



КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО,
ПОСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДАЙДЖЕСТ**



2022 ГОД



ПРЕДИСЛОВИЕ

Сыздыкова Мадина Сундеткановна, методист колледжа
Тойныбекова Гульшат Избастыевна, преподаватель химии

Модернизация казахстанского образования направлена на изменение подходов к методикам преподавания, расширения арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближении изучаемых тем к реальной жизни.

В преподавании общественных дисциплин в колледже важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли.

Роль преподавателя

готовит
заранее
необходимые
задания,
формулирует
вопросы и
темы для
обсуждения в
группах

контролирует
время и
порядок
выполнения
намеченного
плана работы

дает
консультации,
разъясняет
сложные
термины

помогает в
случае
тяжелых
затруднений



СОДЕРЖАНИЕ

I	<u>Нормативно правовая база</u>
II	<u>Требования к проведению урока по обновленному содержанию образования</u>
III	<u>Основные типы и виды уроков</u>
IV	<u>Этапы проектирования учебного занятия</u>
V	<u>Проведение контроля и оценки</u>
VI	<u>Анализ и самоанализ занятия по обновленному содержанию образования</u>
VII	<u>Реализация обновленного содержания образования в Костанайском колледже автомобильного транспорта</u>
VIII	<u>Список использованной литературы</u>
	Приложение 1. Разработка урока теоретического обучения
	Приложение 2. Разработка урока практического обучения
	Приложение 3. Типология уроков по обновленному содержанию образования
	Приложение 4. Схема самоанализа учебного занятия
	Приложение 5. Анализ посещенного занятия



1. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования утвержденный приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями от 23 июля 2021 года № 362)
2. Типовой учебный план технического и профессионального образования по специальности, утвержденный приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями от 23 июля 2021 года № 362).
3. Типовой учебный план технического и профессионального образования по специальности, утвержденный приказом МОН РК от 31 октября 2017 года № 553.
4. Приказ МОН РК № 469 от 15.09.2021 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования»
5. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования утвержденный приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604.





2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ

Приложение 1. Разработка занятия по математике

Приложение 2. Разработка занятия по химии

Особенности программы



Учебная программа по предмету разработана на основе принципа «спиральности»



Усовершенствование навыков (Таксономия Блума)



Межпредметная связь



Развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве



Развитие научного мышления и исследовательских навыков с целью формирования естественно-научной грамотности



Система целей обучения и критерии оценки результатов обучения



Приемы



Привитие ценностей

Развитие навыков работы с ИКТ



3. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ

Приложение 3. Типология уроков

Приложение 4. Виды занятий

Урок получения нового знания.

На этих уроках происходит знакомство с новой информацией и первичное закрепление.

Виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта.

Урок закрепления знаний и формирования ЗУН.

Предназначен для вторичного закрепления знаний и выработки навыков и умений по практическому применению знаний.

Виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, составление кейса, деловая игра, конкурс, КВН, викторина.

Урок обобщения и систематизации — полученные знания обобщаются в систему, важно показать взаимосвязь нового и старого, указывается место нового знания в общей системе.

Виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины.

Урок учета и контроля знаний.

С его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения учащимися учебного материала.

Виды: зачёт, экзамен, контрольная работа

Комбинированный

урок предназначен для выработки умения самостоятельно применять новые знания на практике.

Виды: экскурсия, конференция, семинар, практикум, мастер-класс.



4. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 ЭТАП

- Целеполагание

2 ЭТАП

- Проектирование содержания и его «компетентностная интерпретация».

3 ЭТАП

- Выбор вида учебного занятия

4 ЭТАП

- Определение методов и приемов

5 ЭТАП

- Отбор учебно-методического обеспечения

6 ЭТАП

- Документальное фиксирование результатов проектирования учебного занятия.

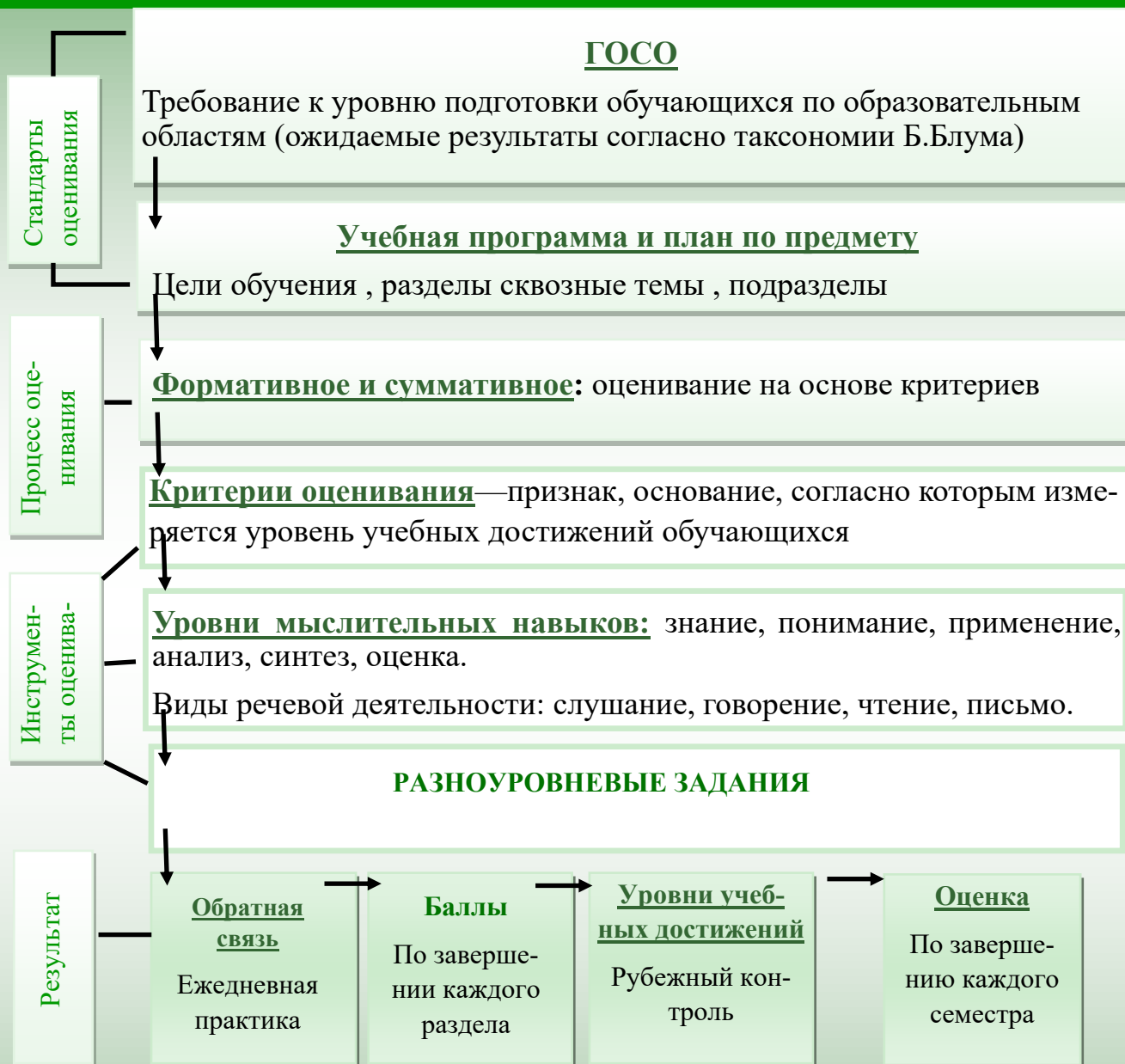
7 ЭТАП

- Определение методик для получения обратной связи





5. ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ





6. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 5. Схема самоанализа учебного занятия

Приложение 6. Схема анализа посещенного занятия

Научно обоснованный анализ занятия – важный фактор оптимизации

Анализ и самоанализ урока должен быть направлен на сопоставление выдвинутых общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами.

Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые приводят или не приводят к позитивным результатам.

Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности работы педагога и обучающихся.





7. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСО В КОСТАНАЙСКОМ КОЛЛЕДЖЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Обновленное содержание образования – это пересмотр самой модели **технического и профессионального образования**, его структуры, **содержания**, подходов, методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения обучающихся.

В ККАТ переход на обновлённую программу начался в 2020-2021 учебном году.

Внедрили:

1. Типовые учебные планы и типовые учебные программы по специальностям технического и профессионального образования от 31 октября 2017 года. В то же время, расширен перечень дополнительной литературы, разрешенной к использованию в колледжах.

2. Критериальную систему оценивания

В группах с обновлённым содержанием образования введена новая система оценивания – критериальная. Оценки выставляются по ряду чётких, заранее определённых критериев.

3. Калькулятор. Данный табличный документ предназначен для вычисления необходимых оценок. Вычисляет, сколько оценок необходимо для определённого среднего балла.

4. Организация «Школы обновленного содержания образования». *Цель работы школы:* совершенствование педагогического мастерства преподавателей в контексте обновления учебных образовательных программ и внедрение критериального оценивания.





7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://www.sch2000.ru/> - Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».
2. <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home> - Цифровой конструктор урока (разработчик Селихова Татьяна Юрьевна.)
3. <http://www.openlesson.ru/> - ОТКРЫТЫЙ УРОК: www.openlesson.ru - о режиссуре не-скучных уроков в современной школе, премудростях социо-игрового стиля обучения и деловых подсказках в таблице-бабочке для профессионалов (как молодых, так и уже умудрённых педагогическим опытом)
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. Электронное периодическое издание «Эффективные образовательные технологии». Выпуск 1. 2008 г. Главный редактор, д.п.н. профессор Гусев В.В. Дистанционные технологии и обучение
6. Е.В.Андреева, С.В.Лелюх, Т.А.Сидорчук, Н.А.Яковлева. Творческие задания Золотого ключика. / <http://www.trizminsk.org/e/prs/233021.htm>
7. <https://hrttime.ru/material/taksonomiia-uchebnykh-tseley-httpshelpiksorg6-62842html-33663/>
8. <https://sites.google.com/site/pupilprojekt/orientiruemsa>
9. <http://www.vtitbid.ru/edu/downloads/metod/typo.pdf>
10. <https://nsportal.ru/user/720315/page/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v-obrazovatelnom-protsesse>
11. kkn.kz/kk/metodicheskie-rekomendatsii-tupr-i-pl-tpo-po-mp-s-kkb-kshk-2/
12. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/12/24/formirovanie-duhovno-nravstvennykh-kachestv-lichnosti>
13. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>
14. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ, учебно-методическое пособие, / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
15. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд., - М.: Вита-Пресс, 2001.