оценку качеству проведения занятий конкретным преподавателем. Периодически проводится анкетирование среди студентов 1-4 курсов «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа». Количество опрошенных студентов составил 77% от общего контингента дневной формы обучения. По результатам исследования были сделаны следующие выводы:



Рисунок 12. Результаты анкетирования студентов.

По итогам анкетирования составляется аналитический отчет. Результаты социологического исследования «Лабораторно-практические занятия глазами студента» 2016-2017 уч. года прилагаются.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в колледже путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий. Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ИПР, продвижении по службе. Взаимопосещения занятий осуществляют заместитель директора, заведующие отделениями, представители методической службы колледжа и ИПР. Оценка взаимопосещенных уроков отражается в специальных листах взаимопосещений. Отчеты об уровне преподавания заслушиваются на заседаниях ЦК, совете при директоре.

В течение учебного года преподаватели проводят открытые уроки с целью определения знания предмета, качества проведенного занятия, выполнения требования нормативных документов, каким образом в преподавательской деятельности отражается политика гарантии качества.

В результате проведения открытых уроков определяются лучшие методики, формы проведения занятий, которые подлежат распространению среди преподавателей колледжа, выявляются замечания и недостатки в проведении занятий. В конце учебного года ЦК

оценивает работу преподавателя по учебно-методической, научной и воспитательной работе.

Критерии оценки качества преподавания связаны со знанием дисциплины, владением методикой преподавания, интерактивными методами обучения, умением структурировать занятие и рационально использовать учебное время. Оценка качества преподавания и методического уровня преподавателей осуществляется через анализ результатов экзаменационных сессий, контрольных срезов знаний, выпускных экзаменов и внешним оцениванием учебной деятельности.

Преподавателям, чьи дисциплины имеют низкие показатели сессии или контрольного среза знаний, оказывают методическую помощь, определяют необходимость в посещении «Школы молодого преподавателя», «Школы педагогического мастерства».

Совершенствование методик преподавания является приоритетной составляющей процесса преподавательской деятельности. Важную роль в реализации этого процесса выполняют проводимые открытые занятия и их обсуждение на заседаниях ЦК.

Одним из условий обеспечения качества преподавания ОП по специальности является объем нагрузки преподавателя, которую утверждает заместитель директора по учебной работе.

Все виды работ ИПР соответствуют миссии, целям и задачам колледжа в целом.

Планирование учебной работы ИПР специальности осуществляет заместитель директора по учебной работе в пределах учебной нагрузки и выделенного штата. Распределение учебной нагрузки преподавателей проводится с учетом их квалификации, опыта работы. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год.

Средний объем нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учетом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной и других видов работ составляет от 720 до 1080 часов. Годовой объем учебной работы ИПР утверждается директором, исходя из утверждаемого норматива на учебный год, штата ИПР и с учетом необходимости выполнения всех видов учебной работы, вытекающей из учебных планов. Выполнение учебной нагрузки отражается в журнале учета теоретического и практического обучения и рассматривается на заседаниях ЦК. Качество заполнения журнала, полнота и достоверность выполненной и зафиксированной в журнале нагрузки проверяется учебной частью, администрацией колледжа.

Выполнение всех видов запланированных работ отражается в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватели отчитываются о выполнении индивидуальных планов в январе за I-полугодие и июне - за год на заседаниях ЦК, где дается соответствующее заключение о выполнении или анализируется причина невыполнения отдельных разделов индивидуального плана.

В целях оказания методической помощи педагогам в колледже организованы творческие лаборатории, «Школа компьютерной грамотности», «Школа педагогического мастерства», «Школа молодого педагога».

Преподаватели активно принимают участие в работе ЦК и методической службы, в профориентационной работе, активно посещают школы, обучающие семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства, ведут подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах и НИРС, разрабатывают учебно-методические пособия, методические указания по выполнению работ, рекомендации, электронные учебники, презентации, контрольно-измерительные материалы.

Так, преподаватели *ЦК дорожно-строительных дисциплин* приняли активное участие в фестивале «Наука и техника»: Олимпиада 3D моделирование в программе Компас; научно-практической конференции «Жас ғалым-2017». Приняли участие в конкурсе «Лучший преподаватель специальных дисциплин-2017», где преподаватель специальных дисциплин Базарбаев В.Ж был отмечен грамотой. Активно участвовали в мероприятии «Алтынсаринские чтения» (Агатаев К.М., 2016 г), а также в научно-практических конференциях, публикуют статьи, выступают с докладами, осуществляют руководство НИРС.

Так, преподаватели ЦК Базарбаев В.Ж. руководил темой НИРС «Исследование точности измерения отрезков длиной до 10 метров стальными рулетками на конструкциях зданий и сооружений», преподаватель Базарбаева И.П. осуществляла руководство темы НИРС «Макет карьера месторождения ДСМ. Обоснование оптимальных малых карьеров на предпроектной стадии», Иютин В.А. вел руководство работой «Строительство тротуара и газона». По итогам организации и проведения научно-исследовательских работ студентов преподавателями ЦК составляются отчеты о НИРС.

Администрация колледжа уделяет должное внимание профессиональному становлению молодых специалистов, принятых на работу.

Для поддержки молодых преподавателей в колледже функционирует «Школа молодого педагога», где рассматриваются вопросы по составлению учебно-планирующей документации (рабочих учебных программ, календарно-тематических планов, журналов

теоретического обучения, поурочных планов); демонстрация творческих работ опытных педагогов колледжа; даются рекомендации по технологии и методике проведения современного урока; методике использования информационно-коммуникационных технологий на уроках теоретического обучения.

Для оказания методической помощи и в целях адаптации молодого преподавателя на новом месте работы приказом директора назначается наставник из числа опытных преподавателей соответствующей специальности. Так, наставники Базарбаев В.Ж. координируют работу молодого преподавателя Пилявского А.В.

Педагог, назначенный наставником у молодого учителя, составляет специальный план работы. В этот план обязательно входят следующие вопросы:

- Указания на требования к организации учебного процесса;
- Требования к ведению документации учебно-воспитательного процесса;
- Формы и методы организации внеурочной работы и досуга обучающихся
- Вспомогательные технические, электронные средства обучения;
- Вопросы о работе над темой самообразования.

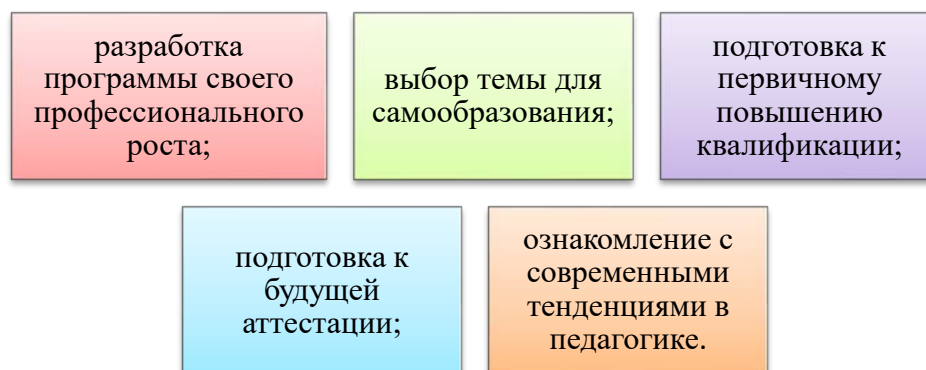


Рисунок 13. Методическая помощь молодым преподавателям

Педагоги - наставники осуществляют работу в соответствии с «Положением о наставничестве» и оказывают помощь в методических вопросах. По итогам совместной деятельности составляется отчет наставника.

Важной составляющей кадровой политики является система повышения квалификации, которая носит плановый характер и содействует решению стратегических задач развития колледжа.

Для ИПР созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению морально-нравственных, гражданских и общекультурных качеств в целях формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций. Руководством колледжа

осуществляется постоянный контроль и проверка трудовой и исполнительской дисциплины. Совершенствуются меры по поддержанию здорового морально-психологического климата в коллективе. В колледже ведется политика и процедура обеспечения профессиональных норм и этики. Соблюдение их предписывает Кодекс чести преподавателя, Правила внутреннего трудового распорядка. Руководство колледжа оказывает материальную помощь ИПР согласно поданному заявлению.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с Положением «О повышении квалификации и переподготовке кадров в РК». Периодичность повышения квалификационной категории один раз в 5 лет. Преподаватели повышают квалификацию в республиканских, областных центрах повышения квалификации. В начале учебного года составляется график прохождения курсов повышения квалификации преподавателей, издается приказ о направлении педагогов на курсы, соответствующие специфике преподаваемой дисциплины. После прохождения курсов повышения квалификации, преподаватели применяют полученные знания в учебном процессе, что способствует улучшению качества преподавания, внедряют инновационные технологии в проведении занятий. По окончании прохождения повышения квалификации в методическую службу и отдел кадров предоставляются преподавателями удостоверения и сертификаты, подтверждающие обучение.

С 2013 по 2017 годы в рамках реализации проекта Плана институционального развития 10 преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа прошли повышение квалификации через зарубежные курсы по различным направлениям в Республике Беларусь, Германии, Франции, Сингапуре, России.

В 2015-2016 году Базарбаев В.Ж. освоил курсы повышения квалификации на темы: «Освоение методики преподавания», «Организация и методика производственного обучения», «Педагог новой формации системы технического и профессионального образования», «Методика внедрения и особенности преподавания специальных дисциплин на английском языке»; принял участие в семинар-практикуме «Повышение квалификации – один из инструментов профессионального развития инженерно-педагогических кадров системы технического и профессионального образования»; участвовал в семинаре «Совершенствование содержания образовательного процесса в организациях ТиПО РК»; в 2017 году преподаватели ЦК Сарбасов М.Б. и Базарбаева И.П. посетили курсы повышения квалификации педагогических кадров на тему «Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода», организованными НАО «Холдинг «Кәсіпқор».

В колледже действует практика, при которой преподаватели и мастера производственного обучения прошедшие курсы или стажировку, докладывают педагогическому коллективу о них в ходе общеколледжных планерок (обязательно), заседаний цикловых комиссий (обязательно) и педагогических советов (при необходимости).

Особо ценным в подготовке специалиста является предоставление возможности профессионального общения с практиками, имеющими опыт работы в реальных условиях производства, прохождение стажировок на предприятиях.

Так, Агатаев К.М., заведующий отделением, преподаватель специальных дисциплин активно проходит стажировки как за рубежом, так и в республике. Так:

в 2012 году прошел стажировку на тему «Путь развития и профессионально-технического образования: изучение опыта Наньян политехник»;

в 2014 году прошел стажировку в Институте послевузовской подготовки и новых образовательных технологий при Восточно-Казахстанском государственном техническом университете г. Усть-Каменогорск в целях совершенствования профессионального мастерства и повышения квалификации преподавателя;

в 2015 году прошел стажировку в рамках плана институционального развития в Белоруссии по вопросам современных технологий в строительстве автомобильных дорог.

Руководством колледжа созданы все условия для повышения трудовой активности работников. Для морального и материального стимулирования труда за хорошие успехи в работе применяются различные меры поощрения: преподаватели ОП ежегодно поощряются дипломами и грамотами администрации колледжа, различных организаций, МОиН РК и акиматов за успешную учебно-воспитательную и методическую деятельность. Так, преподаватель специальных дисциплин Агатаев К.М. награжден Почетной грамотой акима Костанайской области и Почетной грамотой Управления образования акимата Костанайской области.

В колледже работает «Школа компьютерной грамотности», которая повышает ИТ-компетентность педагогов и дает хорошие результаты. Требования к навыкам работы с персональным компьютером зависят от специфики образовательной деятельности ЦК и условно разделены на два уровня. Первый, или базовый, уровень включает навыки работы с пакетом программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и др.), а также навыки использования интернета и электронной почты. Ко второму уровню отнесены навыки использования графических редакторов и других программ, ориентированных на специфику образовательной деятельности. Причем владение навыками работы с персональным компьютером первого уровня обязательно для всех ИПР.

Преподаватели активно демонстрируют свои методические разработки занятий с использованием ИКТ не только на открытых, но и на традиционных уроках. Преподаватели умеют создавать графические и текстовые документы, самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т.д., применяют электронные дидактические и педагогические программные средства, владеют навыками поиска информации в сети Интернет, программой создания мультимедийных презентаций, умеют разрабатывать занятия с использованием ИКТ.

ИПР ЦК ведут постоянную работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин. Преподаватели ежегодно разрабатывают и внедряют в учебный процесс учебно-методические материалы. Так, [преподаватель ЦК дорожно-строительных дисциплин Базарбаев В.Ж. является разработчиком типовых учебных планов, образовательных модульных программ и типовых учебных программ по специальным дисциплинам ТиПО на основе профессиональных стандартов.](#)

Преподавателями ЦК дорожно-строительных дисциплин в 2016 году разработаны и внедрены в учебный процесс методические разработки (разработки открытых уроков – 3); учебных пособий (учебников, рабочих тетрадей, методических рекомендаций – 4); учебно-методических разработок (внеклассных мероприятий– 12) .

В настоящее время ОП в колледже сопровождаются следующими технологиями и инновационными подходами:

–система сетевого тестирования, основанная на использовании Интернет-технологий и предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования (действует с 2010 г.);

–сайт для онлайн-обучения «Moodle» — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (действует с 2013 г.).

Сайт для онлайн-обучения «Moodle» был создан для организации дистанционного обучения. Все разработанные информационные ресурсы по курсам обучения преподаватели размещают в «Moodle», после чего студенты, имея соответствующие права доступа, могут записаться на курс и работать с ним: изучать информационные материалы, участвовать в семинарах, обсуждениях, проходить тестирование, сдавать экзамены и т.д.

Работа в данном портале позволяет проводить обучение в любом кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием (по колледжу более 75%), при этом преподавателю нет необходимости переносить материал на бумажных или электронных носителях. Кроме того данная система позволяет работать дистанционно, студент может выполнять домашние задания через портал, при наличии Интернета.

Преподаватели имеют возможность обратиться с рабочими вопросами к директору, заместителю директора и заведующему отделением в рабочем режиме. Также, можно обратиться лично на блог директора, который размещен на сайте колледжа <http://kkat.edu.kz/>. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом. На страницах сайта колледжа имеется информация о руководстве и преподавателях с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. Эффективность преподавания ИПР ЦК соответствует необходимым требованиям, система повышения квалификации позволят обеспечивать необходимую компетенцию ИПР.

Эффективным способом определения степени удовлетворенности ИПР является проведение анкетирования. В колледже разработаны, адаптированы и апробированы различные анкеты для преподавателей: «Удовлетворенность ИПР» и др. Руководством колледжа ежегодно проводится анкетирование преподавателей и сотрудников на предмет оценки их удовлетворенности работой в колледже. В ходе анкетирования оценивается деятельность различных подразделений колледжа, удовлетворенность условиями работы и др.

Результаты анкетирования предоставляются руководству колледжа и позволяют принимать оперативные и стратегические решения по совершенствованию условий работы. Ежегодно проводится корректировка и изменение анкет в зависимости от возникающих новых направлений или проблемных вопросов.

По результатам анкетирования, проведенного в 2016-2017 учебном году:

–на вопрос «Оцените удовлетворенность открытости руководства для преподавателей» 87% респондентов, т.е. большинство ответили, что руководство колледжа доступно для преподавателей, 11% - указали, что удовлетворены частично и лишь 2% не удовлетворены степенью открытости руководства колледжа;

–на вопрос «Оцените возможность проявления индивидуальных способностей и повышения квалификации» 27% респондентов ответили, что удовлетворены предоставленными возможностями, 53% - указали, что удовлетворены частично (не удовлетворены разнообразием и качеством предоставленных курсов повышения квалификации) и 20% не удовлетворены качеством предоставленных курсов повышения квалификации;

–на вопрос «Оцените качество поощрения и признания достижений преподавателей»: 32% респондента ответили, что удовлетворены, 53% - указали, что удовлетворены частично и 15% считают, что их достижения не оценены должным образом и др.

SWOT-анализ к стандарту «Преподавательский состав и эффективность преподавания»

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
<p>1. Постоянный кадровый состав, наличие необходимой доли ИПР с высшей и 1 категорией;</p> <p>2. Создание условий постоянного профессионального роста ИПР в различных организациях РК и за рубежом;</p> <p>3. Наличие системы оценки качества работы ИПР за достижения высоких результатов.</p>	<p>1. Недостаточный уровень привлечения к реализации ОП преподавателей-практиков;</p> <p>2. Недостаточная активность преподавателей, стремящихся на досрочное присвоение квалификационной категории.</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>1. Наличие государственных ориентиров и приоритетов развития образовательной, научной и социально-культурной деятельности колледжей;</p> <p>2. Создание в республике условий развития академической мобильности ИПР;</p> <p>3. Усиление интеграционных процессов в образовательной среде, способствующих расширению сотрудничества с образовательными учреждениями и производственными организациями.</p>	<p>1. Низкий уровень мотивации труда работников в системе ТиПО РК;</p>

По специализированному профилю стандарта «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» раскрыты 11 критериев, из которых 4 - имеют сильную позицию, 6 - удовлетворительную, 1 - предполагает улучшения.

Мероприятия по ликвидации слабых сторон

1. Привлекать к реализации ОП педагогов – практиков;
2. Активизировать работу преподавателей, стремящихся на досрочное присвоение квалификационной категории.

5. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в их приеме в число наиболее подготовленных к обучению в колледже, осознанно выбравших специальность и набравших необходимое количество баллов по итогам комплексного тестирования.

Колледж определяет порядок формирования контингента обучающихся, исходя из:

- социального заказа и реализации потребностей населения в образовании;
- оплаты обучения за счет собственных средств и иных источников.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях ЦК, Совете при директоре, сформированный контингент обучающихся по формам обучения утверждается директором колледжа.

Движение контингента осуществляется в результате приема, отчисления, перевода, восстановления обучающихся, предоставления академического отпуска и отражается в приказах по контингенту обучающихся, о зачислении обучающихся, их переводе, восстановлении, отчислении, которые оформлены на государственном и русском языках.

Ответственность за организацию движения контингента обучающихся в колледже несет заместитель директора по учебной работе и заведующий отделением.

Ответственность за документальное сопровождение движения контингента обучающихся несет заведующий учебной частью.

Подготовка специалистов по ОП ведется на базе основного среднего и общего среднего образования, по очной и заочной формам обучения, на основе государственного образовательного заказа и платной основе.

Прием в колледж осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130, на основе которых в колледже разработаны «Правила приема на обучение», согласованные с ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

Формирование потенциального контингента обучающихся производится посредством профориентационной работы.

В колледже ежегодно создается приемная комиссия. В приемной комиссии работают ответственные технические секретари, которые осуществляют профориентационную работу согласно Правилам приема. Протоколы и отчеты заседаний приемной комиссии оформляются в соответствии с установленными требованиями.

Зачисление проводится на открытом заседании приёмной комиссии на основе сертификатов ЕНТ (выпускников средних общеобразовательных школ текущего года) или по результатам вступительных экзаменов, проводимых в форме комплексного тестирования (для выпускников средних общеобразовательных школ предыдущих лет).

Деятельность приемной комиссии содержит три основных направления:

- профориентационная работа;
- организация приема абитуриентов;
- формирование студенческого контингента.

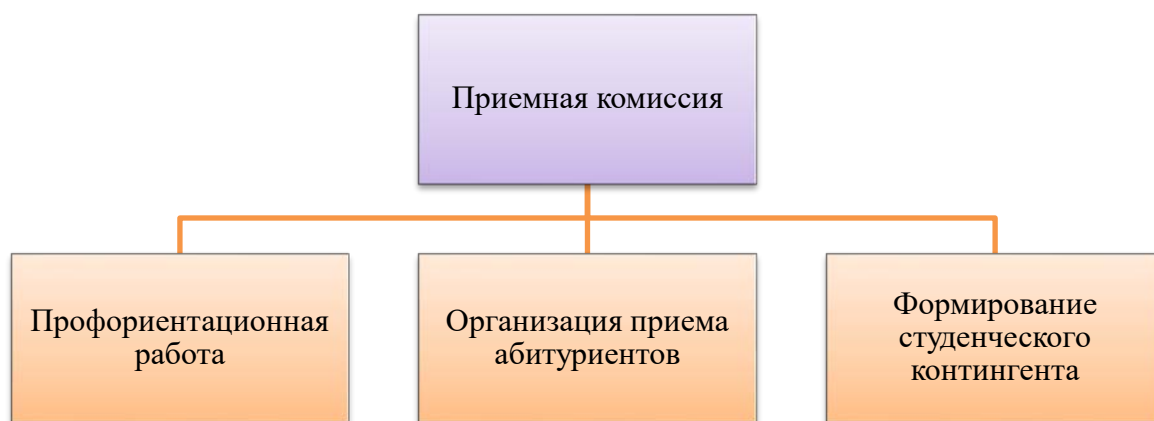


Рисунок 14. Направления деятельности приемной комиссии

Целью профориентационной работы является обеспечение качественного набора абитуриентов по востребованным специальностям региона, в том числе 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

В соответствии с целью и, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка, определены следующие задачи профориентационной работы:

- проведение рекламной кампании, повышающей престиж колледжа и обеспечивающей привлечение наибольшего числа абитуриентов, которые способны реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал;
- разработка стратегии работы с преподавателями школ, абитуриентами и их родителями;
- координация деятельности структур и подразделений колледжа по выполнению программных мероприятий профориентационной направленности;
- внедрение в практику работы эффективных методов профориентационной работы;

– обеспечение качественного набора абитуриентов, используя ресурсные возможности колледжа.

Реализация задач формирования контингента потенциальных обучающихся производится посредством маркетинговой политики, ведется привлечение целевых групп по государственному заказу среди выпускников городских и сельских школ области и республики. Для этого изучается прогноз выпускников 9 и 11 классов, формируется потенциальный банк данных абитуриентов, проявивших интерес к специальностям нашего колледжа. Колледж заинтересован в том, чтобы его ОП как можно лучше соответствовали требованиям рынка труда, а выпускники как можно качественнее эту программу усваивали.

В рамках маркетинговой деятельности используются разнообразные формы: реклама в СМИ - газета, телевидение, радио; проведение и участие в различных PR-акциях, выставках; организация профориентационных олимпиад, конкурсов; формирование фирменного студенческого стиля; разработка и систематическое обновление информации о деятельности на сайте колледжа, о социальном и международном партнерстве.

Информирование является составной частью системы профессиональной ориентации и представляет собой групповое и индивидуальное информирование обучающихся.



Рисунок 15. Информирование студентов о требованиях ОП и специфике её реализации.

Для вновь поступивших в колледж проводятся информационные собрания с целью ознакомления с правилами обучения, в том числе и со справочником-путеводителем. На техническом отделении и отделении профессиональной школы создаются условия, необходимые для эффективного освоения выбранной специальности в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.).

Руководство ОП оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся путем проведения первоначального среза качества и уровня

знаний в рамках внутриколледжного контроля, мониторинг адаптации первокурсников в учебно-воспитательную среду колледжа, посещения занятий первокурсников с целью определения возможных затруднений в усвоении материала. На групповых собраниях и тематических часах проводятся лекции-беседы, игровые тренинги, семинары по мотивации на будущую специальность.

Знакомство со специальностью проходит поэтапно. Так, на 1 курсе обучающиеся создают видеоролики или презентации «Моя будущая профессия», где показывают свое видение профессии в будущем. На 4 курсе проводятся встречи с выпускниками.

В целях лучшей адаптации студентов к учебному процессу, содействия им при выборе направления научной и общественной активности работают кураторы. Кураторские часы, культурно-массовые мероприятия и встречи с известными деятелями РК – все это способствует вовлечению студентов в общественную жизнь колледжа, города и области.

Традиционно в колледже проводятся профориентационные мероприятия: предметные олимпиады, декады ЦК, конкурсы профессионального мастерства, круглые столы, мастер-классы, встречи с учениками школ и их родителями на предмет выбора будущей профессии и места обучения.

Образовательный процесс ведется с учетом индивидуальных потребностей студентов, позволяет получить качественное образование различным категориям обучающихся, в том числе имеющим не только материальные ограниченные возможности, но и физические. Учебно-воспитательный процесс организован таким образом, что обучение студентов с ограниченными возможностями осуществляется в едином потоке с другими сверстниками.

Действует система оказания социальной поддержки на период обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящимся под опекой, попечительством.

Руководство ОП постоянно поддерживают связь с родителями обучающихся при решении вопросов, связанных с посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной студентов. Проводятся индивидуальные беседы, собрания в группах WhatsApp, социальных сетях. Для групп нового набора проводятся экскурсии на предприятия ТОО «ВАН», ТОО «Костанай Жолдары» и др.

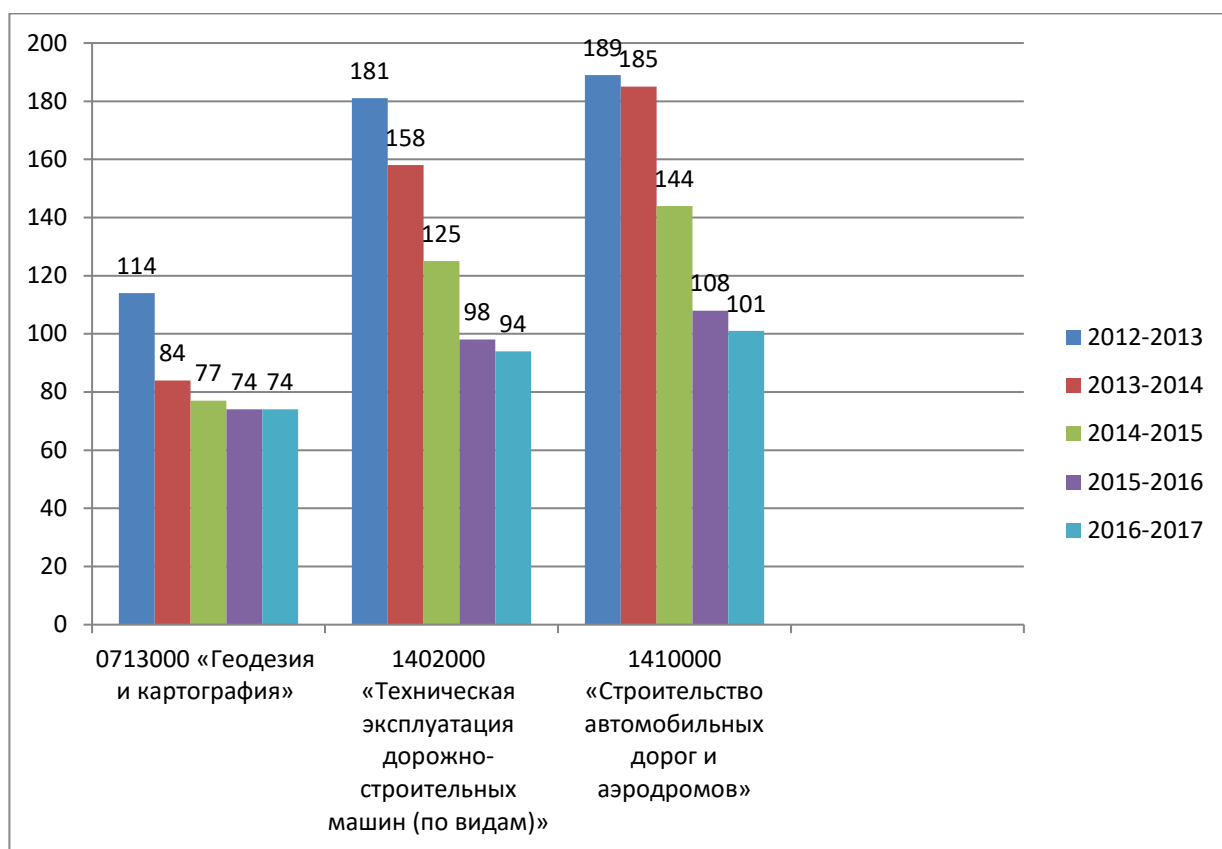
Все обучающиеся имеют доступ к электронным ресурсам на образовательном портале «Moodle» с методическими материалами, тестами, заданиями по дисциплинам. На сайте колледжа обучающиеся могут ознакомиться с правилами приема, перевода с

курса на курс, отчисления, о порядке сдачи экзаменационной сессии, передачи экзаменов.

Контингент обучающихся за анализируемый период ОП специальностей колеблется:

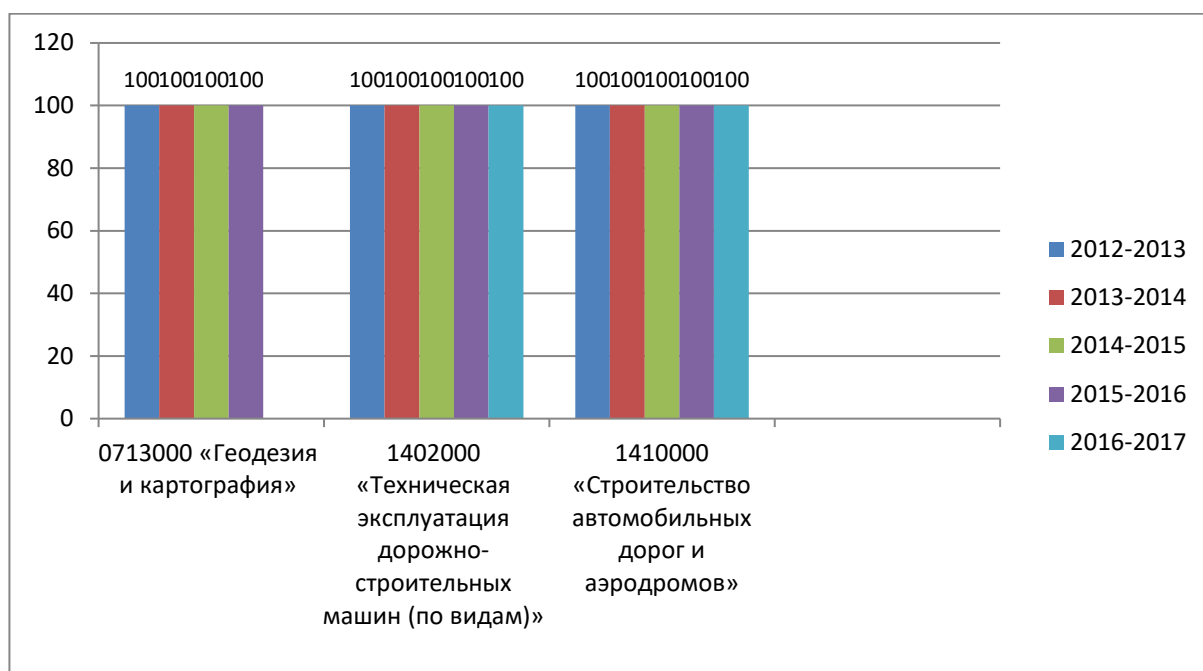
0713000 «Геодезия и картография» от 74 до 114 человек, 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» от 94 до 181 человек, 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» от 101 до 189 человек.

Диаграмма 2. Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП



Абсолютная успеваемость студентов ОП по специальностям по результатам итоговой аттестации в разные годы: 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» составляет 100%.

Диаграмма 3. Абсолютная успеваемость по итоговой аттестации аккредитуемых ОП



Абсолютная успеваемость и посещаемость анализируются классным руководителем. Ежемесячно классные руководители представляют отчеты для заведующих отделением. На основании этих данных проводится информационно-разъяснительная работа с обучающимися.

В колледже проводится систематический мониторинг качества знаний студентов, который начинается с момента зачисления студента в колледж и завершается итоговой аттестацией.

Система оценки знаний будущих установлена в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, в соответствии с действующими учебными планами и программами, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей профессиональной деятельностью студента.

Уровень овладения ключевыми компетенциями на первом курсе оценивается посредством входного педагогического контроля как элемента педагогической диагностики.

Уровень знаний студентов в процессе обучения оценивается посредством текущего контроля знаний.

Уровень овладения ключевыми компетенциями на выходе обеспечивается преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения посредством рубежного (итогового) педагогического контроля.

Все варианты, формы (виды) и сроки контроля фиксируются в учебном плане по основной образовательной программе, рабочей программе дисциплины. Документирование данных мероприятий осуществляется в соответствии с установленными требованиями.

Основная политика в учебном процессе направлена на постоянное совершенствование качества образовательного процесса, соблюдение нормативных требований, сложившихся в системе технического и профессионального образования.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании», Государственной программой развития образования и науки на 2016-2019 годы, Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей» и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 369 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

Действующая система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные МОН РК № 125 от 18.03.2008 г., разработанные в соответствии с подпунктом 19 статьи 5 Закона «Об образовании».

В колледже разработана система внутреннего мониторинга, охватывающая всех участников образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, кураторов, администрацию. Мониторинг строится на отслеживании успеваемости обучающихся колледжа по результатам текущей, экзаменационной сессии и итоговой аттестации. Каждые два месяца кураторами отслеживается индивидуальная успеваемость по предметам каждого обучающегося, его средний балл и рейтинг в группе, рассчитываются показатели успеваемости в целом по группе. Заведующими отделениями обобщаются и рассчитываются показатели по курсам и специальностям.

Показатели мониторинга рассматриваются на собраниях учебных групп, заседаниях цикловых комиссий и отделений. По результатам анализа успеваемости заведующими отделениями и цикловыми комиссиями проводятся корректирующие и предупреждающие действия. Нужно отметить, что в колледже выработана система

разносторонних мер, направленных на повышение качества знаний обучающихся и качества преподавания учебных дисциплин.

Для объективности выставяемых оценок и обеспечения высокой технологичности мониторинга учебного процесса внедрена тестовая технология оценки учебных достижений обучающихся. База тестовых заданий колледжа складывается из банка тестовых заданий по образовательным программам, реализуемым на отделениях.

Период промежуточной аттестации студентов именуется экзаменационной сессией, которая служит формой оценки учебных достижений обучающихся за академический период, полученные теоретические знания и их практическое применение. При этом, для обеспечения признания результатов контроля учебных достижений обучающихся в образовательном пространстве, оценка знаний осуществляется по традиционной "пятибалльной" системе.

Критерии и методы оценивания знаний студентов, предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации, действующую методику оценки успеваемости студентов для выставления оценок по дисциплинам представлены в УМК, справочнике-путеводителе и на сайте колледжа.

Материалы для контроля знаний в период проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации входят в комплект УМК. Содержание всех элементов УМК, в том числе методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля, обсуждается на заседании ЦК, далее все материалы согласовываются с заместителем директора по НМР и утверждаются заместителем директора по УР.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения – не менее 36 часов в неделю. Общий объем учебного времени при очной форме теоретического обучения определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю, при этом в указанный объем не входят факультативные занятия по дисциплинам и консультации. В результате освоения образовательной программы по специальности, обучающийся должен обладать базовыми и профессиональными компетенциями, соответствующими уровню квалификации специалиста.

Руководство ОП ведет целенаправленную работу по организации качественного прохождения производственной и преддипломной практик на базах предприятий, организаций города и области, одновременно решает проблемы трудоустройства выпускников.

Прохождение профессиональных практик является важным компонентом в подготовке конкурентоспособных специалистов и имеет большое значение для социально-

психологической адаптации выпускников к условиям рынка труда. Профессиональная практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в колледже, приобретение практических навыков и компетенций. Практика способствует формированию профессиональной компетенции выпускников. Порядок проведения всех видов практик обучающихся регламентируется соответствующей программой. Основные требования к содержанию профессиональных практик изложены в сквозной программе практик и методических указаниях по практике.

Анализ результатов прохождения практики за последние 5 лет позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся успешно справляются с поставленными задачами и полностью выполняют программу практики, предоставляя необходимую документацию и отчеты по практике.

Итоговая аттестация обучающихся колледжа включает: итоговую аттестацию студентов выпускных групп, оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации. Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора колледжа создается аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии формируется из числа высококвалифицированных специалистов, работающих на предприятиях социальных партнеров, преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения.

Итоговая аттестация обучающихся в колледже проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и РУП в форме, определенной ГОСО и ТУП. График итоговой аттестации выпускных групп утверждается директором колледжа за месяц до ее начала.

Итоговая аттестация обучающихся в колледже проводится в форме сдачи итоговых экзаменов по специальным дисциплинам устно, в форме комплексных экзаменов или защиты дипломных работы.

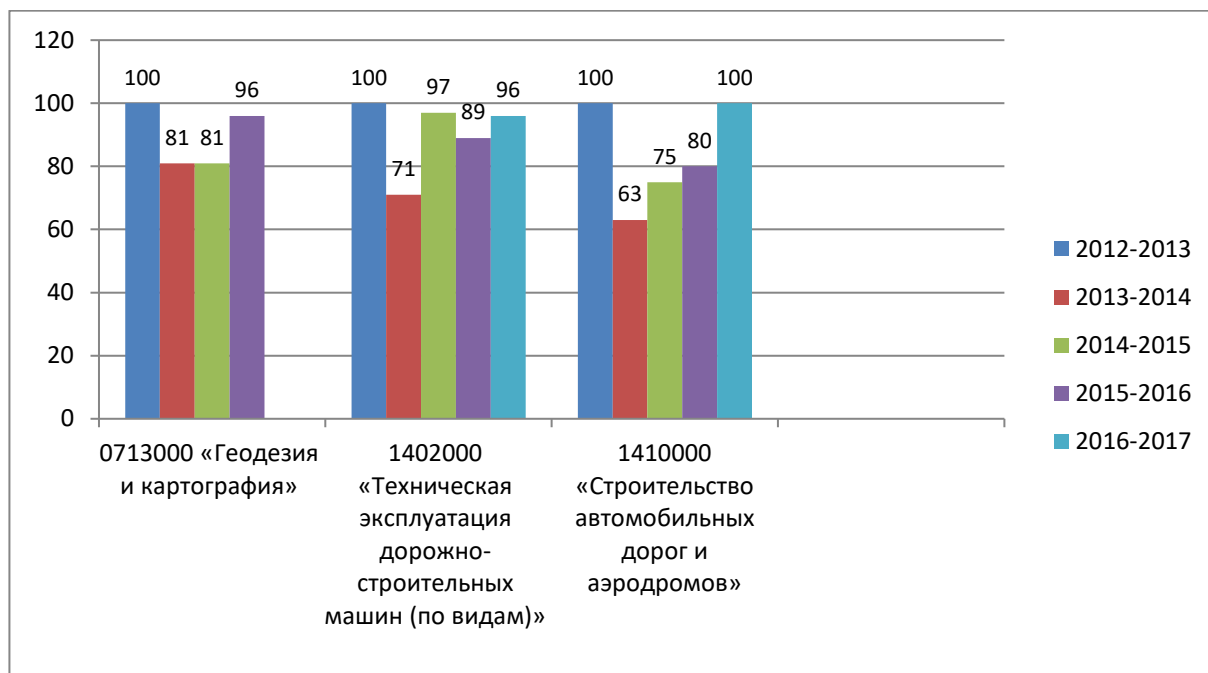
Для организации оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации выпускникам органом по сертификации создается квалификационная комиссия. Состав комиссии утверждается директором колледжа за месяц до начала итоговой аттестации. Председатель квалификационной комиссии назначается из числа представителей предприятий социальных партнеров.

В состав квалификационной комиссии входят представители предприятий, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, представители органов по охране труда и техники безопасности. Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами оценки уровня профессиональной

подготовленности и присвоения квалификации по профессиям (специальностям) технического и обслуживающего труда, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2012 года №281.

В колледже сложилась определенная система по осуществлению контроля за организацией работы отделений, педагогов по подготовке к прохождению обучающимися ОУПП и присвоения квалификации. На дополнительном занятии по подготовке к ОУПП в соответствии с графиком присутствуют заместители директора, заведующие отделениями. По результатам проверки заведующими отделениями составляется аналитическая справка с указанием пробелов в знаниях каждого обучающегося, намечаются мероприятия, способствующие лучшему усвоению материала, итоги подводятся на заседаниях при директоре.

Диаграмма 4. Абсолютная успеваемость по итогам ОУПП и ПК



Абсолютная успеваемость по результатам ОУПП и ПК составляет в разные годы от 63% до 100%.

Студентам, успешно прошедшим квалификационный экзамен по ОУПП и ПК на основании оформленных протоколов квалификационной комиссии присваивается соответствующий уровень разряда, квалификации по конкретной профессии (специальности) и выдается Сертификат о присвоении квалификации.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ГАК присуждается

соответствующая квалификация по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца.

Оформление документов выпускников осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи» и Приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 ноября 2007 года № 565 «Об утверждении Инструкции по оформлению документов об образовании» (с дополнениями и изменениями от 22.06.2015 г № 403).

Выдача диплома государственного образца с приложением осуществляется на основании приказа руководителя колледжа о выпуске.

Приложение к диплому заполняется на основании справки о выполнении студентом (обучающимся) в учебной карточке студента в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном ГОСО и РУП, по всем видам практики и результатам итоговой аттестации.

В приложении к диплому записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине с указанием ее объема часов.

Студенту, сдавшему экзамены и зачеты с оценками «отлично», а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу или проект с оценками «отлично» выдается диплом с отличием.

Для подтверждения и присвоения квалификации, проводится внешняя оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации. Цель ОУПП и ПК – проверка соответствия уровня подготовки специалистов квалификационным требованиям ГОСО. После сдачи теоретического и практического экзаменов выдается сертификат установленного образца о присвоении квалификации.

Руководство ОП прикладывает максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками. С целью трудоустройства выпускников проводится работа по анализу и прогнозированию спроса на рынке труда. Выпускники ежегодно принимают активное участие в проводимых городских ярмарках вакансий, в которых участвуют представители различных компаний и организаций, представляющие реальные возможности для трудоустройства выпускников. Вопрос трудоустройства выпускников находится на постоянном контроле у заместителя директора по производственной работе.

Важным фактором профессиональной деятельности и трудоустройства выпускников является мониторинг, который предполагает широкое использование современных информационных технологий и методов на всех этих этапах

(социологический опрос, наблюдение, анализ документов о трудоустройстве, посещение социальных партнеров). Данные мониторинга используются для внутреннего анализа профессиональной деятельности выпускников.

В колледже создан УЦПО (учебный центр профессионального обучения), на базе которого планируется создание программы поддержки выпускников, их последующего профессионального развития. В настоящее время идет процесс формирования форм и методов такого взаимодействия.

Руководством ОП регулярно проводятся встречи с выпускниками в различном формате общения: круглые столы, дискуссионные площадки. В результате общения с выпускниками, имеющими успешность в трудовой деятельности и богатый профессиональный опыт, вносятся предложения и рекомендации. Так, в июне 2017 года проведен круглый стол с выпускниками прошлых лет, предприятий СТО «Тарлан» и ТОО «Hyundai Auto Kostanai», где обсуждались вопросы трудоустройства и взаимного сотрудничества по производственной практики.

Научно-исследовательская работа студентов является обязательным элементом подготовки будущих специалистов и проводится в тесной связи с учебным процессом.



Рисунок 16. Формы организации научно-исследовательской работы студентов

Обучающиеся ОП специальностей являются активными участниками Национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Kazakhstan -2016, 2017. Так, студенты колледжа приняли участие в III Национальном, во II Республиканском, в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Kazakhstan – 2016,2017». Руководителем являлся заведующий отделением, преподаватель специальных дисциплин Агатаев К.М., который являлся экспертом на открытом международном чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills Белоруссии» (г. Минск, 2016г.), «WorldSkills России» (г. Краснодар, 2017 г.).

В соответствии с перспективным планом работы УВР с указанием мероприятий и ответственных лиц, как со стороны педагогического коллектива, так и студенческой среды, сроков реализации, места проведения проводятся все внеклассные мероприятия в колледже.

Руководством ОП проводятся общественные мероприятия:

–участие обучающихся в городских и областных мероприятиях («Студенческая весна», «50 добрых дел»);

–участие обучающихся под эгидой студенческого совета в оказании помощи областному «Дому малютки», помощь ветеранам колледжа.



Рисунок 17. Внеурочная занятость студентов

В колледже функционируют студенческие организации, вносящие существенный вклад в личностное развитие и развитие общества, такие как КДМ, совет старост колледжа.

Руководством ОП и администрацией колледжа проводится мониторинг

удовлетворенности обучающихся ОП возможностью внеучебного проведения времени. Данный мониторинг проводится на регулярной основе по окончании каждого семестра с целью анализа и внесения изменений в план мероприятий учебно-воспитательного процесса.

В ходе обучения студентов в рамках ОП руководством колледжа предоставлена возможность разностороннего общения между собой как в прямом формате, так и в виртуальной среде. Способами прямого общения являются: личные прямые контакты студентов в ходе обучения и внеучебной деятельности и общение через структуры студенческого самоуправления, колледжа, других организаций ТиПО.



Рисунок 18. Способы опосредованного общения в виртуальной среде

В колледже функционирует система обратной связи, включающая оперативное представление информации об оценке результатов обучения. По всем вопросам желающие и заинтересованные лица могут быть приняты администрацией колледжа, руководством ОП. Для обратной связи руководством ОП и администрацией колледжа используются официальные ответы и документы на обращения заинтересованных лиц. Информацию о результатах оценки своих знаний, умений, навыков, базовых и профессиональных компетенций обучающиеся получают:

- от преподавателей-предметников в ходе учебного процесса в виде оценок, отраженных в журнале учета теоретического обучения;
- в экзаменационных ведомостях;
- в зачетных книжках студента;
- на электронном портале «Moodle»;
- на собрании в группах по итогам аттестации, семестра, года.

В колледже регулярно проводятся встречи директора, заместителей директора и заведующих отделениями со студентами колледжа, благодаря которым студенты имеют возможность выступить с предложениями по улучшению условий учебно-

воспитательного процесса. На данных встречах открыто и конструктивно обсуждаются любые острые и актуальные вопросы, оперативно решаются возникшие проблемы.

SWOT - АНАЛИЗ К СТАНДАРТУ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

<p>S (strength) – сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отлаженная система привлечения студентов к научно-исследовательской работе; 2.Благоприятная учебная и социальная обстановка для поддержки и развития одаренных обучающихся; 3.Совершенствование форм профориентационной работы. 	<p>W (weakness) – слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточный уровень студенческого самоуправления; 2.Низкая заинтересованность обучающихся в реализации своих прав по участию в формировании ОП; 3.Отсутствие форума выпускников.
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание в республике условий по развитию академической мобильности обучающихся и ИПР; 2. Развитие социального партнерства, привлечение работодателей для организации практик студентов, трудоустройства выпускников; 3. Усиление интеграционных процессов в образовательной среде, способствующих расширению сотрудничества с вузами и организациями по профилю ОП. 	<p>Т (threat) – угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Негативное влияние демографической ситуации в РК, понижения качества знаний абитуриентов на показатели количественных и качественных сторон набора студентов; 2. Отсутствие системной деятельности по поддержке одаренных (талантливых) обучающихся на региональном и республиканском уровнях.

По специализированному профилю стандарта «Обучающиеся» раскрыты 10 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшения.

Мероприятия по ликвидации слабых сторон

1. Усилить совместную деятельность по разработке ОП с представителями студенческого самоуправления в рамках проведения совместных методических семинаров и круглых столов;
2. Провести консультационную работу среди обучающихся в целях реализации своих прав по участию в формировании ОП;
3. Организовать форум выпускников.

6. СТАНДАРТ «РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

6.1 Общие положения

При осуществлении образовательной деятельности колледж руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Для обеспечения качества образования проводится постоянное обновление и совершенствование материально-технической базы. Имеющаяся материально-техническая база колледжа и реализация стратегического плана развития обеспечивают соответствие инфраструктуры колледжа специфике деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, исследований, нормальные и достаточные условия для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех структур.

В ККАТ по аккредитуемым ОП имеется вся необходимая инфраструктура современных материально-технических и информационных ресурсов для реализации миссии колледжа, целенаправленного достижения стратегических целей и задач, предоставления качественных образовательных услуг и осуществления эффективной деятельности. Колледж имеет здание учебного корпуса - 5417,5 кв.м, здание лабораторного корпуса - 4094,8 кв.м, учебно-производственные мастерские: автогараж - 48,8 кв.м, демонтаж-монтажная - 235 кв.м, бокс №7 - 213,3 кв.м, сварочная - 98,1 кв.м, сварочная бокс № 1 - 56,2 кв.м, сварочная бокс № 2 - 50,3 кв.м, слесарная - 162 кв.м, токарная - 143,3 кв.м, СТО бокс № 6 - 145,5 кв.м, ТО и ТР ремонт двигателей кузовная - 251,1 кв.м; здание гаража - 944,6 кв.м, 2 склада - 932,1 кв.м.

Все корпуса колледжа оборудованы средствами пожаротушения: огнетушителями, системами пожарной сигнализации и оповещения. В колледже организовано централизованное хозяйственно-питьевое водоснабжение, имеется канализация и водостоки - все в рабочем состоянии.

Учебно-материальная база оформлена на правах собственности. Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 2003/1/1504 от 24.03.2003 года на здание по адресу ул. Гагарина, 156.

Материально-техническая база колледжа: 76 кабинетов (10 мастерских, 20 специализированных лабораторий, 14 общеобразовательных кабинетов и 32

общепрофессиональных и специальных кабинетов, центр тестирования) библиотека (абонемент и читальный зал, книгохранилище) общей площадью 395,6 кв.м., спортивный зал – 432 кв.м.; актовый зал – площадь 511,8 кв.м.; тренажерный зал – 52,4 кв.м.. Для организации питания студентов имеется буфет – 218 кв.м.

В соответствии с лицензией, медицинский пункт колледжа имеет право осуществлять следующие виды медицинской и врачебной деятельности: первичная (доврачебная) медико-санитарная помощь.

Библиотека и читальный зал оборудован в соответствии с требованиями по оснащению и оборудованию библиотек. В читальном зале имеется Интернет для быстрого доступа к необходимой информации.

Библиотечный фонд колледжа составляет – 54539 экземпляров, из них учебная литература 44654 экземпляра, электронных учебников – 1066 экземпляров, учебно-методических пособий – 2819 экземпляров художественной литературы - 5806 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой и учебно-методическими пособиями на одного студента составляет 33 экземпляра.

По специальности 0713000 «Геодезия и картография» - количество учебной, учебно-методической литературы составляет - 3757 экземпляров, из них по специальным предметам – 1250 экземпляров, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой составляет 50,7 экземпляра на 1 обучающегося, в том числе по специальным дисциплинам – 16,8 экземпляра;

По специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» - количество учебной, учебно-методической литературы составляет - 16989 экземпляров, из них по специальным предметам – 7635 экземпляров, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой составляет 23 экземпляра на 1 обучающегося, в том числе по специальным дисциплинам – 10,3 экземпляра;

По специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - количество учебной, учебно-методической литературы составляет - 8220 экземпляров, из них по специальным предметам – 3242 экземпляра, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой составляет 57 экземпляров на 1 обучающегося, в том числе по специальным дисциплинам – 16,6 экземпляров.

Основная проблема книгообеспечения – недостаток современной учебной литературы, а также справочной литературы по специальности казахстанских издательств.

Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются

оформлением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и горячей водой.

Учебно-материальная и социальная база отвечает всем необходимым требованиям для подготовки специалистов в соответствии с правилами безопасной организации труда; наличие аудиторного фонда обеспечивает возможность выполнения учебных планов и программ, предусмотренных ТУП.

Кабинеты оснащены наглядными пособиями, методической и учебной литературой, электронными учебниками, презентациями к темам. В кабинетах имеются интерактивная доска и экран, компьютеры. Компьютерные классы оснащены персональными компьютерами. Общее количество компьютеров в учебном процессе составляет 103, на одного студента приходится 1 компьютер, что соответствует требованиям. Общее число компьютеров в кабинетах, подключенных к Интернету – 103. Выход в Интернет организован по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Для улучшения качества преподавания, изложения лекционного материала и использования наглядных пособий во время учебных занятий была расширена база проекционного оборудования. На сегодняшний день в каждой ЦК установлено и находятся в постоянной работе 5 комплектов проекционного оборудования, из них 2 интерактивных доски и 3 проектора с экранами, распределенные равномерно между преподавателями комиссии.

Все имеющиеся ресурсы к концу учебного года подвергаются анализу на достаточность, современность и эффективность.

На заседаниях Совета при директоре, Научно-методического Совета, заседаниях ЦК регулярно рассматриваются результаты финансово-хозяйственной деятельности колледжа, вопросы методического обеспечения ОП, разработки учебных и учебно-методических изданий на электронных носителях, эффективности использования научно-информационной базы библиотеки колледжа, в ходе обсуждения которых анализируется наличие и качество ресурсного обеспечения образовательного процесса. В случае необходимости принимаются соответствующие решения по их обновлению и увеличению.

Необходимость в закупе учебного оборудования и программного обеспечения определяется на основании анализа ТУП и РУП с учетом специфики преподаваемых дисциплин. Анализ адекватности используемого учебного оборудования и программных средств определяется через посещение баз практик, беседы со студентами, проходящими производственную практику и работодателями.

Аудитории, кабинеты, коммуникационное и компьютерное оборудование соответствует санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобразовательных стандартам специальности.

Колледж постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса.

Учебный контент, содержащийся в «Moodle» разрабатывается ИПР колледжа, администрирование системы осуществляется сотрудниками отдела технической поддержки. За время применения системы «Moodle» преподавателями ежегодно разрабатываются электронные учебно-методические комплексы дисциплин.

Каждый электронный дистанционный курс, размещенный в «Moodle», реализует следующие функциональные возможности:

- круглосуточный доступ студентов и преподавателей к учебному контенту по изучаемым дисциплинам;
- наличие учебного контента по дисциплине, который основан на материалах электронного УМКД и визуально структурирован в соответствии с тематическим разделением дисциплины;
- поддержка общения преподавателя и студента в режимах on-line (чат) и off-line (форум, отзывы на выполненные задания, обмен сообщениями по внутренней почте «Moodle»);
- возможность осуществления текущего и рубежного контроля знаний посредством автоматизированных тестирующих комплексов, проверки и оценки индивидуальных заданий.

В межсессионный период студенты занимаются по электронным курсам на портале в режимах off-line и on-line, выполняют контрольные задания, консультируются на форумах портала, а также используют программы WhatsApp, Skype.

Во внеурочное время обучающиеся имеют доступ к компьютерам в кабинете дипломного проектирования для выполнения научных, курсовых, работ, докладов. Имеется возможность свободного распечатывания всех необходимых материалов. Также имеется круглосуточный доступ студентов и преподавателей к учебному контенту по изучаемым дисциплинам. Круглосуточный доступ студентов и преподавателей к учебному portalу «Moodle» по изучаемым дисциплинам позволяет студентам индивидуально выполнять задания, проводить тестирование и возможность пробной самооценки знаний.

По вопросам образовательного процесса обучающиеся могут обращаться к классному руководителю своей группы, заведующему отделением и к заместителю директора по УР. Мониторинг обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Отслеживание достижений осуществляется в журнале теоретического обучения, где отражены итоги текущей, промежуточный и итоговой аттестации.

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации учебного процесса, который осуществляется посредством анкетирования. Обучающиеся выражают свое мнение в процессе устных опросов и бесед с преподавателями, заведующим отделением. В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации. Технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива планирует создание дистанционного обучения на заочном отделении.

Таким образом, материальных ресурсов колледжа достаточно для выполнения заявленных миссии, целей и задач. Отмечается регулярное совершенствование материальных ресурсов, модернизация и укрепление материально-технической базы. Совокупность информационных, технических и материальных ресурсов обеспечивает развитие образовательного процесса на высоком современном уровне.

SWOT-АНАЛИЗ К СТАНДАРТУ «РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Достигнута автоматизация образовательного процесса, с предоставлением необходимой информации всем участникам процесса.</p> <p>2. Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами и учебно-методической литературой.</p> <p>3. Наличие необходимого уровня материально-технической базы ОП, современная компьютерная и оргтехника</p> <p>4. Распространение информации о колледже, его деятельности, информировании общественности о работе колледжа посредством СМИ, имиджевой продукции, официального сайта колледжа.</p> <p>5. Формирование библиотечного фонда в соответствии с требованиями МОН РК. Достижимость целей в области качества.</p>	<p>1. Недостаточное количество собственных учебников на электронных носителях.</p>
Возможности	Угрозы

<p>1. Автоматизация образовательных и управленческих технологий.</p> <p>2. Развитие человеческих ресурсов и интеллектуального капитала.</p> <p>3. Увеличение доли оснащения современным технологичным оборудованием и совершенствование учебно-методической базы</p> <p>4. Наличие законодательной базы для перехода на новый уровень интеграции образования, науки и производств.</p>	<p>1.Снижение объемов финансирования (внешняя угроза).</p> <p>2.Высокая стоимость международных обменных программ.</p> <p>3.Высокие темпы изменения законодательных и нормативных правил, регламентирующих образовательную деятельность.</p>
--	--

По специализированному профилю стандарта «Ресурсы доступные ОП» раскрыты 15 критериев, из которых 9- имеют сильную позицию, 4 - удовлетворительную, 2 – предполагает улучшения.

Мероприятия по преодолению слабых сторон:

1.Усилить работу по разработке собственных учебников на электронных носителях.

7 ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
1	2	3	4	5	6
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его	+			
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП	+			
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			

8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.	+			
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	Управление деятельностью через процессы	+			
9.2	Механизмы планирования, развития и постоянного улучшения	+			
9.3	Мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих		+		
9.4	Анализа эффективности изменений		+		
9.5	Оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения	+			
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
	Итого по стандарту «Управление ОП»	11	11	-	-
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			

20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения, профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		

34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности, квалификации обучающимися и проводить		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
	Итого по стандарту «Специфика ОП»	13	11	-	-
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе			+	
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		

49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ- компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения	+			
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в		+		
	Итого по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность»	4	6	1	-
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)			+	
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление		+		
	Итого по стандарту «Обучающиеся»	2	7	1	-
Стандарт «Ресурсы, доступные ОП»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации	+			

65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69,2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам	+			
69,3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+			
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-		+		
69,6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69,7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения	+			
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом	+			
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	
	Итого по стандарту «Ресурсы, доступные ОП»	9	4	2	
	ИТОГО	39	39	4	-

По специализированному профилю всего по ОП раскрыты 82 критерий, из которых 39 - имеют сильную позицию, 39 – удовлетворительную, 4- предполагают улучшения.

Мероприятия по преодолению слабых сторон:

1. Использовать существующие Интернет-ресурсы и Интернет - сообщества для обмена опытом и повышения квалификации.
2. Организация обучения и стажировок преподавателей в бизнес - структурах и на предприятиях по профилю ОП.
3. Систематически проводить мониторинг новых информационных компьютерных технологий, применять их на практике.
4. Расширять работу с социальными партнерами и работодателями;
5. Привлекать к реализации ОП педагогов – практиков.
6. Активизировать работу преподавателей, стремящихся на досрочное присвоение квалификационной категории.
7. Усилить совместную деятельность по разработке ОП с представителями студенческого самоуправления в рамках проведения совместных методических семинаров и круглых столов.
8. Провести консультационную работу среди обучающихся в целях реализации своих прав по участию в формировании ОП.
9. Организовать форум выпускников.
10. Усилить работу по разработке собственных учебников на электронных носителях.