

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Техническое и профессиональное образование**

Регистрационный № ____
«____» _____ 20__г.

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА
(наименование дисциплины)

(общественно-гуманитарное и естественно-математическое направления)

На базе основного среднего образования

Семей 2020

Программа рассмотрена и рекомендована учебно-методическим объединением по общеобразовательным дисциплинам общественно-гуманитарного направления

Протокол № 2 от «03» июля 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена Республиканским учебно-методическим советом технического и профессионального, послесреднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан

Протокол № 1 от «15» июля 2020 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план учебной дисциплины	7
3.	Результаты обучения и критерии оценивания	10
4.	Перечень литературы и средств обучения	23

Пояснительная записка

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 500 от 8 ноября 2012 года.

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подрастающего поколения, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

На современном этапе идет процесс формирования новой концепции истории казахского народа, основанной на объективной, свободной от конъюнктуры историческом прошлом Казахстана, что является основой возрождения исторической памяти народа, одним из важнейших факторов формирования национального единства, воспитания гражданственности и патриотизма. Соответственно, неизмеримо возросли роль и значение учебной дисциплины «История Казахстана».

Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования и ТипО определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

Цель учебной дисциплины: способствовать формированию личности, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки для участия в жизни демократического общества, обеспечения устойчивого образа жизни, развития активной гражданской позиции.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование системных исторических знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2) формирование общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих

убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) формирование навыка использования исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности, навыков использования цифровых технологий, управления информацией;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде.

Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

При создании рабочих учебных программ организация технического и профессионального образования имеет право:

— выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;

— распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);

— изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактов.

В зависимости от требований работодателей и местных условий, можно изменить с целью углубления и расширения перечня разделов и тем путем внедрения регионального компонента.

При изучении курса «История Казахстана» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими дисциплинами:

1) «Всемирная история»: знание об истории человечества как едином историческом процессе;

2) «Обществознание»: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания

позволяет формировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,

3) «География»: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве;

4) «Литература»: значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Количество часов		
		Всего	Занятия	
			теоретические	практические
I Раздел. Цивилизация: особенности развития		*	*	*
Подраздел 1. Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность				
1	Тема 1.1.1. Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.			
2	Тема-1.1.2. Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.			
Подраздел 2. Цивилизация Великой Степи.				
3	Тема 1.2.1. Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).			
4	Тема 1.2.2. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.			
Подраздел 3. Центральная Азия и мировая цивилизация.				
5	Тема 1.3.1. Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры			
II Раздел. Этнические и социальные процессы		*	*	*
Подраздел 1. Истоки происхождения казахского народа.				
6	Тема 2.1.1. Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.			
Подраздел 2. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация				
7	Тема 2.2.1. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.			
8	Тема 2.2.2. Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.			
III Раздел. Из истории государства, войн и революций		*	*	*
Подраздел 1. Ранние государства на территории Казахстана				
9	Тема3.1.1. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана			
Подраздел 2. Империи кочевников Великой степи				
10	Тема 3.2.1. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи			
11	Тема 3.2.2. Империя Чингисхана и ее наследники			
Подраздел 3. Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии				
12	Тема 3.3.1. Ак Орда – основа Казахского ханства			
13	Тема 3.3.2.Казахское ханство: политические институты государства			
Подраздел 4. Путь к независимости и возрождение национальной				

государственности				
14	Тема 3.4.1. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета			
15	Тема 3.4.2. Советская форма казахской государственности.			
16	Тема 3.4.3. Возрождение национальной государственности.			
IV Раздел. Развитие культуры		*	*	*
Подраздел 1. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации.				
17	Тема 4.1.1. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа.			
18	Тема 4.1.2. Традиционное мировоззрение казахов.			
19	Тема 4.1.3. Памятники истории и культуры.			
20	Тема 4.1.4. Литературное и музыкальное наследие казахского народа.			
Подраздел 2. Культура Казахстана в советский период				
21	Тема 4.2.1. Достижения и противоречия в области культуры советского периода.			
Подраздел 3. Культура в период национального возрождения				
22	Тема 4.3.1. Развитие культуры на современном этапе.			
V Раздел. Цивилизация: особенности экономического развития		*	*	*
Подраздел 1. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние				
23	Тема 5.1.1. Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла.			
24	Тема 5.1.2. Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.			
Подраздел 2. Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время				
25	Тема 5.2.1. Развитие экономики Казахстана в XX веке.			
26	Тема 5.2.2. Развитие экономики Республики Казахстан.			
VI Раздел. Политико-правовые процессы.		*	*	*
Подраздел 1. История формирования полиэтнического общества в Казахстане				
27	Тема 6.1.1. Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).			
28	Тема 6.1.2. Формирование полиэтнического общества в советский период.			
Подраздел 2. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений				
29	Тема 6.2.1. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.			
VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли.		*	*	*
Подраздел 1. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана				
30	Тема 7.1.1. Истоки и развитие общественно-политической мысли. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.			
31	Тема 7.1.2. Идеологические ценности представителей течения			

	«Зарзаман».			
32	Тема 7.1.3. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.			
Подраздел 2. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея				
33	Тема 7.2.1. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш».			
34	Тема 7.2.2. Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов.			
Подраздел 3. Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке				
35	Тема 7.3.1. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества.			
УІІІ Раздел. Развитие образования и науки		*	*	*
Подраздел 1. Научное наследие средневекового Казахстана				
36	Тема 8.1.1. Развитие науки в средневековом Казахстане.			
Подраздел 2. Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII - XX вв.				
37	Тема 8.2.1. Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.			
38	Тема 8.2.2. Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.			
Подраздел 3. Казахстанская система образования и науки на современном этапе				
39	Тема 8.3.1. Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан			
Всего по дисциплине		90	56	34

Результаты обучения и критерии оценивания

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Результаты обучения	Критерии оценки
1	Цивилизация: особенности развития	Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.	1.Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона.	1.Объясняет географическое отличие Центральной Азии; 2.Характеризует особенности исторического развития Центральной Азии; 3. называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.
		Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия». История термина. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.	2.Анализировать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.	1. Называет ученых исследовавших историю стран Центральной Азии; 2.Определяет общее и отличия во взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.
		Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.	3.Характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций.	1.Называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации; 2.Анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центральноазиатских цивилизаций.
		Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации. Культурные очаги оседло-земледельческих цивилизаций.	4.Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.	1.Определяет на карте историко-географический регион «Великая Степь»; 2.Объясняет сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников; 3.анализирует преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи.
		Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Историко-географическая характеристика понятия «Великая Степь».	5.Характеризовать особенности древних археологических	1.Анализирует характерные особенности цивилизации Великой
		Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана. Цивилизация Великой		

		<p>Степи в эпоху ранних кочевников.</p> <p>Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов.</p> <p>Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира.</p>	<p>культур на территории Казахстана.</p> <p>5.Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.</p>	<p>Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы);</p> <p>2. оценивает влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения.</p> <p>1.Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;</p> <p>2.Раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.</p>
2.	Этнические и социальные процессы	<p>Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос». Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации.</p> <p>Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов.</p> <p>Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия «устная историология», «шежіре», «ру», «тайпа», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел». Консолидирующая</p>	<p>1.Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов.</p> <p>2.Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов.</p>	<p>1.Использует понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;</p> <p>2. Анализирует этапы этногенеза на территории Казахстана устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;</p> <p>3.Выявляет преемственность этнических процессов.</p> <p>1.Использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;</p> <p>2.Характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества;</p> <p>3.Дает оценку роли родоплеменной</p>

		<p>роль родоплеменной организации казахов.</p> <p>Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества. Понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр». Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов.</p>	<p>3. Раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества.</p>	<p>организации казахов;</p> <p>1. Использует понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;</p> <p>2. Объясняет функции социальных институтов традиционного казахского общества.</p>
3.	Из истории государства, войн и революций	<p>Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия «государство», «власть», «политическая организация». Три типа кочевых государств. Первая кочевая империя.</p> <p>Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства.</p>	<p>1. Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.</p>	<p>1. Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана;</p> <p>2. Определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана;</p> <p>3. На основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.</p>
		<p>Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.</p> <p>Империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на</p>	<p>2. Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников.</p>	<p>1. Называет источники, раскрывающие процесс развития тюркских государств;</p> <p>2. Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья;</p> <p>3. Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.</p>

		<p>территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов в Евразии.</p> <p>Ак Орда – основа Казахского ханства. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства.</p> <p>Казахское ханство: политические институты государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли.</p> <p>Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Утрата государственного суверенитета.</p> <p>Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного</p>	<p>3.Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии.</p>	<p>1.Определяет роль Чингисхана в мировой истории; 2. Анализирует процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства; 3.Определяет степень влияния государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии.</p>
			<p>4.Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.</p>	<p>1.Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства; 2.На основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана 3. Оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.</p>
			<p>5.Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.</p>	<p>1.Называет и характеризует особенности политических институтов Казахского ханства; 2. На основе сравнений политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций Евразии;</p>

		<p>суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.</p> <p>Советская форма казахской государственности.</p> <p>Понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство».</p> <p>Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.</p> <p>Возрождение национальной государственности. Роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в возрождении национальной государственности.</p> <p>Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан.</p>	<p>6.Исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p>	<p>1.Устанавливает причинно- следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;</p> <p>2.Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа;</p> <p>3. Анализирует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской автономий;</p> <p>4.Определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане;</p> <p>4.Оценивает роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета;</p> <p>5. Оценивает значение борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p>
			<p>7. Анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период..</p>	<p>1. Использует понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности;</p> <p>2.Выявляет достижения и противоречия в период советской формы казахской государственности;</p> <p>3.Определяет причины противоречий.обществен</p>

				но-политического развития Казахстана в советский период.
			8.Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.	1.Анализирует деятельность и вклад Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности; 2.Объясняет содержание государственных стратегий и программ; 3.Оценивает перспективы развития Республики Казахстан
4.	Развитие культуры	Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие». Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.	1.Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа.	1.Описывает достижения материальной культуры казахского народа; 2.Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности; 3.Обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;
		Традиционное мировоззрение казахов. Понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет». Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям.	2.Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций..	1. Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа; 2.Описывает смысловое значение ценностей содержащихся в обычаях и традициях казахского народа;
		Памятники истории и культуры степной цивилизации. Литературное и музыкальное наследие	3.Характеризовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации, важнейшие достижения	1.Классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности; 2. Определяет значение устного народного

		<p>казахского народа. Классификация памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана – каркас национальной идентичности.</p> <p>Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры.</p> <p>Развитие культуры на современном этапе. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство.</p>	<p>казахской литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа;</p> <p>4.Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода.</p> <p>5.Характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан.</p>	<p>творчества в культурном наследии казахского народа;</p> <p>3.Выделяет важнейшие достижения казахской литературы и музыкальной культуры;</p> <p>4.Определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей;</p> <p>1.Определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период;</p> <p>2. Выявляет достижения и противоречия в период советской в области культуры Казахстана в советский период;</p> <p>3.Определяет причины противоречий и характеризует последствия изменений;</p> <p>1.Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан;</p> <p>2.Раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство</p>
5.	Цивилизация: особенности экономического развития	<p>Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия «система жизнеобеспечения»,</p>	<p>1. Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия.</p>	<p>1.Определяет влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды</p> <p>2. Используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема» объясняет особенности кочевого скотоводства и</p>

		«система расселения», «экосистема». Классификация традиционной хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов.		земледелия; 3. Классифицирует традиционную хозяйственную деятельность;
		Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.	2.Характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов.	1. Описывает виды традиционного ремесла и промыслов; 2.Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов;
		Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере. Развитие экономики Казахстана в XX веке. Понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика». Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке.	3.Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.	1.Определяет направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту; 2.Оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана; 3.Раскрывает причины упадка Великого Шелкового пути;
		Социалистическая модернизация сельского	4.Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения.	1.Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений; 2.Анализирует культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников;
			5.Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке	1. Использует понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана;

		<p>хозяйства.</p> <p>Развитие экономики Республики Казахстан. Этапы развития экономики республики Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.</p>		<p>2.Выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.</p>
			<p>6.Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности..</p>	<p>1.Характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе;</p> <p>2. Объясняет содержание государственных стратегий и программ.</p>
6.	Политико-правовые процессы	<p>Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века) Понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав». Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.</p> <p>Формирование полиэтнического общества Казахстана в советский период. Понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм».</p> <p>Культурное взаимодействие этносов Казахстана в советский период</p> <p>Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль</p>	<p>1.Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.</p>	<p>1. Использует понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана;</p> <p>2. Определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана;</p> <p>3.Анализирует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.</p>
			<p>2. Характеризовать особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период..</p>	<p>1.Использует понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса формирования полиэтнического общества Казахстана;</p> <p>2.Объясняет особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский</p>

		<p>Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента».</p> <p>Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Создание Ассамблеи народа Казахстана. Структура и задачи АНК.</p>	3.Оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия.	<p>период</p> <p>1. Использует понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики;</p> <p>2. Анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;</p> <p>3. Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.</p>
7.	Развитие общественно-политической мысли	<p>Истоки и развитие общественно-политической мысли. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. «Жеті Жарғы» - важнейший документ политико-правовой мысли в Казахском ханстве.</p> <p>Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман». Поэзия против колониализма и модернизации.</p>	<p>1.Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана.</p> <p>2.Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана;</p>	<p>1. Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана;</p> <p>2.Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана;</p> <p>3.Оценивает значение правовых уложений Казахского ханства.</p> <p>1.Определяет основные идеи в творчестве представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной</p>

		Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. Общественно – политические взгляды Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева.		государственности; 2.Раскрывает общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века;
		Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Исторические основы национальной идеи «Алаш». Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов.	3.Определять исторические основы национальной идеи «Алаш».	1.Раскрывает суть национальной идеи «Алаш»; 2.Характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности; 3. Оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана
		Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Политика государства в области идеологии («Патриотический акт – Мәңгілік Ел», «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»).	4.Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».	1.Анализирует предпосылки общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 2.Объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта – Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»; 3.Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел»
8	Развитие образования и науки	Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана.	1.Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.	1. Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века. 2.Оценивает вклад ученых средневекового Казахстана в развитие

		Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.		научных знаний на основе их трудов.
		Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке.	2. Анализировать изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.	1.Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века 2.Характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.
		Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.	3. Анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.	1.Объясняет основные этапы развития советской системы образования и науки в Казахстане; 2.Характеризует достижения и противоречия советской системы образования и науки в Казахстане; 3.Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 4.Оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.
		Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане. Роль АН КазССР в развитии науки. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы.		
		Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан. Развитие системы образования и науки Республики Казахстана в	4.Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в	1. Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан

		<p>годы независимости: успехи, проблемы и перспективы.</p> <p>Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан «Болашак». Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан.</p>	<p>контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.</p>	<p>2.Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.</p>
--	--	--	---	---

Перечень литературы и средств обучения

Основная:

1. Алаш в истории государственности Казахстана: идеи, судьбы, наследие. Сборник архивных документов и материалов. -Алматы, 2019
2. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
3. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана. Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
4. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана: Хрестоматия - Алматы: Атамұра, 2019
5. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Мектеп, 2019
6. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/609/>
7. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/691/>
- Изд.3-е. - Санкт- Петербург, 2009
8. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5-ти томах. - Алматы, Атамұра, 2010
9. Кабульдинов З., Оразов Р. История Казахстана: Хрестоматия. – Алматы: Атамұра, 2019
10. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Куркеев Е. История Казахстана (начало XX века - 1945г.): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
11. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Мясников Е. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
12. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей.
13. Масанов Н.Э. и др. История Казахстана: народы и культуры. Учебное пособие. -Алматы, 2001
14. Назарбаев Н. А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 1999
15. Назарбаев Н. А. На пороге XXI века. - Алматы: Өнер, 1996
16. Назарбаев Н. А. Эпицентр мира. – Астана: Ел Орда, 2001

Дополнительная:

1. Артыкбаев Ж.О. 12 лекций по истории Казахстана. -Астана: Фолиант, 2013
2. Алдажуманов К.С., Алдажуманов Е.К. Депортация народов – преступление тоталитарного режима. - Алматы, 1997
3. Байпаков К.М. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. - Алматы, 2007
4. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана. Методическое руководство. - Алматы, 2019

Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет

2. Электронные учебники. OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>
3. Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
4. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
5. Образовательные платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсариум» сайт