

Требования к инновационным материалам, представляемым на Областной Экспертный Совет

На экспертизу принимаются документы (концепции, программы, проекты, методические рекомендации, учебно-методические пособия и др.), имеющие печатное изложение.

Содержание представленных материалов должно соответствовать требованиям Закона Республики Казахстан «Об образовании» и содействовать реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Представляемые на экспертизу материалы должны сопровождаться:

1. заявкой от учебных заведений о проведении экспертизы инновационных материалов (в произвольной форме);

В заявке указываются данные о разработчике:

- фамилия, имя, отчество;
- сведения о разработчике (уровень образования, педстаж работы, квалификационная категория, место работы, контактные данные, адрес электронной почты)
- название педагогической разработки в соответствии с названием учебного предмета (дисциплины) в ГОСО РК;
- специальность (курс);
- язык;
- краткая характеристика новации (это проект или действующая модель, осуществляется ли внутренний и внешний аудит новации, сроки апробации, результаты).

2. заключением **Регионального научно-методического центра ТиПО** (в заключении обязательно должны быть указаны № протокола и дата проведения заседания)

3. внешней рецензией;

4. 30636

Материалы организаций образования принимаются за месяц до заседания Экспертного Совета по заявке **Регионального научно-методического центра ТиПО** и первых руководителей организаций образования в бумажном и электронном вариантах, в 2-х экземплярах. Все листы должны быть пронумерованы.

Материалы, не соответствующие требованиям к оформлению не регистрируются и подлежат возврату.

Заседания Областного Экспертного Совета проводятся в последнюю **пятницу** каждого месяца в **14.00 часов**.

Для рассмотрения и рецензирования работ Областным Экспертным Советом необходимо **перечислить 3000 тенге** на расчетный счет Коммунального Государственного Казенного Предприятия «Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны»» Управления образования акимата Костанайской области, 110005 г.Костанай, ул.Гашека, 1, РНН 391700241305, ИИН 061140004425, ИИК KZ04722S000000366042, БИК CASPKZKA, АО KASPI BANK г.Костаная.

Основные критерии экспертной оценки.

1. Актуальность темы инновационного проекта, его сфера (методика преподавания, общие проблемы воспитания, управление образованием, материально-техническое обслуживание образования, психологическое сопровождение деятельности субъектов образования, специальная педагогика, деятельность учреждения образования инновационного типа, проблемы МКШ, возрастная педагогика, Учебно-методическое сопровождение УНП).
2. Вид описания инновационной деятельности:
 - изобретение новой технологии обучения или воспитания;
 - разработка программы развития образовательного учреждения;
 - апробация экспериментальной программы;
 - разработка методики, позволяющей достигнуть новых результатов в образовании;
 - разработка новых дидактических средств;
 - апробация новых форм и методов обучения.
3. Степень обоснованности и достоверности результатов исследования или апробации.
4. Оригинальность, наличие качественных отличий от аналогичных проектов.
5. Соответствие результатов инновационной деятельности целям осуществляемого проекта.

Основные требования к разработке учебной литературы

Учебная литература ориентирована на развитие компетентности, результат процесса обучения и предназначена для самостоятельной работы обучающихся. Учебная литература включает следующие виды изданий:

- учебники; пособия;
- сборники задач и упражнений;
- справочники;
- руководства и материалы для самостоятельных работ и самообразования обучающихся;
- электронные учебники; мультимедийные и обучающие программы.

Литература должна способствовать подготовке конкурентноспособной личности новой формации, обладающей широкими фундаментальными знаниями, способной адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий. Учебная литература должна быть рассчитана на достижение определенных результатов в конкретных условиях процесса обучения.

Учебная литература должна быть разработана как дидактическая система, реализующая следующие функции: информационная, трансформированная, систематизирующая, интегрирующая, координирующая, контролирующая, самоконтролирующая.

Содержание учебной литературы должно способствовать развитию обучающегося как личности и субъекта деятельности, формированию ценностных жизненных ориентиров. Содержание учебного материала обеспечивает связь между:

- а) общими целями образования, соответствующими определенному этапу развития общества;
- б) задачами образования для данной отрасли и ступени образования;
- в) системой учебно-воспитательных задач данного предмета;

- г) принципам отбора и группировки учебного материала;
- д) средствами конструирования учебного материала и моделями формообразования;
- е) прогнозируемыми результатами обучения.

Материал учебной литературы должен соответствовать качеству образования, обеспечить подготовку обучающихся, которая ориентирована на формирование качественного конечного результата, в виде ключевых компетенций.

Общие требования к разработке учебно-методического комплекса

Под учебно-методическим комплексом понимается совокупность средств обучения, обеспечивающих целостность методической системы управления познавательной деятельностью обучающихся. Учебно-методический комплекс должен быть разработан с учетом единой коммуникативно-когнитивной концепции для всех ступеней образования.

В состав учебно-методического комплекса могут входить следующие компоненты:

- нормативная документация;
- книга для педагога, в которой должна быть описана авторская концепция курса и содержаться рекомендации по обучению коммуникативным умениям, общее тематическое планирование, примерные конспекты занятий;
- методические пособия разного назначения и содержания;
- методические разработки курса, его тем и проблем;
- дидактические материалы для дифференциации и индивидуализации обучения;
- книга для учащихся, содержащая необходимой текстовой, иллюстративный и дополнительный материал;
- книга для чтения;
- рабочая тетрадь, которая включает задания для формирования умений и навыков обучающихся, задания в рабочей тетради должны быть дифференцированы по степени сложности;
- дополнительный материал и задания для повторения, тестирования, самоконтроля и самооценки;
- аудиовизуальные и мультимедийные средства;
- альбом наглядных пособий, содержащий необходимый для обучения раздаточный и дидактический материал;
- автоматизированные обучающие системы, компьютерные обучающие программы;
- факультативный материал повышенной трудности.

Весь материал учебно-методического комплекса должен быть преподнесен в виде законченных блоков (модулей), содействовать доступности преподавания, устранению перегрузки обучающихся, способствовать раскрытию задач научного и идейного уровня изучения данного предмета, отражения межпредметных связей, усиливая практическую направленность преподавания и дифференцированный подход.

Требования к разработке учебной программы курсов вариативного компонента

При разработке программы учителю целесообразно ориентироваться на следующие требования:

Степень новизны для учащихся. Программа должна включать новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

Мотивирующий потенциал программы. Программа должна содержать знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

Полнота содержания. Программа должна содержать все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения.

Научность содержания. В программу должны быть включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека

Инвариантность содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильной и профильной подготовки; модульным принципом построения программы.

Степень обобщенности содержания включенных в программу знаний должна соответствовать поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

Практическая направленность курса. Программа должна позволять осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

Связность и систематичность учебного материала. Развертывание содержания знаний в программе должно быть структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Соответствие способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам. Способ развертывания содержания учебного материала должен соответствовать стоящим в программе целям обучения и определяться объективным уровнем развития научных знаний.

Выбор методов обучения. Возможность проведения эвристических проб обеспечивается использованием в преподавании активных методов обучения.

Контролируемость. Программа должна обладать достаточной для проведения контроля операциональностью и иерархичностью описания включенных в нее знаний, конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом, что дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

Реалистичность с точки зрения ресурсов. Материал программы должен быть распределен во времени с учетом его достаточности для получения запланированных результатов. Для реализации возможностей профильного самоопределения курсы предпрофильной подготовки должны соответствовать следующим требованиям: набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным, необходимо

создать такие условия в организации учебного процесса, которые позволяли бы ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год; содержание курсов по выбору должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля; в целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов по выбору может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (история науки и техники, астрофизика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.д.).

Требования к учебно-методическому комплексу вариативного курса

УМК вариативного курса должен включать в себя следующие основные элементы.

1. Программа курса

1.1. Аннотация (название, основное содержание, для кого предназначен курс). Важно, чтобы аннотация была краткой и в то же время давала потребителю весьма полное представление о курсе: в чём привлекательность курса для учащихся, для учителей, родителей, школьного сообщества в целом.

1.2. Место курса в образовательном процессе. Важно показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении курса, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения, как введение курса в учебный план конкретной школы поможет выявить и решить проблемы школьного сообщества (развитие школьного самоуправления; организация досуга учащихся; усиление взаимодействия семьи и школы, а также школы, местной администрации, общественности; учёт регионального компонента; улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы)

1.3. Цели и задачи изучения курса желательно сформулировать в терминах, понятных потребителю, — учителю и учащимся. Цель курса — для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет?

Желательно продумать цели всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества в целом, ориентируясь на необходимость развития образования «как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса — обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения».

В соответствии с целями формулируются задачи изучения курса — что необходимо для достижения целей? Над чем конкретно предстоит работать учителю и учащимся при изучении курса?

1.4. Основные компоненты содержания курса. Этот раздел программы отражает

содержание теоретических и практических занятий, а также суть самостоятельной работы учащихся: основные знания (факты, понятия, представления, идеи, принципы), умения и навыки, методы и виды деятельности, опыт их освоения. Важно указать, какие разделы и из каких школьных курсов должны быть предварительно освоены.

Следует показать, как это содержание способствует внутрипрофильной специализации обучения и формированию профильных умений и навыков, для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки.

Желательно указать, в каких материалах реализуется содержание курса (учебное пособие, рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия, электронные/мультимедийные пособия, Интернет-ресурсы и т.п.).

1.5. Методы и формы обучения должны определяться требованиями профилизации обучения, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Основные приоритеты методики изучения ЭК таковы:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания — индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальный, визуальный, кинестетический);
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- фасилитация.

Ведущее место в обучении следует отвести методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Значительной должна быть доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации. При этом главная функция учителя — лидерство, основанное на совместной деятельности, направленной к тому, чтобы достичь общую образовательную цель. Такой подход позволяет создать психологический климат, в основе которого — доверительность, взаимопомощь, сотрудничество. Учитель, таким образом, становится «проводником» в мир знаний: экспертом и консультантом — при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий, ведущим — в имитационной игре и тренинге, координатором и консультантом — при выполнении учебного проекта.

При определении форм организации учебных занятий следует исходить, прежде всего, из специфических целей курса. Поскольку не исключено, что вариативный курс будут изучать один и более учащихся, необходимо предусмотреть варианты как коллективных, так и индивидуально-групповых форм. Если же содержание курса может быть освоено только в групповых или коллективных формах, то следует уточнить минимальную численность учебной группы.

Важно предусмотреть использование таких методов и форм обучения, которые давали бы учащимся представление об условиях и процессах будущей профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем обучения, то есть в какой-то степени моделировали бы их.

Основные требования к содержанию и методике изучения вариативного курса в том, чтобы они обеспечивали:

- актуальную лично и социально значимую тематику;
- поддержку базовых курсов, а также возможность углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
- опору на такие методы и формы организации обучения, которые отвечали бы образовательным потребностям учителя и учащихся и были адекватны будущей профессиональной деятельности учащихся.

Кроме того, важно, чтобы учащиеся были включены в практическую деятельность, соответствующую профилю обучения. а также обеспечивалось формирование и развитие у них общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков.

1.6. Результаты изучения курса. Ожидаемый результат изучения — это ответ на вопрос: какие знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по её окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения?

Результаты обучения могут быть сформулированы как в терминах «учащийся должен знать (иметь представление, приводить примеры), уметь, иметь опыт», так и в терминах компетентностей. В последнем случае, в соответствии с тремя основными видами учебных компетентностей — работа в группе, работа с информацией, решение проблем, — можно описать уровень достижений учащихся в каждой из указанных областей деятельности по окончании изучения курса.

1.7. Тематический план, в котором отражается основное содержание всех разделов/тем курса с указанием бюджета времени на их изучение. Отдельно выделяются практические и лабораторные работы, экскурсии, учебные проекты и т.п.

1.8. Дополнительные обучающие материалы: литература для учителя и для учащихся (основная и дополнительная), электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы), Интернет-ресурсы.

2. Учебное пособие для учащихся

Основное содержание курса может быть представлено как в виде традиционного учебника, так и в других формах (видеокурс, интерактивная компьютерная программа, Интернет-ресурсы и т. п.). Изложение учебного материала не должно ориентировать учителя на чтение лекции, т.е. его основная функция — предоставить учащемуся информацию для занятий в классе (тексты, материалы для обсуждения, вопросы для дискуссий), самостоятельной работы по освоению курса, для выполнения домашних заданий, подготовки творческих проектов.

Содержание пособия должно учить школьников самостоятельно ставить и решать проблемы. При этом желательно использовать проблемный стиль изложения, когда перед учащимися сначала излагается мотивирующая проблема, а затем предоставляются сведения о путях её решения, а не готовый результат. Само решение при этом важно ясно сформулировать и сопоставить с поставленной ранее проблемой.

Имеет значение и справочно-методический аппарат пособия: схемы курса и его разделов, рубрикация, словарь, контрольные, проблемные и творческие вопросы и задания, задания к иллюстрациям, шрифтовые выделения (термины, смысловые акценты, примеры, интересные факты и т.п.).

Оптимальная форма пособия по элективному курсу — самоучитель. Здесь важно учесть перспективы «послешкольной» жизни учебной книги: в каком качестве она может быть полезна школьнику по окончании школы (словарь, справочник, книга для чтения).

3. Методические рекомендации/ Разработки занятий

Этот элемент учебно-методического комплекта должен способствовать качественной подготовке и проведению занятий учителем и учащимися. Методические рекомендации могут быть объединены с пособием: в такой книге и учитель, и ученик найдут необходимые для себя материалы. Такой вариант учебной книги более привлекателен и для издательств, ибо издание отдельного методического пособия для учителя целесообразно только при большом тираже учебника.

4. Хрестоматия / Аннотированный список литературы

Подготовка хрестоматии необходима в том случае, когда курс основан на изучении труднодоступных оригинальных текстов. Если же рекомендуемая литература доступна, лучше подготовить аннотированный список литературы с указанием, при изучении каких тем следует использовать тот или иной источник.

5. Рабочая тетрадь / Задания для самостоятельной работы учащихся

Основная функция рабочей тетради — не столько организовать воспроизведение материала учебника, но предложить ученику стать активным участником происходящих вокруг него жизненных событий. Иными словами, рабочая тетрадь — это задачник и практикум. Задания рабочей тетради должны обеспечивать объяснение материала курса, его осмысление и применение в практике.

Форма заключения Экспертного совета

_____ (Ф.И.О. Председателя
Районного/Городского Экспертного Совета)
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На _____
(учебную программу, концепцию, программу ОЭР, программу развития, и т.п.)

Организации образования: _____

Автора _____

Тема _____

1.Актуальность системы работы (концепции, программы, темы исследования или опытно-экспериментальной работы и т.п.),

Вывод: *в выводе указывается степень соответствия работы потребностям организации образования, социальному заказу, возможностям устранения существенных недостатков в работе ОО. (См. требования к рецензии).*

2. Научно-методический уровень системы работы:

Вывод: *в выводе указывается творческая новизна (инновационный) потенциал системы работы. (См. требования к рецензии).*

3.Степень новизны системы работы – наличие или отсутствие аналогов в системе образования:

Вывод. *в выводе указывается соответствие научно-методического уровня системы работы научно-методическому уровню развития всей школы. (См.*

требования к рецензии).

4. Научность системы работы:

Вывод: в выводе указывается степень научно-методического обеспечения системы работы.

5. Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы системы работы, ее связь с общей стратегией развития организации образования.

Вывод: в выводе указывается целостность, непротиворечивость различных элементов системы работы.

6. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключений в системе работы:

Вывод: в выводе указывается степень обоснованности и достоверности системы работы.

7. Практическая значимость системы работы:

Вывод: в выводе указывается результативность системы работы или прогноз ожидаемой результативности. (См. требования к рецензии).

8. Формы и способы представления промежуточных и итоговых результатов работы (статьи, доклады, творческие отчеты, открытые занятия с учебно-методическим обеспечением, методические пособия, рекомендации и др.)

Вывод: в выводе указывается уровень представления результатов работы
9. Соответствие требованиям к оформлению. Недостатки и замечания по содержанию системы работы:

10. Выводы и рекомендации по использованию системы работы (рекомендуется к апробации в организациях образования; рекомендуется к использованию в организациях образования; устранить недостатки; доработать; не рекомендуется к использованию в организациях образования; не рекомендуется к апробации в организациях образования):

Председатель ЭС

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕЦЕНЗИИ

Рецензия (рассмотрение, отзыв) – это экспертиза, критический разбор, анализ, оценка нового художественного или научного произведения, опытно-экспериментальной работы, учебных, научно-методических разработок, материалов организаций образования и т.п. далее системы работы перед их утверждением, защитой, публикацией, апробацией, обобщением и т.п.

В рецензии в развернутом виде и конкретно должны быть освещены следующие моменты:

1. Актуальность системы работы (концепции, программы, темы исследования или опытно-экспериментальной работы и т.п.) ее связь с общенаучными и общегосударственными приоритетами.

Ее необходимость, своевременность, соответствие потребностям дня.

2. Научно-методический уровень системы работы:

а) модификационный: модернизация, восстановление утраченного, но уже известного приема, методики, технологии, разработки, системы и т.п.;

б) комбинаторный: интеграция известных элементов в разных сочетаниях, приводящих к новому качеству;

в) радикальный: изобретение принципиально нового, новаторского, не известного ранее.

3. Степень новизны системы работы:

3.1. Наличие или отсутствие аналогов в системе образования:

а) города /района;

б) области;

в) республики;

г) за рубежом.

3.2. Масштаб, вызываемых ею преобразований (частные – локальные, единичные не связанные между собой; модульные – комплекс частных, связанных между собой; системные – охватывающие всю школу).

3.3. Отношение системы работы к предшествующим системам (замещающая – вводится вместо какого-то конкретного устаревшего средства; отменяющая – отменяет, снимает, прекращает деятельность какого-то органа, формы работы, объединения, программ без замены их другими, если они не перспективны с т.з. развития организации образования; открывающая – освоение новой программы, нового вида образовательных услуг, новой технологии и т.п., если вообще у них не было предшественников.; ретро вводящая – освоение нового для организаций образования в данный момент, но когда-то уже использовавшегося в образовательной практике).

4. Научность системы работы – ее соответствие философии, методологии, психологии новой образовательной парадигмы и последними достижениями педагогической науки и практики.

Направленность на:

- а) развитие и воспитание личности учащихся, а не только формирование их ЗУН;
- б) сохранение психофизиологического и социального здоровья детей;
- в) обеспечение экономической, экологической, этнопедагогической, психологической направленности образовательного процесса;
- г) обеспечение соответствия содержания образования гуманистическим, интеграционным и инновационным подходам и др;
- д) обеспечение соответствия требованиям научности (наличие проблемы, научной гипотезы, гипотетического решения проблемы, проведения научно-обоснованного исследования, сравнение результатов исследования с данными, полученными до исследования ...)

5. Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы системы работы: логичность, взаимосвязь результатов с методологическими основами непротиворечивость их.

6. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключений в системе работы.

7. Практическая значимость системы работы – насколько предлагаемая система работы позволяет изменить реальное состояние дел в лучшую сторону. Что предлагается для внедрения в практику.

8. Формы и способы представления (апробации) промежуточных и итоговых результатов работы (статьи, доклады, творческие отчеты, открытые занятия с учебно-методическим обеспечением, методические пособия, рекомендации, диаграммы, таблицы, анализ и др...)

9. Соответствие требованиям к оформлению. Недостатки и замечания по содержанию системы работы.

10. Выводы и рекомендации по использованию системы работы (апробировать, обобщить, распространить, опубликовать, устранить недостатки, доработать).

РЕЦЕНЗИЯ

На _____
(учебную программу, концепцию, программу ОЭР, программу развития, и т.п.)

Организации образования: _____

Автора _____

Тема _____

1. Актуальность системы работы (концепции, программы, темы исследования или опытно-экспериментальной работы и т. п.)

2. Научно-методический уровень системы работы:

3. Степень новизны системы работы – наличие или отсутствие аналогов в системе образования (города /района, области, республики, за рубежом):

4. Научность системы работы:

5. Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы системы работы (логичность, взаимосвязь результатов с методологическими основами, непротиворечивость.)

6. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключений в системе работы.

7. Практическая значимость системы работы.

8. Формы и способы представления промежуточных и итоговых результатов работы:

9. Соответствие требованиям к оформлению. Недостатки и замечания по содержанию системы работы:

10. Выводы и рекомендации по использованию системы работы:

Рецензент:

Должность с указанием

наименования организации,

учёной степени, учёного звания

_____ Ф.И.О.

подпись, дата

Приложение 5

ГРАФИК
заседаний Областного экспертного совета
на 2012-2013 учебный год

Заседание № 1

декабрь 2012 год

Заседание №2	январь	2013 год
Заседание №3	февраль	2013 год
Заседание №4	март	2013 год
Заседание №5	апрель	2013 год
Заседание №6	май	2013 год
Заседание № 7	июнь	2013 год