

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**



**СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ ПО ТЕМЕ
«НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Костанай, 2023 год

УДК 377
ББК 74.56
С23

РЕЦЕНЗЕНТ: методист КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области.

Сыздыкова Мадина Сундеткановна

Сборник статей международных педагогических чтений по теме «Научно - педагогические исследования как фактор развития системы образования» Костанай, «ККАТ» 2023. – 768 с., **ISBN 978-601-359-293-0**



ISBN 978-601-359-293-0



Материалы педагогических чтений, содержат авторские методики, инновационный опыт, новые образовательные технологии, вопросы дидактики, методики, психологии, организации внеурочной работы, работы с семьей. Материалы сборника могут быть использованы преподавателями для самообразования, в учебной деятельности, работе с родителями и обучающимися.

Методическое пособие сборник статей Международных педагогических чтений по теме «Научно - педагогические исследования как фактор развития системы образования» рассмотрено на заседании научно-методического совета КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», и рекомендовано для публикации протокол № 4 от 03.02.2023 г.

© КГКП ККАТ, 2023

25 ЯНВАРЯ 2023 ГОДА в Костанайском колледже автомобильного транспорта прошли Международные педагогические чтения **«НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цели педагогических чтений: создание площадки для обмена опытом и знаниями по теоретическим и практическим проблемам интеграции между организациями образования; создание условий для накопления портфолио педагогическими работниками колледжа.

Задачи педагогических чтений: развитие творческого потенциала педагогов колледжа; создание условий для саморазвития и самореализации педагогов; содействие внедрению передового педагогического опыта в образовательный процесс.

Сборник включает 160 статей. В педагогических чтениях, в режиме онлайн выступили с докладами 81 педагог. Участниками Международных педагогических чтений были преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, психологи, мастера производственного обучения, преподаватели физического воспитания.

Как работать с неуспевающими, создать атмосферу творчества, привлечь к волонтерской деятельности, развить таланты обучающихся, пробудить интерес к исследовательской деятельности, изменить систему оценивания, поделиться инновационным опытом, рассказать об образовательных технологиях, представить собственное видение процесса образования и воспитания? Все эти вопросы, проблемы, исследования прозвучали на этом научно-методическом форуме.

Согласно поданным заявкам в педагогических чтениях, приняли участие преподаватели колледжей Костанайской, Кызылординской областей и городов Алматы, Караганда, Кокшетау, а также в онлайн режиме на платформе Cisco Webex приняли участие Камский государственный автомеханический техникум и Технический колледж им. В.Д. Поташова г. Набережные Челны, Татарстан, Российская Федерация, Пермский химико-технологический техникум г.Пермь, Российская Федерация.

В пленарной части выступили Залакаев Ф.Н., директор Камского государственного автомеханического техникума имени Л.Б.Васильева, Тапио Сюваоя, старший преподаватель Профессионального колледжа «Esedu» Республика Финляндия, Тайжанова А.К., заместитель директора по учебно-методической работе Житикаринского политехнического колледжа, Ибайдаева Б.А., преподаватель Казалинского аграрно-технического колледжа.

Педагогические чтения проходили по пяти секциям:

секция №1 «Современная оценка качества образования

секция №2 «. Вовлечение родителей, социальных партнёров в формирование мотивационной сферы обучающихся и работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями»

секция №3 «Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся»

секция №4 «Оценка результатов педагогической деятельности по формированию мотивации обучающихся»

секция №5 «Мастер-классы как одна из форм распространения опыта профессиональной деятельности педагога»

Экспертами выступили: Есиргепова Д.М., преподаватель-методист ФПО Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева, капитан полиции, магистр юридических наук, Якубовский А.В, главный специалист по обучению АО «Агромашхолдинг KZ», Шайкемелов А.А., начальник локализационного отдела «Allur», Бокаева М.М., руководитель методического кабинета технического и профессионального, послесреднего образования, магистр, Могилатов С.А., советник директора завода «Allur», Кажикова Г.Н., заместитель начальника кафедры уголовного права и организации исполнения наказаний, подполковник полиции Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева, Утегенова Г.М., заместитель руководителя методического кабинета технического и профессионального, послесреднего образования, магистр, Свадьбин А.Г., советник директора завода «Allur», Омурзакова А.М., главный специалист Центра профессиональной подготовки, Садыханова Ш.К., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Костанайского социально-технического университета имени академика З. Алдамжар, магистр права, Неспбаев А.А., главный специалист Центра профессиональной подготовки, Исрапилова А.А., начальник корпоративной бизнес-школы «Allur», Слесарь М.В., директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Шакурова Э.М., директор по персоналу ТОО KamLitKZ, Нұржанова С.Т., преподаватель КГУ «Областной центр обучения языкам «Тілдарын», Якубовский А.В., главный специалист по обучению АО «Агромашхолдинг KZ».

Педагогические чтения имели особую значимость не только для молодых и начинающих педагогов, но и для педагогов, стремящихся к самообразованию и самосовершенствованию.

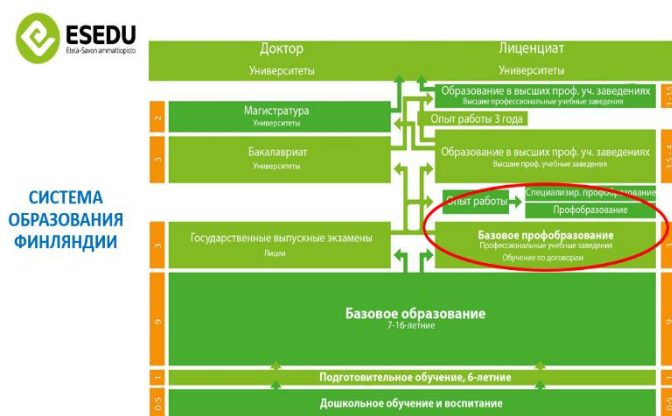
Методист Костанайского колледжа автомобильного транспорта
Сыздыкова М.С.

СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ

Татио Сюваоя

старший преподаватель

*Профессионального колледжа “Esedu”
эксперт по управлению и преподаванию
в сфере профессионального образования
Республика Финляндия*



Профессиональный колледж Южного Саво «Esedu» представляет собой многопрофильное учебное заведение, которое предлагает профессиональное обучение как на местном, так и на международном рынке

Ежегодно у нас обучается около 7000 студентов: 1600 молодые студенты (после школы) и порядка 5000 на краткосрочных программах

Годовой оборот - 37 млн евро. Заказы от предприятий региона составляют 8-10%
Общее количество сотрудников - 335 человек, из которых 198 мастера и преподаватели.

Направления:

Культура;

Природные ресурсы и окружающая среда;

Естественные науки;

Техника и транспорт;

Природные ресурсы и окружающая среда;

Социальное обеспечение, здравоохранение, физкультура и спорт;

Туризм, общественное питание и ведение хозяйства;

Общественные науки, экономика предприятий и управление.

Взаимодействие с предприятиями

Закон о профессиональном образовании требует от образовательных учреждений поддерживать связь с местным бизнесом.

Бизнес-форумы организуются три раза в год.

Рассматриваемые вопросы:

обратная связь от бизнеса о настоящем обучении;

потребности в рабочей силе в регионе;

введение и использование новых технологий;

прогнозы, тенденции, структурные изменения;

заказы на обучение персонала;

профессии будущего.

Регулярные мероприятия (в течение года):

Посещение компаний преподавателями колледжа -

Мониторинг ситуации, насущные потребности в обучении персонала;

Заказ на обучение приходит от компании в колледж.

Активное взаимодействие с предприятиями позволяет нам использовать систему обучения на рабочем месте, которая позволяет нам держать качество обучения на высоком уровне.

Кредитно – модульная система обучения

Общее количество учебных баллов (кредитов) - 180.

Каждый модуль завершается демонстрационным экзаменом.

Для каждого студента составляется Индивидуальный учебный план.

Преподаватель выступает в роли консультанта. Студент выпускается, тогда, когда выполнит обучение на 180 баллов (во времени обучения есть гибкость).

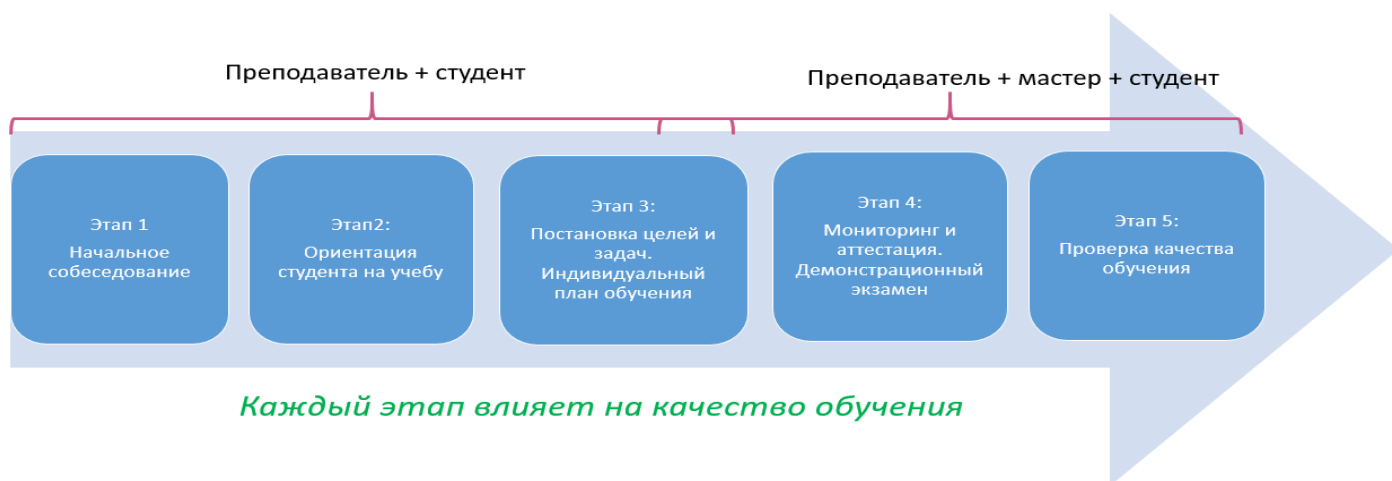


ий

Этапы процесса обучения



ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ



Каждый этап поддерживает и контролирует качество образования.

Этап 1: Начальное собеседование

Преподавателем выясняется изначальный уровень знаний и умений студента. Ранее приобретенные профессиональные навыки принимаются во внимание.

Студент получает реальную картину о своих профессиональных навыках в самом начале обучения.

Этап 2: Ориентация студента на процесс обучения

Студент получает реальную картину о предстоящей учебе и воспринимает себя в роли студента.

Студент знает, что он уже умеет и чему необходимо научиться. Это мотивирует студента к обучению.

На этапах 1-2 активно взаимодействуют преподаватель и студент

Этап 3: Составление индивидуального плана обучения

Постановка целей и их деление на подцели для более четкого ведения студента по индивидуальной траектории;

Определяются формы обучения и график;

Определяется длительность обучения (может корректироваться в дальнейшем);

Студент сам лучше понимает результат своего выбора.

Этап 4: Мониторинг и оценивание плана и при необходимости его коррекция

Принимает на себя руководство, преподаватели и отделы поддержки;

Обговариваются:

Цели управления учебным процессом;

Реализация управления учебным процессом;

Кто руководит и как распределяются обязанности;

Каким образом проходит документирование.

На этапах 3-4 активно взаимодействуют преподаватель и студент, а также подключается мастер-наставник от предприятия.

Сдача демонстративного экзамена – важный этап проверки качества обучения

Экзамен сдается в период обучения на рабочем месте, где студент должен продемонстрировать приобретенные профессиональные навыки согласно учебному плану;

Экзамен сдается по одному модулю за один раз (всего 5-6 раз за все обучение);

Сдача экзамена может быть назначена на конкретную дату или может проходить в виде более длительного процесса (в зависимости от специальности);

Трехсторонняя оценка профессионального мастерства – в оценке участвуют преподаватель колледжа, представитель предприятия и сам студент.

Оценивание компетентности

Оценивание основывается всегда на установленных в учебном плане квалификационных требованиях и критериях аттестации, с которыми сопоставляются результаты экзамена.

При оценивании применяются методы визуализации, интервьюирования, опроса, групповой аттестации и самооценивания.

После демонстрации студентом профессиональных навыков проводится собеседование, в котором принимают участие две стороны: наставник, преподаватель. Оценка выставляется по завершению собеседования.

В случае, если студент не согласен с результатами оценивания, то он имеет право ходатайствовать об исправлении оценки в течении 14 дней со дня получения решения результата.

«О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «КАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Л.Б.ВАСИЛЬЕВА» Г.НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ»

Залакаев Фарит Нургалиевич
директор Камского государственного
автомеханического техникума имени Л.Б.Васильева,
г.Набережные Челны,
Республика Татарстан Российской Федерации



КГАМТ был основан Приказом Министерства автомобильной промышленности СССР № 178 от 30 июля 1973 года для подготовки квалифицированных кадров со средним специальным образованием для заводов и подразделений КамАЗа.

Благодаря президенту Республики Татарстан Рустаму Нургалиевичу Минниханову и поддержке ПАО «КАМАЗ» в 2014 году первым в республике на базе техникума создан отраслевой Ресурсный центр профессионального образования для машиностроительной отрасли.

Техникум реализует основные профессиональные образовательные программы по 19 специальностям.

Общее количество студентов на сегодня составляет 1901 человек, в том числе по очной форме обучения 1701 человек. В 2023 году планируем выпуск 442 студента. За весь период деятельности техникум подготовил более 65'000 квалифицированных кадров.

Для повышения конкурентоспособности на рынке труда **студенты техникума осваивают 2 и более профессий**, повышают разряд/квалификацию в отделении дополнительного профессионального обучения. Обучение **по дополнительным профессиональным образовательным программам** реализуется в рамках профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации **по более 60-ти направлениям**. Здесь ежегодно обучаются **около 1000 человек** –

это **студенты**, сотрудники техникума и **работники** градообразующих предприятий города.

Основными заказчиками кадров являются передовые предприятия города Набережные Челны.

Очень хорошая практика сложилась с ПАО «КАМАЗ» - совместно готовим специалистов по целевой подготовке.

Техникум является активным участником движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия.

На базе техникума созданы специализированные центры компетенций (СЦК) по трем компетенциям.

Студенты принимают участие и занимают призовые места в чемпионатах «Абилимпикс» по компетенциям «Бухгалтерский учет» и «Предпринимательство», «Токарные работы на станках с ЧПУ».

С 2018 в техникуме созданы все условия для участия студентов в демонстрационном экзамене в рамках ГИА (государственной итоговой аттестации):

В 2020 году – 107 выпускников по 3м компетенциям

В 2021 году – 198 выпускников по 4м компетенциям

В 2022 году – 236 выпускников по 7ми компетенциям

В 2023 году – 425 студентов

Техникум является партнером ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» и ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» в целях создания и развития

Техникум является партнером ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» и ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» в целях создания и развития образовательно-производственного кластера в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»



образовательно-производственного кластера в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»

«О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА»

Павленко Дмитрий Иванович
директор Костанайского колледжа
автомобильного транспорта,
г.Костанай, Республика Казахстан

Система образования является одним из главных приоритетов развития человеческого капитала. Система технического и профессионального образования (далее - ТиПО) в последние годы претерпевает существенные изменения. Новые вызовы актуализировали необходимость перезагрузки сложившейся ситуации в системе ТиПО. Принципиально важными стали осуществление поиска новых управленческих подходов, поддержка частных инициатив. Осуществляется трансформация системы подготовки кадров в соответствии с нуждами индустрии и с учетом социальной ориентированности ТиПО.

Задачами организаций ТиПО являются: создание необходимых условий для получения качественного образования; развитие творческих, духовных и физических возможностей личности обучающихся; воспитание гражданственности, патриотизма, личности с активной гражданской позицией; приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; обеспечение повышения социального статуса педагогов; расширение автономности, самостоятельности организаций образования; функционирование национальной системы оценки качества образования; внедрение и эффективное использование новых технологий обучения; развитие систем обучения в течение жизни; интеграция образования, науки и производства; обеспечение профессиональной мотивации обучающихся; обеспечение опережающего развития ТиПО путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами; создание специальных условий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевыми приоритетами колледжей являются: трансформация содержания образовательных программ с учетом требований рынка труда; обеспечение качественного доступа технического и профессионального образования; цифровизация технического и профессионального образования; трансформация образовательного менеджмента и повышения уровня педагогов; вовлечение работодателей в подготовку кадров; повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжа; реализация инновационных проектов; воспитательная работа: формирование системы ценностей студентов; повышение престижа колледжа посредством Worldskills; внедрение системы оценки качества.

Трансформация содержания образовательных программ с учетом требований рынка труда. Казахстанским колледжам предоставлена **академическая самостоятельность**, т.е. колледжи теперь самостоятельно совместно с работодателями определяют содержание образовательных программ. Образовательные программы должны ориентироваться на результаты обучения. Что такое результаты обучения? Результаты обучения -это знания, умения, навыки и сформированные компетенции; то, что обучающийся должен знать, понимать и уметь после успешного окончания процесса обучения. Ранее колледжи при разработке программ были привязаны к типовым программам и могли менять их содержание только до 50%. Теперь же мы можем самостоятельно подстраиваться под новые тренды и запросы рынка. Например: по предложению наших социальных партнеров - автозавода «Allur» колледж планирует открыть новую специальность «Автомобилестроение». В рамках студенты будут обучаться компетенциям мелкоузлового производства автомобиля, именно то, что необходимо автозаводу.

Обеспечение качественного доступа технического и профессионального образования. Госзаказ в этом учебном году в республике был увеличен до 10%, в следующем году также планируется увеличение его по техническим специальностям до 60%. Новшеством 2022 года стал целевой госзаказ по заявкам предприятий с обязательным трудоустройством выпускника, одна из эффективных форм взаимодействия колледжа, выпускника и работодателя, потому что заведомо подписан контракт, и каждый знает правила игры, т. е. осознает свои права и ответственность. Целевая подготовка кадров с ТиПО осуществляется по заявленным специальностям в организациях образования за счет государственного образовательного заказа на основании договора, заключенного между организацией образования и предприятием. Предприятие совместно с организацией образования осуществляют отбор претендентов (собеседование) из числа абитуриентов, желающих обучаться по целевой подготовке кадров. По результатам отбора между предприятием, организацией образования и студентом заключается трехсторонний договор о подготовке кадров. Предприятие обязуется: обеспечить обучающимся условия безопасной работы на рабочем месте, в необходимых случаях проводить обучение обучающихся безопасным методам труда; обеспечить трудоустройство выпускников по окончании полного курса обучения в соответствии с полученной специальностью; создать необходимые условия для выполнения обучающимися программ профессиональной практики на рабочих местах с предоставлением возможности пользования лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами, технической и другой документацией, необходимой для успешного освоения обучающимися программ профессиональной практики и выполнения ими индивидуальных заданий. В 2022 году по целевому заказу было принято 135 студентов, это составляет 20% от всего областного показателя.

Создание равных условий и безбарьерного доступа для лиц с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). В республике все больше и

больше создаются условия для особых студентов. Согласно Государственного общеобязательного стандарта ТиПО для них разрабатываются специальные учебные программы с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальные учебные программы с учетом физических нарушений и индивидуальных возможностей. Например, в нашем колледже на протяжении нескольких лет проводится обучение студентов с нарушением слуха. На занятиях постоянно присутствует специалист - сурдопереводчик.

Цифровизация технического и профессионального образования. В системе образования функционирует информационная система «Национальная образовательная база данных» (далее - НОБД), в которой ведется статистика в сфере образования. На сегодняшний день в базе НАО «Talar» сформирован каталог с более 20 тыс. цифровыми ресурсами. Данный каталог постоянно пополняется новой информацией, ссылками на образовательные и методические ресурсы, которые можно использовать в своей работе. Наш колледж продолжает пополнять электронные учебно-методические курсы на образовательной платформе «Moodle». Продолжается работа по формированию и актуализации образовательного контента (видеоуроки, электронные книги, дополнительные материалы). Материалы учебно-методического комплекса необходимо педагоги постоянно размещают в систему электронного обучения «Moodle» в соответствии с установленными требованиями колледжа. Кроме этого, активно ведется работа по обеспечению информационной безопасности систем и защиты данных.

Трансформация образовательного менеджмента и повышения уровня квалификации педагогов. Для обеспечения колледжей квалифицированными педагогами проводится работа по трансформации образовательного менеджмента и качества педагогов, а также аттестации педагогов и руководителей колледжей. Согласно Закону Республики Казахстан «О статусе педагога», повышение квалификации педагогов осуществляется не реже одного раза в пять лет. Пересмотрена система повышения квалификации педагогов колледжей с акцентом на практико-ориентированные курсы. Все преподаватели общеобразовательных дисциплин проходят предметные курсы повышения квалификации в НЦПК «Өрлеу», НАО "Talar", Центре педагогического мастерства.

Усиление системы курсов повышения квалификации через организацию стажировок. Для эффективной реализации профессиональной деятельности необходимы стажировки на производстве. В зависимости от области преподавания педагог может проходить стажировку в определённых организациях. Соответственно полученные практические навыки во время стажировки, педагог перенесёт на образовательный процесс.

Организация конкурсов профессионального мастерства среди педагогов. С прошлого учебного года возобновили практику проведения профессиональных конкурсов среди педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Профессиональные конкурсы будут

организованы по различным профилям: инженерия, транспорт, энергетика, строительство, сервис и обслуживание, педагогика, информационные технологии. Педагоги принимают участие в этих конкурсах по разным направлениям. Также для формирования нового набора компетенций педагогов организована работа по бенчмаркингу лучших практик. Бенчмаркинг (от англ. benchmark — критерий, ориентир) — набор методик, которые позволяют изучить опыт педагогов и внедрить лучшие практики в профессиональной деятельности. В 2021 году педагог нашего колледжа Водясов Е.В. занял Гран При по отрасли инженерия, 2022 году мастер производственного обучения Кичкайло Д.Л. занял 1 место в республике по отрасли транспорта и связи.

Привлечение специалистов с производства. Министерство просвещения Республики Казахстан всячески поддерживает данную категорию лиц и ставит перед нами такую задачу - привлекать специалистов с производства для подготовки конкурентоспособных специалистов технического профиля.

Формирование пула экспертов из числа лучших педагогов и ведущих специалистов с производства. Эксперты Worldskills, победители республиканских конкурсов, тренеры курсов повышения квалификации формируют пул экспертов колледжей. В республике формируется база экспертов из числа лучших педагогов. Пул экспертов в нашем колледже также есть - это мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин, являющиеся экспертами Worldskills, победителями республиканских конкурсов.

Вовлечение работодателей в подготовку кадров через развитие шефства бизнеса над колледжем. Для качественной подготовки будущих специалистов заключение меморандумов с социальными партнерами является одним из принципиально новых решений по трансляции международных технологий обучения по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям. В текущем году определено шефство ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur») над Костанайским колледжем автомобильного транспорта». Данное сотрудничество направлено, прежде всего, на улучшение материально-технической базы колледжа, организацию практики студентов и стажировки педагогов с использованием современной технологической базы предприятий.

Вовлечение работодателей через ПС и ИС. Попечительский и Индустриальный советы в колледже, в состав которых входят представители заинтересованных предприятий является площадкой для рассмотрения, обсуждения, корректировки и одобрения образовательных программ. В нашем случае, инновационным ресурсом развития и наиболее плодотворным для обоих субъектов стало, на наш взгляд, сотрудничество с предприятием области ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur»). В соответствии с потребностями наших социальных партнеров разработаны рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы с учетом интеграции образовательных программ, в которых предусмотрены требования к квалификации и компетентности выпускника. Сотрудничающее с нами предприятие приходит к пониманию, что

квалифицированные кадры надо растить со студенческой скамьи, инвестируя средства в их подготовку в условиях организации образования.

Реализация инновационных проектов. С целью внедрения международного опыта подготовки квалифицированных специалистов в стране реализуются инновационные проекты, такие как «Жас Маман» и «KamLit». Большую поддержку со стороны государства в укреплении и модернизации учебно-материальной базы оказал проект «Жас маман». В рамках реализации проекта «Жас Маман» организованы следующие мероприятия: оснащение и модернизация лабораторий и мастерских; разработка новых лабораторных и практических работ на основе нового, организация курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин, стажировок на предприятиях-социальных партнеров. Благодаря поддержке «KamLit» мы имеем возможность давать современное, профессиональное образование, которое реально востребовано работодателями. Усилиями педагогов можем создавать новые лаборатории: гидро-пневопривод, электрические измерения и контрольно-измерительные приборы, автоматизация и программирование логических контролеров, технология машиностроения.

Создание центров компетенций. В колледже функционирует центр компетенций по профилю «Машиностроение», планируется создание центра компетенций «Allur» а нашем колледже. В рамках работы регионального центра компетенций организованы мероприятия: оснащение учебным оборудованием и доступность его для колледжей – партнеров, внедрение инновационных технологий обучения, актуализация образовательных программ, повышение квалификации экспертов. Оснащение колледжа позволяет являться площадкой национального чемпионата WorldSkills по нескольким компетенциям, площадкой для организации и проведения республиканского конкурса профессионального мастерства среди педагогов республики по профилю «Транспорт». В текущем году на нашей базе также пройдут эти республиканские мероприятия.

Повышение престижа колледжа посредством Worldskills. Движению Worllskills уделяется особое внимание, потому как оно, способствует профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему отечественного образования лучших международных практик. Движение WorldSkills для нас не только возможность проведения соревнований, но и взаимодействие между участниками соревнований и экспертами, общение конкурсантов между собой на соревновательной площадке, что является неоценимым способом обмена опыта и повышения профессионализма как педагогов, так и студентов. Участие в чемпионатах WorldSkills дает нам хороший положительный урок и потенциал переосмысления структуры, содержания и условий обеспечения учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Анализируя участие в чемпионатах, мы пришли к выводу о необходимости интеграции стандартов WorldSkills в образовательные программы, проведении демонстрационных экзаменов, проведении

национальных чемпионатов WorldSkills на базе колледжа, применении критериального оценивания в обучении.

Проведение демонстрационных экзаменов. Участвуя в чемпионатах WorldSkills появилась необходимость проведения демонстрационных экзаменов, организованных по стандартам и условиям проведения чемпионатов WorldSkills. В стандартах WorldSkills базовыми для всех компетенций являются требования к: организации рабочего места; соблюдению техники безопасности; знанию технологических процессов; навыкам коммуникации и межличностных отношений; пониманию трендов развития отрасли; эффективности расхода ресурсов; навыкам управления временем и проектами. Задания демонстрационного экзамена предполагают достаточно высокий уровень овладения современными достижениями в той или иной области в рамках профессии. Процедура демонстрационного экзамена максимально приближена к реальности производственных задач. Студент-участник демонстрационного экзамена может продемонстрировать все свои сформированные как базовые, так и профессиональные компетенции. Поэтому современная подготовка кадров невозможна без демонстрационного экзамена – это выход на новый уровень обучения и презентаций результатов своего труда. Если мы хотим выпускать конкурентоспособных специалистов и профессионалов, которые будут конкурировать на современном рынке труда, быть востребованными, уметь решать все возникшие производственные ситуации, то внедрение демонстрационных экзаменов поможет нам в этом. Колледж планирует проводить демоэкзамен не один раз в конце обучения, а после каждой практики. Мы хотим перенять опыт Финляндии в проведении демоэкзаменов после каждого модуля обучения.

Внедрение системы оценки качества. Государственная аттестация организаций образования — это процедура, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобязательного стандарта. Эта процедура обязательной для всех организаций. С января 2023 года 31 организация ТиПО подлежит государственной аттестации.

В заключение, хочется отметить, что столько много задач стоят перед нами, техническое и профессиональное образование не стоит на месте, мы должны постоянно развиваться. Наша основная задача – воспитать конкурентоспособное поколение, умеющих применять полученные знания на практике и в реальной жизни. Поэтому на нас сегодня возлагается огромная ответственность и мы должны поднимать планку национальной конкурентоспособности.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941 «Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы»

ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ

Ибайдаева Бақытгүл Алданқызы

Қазалы аграрлы-техникалық колледжінің арнайы пән оқытушысы

Қызылорда облысы, Қазалы қаласы

АННОТАЦИЯ

Бұл баяндама Қазақстан Республикасындағы колледждерге академиялық дербестік берілуі және кәсіптік стандарт пен WorldSkills стандартына негізделген оқу бағдарламасы көрсетілген.

В данном докладе отражена академическая самостоятельность колледжей Республики Казахстан и учебная программа, основанная на профессиональном стандарте и стандарте WorldSkills.

Кілт сөзі: Кәсіби білім беру стандарты, World Skills стандарты, бағдарламасы, «Тамақтандыруды ұйымдастыру» мамандығы, білім беру жүйесіндегі мүмкіндіктер.

XXI ғасырда болашақ мамандарды даярлау, олардың кәсіби бейімделуін қалыптастыру – кезек күттірмейтін өзекті мәселе. Шын мәнінде, білім беру мәселелері баршамызды толғандырады.

Жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысын ғана емес, оның жеке бас тұлғасын, білім алу арқылы азамат ретінде дамуын қойып отыр.

Жаңаша оқыту технологиясы — белгіленген мақсатқа нәтижелі қол жеткізуді қамтамасыз етуде оқытудың формасы, әдістері мен құралдарын ашып көрсетіп, оқу бағдарламасында белгіленген оқытудың мазмұнын жүзеге асыру тәсілі.

Техникалық және кәсіптік білім беру саласында 2018 жылдан бері №553 бұйрыққа сәйкес оқу жұмыс жоспары жасалса, 2021 жылдан бері академиялық дербестікке сәйкес оқу жұмыс жоспары кәсіптік стандарт пен WorldSkills стандартына сәйкес жасалынды.

Кәсіби стандарттың ерекшелігі:

- Мамандықты игеру мерзімін кәсіпорын мен оқу орны біріге отырып анықтайды.
- Модульге және нақты оқыту нәтижесіне құрылған
- Білім алушы кез келген модульді аяқтап, академиялық демалысқа шығып және кейін жалғастыра алады
- Басқа колледжге ауысқан жағдайда келген модулінен жалғастырады.

№553 бұйрық пен кәсіби стандарттың айырмашылығы:

2018 жылы енгізілген №553 бұйрыққа сәйкес жасалған оқу жұмыс бағдарламасы	Академиялық дербестікке сәйкес кәсіптік стандарт пен World Skills стандарты
Кәсіптік модульге негіздей отырып оқытылатын пәнді анықтайды	Кәсіптік модульге негіздей отырып оқыту нәтижесіне бағытталған
Кәсіптік модульдерде жүйелік жоқ	Кәсіптік модульдер жүйелі құрастырылған
Кәсіптік модульдердің сағаттарына ауытқушылықтар көп	Сағаттар кредит бойынша тең бөлінген
Кейбір негізгі бағыттар көрсетілмеген	Кәсіптік модульде барлық бағыт қарастырылған
	World Skills стандарты сапалы білім мен білікті көздейді. Негізгі бағыты: -санитарлық талапты сақтау -модульдер бойынша білімі мен білігі -креативті көзқарасты қалыптастыру -мамандыққа деген қызығушылығын арттыру -тілді меңгеру

World Skills стандартына негізделген екі кредитке негізделген 48 сағаттық оқу бағдарламасын ұсынып отырмын.

ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Worldskills талаптары
(модуль немесе пән атауы)

Мамандық 10130300 «Тамақтандыруды ұйымдастыру»
(коды және атауы)

Біліктілік 4S10130303 - Технолог
(коды және атауы)

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім базасында

Жалпы сағат саны 48, кредит саны _____

Әзірлеуші (-лер) _____ Ибайдаева Бақытгүл Алданқызы
(қолы) Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Түсіндірме жазба

Пән/модуль сипаттамасы: Worldskills талаптары	
Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: Әлемдік байқаудың негізгі мақсатымен таныстырады. Байқаудың шарттарымен және қойылатын санитарлық талаптармен танысады. Республикалық және облыстық жарыстарда берілетін тапсырмалармен танысады. Дайындалу жолын менгереді.	
Пререквизиттер: Бұл пән байқаудың негізгі стандарттары мен байқауда берілетін тағамдардың жасалу жолдарымен танысады.	
Постреквизиттер: Білім алушылар Worldskills байқауында берілетін тапсырмалармен жұмыс жасауды үйренеді.	
Оқытуға қажетті құралдар, жабдықтар: <ul style="list-style-type: none"> • Бесімбаева Г.Е., Бесімбаев Е.Б. «Аспаздық»: Оқулық - Астана: Фолиант, 2007. -388бет. • Күзембаев Қ., Күзембаева Г. Тамақ өнімдерін тану. /Оқулық/ - Астана: Фолиант, -416б. • Worldskills стандарты 	
Оқытушының байланыс құралдары:	
Т.А.Ә. (болған жағдайда)	тел.: 8 771 480 43 88
Ибайдаева Бақытгүл Алданқызы	e-mail: kalduka@mail.ru

Семестр бойынша сағаттарды бөлу

Пән/модульдің коды және атауы	Модульдегі барлық сағат саны	Соның ішінде								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.Модулі:Салқын және ыстық тіскебасарлар	10			10						
2.Модулі:Біріншілік тағамдар әзірлеу	10			10						
3.Модулі:Ет тағамдарын әзірлеу	10			10						
4.Модулі:Балықтан әзірленген тағамдар	10			10						
5. Модулі: Жеміс жидектен десерт	8			8						
Барлығы:	48 сағат			48 сағат						
Пән/модуль бойынша оқытуға берілетін жалпы сағат саны										

Оқу жұмыс бағдарламасының мазмұны

р/с	Тараулар/ оқыту нәтижелері	Тақырыптар/ бағалау өлшемдері	Сабақ ың өтілген күні	Барлық сағат саны	Оның ішінде		Сабақ түрі	Ба ғал ау тап сы рм ала ры
					Теор иял ық	Зертх анал ық тәжір ібелі к		
1	1. Модулі: Салқын және ыстық тіскебасарлар	Салқын және ыстық тіскебасарлар		2	2		Теориялық сабақ	
		Салқын және ыстық тіскебасарларды босату тәртібі		2		2	Практикалық сабақ	
		Еттен және балықтан жасалған тіскебасарлар		2		2	Практикалық сабақ	
		Құстан және сорпалық өнімдерден дайындалған тіскебасарлар		2	2		Теориялық сабақ	
		Сапасына қойылатын талаптар		2	2		Теориялық сабақ	
2	2. Модулі: Біріншілік тағамдар әзірлеу	Көжелер. Көжелердің классификациясы		2	2		Теориялық сабақ	
		Көжелерді босату тәртібі		2	2		Теориялық сабақ	
		Қатықталған көжелер		2		2	Практикалық сабақ	
		Пюре көжелер		2		2	Практикалық сабақ	
		Сапасына қойылатын талаптар		2	2		Теориялық сабақ	
3	3. Модулі: Ет	Еттен әзірленетін		2	2		Теориялық	

	тағамдарын әзірлеу	тағамдардың сипаттамасы					сабақ	
		Ұсынылатын гарнир мен тұздық түрлері		2		2	Практикалық сабақ	
		Негізгі шикізаттар Технологиялық карта құрастыру		2		2	Практикалық сабақ	
		Арнайы жабдықтар		2	2		Теориялық сабақ	
		Ет тағамдарының сапасына қойылатын талаптар		2	2		Теориялық сабақ	
4	4. Модулі: Балықтан әзірленген тағамдар	Балықтан әзірленген тағамдардың сипаттамасы		2	2		Теориялық сабақ	
		Ұсынылатын гарнир мен тұздық түрлері		2		2	Теориялық сабақ	
		Негізгі шикізаттар. Технологиялық карта құрастыру		2		2	Теориялық сабақ	
		Арнайы жабдықтар		2	2		Теориялық сабақ	
		Балық тағамдарының сапасына қойылатын талаптар		2	2		Теориялық сабақ	
5	5. Модулі: Жеміс жидектен десерт	Тәтті десерттердің сипаттамасы		2		2	Практикалық сабақ	
		Декор және берілетін тұздық түрлері		2		2	Практикалық сабақ	
		Негізгі шикізаттар		2		2	Практикалық сабақ	
		Сапасына қойылатын талаптар		2	2		Теориялық сабақ	
		Барлық сағат саны: 48		48				

Колледждердің академиялық дербестік алуы білім беру бағдарламаларының мазмұнын өздері анықтауға, нарықтық сұранысқа ие мамандар даярлауға мүмкіндік береді.

Бұрын оқу жоспарлары мен бағдарламаларын дайындаған кезде колледждер типтік жоспарларға қарай жұмыс істейтін еді және олардың мазмұнын тек 50%-ға дейін өзгерте алатын. Енді олар жаңа тенденциялар мен нарық талаптарына сай жұмыс жүргізе алады.

Колледж таңдаған әрбір жаңа бағдарлама ҚР Білім және ғылым министрлігінде және «Атамекен» ҚР Ұлттық кәсіпкерлер палатасында 2 кезеңнен тұратын сараптамадан өтеді.

Осылайша, білім беру бағдарламалары жастарға қажетті дағдыларды игеруге және қысқа мерзімде жұмысқа тұруға, сондай-ақ қажет болған жағдайда қайта оралып, басқа да қосымша біліктіліктерді меңгеруге мүмкіндік береді. Бұл шаралар өндірістегі технологиялық өзгерістерге және еңбек нарығының сұранысына бейімделуге бағытталған.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. https://www.inform.kz/kz/kazakstanda-kolledzhderge-akademiya-lyk-derbestik-berildi_a3825904
2. <https://egemen.kz/article/329901-kolledgderge-akademiya-lyq-derbestik-beriledi>
3. Бесімбаева Г.Е., Бесімбаев Е.Б. «Аспаздық»: Оқулық.-Астана: Фолиант,2007.-388бет.
4. Күзембаев Қ., Күзембаева Г. Тамақ өнімдерін тану. /Оқулық/ - Астана: Фолиант,-416б.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРЕКА САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тайжанова Аина Казиевна

КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

заместитель директора по учебно – методической работе

г. Житикара

Аннотация

За последние годы образование претерпевает значительное изменение приоритетов. Сегодня техническое и профессиональное образование стоит перед решением задачи, которую решают образовательные системы всех развитых стран - формирование ключевых компетентностей будущих выпускников. Один из способов реализации компетентностного подхода - составление и использование заданий в формате PISA. Специфика задач PISA заключается во многом в том, что условия и вопросы заданы, как самостоятельные, и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы - задача студента. Для подобного "связывания" необходимо привлечение личного опыта, дополнительной информации, необходима работа с контекстом. Отсюда и дизайн задач PISA они чаще всего представляют собой описание ситуации кейс,

взятые из реальной жизненной практики. Перевод жизненной ситуации в предметную и составляет трудность задач. Каждый кейс, задача, ситуация, случай, требующий решения вопрос, условия задачи соотносятся с личным опытом, дополнительной информацией из других разделов, следовательно, задачи PISA являются интегрированными. Для того чтобы быть успешным, студент должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и - что очень важно - перекладывать на собственный опыт. необходимо помнить, что оцениваемые компетентности уже заложены в ТипО, следовательно, менять необходимо не содержание, а форму задания. Особенность заданий такого плана состоит в том, что педагог не может сформировать её в одиночку. Здесь требуется слаженная работа педагогического коллектива. С помощью этого мы сможем вывести знания детей на совершенно новый уровень.

Ключевые слова:

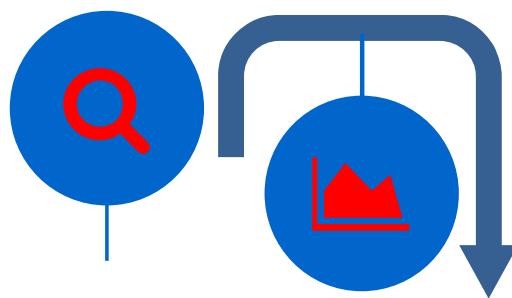
Успех, компетентность, кейсы, баскет, интегрированные задания, предметные знания, практическая ситуация

Активизировать мышление обучающихся можно на протяжении всего хода урока самыми различными приемами и средствами, но самым главным считаю создание ситуации успеха, что, на мой взгляд, является мощным стимулом для обучающихся. Для этого придерживаюсь основных правил управления успехом на уроке. Если после урока у обучающихся не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, поспорить, поискать решения, то это значит, что урок, возможно, был и полезным, и познавательным.

Один из способов реализации компетентностного подхода относится составление и использование заданий в формате PISA. Специфика задач PISA заключается во многом в том, что условия и вопросы заданы, как самостоятельные, и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы - задача студента. Для подобного "связывания" необходимо привлечение личного опыта, дополнительной информации, необходима работа с контекстом. Отсюда и дизайн задач PISA они чаще всего представляют собой описание ситуации (кейс), взятые из реальной жизненной практики. Ни условия задачи, ни форма вопроса не привязаны жестко к предметной ситуации. Напротив, перевод жизненной ситуации в предметную и составляет трудность задач. Каждая задача, ситуация, случай, требующий решения вопрос, условия задачи соотносятся с личным опытом, дополнительной информацией из других разделов, следовательно, задачи PISA являются интегрированными.[1]

Составляя задачи в формате PISA, как правило это кейсы или баскететы необходимо учитывать их следующие признаки:




- 🌀 условия представлены в завуалированном виде, есть условия, которые не требуются для ответа на вопрос;
- 🌀 много лишних деталей, а часть необходимой информации может отсутствовать, она обнаруживается, например в вопросе:



форма требуемого
ответа не задана
или задана в
завуалированной
форме.

Кейс – это проблема, а если есть проблема, то нужно её решить. Это традиционный подход к кейс – технологии, но могут быть и вариации. А знаете ли Вы, что такое баскет – метод? КЕЙС – чемоданчик, а БАСКЕТ – корзина. Метод кейсов – это метод решения практических ситуаций через имитационное моделирование. [2] Баскет – метод – это тоже имитационное моделирование, только цель у него не научить, а оценить. И его частенько используют при оценке кандидата на конкретную должность.

Процедура баскет – метода:

-  Обучающемуся описывают роль, которую он должен сыграть
-  Обучающемуся предоставляют материалы по каждому из которых он должен принять решение в течение определенного срока
-  Проводится финальная беседа оценивания

Если кейс – стадии – это всегда групповая работа, то баскет – метод – индивидуальная. Суть в том, что при баскет – методе обучающемуся дается конкретная профессиональная роль и документы, с которыми эта роль должна работать. А дальше он сам выполняет задание на основе этих документов. А экзаменатор оценивает насколько удачным будет его алгоритм действий и принимаемые тестируемым решения. В кейсах больше простора для творчества и командной работы. Кейсы – это прелюдия к проектному обучению, а вот баскет – метод – это точно не про проекты, скорее всего, про игровое обучение. [3]

Вариант 1:

Делим аудиторию (не важно студенты или педагоги) на команды и предлагаем каждой команде придумать кейс по заданным условиям. А затем ставим перед командами задачу обменяться кейсами, т.е. решить кейс другой команды. Время на проведение: от 30 минут. Минут 10-15 на придумывание кейса, и еще столько же на решение.

Вариант 2:

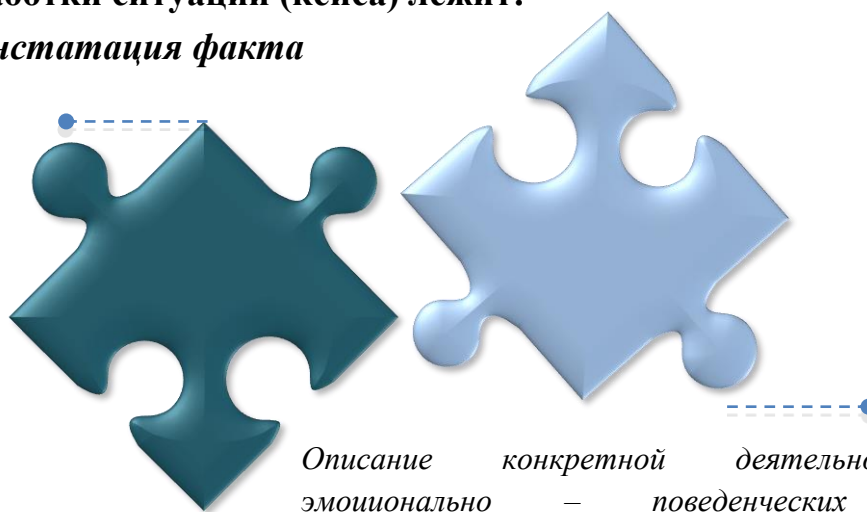
Можно скомбинировать, в первом раунде или шаге дать обычный кейс и попросить его решить без каких-либо ограничений к формату решения. После того, как участники сессии предложили свои варианты, ведущий показывает модельное решение. Например, задают к озвученному кейсу пять встречных вопросов, ответы на которые наталкивают на мысли о том, с помощью чего

можно разрешить кейс. Во втором раунде озвучивается новая ситуация и ставится задача по аналогии с ответом ведущего в предыдущем шаге задать к кейсу встречные вопросы. В третьем раунде участникам можно предложить три направления мысли или трех позиций (основных понятий), про которых каждый сам должен придумать кейс, а остальные участники предложить пути его решения. Например, вчера на мастер – майнд у нас были три персонажа: трудный ребенок, трудный родитель или трудный педагог. Времени на такую реверсивную кейс – сессию уходит приблизительно 1 час, можно конечно сократить проблемные ситуации.

В основе технологии кейсов лежит имитационное моделирование.

В основе разработки ситуации (кейса) лежит:

Констатация факта

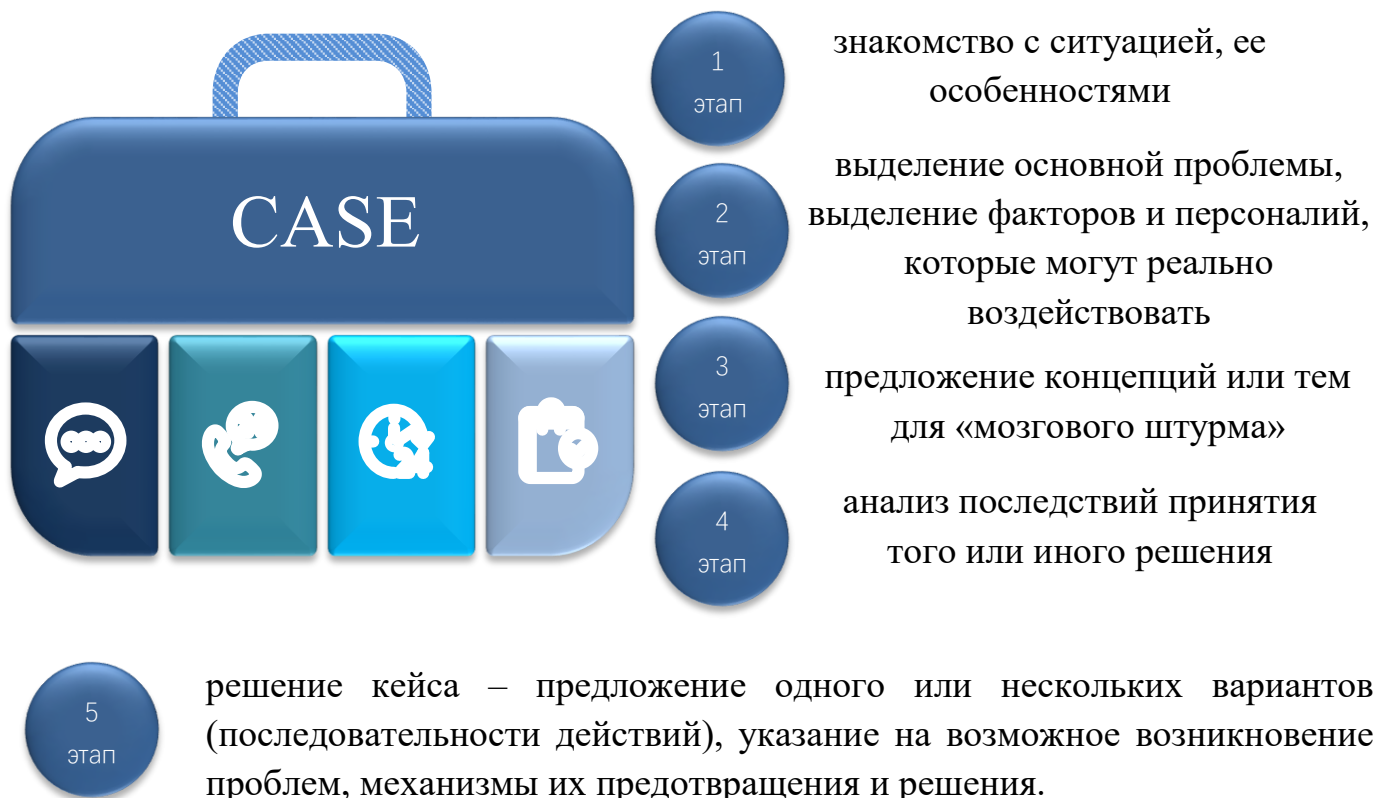


Описание конкретной деятельности или эмоционально – поведенческих аспектов взаимодействия людей, то есть моделируется соответствующий содержанию обучения процесс в реальных условиях.

Структура и содержание кейса:

1. Формулировка проблем, тем, заданий
2. Подробное описание практической ситуации
3. Инструкция по работе с практической ситуацией
4. Учебно – методическое оснащение (литература, наглядность, раздаточный материал, методические рекомендации)
5. Режим работы (распределение времени по этапам разрабатывается преподавателем и зависит от объема ситуации, сложности, расписаны и т.д.)
6. Критерии оценки

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:



Для разработки кейсов педагогу необходимо понимание того, какие ситуации могут быть использованы в кейсах и как проектировать кейс [4].

Классификация кейсов

Иллюстративные ситуации	Описание ситуации	Применение на лекции, в ходе письменного опроса
Нормативные ситуации	Имеют определенные расчетные или нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ	Предназначены для контроля знаний по пройденному материалу
Функциональные ситуации	Содержат проблемы, числовые данные, противоречивую информацию, усиливающую фактор неопределённости в выборе решения	Ориентированы на развитие инноваций через предметное знание
Стратегические ситуации	Не имеют, да и не могут иметь однозначного решения из-за невозможности определить влияние нестабильных	Критическая оценка принятых решений

факторов, которые всегда присутствуют в реальных системах.

Классификация кейсов по методам

Иллюстративные ситуации	Описание ситуации	Применение на лекции, в ходе письменного опроса
Case – study – Method – скрытые проблемы	С помощью предоставленной информации разрабатываются варианты решения проблемы. Отличает большой объем информации. Важен анализ	Сравнение собственного решения с тем, которые было принято в действительность
Case – Problem – Method	С помощью данных проблем и информации разрабатываются варианты решения и принимается решение	Возможно сравнение собственного решения с тем, которое было принято в действительности
Case – Incident – Method информация предоставляется с пробелами	Самостоятельное получение информации. Больше приближен к практике	Выработка собственного решения
Stated – Problem – Method сформулированные проблемы	Приводятся готовые решения. Включая обоснование: возможен поиск дополнительных альтернативных решений	Критическая оценка

Технологическая схема создания кейса

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать либо жизненная, либо учебная, либо научная)
4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни
5. Определение источников и методов сбора информации
6. Выборе техник работы с данным кейсом
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (лист оценки)

8. Создание заданной модели
9. Апробация в процессе обучения

Организация работы обучающихся на основе технологии кейсов рассматривается на следующих альтернативных вариантах: обучающиеся изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной педагогом дополнительной литературой, обучающиеся знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома, обучающиеся получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним, данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на одну страницу, иллюстрирующие явления или объекты, учебное содержание могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления, повышения мотивации к изучаемой тематике, возможно использование кейса в дистанционном обучении.

Задания в формате кейсов позволяют педагогу решить одновременно несколько задач: оценить уровень развития профессиональной компетенции, насколько обучающийся в состоянии разобраться в тексте и дослать из него необходимую информацию, оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном мире. т. е. результативно действовать в нестандартных ситуациях. Понимая тенденции современного информационного пространства и умея извлекать пользу из информации кейсов в формате PISA, педагоги начали перестраивать способы подачи информации в авторских учебно – методических пособиях. Образование как социальный институт знаний и мудрости находит отражение в различных аспектах и сферах нашей жизни. Интерес и желание в получении информации и знаний никогда не уменьшаться, они только меняют свои формы и методы.

Список использованных источников:

1. Асмолов А.Г. Чтение в составе универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли. Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2019
2. Айтпаева А.С. Методические рекомендации по развитию грамотности чтения учащихся. Нур-Султан: филиал «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2020
3. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): Пер. с англ./ Под ред. А.И.Наумова. – М.: Гардарики, 2018
4. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2016.

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЖАС МАМАН ДАЯРЛАУДАҒЫ ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУ ШЕБЕРІНІҢ РОЛІ

*Қорғанбаев Алтынбек Өскенұлы
өндірістік оқыту шебері,
Қазалы аграрлы - техникалық колледжі
Қызылорда облысы, Қазалы қ.*

Аннотация

Бұл мақалада автокөліктерге техникалық қызмет көрсету және пайдалану үшін болашақ мамандарды даярлағанда анализ жасау, оқыту, дамыту, іске асыру мәселесі қарастырылады.

Анализ жасау – білім алушының қызығушылығы, танымдық белсенділігі мен жеке құзыреттіліктің анықтау. Оқыту – білім, білік және дағды жүйесіне көңіл бөлу. Дамыту – ойлауды және шығармашылық құзыреттілікті дамыту. Іске асыру- білім алушының автокөліктерге техникалық қызмет көрсете білуі және пайдалануын кәсіпке айналдыра алуын үйрету.

Мақалада автокөліктерге техникалық қызмет көрсету және пайдалану үшін болашақ мамандарды даярлау тақырыбы қозғалады. Мақала білім алушыларды жан-жақты зерттеуге арналған. Мақалада автокөліктерге техникалық қызмет көрсету және пайдалану үшін болашақ мамандарды даярлағанда өзекті мәселелері ашылады. Автокөліктерге техникалық қызмет көрсету және пайдалану үшін болашақ мамандарды даярлағанда өндірістік оқыту шеберлеріне ерекше назар аударылады.

Автор жас манадар даярлауда кәсіпті үйрету, жастарды өздігінен еңбектену қызметіне дайындау болып табылады. Қандайда болмасын мамандық өз ісінің нағыз майталмандарын іздейді,- деп қорытынды жасайды.

Автор мақаланы өз жұмыс нәтижесіне сүйеніп жазған.

*«Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты биылғы халыққа
Жолдауында кәсіби білім берудің маңызына да тоқталып, «кәсіби білім
берудің бүкіл жүйесінің нарығында сұранысқа ие білікті мамандар
қалыптастыруға бағыттағанымыз жөн».*

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев

Жастарға сапалы кәсіптік-техникалық білім беру – заман талабы.

Біздің халықта «Кәсібі бардың – нәсібі бар» деген тамаша нақыл сөз бар. Соған қарағанда, кәсіп пен нәсіп ажырамас егіз ұғым. Қолыңнан іс келсе, қарның тоқ, келешегің жарқын болмақ. Ал қолыңнан ештеңе келмесе, ешкімге өкпелеудің керегі жоқ. Сондықтан да бүгінгі күні баланы жастайынан кәсіпке баулудың маңызы зор. Бірақ кәсіптің де кәсібі бар екенін естен шығармағанымыз абзал.

Бүгінде еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықтар қайсы? Әрине, автокөліктерге техникалық қызмет көрсету мамандығы.

Заман алға жылжып, қоғам өзгерген сайын жаңа мазмұнды оқу жүйесін қалыптастыру өмір талабы. Сондықтан да қазіргі кезде техникалық және кәсіптік білім беру саласында болып жатқан ауқымды өзгерістер мен жаңашылдықтар



заманауи технологияларды пайдалана отырып, өскелең ұрпаққа техникалық және кәсіптік білімді сапалы оқыту қажет екендігі айқындалып отыр. Міне осыған орай, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы өндірістік оқыту жүйесіне баса назар аударған жөн. Себебі білім алуға келген әрбір білім алушы алған білімін өз қажеттілігіне қолдана алатын және білікті маман болып шығуы керек.

Өндірісті дамыту, еңбек өнімділігін арттыру, заман талабына сай автокөліктерді жөндей алу әрбір адамның қолынан келе бермейтін жұмыс екені айдан анық. Техникалық кәсіптік білім беру саласында заманауи техникаларды пайдалана отырып, мамандар даярлауда өндірістік оқыту шеберлері жан – жақты, білімді де білікті болу керек, сонымен қатар, жаңару жолындағы жаңа Қазақстанға жаңаша ойлайтын өмірге көзқарасы тың, ақыл – ой және шығармашылық әлеуеті қалыптасқан, рухани адамгершілік мәдениеті жоғары шығармашыл болуы керек. Өндірістік оқыту шебері - үнемі үздіксіз ізденісте болады. Әрбір маманның қызметіне қажетті кәсіби біліктіліктер болуы тиіс. Осыған орай автокөліктерге техникалық қызмет көрсету және пайдалану үшін болашақ мамандарды даярлағанда мына маңызды мәселеге көңіл бөлген жөн:

- Анализ жасау – білім алушының қызығушылығы, танымдық белсенділігі мен жеке құзыреттіліктің анықтау
- Оқыту – білім, білік және дағды жүйесіне көңіл бөлу
- Дамыту – ойлауды және шығармашылық құзыреттілікті дамыту
- Іске асыру- білім алушының автокөліктерге техникалық қызмет көрсете білуі және пайдалануын кәсіпке айналдыра алуын үйрету.

Осы айтылған бірнеше маңызды мәселелерге тоқталсақ:

Анализ жасау- техникалық кәсіптік білім беру ұйымына автомеханик мамандығын тандау жасап келген білім алушының алдымен жеке қызығушылығы, оның танымдық белсенділігі мен құзыреттілігін сабақ барысында түрлі тапсырмалар мен сауалнамалар алу арқылы анықтаймыз және оқу үрдісін олардың әрқайсысы нақты танымдық мүмкіндіктеріне жауап беретін ерекшеліктері көңіл бөлу керек

Оқыту - Кәсіби құзыреттілік күрделі кәсіби міндеттерді қазіргі заманғы мәдениетке сай әдістерімен шешуге дайындық және қабілеттілікпен білімді, білікті, дағдыны білдіреді. Сондай-ақ, техникалық және кәсіптік білім білім беру ұйымдарындағы білім алушыларға автокөліктерге техникалық қызмет көрсете білуі және пайдалануын жан-жақты, оқыту сапасына көңіл бөле отырып меңгерту.

Дамыту – білім алушының автокөліктерге барлық қызмет түрлерін жасау жолындағы шапшаңдығы және оңтайлы ойлана отырып, көлік ақауларын тауып және сол ақауды жөндей алуына бақылай отырып, кеңес беру.

Іске асыру- техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында автокөліктерге техникалық қызмет көрсете білу және пайдалану жайында білім алған білім алушы яғни жас маманның өз алдына жұмысқа тұруы немесе осы



алған мамандығы бойынша жеке кәсіп ашуы болып табылады

Міне осы мәселелерді толық қамтитын болсақ, техникалық және кәсіптік білім алуған келген білім алушы өзін жеке маңызы бар тұлға ретінде және заман талабына сай сұранысқа ие маман болып шығарды.

Еңбек нарығындағы жас маманның жұмыс берушінің талабына сай келетін білім алуы, білікті болуы, технологиялық үдерістерді дереу меңгеруі, білім алушылардың алдына қойған мақсатына байланысты.

Білім алушылардың зерттеу дағдылары және автокөліктерге жөндеу жұмыстарын жасауларын қалыптастырудағы жетекші ролі өндірістік оқытудың қажетті бөлігі болып табылатын практикалық жаттығуларды орындауларында. Осылайша, қалыптасқан дағдылар арнайы автокөліктерге техникалық қызмет көрсету жөндеу және пайдалану пәндерін оқыту барысында практикалық түрде жүргізген жұмыстарды білім алушы өздері жүйелі жасай алуында.



Білім алушылардың өндірістік сабақтарда орындалатын тапсырмалардың басым бөлігі ішінара іздестіру сипатқа ие болғаны дұрыс. Білім алушылар автокөлікке белгілі бір жағдайда зерттеу жүргізу арқылы белгілі бір әдісті қолдана отырып тапқан ақауды жөндеу білуге үретеміз.

Техникалық және кәсіптік білім беру саласында болашақ жас мамандарға білім беру сапалы сипатта ғана құндылық, жүйе немесе процесс емес. Бұл, сонымен қатар, кәсіптік білім беру саласы - мемлекет, қоғам,

әрбір адам. Демек, бүкіл тұтас өркениеттің «өнімнің тұтынушылары» экономикалық, моральдық, интеллектуалды жай-күйі үшін маңызы бар білім беру қызметі жүйе туындайтын барлық құндылықтарды мемлекет, қоғам және жеке тұлға беретін фактіні белгілейтін нәтиже болып та табылады.

Техникалық және кәсіптік білімнің тиімділігін, дәрежесін және тартымдылығын арттыру – колледж базасындағы бар құрал-жабдықтармен жұмыс жасаумен қатар сапалы жұмысшы маман даярлап шығуда. Әр манадықтың өндірістік оқыту шеберлері білім алушының қызығушылығын арттыру мен жетістікке жету үшін

тынбай жұмыс жасаумен қатар, өндірістік сабақ соңындағы нәтижеге баса назар аударатырып, білім алушыларға «өзіндік баға» беруі қажет.

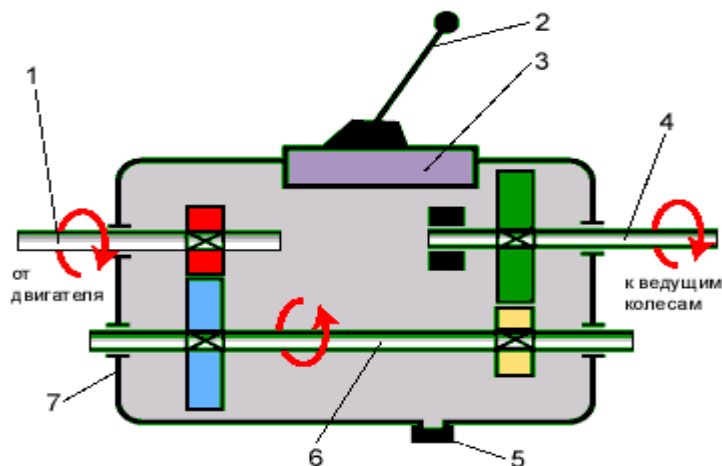
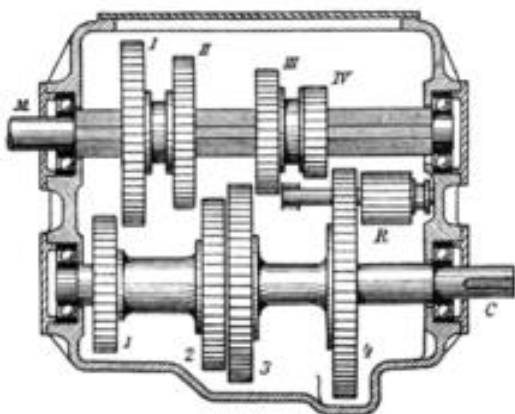


Қазіргі таңда техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан - жақты маман даярлау мүмкін емес.

«Автокөліктерге техникалық қызмет көрсету және пайдалану» мамандарына өткізілген «Беріліс қорабы. Беріліс қорабының күйін тексеру» тақырыбындағы өндірістік сабағыма тоқтала өтейін:

Алдымен білім алушылармен өтілген сабақ бойынша білім алушылардың білімін тексеруге арналған сұрақтар қойдым. Басым көпшілігі дұрыс жауап берді. Соңында пысықтау жасау арқылы білім алушылардың жауаптарына толықтырулар жасап кеттім.

Білім алушыларға «Беріліс қорабы. Беріліс қорабының күйін тексеру» тақырыбын түсіндірместен бұрын фотосын көрсетіп оның құрылысы мен жұмыс істеу принципіне таныстырылым жасадым және тақырыпқа сәйкес бейнежазба көрсеттім.



Білім алушыларға өндірістік сабақ барысында құрал –жабдықтарды пайдалана отырып, беріліс қорабының күйін тексеру жолдарын үйреттім. Өндірістік сабақ барысында алған білімдерін білім алушылар өз деңгейлерінде, меңгергендерін көрсете білді.

Топтағы білім алушылар беріліс қорабының қызметі қандай екенін сонымен қоса, беріліс қорабының күйін тексеру жолдарын меңгере отырып, беріліс қорабына жөндеу жұмыстарында жасай алатын деңгейге болды.

Әрбір заман берілген уақыт сатысындағы өркениеттің даму деңгейімен анықталатын өз мәдениет формасын құратындығы, өз артықшылықтарын, мазмұнын, өмір сүру жағдайларын және бағыттылықтарды құрайтындығы белгілі. Тең дәрежеде бұл кәсіптік білім беру әдістеріне де, әсіресе, оның кәсіби құрамына да қатысты. Бүгінгі таңда икемді жинақылықты, белсенді жоғары біліктілікті талап ете отырып, өндірістік салаға келетін жұмысшы мамандарды сапалы даярлауда өз шарттарын қояды.

Техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындарында білім алушыға өндірістік оқыту шеберлерінің білім беруіне келесідей қасиеттер талап етіледі:

- кәсіби біліктілік;
- жоғары кәсіби шеберлік;
- өз еңбек қызметін өз бетімен жоспарлау, жүзеге асыру және бақылау қабілеті;

- заманауи техникалармен жұмыс жасауы және қолдана алуы;

Барлық осы қасиеттер жас манадар даярлауда кәсіпті үйрету, жастарды өздігінен еңбектену қызметіне дайындай алады. Қандайда болмасын мамандық өз ісінің нағыз майталмандарын іздейді. Өз мамандығын жете меңгерген маман өз ісінің хас шебері болып шығатыны сөзсіз. Содай-ақ, өндіріс жан-жақты дайындалған мамандарды күтеді.

"Қазақ жастары технарь болуға тиіс. Менің пікірім осындай. Үкімет бұл мәселелерді егжей-тегжей пысықтауы керек. Егер әр қаржылық өнеркәсіп тобы заманауи зауыт тұрғызып, ауылдардан, елді мекендер мен ірі қалалардан шыққан 1 мың қарапайым баланы оқытса, оларға адал әрі жақсы табыс табуға мүмкіндік берсе, бұл әлеуметтік тұрақтылықтың нағыз кепілі", - деді Тоқаев.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

- Автокөліктер мен қозғалтқыштарды жөндеу (2015)

В.И.Карогодин Н.Н.Митрохин

-Техникалық қызмет көрсету және автокөлікті жөндеу (2015)

Г.Б. Гибовский, В.П. Митронин, Д.К. Останин

БІЛІКТІ МАМАН – ҚОҒАМ СҰРАНЫСЫ

Абилшеева Айнагул Койшигуловна

Халел Өзбекғалиев атындағы Маңғыстау жоғары политехникалық колледжінің арнайы пән оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі
Ақтау қ.

Аннотация

Бұл мақалада білім сапасын бағалауға байланысты өзекті мәселелерді қарастыруға арналған. Зерттеу барысында әртүрлі тәсілдер, әдістер мен критерийлер талданды. Кәсіби іс тәжірибені жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу барысында еңбек қызметтерді орындау бойынша мамандарды дайындауда толықтық және тұтастылық, кәсіби іс тәжірибенің теориялық оқытумен байланысы және оның барлық түрлерімен сабақтастық, білім алушыларда білім, білік дағдыларды бірізділікте қалыптастыру қарастырылған.

Білім беру сапасы мемлекеттің өмір сүруінің басты мақсатын білдіретін жеке адамның өмір сүру деңгейін қамтамасыз ету мен арттырудың негізін құрайды. Бұл критерий ол қоғамды реформалау процесінде ерекше орын алады және мемлекеттік басқарудың әлеуметтік функциясының құрамдас бөлігі болып табылады, жеке тұлғаны дамыту және әр азаматтың шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау арқылы халықтың әлеуметтік көбею механизмі шеңберінде білім беруді қарастырады. Өмір бойы тиімді жұмыс істеуге және оқуға қабілетті адамдарды тәрбиелеу; азаматтарға сапалы білім беру қажеттілігін туғызатын және оны қанағаттандыруға мүмкіндік беретін әлеуметтік ортаны қамтамасыз ету.

Бәсекеге қабілетті ұлт болудың бір қадамы ол – ғылым-білімнің әлемдік бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

Қай заманда болсын әрбір елдің өркендеуі мен тұғырының берік болуы – сол елдің білімді жастарының қолында. Заманымыздың заңғар жазушысы М. Әуезовтің тілімен айтар болсақ, «Халықпен халықты, адам мен адамды теңестіретін – білім» [2]. Демек, Тәуелсіз Қазақстанымыздың өзге елмен терезесін тең, болашағын жарқын ететін де сол – жас ұрпақ. Кейінгі буынды өзгермелі өмірді еркін бағдарлай алатын, бәсекеге қабілетті етіп тәрбиелеу – бүгінгі күннің басты талабы болып отыр.

Білімді ұрпақ – егеменді елдің берік тірегі. Еркін елдің ертеңі – білікті де білімді маман қолында. «Ел боламын десең, бесігіңді түзе» дегендей, тәуелсіз мемлекетіміздің қолға алып отырған басты мәселелерінің бірі – жастарға жоғары сапалы білім беру. Елбасымыз Қазақстанда білікті мамандар даярлау, білім саласын әлемдік стандарттарға сай реформалау мәселесіне баса назар аударуда.

Халқымызда «Білекті – бірді жығар, білімді – мыңды жығар» - деген бар емес пе. Расында да, білімнің қуатына тең келетін күш жоқ. Білім бар жерде даму, жетілу бір сәтке толастамайды. Еліміздің қойнауында жатқан ен байлықты игеру

үшін қазақ халқы жаңа заман технологияларын меңгеру қажет. Оны игеру үшін білікті мамандар қажет.

Бүгінгі білімді ұрпақ – ертеңгі болашақ маман. Ол- еліміздің келешегі. Қазір Қазақстанда жоғары білікті кадрларды әзірлеу үшін көп жұмыс жүргізілуде. Еліміздің өркениетті алпауыт мемлекеттерден қалыспай, тең қадам басуы үшін болашақтың тұтқасын ұстар білімді ұрпақ тәрбиелеу – бүгінгі күннің міндеті. Елбасы осындай жан-жақты дамыған білімді, елжанды, еңбекқор, өзінің атқарған ісіне жауапкершілікпен қарауды азаматтық парызы санайтын ұрпақ тәрбиелеуді білім беру саласы қызметкерлеріне жүктеді.

Бүгінгі қоғамның дамуы жас мамандарға жоғары талап қояды, сұранысты қанағаттандыра алатындай қажеттілікті туындатады. Қоғам дамыған сайын технологиялық жаңару, жетілу үздіксіз жүреді.

Технология дамуының бір көрінісі – компьютер бағдарламаларының күн өткен сайын жаңаруы. Осы жаңашылдыққа серпін беретін – IT мамандары. Олардың басты мақсаты – жаңа дүние ойлап табу, бағдарламаларды жасап, түрлендіріп, жаңашылдыққа бағыттау. Бүгінде бұл сала мамандарына сұраныс та, қойылатын талап та артты. Осы сұраныстың үдесінен шыға білуде білім алушылардың, яғни болашақ мамандардың құзыреттілігін қалыптастыру.

«Құзыреттілік» ұғымының білім беру саласында маңызды орынға ие болып, оны білім алушылардың бойында қалыптастыруға деген ұмтылыс та бүгінгі қоғам талабына сай маман даярлау негізі болып отыр. Білім алушының құзыреттілігін қалыптастыруда маңызды саты бұл кәсіби тәжірибелерді сауатты ұйымдастыра білу. Кәсіби тәжірибеден өту арқылы білім алушы нақты дағдыларды меңгеріп, өзінің болашақ мамандығының барлық қырлары мен негіздерін игере алады, нақты машықтарға ие болады.

Кәсіби іс тәжірибенің мақсаты теориялық оқыту үрдісінде алынған оқушылардың білімдерін жүйелеу, тереңдету және бекіту болып саналады, таңданған мамандық бойынша керекті біліктер мен дағдыларды қалыптастыру, сонымен қатар, оларды болашақ еңбек қызметіне баулу. Осы орайда кәсіби тәжірибелердің колледждер базасында өткізудің өзіндік артықшылықтарымен қатар кемшіліктерінің де бар екендігін мойындауға тиіспіз.

Ең алдымен артықшылықтарына тоқталатын болсақ:

1) білім алушыға қиындық тудырған мәселені оқытушымен бірлесе отырып теориялық тұрғыдан шешу жолдарын қарастыру мүмкіндігінің қол жетімдігі;

2) білім алушының үйренген ортада еркін жұмыс жасау мүмкіндігі;

Ал кемшіліктеріне тоқталатын болсақ:

1) тәжірибені ұйымдастыру, өткізу сапасының материалдық базаның мүмкіндігіне тәуелділігі;

2) білім алушылардың жаңа ортаға бейімделу, жаңа ұжыммен қарым қатынас орната білу, туындаған мәселелерді өз бетінше шеше білу дағдыларын толық қалыптастыру белгілі бір дәрежеде шектеледі;

3) білім алушының болашақ жұмыс орны ретінде өз мүмкіндігін көрсете алмайтындығы;

Бұл аталған мәселелердің шешілуі уақыт еншісіндегі сұрақтар ғана. Жалпы кәсіби тәжірибелерді ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу өзара сабақтастықта, үйлесімділікте жүзеге асырылғаны дұрыс.

Кәсіби іс тәжірибені жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу барысында еңбек қызметтерді орындау бойынша мамандарды дайындауда толықтық және тұтастылық, кәсіби іс тәжірибенің теориялық оқытумен байланысы және оның барлық түрлерімен сабақтастық, білім алушыларда білім, білік дағдыларды бірізділікте қалыптастыру және оларды бір іс тәжірибеден басқа іс тәжірибеге ауысу шамасына қарай қиындату, олардың практикалық және интеллектуалды шеберлік жүйесін дамыту мәселелерін өзара үйлесімділікте жоспарлай білген жөн.

Оқытушының кәсіби құзыреттілігі өзіндік кәсіби деңгейімен, тәжірибесімен және өзіндік қабілеттерімен ерекшеленіп, оның түрткі болған талпынысы, үздіксіз өз бетімен білім алу, білімін жетілдіру, іске деген қығармашылық және жауапкершілік қатынасымен анықталады деп ойлаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Әуезов М. Шығармалар жинағы. Алматы. – 2000. – 213 б.
2. Подковко Е. Н. Студенческий мониторинг качества высшего образования как условие обеспечения качества образовательных услуг // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2019. — Т. 11. — № 1(43). — С. 45–50.
3. Панченкова Л. С. Маркетинговые исследования достоверности ожиданий абитуриентов при поступлении в ВУЗ // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2019. — № 1(36). — С. 40–48.

АКАДЕМИЯЛЫҚ ДЕРБЕСТІК БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ФАКТОРЫ

Сарсенғалиев Ерлан Куттигулович

арнайы пәндер оқытушысы

Акышева Гульмира Қабдылманатовна

арнайы пәндер оқытушысы

ҚМҚК «Алматы автомеханика колледжі», Алматы қ.

Аннотация

Мақалада техникалық және кәсіптік білім беру бағытындағы жаңа заңда бекітілген академиялық дербестіктің тиімді жақтары қарастырылған. Пилоттық жоба ретінде зерттеуге алынған дуалды оқыту бағдарламасы мен кәсіби модульдің ерекшеліктері айтылады. Колледждер мен индустриялық кеңеспен өзара ұтымды келісім шарт жасалуы, білім беру бағдарламаларының өзектілігі

екені назарға алынады. Колледждерді кәсіптік мамандар даярлауда уақытты тиімді пайдаланатын, сапалы тәжірибе беруге икемделген платформаға айналдыру көзделген. Бағалау критерийі қоса ұсынылған. Білім сапасын арттыру мақсатында қолданылатын бағдарламалар мен ұсыныстар академиялық дербестіктің факторы ретінде көрсетілген.

Кілт сөздер: академиялық дербестік, дуалды оқыту, кәсіби модуль, пилоттық жоба, индустриялық кеңес, ұтымды келісім шарт, технология, кәсіптік білім, сапалы тәжірибе, білім платформасы.

іл

2021 жылы «Білім және ғылым – елдің тұрақты дамуының кепілі» тақырыбындағы педагогтердің Республикалық тамыз конференциясының пленарлық сессиясында ҚР Білім және ғылым министрі Асхат Аймағамбетов Қазақстандық колледждерге академиялық дербестік берілгендігі жайлы мәлімдеді. «Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі неғұрлым икемді және білім алушылардың талап ететін құзыреттерін қалыптастыруға бағдарлайтыны туралы айтты. Қолданысқа енген заң негізінде колледждер өздері жұмыс берушілермен бірлесіп, білім беру бағдарламаларының мазмұны мен оқу мерзімдерін айқындайтын болды. Білім беру бағдарламалары білім алушыларға қажетті біліктілікті алуға және қысқа мерзімде жұмысқа орналасуға, ал қажет болған жағдайда қосымша басқа біліктілікті алуға мүмкіндік береді. Бұл шаралар өндірістегі технологиялық өзгерістерге және еңбек нарығының сұраныстарына бейімделуге мүмкіндік береді. Осылайша, колледждер жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес келетін мамандарды даярлайтын болады.

Республикамыздың 2020-2025 жылдарға дейінгі білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес Еліміздегі білім беру жүйесінің басты маңызды міндеті - білім беру мазмұны мен құрылымын жаңарту. Экономикалық-технологиялық прогресте заман талабына сай, білім беру бағдарламасының өзгеріп отыруы қалыпты жағдай. Сапалы білім – ғылымға негізделген теория мен практикалық іске қабілетін ашатын, ойлау жүйесі мен шешім қабылдауға үйрететін жүйелі бағдарлама. Бұл бағдарлама оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз процесі болуы тиіс.

Академиялық дербестіктің ұтымды жақтары қандай?

1. Уақытты тиімді пайдалану;
2. Тәжірибе алмасу;
3. Жұмыс берушілермен өзара ұтымды қарым-қатынас орнату;
4. Қосымша қаржы табу;
5. Ел экономикасына үлес қосу.

Академиялық дербестікті білім сапасын арттыру факторы ретінде қарастырсақ, ең алымен жаңаша білім беру аясында маман даярлаудағы тиімді бағыттардың бірі – дуалды оқытуды қолдану, яғни уақытты тиімді пайдалану. Дуалды оқыту 40% теория және 60% тәжірибе алу болып, пилоттық жоба ретінде

зерттеліп келеді, жақсы нәтижесі берген жағдайда, уақыт тиімділігін көрсетеді. Екіншіден нақты оқыту мерзімдерінің күші жойылып, студенттерге болашақ кәсіби қызмет үшін таңдалатын курстарға байланысты оқыту курсы, мерзімін өздігінен таңдау құқығы берілді, демек (біздің жағдайда) WorldSkills кәсіби стандарттары мен талаптары негізінде бірлесе әзірленген кәсіби модуль бағдарламасын сапалы тәжірибе алмасуға жатқызуға болады. Өйткені білім алушылар тәлімгермен бірге қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық сайыстар мен конкурстарға қатысады, басқа елдердің кәсібін тамашалайды, өз кәсібін шыңдайды, бәсекеге қабілетін арттырады. Осындай кәсіби стандарттарды игерген білім алушыларды тәжірибе өткізуге өз мекемелеріне орналастыруға қызығушылық танытатын жұмыс берушілермен, әлеуметтік серіктестермен екі жақты тиімді келісім шарт жасау, өзара ұтымды қарым-қатынас орнату болып табылады. Серіктестермен бірлесе отырып құрастырылатын оқу бағдарламаларының өзектілігі Индустриялық кеңесте қаралады.

Индустриялық кеңес – сұранысқа ие мамандықтарға анализ жасап, қажетті жағдайда білім мекемесі мен серіктестерге қажетті ақпаратпен қамтамасыз етеді.

Қазіргі нарықтық заманда Білім және ғылым министрлігінің бастамасы бойынша кәсіптік-техникалық білім беретін мекемелердің базасында қосымша қаржы табу мәселесі өзекті мәселе болып тұр. Айталық, біздің колледжде дәнекерлеушілерді дайындайтынымыз белгілі. Білім алушылар колледждің өндірістік базасында әр түрлі заттарды дәнекерлеп, нақты өнім шығарады. Алдағы уақытта осы өнімдерін сатып, өндірістік базасын нығайту мүмкіндігіне ие бола алады, бұл білім алушының өз ісіне қызығушылығын оятады. Кез келген материалдық игілік, білім беру мекемесінің де, білім алушының да бәсекеге қабілеттілігін арттыра түсетіні анық.

Сонымен қатар білім алушыларды өз ісінің кәсіби-шебері ретінде даярлауда ТАЛАП КЕАҚ (комерциялық емес акционерлік қоғам) орталығынан қажетті қысқа мерзімді курстарда білім алуына мүмкіндік алады. Бұл дегеніміз оқу мерзімі үш жыл болса, үш жылда үш мамандықты игеріп, үш квалификация алып шығады. Сондай-ақ ТАЛАП КЕАҚ (комерциялық емес акционерлік қоғам) орталығының реестріне және де ҰББДҚ (ұлттық білім беру деректер қоры) реестріне тіркеледі. Білім алушылардың заман талабына сай нарықтық экономикада қаржылық сауаттылығын дамыту бағытында оқу бағдарламасына: нарықтық экономика, өндіріс экономикасы және кәсіпкерлік қызмет негіздері пәндері қосылған, осы пәндерді меңгерту арқылы кәсіпкерлікке баулу еліміздің экономикасына үлесін қосуға ынталандырады.

Білім сапасы – негізінен оқу материалын игерту, білім алушылардың интеллекті мен креативті ойлау қабілетін дамыту және адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірту. Сапалы білім беру – педагогтардың шеберлігі мен баламен қарым-қатынасын ізгілендіруге ықпал етеді.

Кәсіби халықаралық стандарттар негізінде және аймақтық ерекшелікті ескере отыра, білім беру бағдарламаларының мазмұнын, оқыту мерзімі мен

траекториясын анықтау мүмкіндігінің берілуі колледждердің нәтижелі жұмыс жасауына әсер етеді.

Қорыта айтқанда, жоғарыда айтылған академиялық дербестіктің аталып өткен ұтымды жақтарын оқу бағдарламасына сыйғызу арқылы, білім алушылардың кәсіптік – техникалық білімін арттыруды, оқу бағдарламасын жаңа технологиялармен сабақтастыруды ұсынамын. Бағдарлама мазмұнын білім алушының бойына сіңіруде әр оқытушы өздігінше өзіне ұнайтын, өзі тиімді деп есептейтін әр түрлі әдіс-тәсілдерді, технологияларды қолдана береді.

Л.Н. Толстой «Үйрету әдістері туралы» еңбегінде: «Олақтықтың белгісі- бір ғана әдісті білу, шеберліктің белгісі – түрлі әдісті білу, керек кезінде жоқ әдісті де таба білу. Мұғалім көп әдісті білу керек, оларды өзіне сүйеніш, қолғабыс есебінде қолдану керек» деген.

Олай болса, тәртіп пен жауапкершілікті өзімізден бастап, күнделікті сабаққа қажетті жаңа әдіс-тәсілдерді пайдаланып, жаңа ақпараттарды іздеп, ізденісімізді арттырайық, жаңа технологияларды оқып- үйреніп өз тәжірибемізде шеберлікпен қолданайық. Ұстаздар қауымы – білім алушыларға үлгі бола білейік! Алдымыздағы шәкірттерге терең де тиянақты білім берудегі қажеттілігіміз. Баршаңызға еңбектеріңізге шабыт пен жігер тілеймін! Назарларыңызға рақмет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Аймағамбетов: «Кәсіптік-техникалық білім беру мекемелері академиялық дербестікке ие болады», 2020 ж.
2. Білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы; Астана, 2020ж.
3. Интернет желісі: Ақпарат көзі: <https://www.tarbie.kz/25889>

БІЛІМДІ ЖАҢҒЫРТАТЫН ЖАҢА БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Ахметжанова Динара Косылбековна
пәндер оқытушысы*

Қостанай жоғары политехникалық колледжінің қоғамдық

Аннотация

Орта білім беру жүйесіне енгізілген жаңартылған білім беру бағдарламасы - заман талабына сай тың бағдарлама. Оның негізгі мақсаты - білім мазмұнының жаңаруымен қатар, өлшемді бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Білім мазмұнын жаңарту - білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру

болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек.

Кілт сөздер: Білім, жаңаша, көзқарас, сапалы, бағдарлама, талап, ғылым, заманауи, шығармашылық, технология.

Педагогикалық технологиялар, жалпы білім беру деңгейіне барабар ғылымның рөлі артып келеді. Жаңа инновациялық технологияларды пайдалану - заман талабына сай. Қазіргі жаңа талаптар білім алушыға емес, қазіргі заман оқытушысына қойылады, оқытушылар тек «білім беруші» ғана емес, білім алушылардың оқу ортасын құра алатын адам болуы керек. Педагогикалық технологияларды іске асыру үшін қалыпты емес жағдайда жұмыс істей алатын, технологиялық ұйымдастырылған білім беру процесін түсінетін, жаңа рөлді қабылдай алатын педагог болуы қажет. Ол үшін ол жаңашылдыққа дайын болуы керек. Оқу процесінің тиімділігін арттырудың бірден-бір жолы - заманауи педагогикалық технологияларды қолдану. Жаңа заман оқытушыларының білім мазмұнына өзгеріс енгізе алатын, оқыту мен тәрбиеге жаңа әдістер мен технологияларды енгізе алатын зор шығармашылық әлеуеті бар.

Білім берудің қазіргі заман талабы - шығармашылықпен жұмыс жасайтын, бәсекеге қабілетті, күзiреттi тұлға тәрбиелеу.

Оқыту – мұғалімдердің білім алушыларға жасаған сыйы емес, бұл күзiреттiлiктер білім алу үшін білім алушылардың өздері де оқу үдерісіне белсенді қатысуын талап етеді. Мұғалімдер, өз кезегінде, өзінің сабақ беруіне емес, білім алушылардың оқу ептілігін дамытуға назар аударуы тиіс. Осы мақсатта мұғалім оқыту ортасын құру керек [1].

Осыған байланысты білім алушылар арасында өзара түсіністік және ұжымдық қарым-қатынасты орнатып, білім алушылардың сенімсіздіктерін жойып, мүмкіндіктерін арттыруға жол ашатын өлшемді бағалау болып табылады.

Өлшемдер - оқытудың міндеттерін жүзеге асыратын, атап айтқанда, оқушылар жұмыс барысында орындайтын іс-әрекеттер тізбесі.

Өлшемді бағалау - бұл білімнің мақсаты мен мазмұнына сәйкес келетін, білім алушылардың оқу-танымдық біліктілігін қалыптастыруға себепші болатын, айқын анықталған, ұжыммен шығарылған, білім процесінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі өлшемдерімен білім алушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген процесс.

Егер білім алушыға оның белгілі бір деңгейге жеткендігін айтса, онда бұл оған үздік нәтижеге жету үшін не істеу керектігін түсінуге көмектеспейді; бұл ретте егер білім алушымен бірге оның жұмысында мұндай бағалауға не әкелгенін және бағалау өлшемдерін түсіндіруге талдау жасаса, онда бұл білім алушыға өзінің нәтижесін жақсарту үшін кейін не істеу керектігін түсінуге мүмкіндік береді.

Қазіргі таңда Қазақстанда әлемдік білім беру кеңістігіне кіруге бағытталған жаңа білім беру жүйесі құрылуда. Білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Өскелең елдің жарқын болашағы үшін – ең әуелі сапалы білім қажет. Ол үшін еліміздің білім саясатындағы ғылыми-техникалық әлеуетін жұмылдыру, ғылымның басым бағыттарын дамыту жолындағы ресурстарды шоғырландыру. Жаңа бағдарлама бойынша жаңаша көзқарас қалыптасып, білім деңгейі биікке көтеріліп келеді. Қазіргі білім беру жүйесінде жаңа технологияларды енгізу күннен-күнге басты талапқа айналып келе жатыр.

Замануи тұжырымдар Қазақстандағы оқу бағдарламаларын өзгертудің қажеттілігін нақтылай түседі. Технологиялар, коммуникациялар мен ғылым салалардағы елеулі өзгерістер әлемдік экономикаға және ХХІ ғасырда табысты болу үшін әрбір азаматқа қажетті білім мен дағдыға терең әсерін тигізуде. Бүкіл әлемде білім беру жүйелерінің келешек ұрпаққа қандай білім беретіні туралы мәселе қайта қаралуда. Осы мәселе аясында «Білім алушылар ХХІ ғасырда табысты болу үшін нені оқыту керек?» және «Оқытудың тиімді әдістері қандай?» деген сияқты негізгі сауалдар туындайды. Бұл сауалдар білім беру бағдарламасымен және білім беру бағдарламасын жүзеге асыруда пайдаланылатын педагогикалық әдістемелермен тығыз байланысты. Жаңаша білім беру – жаңа білім мен дағдыны меңгерген, шығармашылық қабілеті жоғары, сын тұрғысынан ойлауы дамыған, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгерген, алған білімін өмірде қолдана алатын тұлғаны қалыптастыруды көздейді. Осы нәтижелерге жету үшін білім мазмұнын жаңарту жағдайында өлшемді бағалауды қолдану өзекті мәселелердің бірі болып саналады. Тәуелсіз елді өркениетті әлемге танытатын, дамыған елдер қатарында терезесін тең ететін күш - білім және білімді ұрпақ. Осыған байланысты білім беру саласына көптеген өзгерістер енгізіліп жатыр [2].

Жаңартылған білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін оқушы білімін бағалауда мүлдем жаңа бағытта жұмыс істеу қажеттілігі туындайды. Осы қажеттілікті шешу жолдарының бірден-бір жолы оқушы білімін әділ, шынайы, ашық түрде бағалау жүйесін қолдану. Ұлы педагог Ы.Алтынсарин «Оқытушы бағалағанда олардың іске қатысы жоқ сөздеріне қарап емес, олардың егістерінің бетіне шыққан жемістеріне, яғни білім алушыларына қарай бағалау керек» деп, айтқандай, оқушы жетістігін нақты бағалау мәселесі - білім беру жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі. Сондықтан, білім алушылардың білім нәтижелерін бағалау оқыту үдерісінің маңызды бөлігі болып табылады, яғни, оқыту үдерісін басқарудың түйінді кілті бағалауда деп те айтуға болады. Деңгейлік бағдарламалар мазмұнындағы «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау» модулі – оқудың тиімді бағасын және оқыту үшін тиімді бағаны түсіну, оқыту мен оқудағы барлық жаңа тәсілмен байланысты. Жалпы алғанда, жаңа өлшемді бағалау жүйесі үздік қазақстандық және халықаралық тәжірибені кіріктіреді және білім беру сапасын арттырудағы нақты артықшылықтарға қол

жеткізуге мүмкіндік береді. Дұрыс қойылған басымдық пен анық өлшемді бағалау жүйесінің әдістемесі:

- білім алушылардың оқу жетістіктерін объективті және анық бағалауға;
- оқу, оқыту және бағалауды жетілдіру мен интеграциялауға бағытталған бағалау жүйесін жүзеге асыру механизмдерінің реттілігін қалыптастыруға;
- бағалау құралдарын құрастыруға, оның ішінде жоғары деңгей дағдыларының қалыптасқанын тексеру үшін;
- оқудың жеке траекториясын бақылау арқылы білім алушылардың тұлғалық дамуына оң әсер етуге, оқуға деген ынтасын, өзін-өзі реттеуін, жауапкершілігін, бірлесе жұмыс жасауын арттыру;
- тиімді басқарушылық шешімдер қабылдау үшін ақпараттық негізді ұсынуға мүмкіндік береді.

Біліктілікті арттыру курсына деңгейлеп оқыту бағдарламасының әдіс-тәсілдерінің теориялық негізін меңгере отырып, оқытудың жаңаша әдіс-тәсілдерін деңгейлеп оқыту бағдарламасын оқып үйреніп, тәжірибе кезінде бұл оқудың артықшылықтарына көз жеткізуге болады. Қазіргі таңда білімді өмірге пайдалана алатын шәкірт тәрбиелеуде бұл оқу бағдарламасының алатын орны ерекше. сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы – әлемнің түкпірінен жиылған білім берушілердің бірлескен бағдарламаның негізі Ж. Пиаже, Л.С.Выготский теорияларын басшылыққа алады. Қазіргі уақытта педагогика ғылымның бір ерекшелігі – білім алушының тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығарып, оқу үрдісіне енгізу [3].

«Тұжырым жасай білген адам, алдына мақсат та қоя біледі» деген екен белгілі шығыс ойшылы. Олай болса, бағалауға деген көзқарасымызды өзгертсек, сабақтарымызға өлшем арқылы бағалауды енгізіп, білім алушылардың тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттасақ, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, нәтижеге жеткізу, ал оқушыларымыз әр сабақта белгілі бір нәтижеге жету барысында еңбектенсе, білім алушы да, мұғалім де өз еңбектерінің табысын көре алады деп ойлаймын.

Жаңартылған бағдарлама бойынша әр мұғалім төмендегідей нәтижелерге қол жеткіздік:

- жаңартылған оқу бағдарламасының құрылымына;
- жаңартылған оқу бағдарламасының мазмұны мен жүйесіне;
- оқу бағдарламасының және оны іске асырумен байланысты құжаттамалардың мақсаты мен рәсімделуіне;
- білім беру бағдарламасын іске асыруға көмектесетін тиісті педагогикалық тәсілдерді меңгеруге.

Біліктілікті арттыру курсы соңында әр мұғалім жаңартылған бағдарлама бойынша мазмұн мен жүйелілікті, білім беру бағдарламасын іске асыруға көмектесетін тиісті педагогикалық тәсілдерді қолдана алатын нәтижелерге қол жеткізді. «Адамның көңілі шын мейірленсе, білім-ғылымның өзі де адамға мейірленіп, тезірек қолға түседі. Шала мейір шала байқалады», – дейді Абай. Ғаламдық деңгейде өркениет атаулысы – білім мен ғылымға арқа сүйей бастағанын дүйім жұртқа алғашқылар қатарында айту, жадында жаттатқызу –

халқымыздың аяулы перзенттерінің бірі – ұлы Абайға бұйырғаны әрі заңдылық, әрі қажеттілік болатын.

Қорытындылай келе, Міржақып Дулатовтың «Жалғыз сүйеніш, жалғыз үміт – оқуда. Тендікке жетсек те, жұрттығымызды сақтасақ та, дүниедегі сыбағалы орнымызды алсақ та, бір ғана оқудың арқасында аламыз. Жақсылыққа бастайтын жарқын жұлдыз – оқу. Надан жұрттың күні – қаран, келешегі – тұман». Өркениетті дамудың өзегі білім, ғылым, тәрбие екендігіне ешкімнің таласы жоқ. Кезінде ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлы: «Мұғалім қандай болса, мектеп һәм сондай болмақшы, яғни ұстаз білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін ұстаз» – деп айтқан болатын ХХІ ғасыр – ғылым ғасыры. Мақсатты білім беру – тұлға дамуын жүзеге асыратын мәселе. Ал осы жалпы еуропалық стандартқа сай жаңа білім беру – жеке тұлғаның жан-жақты дамуына әкелетін бірден-бір жол! Ұстаздардың шығармашылық қабілеті, жаңашылдық әрекеттері, біліктілігі, физиологиялық және психикалық сапасы, педагогикалық кәсіптік біліммен сәйкестенеді. Бұл педагогикалық бағытта оқытушы мен оқушының өзара ықпалы, өзара дамуда, ынтымақтастықтан теңгермешілікке, дамудың жоғарғы деңгейіне жетуде мәні зор.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Білім мен ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы; Астана, 2016ж.
2. Көкіжанова Г.К. «Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау білім сапасын басқарудағы негізгі критерий» – Педагогика, 2009 ж.
3. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Үшінші (базалық) деңгей. 2013 ж.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметов Жумат Мангазович
преподаватель истории

*КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Аннотация

В современных условиях в образовательном пространстве происходит конкурентная борьба среди учебных заведений за абитуриентов. Успех одерживает только то учебное заведение, которое имеет свой бренд, обоснованный качественным образованием и востребованностью его выпускников в реальном секторе экономики. Увеличить конкурентоспособность

можно путем повышения качества образования. Этому способствуют регулярное усовершенствование учебного процесса, внедрение новых педагогических технологий, повышение педагогического мастерства преподавателей.

Улучшить качество образования можно, усилив заинтересованность студентов в осваиваемой профессии, таким образом, у них будет внутренняя мотивация для более качественного овладения материалом и активизации учебной и научной деятельности. Для этого педагог должен применять современные педагогические методики и сам постоянно развиваться.

В исследовании использован педагогический опыт автора. Систематизированы направления оценки качества, которые могут быть применены как для создания механизмов внутренней, так и для внешней оценки качества образовательного процесса.

Ключевые слова: студент, новые педагогические технологии, конкурентоспособность.

Одним из направлений повышения узнаваемости учебного заведения в регионе является качество образования, что подтверждает актуальность темы данной работы. Цель исследования — анализ методов организации учебного процесса для выявления оптимальных, способствующих повышению качества образования. По моему мнению, реальный результат в профессиональном образовании должен оценивать работодатель, когда специалист уже приступил к работе. Это дает возможность ориентировать проверку качества подготовки не на воспроизведение знаний, а на их применение в реальной ситуации, выявить таким образом степень компетентности молодого специалиста, оценить результативность работы образовательного учреждения.

На современном этапе можно встретить различные вариации определений качества профессионального образования. Например «академическая свобода». Под академической свободой понимается наличие необходимых факторов для успешного функционирования организации образования, которое будет содействовать эффективному обучению. Академическая свобода колледжей — залог успешности и конкурентно- способности.

Что даст модернизации в системе ТиПО?

- это обновление программ
- возможность гибко реагировать на потребности рынка труда и, как следствие, быстрый выход на рынок труда
- установление индивидуальных методов обучения
- переход от модульного подхода к кредитно-модульному, т.е. изначальное определение результата обучения.

Колледжи по согласованию с работодателями будут составлять образовательные программы, на основе профстандартов или требований рынка, размещать в реестре программ министерства просвещения РК и в зависимости от них готовить кадры.

Хочется отметить, что данные меры позволят подстроиться под технологические изменения на производстве и запросы рынка труда, и система

ТиПО будет готовить специалистов, которые будут соответствовать требованиям работодателей.

Качество обучения в учебных заведениях зависит от заинтересованности студентов предметом, от их желания освоить профессию на высоком уровне. Задача педагога заключается в том, чтобы привить студенту интерес к изучаемому предмету и к профессии в целом. Для этого преподаватель должен постоянно совершенствоваться и внедрять новые современные педагогические технологии или модернизировать имеющиеся с учетом требований образовательного пространства. В практических занятиях важно применять практико-ориентированные технологии.

Перед современными школьниками и студентами информационное общество открывает огромное количество инструментов, способов и методов получения знаний. Но не смотря на это, педагоги и родители всё чаще сталкиваются с низкой успеваемостью у своих детей, и эта проблема на сегодняшний день является особенно актуальной. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать организация образования обучающимся.

На практике организации образования редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, детям будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки обучающемуся по выявленным дефицитам.

А на фоне того, что запросы общества к образованию растут: нужно обладать не только определенными знаниями, но и умениями, навыками. Выход из ситуации невозможен без выявления причин того, «почему у детей низкая успеваемость». Среди этих причин выделяют две группы: психологические и физиологические. В этой статье мы попробуем найти решение проблемы.

Психологические причины-это прежде всего, низкая мотивация к обучению, в результате не качественной профориентационной работы в школе. Неспособность справиться с большим объёмом учебного материала. На сегодняшний день данная проблема затрагивает все возрастные категории обучающихся: наличие информационных источников разных по содержанию, объёму, типу приводит к тому, что студент не может определить, что является главным, а что второстепенным, и перестает вообще пытаться систематизировать и анализировать получаемые знания. Отсутствие увлечений, достижений в спорте, интеллектуальных конкурсах приводит к тому, что подростки ищут путь самовыражения через проявление отрицательных сторон своего характера: грубость, лень, неусидчивость и, как результат, низкая успеваемость. Выходом является направление его активности на занятия тем видом деятельности, в котором он может достичь определенных результатов.

К физиологическим причинам, «почему дети плохо учатся», относят физические данные, в частности, хроническая усталость и хронические

недосыпания, избежать которых можно с помощью правильного режима дня. Высокая загруженность внеурочной деятельностью, которая на данный момент, согласно новой концепции современного образования, становится обязательной, занятия в дополнительных кружках и секциях, в которых зачастую к детям также предъявляют определенные требования, приводит к рассеянности внимания, снижению умения его концентрации. Следовательно, нужно проанализировать степень загруженности детей и определить только то дополнительное образование, которое не оказывает на основные занятия, отрицательного влияния.

Проблема повышения качества образования всегда была актуальна в нашей профессии и всегда была неразрывно сопряжена с вопросом профессионального роста учителя, повышения его квалификации. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, его слабом освоении учебной программы.

Основными задачами профессионального развития можно считать:

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения;
- применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований;

Совершенствование компетенций педагогов строится на принципах индивидуализации и непрерывности профессионального развития. Для профессионального развития важно наличие индивидуального плана, который педагог составляет самостоятельно или с помощью наставника (тьютора, ментора), ориентируясь на разнообразие доступных ему возможностей. Совместное обсуждение целей, стратегий, дидактических материалов, технологий, способов, методик, техник, способов фиксации и оценки образовательных результатов дают возможность педагогам учиться, распределять сферы ответственности по обеспечению планируемых результатов, улучшать преподавание. В ходе встреч педагогов происходит смещение с позиции «Как мы будем учить?» на позиции «Как дети будут учиться?» и «Как мы узнаем, что каждый ребенок научился?».

В ходе работы педагоги используют материалы периодического оценивания для согласования приоритетов обучения и развития; совместно определяют отвечающий установленным задачам технологию (метод) преподавания, которая будет в дальнейшем совершенствоваться.

При планировании учебных занятий необходимо придерживаться тех технологии (методик), которую вы совершенствуете. По окончании занятий проводить рефлексию с целью определить мнение обучающихся о том, что было для них полезно, что, по их мнению, они узнали, и как, на их взгляд, можно было бы изменить урок, сделать его еще более эффективнее.

Примерные вопросы для опроса обучающихся после урока:

- Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?
- Что ты можешь сделать лучше? Насколько лучше?

-Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна?

-Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?

Сегодня в педагогической среде все чаще обсуждаются эффективные практики по повышению качества образования.

Известный ученый и педагог К.Д. Ушинский говорил: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Учитель во все времена, при всех реформах образования был, есть и будет ключевой фигурой.

Безусловно, одним из эффективных механизмов профессионального роста педагогов является, на мой взгляд, их участие в работе региональной инновационной площадки, в реализации программы инновационной деятельности. В течение учебного года в нашем колледже проводятся методические недели, где участвуют практически все преподаватели, поэтому через открытые учебные занятия куда приглашаются все свободные педагоги, проходят все.

Данные мероприятия всегда имеют практическую направленность, проходят с проведением открытых уроков, представлением конкретного опыта работы педагогов колледжа.

Необходимость представления собственного опыта работы, а значит, необходимость «открываться» перед коллегами не только своего колледжа, но и города и области, диктует педагогам необходимость изменения собственной образовательной парадигмы. Я для себя определил, что время заранее отрепетированных уроков прошло. Такой урок виден сразу, заранее готовые ответы прозвучат раньше, чем вопрос учителя. Новый подход делает ориентир на умение учителя организовать на уроке работу по поиску ответов на вопросы, на решение проблем, опровержение или подтверждение гипотез и т.д. После проведенного урока обязательно проводить его обсуждение с приглашенными коллегами. Должен состояться конкретный анализ урока, а не пожелания и благодарности за проведенные уроки, к которой, к сожалению, привыкли многие. Для того, чтобы учиться друг у друга. И учиться должен и тот, кто пришел на урок по приглашению, и тот, кто его проводит. Проблемой может быть неумение преподавателей анализировать свой урок: именно анализировать с точки зрения поставленных целей и задач и достигнутых результатов, а не пересказывать его содержание, которое уже все видели.

Далее приглашенные преподаватели не всегда могут высказать свое видение по учебному занятию, делать замечание или давать рекомендации. В основном это была миссией администрации. Со временем большинство педагогов примут рабочую, а не показную атмосферу проведения открытых учебных занятий.

Сегодня перед нами вызовы, связанные с быстро меняющимся миром, его непредсказуемостью, новым типом личности, с расширением и формированием новых требований к результатам образования.

При этом педагог все эти вызовы должен принять, научиться с ними жить

и научить жить в условиях изменений и вызовов своих студентов, чтобы они стали конкурентно способными специалистами.

В этих условиях система методической работы нашего колледжа может стать эффективным инструментом повышения качества образования.

Опираясь на опыт своей образовательной организации, можно сказать, что закономерно выстраивать свою методическую работу, исходя из:

- потребностей внутреннего развития,

- расширением инновационного поля образовательного учреждения, необходимости освоения новых профессиональных компетенций.

Именно эти потребности стали основополагающими для формирования своей системы в методической работе, сложившейся в колледже.

Надо учесть, что международное исследование учительского корпуса TALIS показало, что учителя не владеют наиболее распространенными приемами формирующего оценивания, такими как целенаправленная обратная связь по результатам работы учащегося, и в основном ориентированы на итоговое оценивание, проводимое в тестовой форме. Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания. Формирующее оценивание требует активного участия обучающихся. Благодаря этому обучающиеся глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет.

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации обучающихся является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Особое место в решении проблем колледжа с низкими образовательными результатами это работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих и готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы жизни колледжа необходимо решать сообща. Чтобы быть активным помощником в жизни образовательной организации, родитель должен иметь:

- мотивацию к участию в жизни и качественную информацию о работе организации образования;

С удовлетворением могу отметить, что в нашем колледже есть педагоги, для которых стратегия профессионального развития стала внутренней личной и

профессиональной потребностью. От наших профессиональных умений и качеств, зависит достижение планируемых результатов образования, на которые ориентированы новые стандарты образования в рамках Концепции развития образования до 2025 года, в том числе формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. А значит, такая готовность и способность должна быть сформирована прежде всего у педагога.

Учитель – это прежде всего Человек. И если это талантливый человек, у его учеников интересное настоящее и успешное будущее.

Список использованных источников:

1. Балабина Л.А. Движение «молодые профессионалы» как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2019. № 1. С. 140–142.
2. Аксенова М.А. Механизмы движения WorldSkills как условие инновационного развития СПО // Среднее профессиональное образование. 2019. № 10. С. 7–10.
3. Потемкина Т.В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 25–30.
4. Борченко И.Д. Оценка педагогических работников образовательных организаций

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ-ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

*Аяганова Бакига Займуловна
заведующая учебно-методическим кабинетом
КГКП Костанайский политехнический высший колледж*

Аннотация

Изучить состояние развития дуального образования и социального партнерства в техническом и профессиональном образовании на примере опыта Костанайского политехнического высшего колледжа. Исследовать состояние и практическое использование технологии дуального обучения в техническом и профессиональном образовании на примере образовательного учебного заведения. Сформулировать и показать перспективы развития дуального образования в техническом и профессиональном образовании на примере высшего колледжа. Таким образом в техническом и профессиональном образовании необходимо качественно обновить содержание и структуру учебных образовательных программ для системы подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, обеспечивающих их высокий профессионализм

и мобильность, а также создать благоприятные условия для кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения организаций образования профессиональной подготовки и переподготовки.

Ключевые слова: система дуального обучения, техническое и профессиональное образование, эффективность, качество, социальное партнерство, система подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, диверсификация профессионального образования

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже или ином профессиональном учебном заведении (общеобразовательная подготовка) обучающиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка).

Задачами дуального образования являются следующие:

1. Приведение объемов, профилизации и территориального размещения организаций подготовки рабочих и технических кадров в соответствие с потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития отраслей народного хозяйства и социальной сферы и с учетом инновационной направленности экономической стратегии развития РК.

2. Развитие многопрофильной и многофункциональной сети учебных заведений профессиональной подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения и рынка труда.

3. Изменение и качественное обновление содержания и структуры учебных образовательных программ для системы подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность.

4. Создание благоприятных условий для кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения организаций образования профессиональной подготовки и переподготовки.

Основным принципом формирования образовательной программы является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для общетехнической и общетеоретической подготовки.

Дуальные образовательные программы: открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки рабочих и технических кадров высшей квалификации; обеспечивают диверсификацию профессионального образования, т.е. позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ; способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся; обеспечивают взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство и т.п.), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). В этих условиях становится актуальной новая система отношений между образовательными учреждениями и представителями бизнеса.

Дуальная система обучения не может быть внедрена без участия заинтересованных в ней работодателей-это является главным критерием взаимодействия колледжа и предприятия.

В этом направлении сложился хороший опыт в Костанайской области. Палата предпринимателей Костанайской области и областное Управление образования подписали меморандум о взаимном сотрудничестве. Предметом соглашения стали совместные действия по развитию технического и профессионального образования в регионе, а также содействие внедрению в колледжах дуальной системы обучения. В рамках данного соглашения состоялись круглые столы, обсуждения о внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании» по регламенту дуального обучения. Костанайский политехнический высший колледж принял активное участие в совещаниях и внес свои предложения:

- для социальных партнеров участвующих в дуальном обучении студентов предусмотреть налоговые преференции (так как, для полноценного участия в данном процессе предприятие будет нести материальные затраты: оплата труда наставников, затраты на сырье и т.д.);

- производственную практику студентов оплачивать в размере минимальной заработной платы.

Сотрудничество с Палатой предпринимателей позволит решать задачи на более высоком уровне.

Костанайский политехнический колледж более 50 лет осуществляет подготовку специалистов, направленных на развитие зерноперерабатывающей отрасли страны.

В регионе активно развивается хлебопекарная, макаронная и кондитерская промышленность. Среди предприятий этого направления такие крупные как: АО «Баян Сулу», АО «Костанайский мелькомбинат», ТОО «Жеңіс Бек», ТОО «Алтын-нан», а также множество небольших ИП в сфере хлебопекарного и кондитерского производства.

АО «Баян Сулу» является одним из крупнейших предприятий Республики Казахстан по производству кондитерских изделий. Предприятие уверенно движется вместе с интенсивно меняющимися тенденциями. Фабрика увеличивает мощности, совершенствуются технологии производства.

Совместно с АО «Баян Сулу» сложилась концепция подготовки высококвалифицированных специалистов Костанайского политехнического колледжа, которая, на наш взгляд, выглядит следующим образом, **студент – колледж – работодатель**И результатом взаимодействия является высококвалифицированный специалист, востребованный на рынке труда.

На протяжении 15 лет Костанайский политехнический высший колледж готовит кондитеров, карамельщиков, технологов для одного из самых крупных предприятий страны АО «Баян Сулу». На предприятии работают выпускники данного колледжа. За время сотрудничества производственную практику на базе АО «Баян Сулу» прошло свыше 600 человек, по дуальному обучению – 120 человек.

Костанайский политехнический высший колледж реализует совместно с АО «Баян Сулу» подготовку кадров на дуальной основе. Предприятие оказывает содействие: в предоставлении базы практик; трудоустройстве выпускников, стажировке преподавателей на базе предприятия; участии в разработке образовательных программ по дуальному обучению на основе модульно-компетентностного подхода, в разработке учебных пособий по кондитерскому производству.

При прохождении практики на базе АО «Баян Сулу» студентам выплачивается заработная плата, предусмотрен социальный пакет услуг: питание, медицинская помощь, предоставление грантовой поддержки при поступлении в магистратуру по специальности.

В регионе успешно функционируют малые и крупные предприятия и организации по производству автотранспортной и сельскохозяйственной техники:

- ТОО «СарыаркаАвтоПром» - завод по производству автотранспортной техники;

АО «Агромашхолдинг» - промышленное предприятие, производящее зерноуборочные комбайны марки «ESSIL», трактора LOVOL, дополнительную продукцию в широком ассортименте

В этой связи в рамках образовательной программы 07150100 - Технология машиностроения (по видам) Костанайский политехнический высший колледж в течение 15 лет активно сотрудничает с крупными автопроизводителями Казахстана ТОО «Сарыаркаавтопром», АО «Агромаш Холдинг». Совместно с этими предприятиями успешно реализуется программа дуального обучения. Согласно Правил организации дуального обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50) заключены общие (ТОО «СарыаркаАвтоПром», АО «АгромашХолдинг», и индивидуальные трехсторонние договора (ТОО «СарыаркаАвтоПром»), с социальными партнерами, обучающимися и Палатой Предпринимателей Костанайской области.

В структуре экспериментального рабочего учебного плана доля практического обучения составляет 60 % от общего объема учебного времени обязательного обучения. В структуре плана сохранены все виды практического обучения ТипПО: учебная практика, технологическая и преддипломная практики.

Формирование рабочего учебного плана осуществлялось при участии социальных партнеров – ТОО «СарыаркаАвтоПром». По заказу работодателей была увеличена доля практического обучения, которое стало возможным за счет

увеличения количества лабораторно-практических работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам до 60 %.

Специальные и профессиональные дисциплины предполагают теоретическое и практическое обучение, лабораторно-практические занятия осуществляются на предприятиях, а также в учебных лабораториях и мастерских.

Сроки и содержание практики на базовых предприятиях согласованы с работодателями для гибкого реагирования на запросы производства и с учетом особенностей технологического процесса производства.

Внесены изменения в график учебного процесса специальности 07150100 «Технология машиностроения» (по видам) в связи с производственной необходимостью ТОО «СарыаркаАвтоПром» (связано с особенностью производства), согласно договора о социальном партнерстве с ТОО «СарыаркаАвтоПром».

По образовательной программе 07150100 «Технология машиностроения» (по видам) заключены 18 договоров с предприятиями по прохождению практики, из них:

- договоры о социальном партнерстве: ТОО «Агний», ТОО «Научно-производственный центр агроинженерии», ТОО «Центр диагностики и ремонта «Техэнерго», ТОО «Агротехмаш», ТОО «СарыаркаАвтПром», АО «АгромашХолдинг», СТО «Универсал», ТОО «Элеваторщик», ТОО «Оптисорт», К.х. «Саян», ТОО «КЗП», ТОО «Костанай Трейд», ТОО «Тобол Агро», ТОО «ЕвразКаспианСталь», ТОО «Костанайский агромеханический завод» (Приложение 23).- договоры по дуальному обучению: ТОО «СарыаркаАвтопром», АО «АгромашХолдинг», ТОО «Иволга».

Так же заключены 54 индивидуальных договоров по дуальной форме обучения с ТОО «СарыаркаАвтоПром».

Студенты колледжа, на постоянной основе, проходят практику на производственных площадках ТОО «Сарыаркаавтопром».

У Костанайского политехнического высшего колледжа есть опыт обучения в рамках грантовой программы, молодого специалиста Предприятия выпускницы колледжа Витвицкой Анжелику в Восточный Средиземноморский Университет (Северный Кипр), которая в настоящее время успешно работает на предприятии.

Высшим колледжем подписан Договор намерения об открытии базовой кафедры на предприятии.

Руководством колледжа поддержана инициатива создания совместной Лаборатории сварочных технологий (совместно НАО «Холдинг «Талап») Запланировано создание ресурсного центра по подготовке конкурсантов международного проекта **WorldSkills**.

На базе «Центра обучения и развития персонала» преподаватели специальных дисциплин проходят стажировку.

На базе высшего колледжа, в одном из первых в Костанайской области, создан Попечительский совет, который объединяет крупнейшие предприятия области,

в том числе АО Баян-Сулу, ТОО «Сарыаркаавтопром», выступающих в качестве заказчиков специалистов.

В регионе множество малых и крупных предприятий и организаций по оказанию услуг **производства, передачи, распределения, преобразования и применения электрической энергии**, управления потоками энергии, по разработке и проектированию систем электроснабжения различных объектов и предприятий, электротехническому монтажу и пусконаладочных работ промышленных и гражданских объектов. Специалисты данной компетенции востребованы на таких крупных предприятиях как ТОО«СарыаркаАвтоПром», ТОО«Костанайэлектромонтаж», «АО«Агромашхолдинг», ТОО «MBF group», ТОО «ЭПК-FORFAIT» и многих других.

По специальности 07130200 «Электроснабжение» (по отраслям) квалификации 4S07130202 Техник-электрик сложился хороший тандем по дуальному обучению с ТОО «ЭПК-FORFAIT» .

ТОО «ЭПК-forfait» является распределительной электросетевой компанией и осуществляет передачу и распределение электрической энергии потребителям Костанайской области. В структуру ТОО входят 12 районов электрических сетей (РЭС), 3 участка электрических сетей входящих в состав Костанайского, Аулиекольского, Карасуского РЭС и Костанайская Горэлектросеть, которые обслуживают 14 административных районов области.

Круглый год учебное заведение отправляет дуальщиков данных специальностей на предприятие, практику которым оплачивает руководство ТОО «ЭПК-forfait».

Благодаря сложившемуся опыту социального партнерства, сотрудничества с работодателями, с бизнесом укрепляется материально-техническая база колледжа, внедряется дуальная система подготовки кадров, реализуются стипендиальные программы.

На совместных методических советах выстраивается траектория учебного процесса, с учетом пожеланий работодателей, согласовываются учебные планы, графики учебного процесса. Ежегодно выпускникам колледжа вручается вместе с дипломом приглашение на работу от социальных партнеров.

Колледж активно участвует в проектах по линии МОН РК для модернизации и наполнения качественным содержанием профильных специальностей.

Одним из них стал проект – **ЖасМаман**. В рамках данного проекта **высшему колледжу** выделен грант, который успешно освоили создав современных лаборатории и мастерские. В формировании заказа на приобретение оборудования непосредственную консультативную помощь оказали специалисты ТОО «Форфайт», ТОО «Мелькомбинат».

Дуальное обучение -это важный аспект государственно-общественного управления образованием, главная идея которого заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон как равных партнеров в качественном образовании. В существующих рыночных отношениях, рынок труда и рынок образовательных услуг тесно взаимосвязаны, и только крепкое социальное

партнерство предприятий и организаций образования технического и профессионального образования может быть залогом достижения высоких результатов в деле подготовки высококвалифицированных специалистов и в претворении в жизнь задач, поставленных главой государства в условиях форсированного индустриально-инновационного развития экономики и модернизации системы технического и профессионального образования. В условиях модернизации дуальное обучение способствует в подготовке молодежи к достойной жизни на пути интеграции в мировое сообщество. **Высокая надежность** дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон - предприятий, работников, государства: - для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов; - для молодых людей дуальное обучение - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни; - в безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. Думаю, что данный опыт **взаимодействия «Колледж-Предприятие»** необходим как учебному заведению, так и хозяйственным субъектам. В данном вопросе каждая из сторон должна быть заинтересована в конечном результате, который приведет к новой ступени в модернизации всей системы ТиПО в целом и индустриально – инновационного развития экономики нашего региона.

Список использованных источников:

1. Батышев С. Я. Блочно-модульное обучение. Москва: ТОО «Промсервис», 1997. 258 с.
2. Некрасов С. И., Захарченко Л. В., Некрасова Ю. А. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 4. С. 9-16.
3. Образование в Германии. Дидактика [Электрон. ресурс]: Международный семинар. Дюссельдорф, 2015. Режим доступа: <http://www.ica-amk.ru/despo/event>.
4. Федотова Г. А. Профессиональное образование и подготовка по рабочим профессиям в ФРГ. Москва: ИРПО, 2001. 72 с.
5. Федотова Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования в условиях социального партнерства. Москва: АПО, 1998. 225 с.
6. Шауро Е. В. Дуальное обучение: из опыта участия в пилотном проекте // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 5. С. 43-45.
7. Е.Кузнецов, Ж.Симтиков «Основные направления развития образования Казахстана» общественно-политический журнал «Мысль» №8,2010 г.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Базарбаев Виктор Жолдасович
заместитель директора по УМО

Базарбаева Ирина Петровна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Аннотация

Статья посвящена роли социально-личностных компетенций на занятиях специальных дисциплин и профессиональных модулей, уделяется внимание формам и методам формирования таких социально-личностных компетенций как ответственность за собственное обучение, решение проблемы и принятие на себя ответственности, перечисляются личные качества человека ответственного за результат.

Ключевые слова: социально-личностные компетенции, собственное обучение, ответственность, проблема, компетенция.

Одной из главных задач профессионального образования является выпуск студентов не только с четко сформированными аналитическим мышлением, коммуникабельностью, творческим отношением к делу, стремлением к сотрудничеству, но и с чувством социальной ответственности, способствующей продуктивной деятельности в коллективе, которая формируется посредством социальной компетентности.

Под социально-личностными компетенциями студентов следует понимать совокупность комплексных компетенций, обеспечивающих взаимодействие личности с социально-профессиональной средой, исходя из отношения личности к себе, другим и обществу с учетом особенностей социальных ситуаций и различных социальных норм. То есть она будет проявляться в следующих способностях: умении работать в команде, толерантности, в разрешении конфликтов и др.

Мы считаем, что основной социальной компетенцией является **ответственность за собственное обучение**. Эта компетенция указывается и в профессиональных стандартах, то есть и работодателям нужны работники, которые готовы учиться, самосовершенствоваться. В дальнейшем, на следующих квалификациях, такой работник сможет взять ответственность за обучение других.

Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь

возможность активно взаимодействовать с преподавателями и другими студентами во время проведения консультаций, факультативных занятий, дополнительных занятий, курсового и дипломного проектирования.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что формирование социально-личностных компетенций осуществляется при помощи различных методов.

Эти методы приводят к изменению роли преподавателя, новым инструментам оценки достижений обучающихся.

К числу самых распространенных форм и методов обучения в рамках предлагаемого подхода относятся:

- работа в малых группах;
- обсуждения в группах;
- демонстрация трудового опыта;
- изучение конкретных случаев из практики;
- проекты;
- практические задания;
- посещения предприятия (наблюдение за работой).

Как показывает практика, очень эффективно приглашение для ведения части занятий представителей предприятия, которые знакомят обучающихся с новейшими технологиями, процессами, материалами, оборудованием и т.д.

Одним из методов достижения социально-личностных компетенций может быть метод проектов. Учебный проект по структуре практически не отличается от проекта как формы оценки и должен включать в себя:

- точную формулировку целей и задач проекта;
- планирование работы;
- поиск информации;
- структурирование, обобщение и анализ информации;
- изучение необходимых теоретических материалов;
- реализацию проекта;
- оценку (самооценку) конечного продукта (результатов проекта) и процесса реализации проекта;
- презентацию результатов (отчет, доклад, альбом, разработки и т.д.);
- обратную связь от других обучающихся после презентации проекта;
- выводы о том, что можно было сделать лучше или более эффективно, почему и как

Роль преподавателя в организации и реализации проекта представлена в следующей таблице.

Таблица 1. Этапы организации и реализации проекта

Этап	Описание	Что делают обучающиеся	Что преподаватель делает
1	Инструктаж	Определяют цели, задачи, критерии	Дает проектное задание

2	Планирование	Составляют план работы, распределяют обязанности	Помогает с информацией
3	Обратная связь	Уточняют план	Делает замечания, направляет
4	Реализация	Выполняют проект	Осуществляет мониторинг, советует
5	Самооценка	Сверяют результаты проекта с поставленными задачами, делают отчет	Советует
6	Оценка	Представляют и оценивают результаты	Оценивает результаты

При реализации проектов роль преподавателей состоит в консультировании студентов, при этом важно, чтобы обучающиеся в ходе выполнения проекта имели возможность обращаться к разным преподавателям или мастерам производственного обучения. Такая возможность возможна при создании единого учебно-методического комплекса по дисциплинам, модулям, курсовым и дипломным проектам цикловой комиссии, прозрачного и понятного как для студентов, так и для всех преподавателей цикловой комиссии.

Большинство современных предприятий заинтересованы в кадрах, способных принимать на себя ответственность и работать самостоятельно. Чтобы сделать это, людям необходимо умение выявлять проблемы и предлагать решения, то есть как раз то, что является основой ключевого умения **решать проблемы и принимать на себя ответственность**;

- умение решать проблемы является ключевым аспектом управления качеством - концепция непрерывного совершенствования основана, в первую очередь, на способности людей анализировать свою деятельность, искать проблемы и находить способы совершенствоваться;

- решение проблем не есть прерогатива деятельности отдельного работника - коллектив также должен уметь совместно решать проблемы.

Метод решения проблем. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию - проблему и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Очень часто такие ситуации возникают в ходе прохождения практик, когда перед учебной бригадой возникают проблемы, и в зависимости от времени и правильности решения таких ситуаций зависит итог работы всей бригады.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями/компетенцией решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, а кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

Проблемы обычно решаются в группах из 4-6 человек. В ходе решения проблемы обучающиеся:

- углубляют свои знания по конкретному вопросу;
- развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию);
- развивают социальные и коммуникативные умения

Личные качества, по которым можно определить, что человек обладает компетенцией «ответственность за результат»:

1. Способен самостоятельно правильно сформулировать цель на определенный период и на перспективу.
2. Понимает поставленную задачу. Рассматривает ее в комплексе (видит ее как часть своей задачи; понимает ее место в общей задаче коллектива). При необходимости может правильно уточнить или детализировать задачу.
3. Способность преобразовывать проблемы в задачи, готовность решать проблемы по мере их возникновения.
4. Умение определить точки промежуточного контроля на пути к цели.
5. Планирует работу по задаче – точно прогнозирует сроки выполнения задачи и результат. Собирает в необходимом объеме информацию, необходимую для решения задачи. Может использовать различные источники информации.
6. Анализирует различные способы решения задачи. Выбирает оптимальный способ решения. При необходимости предлагает новые способы решения. Умеет при этом отойти от шаблонов и стереотипов, предложить нестандартный способ решения.
7. Выполняет поставленную задачу с надлежащим качеством. Старается не допускать ошибок; выявив ошибку, стремится ее устранить.
8. Самостоятельно проверяет свою работу на наличие ошибок. При исправлении ошибки выявляет и устраняет ее причины.
9. Прогнозирует последствия своего решения. Принимает ответственность за эти последствия.
10. Сталкиваясь с задачами повышенной сложности и при цейтноте, грамотно расставляет приоритеты (например, определяет, какие задачи необходимо решить в первую очередь, а чем можно пожертвовать).
11. Открыт обратной связи (от других студентов, преподавателя): конструктивно реагирует на критику.
12. Предлагает и реализует инициативы, позволяющие достигать выдающихся результатов не только для себя, но и для одногруппников.
13. Прилагает существенные усилия для достижения результата. Сталкиваясь с трудностями, проявляет упорство и настойчивость.
14. Гибок в достижении результата: не заикливается на единственном (или запланированном) варианте реализации поставленной цели.

Сочетание уровня развития текущих социальных способностей студентов и личностных способностей, создание хорошей психологической атмосферы и успешной ситуации на занятии по всем учебным предметам и модулям способствует формированию у студентов уверенности в своих достижениях и неудачах, повышению степени личной ответственности за результаты деятельности, что несомненно будет способствовать формированию высокопрофессионального и востребованного специалиста.

Список использованных источников:

1. <https://studfile.net/preview/5570941/page:124/>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/556526>
3. <https://studfile.net/preview/5373553/>
4. <https://studfile.net/preview/2365203/>

ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Бибик Виктория Викторовна

*, заместитель директора по научно-методической работе
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области*

Аннотация

Статья посвящена внутриколледжному контролю образовательного процесса колледжа. Рассматривается система планомерной, целенаправленной и объективной проверки учёта и анализа состояния образовательного процесса как одна из форм руководства педагогическим коллективом. Акцент сделан на фронтальном контроле, который проводится с целью получения полной информации и проведения глубокого анализа состояния дел.

Ключевые слова: контроль, внутренний контроль, фронтальный контроль, алгоритм контроля, правила этики проверяющего, цели контроля.

Чтобы управлять образовательным процессом и организацией технического и профессионального образования в целом, принимать правильные, научно-обоснованные решения, нужны разнообразные фактические данные о различных сторонах учебно-воспитательного процесса. Без информации о ходе и промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. Нужен контроль, который будет предназначен не только для фиксации и оценки результатов конкретных завершённых этапов обучения, но и для регуляции и корригирования образовательного процесса, целенаправленного формирования необходимого уровня профессионализма

деятельности и профессионализма личности, достижению дидактических целей и решения методических задач.

Контроль (от французского «controle») – функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию дел. Контроль является неотъемлемым элементом управления и условием успешной деятельности любого колледжа. Без контроля начинается хаос, и объединить деятельность педагогов и сотрудников практически невозможно. Внутренний контроль – это, первое с чего начинается управленческая деятельность. Контроль дает систематизированную информацию и показывает расхождение между целью и полученным результатом [1].

Внутренний контроль представляет собой целостную систему, основанную на скоординированной и целенаправленной деятельности всех подразделений и должностных лиц по осуществлению контрольных мероприятий на единой плановой и методической основе. Сущность внутреннего контроля состоит в том, чтобы своевременно выявить проблемы и скорректировать работу, предотвратив возможный переход их в кризисное состояние. Положительная сторона контроля заключается в том, чтобы вовремя увидеть и поддержать того, кто действительно заслуживает внимания. Анализируя результаты, полученные в ходе контроля, администрация колледжа получает возможность установить, какие именно направления деятельности наиболее эффективно способствовали достижениям колледжа, а каким сопутствовали неудачи, что делает возможным продвижение вперед [1].

Слово «*контроль*» часто вызывает у коллектива негативные эмоции, а «*фронтальный контроль*» вызовет еще больше недовольства, потому как само слово «фронтальный» означает «производимый по отношению ко всем».

Фронтальный контроль – это комплексный контроль, который проводится с целью получения полной информации и проведения глубокого анализа состояния дел.

В процессе фронтального контроля изучаются, например, документация педагогов, взаимопосещение занятий, работа цикловых комиссий (далее - ЦК), система работы по повышению квалификации педагогов, научно-исследовательская работа, экспериментальная работа, производственное обучение, профессиональная практика и многое другое.

Алгоритм фронтального контроля заключается в следующем:

1. Определить и сформулировать тему контроля.
2. Определить и сформулировать основные цели контроля.
3. Определить объект контроля.
4. Определить ответственных проверяющих или группу проверяющих.
5. Определить наблюдаемые аспекты
6. Составить памятку контроля и ознакомить с ней проверяемых.
7. Проконтролировать проверяемого по составленной программе.
8. Зарегистрировать все результаты контроля.

9. Результаты контроля проанализировать и довести до сведения педагогических работников.

10. При необходимости провести повторный контроль [2].

Для проведения фронтального контроля удобно использовать оценочные листы с критериями оценки, шкалой оценивания. Это облегчает работу проверяющих и дает большой эффект, потому как четко обозначены наблюдаемые аспекты как для проверяющих, так и для педагогов колледжа.

По итогам фронтальной проверки составляется аналитическая справка с выводами, недостатками и замечаниями, рекомендациями по улучшению каких-либо направлений работы, которые обсуждаются на коллегиальных органах, например, на совете при директоре с участием председателей цикловых комиссий и отдельных педагогов.

Фронтальная проверка – дело трудоёмкое. Фронтальная проверка может быть эффективна лишь в том случае, если она тщательно готовится и если предварительно разрабатывается её проведение.

Наиболее эффективными методами контроля являются: *наблюдение* (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать), *анализ* (выявление причин, определение тенденций развития), *беседа* (деловой разговор на какую-либо тему, обмен мнениями), *изучение документации* (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо), *анкетирование* (способ исследования путём опроса).

Проводя контроль, проверяющий должен всегда понимать, что он не только выявляет проблемы и недостатки, или положительные аспекты, но, прежде всего он должен выяснить причины, породившие эти недостатки и наметить пути их устранения, увидеть способы решения выявленной проблемы. Контроль должен быть регулярным, систематическим, действующим и гласным. При проведении фронтального контроля нужно соблюдать правила этики поведения инспектирующего:

- ✓ честность, ясность, последовательность и объективность при анализе и изложении суждений, мнений по итогам оценки результатов деятельности;
- ✓ стремление к точности и уважение к очевидности;
- ✓ достоверность изложенных фактов;
- ✓ вежливость, открытость и непредвзятость при обсуждении вопросов с участниками образовательного процесса;
- ✓ понимание особенностей, уважение интересов, общественного авторитета и положения отдельных лиц и групп;
- ✓ оценка результатов деятельности осуществляется по набору показателей с учётом приоритетных направлений;
- ✓ признание того, что интересы и благополучие обучающихся является важнейшим приоритетом образовательной политики колледжа;
- ✓ уважительное отношение и уверенность в порядочности и честности руководителей, педагогов, обучающихся;

- ✓ понимание того, насколько серьёзно изложенное суждение инспектирующего воздействует на всех, кого оно касается;

Из года в год в Костанайском колледже автомобильного транспорта осуществляется внутриколледжный контроль в соответствии с утвержденным планом внутриколледжного контроля.

В начале учебного года организуется фронтальный контроль по теме **«Мониторинг наличия и качества учебно-планирующей документации»**. Целью контроля является анализ наличия и качества учебно-планирующей документации. В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования»: документы заполняются педагогами в бумажном и/или электронном форматах; преподаватель общеобразовательных, специальных дисциплин, мастер производственного обучения разрабатывает рабочую учебную программу по дисциплине/модулю/ производственному обучению и профессиональной практике и ведет планирование учебных занятий.

Как правило, в колледже учебно-планирующая документация оформляется в соответствии с методическими требованиями, рассматривается на заседаниях цикловых комиссий, одобряется решением научно-методического совета и утверждается руководителем организации. В течение учебного года бумажный вариант учебной документации храниться в кабинете заместителя директора по учебной работе, электронный вариант имеется у каждого педагога и в методическом кабинете колледжа.

Ежегодно в колледже организуется фронтальный контроль по теме **«Анализ качества учебно-методических материалов в образовательной системе «Moodle»**». Целью контроля является анализ качества учебно-методических материалов в образовательной системе «Moodle». Основными наблюдаемыми аспектами являются: 1. Полнота, системность и целесообразность подборки учебно-методических материалов. 2. Наличие учебно-планирующей документации: рабочая учебная программа и план учебного занятия. 3. Наличие материалов, подтверждающих использование в работе современных образовательных технологий: теоретический курс, материалы ЛПЗ (методические указания, лабораторные работы), материалы профессиональной практики по дисциплине (инструкционно-технологические карты). 4. Наличие информационных ресурсов: электронных презентаций, видео, -аудио материалов по курсу дисциплины/модулю, электронные учебные пособия. 5. Наличие материалов практических занятий: рабочие тетради для студентов, материалы для самостоятельной работы, задания для дополнительных занятий, сборники задач, тренировочные задания. 6. Наличие контрольных материалов: оценочные листы с критериями оценки результатов учебной деятельности студентов по дисциплине, материалы рубежного контроля, материалы обязательных (итоговых) контрольных работ (перечень вопросов, варианты заданий), материалы для проведения зачета (перечень вопросов и задания),

экзаменационные материалы (перечень вопросов и заданий, билеты). 7. Эстетичность оформления представленных материалов. Контроль осуществляется в 10 цикловых комиссиях (более 100 педагогов, около 300 дистанционных курсов в «Moodle»).

По итогам первого полугодия в колледже организуется фронтальный контроль по теме **«Анализ выполнения планов работы цикловых комиссий за первый семестр»** с целью анализа выполнения планов работы цикловых комиссий за первый семестр и по теме **«Смотр документации ЦК за первый семестр: электронная база данных, накопительные папки»** с целью проверки наличия и качества документации ЦК, электронных баз данных, папок по итогам проведения декад. 10 цикловых комиссий представляют анализы работы за 1 полугодие, папки по итогам проведения декад ЦК, протоколы заседаний ЦК за 1 семестр.

Во втором полугодии администрацией колледжа организуется фронтальный контроль по теме **«Анализ использования ИКТ на учебных занятиях»**. Цель контроля: проанализировать эффективность и систему ИКТ в учебном процессе и выявление проблем. Администрацией и методической службой посещаются занятия коллег и анализируются занятия в соответствии с оценочным листом. Наблюдаемыми аспектами является оценка: организации занятия, мотивационного этапа, методики проведения занятия, эффективности деятельности преподавателя на занятии, деятельности студентов на занятии, использования ИКТ на занятии (наличие мультимедийного сопровождения, эффективность использования ИКТ, уровень использования студентами мультимедийных средств, использование системы Moodle, качество ресурсного обеспечения), результатов занятия.

Традиционно в колледже организуется фронтальный контроль по теме **«Анализ качества проведения лабораторно-практических занятий (далее - ЛПЗ)»**. Цель контроля: проанализировать качество подготовки и проведения ЛПЗ педагогов колледжа. Контроль проводится в соответствии с оценочным листом согласно критериям оценивания. Основными критериями оценивания являются как правило, организация ЛПЗ, содержание ЛПЗ, методика проведения ЛПЗ, деятельность педагога и студентов, результаты и оценивание ЛПЗ.

Весной в колледже ежегодно проводится фронтальный контроль по теме **«Анализ качества проведения производственного обучения»** с целью анализа организационного и содержательного аспекта производственного обучения. Также проводится контроль по теме **«Анализ проведения профессиональной практики»** с целью анализа уровня подготовки и проведения профессиональной практики, активности участия студентов в выполнении практической работы. По итогам посещения производственного обучения и профессиональной практики чаще всего отмечается, что все виды практик полностью обеспечены необходимым оборудованием, материалами, инструментами, студенты обеспечены спецодеждой, своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности перед выполнением практических работ, у всех мастеров производственного обучения имеются в наличии учебно-методические

комплексы в Moodle. По окончанию практик студенты получают необходимые компетенции в соответствии с видом профессиональной практики.

В конце года администрацией колледжа проводится фронтальный контроль по теме **«Годовой анализ планов работы цикловых комиссий и других структурных подразделений»** с целью анализа выполнения планов работы цикловых комиссий за год. Анализы работ представляются на совете при директоре. Кроме этого, осуществляется фронтальный контроль по теме **«Оценка общего режима заполнения учебных журналов, журналов производственного обучения»**. Цель контроля: оценить качество заполнения учебных журналов, журналов производственного обучения. По итогам контроля заведующими отделениями проверяется до 60 журналов учета теоретического и производственного обучения. Педагоги колледжа все записи в журнале ведут, как правило, четко, аккуратно шариковой ручкой с чернилами синего цвета, не допускают исправления. Контроль за ведением журнала осуществляется заместителями руководителя по учебной работе, мониторинг учебно-воспитательного процесса – заведующими отделениями. Замечания и предложения записываются ими на соответствующей странице в конце журнала. Заполнение журналов учета теоретического обучения держат на постоянном контроле, при рейтинге педагогов заведующими отделениями дается оценка педагогам по заполнению документов строгой отчетности.

В июне учебного года организован контроль по теме **«Анализ выполнения учебной нагрузки педагогов»**. Цель контроля: проанализировать выполнение учебной нагрузки преподавателями колледжа за год. По итогам контроля все педагоги представляют учет часов за учебный год.

По итогам внутриколледжного контроля администрация колледжа дает некоторые рекомендации педагогам. Например, запланировать на будущий учебный год лицензирование методических материалов, активизировать работу со студентами в участие в научно-исследовательской работе с применением, имеющегося лабораторного оборудования; освещение педагогического опыта работы в периодических изданиях; увеличить количество прохождения стажировок на предприятиях педагогами; продолжить работу по использованию инновационных технологий в образовательном процессе и т.п.

Поскольку современная организация технического и профессионального образования – это сложное высокоорганизованное учреждение, то для решения поставленных задач внутриколледжный контроль просто необходим. Контроль должен быть *многоцелевым* (то есть, направленным на проверку различных вопросов учебной, учебно-производственной, научно-методической, учебно-воспитательной работы); *многосторонним* (означает применение различных форм и методов контроля к одному и тому же объекту); *многоступенчатым* (контроль одного и того же объекта различными уровнями органов управления). Какой бы вид контроля ни выбирался, он призван всегда улучшить работу конкретных лиц, подразделений, потому как он осуществляется на основе принципов планомерности, систематичности, объективности и комплексности. Таким образом, система внутреннего контроля в колледже налажена, и можно

считать, что в настоящее время наша организация обеспечивает соответствие качества подготовки специалистов требованиям государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Организация внутреннего контроля в учреждении профессионального образования (методическое пособие). Доступно на: <http://rpk49.ru/Files/2.2.pdf>;
2. Фронтальный контроль. Доступно на: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2011/12/28/frontalnyy-kontrol>.

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДА БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ НЕГІЗДЕ БАҒАЛАУ

*Әбілда Ақсұңқар Қайратқызы
биология пәні оқытушысы
Алматы автомеханикалық колледжі*

Анотация

Бұл мақалада жаратылыстану пәндерін оқытуда білім сапасын қазіргі замануи негізде бағалау негіздері қарастырылды. «Жаратылыстану» пәндерін тиімді бағалау өзекті мәселе екендігі қарастырылды.

"Жаратылыстану" пәндерін табиғи білім құмарлықтың дамуына, ой-өрісін кеңейтуге, жалпы әлемді ғылыми түсіну мен қабылдауды дамытуға, қоршаған әлемді қорғау және бағалау дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Бүгінгі таңда білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау оқу процесінің маңызды және маңызды бөлігі болып табылады. Сондықтан бүгінгі күннің талаптарына жауап беретін зерттеу қызметін кеңінен қолдана отырып, білім алушылардың жетістіктерін бағалаудың жаңа жүйесі қажет. Мұнда студенттер өзін-өзі бағалауда, бір-бірін бағалауда, топтық бағалауда оқу процесінің белсенді қатысушылары бола алады. Сайып келгенде, дәстүрлі бағалау процесінде мұғалім білім алушыға жауап бергені үшін немесе сабақта баға алмағаны үшін және білім алушылардың жетістігі басқа білім алушылардың жетістігімен салыстырылатындығы үшін бағаланды.

Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында "формативті бағалау – білім алушылардың сабақта және/немесе үйде күнделікті жұмыста меңгерген және оқыту процесінде білім алушылар мен мұғалім арасындағы жедел өзара байланысты жүзеге асыратын ағымдағы білім деңгейі мен қалыптасқан дағдыларды айқындау білім алушыларға тапсырманы қаншалықты дұрыс орындағанын және жаңа білім алу кезеңінде оқу

мақсаттарына қол жеткізгенін түсінуге мүмкіндік береді мүмкіндік беретін материалды бағалау".

"Бағалау" терминінің өзі "қатар отыру" дегенді білдіреді. [1]. Бағалаудың жаңа әдісінде білім алушы белгілім критерийлер бойынша баға алғанын, келесі сабақтарға қандай критерийлерге назар аудару керектігін түсінеді. Бұл жүйеде білім алушының іс-әрекеті нәтижелермен бірге бағаланады. Сонымен қатар, мұғалім оқушыларды бағалау кезінде әртүрлі әдістер мен әдістерді қолдана алады. Біріншіден, білім алушының қызығушылығы артады, екіншіден, мұғалімнің жұмысы жеңілдейді (оқушылар бір-бірін бағалау, топта бағалау, топта бағалау әдістерін қолданғанда). Критериалды бағалау мәселесімен Р. Ю. Глейзер, Бойль және Чарльз, Уильям және Томсон және т. б. осы бағытта критериалды бағалау жүйесінің нәтижесінің теориялық негіздеріне сүйене отырып және т. б. "Білім алушылардың білімін бағалау кезінде қазіргі біздің тәжірибиемізде қолданылатын балдық жүйе білім алушылардың белгілі бір құзыреттілігін қалыптастыру үшін жеткіліксіз. Сонымен, осы тапсырманы тексеру кезінде нақты бағалау критерийлерінің болмауы (бақылау, бақылау, жазбаша жұмыс және т.б.), мұғалімнің жіберілген қатені ғана іздеуі, білім алушыны басқа білім алушымен салыстыру арқылы бағалау оның жеке қасиеттерінің дамуына, қоршаған ортамен дұрыс қарым-қатынасқа, өзін-өзі дұрыс бағалауға теріс әсер етеді. [2].

Заманауи бағалау негіздері (принциптері):

- Оқыту мен бағалаудың байланысы. Бағалау негізінен оқытудың ажырамас бөлігі болып табылады, оқу бағдарламасының мақсаттарымен, күтілетін нәтижелермен тікелей байланысты.
- Шынайылық, сенімділік және жарамдылық. Бағалау нақты және сенімді ақпарат береді. Қолданылатын критерийлер, құралдар Оқу мақсаттарына қол жеткізуге, күтілетін нәтижелерді бағалауға сенімділікке ие болады.
- Ашықтық және қол жетімділік. Бағалау түсінікті, түсінікті ақпарат береді, сондай-ақ оқу процесінің барлық қатысушыларының қызығушылығын, жауапкершілігін арттырады.
- Сабақтастық. Бағалау-оқушылардың оқу жетістіктерінің барысын уақтылы және жүйелі түрде бақылауға мүмкіндік беретін үздіксіз процесс.
- Дамуға бағдарлау. Бағалау нәтижелері оқушылардың, мұғалімдердің, мектептің, білім беру саласының даму бағытын анықтайды және ынталандырады.

Білім беру жүйесінде, өздеріңіз білетіндей, көп жағдайда білім алушылардың алған теориялық білім деңгейімен шектеледі. Сонымен қатар, білім алушылардың деңгейін білімін критериалды бағалау оқытушыларға айқындық әкелетін жалғыз жүйе болып табылады. Қазақстан Республикасының Назарбаев Зияткерлік мектептерінде енгізілген "формативті бағалау", " жиынтық бағалау " критериалды бағалау жүйелері білім алушының құзыретін дамытуға, жеке басын қалыптастыруға бағытталған.

"Критериалды бағалау" терминін Роберт Евгений Глейзер (1963) қолданды, ол мінез-құлықтың типтік моделінің жиынтығын анықтау процесін, білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі мен қол жетімділігі арасындағы сәйкестікті сипаттады. Бұл алдын ала белгіленген критерийлерді тіркеу және жинақтау арқылы білім алушының қызметін бағалауды білдіреді.

Жылдар бойы бағалау білім алушылардың жетістіктерін басқа білім алушылардың нәтижелерімен салыстыру арқылы жүргізілді және бұл бағалауда бірқатар қарама-қайшылықтар бар: жалпы топтағы білімнің орташа деңгейімен бағаланатын бағалау; әр білім алушылардың жеке білім беру траекториясын анықтау мүмкіндігінің болмауы, өйткені оқушы қойған баға білімді, дағдыларды, дағдыларды көрсете алмайды; қорытынды бағаны қою кезінде ағымдағы бағалар ескеріледі, бірақ бұл оқытудың қорытынды нәтижесін әділ бағалау болып табылмайды және оқыту процесінде оқытушы мен білім алушы арасында тығыз байланыс болмайтындығы, білім алушылардың білім алудағы белсенділігі төмендейтіні және оқытудың ерекшеліктерін ескеретін жүйелілік болмайтындығы арасында қайшылықтардың бар екендігін көрсетеді. [3].

Қазіргі таңда "Жаратылыстану" пәні негізінде "Биология", " География", " Химия", " Физика" сынды пәндер зерделеу негізін қалауға, алған білімдерін күнделікті тұрмыста, өмірде (үйде, мектепте, табиғат әлемінде) кездесетін табиғи құбылыстар мен процестерді түсіндіру, сипаттау, болжау үшін қолдану қабілетін дамытуға бағытталған.

Әр пән бағдарламасы келесі міндеттерді шешуді қарастырады:

- қазіргі жаратылыстану ғылымдары мен жаратылыстану ғылымдарының әдістері тұрғысынан әлемнің қалыптасқан бейнесі туралы білім негіздерін қалыптастыру;
- технология мен технологияның дамуына айтарлықтай әсер еткен маңызды идеялармен, жаратылыстану жетістіктерімен таныстыру;
- қоршаған әлем құбылыстарын түсіндіру, БАҚ-тан, интернет-ресурстардан, арнайы және ғылыми-танымал әдебиеттерден жаратылыстану тұрғысынан ақпаратты қабылдау және өмірлік маңызы бар мазмұнды қалыптастыру;
- интеллектуалды, шығармашылық қабілеттер, сыни ойлау
- элементар зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылыми ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;
- табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктері
- өркениетті дамыту және өмір сүру сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті арттыру;
- күнделікті өмірде тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдарының білімін қолдану. [4].

Жаратылыстану пәндерін оқытудың ерекшелігі –білім алушылардың ғылыми-зерттеушілік, шығармашылық немесе практикалық сипаттағы проблемаларды шешу жөніндегі оң нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған. Білім ордаларында одан әрі қарай жинақталған білім, білік, түсінік және дағдыларды деңгейлерін қалыптастыру мақсаттарын көздейтін негізгі міндеттер тұрады. Дәйектілікпен ұйымдастырылған оқу міндеттері бойынша оқытушылар өз жұмысын жоспарлауға және білім алушылардың жетістігін бағалауға бағытталған.

Жалпы айтқанда Жаратылыстану пәндерін оқытуда білім алушылар мынандай нәрселерді меңгереді;

- қоршаған әлемдегі зат құбылыстарына бақылау жүргізуге;
- өлі мен тірі табиғат жүйесінде болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен үрдістердің нақты себептерін анықтауға;
- заманауи технологияларды тиімді қолдана білуге;
- қарапайым зерттеулерден өзіндік ой тұжырымдар мен қорытындылар жасауға үйренеді.

Қазіргі жаратылыстануда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді. [5]

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, ҚР Үкіметінің қаулысы №327, 25.04.2015 ж.

2. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық. Оқу-әдістемелік құрал. /«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ/ О.И.Можаева, А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденованың редакциясымен/ – Астана, 2016.- 48 б.

3. Өңірлік және мектеп үйлестірушілеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық. Оқу-әдістемелік нұсқаулық /«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ/ О.И.Можаева, А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденованың редакциясымен/ – Астана, 2016.- 46 б.

4. Оқу бағдарламасы. (орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында). Бастауыш мектеп (1-4 сыныптар). наурыз 2016 ж. (сауат ашу, математика, қазақ тілі мен әдебиеті, дүниетану, жаратылыстану).

5. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздері. Әдістемелік құрал. – Астана: БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 58 б.

НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Жумаишканов Есбол

*преподаватель специальных дисциплин
Алматинский автомеханический колледж.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются перспективы развития системы образования в современном Казахстане. Образование оказывает решающее воздействие на современного человека. Значительные изменения происходят и в Казахстане, где сложилась и целенаправленно реформируется достаточно современная система образования. Общеизвестно, что в информационно-технологическом обществе двадцать первого века определяющим в конкуренции государств будет уровень образованности нации, ее способность развивать прогрессивные технологии. И роль педагогических исследований оказалось необходимой как ответ на вызов времени.

Ключевые слова: исследования, эмпирический, теоритический, методологический, наука

1. Исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах функционирования изучаемого явления, о содержании, принципах, методах и организационных формах деятельности. Научные исследования в педагогике, их основные характеристики [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/8_124279_nauchnie-issledovaniya-v-pedagogike-ih-osnovnie-harakteristiki.html]

Педагогическое исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Вопросы становления личности педагога в научно-исследовательской деятельности связаны с повышением его активности в профессии, с формированием стремления к профессионально – личностному росту и развитию своего научно-педагогического потенциала. На развитие системы образования оказывает целый ряд факторов. И главный фактор это научное исследование, так как на исследовании отражается развитие системы образования в большинстве стран мира. Все большая заинтересованность общества в приобщении населения к более высокому уровню образования как предпосылки социального и морального прогресса. Современному педагогу необходимо уметь сочетать в своей работе педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, то есть необходимо установить рационального соотношения между учебной и исследовательской работой. Современный учитель должен активно участвовать в инновационных процессах, самостоятельно генерировать новые идеи, уметь их научно обосновывать, организовывать исследовательскую деятельность

учащихся. Как говорил немецкий гуманист Вильгельм фон Гумбольдт «Чем выше уровень образования и культуры, тем больше мы приближаемся к человеку». И это понятно. Развитие человека и общества – единый процесс.

В настоящее время востребованы такие качества учителя, как проблемное видение ситуации, критическое осмысление действительности, рефлексия и многие другие, имеющие отношение к исследовательской деятельности. К видам научно-исследовательской деятельности педагога относятся: поисково-исследовательская деятельность; внедренческо-исследовательская деятельность; опытно-экспериментальная работа.

Педагогу необходимо уметь сочетать в своей работе разные виды деятельности, чтобы успешно осуществлять свою профессиональную самореализацию.

2. Педагогическое научное исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Различают три уровня педагогических исследований: 1) эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке. 2) теоритический – выдвигает и формулирует основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие. 3) методологический – на базе эмпирических и теоритических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. Изучение педагогической действительности происходит через педагогическое исследование. Его цель – выявление порядка, регулярности в изучаемом процессе, установление закона или закономерности. [Литвин А. В. К вопросу о методологии педагогических исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodologii-pedagogicheskikh-issledovaniy>]

Строгий научный педагогический эксперимент должен удовлетворять следующим четырем критериям.

- 1) Предполагать внесение в педагогический процесс чего-либо нового принципиально нового воздействия изменения с целью получения определенного результата.
- 2) Обеспечивать условия, позволяющие выделить связи между воздействием и его результатом.
- 3) Включать достаточно полный, документально фиксируемый учет параметров показателей начального и конечного состояния педагогического процесса, различие между которыми и определяет результат эксперимента.
- 4) Быть достаточно доказательным, обеспечивать достоверность выводов.

3. Научно-педагогическое исследование – это процесс и результат научной деятельности, главным итогом которой является овладение новой информацией о связях и закономерностях образования, принципах, на которых оно строится, а так же о его содержании, структуре, технологиях и механизмах. Проведение научно – педагогического исследования требует союлюдения его логики и

динамики. Это значит, что должны быть последовательно выполнены все этапы: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоритический/теоритический и прогностический. Значение эмпирического этапа состоит в следующем: происходит получение представления об исследуемом объекте, выявляются несоответствия между существующей образовательной практикой, знаниями и стремлением познать суть явления, обозначается актуальная проблема. Научный аппарат исследования [Электронный ресурс] URL: <https://mspak.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/ОИЗ.-Научный-аппарат-исследования.pdf>]

Главный итог этапа – сформулированная гипотеза, которая представляет собой совокупность предположений и противоречий, подлинность и истинность которых в установлении. Гипотетический этап является переходным, он необходим для устранения противоречия между имеющимися представлениями об объекте исследования и необходимостью определить его сущность. Третий этап теоритический направлен на преодоление противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об установленном объекте и потребностью в системных представлениях о нем.

Изменения в системе образования происходят под воздействием определенных факторов- причин или движущих сил определенного процесса. Образование сегодня выступает как важнейшая движущая сила общественного и экономического развития. Оно- основа инновационных процессов. Но в разных регионах Казахстана этот процесс идет с разной интенсивностью и эффективностью. От формирования образования зависит дифференцированное множество свойств самого «образования», это и качество образования, и доступность и информативность. Если рассматривать научно- педагогические исследования как фактор развития системы образования это будет повышением глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей, увеличение вклада науки в социально –экономическое развитие страны. Зарождение и развитие науки в Казахстане началось в начале двадцатого века. За последние годы в казахстанской науке благодаря педагогическим исследованиям достигнуты хорошие результаты. Образование и наука являются основными факторами экономики. Во всемирной декларации о высшем образовании для двадцать первого века подчеркивается, что без соответствующего высшего образования и современных научно-исследовательских учреждений, с квалифицированными и образованными людьми, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого экономического развития. Надо признать что Казахстан шагнул на ступень индустриально-инновационного развития. По мнению казахстанских ученых, данный этап характеризуется перепрограммированием научной системы в соответствующими нормативными показателями, структурной, организационной, кадровой, инфраструктурной и финансовой обеспеченностью, должна привести к коренным изменениям. Что касается научно-технического потенциала Казахстана, то здесь следует отметить, что он формируется из

фундаментальных секторов науки, научно-технических институтов по отраслевым направлениям, которые должны в совокупности работать с проектно-конструкторскими лабораториями предприятий и учреждений, включая иные научно-исследовательские подразделения, которые заняты производственной деятельностью. Педагогический потенциал исследования определяется совокупным объемом научных знаний, степенью подготовки их практического применения, качественным и количественным показателями научных сотрудников и кадров. Позновательная функция педагогического исследования состоит в изучении, постижении сущностных сторон процесса образования. Благодаря педагогическим исследованиям формируются новые педагогические знания, виды познавательной деятельности направленные на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Список использованных источников:

1. Литвин А. В. К вопросу о методологии педагогических исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodologii-pedagogicheskikh-issledovaniy>
2. Научные исследования в педагогике, их основные характеристики [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/8_124279_nauchnie-issledovaniya-v-pedagogike-ih-osnovnie-harakteristiki.html
3. Научный аппарат исследования [Электронный ресурс] URL: <https://mispak.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/ОИЗ.-Научный-аппарат-исследования.pdf>

№	ФИО участника	Жумашканов Есбол Жансерікулы
1	Должность, ученая степень, ученая звание	Преподаватель специальных дисциплин
2	Полное юридическое наименование места работы	Алматинский автомеханический колледж
3	Адрес (страна, область, село, улица, дом)	Алматы, улица Косынова 119
4	Контактные номера, email	87767214537, ezhumashkanov@gmail.com
5	Название статьи	НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
6	Форма участия в педогогических чтениях	Приму участие в публикациях статьи в сборнике педагогических чтений

ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ

Ильяс Сая Қуандыққызы

өндірістік оқыту шебері

М. Ықсанов атындағы Қызылорда политехникалық колледжі

Аннотация

Автор өндірістік оқуда білім алушылар біліктілігін арттыру мақсатында түрлі әдістерді пайдалану арқылы өзі таңдаған кәсіпке деген ықыласын арттыру, жаңа технологияларды меңгерту жолдары көрсетілген.

Түйін сөздер : мамандық, білім, өндіріс, машықтану, технологиялар

Мамандық – өмір сүру көзі болып табылатын және қандай да бір дайындықты, жауапкершілікті талап ететін еңбек қызметінің маңызды бөлігі екенін бәрімізге белгілі.

«Жылу электр станцияларының жылу энергетикалық қондырғылары» мамандығы қоғамға қай уақытта да қажетті мамадықтардың бірі, сапалы білім беру мақсатында колледжімізде оқу шеберханалары заманауи жабдықталған, солардың бірі «Жылу техникасының теориялық негіздері және жылу техникалық өлшеулер» зертханасы, мұнда мамандыққа бейімдеу үшін «Автономды жылыту жүйесі», «Автоматтандырылған жылыту бекеті», «Сұйық және газ тәріздес отынды автоматтандырылған қазандық» оқу-зертханалық кешен орналастырылған.

“Автономды жылыту жүйесі” стенді жылыту жүйесінің құрылысын зерттеу үшін арналған. Бұл стенд “Жылумен қамтамасыз ету”, “Жылыту және жылыту жүйесі”, “Жылыту техникалық өлшемдер”, “Жылыту жүйесін автоматтандыру” шеберханалық жұмыстарды жүргізу үшін арналған және жылыту жүйесінің барлық элементтерінен тұрады, яғни жүйенің барлық нүктесіндегі температурасын өлшеу, жылыту генераторы, циркуляциялық насос, жылу тасымалдағыштың шығының өлшеуге есептеуге болады.

Гидравликалық схема арқылы, нақты осы кездегі жылыту жүйесінің жұмысын көзбен көруге болады. Бұл зертханалық жұмыстар өнеркәсіптік мамандандырылған құрылғылар жұмысына максималды жақындастырылған. Оқу стендтерінде процестердің температурасын реттеу үшін, шынайы қазандықтарындағыдай, кәсіби өнеркәсіптік бақылаушысы бар. Өндірістік оқыту кезінде білім алушылар бүкіл ысырмалар мен вентильдерді, тетіктерді басқарып, бағдарламасын өзгертіп отыра алады.

Автоматтандырылған жүйе (Автоматизированная система; the automated system) — басқару міндетінің бір бөлігін адам (оператор) орындайтын, басқарылатын объектілер мен автоматты басқару құрылғыларының жиынтығы. Автоматтандырылған жүйеде автоматты құрылғылар басқару объектісінен ақпарат жинақтауды, оны жеткізуді, түрлендіруді және өңдеуді, басқарушы командаларды қалыптастыруды және басқарылатын объектіде олардың орындалуын жүзеге асырады.

Жылыту жүйесі автономды әрекет ететін, жабық типті стенд-тренажер болып табылады, өзіне заманауи негізгі компоненттері енгізілген. Стенд 100°C дейін жұмыс жасай алады. Жүйедегі артық қысым айналым насостардың тұрақты жұмысын кепіл етеді және қайнаусыз жылытутасығыштың температура диапазонының жұмысын кеңейтеді.

Практиканың мақсаты: болашақ ұрпаққа қоғам талабына сай білім, тәрбие беретін шығармашыл, білікті маман дайындау. Болашақ мамандардың кәсіби шеберліктерін шындайтын технологиялар меңгеру. Осы оқу-зерттеу кешенін өндірістік оқыту барысында білім алушылар алған білімді, іс жүзінде өндірістік практика өту кезінде пайдаланады. Осы техниканың көмегінің нәтижесінде білім алушылардың мамандыққа деген қызығушылығы артып, қабілеттері жетіле түседі.

Практика соңында білім алушы бойында қалыптасатын дағдылар:

-Арматура кластарын, арматура құрылымын орналасуы, жабдықтың сипаттамасы бойынша негізгі ағындардың параметрлерін анықтауды.

-Қазандық қондырғылардың газ-ауалы жолы, күл қожды жоюды. Отын беру және қатты отынның шаңын дайындау. Пайдалану кезінде пайда болған қосымша жабдықтың ақауларын анықтау. Жабдықты іске қосуға және жөндеуге дайындық жұмыстарды өткізеді.

-Отынның жіктелуі және оның техникалық сипаттамалары. Отынды пайдалану тиімділігі. Оттық құрылғылар. Қыздырудың бу түзетін беттері. Бу қыздырғыштар. Бу қазандықтарының каркасы, қаптамасы және гарнитурасы. Отын беру және қатты отынның шаңын дайындау. Газ-мазутты электр станцияларының отын шаруашылығы.

-Температураны, қысымды, қысым мен разрядталуды, сұйықтықтар мен шашылғыш денелердің деңгейін, газдың, судың, будың құрамын өлшеу.

-Қазандық жабдықты жөндеу және қызмет көрсету: Қазан турбиналық цехқа қызмет көрсетуді ұйымдастыру және технологиялық көрсеткіштері. Қазандық қондырғылардың қосымша жабдығына қызмет көрсету. Қазандық қондырғылардың жабдығын сынау және баптау. Тартып үрлейтін машиналарды жөндеу. Регенеративті ауа қыздырғыштарды жөндеу. Қоректік шаңның диірменін жөндеу. Сорғыларды жөндеу. Жөндеу жұмыстарды өткізу сияқты толып жатқан жұмыстар машинистердің мойнына үлкен жүк артады. [1]

Серіктес ұйымдармен жұмыс жүргізу барысында Қызылорда қаласындағы өндіріс орындармен тығыз байланыс орнату шараларын жүзеге асырудамыз. Бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау мақсатында түрлі кәсіпорындармен келісім-шарт жасалынады. Атап айтсақ, «Қызылорда Жылу электроорталығы» және оның автономды бөлімшелері, «Нұр-Строй Сервис LTD» және т.б. кәсіпорындар. Осы аталған кәсіпорындарда біздің колледж білім алушылары өндірістік практикасын, талапқа сай, білімдерін одан әрі тереңінен шыңдау үстінде. Оқу жылының бірінші жартыжылдығында өткен практикада аталған кәсіпорын бірнеше машықтанушылардың атқарған жұмыстарына көңілдері толып, жақсы пікірлерін берді.

Қазақстан Республикасының президенті Қасым-Жомарт Тоқаев Ұлттық қоғамдық сенім кеңесте техникалық және кәсіби білім беруді белсенді дамыту бойынша тапсырма берген еді, яғни «Техникалық және кәсіби білім беруді белсенді дамыту керек. Тегін кәсіби техникалық білім беру бағдарламасы жыл сайын 100 мың студентті қамтып отыр» деген.[2]

Болашақ мамандарды дайындауда оқу үрдісін өндіріспен байланыстыру – ең басты мәселе. Себебі, оқу орындары мен өндірістік кәсіпорындары байланысынсыз білікті маман даярлау мүмкін емес.

Оқытуды өндіріспен байланыстыруда мынадай жағдайларды қарастыру қажет:

- еңбек нарығында дайындалатын мамандарға деген сұранысты ескеру;
- оқу орнының материалдық-техникалық базасын және оқу-әдістемелік кешенін қазіргі заманауи талаптарға сәйкес нығайту;
- серіктес ұйымдармен, потенциалды жұмыс берушілермен тығыз байланыс орнату.

Болашақ маманды бүгінгі қоғам талабына сай дайындау мақсатында жаңа өндірістік технологияларды оқу үрдісінде жүйелі пайдалану керек. Осы орайда, өндірістік практиканың алатын орны ерекше. Білім алушылар өздерінің бейімділігін, шеберлігін, алған теориялық білімдерін тәжірибе жүзінде ұштастырғанда ғана маманға сай шеберлікке, іскерлікке жете алады.

Өндірістік оқытудың мақсаты:

-өндіріс жағдайында жұмысшы мамандығы саласындағы іскерлік пен қабілеттілікті дамыту және жұмысшыларды қоғамдық пайдалы жұмыстарға барынша тарту;

-тікелей өндіріс орындарында жұмысшыларды өндірісті ұйымдастыру тәсілдерімен, технологиялық процестерімен, экономикамен басқару жолдарымен таныстыру;

-білім алушыларды өндіріс саласында туындайтын түрлі жағдайларды шеше білуге дайындау және олардың өздерінің мамандығын терең игере білулеріне қолайлы жағдайлар туғызу;

-арнайы пән кезінде алған білімдерін одан әрі тереңдету.

Болашақ мамандар даярлауда оқу бағдарламасына сәйкес техникалық нұсқау карталары, плакаттар, арнайы стендтер, тапсырмалардың слайд түріндегі жинақтары, тест сұрақтары, карточкалар, құрал жабдықтар, бейне жазбалар жасалынды. [3] Өндірістік сабақты білім алушыларға қызықты әрі тиімді етіп өткізу үшін жаңа технологиялық дамуына байланысты интерактивті тақтаның көмегімен жүзеге асырылуда. Оқыту, білім беру үдерісінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану өндірістік оқыту шебері мен білім алушы арасындағы қарым-қатынасты мазмұнды етеді. Электрондық оқулықтар арқылы түрлі бейнекөріністер көрсетіп, әуен мен дыбыс тындауға болатындықтан жұмыстың күрделі процесстерінен эпизодтарды компьютердің көмегімен ұғындыру ұтымды болады. Сонымен қатар, ақпараттық-коммуникативтік технологияны қолдану – студенттің өз

мамандығына қызығушылығын арттырып, еңбек нарығындағы бәсекеге қабілетті мамандар даярлауға да үлесін қосуда.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау керек», – деп атап көрсетілген.[4] Шебердің қызметі білім беру және білімді меңгеру процесі мен әрекет-тәсілдерін басқару болып табылатындықтан, қазіргі қоғамдық өзгерістерге байланысты және оқыту технологиясын таңдаудағы көпнұсқалық қағидаға сәйкес оқытушының өзіне, сонымен қатар білім алушыға ыңғайлы технологияны қолданып, пайдалануы – заман талабы ғана емес, ол – қажеттілік. Мұғалім сабақтағы негізгі әрекетті тұлға болғандықтан заман талабына сай ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін педагог коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, жаңа технология әдістерін меңгерген оқытушы болуы тиіс. Демек, білім меңгертудің тиімді жолдарын, әдіс-тәсілдерін талмай іздеу – әр өндірістік оқыту шебердің міндеті.

XXI ғасыр—жаңа технологиялар дәуірі. Біздің қоғам қысқа мерзім ішінде әлемдік деңгейде дамыған елдердің қатарына жетті. Дамыған елдердің арасында үлкен алшақтықтар пайда болды. Біздің мемлекетіміз толып жатқан қиыншылықтарды жеңе отырып, экономиканың барлық салаларын нарықтық дамудың жолдарынан өткізді. Сөйтіп, нарықты нақты игерген елге айналдық.

Мен болашаққа үлкен үмітпен қараймын. Тәуелсіздік алғалы бері еліміз өркендеп өсуде. Елбасымыз «Еліміздің болашағы – білімді жастардың еншісінде» дегеніндей жастар сапалы білім алып, келешекте мемлекетімізді дамытуға ат салысуы тиіс.

Болашақ маманды бүгінгі қоғам талабына сай дайындау мақсатында жаңа өндірістік технологияларды оқу үрдісінде жүйелі пайдалану керек. Осы орайда, өндірістік практиканың алатын орны ерекше. Білім алушылар өздерінің бейімділігін, шеберлігін, алған теориялық білімдерін тәжірибе жүзінде ұштастырғанда ғана маманға сай шеберлікке, іскерлікке жете алады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Б.Дүрманов, Ж.Жәнібеков, Б.Тобжанова. «Жылу техникалары мен жабдықтарын жөндеу және пайдалану», Оқулық. «Фолиант» баспасы. Астана – 2011 жыл
2. Вақ KZ интернет порталы
3. Скакун В.К. Введение в профессию мастера производственного обучения. Методическое пособие.-М.,1988 г.
4. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы

МАМАНДАРДЫҢ АРНАЙЫ ПӘНДЕР БОЙЫНША КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ БАСТЫ БАҒЫТТАРЫ

Иманбаева Сымбат Маратовна

преподаватель спецдисциплин

Костанайский индустриально-педагогический колледж

Аннотация

Бүгінгі таңда білім беруді жаңғырту-заманның талабы.Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде.Ол үшін студенттердің кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірбиелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарына қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту сынды мысалдарды айтуға болады

Мақала **мақсаты**-педагог мамандардың кәсіби іс-әрекетінің басты бағыттарын анықтау және тиімді пайлану жолдарын қарастыру.

Міндеттері:

- білім беру ұйымдарын оңтайландыру және оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізуін талдау;
- оқу-тәрбие үдерісін жаңғырту және педагогтар құрамының сапасы;
- болашақ мамандар ақпараттық ортадағы өзіндік жұмысты ұйымдастыруға жеткілікті дәрежеде дайын болуы.

Зерттеу **қортындысы:** оқу орындарында болашақ мамандардың арнайы пәндердің көмегімен кәсіби құзіреттілігін қалыптасарудың сапасы қоғам сұранысына сай болуы ескеріледі.

Түйінді сөздер: басты бағыттар,кәсіби даярлау,оқу тәрбие әдістемесі,оқытушылар, зерттеушілер,арнаулы педагогикалық білім.

Еліміздегі саяси, экономикалық, мәдени, қоғамдық өміріндегі өзгерістерге сай жоғары оқу орындары үлкен жауапкершілікті сезініп, өз ісінің шебері, бәсекеге қабілетті, кең ауқымды, жан жақты дамыған, өзінің әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуының мазмұны мен сипаттарының өзгеруіне және еңбек сапасына талаптың жоғарылуына байланысты өз ісін жеік білетін, кәсіби білігі мол мамандарды даярлауды көзлеп отыр.

Қазақстанда болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың қазіргі кезеңдегі жай-күйіне талдау жасауда жоғарғы оқу орындардың алдына әлеуметтік,этикалық, экономикалық және ұйымдастыру-басқарушылық сауатты мамандарды даярлау міндеті қойылып отырғандығы анықталды.Педагог мамандардың кәсіби іс-әрекетінің өзіндік ерекшеліктері бар.Мұның өзі оларды жаңа ғылыми-педагогикалық идеяларды шығармашылықпен қабылдай алатын,

оқыту теориясы мен әдістемесін игерген кәсіби-педагогикалық құзіреттіліктің жоғары деңгейін меңгерген маман даярлау мәселесін шешу көзделуде.

Бүгінгі таңда білім беруді жаңғырту-заманның талабы.Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде.Ол үшін студенттердің кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірбиелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарына қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту сынды мысалдарды айтуға болады.Біздің елімізде білім беру жүйесін жаңғырту үш басты бағыттар бойынша жүзеге асуда.Біріншісі, білім беру ұйымдарын оңтайландыру және оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу [3]

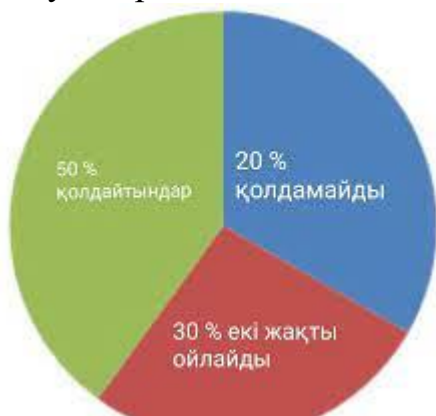
Екіншісі, оқу-тәрбие үдерісін жаңғырту және педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор. Арнаулы педагогикалық білім берудің үлгі h-қалыптарын оқу орындарының оқытушыларының біліктілігін арттыруға талаптарды күшейті қажет.Әр өңірде педагогтардың біліктілігін арттыратын интеграцияланған орталықтар жұмыс істеу тиіс.Үшіншісі, білім беру қызметтерінің тиімділігі мен қолжетімділігін арттыру және біліктілікті жетілдірудің тәуелсіз жүйесін құру қажет.

Нәтижесінде, зерттеу мәселесінің талдауы мен жалпылауны бір жағынан тәжірбие талаптарына жауап беруімен байланысты болады және екінші жағынан осындай іс-әрекеттің арнайы пәндер арқылы теориялық негізін анықтау деп қарастырамыз.[1]Сондықтан, білім алушылардың арнайы пәндері сапалы игеруі-кәсіби қалыптасуының дамуындағы маңызды процесс.Осы кезде өзін-өзі басқаруы,арнайы пәндердің инновациялық әдістерді пайдалана отырып өткізлуі-пәнді қабылдауы мен кәсіби тәжірбиесінде анықталады.

Мамандар даярлауда оқу -тәрбие үдерісін жаңғырту білім саласына ене бастады.Мәселен, бүгінгі таңда академиялық еркіндікті дамыту білім беру жүйесін түбегейлі өзгертті деп айтуға болады.Білім алушының таңдаған пәні бойынша , мамандығына қатысты сабақтарды меңгеруі –академиялық еркіндікті басты қағидаты болып саналады.Білім беру қызметтерінің тиімділігі мен қолжетімділігін арттыруда инновациялық технологияларды, компьютер мүмкіндіктерін пайдалану, интерактивті білім беру,қашықтықтан оқыту тағы басқаларды тәжірбиеге ендіруге баса назар аудару қажет.Ғалым-оқытушылар, зерттеушілер кәсіптік білім беретін оқу орындарының жаңашыл оқытушыларменбірлесе отырып инновациялық технологияларды енгізу арқылы студенттердің интеллектуалдық қабілеттерін арттыруды көздейді.

Білім беру жүйесінің жаңарту жағдайында кәсіби қызметтің жаңа тәсілдерін,педагогикалық үдеріске қатысушылар арасындағы жаңа қатынас құрылымын игерген маман даярлануы қажет.Кәсіби құзіреттерді білім беруді ақпараттандыруға байланысты талаптарға сәйкестігі-педагогикалық оқу орындарының түлектері соңғы уақыттарда бастапқы қолдану дағдыларын игергенін көрсетәп жүр.Біліктілікті арттыру жүйесі мен түрлі серіктестіктер

жобалары жалпы алғанда қызметкерлердің компьютерлік сауаттылығын қамтамасыз ету міндеттерін орындауға көңіл бөлгенімен, болашақ мамандар ақпараттық ортадағы өзіндік жұмысты ұйымдастыруға жеткілікті дәрежеде дайын болуы керек.



1-ші сурет: болашақ мамандар ақпараттық ортадағы өзіндік жұмысты ұйымдастыруға жеткілікті дәрежесінің дайындығын қолдауы

Осыған орай, білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында әлеуметтік шындық және оларды көрсететін тенденциялар өз жұмысының аумағында білікті және кәсіби-педагогикалық мәдениетке ие мамандар даярлауда олардың меңгеруге тиісті төмедегендей кәсіби құзіреттіліктеріне тоқталамыз.

Кәсіби қалыптастырудағы болашақ мамандардың теориялық білімін тереңдетумен шеберліктің жиынтығын, яғни, кәсіби орындау әдістеріне үйрену аса маңызды болмақ .[2].Болашақ мамандардың кәсіби қалыптасуда төмендегі мәселерге: кәсіби құзіреттікті қалыптастырудың тиімді жолдарын айқындай алуға, іс-әрекетті ұйымдастыруға қызығушылықтарының басым болуына; стандартты және стандартты емес жағдайларда шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік арту, кәсіби міндеттерді тиімді орындау, кәсіби және жеке даму үшін қажетті ақпаратты іздеу және пайлануды жүзеге асыру, кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану; кәсіби және жеке даму міндеттерін өз бетінше анықтау, өз бетімен білім алу, біліктілікті арттыруды саналы жоспарлау; жұмыстың технологиялық процесін оқу және сызу , сондай-ақ жол ақауларын пайдалану жоспарлары; Қазақстан Республикасының заңнамасының, нормативтік актілер мен нұсқаулықтардың талаптырын сақтау; ұсынылған жаңа білім мазмұнын және оны эмоционалды көңіл күймен қабылдау; шығармашылықпен болжам жасай білуі мен нәтижеге жетуге ұмтылысының болуына баса назар аудару қажет.[3]

Кәсіби білімнің қазіргі жүйесі болашақ мамандар өзінің түсінігімен ғана емес, сонымен бірге басқа да әріптестермен, басшылармен «байланыстыратын» өзіндік қасиеттерді бағалаумен де байланысты біліктілігінің рефлексивті құрамдас бөлігін иеленуді талап етеді. Аталған құрамдас бөлікті жүзеге асыру тиімділігі педагогтың ойлау, талпыныс пен талдау жасау, өзінің ұстанымын дәлелдей алуы, ақпаратты сейкесінше қабылдауы сияқты қасиеттерге ие болуымен байланысты. Нәтижесінде: оқу орындарында болашақ мамандардың

арнайы пәндердің көмегімен кәсіби құзіреттілігін қалыптсарудың сапасы қоғам сұранысына сай болуы ескеріледі.

Пайдаланылған әдебиет тізімі:

- 1.Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.-Астана 2020
- 2.Назарбаев Н.А Қазақстан халқына арналған «Қазақстан-2050 стратегиясы».-Астана,2012
- 3.Тұрғынбаев Б.А «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірбие».-Алматы, 2005.

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУ - БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ТАЛАБЫ

Казиева Умут Жумағалиевна

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы

«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК

Қостанай қ.

Аннотация

Мақалада колледждегі оқу сапасын бағалау тәсілі қарастырылған. Колледждегі инновациялық процестер орта буын мамандарын даярлау сапасын қамтамасыз ету жүйесіне қойылатын талаптарды арттырады. Мұндай жүйе тек оқу процестерін ғана емес, сонымен қатар білім беру сапасының нәтижелерін де қамтиды. Бұл проблема өзекті болып табылады, өйткені кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыруға және еңбек нарығындағы сұранысқа білім алушыларды даярлау сапасы тікелей әсер етеді. Бүгінгі таңда мүдделі тараптар үшін білім беруді сапалы ететін міндеттер мен түсініктерге байланысты білім сапасын бағалау тәсілдерін таңдау үшін әртүрлі нұсқалар мен мүмкіндіктер бар.

Кілт сөздер: белсенді бағалау, сабақ мақсаттары, бағалау критерийлері, оқыту нәтижелері, ойлау дағдыларының деңгейлері, кері байланыс,

Білім беру мазмұнын жаңарту аясында Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының мазмұнына маңызды өзгерістер енгізілді. Оқу бағдарламаларының тек пәндік білім мен білікке ғана емес, сонымен қатар, кең ауқымды дағдылардың қалыптасуына бағытталуы оның ерекше өзгешелігі болып табылады. Оқу мақсаттарының жүйесі: білімді функционалдық және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен және

жеке дара жұмыс істей алу, мәселелерді шешу және шешімдер қабылдау сияқты кең ауқымды дағдыларын дамытуға негіз болады. Кең ауқымды дағдылар білім алушының колледждегі білім алу тәжірибесінде де, келешекте колледжді бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады.

Қазіргі әлем көптеген баламалармен, алуан түрлі және қарама-қайшы ақпаратпен сипатталады. Мұндай жағдайда әр адамға бағалау іс-әрекетінің дағдылары мен құралдарын меңгеру маңызды. Себебі бақылау және талдау адамның кез-келген іс-әрекетін реттейді, адамға процестің қаншалықты сәтті жүріп жатқаны туралы ақпарат береді, орын алған қиындықтарды көрсетеді. Бұл қажет болған жағдайда әрекеттерді реттеуге мүмкіндік береді. Бақылау-бағалау қызметі - белгілі бір процестің барысы мен нәтижелерін бақылау және бағалау қызметі. Бақылау - бақыланатын қызмет объектісін эталондармен, нормалармен, критерийлермен салыстыру процесі ретінде түсіндірілсе, ал бағалау - бақылау нәтижелерінің ауызша немесе жазбаша көрінісі болып табылады.

Білім беру мекемелерінде инновациялық бағалау жүйесі ретінде тестілеу, білім сапасын бағалаудың модульдік-рейтингтік жүйелері, сапа мониторингі, оқу портфолиосы пайдаланылады.

Педагог ғалымдардың зерттеулері бойынша студенттердің нәтижелерін жақсартудың өте тиімді әдісі белсенді бағалау болып саналады. [1].

Белсенді бағалау оқуға ынталандыруға, оқытудың нәтижелілігін арттыруға, негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға, оқуда қиындықтары бар студенттерге білім беруге, педагог пен студент арасындағы оң ынтымақтастықты қалыптастыруға ықпал, сонымен қатар жастарды өмір бойы үйренуге және оқуға дайындайды, себебі заманауи әлемде бұл ең қажетті әрі маңызды дағдылар болып табылады.

Белсенді бағалау - білім алушылардың жетістіктерін үнемі көруге, түсінуге және оларға қуануға, қателіктерін көріп, олармен жұмыс жасауға, бағалау тәсілдерін меңгеруге, жеке оқуларын басқаруға мүмкіндік беретін оқыту стратегиясы. [1].

Белсенді бағалау оқытумен тікелей байланысты іс - әрекеттер мен әдістердің үлкен спектрін қамтиды, ең бастысы, оқытушыға өзінің рөлі мен біліктер мен дағдыларды қалыптастыру, білім алу процесіндегі білім алушылардың рөлі туралы түсінігін өзгертуге көмектеседі.

Белсенді бағалаудың мәні тек білім және шығармашылық нәтижелер ғана емес, сонымен қатар оларға қол жеткізудегі жұмысы болып табылады. Белсенді бағалаудың негізі - кері байланыс жүргізу. Оқу сабағы мен жалпы білім беру процесі үшін кері байланыс өте маңызды, өйткені ол:

1) Сапалы жоспарлауды қамтамасыз етеді, себебі кері байланысты қамтитын сабақ жоспары, конспект, реферат немесе технологиялық карта оның тиімділігінің негізі болып табылады.

2) Оқу процесін бақылау үшін мүмкіндік береді, өйткені ол үшін тиісті құралдар жиынтығын қамтамасыз етеді.

3) Білім алушылардың маңызды дидактикалық дағдысына айналады, егер оқытушылар кері байланысты сабақта жиі қолданса, онда білім алушылар тиісті дағдыларды меңгереді.

4) Эмоционалды әсер етеді және балалар үшін күшті ынталандырушы фактор ретінде қызмет етеді.

5) Білім алушылардың өзін-өзі бағалауын қалыптастырады.

Белсенді бағалауды қолдана отырып, бақылау-бағалау қызметі сәтті жұмыс істеуі үшін оқытушы оның элементтерін шебер қолдана білуі керек.

Белсенді бағалау элементтеріне мыналар жатады:

1. Сабақ мақсаттары.
2. Мақсатқа жету критерийлері (бағалау критерийлері)
3. Негізгі сұрақ.
4. Сұрақ қою техникасы.
5. Өзін-өзі бағалау.
6. Өзара бағалау.
7. Кері байланыс.

Оқытушы сабақтың мақсаттарын анықтайды және оларды білім алушыларға түсінікті етіп тұжырымдайды. Ең бастысы – неге қол жеткізгіңіз келетінін білу. Сабақта педагог өз мүддесін, мақсатын ғана белгілемей, білім алушылардың оқудағы мақсатын ескерген жөн. Оларды оқу сабағына немесе тақырыпқа өз мақсаттарын анықтауға тарту маңызды, өйткені бұл олар үшін ынталандырушы фактор болып табылады. Әрбір білім алушының мақсатты жеке аса мәнді деп қабылдауы маңызды. Мақсатты бірлесіп талқылау олардың оқу процесін жақсы түсінуіне және оқытушыға көбірек сенім артуына ықпал етеді.

Мақсат дұрыс қойылған жағдайда студенттер не және қалай істейтіндерін біледі. Сабақтың соңында олар не үйренгендерін анықтайды.

Мақсаттармен тығыз байланысты және кері ақпаратқа түйткіл болатын белсенді бағалау элементі мақсатқа жетудің критерийлері болып табылады, олар мақсатқа қол жеткізілген-жетпегенін және қаншалықты қол жеткізілгенін анықтайды.

Оқытушыға деген сенімге және білім алушылардың тәуелсіздігіне негізделген оқу атмосферасын құру элементтерінің бірі - білім алушы өзінің қандай жұмысты орындау керектігін және педагогтің одан не күтетінін нақты білуі.

Мақсаттарға жету критерийлерін әзірлеу тестерді құруда өте пайдалы. Бұл өте маңызды, өйткені студент тестің талаптары туралы тақырыпты қайталау сабағына дейін емес, оны оқуды бастамас бұрын біледі. Осының арқасында ол өзінің жетістіктерін өз бетінше бақылай алады, не білгенін және немен жұмыс істеу керектігін анықтайды.

Білім алушылардың мақсатқа жету критерийлерін түсінуі олардың жауапкершілігі мен тәуелсіздігін арттырады. Студенттерге сабақ алдында талаптарды айту оқу процесіне ықпал етіп, оның ашықтығын қамтамасыз етеді. Ең бастысы, білім алушылар тестілердің, бақылау жұмыстарының, практикалық жұмыстардың осы критерийлер бойынша жасалатынын және бағаланатынын

біледі. Белсенді бағалауда білім алушылар қандай жетістіктерге жеткенін, қандай жаңа нәрсені білгенін байқай алады. [2].

Бағалау критерийлерін нақты анықтау оқытушыға білім мен білікті, дағдыларды немесе базалық және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін нақты тапсырмаларды әзірлеуге мүмкіндік береді.

Орыс психологы В.М. Снетков «Жақсы сұрақ – кең ауқымды ойланып, барлық мүмкін жауаптарын іздестіруге бағыттайтын ойландыратын сұрақ» деген тұжырым жасайды және сұрақтардың төмендегідей қызметтерін атап көрсетеді: сұрақ арқылы жаңа ақпарат алуға болады, сұрақты дұрыс қою арқылы білгендерін нақтылай түсуге болады, сұрақ қою арқылы талқылау бағытын өзгертуге болады, сұрақ арқылы өзінің көзқарасын білдіруге болады, дұрыс қойылған сұрақ жауабын табуға бастама болады. [3].

Педагогтер білім алушылардың сұрақ қою қабілеттерінен олардың танымдық ойлау деңгейлерін де байқай алады. Студенттердің сабақта тақырыпқа қатысты жақсы сұрақтар қоя білуі олардың сыни ойлай білетінін көрсетеді.

Ашық сұрақ қоя білуі, ақпаратты талдау алуы, өздерінің ой-пікірлерін жай ғана айтып қана қоймай, оны дәлелдеп, сыныптастарының көзқарасын өзгертуге деген әрекеттерінің өзі білім алушылардың сабақта сыни ойлауының дамуы болып табылады.

Оқытуды қарапайымнан күрделіге қарай тереңдету үшін сұрақтарды ойлау дағдысының деңгейлеріне сәйкес сатылап жоспарлауға болады:

Бағалау – Бұдан не шығады? Сізқандай идея қосар едіңіз? Сіз қалай жобалайтын едіңіз? Сіз..... келісісіз бе?

Синтез – Сіз жаңа әдіс-тәсілді қалай ойлап шығарып, ұсынар едіңіз?

Талдау –неден тұрады? Қасиеттері қандай?сәйкес жіктеніз.

Қолдану – ...қалайүлгісі бола алады?.....қалай байланысқан?

Түсіну – жазушының ...туралы идеясын қалай түсінесіз?

Білім - Кім, не, неліктен, қашан, қалай?

Ойлау дағдыларының деңгейі – әрбір деңгейі ойлау дағдыларын анықтауды қалыптастыруға бағытталған оқу мақсаттарының иерархиялық өзара байланыстағы жүйесі. [4].

Тиімді сұрақтар оқыту мен оқу процесінің маңызды аспектісі болып табылады. Оқытушының сұрақты қалай беруіне байланысты топта коллаборативті оқу ортасы қалыптасады және сұрақты қою шеберлігі білім алушы мен педагог арасындағы жағымды қарым-қатынас орнату арқылы студенттерге өз ойын қайта қарауға, дәлелдеуге және кеңейтуге мүмкіндік береді.

Бағалау критерийлерін Блум таксономиясы бойынша тиісінше ойлау дағдыларының деңгейіне дұрыс сәйкестендіру, мысалы бағалау критерийі «Білу» немесе «Түсіну» деңгейіне сәйкес келетінін анықтау, оқытушыға күтілетін нәтижеге бағытталған білім алушы әрекетін дұрыс таңдауға және соған сәйкес келетін тапсырманы әзірлеуге көмектеседі. [4].

Оқытушының қабылдаған шешімі объективті болу үшін тапсырмаларда қолданылатын дескрипторлар анық және нақты болуы қажет. Дескрипторлар

тапсырманы орындауда білім алушыға нақты қай жерде қиын болғанын анықтауға мүмкіндік береді. Бұл білім алушыларға тиімді кері байланыс беруге және қайталап оқуға арналған бағдарламалық материалдың қажетті көлемін анықтауға мүмкіндік береді.

Сабақтардағы дәстүрлі емес бақылау-бағалау қызметі оқытуға деген көзқарасты өзгертеді. Негізгі міндет – білім алушылардың өзін-өзі анықтауы мен өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау. Белсенді бағалауды қолдана отырып, оқытушы білім алушыларға қандай жетістіктерге жеткенін, жаңа нәрсені үйренгенін байқауға мүмкіндік береді. Білім алушылардың мақсаттарға жету критерийлерін түсінуі олардың жауапкершілігі мен тәуелсіздігін арттырады.

Оқу орнындағы білім беру үдерісі нәтижелерінің сапа критерийлері: білім алушыларды қабылдаудың нәтижелілігі, табыстылығы, олардың білім беруді жалғастыруға дайындық дәрежесі, кәсіби құзыреттіліктердің қалыптасу деңгейі, жұмыс берушілердің сұраныстарының қанағаттануы - оқу орны мамандарды даярлау сапасын арттырудың жоспарланған мақсаттарына қатысты қол жеткізген нәтижелер. Бүгінгі таңда мүдделі тараптар үшін білім беруді сапалы ететін міндеттер мен түсініктерге байланысты білім сапасын бағалау тәсілдерін таңдау үшін әртүрлі нұсқалар мен мүмкіндіктердің кең ауқымы бар. Жаһандану заманында жас ұрпақтың жаңаша ойлау қабілетін, белсенділігін арттыру, білімге деген құштарлығын ояту, өмірінде оны қолдана білу, отансүйгіштік қасиетін одан әрі дамытуға бағыттау – ұстаздың басты міндеті деп білемін

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко. Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 162-165.
2. Мәтінмен жұмыстың тиімді тәсілдері, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Астана – 2016 ж
3. Сыныпта сындарлы әңгімені ынталандыратын стратегиялар, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Астана – 2016 ж.
4. Г.Б. Төреханова, Н.К. Абдрахманова. Тиімді сұрақтар арқылы оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту: әдістемелік ұсыным– Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО, 2016. -44 б.

ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУ ШЕБЕРІ-СТУДЕНТТЕРДІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ БАСТЫ ТҮЛҒА

Қарабалаева Эльвира Мирамбекқызы
өндірістік оқыту шебері
Қазалы аграрлы-техникалық колледжі
Қызылорда облысы, Қазалы қаласы

Андатпа: Автор техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогінің заманауи формуласын ұсынды.

Түйінді сөздер: Өндірістік оқыту шебері, шебер, педагог, студент.

Өндірістік оқыту шебері – студенттерді оқыту және тәрбиелеудегі басты тұлға. Оқу сабақтарында шебер студенттерге жаңа технологияларды меңгертуде, өндірістік білік пен еңбек мәдениетін қалыптастырады. Жастарды оқытатын шебердің үлгілі жұмысы, өзінің білімін және тәжірибесін үйретуі, ұнамды қасиеттерді қалыптастыруы оларға үлкен әсерін тигізеді. Педагогтың жас маман жұмысшыларды тәрбиелеудегі еңбегі адамдардың іс-қимылындағы негізгі жауапкершілік болып табылады. Сондықтанда өндірістік оқыту шеберіне көптеген талаптар қойылады:

1. Идеялық-саяси дайындығы. Қазіргі заман талабына сай маманды қалыптастыру, шебердің студенттерді тәрбиелеудегі рөлі мен жауапкершілігі жоғары болады. Оның барлық жұмысы жастарды өз Отанын сүйуге, достықты сезінуге, жолдастыққа, ұжымдыққа, тазалыққа, қарапайымдылыққа тәрбиелеуге, мақсатына берілуге, еңбекке саналы қатысуға бағытталады.

Барлық іс-қимыл кезеңінде шебер бірбеткей, таза өз ісіне берілуі тиіс. Ол ғылыми және кәсіби білімін үздіксіз толықтырып отырады. Ол үшін өз бетімен оқып-үйренуі қажет.

Өз ісін терең білуі және мамандыққа сүйіспеншілігі. Шебер өз пәнін толық білмесе, өз ісіне сүйіспеншілігі болмаса, студенттер арасында беделге және сыйластыққа ие бола алмайды.

2. Шебер әртүрлі тиімді оқыту әдістерін меңгеріп пайдалануы, өз пәні жөнінде шеберлігін көрсете білуі керек. Өндірістік оқыту шебері студенттердің үлгерімін және сабақтарға қатысуын үнемі бақылап отыруы (оқу жұмыстарының орындалуы, ұқыптылығы, өз бетімен үй тапсырмаларын орындауы), студенттердің жалпы дамуын, тәртіп ережелерінің орындалуын, студенттердің қоғамдық оқиғаларға бей-жай қарамауын, міндеті мен жауапкершілігін сезінуін, тазалыққа, қарапайымдылыққа еркіндікке тәрбиелеу (шешімді болуы, батылдығы, ынталылығы, табандылығы, т.б.), студенттерді материалдық – тұрмыстық жағдайын біліп отыруы қажет. Шебер осы байқауларды есепке алады, студент істерінің жақсы және кемшелік жақтарын белгілейді, кемшіліктерінің себебін анықтап, әрбір студенттің оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын жақсарту шараларын жүргізеді. Әрбір студент педагогикалық мінездеме жүргізу шеберге оқу-тәрбие процесін саралап отыруға мүмкіндік береді және жақсы жақтарын дамытуға жағдай жасайды.

3. Шебердің жалпы мәдениеті. Шебер студенттерді тек белгілі мамандыққа оқытып қана қоймайды, оларды жан-жақты болуға тәрбиелейді. Студенттер шебердің жалпы мәдениетінің деңгейі, жеке тәртіп үлгісі үлкен әсерін тигізеді. Шебердің мәдениеті, білімі, адамгершілігі жоғары болғанда ғана, оның педагогикалық мақсаты тыңғылықты орындалады. Сонымен бірге шебер өз мамандығын басқа студенттерге ынта білдіретін ғылым салаларын да білуі керек (жаңа технологиялар). Педагогтің мәдени элементтерінің бірқатарына тоқталайық: сыртқы көрінісі сөйлеу мәдениеті, педагогикалық тактісі. Педагогтің эстетикалық тәрбиелі болу керектігін А.С. Макаренко жазған болатын. Шебер адамгершілігімен және ұқыптылығымен студентке үлгі болады. Жақсы шебер өзінің кәсіби жұмысына қалай қараса, өзінің сыртқы көрінісіне де солай қарауы тиіс.

Педагогикалық такті – оқу жағдайында әртүрлі мәселелерді шешуге студенттерге педагогтік әсер етудің маңызды шарты. Шебердің педагогикалық тактісі ұстаздық шеберлігінің бір белгісі болып табылады. Педагогикалық такті, біріншіден студенттерге сыйластық білдіру және оларға талап қою, екіншіден, студенттерге көңіл бөлу, үшіншіден, студенттерге сенім арту және олардың іс-қимылын үздіксіз бақылап отыру. Студенттердің үлгірімі мен тәртібінің қорытындысын шығарып, шешім алуда асығыстықпен бағалау педагогикалық тактімен сәйкеспейді.

Әрбір шебер ұқыптылықпен келудегі педагогикалық тактіні студент жоғары бағалайды. Педагогтің тарапынан ұйымшылдық және шыдамдылық таныту студенттерге қоятын талапты төмен түсірмейді. Керісінше, тәрбиеленушілердің жіберген қателіктерімен күресуге ұстамды және шешімді болуы керек. Сонда ғана тәрбие жұмыстарының нәтижесі оң болады.

Өндірістік оқытуды жоғары әдістемелік дәрежеде өткізу үшін шебер сабаққа алдын-ала мұқият дайындалады. Жұмыстың озық әдістерін ұйымдастыруды қамтиды.

Өндірістік оқыту сабақтарының негізгі мақсаты – студенттерге теориялық сабақтардан алған білімдерін тәжірибеде бекіту, оларға «тамақтандыруды ұйымдастыру» мамандығын таныстырып, сол мамандықпен жұмыс істеуді үйрету. Әрбір сабақты тиімді ұйымдастыра отырып, студенттерге мамандыққа деген сүйіспеншілігін, қызығушылығын тәрбиелеуді көздейді.

Шебер өз пәнін жан-жақты меңгерген жағдайда ғана өз жұмысын дұрыс атқара алады. Студент үлгерімінің жақсы болуы, шебердің сабаққа дайындығына байланысты.





Шебер мен студенттің түсіністікпен жұмыс жасауы, білім беруі және қабылдауы дидактикалық үдеріс болады. Сондықтан оқытудың дидактикалық қағидаттары, яғни тәрбие, теория мен тәжірибенің байланысы, көрнекілік, оның ғылымилығы, жүйелілігі және саналылығы есепке алынғанда ғана, оқыту үдерісі тиімді болады. Оқыту кезінде шебер студенттерді еңбекке баулып, берілген құрал-жабдықтарды күтіп ұстауға, еңбек мәдениетіне үйретеді. Оқыту үрдісінде ғылымилық қағидаттармен бірге жүруі керек, яғни оқытудың мазмұны, түрі және әдісі студенттерге берген білімді игеру мүмкіндігі мен дайындық дәрежесіне сәйкес болуы керек. Студенттер алған теориялық білімдерін өндірістік оқыту кезінде қолдана алады. Олар әртүрлі тағам түрлерін жасап жұмыс істеу, игеру, сонымен бірге техника қауіпсіздігі негіздерін біліп үйренеді.

Техника қауіпсіздігі жөніндегі есеп журналы



М20-1 «Танымалдар ұйымдастыру» топ студенттерінің құрамы мен оқу мерзімі (жылдық жұмыстар) кезінде қауіпсіздік техника ережелері.

№	Оқу күні	Құрамы алушының аты-жөні	Туған күні, айы, жылы	Қаласы	Құрамы берілуші қылы	Құрамы сабаққа қатысушы қылы (Оқу мерзімі оқу мерзімі)
1	01.09.2024	Ахметов Амар Берікұлы	25.12.2004 ж.	Сүлейт		
2		Әлібай Шығай Ғабдуллин	19.01.2005 ж.	Сүлейт		
3		Бірбаев Дәурен Құрманғалиұлы	23.11.2004 ж.	Сүлейт		
4		Жетпісбаев Әлібек Құрманғалиұлы	08.10.2005 ж.	Сүлейт		
5		Жетпісбаев Аманжол Аманжолұлы	28.08.2004 ж.	Сүлейт		
6		Жұман Тұбыл Жарқали	06.10.2004 ж.	Сүлейт		
7		Жауар Дина Нұрғалиқызы	19.03.2005 ж.	Сүлейт		
8		Қабасов Аманжол Мұратұлы	09.10.2004 ж.	Сүлейт		
9		Қайыр Аманжол Қолғали	04.03.2005 ж.	Сүлейт		
10		Қарабай Шығай Берікұлы	08.03.2005 ж.	Сүлейт		
11		Мамарова Майра Мұрағалиқызы	15.05.2005 ж.	Сүлейт		
12		Мамарова Майра Мұрағалиқызы	15.05.2005 ж.	Сүлейт		
13		Жақсыбаев Аманжол		Сүлейт		
14		Өзекеев Мерей Қолғали	27.10.2005 ж.	Сүлейт		
15		Өзекеев Аманжол Жақсыбаевұлы	18.01.2005 ж.	Сүлейт		
16		Сейбі Аманжол	27.02.2005 ж.	Сүлейт		
17		Сыдықов Аманжол Жетпісбаевұлы	27.04.2004 ж.	Сүлейт		
18		Торсанов Аманжол Аманжолұлы	21.10.2005 ж.	Сүлейт		
19		Топ Нұрбек Қабдуғалиұлы	17.03.2005 ж.	Сүлейт		

- Жұмыс орындағы тазалық
 - Жабдықтардың тазалығы
 - Дұрыс тасымалдау, сақтау және босату кезіндегі санитарлық гигиена.
- Ереже бойынша жұмыс орында ауа сорғыш терезе, желдеткіш, форточка және жарық болу керек. Жабдықтарды 1% сірке қышқылы ерітіндісімен жуылап отырылуы қажет.

Тазалық ережелері.

- Тағам дайындау алдында қолды тазалап дұрыстап жуу.
- Шашты орамал астына жинақтау.
- Жұмысты арнайы тазалық киімінде орындау.
- Көкөністер тұрағанда, ет және балықты өңдегенде арнайы нөмірленген тақтайшаны қолдану.
- Азық-түлікті сақтау блогында тағам даярлау орындарын таза ұстау.

Өрт қауіпсіздігі.

Зертханада өрт қауіпсіздігін сақтау мақсатында мына төмендегі шарттар орындалуы қажет:

- Жылумен өңдеуге арналған жабдықтар қосуды кезінде сыртқы температурасы 60⁰С температурадан аспауы керек.
- Жылумен өңдеуге арналған жабдықтар зертхана қабырғасынан 0,5 м қалықтықта болуы қажет.
- Жылумен өңдеуге арналған жабдықтарды қосып ажыратуға арналған ортақ ажыратқыш болуы керек.
- Газбен жұмыс жасаған кезде газдың жануын мұқият қадағалау қажет.
- Жұмыс соңында электр жабдықтарының тоқ көзінен ажыратылуын, газдың ашық қалмағандығына көз жеткізу керек.
- Зертханада өрт сөндіргіш құралдары болуы міндетті.

Сабаққа дайындық кезінде шебер сабақтың әрбір кезеңін жоспарлап, дайындайды. Ол үшін әдістемелік әдебиеттерді оқып, оқулықтардың қажетті бөлімдерін, жаңа технологияларды қадағалап, студенттерге берілетін білім әдістемелік және техникалық жағынан жоғары дәрежеде болуы керек. Шебер сабақтың материалдық-техникалық жабдықтарын алдын-ала дайындауға, студенттерге жұмыс жасаған кезде техника қауіпсіздігін сақтауға, қажетті тапсырмалардың дайын болуын қадағалайды. Ең алдымен, төмендегідей құжаттарды дайындау керек.

Оқу жұмыс бағдарламасы



ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Пән/модуль сипаттамасы: КМ 05 Шікізінтті дайындау және қамыр илеу.	
Қалыптастырылатын қуыреттілістер: Модульді әрделу кезеңінде білім алушылар міндетсіз: ұнам күнін анықтау, үн себу, қиғт, тұз, ашығы өртіңділерін дайындау тәсілдерін, әртүрлі қамыр түрлерін дайындау рецептуралары мен тәсілдерін қамыр илеу үшін механикалық жиілікті күрбісі қойылуы; қамыр илеу, шайындау міндетсіз. Қолданылатын әкестіт сипаттамалық нормалар мен қағаларды қатаң сақтауды үйренсі. Дайындалатын қамырға сәйкес жұмыс орнын ұйымдастыруға; кептірілетін жемістерді, жанғақтар мен хош иісті заттарды сәйкесін бағалату; ашығы қамырды ашығымен және ашығымен дайындау тәсілін қолдануға дайындалу.	
Пререквизиттер: Бұл модульді анықтату дайындау және әртүрлі қамыр түрлерін илеуіге қажетті білімдер, ішкерлер мен дағдылары сипаттайды.	
Нәтижелері: Білім алушы әртүрлі қамыр түрлерін дайындау рецептуралары мен тәсілдерін үйренсі.	
Оқытуға қажетті құралдар, жабықтар: 1. «Ашығылы қамырды дайындалатын қолданыт үн өнімдері оқу құралы /С.В.Ермолова, Е.И.Соколова 3-басылым/, «Академика» баспа орталығы, 2014 ж. (Қолданыт: Басалды дегені). 2. «Тәтті тағалар мен сусындарды өмірлеу» оқу құралы /А.В.Синицына, Е.И.Соколова/, «Академика» баспа орталығы, 2016 ж. – 304 бет. 3. «Кулинария» оқулық /Т.А.Качуркина/, «Академика» баспа орталығы, 2013 ж. – 272 бет. 4. Технологиялық карта, слайд, проектор, қажетті шікізінттер, қажетті құрал-жабықтар.	
Оқытушының байланыс құралдары: Т. А. Ә. (балғалы жағалық); Қарбаласова З.Альвара	телеф: +7 778 167 15 58 e-mail: kar_el_36@mail.ru

Оқу жұмыс бағдарламасының мағалары

Тарау/модуль/ауыспалық мағалары	Тақырыптар/бағалық мағалары	Тәртіптеуші мағалары	Оқын ішінде				Сабақ түрі	Бағалық тақырыптары
			Барлық сағат есепте	Тәжірибелік	Дәріптеуші	Өзіндік оқыту		
Қамыр дайындауға арналған ашығылы сипатты бағалық оқыту мағалары	Шікізінтті жұмысқа дайындау. Ұн, қиғт, желіте, ашығылыларды қатар, ашығылы тәсілдерін анықтау және сәйкесін қоректіктері.		6		6	6	Өзіндік оқыту	«Кулинария» оқулық, Т.А.Качуркина / «Академика» баспа орталығы, 2013 ж. – 272 б. Ұн, қиғт, желі, жұмыртқа, қолданыт, ашығылы, қиғт ұлттығы, сәйі май.
Әртүрлі қамыр түрлерін илеу.	Ашығылы қамыр және сәйі дайындалатын өнімдер.		6		6	6	Өзіндік оқыту	Ұн, ашығылы, жұмыртқа, тұз, тұз, өнер, ашығылы май сәйімен дайындау. Ұн, жұмыртқа, тұз, тұз, өнер, ашығылы май сәйімен дайындау, сәйі, жанғақтар.
Барлық сағат саны:			24		24	24		

*Ашығылы оқу жұмыс бағдарламасының бағалары өзіңдіт болып табылады. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 7-бабы 1-тармағының 1) тармағына сәйкес және өзіңдіт білім беру мекемесінің мемлекеттік жағалық қажетті сипаттарына сәйкес және пән/модуль/ауыспалық мағалары мен білім алушылардың қажеттілерін ескере отырып қосымша өзгерістер енгізуі мүмкін.

Семестр бойынша сағаттары бөлу

Пән/модульдің коды және атауы	Модульдегі барлық сағат саны	Соның ішінде			
		3 курс		4 курс	
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
КМ 05 Шікізінтті дайындау және қамыр илеу.	24	3	4	5	6
Барлығы:	24	24	24		
Пән/модуль бойынша оқытуға берілетін жалпы сағат саны:	24	24			

- 1) Оқу жұмыс бағдарламасы.
- 2) Сабақ жоспары.
- 3) Технологиялық нұсқау карта.
- 4) Техника қауіпсіздігі жөніндегі есеп журналы.


Жұмыс орындарында бөлімшелердің ауысу кестесін, жұмыс орнының санын және сабақ кестесін есепке ала отырып жасалады. Сабақ жоспарын өндірістік оқыту шебері оқу бағдарламасы бойынша және жұмыс орнының санына байланысты біріктіре отырып, бөліктерге бөліп жасайды. Оның құрылымы төмендегідей болады:

- 1) Ұйымдастыру бөлімі.
- 2) Кіріспе нұсқау.
- 3) Кезекті нұсқау, студенттердің өзіндік жұмыстары.
- 4) Қорытынды нұсқау.
- 5) Үй тапсырмасы.

Жоспарда техника қауіпсіздігі жөнінде нұсқау және кіріспе, кезекті нұсқау бойынша берілетін бақылау сұрақтары қарастырылады. Шебер жасалатын жұмыстарға жіберілетін уақыты есепке алып, яғни жұмыс күрделілігіне қарай технологиялық нұсқау картасына өзгертулер енгізіп отырады. Міндетті өндірістік жұмыстар тізбесінде тақырыптар атаулары, орындалатын жұмыстар мазмұны, сағаты, орындау мерзімі, сапасы көрсетіледі, студенттердің біліктілігі есепке алынады.


Технологиялық нұсқау картасы

ТАҒАМНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ НҮСҚАУ КАРТАСЫ
Тағам атауы: «Катпарлы самса»



Құрамы	Мөлшері	Дайындау әдісі
Катпарлы самсар Түйрегі Шәкір Жұмыртқа	900 гр 600 гр 140 гр 4 дана	Екі майлы сүбе алынып, ол дөңсепкес және майлы сөңгік құрғақ өсіне. Оны қаласа күйінде, жұмыртқаны салынып, домие қарай аяқт көп тұз қосылған, Сіз білдіні 2 жұмыртқаны білеске шайықуға болды және салынып бір жарым жұмыртқа қосуға болды, ал жұмыртқаны майлар ұяны қалдырыңыз. Бірінші масса ауы үшін борпы жасалып араластырыңыз. Қалғат болса, домие тығызды және реттеңіз. Катпарға арналған сүбе өсінеке дайына Қамарды білеске температурасына шынымен бір сәят бойы жібіңіз. Екі бастысы, ол көп күршідей, әйтпесе өсінеке арқасы тезу қиындай болды - ол соғылып, күршіке ұя күршіке тұры келді. Екі қамарды бір шарымен алып, оны тікелей және қолменнен алып айналдырыңыз. Барлық қабаттары өсінекеке сәйкестендіру үшін онымен жапсарлы бірден өсінеке болды. Дайындалған бір жанысы біз пісіруді (оны аяқталды тұрды 4 болсақ (буы көрек) көктермен жетпей, температурасы тұрды салдымыз. Біз дайындалған өсінеке күршіке, көктерін қолменнен алып және шыныменнен өсінеке - мен өсінеке күршіке тығызды. Бірлеске өсіне Қаройды шынымен күршіке болды. Біз ауы бірден қолменнен алыпбыз. Мен 4 шарымен тығызды және қамарды қолменнен. Біз шарымен бір шары шынымен - бірден тығызды болды Катпарды пісіру пірменді салдымыз. Оны пірменнен күршіке болсамыз жұтуға болды немесе оны осылай қалдыруға болды. Оларды ұрған жұмыртқаны майлаңыз. Температура 220 градус 12-15 минут пісіріңіз. Мейлі осымен бірлеске өсіне пісіріңіз, сонымен біз минуттан кейін мен пісіру шарымен бірден жылымен бірден құрғақтан өсіне айналдырыңыз. Жөгері температурасы қамарды және күршіке және пісіруге ұя күршіке берді. Біз пірменді дайын пірменді шынымен және біз бізден сәйкес келмей, көккі тығызды пісіріңіз.

ТАҒАМНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ НҮСҚАУ КАРТАСЫ
Тағам атауы: «Ысқитті зебратор»



Құрамы	Мөлшері	Дайындау әдісі
Шәкір Жұмыртқа Сары май Қаймақ— Ұя стап. Қалам-құныш Ас содысы	200 гр 4 дана 30 гр 200 гр 400 гр 2 ұя. л. 1 ч. л.	Ысқитті жасын көктерді ұяны барлық жұмыртқаны бірден температурасында болуы керек. Сонымен оларды тығыздылығы алып алып алыңыз. Сары майды көп келген жөгерімен өсіріңіз, ол жұмыртқаны ұрғанша сұқтыра керек. Жұмыртқаның жөгері және сүбінеке құрғатымыз. Мамасы алынып, оған ұяны өсінеке өсінеке. Екіден өсінеке оны өсінеке қалдырыңыз, біз пісіру керекте және оны өсінеке ұрғанша, тұр және алынып алыңыз. Негізіндегі араластырыңыз. Сіздің ұяның меніңден көп немесе аз ауы мүлдем өсінеке өсіріңіз. Жұмыртқаны білеске қалсақ болды. Көккі қосыңыз. Оларды өсінеке фангетіңіз, шыныменнен және соғылдыңыз. Олар дай екі жасы дайындалған және дайындалған пірменді ұрған жұмыртқаны қалдырыңыз. Қалғат қосыңыз (ол аяны, тегірек, көгері және жөгерідей қалып болуы керек). Барлық өсінекеке пірменді жөгерімен араластырыңыз. Қалсақ тығыздымен бізден көрек. Жұмыртқа қосылып ұяны құрыңыз. Екі қосынып да қалсаңдар ақарып араластырыңыз. Ысқитті ұрғанша және дайындалған араластырыңыз. Қамарды дай ұяны болсамыз бізден, бір бізден өсінеке қалсақ қалсақ. Оларды бізден жақса қалсақ. Араластырыңыз Пісіруге арналған тығызды алыңыз. Мейше диаметрі 20 см болсамыз аяқталғанша тұр бір Түрті бізден болсамыз тығызды болып шықты. Көктер пірменді тұрты төмен болып шықты. Пірменді түртіретін осымен қалсақ қалсақ, тұрты пірмендімен шынымен. Қамарды пірменді арқасымен қалсақ қалсақ. Алып қамарды қалсақ, оларды көккі арқасымен ортамызда көктер қалсақ және 1-5 Бірден қамарды төмен қабаттары қарай бастайды және бірден шынымен алады. Сіз жөгерімен қалсақ қалсақ бастағымыз көктерді. Қалғат бізден және жөгерімен жөгерімен. Қалсақмыз, тіс тығыздымен тұрты тіс жөгері болсамыз. Мұны күршіке ұяны, тұрты 8 тең болсақ бізден кейін, оны ортамызда көктерді қарай тұртымыз, оларды кейін көктерден, көктерден ұрған қарай, алымыз 8 бізден кейін бізден. Тұрты пірменді, жөгерімен-төменді ретіміз, шамамен 200 ° C температурасына шынымен 30-35 минут пісіріңіз. Пірменді шарымен дайындымыз. Дайындалған үш тығыздымен шыныменнен - ол қарға болуы керек. Пісіру жөгерімен тұрты қалсақ көктерді, менің пірменді ортамызда жарылып кетті, бірақ оларды кейін пісіру қалсақ.

Өндірістік нұсқаулар студенттердің іс-қимылына бағыт беруді ұйымдастыру үшін негізгі педагогикалық іс-қимыл болып табылады.

Қорытынды

Өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіптік әдістемелік даярлықтарын, олардың мамандыққа деген көзқарастарын өзгертіп, теория мен әдістемелік білімдерін арттыру, педагогикалық дағдылары мен шеберліктерін жетілдіру - өскелең заманымыздың өзекті мәселелерінің бірі болып келеді.

Кәсіптік білім беру саласында студенттерді кәсіби мамандыққа үйрету және тәрбиелеуге өндірістік оқыту шеберлері педагог болып саналады. Оқу процесін жетілдіру, студенттердің қазіргі кезеңдегі технологиялық процестерді меңгеруі соларға байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Өндірістік оқытуды ұйымдастыру және әдістемесі. – М.: Жоғары мектеп, 1978.-399б.. әл. (Кәсіптік-техникалық білім беру. Кәсіптік педагогика).
2. Башмаков, А. И. Интеллектуалды ақпараттық жүйелер: оқу құралы. құралы /А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. - Н.Э. Бауман атындағы М.: МГТУ баспасы. 2010ж. - 304б.

ӨНДІРІСТІК ОҚУ САБАҒЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ИНЖЕНЕР ПЕДАГОГТЫҢ ЖАҢА ФОРМАЦИЯДАҒЫ РОЛІ

Қарасай Гүлнәз Сұңғатқызы
өндірістік оқыту шебері
Қазалы аграрлы-техникалық колледжі
Қызылорда облысы, Қазалы қаласы

Аннотация

Автор техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогінің заманауи формуласын ұсынды.

Түйінді сөздер: формация, менеджмент, заманауи мегатренд, тайм-менеджмент

Мақсаты: Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогінің заманауи формуласын ұсыну.

Міндеті:

- Жаңа формациядағы педагог моделі қандай болмақ? деген сауалдың жауабын жан-жақты қарастыру;
- Өзіндік менеджментті қалай көтеруге болатынын айқындау;
- Заманауи техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың жолдарын ұсыну;
- Кәсіптік білім берудегі жаңа «дүмпулерге» жол ашу;
- Коуч педагог болудың маңыздылығын айқындау.
- Бәсекеге қабілетті білім индексін көтеру.

Қазақстанның 2050 жылға дейінгі Даму стратегиясында «адамдардың өздері, олардың ерік-жігері, энергиясы, табандылығы, білімі» болашақ ғасырдағы экономикалық және әлеуметтік серпілістің жетекші факторы болып табылатыны атап өтілді, ал ХХІ ғасырда қоғам дамуының негізгі принципі бірінші кезекте білімділік деңгейімен айқындалатын ұлттың бәсекеге қабілеттілігі болды. Халықаралық деңгейде бәсекеге қабілеттілік индексін арттыру мақсатында Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі соңғы онжылдықтарда бірқатар өзгерістерге ұшырауда. Білім беру саласындағы инновациялық үрдістер қоғамның жаһандануынан, адами ресурстардың жинақтылығынан, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы үлкен өзгерістерден, қолжетімді және алуан түрлі ақпаратқа, оның ішінде интернетке көшуден, бұқаралық ақпарат құралдары мен технологиялардың, ғылымдағы инновациялардың артып келе жатқан әсерінен туындайды. Білімге қойылатын заманауи талаптар Қазақстанның жедел әлеуметтік-экономикалық дамуын қамтамасыз ету қажеттілігімен, басқару құзыреттілігі бар және ғылымды қажет ететін жоғары технологиялық өндіріс пен нарықтың инновациялық дамуы жағдайында қызмет етуге бейімделгіш-шығармашылық дайындығы бар кәсіби кадрларды даярлау қажеттілігімен негізделеді.

Қазіргі мемлекеттің жаһандану процесінде қоғамның жоғарғы білікті кадрларға деген үлкен қажеттілігі мен қызығушылығы жоғары. Сәйкесінше, білім беру мақсаттары да өзгеруде. Сондықтан кәсіптік білім беруде олардың

құзіреттілігін арттыру өте маңызды. Аталған құзіреттілікті арттыру жолдары қандай?

- Soft skills дағдысын қалыптастыру;
- Hard skills-тің маңыздылығын ұғындыру;
- BANI әлеміне (өзгермелі қоғам) бейімделу;
- Өмірлік постулаттан айнымау.

BANI әлемінде - тұрақсыз әлемде өмір сүру дегеніміз көптеген белгісіз және кенеттен өзгертін мақсаттар мен жағдайларда толып жатқан таныс емес міндеттерді шешу болып табылады.

Мен ұсынған құзіреттілікті арттыру қадамдары кәсіптік білім беру жүйесіндегі білім алушылар үшін маңызы зор. Ұстаз ретінде біз тек білім беріп ғана қоймай, өзгермелі қоғамда жұмсақ дағдыларын қоса дамытуымыз қажет деп есептеймін.

Роберт Кийосаки: «Біз – өз әдет-дағдымыздың құлымыз. Ендеше, күнделікті дағдымызды өзгерту арқылы, өмірімізді де өзгерте аламыз» деген екен.

Кен Робинсон: «XXI ғасырда адамзатты аса күрделі проблемалар күтіп тұр. Біз оларды шешу үшін ерекше шығармашылық және өнертапқыштық қиялдарымызды дамытуымыз керек. Біз үшін ең басты қауіп – болашақпен бетпе-бет келуде өзіміздің жасампаздық мүмкіндіктеріміз ретінде қол жеткізуге болатын барлық мүмкіндігімізді қолдана алмау. Оларды дамыту білім беру мен оқытудағы басым бағытқа айналуы тиіс. Білім дегеніміз – болашақтың кілті және одан асқан маңызды нәрсе болуы мүмкін емес».

Әлемнің өзгеруімен қатар білім беру де өзгеруде. Жаһандану, технологиялардың дамуы, әлеуметтік қатынастарды жете түсіну және ұжымдық жобаларға қатысу қоғамның білім беруді қалай қабылдайтынына және оның қандай болуы керек екендігіне әсер етеді. Болып жатқан өзгерістердің маңыздылығы соншалық, оларды кейде «жойқын инновациялар» деп те атайды.

Осы жойқын инновацияларға ілесу үшін, заманауи кәсіптік маман даярлау үшін педагогтер STEEPV әдістемесін тәжірибесіне енгізу керек деп есептеймін. Әдістеме бойынша заманауи трендтерді алты топқа топтастырамыз:

1. әлеуметтік,
2. технологиялық,
3. экономикалық,
4. экологиялық,
5. саяси
6. әлеуметтік құндылықтар

Шәкірт те, ұстаз да қоғам талабына сай болуы үшін аталған заманауи трендтерді өн бойынан өткізіп, тәжірибеде қолданса ғана, жаңа формациядағы педагог әрі шәкірт атанары сөзсіз.

Заман талабына сай табысты білім алушы, заманауи педагог Клаус Шваб қарастырған , президентіміз Қ.К.Тоқаев өзінің жолдауында «отандық өнім» ретінде ұсынған креативтілік, коммуникация, сын тұрғысынан ойлау, ынтымақтастық қасиеттерін игеру шарт. Мен ұстаз ретінде өз сабағымда түрлі инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданамын. Соның бірі авторлық

«Спичрайтер» әдісі. Бұл әдістің тиімділігі неде? Әрине, бұл білім алушылардың ойын жүйелеуге, өзіне жауапкершілік алуға, эмпатия сезімінің оянуына үлкен оң әсері бар дер едім. Әр сабағымның мазмұнды өтуі мен үшін маңызды. Шәкірттеріме үнемі “life long learning” жүйесін мақсат ретінде қарастыруды ұсынамын. Нәтижесі де жоқ емес.

Өз нәтижесін берген әдістердің бірі – «5 E моделі»(education, entertainment, exploration, elevation, estimation)

- ОҚУ нені оқыған дұрыс?

- ҚАНАҒАТТАНУ жемісін берген жұмысқа масаттану;

- ЗЕРТТЕУ білім алушылардың білімін жетілдіруде қолданған әдістеріме мониторинг жасау;

- ЖАҚСАРТУ кемшін түскен тәсілдерімді трансформациялау

- ТИІМДІЛІКТІ БАҒАЛАУ нәтижесін практикада қолданып, тәжірибеде тарату.

Сабақ барысында геймификацияның да, AR және VR технологияны да пайдаланудың тиімділігі жоғары. Геймификация ойын элементтері арқылы оқуды қызықты етуге бағытталса, «ойынға айналдыру» оқытуды модельдеудің бір түрі ретінде ойын жаттығулары түрінде құрастырады.

Міне, осы қадамдарды жиі қолдануымның арқасында өзгермелі қоғамға ілескен, заманауи педагогпін деп айта аламын. Сізге де кеңес беремін!

Ұрпақтар теориясы сонау жылдардан бері сабақтасып келе жатыр. Әр жиырма жыл сайын өзгеріп, жаңарып, талабы басқаша құбылатын ұрпақтар тізбегі бар. Солардың бірі - алдымыздағы білім беріп отырған Z ұрпақ. Бұл ұрпақ біздерді X ұстазды қанаттандырады. Сәйкесінше, бүгінгі білім беру жүйесіндегі өзгерістер, жаңа формациядағы педагогті талап етуі заңдылық. Ұрпақ сабақтастығының өзгеруіне ұстаз ретінде біз де ілесуіміз қажет. Жаңаша нәрсеге үрке қарамай, ксенофобияға жол бермеңіз!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Кен Робинсон «Дарынға қарсы білім» Мәскеу, 2013ж
2. Massagetсайты
3. Клаус Шваб «Білім беруге жаңа көзқарас» Давос, 2015ж
4. Ғаламтор материалдары

ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD

*Кравченко Татьяна Николаевна
магистр биологии, заведующая кафедрой
естественно-гуманитарных дисциплин
Костанайский педагогический колледж*

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования On-line тестирования через применение сервиса Online Test Pad с целью контроля образовательных достижений. Описывается реализация идей обновленного содержания образования через составления тестовых заданий с использованием данной платформы. Приводятся результаты анкетирования об отношении обучающихся к данной форме контроля знаний.

Ключевые слова: мониторинг, тестирование, образовательные достижения, сервис Online test pad, инструменты оценивания

В современном мире во всех сферах жизни значительную роль играет категория качества. Приоритетной задачей государственной политики любой страны в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья при постоянном развитии профессионального потенциала педагогов. «Качество образования - одно важное условие становления успешной нации. Каждому обучающемуся должны быть созданы благоприятные условия для всестороннего обучения и развития», - отмечает президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев.

В соответствии с приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог», который описывает содержание педагогической деятельности и требования к уровню подготовки педагога, в карточке профессии «преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования» (приложение 5) прописано, что одной из задач профессиональной деятельности педагога является проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. Педагог должен обладать знаниями о технологии оценивания учебных достижений, владеть умениями и навыками разрабатывать инструменты оценивания, интерпретировать данные и использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. [1]

Значительную помощь здесь оказывают тестовые технологии, которые стали сегодня довольно актуальными и значимыми в обучении. Тестирование в настоящее время становится органической частью современного

образовательного процесса, важнейшим средством установления обратной связи, благодаря которому обучение превращается в дифференцированный, личностно-ориентированный процесс, обеспечивающий индивидуальный темп обучения, устранение субъективизма и авторитаризма в оценке уровня учебных достижений обучающихся, средством объективизации экспертизы качества образовательного процесса и его индивидуализации. Тестовые технологии коренным образом изменяют роль педагога - от передачи знаний и проведения контроля он должен переходить к сотрудничеству с обучающимися в педагогическом процессе. Назначение тестов не столько контроль и оценка знаний, умений, сколько диагностика состояния и проблем, возникающих у студентов на каждом этапе изучения программного материала.

Исходя из актуальности технологии тестирования и ее уникальности среди других методов оценки знаний, можно определить основные задачи тестирования:

- ✓ развитие интереса у студентов к дисциплинам;
- ✓ активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- ✓ воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- ✓ выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- ✓ помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- ✓ помощь педагогам в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Среди различных видов тестирования можно выделить отдельный вид – On-line тестирование. Среди студентов 1-4 курсов Костанайского педагогического колледжа проведено анкетирование на тему «Ваше отношение к тестированию как форме контроля». 74,2% студентов предпочитают формат контроля тестирование, 70,5% студентов выбирают электронный формат тестирования через онлайн-сервисы. На вопрос «По какой причине Вы бы выбрали вид контроля в формате On-line тестирования?» студенты дали следующие ответы: удобно, доступно, экономия времени, современно, результат выдается автоматически, позволяет сразу видеть ошибки, эмоционально легче, снижает уровень стресса, в случае отсутствия на занятии (соревнования, выезд за пределы города) есть возможность проверить знания.

Анализируя результаты анкетирования, мы еще раз убедились, что нынешние студенты, так называемое поколение Z привязано к сети Интернет, большому количеству цифровых устройств, и образовательная деятельность должна быть связана с виртуальным пространством и конечно, чтобы быть с ними на одной волне необходимо использовать цифровые технологии на каждом занятии. Это мощный ресурс, а самое главное предоставляет новые возможности для сотрудничества. Поколение Z интересуется новшествами в области IT и быстро делает их частью своей жизни.

On-line тестирование имеет ряд преимуществ – возможность обучающимся работать индивидуально в своем темпе, возможность мгновенно получить педагогу обратную связь, оперативность и автоматическая обработка результатов, которые затем можно проанализировать для формирования стратегии дальнейших действий так как у педагога имеется возможность зайти в систему онлайн-сервиса и получить всю информацию о работе и результатах каждого студента, иными словами возможность осуществления индивидуальной работы преподавателя со студентами, так как результаты показывают степень усвоения знаний и если они являются недостаточными, то педагог может дать рекомендации по улучшению качества подготовки. Оперативное получение объективной картины успеваемости и возможность своевременно скорректировать учебный процесс только способствует повышению эффективности данного метода обучения.

В моей работе онлайн конструктор тестов Online Test Pad – супер необходимый инструмент, который работает, считает, организует, рассылает, систематизирует, он по многим параметрам заменяет Google forms. Это бесплатный сервис, позволяющий создавать авторские учебные задания и предоставляет доступ к коллекции, разработанной другими пользователями. Сервис имеет широкий функционал, понятный интерфейс, что позволяет педагогам с любым уровнем развития ИТ-компетентности использовать его в профессиональной деятельности. С данной платформой удобно работать на компьютерах и любых гаджетах. Осуществить контроль образовательных достижений с помощью сервиса Online Test Pad просто и удобно, это обосновано многообразием поддерживаемых типов вопросов, гибкой настройкой параметров теста, удобным инструментом статистики. С его помощью в моей профессиональной деятельности обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости.

Использование разных видов тестовых заданий дает большую объективность оценивания, повышает интерес обучающихся к тестам, развивает методологическую грамотность. На вопрос анкетирования «Считаете ли Вы, что On-line тестирование объективно оценивает ваши знания?» 54,5% студентов ответила да, 37,1% - скорее да, чем нет.

Конструктор тестов предлагает 17 типов вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, информационный текст, слова из букв, фразы из слов, голосовой ответ, поиск в тексте.

Таким образом, при создании онлайн-теста на данной платформе полностью работает таксономия образовательных целей Б. Блума (6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка) и тестовые задания разных типов позволяют детально и достоверно просканировать знания обучающихся, увидеть их сильные стороны и зоны роста. Например, сначала мы

проверяем, насколько хорошо студент запомнил материал, затем — что он понял, после — какие знания может применять на практике и так далее.

Это отражается в формулировании вопросов для проверки. Используем глаголы: I уровень - «определите», «назовите», «выберите», «дайте определение» или «укажите правильный ответ»; II уровень - «найдите», «определите», «сравните», «объясните», «перефразируйте» или «обобщите»; III - «примените», «решите», «рассчитайте», «используйте», «преобразуйте», «измените» или «составьте»; IV и V - «сопоставьте», «выделите», «отсортируйте», «найдите», «резюмируйте» и «сгруппируйте»; VI - «сделайте вывод», «докажите», «проанализируйте», «обоснуйте», «проверьте», «оцените» и «порекомендуйте».

На данный момент мною разработано свыше 70 различных тестовых заданий по общеобразовательной дисциплине «Биология» общественно-гуманитарного направления. Тесты охватывают все разделы учебной программы: «Молекулярная биология и биохимия», «Клеточная биология», «Питание», «Транспорт веществ», «Дыхание», «Выделение», «Клеточный цикл», «Размножение», «Рост и развитие», «Закономерности наследственности и изменчивости», «Эволюционное развитие, многообразие живых организмов», «Координация и регуляция», «Движение», «Биомедицина и биоинформатика», «Биотехнология», «Биосфера, экосистема, популяция», «Экология и влияние человека на окружающую среду». Ведется работа по созданию сайта на платформе Wix.com с целью размещения всех тестовых заданий как ресурса для подготовки к занятиям, зачетам и экзаменам и для самоконтроля и самооценки уровня знаний. Тесты разработаны различной степени сложности, они апробированы и в них внесены некоторые коррективы.

Анализируя полученные результаты в ходе применения технологии онлайн тестирования, сделаны следующие выводы: On-line тестирование влияет на состояние и результативность процесса образования, повышается уровень учебных достижений по предмету; воспитывается ценностное отношение к учебной деятельности; снижается уровень тревожности у студентов.

Применение тестов в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно при правильном выборе самого конструктора и грамотном построении вопросов, также считают 41% студентов при ответе на вопрос «Считаете ли Вы On-line тестирование эффективной формой контроля образовательных достижений?» и 49,2% ответила скорее да, чем нет. Кроме того, 97% обучающихся считают On-line тестирование одним из средств организации самостоятельной работы. Объективный тестовый контроль в процессе обучения характеризуется большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий. Тестирование позволяет своевременно определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины. Таким образом, одним из механизмов повышения качества образования является умело организованная система работы с

тестовыми заданиями, систематическое проведение тестирования содействует контролю образовательных достижений обучающихся и улучшению качества знаний.

Список использованных источников:

1. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36333005&pos=505;350#pos=505;350
2. Чурина, К. В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К. В. Чурина, Е. К. Зимина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1214-1217. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18283/>

АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курьерова Марина Петровна

преподаватель специальных дисциплин

Есенгельдина Ботагоз Дусембеевна

преподаватель специальных дисциплин

Костанайский политехнический высший колледж

Аннотация

Статья посвящена актуальности формирования практико-ориентированного профессионального образования. Главная цель практико-ориентированного образования - подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе по квалификации на уровне всемирных стандартов. Концепция дуального обучения представляется одной из самых практико-ориентированных систем профессиональной подготовки.

Ключевые слова: модульно-компетентностный подход; практико-ориентированное образование; формирование компетенций.

Вопрос образования сегодня состоит в том, как от фундаментальных познаний перешагнуть к инновациям и обеспечить подготовку специалиста к конкретной работе. Поэтому нужно преобразовать систему образования – не теряя своей фундаментальности, она должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание.

В современных условиях старение информации совершается гораздо стремительнее, чем заканчивается естественный цикл обучения, из-за чего традиционная установка на получение нужного багажа знаний студентам от преподавателей становится абсолютно невыполнимой. В данных условиях значимо обучить студентов умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребован не сам запас знаний, а способность профессионала использовать его на практике, воплощать определенные профессиональные и социальные функции.

Образование не может быть практико-ориентированным без получения опыта, показатель которого предопределяется методами модульно - компетентностного подхода.

Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого показывается подготовленность обучающихся к данной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

Для формирования практико-ориентированного образования целесообразен новый деятельностно-компетентностный подход. Отличие от традиционного образования, ориентированного на овладение знаний, практико-ориентированное образование сконцентрировано на усвоение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности [1].

В системе профессионального образования опыт деятельности приобретает новое значение. Навык деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к предназначенным действиям и операциям на основе существующих знаний, умений и навыков.

С данных принципов традиционный компонент обучения – практика студентов – приобретает совсем новый смысл и становится главным элементом программ подготовки.

Необходимо сделать практику действительно непрерывной, в основном в одной и той же организации или в одной и той же отраслевой иерархии.

В ходе ознакомительной практики студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности, где конструируются действия специалистов, дискутируют теоретические вопросы и проблемы.

На производственной практике приобретается опыт профессиональной деятельности в качестве специалиста организации.

В конце концов, на преддипломной практике осуществляется интеграция взглядов о деятельности организации, формируются предложения, сфокусированные на увеличение результативности производственной деятельности.

Разумеется, такая концепция непрерывной практики – невозможна в ситуациях случайного выбора мест прохождения практик. Путь к необходимой

организационной основе – в поиске устойчивых бизнес-партнеров (работодателей). В этом случае довольно скоро появляется обратный процесс. Работодатели принимаются рассматривать конкретных студентов как собственный кадровый запас и вносят предложения по пояснению содержания конкретных дисциплин, затем – рабочих и учебных программ обучения.

Мониторинг практики трудоустройства выпускников в предпоследние годы обнаруживает, что будущие работодатели в подборе персонала проявляют заинтересованность в кадрах, уже обладающих помимо специального образования, опыт работы. Другими словами, мы подмечаем то, что нуждается практическое знание своей профессии.

Предпосылку практико-ориентированных технологий составляет формирование преподавателем условий, в которых студент имеет потенциал заметить и осуществить собственный энтузиазм к познанию, овладеть различными формами учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной необходимостью, целесообразной для саморазвития и адаптации в обществе. Совершается интеграция роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс овладения студентом профессиональных и общих компетенций. Значительный принцип — ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Преподаватель на сегодняшний день дебютирует в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его главная задача — преобразование, подготовка и анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться действительные производственные задания [2].

Приобретя определенную «картинку» образовательной среды была выяснена стратегия дальнейшего развития практико-ориентированного профессионального образования на основе представлений о целях образования. Необходимо довести до наибольших значений те параметры, которые представляются наиболее значимыми для формирования практико-направленности образовательной среды колледжа, для этого созданы специальные условия (таблица 1)

Таблица 1. Организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированной образовательной среды

Параметры практико-ориентированной образовательной среды	Условия увеличения параметров для формирования практико-ориентированной образовательной среды
Обширность образовательной среды	Хорошо выработанный механизм социального партнерства: экскурсии на предприятия профессионального направления;

	<p>предоставление стажерских площадок для студентов и преподавателей;</p> <p>формирование программы двухстороннего обмена обучающимися и преподавателями;</p> <p>создание общения обучающихся и педагогов с работодателями, представителями общественных организаций и т. в виде бесед, круглых столов, дискуссий, мастер-классов;</p> <p>создание конференций, конкурсов профессионального мастерства или других форм массового приема гостей;</p> <p>организация клубов по интересам ориентированных на профессиональную деятельность;</p> <p>оборудованные кабинеты и лаборатории согласно требованиям работодателей;</p>
Интенсивность образовательной среды	практико-ориентированные формы и методы образования показываются важнейшими в реальной практике педагогов;
Обобщенность образовательной среды	объединение педагогического коллектива для того, чтобы он осознанно осуществил единую образовательную стратегию;
Когерентность образовательной среды	создание при необходимости для выпускников дальнейшее обучение по профессии и поддержка в трудоустройстве;
Инициативность образовательной среды	реализация в соответствии с запросами работодателей подготовки рабочих кадров;
Инициативность образовательной среды	конкурентоспособность выпускников, вышедших из практико-ориентированной образовательной среды.
Маневренность образовательной среды	изменение профиля учебного заведения, ориентированного на современные требования работодателей;
	создание целенаправленного обучения педагогов современным практико-ориентированным технологиям;
	педагоги видоизменяют свой профиль, пройдя дополнительное профессиональное обучение;
	образовательный процесс будет основываться на современных наглядных пособиях и технических средствах обучения.

Практико-ориентированное профессиональное образование прагматично по своей цели. Данное приводит к известной избирательности содержания. В этом имеются как преимущества, так и недостатки.

Анализ практики реализации практико-ориентированного подхода позволил обнаружить вытекающие положительные ожидания:

1) увеличение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по комплексу компетенций запросам современной экономики в общем и конкретного работодателя в частности;

2) сжатие адаптационного этапа выпускников профессиональных образовательных организаций на рабочем месте, отсутствие необходимости в ресурсоемкой системе «доучивания» молодых специалистов;

3) вероятность получения специалистов «заданного» качества, т. е. в максимальной степени отвечающих запросам не только определенной специальности или профессии, но и запросам конкретных предприятий;

4) подъем конкурентоспособности на рынке труда и результативности трудоустройства;

5) вероятность изучения персонального комплекта дополнительных квалификаций (модулей) на основе гибкой образовательной программы;

6) сжатие этапа обучения за счет исключения всех элементов содержания, не объединенных непосредственно с функциональной подготовкой;

7) привлечение дополнительных внебюджетных инвестиций, развитие материально-технической базы как результат заинтересованности социальных партнеров [3].

Ожидаемые риски от реализации программ практико-ориентированного профессионального образования:

1) понижение адаптационных способностей выпускника за пределами полученной профессии;

2) риск личностного роста выпускника в результате снижения творческих возможностей обучающегося до степени реальных потребностей работодателя;

3) снижение горизонтальной мобильности выпускников.

Для успешной организации практики необходимо откорректировать рабочие программы по практике. Структура заданий должна быть системной, располагающая многими системообразующими принципами, но должен быть еще один принцип – принцип динамизма. Критерии эффективности проведения практики обязаны отслеживать уровень сформированности этих базовых производственных умений, которые относятся к категории профессиональной компетентности.

Следовательно, необходимость формирования практико-ориентированного образования вызвана устремлением общества обеспечить подъём качества жизни живущих в наши дни и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических вопросов. Практико-ориентированность в системе профессионального образования – главная тенденция, сосредоточенная на обеспечении качества подготовки кадров для современной экономики.

Список использованных источников:

1. Скамницкий А. А., Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006–247 с.

2. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 167-170. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>

3. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст] : практ. пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М. : Федер. ин-т развития образования, 2016. — 256 с.

КОНСТРУКТОР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ

Кусеубаева Жанар Абилкасовна

*преподаватель математики кафедры математики
и информационных технологий.*

*КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Аннотация

В статье обосновывается значение конструктора учебного занятия как дидактического средства его проектирования. Представленный конструктор учебного занятия рассматривается в качестве разработки, позволяющий педагогу выбрать более эффективный прием работы на разных этапах занятия, подготовить нестандартную форму проведения учебной деятельности. Автором предлагается конструктор учебного занятия, ориентированного на развитие системы личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

Ключевые слова: конструктор учебного занятия, методические приемы, этапы учебного занятия, обучение, мотивация, рефлексия.

Главное условие успешного обучения – способность педагога постоянно совершенствовать современное учебное занятие, находить новые подходы, приемы обучения, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний обучающихся.

В современной педагогике есть такая интересная новая педагогическая идея «Конструктор урока», применяемая как эффективное средство для сборки учебных занятий.

Конструктор представляет собой разработку, позволяющую педагогу выбрать более эффективные приемы работы на разных этапах занятия, подготовить нестандартную форму проведения учебного занятия.

Цель предложенной разработки:

- систематизация приемов и методов обучения на разных этапах учебного занятия;
- оказание помощи педагогу в подготовке такого занятия, в котором будет эффективным каждый его этап;
- активизация познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету;
- результативность.

Методическая разработка «Конструктор учебного занятия» облегчает выбор методов и приемов обучения при изучении новой темы, закреплении материала, проверке и оценке знаний, позволяет провести учебное занятие нетрадиционно, а значит, повышает интерес обучающихся к предмету. Данную технику построения занятия, можно использовать педагогам других предметов, внося изменения с учетом особенностей преподавания их предмета.

Опыт применения данной техники представляет элемент новизны в совершенствовании современного учебного занятия.

Роль педагога на занятии – дирижер, координатор, вдохновитель, осуществляющий скрытое управление процессом обучения.

Творческая мастерская у каждого педагога своя. Каждый обладает большим разнообразием методических приемов и, возможно, уже сделал попытку их структурирования.

Я ещё не имею большого опыта работы с данной педагогической идеей, но, работая с материалами в Интернете, нашла для себя интересную педагогическую идею «Методический конструктор урока», который можно применять как эффективное средство для «сборки» любых учебных занятия. Любой из основных этапов учебного занятия отчасти может быть реализован разными методическими приемами или их комбинацией. То есть приемы, по сути, и есть элементы «Конструктора». Представленные приемы данного «Конструктора» я использую на своих учебных занятиях.

Идея «Конструктора» принадлежит педагогу Анатолию Гину.

Конструктор повышает эффективность проектирования учебного занятия педагогом. Даже если все методические приемы известны педагогу, без «Конструктора» трудно удержать их в памяти. С «Конструктором» разнообразные формы и виды занятий можно готовить довольно быстро.

Педагогический конструктор учебного занятия в руках каждого педагога будет «дышать» по-своему и изменяться, каждый раз. Если какие-то приемы окажутся ненужными – их можно просто исключить из таблицы или заменить другими эффективными приемами или методами. У каждого педагога может быть свой конструктор. Я, как и многие педагоги, предлагаю лишь его форму и некоторые методические приемы..

Конструктор состоит из двух частей: в первой - основные этапы учебного занятия, во второй – названия методических приемов, необходимых для реализации его этапов.

Например, актуализацию знаний можно провести в виде «Интеллектуальной разминки» (несколько несложных задач) или игры «Да-нет», небольшой опрос

по приему «Мозговой штурм» введён не ради контроля, а ради мобилизации обучающихся.

Алгоритм деятельности по применению техники «Конструктор»:

1. Обязательное обозначение основных разделов учебного занятия;
2. Изучение разных методических приемов и их комбинаций;
3. Структурирование всех приемов в «Конструкторе»;
4. Создание собственного «Конструктора» учебных занятий.

Конструктор учебного занятия

Этапы учебного занятия		Конструктор учебного занятия						
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1. Организационный момент	1.1 Приветствие, эмоциональный настрой	Фантастическая добавка	Точка ХЭ – ГУ	Метод «Ассоциации»	Дерево достижений	Эпиграф	Высказывание великих	
	1.2 Мотивация и целеполагание	Чистая доска	Вопрос размышление	Рольевой сюжет	“Работа над понятием”	Корзина идей	Исключенные	Шифры и ребусы
2. Актуализация знаний	2.1 Проверка домашнего задания	Горячий стул	Правда или ложь	Лови ошибку	Доминанто	Данет	Кластер	
	2.2 Повторение ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала	True or false	Снежный ком	Мозговой штурм	Черный ящик	Крестик-нолик	Ромашка Блума	
3.	Объяснение нового материала	Удивляй!	Джигсо	Шесть шляп	Жокей и лошадь	Зигзаг	Пресс-конференция	

4. Закрепление	Найди ошибку	Толстые и тонкие вопросы	Реставратор	Фишбун	Научная лаборатория	Мини проект	
5. Обобщение и систематизация знаний	Инсерт	Коллаж	Создай паспорт	Научный доклад	Мудрые совы	Операционный этап	Думай- В паре- Делись
6. Домашнее задание	Составь шпаргалку	Тест	Это интересно!	Синквейн	«Кубики-рубик»	Лотерея	
7. Рефлексия	Мишень	Две звезды одно пожелание	СМС	Огонек общения	Лесенка успеха	Три М	

В данном инструменте первым делом выбираю подходящие для конкретного учебного занятия этапы, обозначив соответствующими цифрами, далее из предложенных педагогических приёмов каждого этапа рассматривала подходящие элементы конструктора, обозначаемые буквами. В итоге получились своеобразные формулы для каждого отдельного учебного занятия. Например: Учебное занятие 1.1 Г, 1.2 В, 2.1Г, 2.2 Е, 3В, 4Б, 5 Д, 6А, 7А.

Примерный план учебного занятия

Понятие многогранника. Правильные многогранники

(тема/критерий оценивания занятия)

Наименование модуля/дисциплины: Математика

Подготовил педагог: Кусеубаева Ж.А.

1. Общие сведения

Курс, группа: 1-курс, ИР-11

Тип занятия: Изучение нового материала

2. Цели, задачи:

- сформировать представления о правильных многогранниках их основных свойствах;
- сформировать умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранные геометрические фигуры;
- способствовать формированию умения организовывать собственную деятельность;
- создавать условия для развития скорости восприятия и переработки информации, культуры речи;

- развивать коммуникативные способности; формировать умение работать в коллективе и команде.
- способствовать выработке навыков выполнения упражнений на построение прямых и наклонных призм.
- повышение уровня познавательного интереса к предмету.

Результаты обучения:


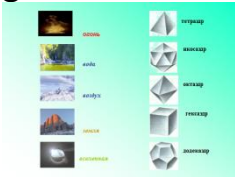
Усвоить понятие многогранник. Решать задачи на нахождение элементов многогранников, площади поверхности.

3. Ожидаемые результаты:

- Раскрывает содержание понятия многогранника и его элементов;
- Объясняет свойства многогранников по видам;
- Изображает многогранники и выполняет их развёртки;
- Определяет виды правильных многогранников;
- Решает задачи на нахождение элементов многогранников;
- Применяет формулы площади боковой и полной поверхности многогранников при решении задач

4. Необходимые ресурсы: раздаточный материал, интерактивная доска.

5. Ход занятия

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
1. Организационный момент	<p>Применяет приём «Фантастическая добавка» Педагог показывает и рассказывает модель солнечной системы Кеплера</p>  <p>В идеалистической картине мира, данной древнегреческим мыслителем Платоном, четыре из них олицетворяли четыре стихии: тетраэдр-огонь, куб-земля, октаэдр-воздух, икосаэдр- вода, додекаэдр- все мироздание, его по латыни стали называть quinta essentia («пятая сущность»).</p> 	Внимательно слушают и совместно с педагогом определяют к какой стихии относятся и по какому признаку многогранники
2. Актуализация знаний	<p>Применяет приём «Корзина идей». На экране изображен значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все</p>	Обучающиеся заполняют корзину

	<p>студенты знают об изучаемой теме. Применяет прием «Черный ящик». Шестигранник имеет свойства расти вдоль своей оси, а также имеют свойства расти перпендикулярно. Это стремительно выросший в неравновесных условиях кристаллик льда. (Снежинка)</p>	<p>Отгадывают то, что находится в черном ящике</p>
<p>3. Объяснение нового материала</p>	<p>Применяет прием «Высказывание великих». Изучение нового материала, я хочу начать словами Пифагора, с которыми он обращался к своим ученикам в своих «Золотых стихах»: Не делай того, что не знаешь. Но научись тому, что надо знать. Одна из важнейших тем, которые надо знать человеку, занимающемуся является тема.....</p> <p>Применяет приём «Научная лаборатория» Работа в группах. Задания для групп: используя смартфоны, справочную литературу, учебник и модели многогранников, находящихся в учебном кабинете ответить на вопросы, заполнить таблицу и создать презентацию.</p> <p>Основное оценочное средство: алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько существует правильных многогранников? Почему? Каковы их названия? 2. Из каких правильных многоугольников составлена их поверхность? Найти развертки правильных многогранников. Как найти площадь поверхности правильного многогранника? 3. В чём заключается теорема Эйлера? 4. Проверить теорему Эйлера для правильных многогранников. Заполнить таблицу. 5. Привести примеры существования правильных многогранников в окружающем мире. <p>Один – два представителя группы отчитываются о результатах работы у доски</p>	<p>Обучающиеся записывают тему занятия</p> <p>Обучающиеся делают соответствующие записи в тетради. – теорему Эйлера; – проверяют заполненную таблицу.; – формулы площади поверхности правильных многогранников</p>

	поочередно по каждому вопросу, другие добавляют и исправляют	
4. Закрепление	<p>Применяет приём «Кластер» педагог предлагает составить кластер по теме «Правильные многогранники»</p> <p>Применяет приём «Толстые и тонкие вопросы»</p> <p>Педагог предлагает сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов</p> <p>Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.</p> <p>Толстый вопрос предполагает ответ развернутый</p>	<p>Студенты заполняют кластер, ключевым словом является многогранник</p> <p>Студенты формулируют вопросы и соотносят понятия</p>
6. Домашнее задание	<p>Применяет приём «Составь шпаргалку».</p> <p>Педагог объявляет о проведении конкурса и оговаривает его условия. Обучающийся может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:</p> <p>1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;</p> <p>2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;</p> <p>3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий)</p> <p>Лучшие «шпаргалки» на следующем занятии вывешиваются на стенде</p>	Записывают домашнее задание
7. Рефлексия	<p>Применяет приём «Две звезды, одно пожелание». Обучающиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание»</p>	<p>Студенты комментируют работы друг друга, определяют и указывают на два положительных момента – «две</p>

		звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание»
--	--	--

Итак, изучив основы конструктора учебного занятия и пользуясь им как универсальная шпаргалка, можно в соответствии своими целями составить формулу конкретного занятия. При использовании данных конструкторов значительно возрастает многообразие учебного занятия, занятие можно готовить значительно быстрее, творчество педагога переходит на новый, более высокий уровень. В принципе у каждого педагога должен быть свой конструктор, который он постоянно совершенствует.

Применение современной педагогической техники «Конструктор» дает следующие преимущества:

1. Значительно возрастает многообразие учебных занятий;
2. Происходит систематизация известных и используемых в работе методических приемов, которые без «Конструктора» педагогу трудно удержать в памяти;
3. При использовании «Конструктора» значительно снижается время на подготовку учебных занятий;
4. Разнообразие методов и приемов на занятии повышают интерес студентов к предмету, что, несомненно, сказывается на качестве обучения.

Опыт применения данной техники представляет элемент новизны в совершенствовании современного учебного занятия и существенно обогащает методическую копилку педагога.

По мере накопления средств обучения временные затраты уменьшаются.

Список использованных источников:

1. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.: Просвещение, 2012 г.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/М., 2010г.
4. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны/Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. - № 2.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.
6. Чернобай. С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде)/ М.: Просвещение, 2012 г.

7. Гин А.А. Приемы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2006 или [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.trizway.com/art/book/42.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛИРУЮЩИХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Малинина Любовь Александровна
заслуженный учитель Республики Татарстан
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»
г. Набережные Челны

Аннотация

Компьютерное сопровождение профессиональной деятельности за счет внедрения в учебный процесс обучающих, контролирующих и тестирующих программ, электронных пособий по различным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам образовательной программы собственной разработки. Использование обучающих программ в образовательном процессе позволяет повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость обучающихся в целом.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, педагогическая технология, компьютерные программы, электронные пособия.

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества [2].

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо разобраться с сутью этого понятия.

«Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте».

Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией [1,с.22].

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

–обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;

–развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

–создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Дальнейшее использование и развитие ИКТ – необходимое условие динамичного развития отечественной системы образования в цифровую эпоху.

В ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В учебном процессе используются обучающие, контролирующие и тестирующие программы, электронные пособия по различным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам образовательной программы собственной разработки.

Преподавая междисциплинарный курс МДК 04.02 «Теоретические основы разработки и моделирования отдельных несложных модулей и мехатронных систем» специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», столкнулась с такой проблемой, как быстро и качественно проверить правильность выполнения студентами практических работ и расчетов курсового проекта. При выполнении первого раздела курсового проекта «Определение устойчивости системы по статическим характеристикам» (рис. 1) проблема связана с большим количеством комбинаций формул элементов систем автоматического управления (датчика, регулятора и исполнительного механизма), при выдаче задания студентам, нет ни одного повторяющегося варианта. При выполнении последующих разделов: «Расчет динамических параметров системы», «Построение частотных характеристик устройств и системы» и «Определение устойчивости системы по частотным критериям» - это громоздкие и сложные математические расчеты, а также графическое

представление полученных результатов вычислений.

Рутинный труд преподавателя заменили компьютерные программы, выполненные студентами специальностей «Программирование в компьютерных системах» и «Информационные системы и программирование» в рамках курсового/ дипломного проектирования. Зная проблему изнутри, что дано и что должно быть на выходе, постепенно озадачивала «Программистов», тестировали, апробировали и отбирали лучшие программы.

В результате на данный момент в учебный процесс колледжа внедрены компьютерные программы, охватывающие все разделы курсового проекта междисциплинарного курса МДК 04.02.

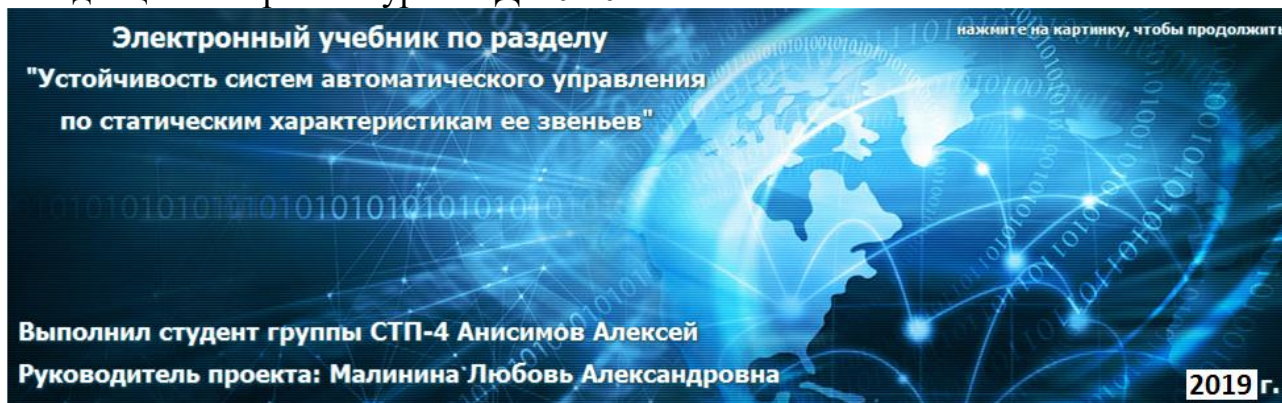


Рис. 1 Определение устойчивости системы по статическим характеристикам

Их внедрение позволило автоматизировать работу преподавателя и повысить его производительность.

Разработанные программы предназначены не только для преподавателя, имеют режим «Студент». В этом режиме практическая составляющая представлена в виде алгоритма выполнения расчетов в общем аналитическом виде. По сути это электронные учебники, позволяющие изучать теоретический материал (рис.2), готовиться к тестовому контролю в обучающем режиме, осуществлять самоконтроль знаний (рис.3). Программы могут использоваться студентами заочной формы обучения, студентами-очниками, которые по каким-либо причинам не присутствовали на занятиях и пропустили материал.

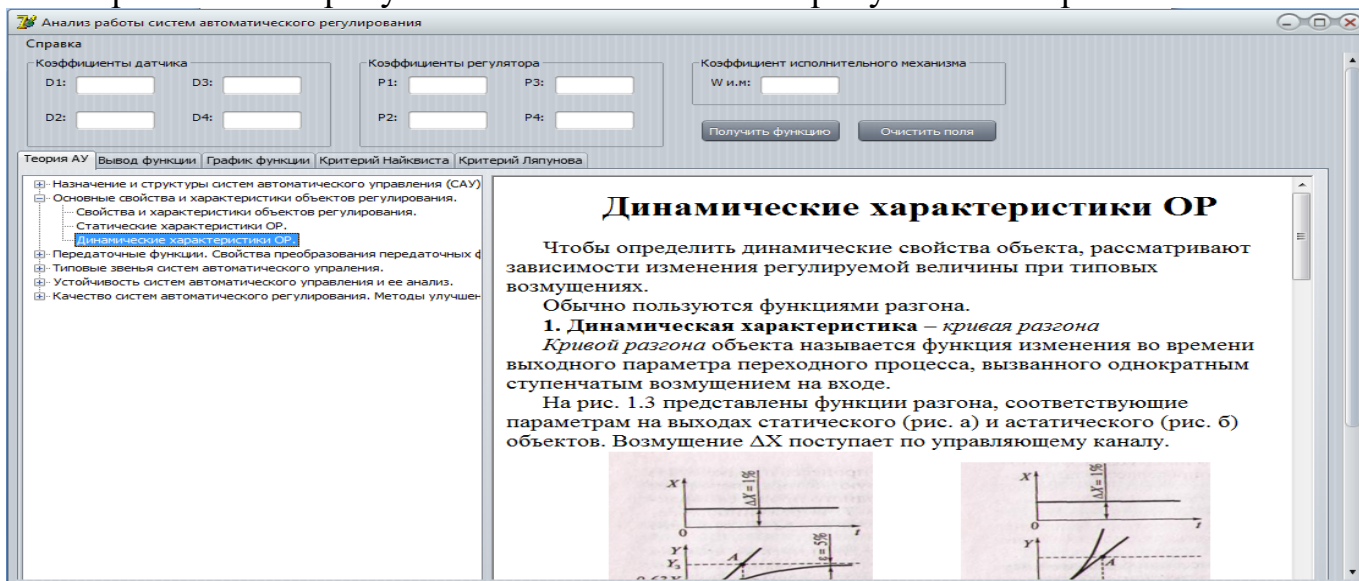


Рис. 2 – Вкладка «Теоретический материал»

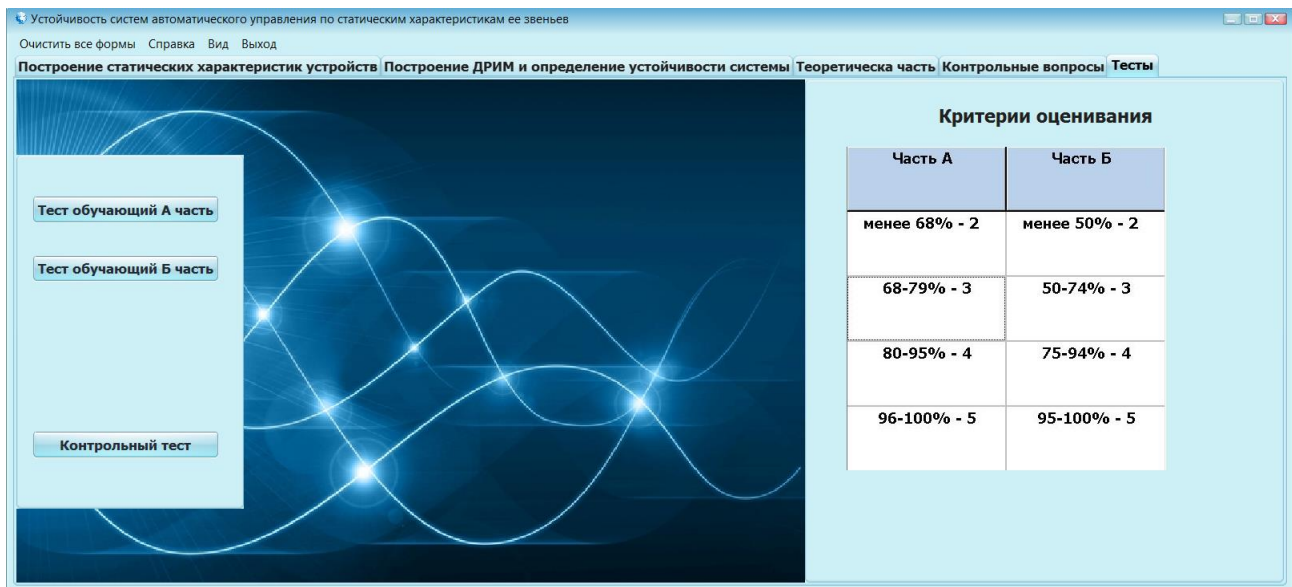


Рис. 3 – Вкладка «Тесты»

Электронное пособие в целом упрощает работу преподавателя, при этом делает процесс усвоения сложного материала доступным и наглядным. Оно дает возможность каждому студенту независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль. Быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности. Студенты начинают получать удовольствие от самого процесса учения, независимо от внешних мотивационных факторов. Этому способствует и то, что информационным технологиям, в частности компьютеру, на время переданы отдельные функции преподавателя.

Исследования показывают, что использование обучающих программ в образовательном процессе позволяет повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость обучающихся в целом.

Список использованных источников:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Яковлев, А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А. И. Яковлев [Электронный ресурс]. - 2001. - Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В КАЗАХСТАНСКОМ АГРОТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Малич Владимир Михайлович
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Казахстанский агротехнический колледж»

Аннотация

В статье представлена методика проведения конкурса технического творчества в условиях колледжа. Определены цели и задачи конкурса, которые, по мнению автора, способствуют выявлению и привлечению к техническому творчеству, особо одаренной молодёжи, создание условий для развития ими своих творческих идей и способностей. Описана технология проведения технического конкурса и оформление её результатов.

Ключевые слова: кадровый заказ, потенциал, методика, конкурентоспособный специалист, техническое творчество, конкурс, пропаганда инновационных форм и методов обучения.

В настоящее время ключевым преимуществом любого региона является развитие кадрового потенциала и необходимость повышения её конкурентоспособности. Как раз в сфере современного технического, профессионального и послесреднего образования лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и регионов в целом.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи немаловажным является учебно-материальная база заведения, которая должна решать комплекс задач, связанных как с образовательным процессом, так и с формированием личности студента.

Огромное значение имеет выявление и привлечение к техническому творчеству особо одарённой молодёжи, создание условий для развития ими своих творческих идей и способностей.

*Цель творчества- самоотдача,
А не шумиха- не успех .
Позорно, ничего не знача,
Быть притчей на устах у всех.*

Б.Л. Пастернак

Цели:

- развитие интереса учащихся к технике ,производству, достижениям современной науки;

- привитие у учащихся навыков конструирования, рационализации и изобретательства, технической мысли;
- профессиональная ориентация с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся, основных направлений развития науки и производства;
- содействие развитию нравственной, физически здоровой личности, способность к творчеству и самоопределению;
- выявление и поощрение талантливых учащихся, создание условий для их самореализации.

В последнее время все более актуальным становится проблемой поиска ресурсов создания условий, способствующих эффективному управлению развитием технической творческой деятельности учащихся.

Техническое творчество - специфическая мыслительная и практическая деятельность человека в технической сфере, в процессе движения от замысла до результата, особенностью которой является достижение объективно или субъективной новизны, полученного материального или идеального объекта как запланированного результата. В поисках различных средств повышения готовности учащихся к производительному труду, ни в коем случае нельзя обойтись без творчества. Значение технического творчества в формировании качеств личности и в трудовом становлении молодого человека чрезвычайно велико и многогранно. Развитие технического творчества учащихся должно является главным направлением деятельности коллектива колледжа.

Для реализации этих целей был организован конкурс среди учащихся группы номер 322, профессии электромонтер на лучший самодельный светильник. Конкурс был посвящен дню энергетика, который отмечаем 22 декабря каждого года.

Положение о конкурсе технического творчества «Лучший светильник-своими руками»

1. Цели конкурса

Конкурс технического творчества учащихся (далее Конкурс)проводится ежегодно и направлен на выявление и поддержку талантливой молодёжи: создание условий для раскрытия творческих способностей ,расширение массовости и повышения результативности участия молодёжи в научно техническом творчестве и научно-исследовательской деятельности: создание интеграции образования,науки и производства: расширение и ускорение использования результатов исследований и разработок в модернизации отечественной промышленности .

2.Задачи конкурса

- Выявление одаренных и талантливых учащихся и создание условий для их дальнейшего интеллектуального и творческого развития;
- Пропаганда инновационных форм и методов обучения;

- Стимулирование учащихся в интересах научно - технической и научной исследовательской деятельности;
- Повышение конкурентноспособности молодежных научных- технических исследований и разработок и содействия их продвижению;
- Обеспечение взаимодействия образовательных, научных и производственных организаций и бизнеса;
- Формирование среды, обеспечивающей развитие интеллектуального потенциала.

3. Организаторы конкурса

Организаторами конкурса являются:

- Цикловая комиссия электротехнических дисциплин
- Преподаватель электротехнических дисциплин Малич Владимир Михайлович и мастер производственного обучения Сафьянников Денис Сергеевич.

4. Руководство подготовкой и проведение конкурса

Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет Организационный комитет по подготовке и проведению конкурса (далее Оргкомитет) который утверждается организатором.

В функции Оргкомитета входят:

- Определение порядка и формы проведения конкурса
- Руководство и подготовка выставки
- Определение условий и требований представления конкурсных материалов
- Утверждение количества и формирование номинаций
- формирование состава Экспертного совета
- Утверждение Победителей и призеров конкурса для обсуждения дипломов и выдачи сертификатов для сдачи экзаменов с целью поддержки талантливой молодёжи
- Информационное освещение конкурса и проведения голосования

Функции экспертного совета:

- Оценивает работы участников конкурсов
- Определяет призеров и Победителей
- Принимает решение о награждении лауреатов конкурса
- Оформляет протокол по результатам конкурса
- Предоставляет протокол для утверждения в Оргкомитет конкурса.

5. Участники конкурса

В конкурсе принимают учащиеся 322 группы профессии Электромонтер

6. Порядок и формы предоставления изделия на конкурс

К участию в конкурсе допускаются самодельные светильники изготовленные своими руками из подручных материалов в виде натуральных образцов в действующем или недействующем варианте. На Конкурс могут быть представлены как индивидуальные, так и подготовленная авторским коллективом до 2 человек.

Участники могут предоставлять несколько проектов для каждого проекта необходимы заполнить заявку и предоставить аннотацию и содержание номинации.

Приложение 1

Протокол результатов конкурса «Лучший светильник-своими руками»

	Ф.И.участника	Количество баллов Народного голосования	Количество баллов Экспертного совета	места
1	Будирова.А	24	20	1
2	Дагиев.А	10		
3	Доброслав.В	10		
4	Копейкин.Д	20	15	3
5	Кизилов.В	12	14	
6	Колодный.С	7		
7	Ефимов.В	10		
8	Пономарева.С	11		
9	Пономарева.С	12		
10	Панчошка.Д	15	18	2
11	Шнайдер.Д	14		

Список использованных источников:

- 1) Александров А. А. Техническое творчество студентов как средство повышения качества их профессиональной подготовки : Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 Магнитогорск, 2006, 140 с.
- 2) Акулова, Ю. В. Организация учебно-познавательного процесса в образовательной системе «школа-технический вуз» / Ю. В. Акулова // Теория и практика образования. — Новосибирск: СГУПС. - 2006, С. 53-57
- 3) Алексеев, В. Е. Педагогические проблемы развития технического творчества молодежи / В. Е. Алексеев. Ташкент: Изд-во «Фан» Узбекской ССР, 1980.-151 с.
- 4) Антонов, А. В. Психология изобретательского творчества: Монография / А. В. Антонов. Киев: Вища школа, 1978 - 176 с.
- 5) Василевская, А. М. Формирование технического творческого мышления; у учащихся профтехучилищ / А.
- 6) Калошина, И. П. Психология творческой деятельности: Учеб. пособие для вузов / И. П. Калошина, ред. Н. Д.Эриашвили. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.-431с.



ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ ДЕРБЕСТІК ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУ

Маманова Замира Серікқызы

арнайы пән оқытушысы

Қазалы аграрлы-техникалық колледжі

Қызылорда облысы, Қазалы қаласы

Андатпа

Автор техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы академиялық дербестік жағдайында оқытушылар үшін оқу бағдарламаларын әзірлеу мақсатын меңгерту жолдарын көрсеткен.

Түйінді сөздер: академиялық дербестік, кәсіптік модуль, модульдік оқыту, мамандық

Академиялық дербестіктің құрылымы 6 бағыттан тұрады:

- ✓ Базалық модуль - «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы академиялық дербестіктің ерекшеліктері»;
- ✓ Кәсіптік модуль - «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы академиялық дербестікті есепке ала отырып білім беру бағдарламасын құрастыру»;
- ✓ Практикалық модуль - «Сала бойынша практика»;
- ✓ Мазмұндық модуль - «Академиялық дербестік кезіндегі оқу процесін ұйымдастырудың қағидаттары»;
- ✓ Қосымша модуль - «Академиялық дербестік шарттарындағы инклюзивтік білім берудің негізгі аспектілері»;
- ✓ Инновациялық модуль – «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы білім беру процесіндегі сандық технологиялар»;

Білім беру бағдарламасы.

Білім беру бағдарламасы 3 құжаттан тұрады:

1. Білім беру паспорты;
2. Жұмыс оқу жоспары;
3. Әр модуль бойынша оқу жұмыс бағдарламалары;

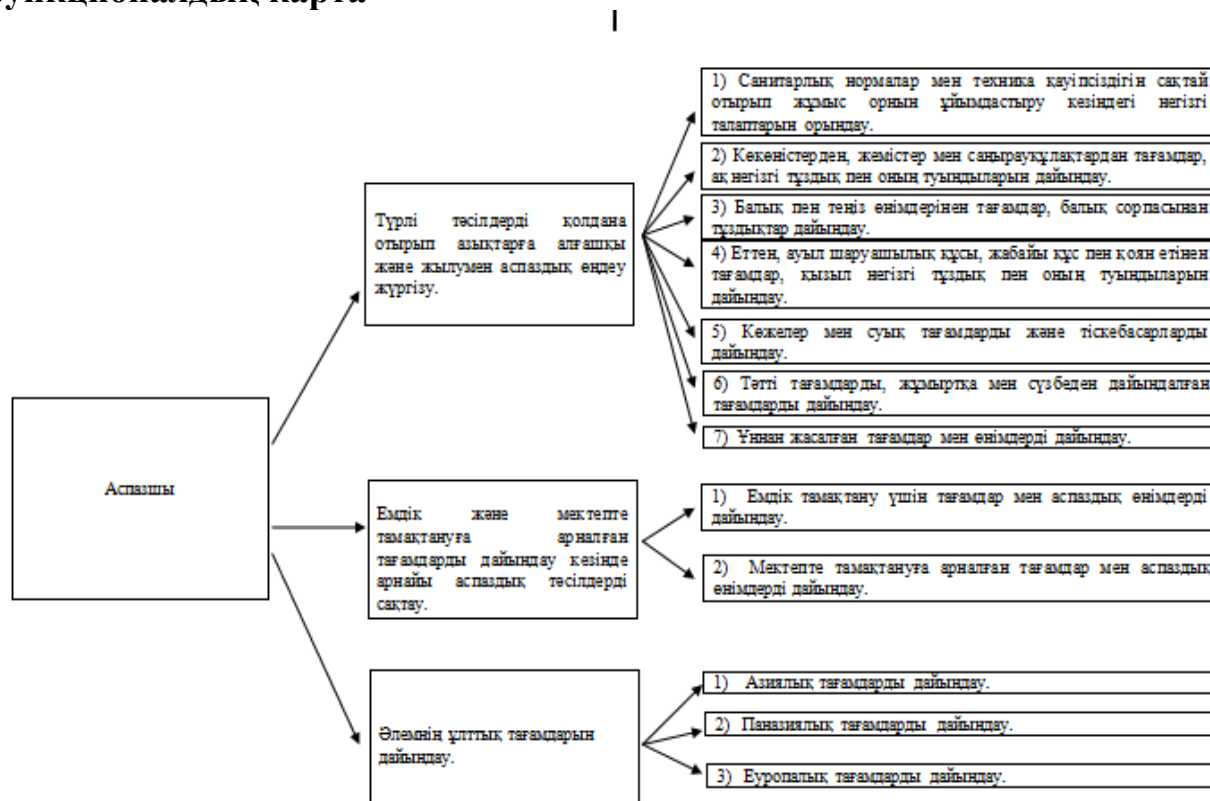
Кәсіптік модульдерді техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы дербес анықтайды. Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымының қалауы бойынша біліктілікті меңгерудің практикалық тәжірибесін кеңейту мақсатында кәсіптік модульдер шеңберінде жобалау жұмысы арқылы білім алушының жеке компоненті іске асырылады.

Оқыту нәтижелерінің жетістіктерін бағалау әр түрлі бақылау түрлерімен жүргізіледі: үлгерімді ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау.

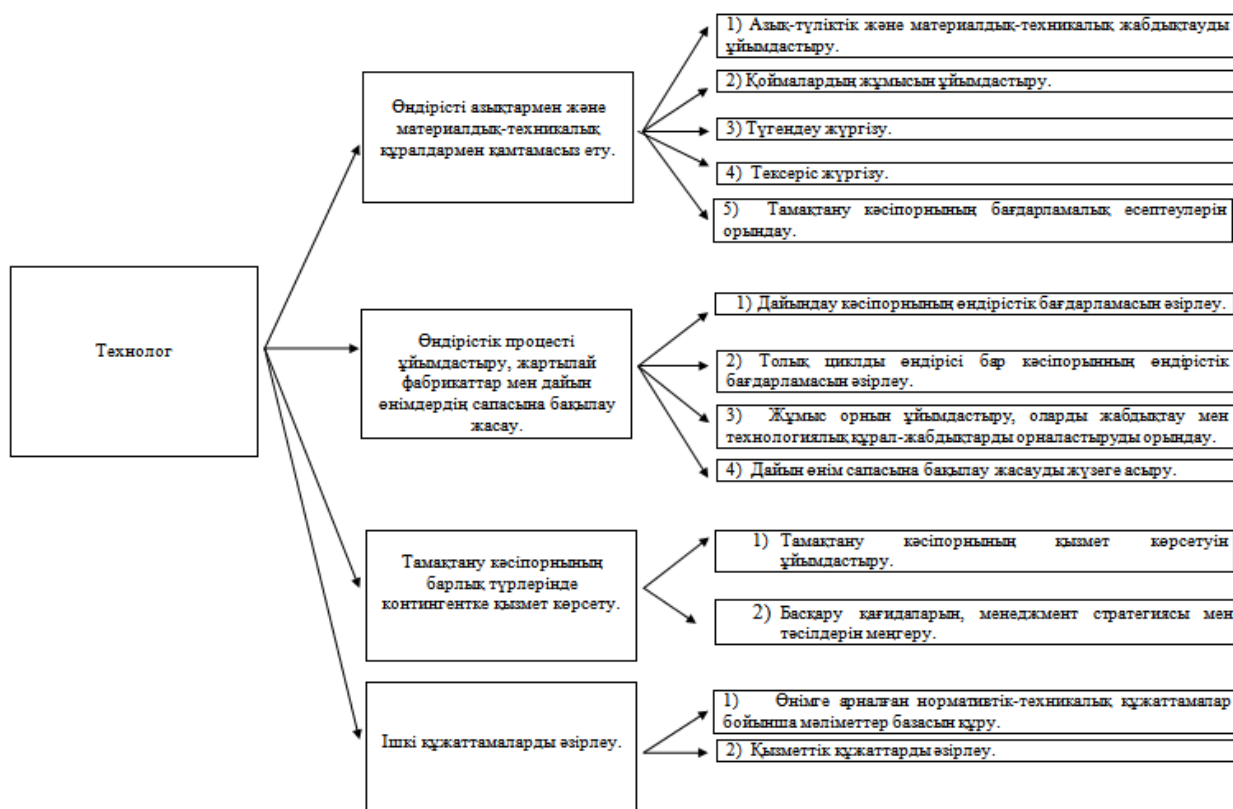
Жұмыс оқу бағдарламалары оқыту нәтижелеріне бағыттала отырып, оқу жоспарының барлық пәндері немесе модульдері бойынша әзірленеді және техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы бекітеді.

«Атамекен» кәсіпкерлік палатасының 2018 жылғы 22 қазандағы №284 бұйрығының №2 қосымшасына сәйкес білім беру бағдарламаларын жасау үшін кәсіптік және WorldSkills стандарттары бекітілген оқу жұмыс бағдарламасы жасалынды.

«3W10130302 - Аспазшы» біліктілігі бойынша оқу жұмыс жоспарына функционалдық карта



«4S10130303 - Технолог» біліктілігі бойынша оқу жұмыс жоспарына функционалдық карта



Әр модуль бойынша жұмыс оқу бағдарламаларын арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлері толтырады. Оқу бағдарламасы педагогтердің міндетті құжаттарының қатарына жатады және келесі бөлімдерден тұрады:



Модульдік оқыту - бұл оқу ақпараты модульдерге (аяқталған және дербес бірліктер, ақпарат бөліктері) бөлінетін білім беру процесін ұйымдастыру. Модуль ұғымы «қандай да бір нақты жұмысты орындау үшін кейбір теориялық және тәжірибелік дағдыларды бастапқы меңгеру қамтамасыз етілетін оқу материалының осындай көлемін» қамтиды.

Колледждің міндеті білім алушыларда өз оқуы үшін табыстылық пен жауапкершілік атмосферасын құру, ал одан әрі – кәсіби өсу мен еңбек саласының өзгермелі жағдайында бейімделуге жауапкершілік.

Мамандықтар бойынша модульдік оқыту:

- ✓ қызметкерлердің арнайы дайындығы;
- ✓ пәндік модульдерді әзірлеу;
- ✓ дидактикалық және әдістемелік құралдар;
- ✓ білім алушылар үшін де, педагогтар үшін де оқу тиімділігінің сапасын бағалау.

Колледжде модульдік оқыту ақпарат, қызмет, үдеріс алу үшін тұтас құрылымдық бірлік немесе ұйымдастыру - әдістемелік негіз болып табылады. Сондықтан мұндай оқытуды оқыту тәсілі, дербестік деңгейі және қарқыны бойынша жеке бағдарлама ретінде қарастыруға болады.

Модульдік оқыту құзыретті мамандарды даярлау сапасына кепілдік беретін оқытудың анағұрлым үйлесімді, түсінікті және нәтижелі технологиясы болып табылады. Модульдік технология бойынша құрылған бағдарламалар оқытылған мамандар тек білімді ғана емес, сонымен қатар таңдап алынған кәсіп пен мамандық: шешім қабылдау, қызметтер мен өндірістік жұмыстарды орындау дағдыларын да меңгереді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Өндірістік оқытуды ұйымдастыру және әдістемесі. – М.: Жоғары мектеп, 1978.-399б.. әл. (Кәсіптік-техникалық білім беру. Кәсіптік педагогика).
2. Башмаков, А. И. Интеллектуалды ақпараттық жүйелер: оқу құралы. құралы /А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. - Н.Э. Бауман атындағы М.: МГТУ баспасы. 2010ж. - 304б.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВАИВАЕМОСТИ МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ СПЕЦИДИЦИПЛИН

Небытова Альмира Галиахметовна

магистр

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Рудненский политехнический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Целью исследования является выявить особенности рефлексии на уроках специдисциплин.

Задачи: определить особенности использования рефлексии на занятиях спецдисциплин.

Ключевые слова: рефлексия, мотивация, деятельность, качества человека

Педагог образовательного учреждения выполняет разнообразные виды деятельности. Его основная задача обучать и воспитывать, также он также осуществляет методическую, управленческую, организаторскую и т.п. деятельность. В связи с возросшей ролью современного образования, которое стоит на пути становления, педагог выступает также в роли исследователя.

Первый этап предполагает определение проблемы и исследования. После постановки проблемы исследования педагог определяется с темой исследования. Далее необходимо выявить актуальность данной темы. Следующим этапом становится выбор объекта и предмета исследования. Дальнейшее действие - сделать предположение, дать приблизительный ответ на поставленные задачи исследования.

На сегодняшний день мотивировать подростков на различный вид деятельности очень сложно. ведущими мотивами обучения являются внешние мотивы. Активность обучающегося в процессе обучения остается одним из ключевых принципов обучения. Современный образовательный процесс направлен на то, чтобы в результате обучения и воспитания получить активного субъекта, умеющего адаптироваться к новым условиям, способного занять должное место в обществе, принимать решения и нести за них ответственность. Обучающий должен осознавать цели обучения, только тогда он воспитает в себе положительное отношение к учебному процессу. Рефлексия это один из способов задать вопрос самому себе.

Рефлексия — анализирование собственного состояния обучающихся, по завершении деятельности. Это попытка отразить произошедшее с собственным «Я»: Что чувствовал? что я думал? Что приобрёл? Что я понял и как строил поведение? Что меня удивило? и т.п. Рефлексия приучает обучающегося к самооценке, самоконтролю, саморегулированию, а также к формированию привычки к осмыслению проблем, событий, жизни [1].

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в.: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их. [2].

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Роль и место рефлексии в мышлении следующие:

- рефлексия есть проявление высокого уровня развития мыслительных процессов (Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн);
- рефлексия позволяет человеку сознательно регулировать, контролировать свое мышление как с точки зрения его содержания, так и его средств (Л.Н. Алексеева, И.Н. Семенов, Д. Дьюи);
- рефлексия есть фактор продуктивности мыслительной деятельности (И.С. Ладенко, Я.А. Пономарев);
- рефлексия помогает "войти" в ход решения задачи другого человека, осмыслить его, "снять" содержание и, в случае необходимости, внести необходимую коррекцию или стимулировать новое направление решения (Ю.Н. Кулюткин, С.Ю. Степанов, Г.С. Сухобская).

В личностной сфере человека рефлексия охватывает как коммуникативные процессы, так и процессы самоосмысления, самосознания:

- рефлексия является гарантом позитивных межличностных контактов, определяя такие партнерские личностные качества, как проницательность, отзывчивость, терпимость, безоценочное принятие и понимание другого человека и др. (С.В. Кондратьева, В.А. Кривошеев, Б.Ф. Ломов);
 - рефлексия обеспечивает взаимопонимание и согласованность действий партнеров в условиях совместной деятельности, кооперации (В.А. Лефевр, Г.П. Щедровицкий);
 - рефлексия как способность человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению стимулирует процессы самосознания, обогащает "Я-концепцию" человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования (А.Г. Асмолов, Р. Бернс, В.П. Зинченко);
 - рефлексия способствует целостности и динамизму внутренней жизни человека, помогает стабилизировать и гармонизировать свой эмоциональный мир, мобилизовать волевой потенциал, гибко управлять им (В.В. Столин, К. Роджерс).
- [3].

Важно отметить, что при разработке рефлексивной методики необходимо учитывать возраст обучающихся и тип урока.

Был произведен опрос среди обучающихся 2 курса специальности Технология машиностроения на предмет знаний об общих сведениях рефлексии. Результаты опроса приведены в диаграмме.

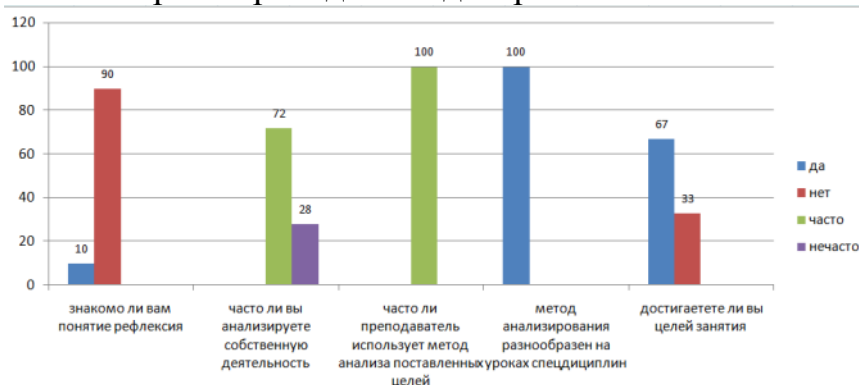


Диаграмма 1. Результаты опроса

Произведен следующий опрос среди обучающихся «Какие приемы рефлексии на занятиях подходит вам?». Результаты опроса следующие:

Рефлексия эмоционального состояния (букет настроения, дерево чувств, эмоциональное состояние) – 11%

Рефлексия содержания учебного материала (незаконченное предложение, достижение цели, синквейн) – 18%

Рефлексия деятельности (самооценка активности, на каждом уроке, контроль оценки) -46%

Рефлексия как способ обратной связи (тесты, размышление над вопросами, составление таблиц)-25%

Основные выводы по результатам анкетирования:

- Необходимо учитывать возраст обучающихся
- Во время проведения рефлексии не обойтись без диалога;
- Этап проведения рефлексии должен быть разнообразным.

На протяжении изучения раздела «Основы проектирования приспособлений» на занятиях проводилась рефлексия различного вида (букет настроения, незаконченное предложение, достижение цели, синквейн).

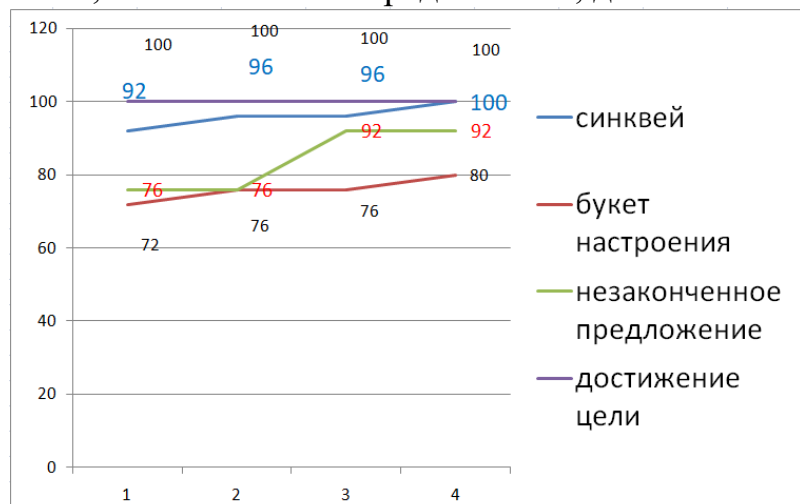


Диаграмма 2. Анализ деятельности обучающихся

В течение 4 занятий проводилась рефлексия букет настроения. С ее помощью хорошо прослеживается психоэмоциональное состояние обучающегося. 72, 76, 76, 80 процентов обучающихся ответили «было интересно, занимательно, активно работал»

Также отмечу синквей т.к. отражает понимание темы занятия. На 1 занятии 92 % обучающихся сумели составить синквейн по теме занятия, на 2 -96%, на 3-96%, на 4 занятия все обучающиеся справились с заданием.

Метод незаконченное предложение также отражает понимание темы занятия. С заданием справились 76% обучающихся на 1 занятии, 76% обучающихся на 2 занятии, 92% обучающихся на 3 занятии, 92% обучающихся на 4 занятии

При использовании метода достижение цели обучающий анализирует результативность своей работы на занятии на 4 занятиях обучающиеся ответили, что достигли цели урока.

В таблице представлены результаты качества успеваемости по разделу с учетом проведения рефлексии по каждому занятию.

Таблица 1. Результаты качества успеваемости по разделу с учетом проведения рефлексии по каждому занятию

Метод рефлексии	Букет настроения	Незаконченное предложение	синквейн	Достижение цели
1	72			
2	72			
3	76			
4	72			
5		76		
6		76		
7		72		
8		80		
9			76	
10			84	
11			84	
12			88	
13				92
14				92
15				96
16				96

Результат работы показал положительную динамику (в сравнении с предыдущими разделами). Обучающиеся показали хороший показатель успеваемости качества 81,5%.

Таким образом, можно сделать вывод: Выявленные педагогические условия организации рефлексивной деятельности показывают свою эффективность при комплексном применении. Рефлексивные умения у обучающихся 2 курса развиты в достаточной степени, о чем свидетельствует успешность выполнения предложенных заданий, а также беседа и наблюдение. При систематическом использовании рефлексивных заданий отмечается положительная динамика мотивации к учебной деятельности, а также уровня понимания и осознания содержания учебного материала.

Список использованных источников:

- [1] Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности С.М. Кетько, С.А. Пакулина, А.В. Поминов; под ред. А.Б. Невелев. — Челябинск: университета, 2005 –231 с

- [2] Мотивация и рефлексия личности: теория и практика: сборник научных трудов . под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018 – 224 с.
- [3] <https://infourok.ru/statya-dlya-chegonuzhna-refleksiya-1775715.html> Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН ЗАМАНАУИ БАҒАЛАУ

Нұржан Гүлжанат Түйебақызы

*Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, магистр
«Қостанай гуманитарлық колледжі» мекемесі*

Аннотация

Бүгінгі заман талабы - жаңа қоғамға қабілетті, өзі шешімін дәлелдей алатын, өздігінен білім алып, ізденетін ынталы тұлғаны қалыптастыру. Осыған байланысты еңбегіне сай лайықты бағалау – жақсы білім берудің темірқазығы болып табылады. Білім алушы оқылған пәндерді тереңінен меңгеріп, қоғамның дамуы жайлы түсінік және жоғары деңгейлі ойлау дағдылары қалыптасқан тұлға болуы үшін біздің бағалауымыз үлгерімі бойынша тиімді саралауға мүмкіндік береді. Сол орайда оқытушылар оны әділ, сенімді және іс жүзінде мүмкін болатындай етіп өткізу мәселелері қарастырылады.

Кілт сөздер: бағалау, білім беру, замануи, болашақ.

*Педагогикалық жұмыстағы шешуші нәрсе –
ең жақсы оқыту әдістерін таба білуде.*

Ы.Алтынсарин

Білім беру - оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үрдісі. Қазіргі кездегі білім берудегі мақсат - жан-жақты, білімді, өмір сүруге бейім, өзіндік ой - толғамы бар, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру; оқытушының оқыту кезінде билік жүргізу әдісінен арылуы; оқыту кезінде білім беретін мұғалім емес, осы білімді қызыға қабылдауға дайын оқушы екендігі, оқушылардың оқуға деген ынтасын күшейту, өз дербестігін дамыту. Қазіргі мұғалім - сабақ үрдісін ұйымдастырушы, бағыттаушы, әр оқушыға өз ойын, пікірін айтуға мүмкіндік беруші, жауаптарын, пікірлерін мұқият тыңдап, бағалаушы. Кез-келген маман даярлайтын оқу орнының басты міндеттерінің бірі – жеке тұлғанының құзіреттілігін дамыту. Білім мазмұнын жаңалау - негізгі мақсат болып табылады. Басты мақсаттың бірі - білім игеру кезінде күтілетін нәтижеге қол жеткізу. Негізгі бағыт білім алушы жеке тұлғаға ауысады, яғни жеке тұлға бұрын білімді қабылдаушы рөлін атқарса, ал жаңа талап бойынша өздігінен білім алушы, үйренуші ретінде танылады. Жеке тұлғаның бейнесін бүгінгі заман талабына дайындауымыз керек. [1.13]. Сондықтан оқу үрдісін ұйымдастырғанда треннигтерді, бағдарламалық және компьютерлік оқытудың пікірсайыстарды, нақты іс-тәжірибелік жағдайларды

талдауды, іскерлік ойындарды жоспарлау қажет. Бұл оқуға ынталандыруға және инавациялық әлеуетке ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді. Заманға сай ақпараттық педагогикалық технологияларды қолдану арқылы оқу нәтижелерін мониторингтің көмегімен көруге болады, бұл білім сапасының, оқу үлгерімінің көтерілгенін көрсетеді.

Білімді тексеру және бағалаудың мемлекеттік маңызы бар. Мектеп, колледждің мұғалімдер ұжымының жұмысын білімді басқару органдары оқушылардың үлегріміне қарап бағалайды. Оқушының білім алуына көмектесіп, оның мұғалімнің білім сапасы жөнінде сандық мәлімет береді. Оқытушы білім алушылардың оқу жұмысын күнде бақылап отыру арқылы тәртібін, білімді қалай қабылдайтынын және түсінетінін, тәжірибелік іскерлік және дағдыларға машықтандыру кезінде өз бетімен атқара алатын жұмыстарын, оқуға икемдігін, қызығушылығын, қабілетін, білімді жүйелей алуын қадағалайды. Бақылау мәліметтеріне сүйеніп, оқытушы жеке ерекшеліктерін анықтап, оларды өз жұмысында қолданып оқушылардың білімдерін дұрыс тексеруге және бағалауға мүмкіндік алады.[3.334]. Бағалауда оқу материалының толық меңгергендігі, білім алушы бойындағы бұрыннан қалыптасқан білімнің деңгейін анықтауға мүмкіндік алады. Сонымен бірге білім алушылардың жаңа білімді қабылдай алғандығын зертханалық-тәжірибелік жұмыстар арқылы тексеру қолайлы болып табылады. Мысалы әрбір тестілеуден кейін білім алушылар жай ғана баға алады, ал мұғалімдердің әділ немесе әділетсіз екені топтағы жақсы бағалардың санына қарай бағаланады. Дегенмен бағалау деректерінен үйренетін көп нәрсе бар. Біз оларды оқуды жеңілдету үшін пайдалана аламыз. Мысалы, тест пен ондағы сұрақтардың сәйкестігін тексеріп, әрбір оқушының не үйренгеніне байланысты жақын даму аймағын анықтап, белгілі бір пәндік салада оқытудың қалай жүретіні туралы түсінігімізді тереңдете аламыз.

Мен өз сабақтарымда білім алушының тұлға ретінде қалыптасуы үшін өтіліп отырған шығарма тақырыбына талдау жұмыстары арқылы өмірлік тәжірибе жинай алатынына мүмкіндік туғызамын. Мысалы адам бойындағы міншіл, күншіл қасиеттерді болдырмай, еңбекке жақын болып, қоғамға пайдалы болуды өздері шығарма арқылы түсініп өмірлік сабақ алатын болады. Бұл мақсат негізінен мысал жанрын оқыту барысында айқын көрінеді. Ахмет Байтұрсыновтың «Аққу, шортан, һәм шаян», Асқар Токмағамбетовтың «Бидай мен қаңбақ» т.б мысыл жанрының тұлға қалыптасуына зор үлесін қосады. Қазақ тілі мен әдебиеті оқытушы ретінде өз тәжірибемде білім алушылардың білімін тексеруде ауызша және жазбаша түрде орындағанын қадағалаймын. Жазбаша тапсырма диктант арқылы сауаттылығын бақыласам, эссе жазу арқылы ой ұшқырлығын анықтаймын. Ал, ауызша жұмыс арқылы алған білімін өз өмірінде қалай қолданатындығы яғни әдебиет сабағында М.Әуезовтің «Көксерек» шығармасы желісі бойынша бағалау жұмыстары кезінде авторлық көзқарастан бөлек жеке ойы қандай, яғни автор орнында болса бұл шығарманы қалай өрбітуге болады деген жетекші сұрақтар арқылы білім алушының өмірлік ұстанымын байқауға болатынын аңғарамын. Аталған жұмыстардың нәтижесінде әр білім алушыны бағалау қиындыққа түспесі анық. Басты мақсатымыз жан-жан

жақты дамығын жеке тұлғаны қалыптастыру болғандықтан өзімінің сабақтарымда жазба жұмыстары да аса маңызды рөл атқарады деп санаймын. Қазіргі заман ақпарат пен әлеуметтік желінің заманы екені баршамызға мәлім. Дегенмен де, әр білім алушының жазба жұмыстарына құралған шығармашылық тапсырмалар ойлау қабілетінің жазбаша баяндауы көп нәтижеге жеткізетінін байқадым. Мәселен, эссе жазу барысында білім алушылар берілген тақырып бойынша ой толғауын жазбаша баяндайды. Қазақ тілі мен әдебиеті біліктілігінде білім алтын 2 НОБ-12 тобы Қазақ тілінің практикумы сабағында «Мен тәуелсіз елдің азаматымын» тақырыбында эссе жазды. Шығармашылық жұмыс барысында білім алушыларға интернет желісін пайдалануға рұқсат бердім. Білім алушылардың басым көпшілігі Тәуелсіз еліміздің «қазақ» болып қалыптасуынан бастап осы күнге дейін жеткен қиыншылықтары мен жетістіктерін баяндай келіп, өздерінің осы елге болашақта не істей алтыны, бәсекеге қабілетті елдердің қатарында болу үшін қандай атқаруға тиісті жұмыстар бар екенін атап көрсетіп осы мемлекеттік дамуына өз үлесін қалай қоспақ жөнінде де жоспарларын жазғанын байқадым. Міне, біздің қазіргі қоғамға осындай озық ойлы жастар керек. Бұл менің сабағымның бір бөлігі болғанмен, тақырыпты ашып толыққанды сауатты жазып тиісті бағасын білім алушы алады, дегенмен жастардың болашаққа деген осы жоспары еліміздің дамуына үлесін қоспасына кім кепіл?

Бағалау жүйесінің негізі объективті, үздіксіз және сенімді ақпарат беру екенін атап өтті. Мәселен, оқушыларға – оқыту сапасы, мұғалімдерге – оқушылардың үлгерімі, ата-аналарға – оқу нәтижелеріне жету дәрежесі және басқару органдарына – көрсетілетін білім беру қызметінің сапасы туралы ақпараттарды жеткізу. Бағалау «Мен және тұжырымдама» ұғымының қалыптасуына, яғни оқушының өзі туралы түсінігіне әсер етеді. Мұғалімнің бағалауы, сыныптастар мен ата-ананың реакциясы өзін-өзі бағалау деңгейін арттырады. Оқушының бағалаудағы «Мен» ұғымына қанағаттануы өзінің жеке маңыздылығы мен әл-күшін, пайдалылығын сезінуге, сондай-ақ осы дүниеге өзінің қажет екенін түсінуге ықпал етеді және сонымен қатар табыс немесе сәтсіздік тәжірибесі. [2.5]. Білім алушылардың дайын ақпаратты қабылдауынан гөрі, ондағы қойылған мәселені зерттеуіне, талдауына және салыстыруына, ой толғауына және бағалауына қолдау ететіні - Блум таксономиясы бойынша ұйымдастыру. Блум таксономиясы білім алушының ақыл-ой қабілеттерінің құрылымы танымдық үдерісінің ең қарапайымнан бастап күрделіге біртіндеп өту барысында белсенді әрекетке жетелейтін алты деңгейге сәйкес тапсырмаларды құруды қажет етеді. Тапсырмалар құруда оқытудың белсенді әдістердің мәні - білім алушылардың кәсіби іс-әрекетті меңгеруге бағытталады. Сабақ өткізу барысында блум таксономиясына салып не білетінін және нені жасай алатынын, сондай-ақ қызығушылықтарын түсініп, оқытудың жаңа тәсілдерін тиімді және орынды пайдаланып, оқушы бойында ішкі уәж тудырып, өз қабілеттеріне сенім арттырып, ол өз кезегінде жаңа материалды саналы түрде меңгеруіне әсер етеді деп күтілді. Өзара бағалау оқушыларға кері байланыс беруге көмектеседі, яғни

бір- бірінен білім алуға және бір-біріне қолдау көрсетуге, бір-бірімен талқылауға, әңгімелесуге, түсіндіруге және бірін-бірі сынауға мүмкіндік береді. [4.134].

Қортындылай келе, бағалау - білім берудің нақты сапасын көрсеткенмен оқытушылар алдындағы негізгі міндеті – білім алушыларды бағалауда оқу үрдісіне кедергі келтірмейтін жүйе ретінде қалыптастырып, жақсарту. Ұлы ағартушы Ыбырай Алтынсарин: «*Айшылық алыс жерлерден, көзіңді ашып - жұмғанша, жылдам хабар алғызды, аты жоқ құр арбаны, мың шақырым жерлерге, күн жарымда барғызды*».. деп өз өлеңдерінде арқау етіп қазақ жастарынан көп үміт күтті емес пе? Қазіргі ақпараттың дамығаны, жылдам хабар алғызғаны - ұялы телефон, аты жоқ құр арба - көліктер, ұшақтардың дүниеге келуі ұшқыр ойлы адам баласының әуелі ойында туындап сонан соң жүзеге асырылғаны айтпаса да түсінікті.

Болашақ – жастардың қолында. Оларды заман талабына сай бейімдеп, бағыт-бағдар беру арқылы озық ойлы етіп тәрбиелеп білім беру әр ата-ана мен оқытушының басты міндеті!

Пайланылған әдебиеттер:

1. Дауылбаева Н.Н.Кәсіби білім берудегі жеке тұлғаға бағытталған құзіреттілік// Техникалық және кәсіптік білім. №1 (40) 2020.-13 б/
2. Ш.Құрманалина, Б.Мұқанова, Ә.Ғалымова, Р.Ильясова. Педагогика. – Астана: фолиант, 2014. 334б/
3. Думан Анаш. Бағалаудың білім беру сапасындағы рөлі// Егемен Қазақстан. 2021 ж.1-қараша. 5б/
4. Г.М. Жусанбаева. Білім берудегі инновациялық технологиялар. Педагогикалық әдістемелік журналы «білім берудегі менеджмент» №1 2014.-134 б/

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ «WORLD SKILLS» СТАНДАРТТАРЫ ТАЛАПТАРЫН АРНАЙЫ ПӘНГЕ ЕНГІЗУДІҢ ӘДІСТЕРІ

Өтегенов Өркен Садыбекұлы
Саниязов Еділ Қазыбайұлы
«Қазалы аграрлы-техникалық колледжі» КМҚК
Қызылорда облысы

Аннотация

Мақалада техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында арнайы пәндерде «WorldSkills» стандарттары тапсырмаларын оқу-жұмыс жоспарына енгізудің әдіс-тәсілдері таныстырылды. Мұнымен қоса, «Жас маман» жобасы

аясында сатып алынған құрал-жабдықтар негізінде білім беру жұмыстары жөнінде мәліметтер берілді.

Оқу жұмыс бағдарламасын әзірлеуде «WorldSkills» стандарттары бойынша модульге бөліп оқытудың тиімділігі басты назарға алынды. Инновациялық білім беру арқылы нәтижеге жету кепілі ұсынылды.

Түйін сөздер: ТЖКБ жүйесінде оқу жоспарына «WorldSkills» стандарттарын енгізу, «Жас маман» жобасымен алынған қондырғылар, заманауи инновациялық технология, сапалы білім, нәтижеге жетудің бағыттары.

Елімізде кәсіптік-техникалық бағыттағы мамандарға сұраныс күн санап артып келеді. Осыған байланысты, колледждерде оқу гранттары артып түрлі арнаулы техникалық мамандықтар оқытылуда. Сондықтан, кәсіби сала мамандарын даярлауда республикалық чемпионаттың маңыздылығы ерекше орын алады.

«WorldSkills Kazakhstan» - Республикалық кәсіби шеберлік Чемпионаты (*бұдан әрі - Чемпионат*) жас кадрларды экономиканың өндірістік секторына тартуға және елдегі техникалық және кәсіптік білім беруді дамытуға ықпал етеді.

Жастарды кәсіби бағдарлау мақсатында Чемпионатқа мектеп оқушылары, колледж және жоғары оқу орындарының студенттері, мемлекеттік органдар өкілдері, шетелдік және қазақстандық әріптестер, кәсіпорындар қызметкерлері мен жұмыскерлері, сондай-ақ еліміздің барлық аймақтарының кәсіптік және техникалық білім беру ұйымдарының педагогтері, сондай-ақ басқа да мүдделі тараптар қатыса алады.

Мұндай Чемпионаттар білікті кадрларды даярлауға, жаңа идеялар мен трендтер жасауға, кәсіби білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді және кәсіби шеберлік дағдыларын жетілдіру орталығына айналады. Сондықтан, жастар осы қозғалысқа белсенді қатысуы керек деп ойлаймын.

Өйткені WorldSkills қозғалысы халықаралық деңгейдегі жаңа маманды қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. WorldSkills дүниежүзілік қозғалысының белсенді дамуы, жұмыс мамандықтарының беделін арттыру мен көпшілікке танымалдаудың тиімді құралдарының бірі болып табылады.

1946 жылы құрылған WorldSkills қозғалысы 82 елде кәсіби даярлық стандарттарын арттырады және кәсіби дағдыларды бағалау мен дамытуға, кадрларды даярлау саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруға, экономикалық өсу мен жеке табыс үшін құзыреттіліктің маңыздылығын көрсетуге бағытталған. Қатысушыларының жас санаты 22 жасқа дейінгі жастар: колледждер мен ЖОО студенттері, сондай-ақ кәсіпорындардың жас қызметкерлері. 2014 жылдан бастап Қазақстан WorldSkills International (WSI) толық құқылы мүшесі болып табылады. «Талап» КЕАҚ WorldSkills Kazakhstan қозғалысын дамыту жөніндегі қызметті жүзеге асыратын ұйым-мүше ретінде WSI (2014), WSE (2016), WSA (2019) қабылдады және оған сәйкес серіктестік келісімдері бар.

Білім және ғылым министрінің бұйрығына сәйкес, бүгінде «Талап» КЕАҚ Қазақстанда WorldSkills қозғалысының Ұлттық операторы болып табылады. 2015 жылдан бастап сервистік, индустриалдық мамандықтардың мәртебесін

арттыру мақсатында елімізде жыл сайын 2000-нан астам қатысушылармен аймақтық және республикалық деңгейде WorldSkills чемпионаттары өткізіледі.

Қазақстан ұлттық құрамасының 5 рет халықаралық чемпионаттарға (Бразилия, Швеция, БАӘ, Венгрия, Ресей, Австрия «Веб әзірлеу» құзыреттілігі бойынша бірінші рет қола медальді жеңіп алды) 200-ден астам конкурсанттар мен сарапшылардың қатысуымен ұйымдастырылды.

НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Осы орайда негізгі тақырып туралы ақпарат беріп өтейік. Біз Қызылорда облысы, Қазалы аграрлы-техникалық колледжінде автомобиль саласының арнайы пән оқытушыларымыз. Өзіміздегі жылдық жүктемеге сәйкес, 2-курстың №21-4 оқу тобында (07161300-«Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандығы) «World Skills» талаптары деген пән енгізілген.

Алғашқыда, оқу жұмыс жоспарын әзірлеуде жан-жақты ойлар келе бастады. Сөйтіп, бірлестіктің циклдық отырысында ақылдаса келе және әдіскердің мақұлдауымен Қызылорда облыстық, республикалық чемпионаттың тапсырмалары енгізіліп, модульге бөліп оқытуды жоспарға қостық.

«Атамекен» ҰБШ-де оқу бағдарламасын даярлауда «World Skills» стандарттары мен «Жас маман» бағдарламасы бойынша алынған қондырғылар базасында студенттерге білім беру көзделген.

Бұл уақытқа дейін «Жас маман» бағдарламасы бойынша еліміздің 180 колледжі заманауи құралдармен жабдықталса, соның бірі – Қазалы аграрлы-техникалық колледжі. Колледж түрлі заманауи құрал-саймандармен жабдықталған. Осының арқасында бұл пәнді өтуде жоба бойынша сатып алынған құрал-саймандар мен қондырғыларды үйрету басшылыққа алынды.

Жоғарыда аталып өткен пәнде КМ 02. «Бөлшектеу-құрастыру жұмыстарын орындау» модулі бойынша 48 сағат сабақ өту, яғни 2 кредит бекітілген. Мұнда білім алушылар бөлшектерді құрастыру жұмыстарын, қолданылатын саласы және ерекшеліктерін меңгереді. Қондыру базаларын, үйлесімді әдістер мен режимдерді, технологиялық көмекші құралдар мен аспаптарды таңдап алуды үйренеді. Қалыпты және жөндеу шамаларына қарапайым детальдарды өңдеу, детальдарды қосымша дайындама әдістерімен қалпына келтірудің технологиясын енгізеді.

Сонымен қатар, студенттер бөлшектерді өңдеу сапасына бақылау жасау әдістеріне және автокөліктерді диагностикалауға машықтанады. Білім алушылар «World Skills» талаптары бойынша жөндеу жұмыстарында құрастыру операцияларының дәлдігін анықтап, жабдықтар мен қосалқы құралдарды құрастыру жұмыстарының технологиясын меңгереді.

Дәлірек айтқанда, кіріспе бөлімінде «Жұмыс орнындағы қауіпсіздік ережелері» бойынша дәріс өткізу жоспарланса, «А» модулінде «Автокөліктің электр жабдықтарын диагностикалау» тарауын өтуді көздеп, «В» модулі негізінде «Қозғалтқыштың ақауын анықтап, жөндеу және от алдыру»

тақырыптары жазылып, «С» модуліне сәйкес «Беріліс қорабын жөндеуді» үйретуді оқу жұмыс бағдарламасына енгіздік.

Ал, 4-курстың №19-2 оқу тобында (1201000 - «Автокөліктер көлігіне қызмет көрсету және пайдалану» мамандығы) КМ 16. «Механикалық және автокөлік жүйелерінің конструкторлық ерекшеліктерін айқындау және есепке алу/Автокөлік пен қозғалтқыштар теориясы» деген пән енгізілген. Мұнда оқу күнтізбесіне 22 сағат бөлінген болса, тиісті тақырыптарына да «World Skills» стандарттары, яғни республикалық чемпионаттың тапсырмалары енгізілді.

Атап өтетін ерекше тақырыптар:

- «ВАЗ 2115, 2170» автокөлігінің беріліс қорабының ақауларын анықтап, жөндеу
- «Camry-70» автокөлігінің қозғалтқышына компьютерлік диагностика жасау және ТҚК
- «Chevrolet Malibu» автокөлігіне компьютерлік диагностика жасау
- «Autel-609» автосканерімен жұмыс жасау, ақауларды қалпына келтіру
- «Bosh FSA-740» кешенді диагностика құрылғысымен ақауларды анықтау және оларды жою

Осы аталған тақырыптар бойынша теория-практикалық тапсырмалары беріліп, білім алушылар қажетті заманауи технологияны меңгерді.

Жалпы, чемпионаттың стандарттарын оқу-жұмыс бағдарламасына енгізу арқылы біз инновациялық технологияны үйренетініміз сөзсіз.

Кез-келген жұмыс өзінің нәтижесімен бағаланатыны рас. Аталған білімдерді игерген студентіміз Р.Ақжолов 2022 жылы Қызылорда облыстық чемпионатының «Жеңіл автомобильдерді жөндеу және қызмет көрсету» құзыреттілігі бойынша бас жүлдеге қол жеткізген болатын. Одан кейін республикалық чемпионатта облыс атынан бақ сынап, 3-орын қола медальға ие болды.

Рамазан Русланұлы колледжіміздің №19-2 топ «Автокөліктерге техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандығының 4 курс студенті. Біздер осы топқа да көлік техникасы пәндерінің оқытушысымыз. Яғни, Чемпионатқа жауапты оқытушылар боламыз.

Мұнымен қоса, жақында Р.Ақжолов Чемпионатта жеткен жетістіктері үшін «ҚР колледждерінің ТОП-100 студент» республикалық байқауының жеңімпазы атанды.

ҚОРЫТЫНДЫ

Қазіргі заман талабына сай білім беру үрдісін дамыту кезінде нәтижеге қол жеткізу проблемасының өткір көрінуі мүлде кездейсоқ емес. Зерттеулер көрсеткендей, халықтың кез келген тобына еркіндік берілсе, онда ойлау, шешім қабылдау сияқты атқарылатын реттеуші қызметтерді ой-мақсаттарын ішкі өзегі етіп таңдайды. Ал бұл өзекті қалыптастыруда жаңаша білім беруді дұрыс ұйымдастыру маңызды рөл атқаратындығы даусыз. Міне, сондықтан да бұл мәселе шешімінің елдің болашағы, қоғамның дамуы, оның шығармашылық потенциялының іске асырылуы жататындығынан көреміз.

Сонымен, нәтижеге қол жеткізудегі жұмыс мәні – адам мүмкіндігін толық пайдалану мен елдің интеллектуалды күш-қуатының стратегиясының қорын жасау болып табылады.

ТЖКБ саласындағы инновациялық технологиялардың басты мақсаты күнделікте өзгеріп жатқан өмірге студенттерді дайындау болып табылады.

Қазіргі заманғы жалпы білім беретін оқу орындарында әлеуметтік педагогикалық жүйе ретінде, оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын модернизациялау деңгейінен (бағдарлама, оқулық және т. б.) өтіп, екінші баспалдақ – жаңа технология деңгейіне көтерілу қажет екені даусыз.

Педагогика саласындағы ғалымдардың көз-қарасында педагогикалық технология дидактикалық процестермен, оқыту құралдармен, ұйымдастыру түрлерімен байланысқан, оқыту жүйесінің құрамды бөлігі болады. Осы оқыту жүйесі «нәтижелі қалай оқытуға болады?» деген дәстүрлі сұраққа жауап береді. Яғни, педагогикалық технология дегеніміз барлық бөлшектері ойластырылған оқу және педагогикалық іс-шаралардың жобаланған моделі, оқу үрдісін ұйымдастыру және жүргізуде білім алушы мен мұғалімге барлық ыңғайлы жағдай туғызуда педагогикалық технология оқу процесін толық меңгеру идеясын іске асыруды болжайды.

Тиімді сабақтар жүйесі негізінде технология мынадай міндеттерді шешеді: студенттің танымдық қызығушылығының жоғары деңгейі мен өз бетімен ойлау белсенділігін құрады және қолдайды. Сабақ уақытында үнемді және мақсатты пайдалану, ойлау әрекеттері тәсілдерін қалыптастыру және дамыту; студент мен мұғалім арасындағы жоғары деңгейдегі жақсы қарым-қатынас; алынған білім, білік дағдысының көлемі мен тұрақтылығы.

Біз осы жұмыстар барысында «ТЖКБ жүйесінде «WorldSkills» стандарттары талаптарын арнайы пәнге енгізудің әдістері» тақырыбында мәліметтер дайындап, нәтижеге қол жеткізу бағытында түрлі жоспарлармен бөлістік.

Алдағы уақытта да білім берудің заманауи технологиясын уақытылы меңгеріп, түрлі шығармашылық ізденісте болуды көздейміз.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. <https://ortalyq.kz/worldskills-kazakhstan-sheberlikke-adam/>
2. <https://infourok.ru/bayandama-innovaciyali-bilim-beruntizhege-zhetu-kepili-692457.html>
3. «World Skills» талаптары пәні бойынша оқу-жұмыс жоспары (авторы: Ө.Өтегенов)
4. «Автокөліктер мен қозғалтқыштар теориясы» пәнінен оқу-жұмыс жоспары (авторы: Е.Саниязов)

WORLD SKILLS СТАНДАРТЫНА СӘЙКЕС ӨНДІРІСТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫН ҚҰРУ ӘДІСТЕМЕСІ

Пржанов Әділжан Орынбасарұлы

*Қазалы аграрлы-техникалық колледжінің өндірістік оқыту шебері
Қызылорда облысы, Қазалы қаласы*

Аннотация

WorldSkills мақсаты – жұмысшы мамандықтарының мәртебесін арттыру және шеберлік дағдыларын қалыптастыру туралы. Республикалық World Skills чемпионатына «Дәнекерлеу құзыреттілігі» бойынша дайындау жоспары көрсетілген.

Цель WorldSkills-повышение статуса рабочих профессий и формирование навыков мастерства. Представлен план подготовки к республиканскому чемпионату World Skills по «сварочным компетенциям».

Кілт сөзі: World Skills стандарты, мақсаты, «Дәнекерлеу» мамандығы, ұйымдастыру.

WorldSkills мақсаты – жұмысшы мамандықтарының мәртебесін арттыру және шеберлік дағдыларын дамыту болып табылатын халықаралық коммерциялық емес қозғалыс. Әлем бойынша халықаралық сайыстар өткізу арқылы жұмысшы мамандықтарының мәртебесін арттыру. Маман тапшылығын азайтып, еліміздің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға, дағдылары мен құзыреттіліктерін көрсетуге мүмкіндік беретін үлкен бағыт.

Бұл шара 2015 жылдан бері жалпы еңбек қоғамын құру және жұмысшы мәртебесін арттыру, кәсіптік-техникалық білім беру саласына ерекше көңіл бөліп, жастарды аталған салаға тарту, еңбек нарығына бәсекеге қабілетті техника саласындағы мамандарды даярлау бағыттарындағы нақты тапсырмаларды іске асыру аясында өткізіліп келе жатқаны белгілі. Халықаралық сайыстарға қатысу, біліктілік стандарттарын енгізу үшін елімізде атқарылып жатқан іс шаралар аз емес.

Қазақстан Республикасының әлемге танылуына үлес қосатын білімді, білікті, саналы азамат, еңбек нарығында сұранысқа ие бола алатын, бәсекеге қабілетті кәсіби маман, жеке тұлға тәрбиелеуе арнайы пән оқытушысы мен өндірістік оқыту шеберлерінің де қосар үлесі зор.

Студенттердің сапалы білім алуына мына 3 фактор әсер етеді. 1. Теориялық және өндірістік оқудың сапасы. 2. Демонстрациялық емтихан. 3. Әлеуметтік серіктестермен тығыз байланыста болу

WorldSkills чемпионатының Республикалық, облыстық кезеңдеріне «Дәнекерлеу ісі» құзыреттілігі бойынша 2015 жылдан бері қатысып келеміз.

2021-2022 оқу жылынан бері академиялық дербестікке сәйкес кәсіби стандартқа, WorldSkills стандартына сәйкес оқу бағдарламасы жасалды. Оқу бағдарламасына WorldSkills чемпионатында берілетін тапсырмаларды кәсіптік модульдерге сәйкесінше кіріктірілді.

WorldSkills Kazakhstan чемпионатына «Дәнекерлеу ісі» құзыреттілігі бойынша қатысушыны дайындау жоспары

р/с	Тапсырмалар	Жоспарды орындау реттілігі	Берілген сағат	Өту уақыты	Жұмысқа қажетті шитізаттар	Дана, бағасы
1	Қол доғалы пісіру аппараттары	Құбырларды пісіру жұмысына дайындау(фаска жасау)	3 сағат		D=140,L=0.6мм труба- 3 метр Диск шлиф*150 мм- 4 шт Көз әйнек -5 шт Диск кескіш *180-20 шт	Труба-1м x 5000тг Диск шлиф—1шт x 700тг Диск кескіш – 1шт x 350тг Көз әйнек—1шт x 500 тг
		Құбырларды түйістіріп ілдіру(45 градус),ішкі жікті жүргізу	18 сағат		Электрод-УОНИ 13-55- 20 кг	Электрод-УОНИ 13-55-1кг x 2000тг
		Құбырларға негізгі жік салу	18 сағат		-----	
		Тік жағдайда пластинаны пісіру	18 сағат		Лист,L-10мм-2кв,м	Лист,L-10мм 1кв x 10000 тг
		Пластинаны төбешік жағдайда пісіру	18 сағат		Лист,L-10мм-1кв,м	Лист,L-10мм 1кв x 10000 тг
		Резервуар пісіру	12 сағат		-----	
2	Жартылай автоматпен пісіру	Құбырлардың негізгі жігін пісіру	18 сағат		Көмірқышқыл баллон газы-4 шт Катод сым L-1.2 -10 кг,L-1.0-10кг	Баллон газы 1шт x 12000тг Катод сым 1кг x 2000тг
		Таврлы пісіру жұмысын жүргізу	12 сағат		Лист,L-10мм-1кв,м	Лист,L-10мм 1кв x 10000 тг
		Резервуар құрастыру	12 сағат		Лист L-6мм-4кв,м	Лист L-6мм-1кв X 9000 тг
		Резервуар пісіру	24 сағат			
3	Аргон газымен пісіру	Алюминиевая конструкция құрастыру	12 сағат		Аргон баллон газы- 2шт Лист L-3мм-1кв, м Вольфрам -10шт*1,4 мм	Аргон баллон 1шт x 22000 тг Лист L-6мм-1кв X 10000 тг Вольфрам 1шт x 1500 тг
		Алюминиевая конструкция пісіру	24 сағат		Қосымша сым- 5кг	Сым1кг x 2000 тг
		Нержавейка конструкция құрастыру	12 сағат		Аргон баллон газы- 2шт Литс L-3мм-1кв,м	Аргон баллон 1шт x 22000 тг Лист L-3мм-1кв X 10000 тг
		Нержавейка конструкция құрастыру	24 сағат		Қосымша сым- 5кг	Сым1кг x 2000 тг

Осы жоспар нәтижесімен дайындалған студент алдағы жұмыс барсында жақсы нәтиже көрсетеді.

World Skills чемпионатының облыстық кезеңінің қорытындысы

№	Қатысушы	Мерзімі	Жетістіктері
1.	Жұмабай Рамазан	2015-2016 оқу жылы	III орын
2.	Жұмабай Рамазан	2016-2017 оқу жылы	I орын
3.	Алмасұлы Нұртілек	2017-2018 оқу жылы	I орын
4.	Қуанышов Алтынбек	2019-2020 оқу жылы	I орын
5.	Қуанышов Алтынбек	2020-2021 оқу жылы	I орын
6.	Мырзағұл Дамир	2021-2022 оқу жылы	I орын

08-11.12.2022 аралығында өткізілген Республикалық World Skills чемпионатына Мырзағұл Дамир «Үздік маман» номинациясын иеленді. Осы уақытқа дейін жинақтаған біліктілігім нәтижесінде Республикалық World Skills -2023 чемпионатына сарапшы ретінде тағайындалдым.

World Skills чемпионаты – елдің жеңіл өнеркәсібін дамытуға ат салысатын, сондай-ақ білімалушылардың бойында шапшандық, ұқыптылық, мұқияттылық пен логикалық қасиеттерді бойына сіңіруге ықпал ететін бірден-бір әлемдік деңгейдегі сайыс.

Осы қойылған міндеттер мен мақсаттарды орындай отырып, болашақта «WorldSkills Kazakhstan» чемпионаттарында жоғары нәтижелерді көрсетуге сенімдіміз.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ КОНКУРС ПРОФМАСТЕРСТВА ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS

Сагандыкова Жанаргуль Бисимбаевна

*магистр сельскохозяйственных наук,
преподаватель специальных дисциплин*

Ахметова Гульнара Байдавлетовна

*магистр сельскохозяйственных наук,
преподаватель специальных дисциплин*

«Костанайский политехнический высший колледж»

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессионального образования в соответствии со стандартами организации WorldSkills.

Цель: Обеспечить подготовку высококвалифицированных рабочих кадров для зерноперерабатывающей промышленности.

Задачи:

1. Создание условий для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.
2. Повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии.

Краткие выводы: Конкурс профессионального мастерства способствует развитию и пропаганде нашей компетенции «Определение показателей качества зерна и продуктов его переработки», а также укрепляет взаимодействие колледжа с социальными партнерами в области агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: чемпионат WorldSkills, профессиональная компетенция, критерии оценки, стандарты, эксперты, техническое описание.

В настоящее время перед системой образования стоит вопрос о привлечении интереса современной молодежи к рабочим профессиям. Подготовка высококвалифицированных специалистов на рынок труда требует инновационных решений и свежих идей.

Особую роль в современном образовательном процессе играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. Методы называют активными, т.к. в них существенно меняется и роль обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения операций и действий, развития личностных качеств). Современные активные методы обучения включают в себя: игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы).

Использование различных форм обучения и инновационных технологий на занятиях, особенно в разрезе специальных дисциплин, позволяет преподавателям моделировать различные проблемные ситуации, используя проектный метод студент учится разрабатывать и проектировать технологические схемы и операции. На занятиях преподаватели применяют новые технологии обучения, создают условия для формирования профессиональных и специальных навыков.

Техническая и практическая оснащенность позволяет преподавателям как использовать наглядный метод с использованием различного оборудования на лабораторных и практических занятиях, так и в ходе лекции закреплять полученную информацию различным видеоматериалом и презентациями.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В разрезе специальных дисциплин моделируются проблемные ситуации, имеющие практическое решение. Студенту предлагается решать производственные ситуации на конкретном предприятии. Подбор заданий осуществляется дифференцировано. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. [1.с.335]

Одной из форм повышения престижа конкретных профессий являются специализированные конкурсы, работающие на позитивный имидж и повышение уважения к человеку труда в целом. В современных реалиях информационного общества такие мероприятия имеют достаточно широкий охват различных целевых групп через средства массовой информации и социальные медиа. Кроме того, соответствующие материалы в сети Интернет постоянно доступны заинтересованным участникам рынка труда, включая молодежь, выбирающую профессию. Таким образом, пополняется неформальная база живой информации о профессиях, представленной через призму значимости на государственном уровне. [2.с.78]

На сегодняшний день в нашей Республике набирает все большую популярность движение WorldSkills, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. Инновации и стандарты WorldSkills должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой явлений, рассматриваемых обычно отдельно, т.е. результатом их синтеза должно стать новое знание, позволяющее преподавателю использовать новшества в повседневной практике, просчитывая возможные последствия. Данное совмещение содержания вышеуказанных стандартов позволило нам выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов с учетом требований стандартов WorldSkills и профессиональных стандартов в области знаний, умений и практического опыта. В тех регионах, где начинает развиваться движение WorldSkills, наблюдается увеличение количества заинтересованных лиц в получении профессионального образования. [3.с.12]

На базе КГКП «Костанайского политехнического высшего колледжа» проходил VI Региональный чемпионат Worldskills Kostanay по компетенции «Определение качества зерна и продуктов его переработки». В конкурсе профессионального мастерства приняли участие студенты учебного заведения Костанайской области, а также приняли участие выпускники колледжей, трудоустроенные по специальности. Экспертами чемпионата по выше названной компетенции были преподаватели с КГКП «Костанайского политехнического высшего колледжа, а также представители таких производств как, ТОО «Тобол Агро», ТОО «Астык Трейд».

В рамках чемпионата были приглашены независимые эксперты с производства ТОО «KAZ ingredients», ТОО «КМК Pioneer».

Площадкой чемпионата стала лаборатория «Хранения и товароведения зерна и продуктов его переработки», оснащенная современным лабораторным оборудованием, позволяющим проводить технические лабораторные анализы зерна и готовой продукции на международном уровне.

Конкурсные задания были представлены четырьмя модулями. Модуль А предполагал определение обязательных общих показателей качества зерна; модуль В - определение обязательных и специфических показателей качества зерна; модуль С - определение общих показателей качества муки; модуль D предусматривал определение хлебопекарных свойств муки. Конкурсные задания отражали все тонкости данной компетенции и предполагали использование современного лабораторного оборудования и ГОСТов. Независимые эксперты отметили, что конкурсные задания были приближены к производственным, и четкое выполнение конкурсантами программы Чемпионата позволило оценить профессиональные компетенции участников.

В ходе выполнения конкурсных заданий соблюдались все требования техники безопасности и соблюдение методики, предъявляемые к проведению чемпионата Worldskills Kostanay. Атмосфера на рабочей площадке была доброжелательной. Участники соревнования на протяжении двух дней показывали свои знания и умения на профессиональном уровне, подтверждая

свою профессиональную компетентность.

Данный конкурс профессионального мастерства способствует развитию и пропаганде нашей компетенции «Определение показателей качества зерна и продуктов его переработки», а также укрепляет взаимодействие колледжа с социальными партнерами в области агропромышленного комплекса, что положительно влияет на дальнейшее трудоустройство наших выпускников.

Конкурсы профессионалов подчеркивают внимание государства и бизнеса к человеку труда, его мастерству и значимости выполняемой им работы. Это, в свою очередь, способствует укреплению заинтересованности граждан в созидательной деятельности, включая повышение производительности труда. В последнее время в ходе проведения конкурсов профессионального мастерства проявилась еще одна важная составляющая — привлечение внимания профессиональной общественности к вопросам участия в разработке и применении профстандартов, а также к участию в независимой оценке квалификаций.

Молодое поколение является потенциальным ресурсом будущего нашей страны. Молодежь в условиях инноваций и технологий быстрее, чем взрослое население приспосабливается к быстрым темпам и изменениям во всех сферах жизни. Создание условий для формирования профессиональных компетенций и подготовка технически образованных и высококвалифицированных рабочих, владеющих профессиональным мастерством и отвечающим требованиям современного производства, способствует всестороннему развитию личности молодого рабочего; позволяет сохранить контингент обучающихся по профессиям.

Популяризация рабочих профессий в условиях конкурса профессионального мастерства, позволяет комплексно решать проблемы воспроизводства квалифицированных кадров рабочих и служащих для производственных предприятий региона, повысить инвестиционную привлекательность профессиональных образовательных организаций и обеспечить своевременные изменения образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателей.

Список использованных источников:

1. Слостенин В.А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов - М.: Издательский центр "Академия", 2013 стр. 335
2. Волошина И. А Лучшие практики популяризации рабочих профессий./ Волошина И. А., Клиник О. Ф., Факторович А. А., Костылева А. А., Зайцева О. М., Москва, 2017 г. стр. 78
3. http://worldskills.kz/?page_id=42 – Стандарты WorldSkills Kazakhstan.стр. 12

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Смаилов Жеткерген Сексенович

магистр педагогических наук

мастер производственного обучения

КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы теории и практики реализации профессионального воспитания в колледже.

Ключевые слова: колледж, технические, технологические, профессиональное воспитание, мастер производственного обучения.

Профессиональное воспитание – сложный вид деятельности людей, направленной на формирование профессионального мастерства, политехнических знаний, нравственных принципов, на умственное и физическое развитие. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности человека. В условиях научно технического прогресса профессиональное воспитание принимает все более научный характер. При самой совершенной технике роль и место человека в общем процессе производства останутся главными факторами, функции рабочего усложняются, в его обязанность входит овладение все большим количеством параметров нового оборудования и технологии производства, умение анализировать и оценивать техническое состояние отдельных механизмов и машин в целом. С повышением скоростей управляемых технических и технологических процессов неизмеримо возрастают требования и к профессиональной подготовке, скорости действия специалиста. Нужно понимать, что в условиях современной техники добиться адекватной реакции со стороны специалиста на те или иные сигналы управляемых процессов не так легко. Тем более, различные качества у человека имеют неодинаковую степень развитости, каждое из них в отдельности по-разному будет удовлетворять требованиям условий труда или профессии.

Воспитание профессионально важных качеств в стенах колледжа должно носить комплексный характер, оно должно осуществляться как в процессе преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин, так и в ходе производственного обучения.

Совокупностью всех качеств, которые нужно сформировать у обучающегося, должен обладать мастер как исходной основой для педагогической и профессиональной деятельности.

Как правило, у каждого человека природные задатки бывают неодинаковы, в следствие этого, формирование личностных и профессиональных качеств у разных людей протекает с неодинаковой

интенсивностью. Труд учеба и воспитание – важнейшие средства воспитания качеств личности, в том числе и профессионально важных качеств.

Профессиональное воспитание, будучи составной частью общего процесса воспитания, имеет свои отличительные признаки, свою сущность, цели, свои принципы и задачи. В разных сферах, профессиональное воспитание осуществляется в особых, специфических формах. Но во многих случаях оно протекает без четко выраженной программы.

Профессиональное воспитание должно действовать как четкая система, построенная на определенных педагогических принципах, - система, направленная на подготовку квалифицированных кадров, творчески относящихся к труду, способных активно содействовать интенсификации производства и кардинально повышать производительность труда.

Нет ни одной профессии, который бы не касалось профессиональное воспитание. Там где профессиональное воспитание на высоком уровне, детали изготавливаются быстро и качественно, почти без брака, а сам труд более производителен.



Важнейшая роль мастера производственного обучения в профессиональном воспитании обучающихся состоит прежде всего в том, что бы передать своим воспитанникам те знания, умения и навыки, которыми он сам обладает, и научить их мастерству, позаимствованными в порядке обмена опытом работы у других мастеров производственного обучения. Для этого мастер должен уметь определять и отбирать наиболее рациональные приемы работы путем кропотливого изучения опыта лучших мастеров по однородным и разнородным элементам процесса труда. К изучению рациональных приемов следует привлекать наиболее активных обучающихся, с хорошей общеобразовательной подготовкой которые умеют легко усваивать новые методы и приемы труда и принимать технические решения, отбирать наиболее эффективные методы.

В колледже, из 25 обучающихся – это наиболее стабильное число в группе - можно сформировать 5-6 подгрупп (в каждой не более 4-5) по видам операций или видам процесса труда.



Между группами проводится соревнование за большее количество внедренных в учебный процесс рациональных методов и приемов труда, что способствует резкому повышению познавательной активности обучающихся, сплочению коллектива на базе творческого отношения к делу, укреплению дисциплины в группе, выработке самостоятельности и, главное, более быстрому овладению профессией. Вовлечение обучающихся в процесс отбора лучших приемов и методов труда принесет определенный успех в учебной группе.

Список использованных источников:

1. Скакун В.А. Методика профессионального обучения М. “Форум-Инфра-М” 2007 г
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела М., “Высшая школа”, 1989г.
3. Балыкбаев Т.О. Педагогические и технические основы формирования студенческого контингента. Монография док. Дисс. Алматы, 2001

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Суюндукова Бибигуль Кавасовна
преподаватель электротехнических дисциплин
Акушкаров Арман Наусумбаевич
преподаватель электротехнических дисциплин
Костанайский политехнический высший колледж

Аннотация

Статья содержит информацию первоисточников РК и соответствует направлению повышения качества образования.

Целью данной статьи является выявление причин, препятствующих на повышение качества образования и формирования конкурентоспособного специалиста. Реализация цели статьи осуществляется решением следующих задач:

- исследование содержания типовых образовательных программ;
- выявления причин понижения мотивации к данной профессии;
- определение причин понижения качества образовательного процесса.

Вывод: Искоренение причины рассматриваемых факторов возможно в том случае, если будут работать в этом направлении только компетентные специалисты, соответствующие по квалификации в различных отделах образования.

Ключевые слова: образовательный стандарт, компетентность, качество образования, критерии оценки, результаты модуля.

Оценка качества образовательного процесса в ТиПО актуально особенно в последнее десятилетие. Вопросу повышения качества и ее совершенствованию уделяют большое внимание как отечественные, так и зарубежные ученые.

На сегодняшний день не разработано комплексное решение, направленное на повышение качества профессионального образования.

Поэтому оценка качества образовательного процесса актуально в системе ТиПО РК.

Факторов, влияющих на качество образования очень много, но мы рассмотрим некоторые из них.

Целью ТиПО является подготовка специалистов для выполнения заказа работодателей и государства. В этой связи задачи направлены на искоренение проблем профессионального, интеллектуального и культурного развития будущих специалистов [1].

В последние десятилетия в ТиПО РК стали привлекать опыт зарубежных западных партнеров, как один их способов повышения эффективности работы образовательного процесса.

В связи с внедрением новаций в профтехобразовании РК, необходимо пересмотреть содержания теории и практики профессиональной подготовки.

В Законе «ОБ образовании РК» сказано, что содержание образования представляет собой уровневую систему знаний, способствующих формированию компетентностного и всесторонне развитой личности [2].

На основе государственных общеобязательных стандартов разрабатываются образовательные программы, определяющие содержание учебного процесса конкретного модуля, в которую входит не одна дисциплина [2].

Существует несколько видов образовательных программ: общеобразовательные, профессиональные и дополнительные. Каждый из представленных программ подразделяются на типовые и рабочие.

Но мы будем рассматривать только профессиональные типовые программы, регламентирующие формирование профессиональной компетентности специалиста.

В методических рекомендациях по разработке образовательных программ дается определение понятия типовая учебная программа, которая содержит определенные результаты обучения и критерии оценки по модулю в зависимости от квалификации будущих специалистов [3].

Специалисты ТиПО на основе зарубежного опыта и совместной работы с зарубежными экспертами под руководством Министерства Просвещения Республики Казахстан разрабатывали образовательные программы, содержащие модули, ориентированные на выполнение определенных видов компетенций специальности.

Количество модулей, при модульно-компетентностном подходе в образовательных программах каждой специальности, зависит от требований профессиональных стандартов к компетенции специалиста, а также содержания и срока обучения.

Определения и понятия, а также полное и четкое представление назначения модульных программ и их значимости, дает член Общественного Совета МОН РК Борибеков К.К. в своей статье «О новых подходах к разработке образовательных программ технического и профессионального образования в Республике Казахстан» [4]. Им были обозначены значимость и преимущества указанных программ. Перечислим некоторые из них [4]:

- сохранение фундаментальности;
- реформирование блока специальных дисциплин в модулях для формирования компетенций, указанных в стандартах специальности;
- интегрирование модульных программ для обучения студентов в колледжах по родственным квалификациям;
- использование для курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- практическая подготовка для использования технологии дуального обучения.

Перечислим преимущества программы студентам, а именно:

- могут освоить несколько квалификаций;
- быть более мобильными и востребованными на рынке труда.

Казалось бы, что все названные преимущества образовательных программ должны способствовать повышению качества образовательного процесса, но к сожалению, не всегда это возможно. А проблемой становятся как компетенция всех участников по разработке как типовых программ, так и типовые учебные планы.

В содержании этих типовых программ встречаются очень много различных казусов, ошибок и недочетов, которые негативно влияют на качество образования и не отвечают запросам работодателей, производства. Приведем несколько парадоксов из утвержденных образовательных программ и учебных планов:

-встречаются модули, где всего 10 лабораторно-практических работ, а по завершению модуля курсовой проект и производственная практика;

-встречаются модули, где наблюдаются не соответствие рекомендуемых дисциплин к содержанию и критерий оценок;

-встречаются случаи, что нет последовательности изучаемых модулей, препятствующих формированию и развитию профессиональных компетенций, свойственных для прохождения учебно-производственной практики и написанию курсовых проектов и т.д.

Казалось бы, что все недочеты необходимо было исправлять своевременно до утверждения программ, но раз таковые проблемы возникли, исправление возможно проведением коррекционной работы по результатам апробации.

В данном случае речь идет о типовых программах электротехнических специальностей.

Существует логическая последовательность формирования компетенций для получения конкретного результата. Соответственно должна быть и последовательность модулей для получения конкретной квалификации.

В большинстве учебных планах электротехнических специальностей не верно проставлена последовательность модулей, не качественно подобраны критерии оценки в программах, что является причиной понижения качества образования, а также проявление неудовлетворения запросов и ожиданий потребителей образовательных услуг.

Данные причины можно было бы исправить, если применять опыт западных партнеров. Так, например, в Германии 15 лет апробировали и корректировали содержание образовательных модульных программ. Длительная работа с работодателями способствует повышению качественной подготовки специалистов, повышению качества образования и мотивации школьников при выборе профессии. Апробированием и коррекцией занимаются опытные преподаватели специальных дисциплин вместе с работодателями.

Каждый год в конце учебного года обсуждались результаты апробации, отшлифовывались как содержание, так и компетенции по результатам обучения и критерии оценок. Критерии оценки разрабатываются работодателями с учетом результатов практического обучения. Поэтому критерии оценки составляли порядка 300 вопросов по каждому модулю.

Эффективной работе с программами способствовало материальное стимулирование, занимавшихся апробированием, анализом и коррекцией преподавателей, т.к. их зарплата в 4-5 раз выше чем у других преподавателей. Поэтому уровневая дифференциация деятельности преподавателей, является залогом качества образования Германии.

Во Франции также период разработки программ составляет порядка 15-20 лет. При работе с преподавателями также приемлема дифференцированная оплата деятельности, что способствует эффективности программ. Критерии оценивания у них составляет от 300-800 вопросов.

Проверка знаний по критериям оценок является для студента первостепенным требованием работодателей. Пока студент не выучит все вопросы критерий оценок на 100%, он не будет допущен на производственную практику. Знания студента проверяются преподавателем, а затем на производстве. Мотивация студентов высокая, т.к. каждая практика является оплачиваемой.

В системе образования нашей страны данный опыт не приемлем, т.к. образовательные программы:

- издаются каждый год, что не дает возможности апробировать и корректировать;

- при формировании блока модуля содержат меньшее количество специальных дисциплин, направленных на достижение результата из-за ограничения количества критерий оценки;

- сопровождаются соответствующим приказом, что препятствует выполнению коррекционных работ.

Критерии выбора профессии в заявлениях по выбору профессии способствуют также снижению качества образования. Например, в группе Э13 из 26 обучающихся пять человек в заявлении указали первую выбранную специальность, а в группе ЭС20 - 6 человек из 25, т.к. они были мотивированы обладать данной квалификацией. Такой метод выбора профессии является малоэффективным, т.к. не мотивированные студенты занимаются только времяпровождением.

Почему так мало студентов выбрали специальность, связанную с энергетикой, несмотря на востребованность на рынке труда?

Причиной являются социальные положения обучающихся, и оплата труда рабочих специальностей в РК. В последние пять лет средняя зарплата электриков всех направлений составляет 80000 -120000 тенге, что значительно меньше оплаты того же охранника в любом супермаркете, где человек находится в тепле без особых физических усилий.

В статье была названа незначительная часть причин, понижающие эффективность образовательного процесса по энергетическим специальностям. Конечно решить глобальные, социальные проблемы не в наших силах, но мы можем обеспечить образование компетентными специалистами, апробировать и корректировать содержание программ.

Список использованных источников:

1. Горькаева, Е. Ю. Специфика дисциплин в колледже и ее влияние на процесс проектирования учебно-методического обеспечения г. Москва, ноябрь 2016 г.
2. Закон РК Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.).
3. Методические рекомендации по разработке типовых учебных программ общепрофессиональных и профессиональных предметов (дисциплин) начального профессионального образования. Астана 2002 г.
4. Борибеков К.К. О новых подходах к разработке образовательных программ технического и профессионального образования в Республике Казахстан. Астана 2018г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА

Терновая Ольга Валерьевна
заместитель директора
по научно-методической работе
КГКП «Костанайский строительный колледж»,
г. Костанай

Аннотация

В статье отражены основные направления развития колледжа в условиях академической самостоятельности. Особое внимание уделяется организации методического сопровождения образовательного процесса посредством реализации методической темы колледжа «Повышение качества образовательной деятельности колледжа через реализацию практико-ориентированного подхода».

Ключевые слова: академическая самостоятельность, качество образования, методическая тема, образовательные технологии, повышение квалификации, самообразование.

Деятельность методической службы Костанайского строительного колледжа направлена на реализацию задач национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».

Основная цель учебно-методической работы – это обеспечение качества образования, отвечающего требованиям модернизации ТиПО с учётом практико-ориентированного подхода в обучении.

Исходя из данной цели, сформированы задачи:

1. Обновление образовательных программ и внесение в Реестр;

2. Вовлечение всех структурных подразделений в работу по улучшению имиджа колледжа;

3. Разработка учебно-методических пособий, учебников, цифровых образовательных ресурсов по специальностям, в том числе опубликованных (одобренные и масштабы использования в учебном заведении, в регионе, по республике);

4. Увеличение числа штатных педагогических кадров, прошедших повышение квалификации по модифицированной системе аттестации педагогических кадров;

5. Увеличение числа педагогов, прошедших систему курсов повышения квалификации через организацию стажировок;

6. Увеличение доли педагогических кадров, имеющих опыт работы на производстве или в иных организациях по специальности;

7. Мониторинг образовательных достижений обучающихся и педагогов;

8. Участие колледжа в рейтинге организаций ТиПО.

В соответствии с основными задачами учебно- методической работы сформулирована **методическая тема** колледжа «Повышение качества образовательной деятельности колледжа через реализацию практико-ориентированного подхода».

В послании народу Казахстана Президент К. Токаев вопросу качественного образования уделил особое внимание. Повышение материальной мотивации и профессиональной квалификации педагогов, – то немногое, что нужно проработать для создания сильного фундамента качественного образования в Казахстане.

В текущем году проделана большая работа всех структурных подразделений колледжа для качественной организации, связанной с переходом на академическую самостоятельность. Переход на академическую самостоятельность требовал внести ряд изменений в нормативно-правовые акты и выработать единые требования к организации учебной работы в условиях академической самостоятельности. В колледже проведена работа по актуализации всех локальных актов, регламентирующих деятельность учебного заведения. Данные локальные акты регламентируют основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности колледжа по пяти основным направлениям: учебная, учебно-производственная, учебно-методическая, воспитательная работы; работа отдела информационных технологий.

Формирование новых, актуальных направлений развития системы технического и профессионального образования в стране: обновление образовательных программ, формирование бренд-имиджа, развитие партнерства с работодателями, совершенствование воспитательной работы отражены в плане работы колледжа. Основной задачей, которая возложена на педагогическое сообщество, является формирование современной экосистемы ТиПО, важным аспектом которой является модернизация содержания ТиПО. Среди

предпринимаемых в этом плане мер – предоставление академической самостоятельности, внедрение кредитной технологии обучения в систему ТиПО с учетом элементов ECVET, актуализация классификатора специальностей ТиПО с учетом МСКО и требований работодателей [1].

В колледже реализована академическая самостоятельность, что, несомненно, повысило качество образовательных программ. Теперь колледж совместно с работодателями самостоятельно определяет содержание образовательных программ, сроки обучения и размещает их в реестре образовательных программ.

Согласно ГОСО ТиПО, образовательные программы разрабатываются организациями ТиПО самостоятельно с участием работодателей на основе требований ГОСО, профессиональных стандартов (при наличии), профессиональных стандартов WorldSkills (при наличии). Образовательная программа включает: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы [2, 4]. С учетом обновления образовательных программ планируется пересмотр содержания ОП, включающий паспорт образовательной программы, карту компетенций, содержание ОП (содержание модулей; сводную таблицу, отражающую объем освоенных кредитов/часов в разрезе модулей образовательной программы; матрицу дисциплин, формирующих модули). С целью системной актуализации содержания ОП в колледже функционируют рабочие группы с привлечением работодателей, на регулярной основе проводящие работу по актуализации и разработке новых образовательных программ.

В целях развития профессиональных компетенций педагогических работников колледжа и их потенциала методической службой реализованы плановые курсы повышения квалификации, которые направлены на совершенствование методики и технологий преподавания (интерактивные и проектные методы, информационных технологий и другие).

Качественные изменения в образовании невозможны без формирования нового взгляда педагога на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления педагогами, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом кредитно-модульного подхода в обучении это сделать практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

В желании что-то изменить и двигать идеи вперед определенная роль отводится предметно-цикловым комиссиям колледжа (ПЦК). В колледже создано шесть комиссий (развития языков, общеобразовательных дисциплин, физического воспитания и НВиТП, технического профиля, архитектурно-строительного профиля, мастеров производственного обучения). Каждая ПЦК работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой

колледжа и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения.

Специфика строительного колледжа, как и любого профессионального учебного заведения, заключается в том, что педагогов с базовым педагогическим образованием сравнительно немного. Чтобы восполнить этот пробел, в течение учебного года в рамках Школы творчески работающих педагогов организованы методические семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями в сфере ТиПО и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег. В последние годы обучающие семинары успешно проходят с привлечением педагогов цикловых комиссий. Несомненно, то, что опыт, приобретенный на семинарах по повышению квалификации, конференциях, конкурсах профессионального мастерства способствует формированию профессиональной компетентности педагогов.

Программа обновления содержания образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе обучения должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляются методы исследования Lesson Study, Action Research и своевременное реагирование на потребности обучающихся. Данные формы работы транслируются в ходе проведения предметных недель. Педагогами колледжа проводится работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у студентов к различным областям науки, техники и культуры через включения их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету/модулю.

Системообразующий компонент всей учебно-методической работы – индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Каждый педагог конкретизирует общую методическую тему колледжа и формулирует свою тему самообразования. Руководство самообразованием тесно связано с обобщением и распространением опыта педагогов. Результатом работы по самообразованию является обобщение опыта работы на областном, республиканском уровнях.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства, а методическое сопровождение образовательного процесса выступает необходимой основой для формирования инновационной среды колледжа.

Список использованных источников:

1. Новые реалии требуют новых стратегических подходов // НАО «Talar» : сайт. Астана, 2023. URL: [http:// https://kasipkor.kz/?p=10190&lang=ru](http://kasipkor.kz/?p=10190&lang=ru) (дата обращения: 16.01.2023).
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».
4. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Овсянников А. А.

Тлеубаева А. У.

преподаватели

КГКП «Рудненский колледж строительства и транспорта»

Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Педагогический дизайн, направлен на повышение эффективности организации учебного процесса, педагогический дизайн имеет актуальность и практическую значимость. Цель статьи: показать, педагогический дизайн как инструмент управления и повышения эффективности организации учебного процесса в колледже.

Ключевые слова: педагогический дизайн, учебный процесс, педагогические инструменты, образовательный процесс, эффективность, управление и организации учебного процесса

Во главу угла современного общества, в основу развития цивилизации сегодня ставятся информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Объективный процесс информатизации общества оказывает влияние на систему образования, вызывая необходимость изменения характера и содержания образования. И это замечательно, ведь казахстанское общество заинтересовано в получении информации, соответствующей высокому интеллектуальному и культурному

уровню развития молодых граждан. Использование и развитие различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ, способствует созданию информационного пространства знаний. Таким образом, в настоящее время в приоритете повышение качества обучения (как общеобразовательного, так и профессионального) на основе использования информационно-коммуникационные технологии, и их внедрение в методическую и педагогическую деятельность.

Мультимедийные и информационные технологии служат оптимальным инструментарием, повышающим эффективность учебных занятий, но без грамотного методического сопровождения их использование может иметь отрицательный эффект в усвоении материала обучающимися, еще более осложнить весь учебный процесс.

Использование самых современных мультимедийных ресурсов с широкими возможностями графики, анимации и видео, различных платформ для онлайн - тестирования и любых других онлайн сервисов, а также какого-либо программного обеспечения не гарантируют достижения высоких результатов в обучении.

Очень важно, чтоб педагог качественно и грамотно продумывал конкретные образовательные цели, оптимально подбирал само содержание учебного материала, а его подача четко выстроена и подчинена решению конкретных задач.

Дэвид Меррилл, теоретик педагогического дизайна, утверждал, что сама по себе информация не является обучением как таковым. Он считает, что для усвоения различных типов знаний и навыков требуются специфические условия и учебные стратегии. И если, нет согласования между подачей материала, практикой выполнения тренировочных заданий, упражнений в соответствии с конкретным видом знаний или учебных навыков, данная стратегия обучать не сможет. [1]

Считаю, что должна быть четкая последовательность, пошаговый план, который проведет обучающегося через все ступени изучения и закрепления новых знаний, умений, навыков. И в этой последовательности все должно быть подчинено цели, которую мы ставим перед данным курсом, темой, разделом или программой. Если нужно отработать навыки – значит, включаем больше практикоориентированных учебных занятий, если нужно формировать отношение к чему-то – значит нужно правильно подобрать эмоциональную атмосферу, организуем беседы, встречи, диспуты. [2]

Вышесказанное обуславливает актуальность педагогического дизайна для построения эффективного учебного процесса как при разработке учебных пособий и курсов, заданий при традиционном обучении так и при дистанционном обучении.

Различные исследователи, изучающие педагогический дизайн, как учебный ресурс отмечают его важность для повышения мотивации в обучении,

расширения познавательных возможностей учащихся, объема и качества усваиваемой ими информации и др.

Исследователи Э.В. Зауторова и И.А. Такушевич высказывают интересную мысль о роли педагогического дизайна в формировании ценностных ориентаций личности, а С.Н. Ярошенко подчеркивают о влиянии его использования в учебном процессе на конкурентоспособность обучающихся. Существует много определений этого понятия.

Учёные Е.В. Абызова, Э.О. Орлова рассматривают педагогический дизайн как отрасль практической педагогики или направление педагогической науки, И.А. Такушевич относит педагогический дизайн к категории дидактики, В.Н. Подковырова называет его процессом проектирования учебных материалов. По мнению А. В. Токаревой, педагогический дизайн - это особый вид творческой деятельности, главным образом, заключающейся в функциональной организации коммуникативной образовательной среды. [3]

На наш взгляд, рассмотрение понятия «педагогический дизайн» неразрывно связано с историей его становления в педагогической науке, поэтому так много разных определений его встречаются в литературе. Исследователи также не пришли к единому мнению о времени появления данного понятия.

Согласно многим источникам, впервые термин «педагогический дизайн» (англ. instructional design) был введен во время Второй мировой войны, когда многие психологи и педагоги были призваны к активной разработке учебных материалов и определению критериев оценки знаний обучающихся.

Суммируя все определения, можно сделать вывод, что педагогический дизайн (ID) представляет собой процесс разработки учебной среды, с помощью которого происходит создание образовательного продукта, гарантирующего успешное обучение.

Как известно, в модифицированной таксономии Б.Блума выделены и описаны шесть уровней знакомства с учебным материалом для обучаемых: (знание, понимание, применение, анализ, оценка и создание).

В шестидесятые годы 20 века американский ученый Роберт Ганье расширил таксономию Б.Блума, предложив девять обязательных элементов учебного процесса. Они стали основными принципами педагогического дизайна для повышения эффективности и качества обучения:

1. привлечение внимания, мотивация на обучение, пробуждение интереса к теме, методам визуальным, аудиальным.

2. определение целей и задач обучения: совместное определение целей, постановка ключевых результатов.

3. опора теории на контекст. Предлагаемый новый материал должен опираться на имеющиеся знания и быть связанным с жизнью.

4. сопровождение обучения: методическое руководство для обучаемых и формирование установки для запоминания учебного материала.

5. практика: новые знания надо закрепить в реальных условиях с помощью тренировочных упражнений, выполнения заданий

6. поддержание активности. Знания усваиваются лучше, если приобретаются в процессе активной деятельности (практика, игра, тренажеры)

7. обратная связь. Она должна быть стабильной и постоянной, нужно обеспечить условия для текущего анализа эффективности обучения

8. оценка эффективности методов обучения, создание критериев оценки знаний обучающихся.

9. применение полученных знаний, помощь в закреплении и применении полученных знаний в новых условиях.

Эта последовательность позволит обеспечить качество учебного материала по мере выполнения работы и формы его подачи. При организации обучения знание основ и применение принципов педагогического дизайна позволяют упорядочить учебный процесс, структурировать учебный материал, подбирать такие средства и методы обучения, которые будут способствовать эффективной работе. [4]

Типичная модель педагогического дизайна имеет сокращенное название ADDIE (рус. АДРВО) и состоит из 5 взаимозависимых постоянно повторяющихся фаз:

1) Analysis – анализируй;

2) Design –проектируй;

3) Development – разрабатывай;

4) Implementation – внедряй;

5) Evaluation – оценивай. Данный этап обычно находится в конце модели ADDIE, но уместен на всех этапах, т.к. оценивание должно вестись на постоянной основе, что помогает пересмотреть весь учебный процесс и вовремя внести коррективы. [5]

Любая модель педагогического дизайна – это обучение на протяжении всей жизни, постоянное, добровольное и мотивированное стремление к знаниям. Важно не забывать, что главная ценность обучения процессом в цифровую эпоху – человеческая личность.

Цифровые технологии в формировании и развитии профессионального имиджа педагога занимают значительное место:

-создание сайта педагога при помощи конструкторов сайтов.

-создание интерактивных тестов, анкет, упражнений, кроссвордов, ребусов, карточек на основе систем управления обучением (Learnis.ru, LearningApps.com, Genial.ly, Google форм).

-электронное портфолио для формирующего оценивания достижений педагога с помощью онлайн конструкторов: uPortfolio, Portfolios.ru, Jimdo.com, Portfoliopen, Photopr.ru, PortfoliosFriend.com, CarbonMade.com, Photoshelter.com, Krop.com и другие

-создание образовательного пространства с помощью социальных сетей.

-использование готовых решений для проведения онлайн и оффлайн обучения в дистанционном формате с помощью мобильных устройств.

визуализация информации в виде красивых схем, графиков и диаграмм, инфографики и т.д. [6]

Благодаря ИКТ, педагог приобретает навыки 21 века SoftSkills (универсальные компетенции), HardSkills (профессиональные навыки), MetaSkills (метанавыки), развивает профессиональные компетенции (критическое мышление, коммуникация, командная работа, креативность), повышает свою компьютерную и информационную грамотность.

Для того чтобы педагоги имели конкретное представление об использовании ИКТ в образовательном процессе, могли выбрать соответствующий ресурс под конкретную ситуацию и умели его правильно использовать, важна постоянная работа над уровнем развития их ИК-компетенции. Для этого необходимо прохождение педагогами программ повышения квалификации в области интеграции в учебный процесс цифровых технологий. Помимо курсов повышения квалификации, предполагается, что для педагогов должна оказываться оперативная консультативная помощь специалистами из учебно-методического центра, обеспечен доступ к качественным образовательным ресурсам и массовым открытым онлайн-курсам [7]

Вывод: что в современных условиях оптимизации образования и информатизации общества, моделирование учебного процесса посредством педагогического дизайна особенно важно. Детальная проработка содержания образования, основанная на анализе потребностей обучающихся и целей учебного процесса, проектирование курса с учетом активных методов и продуманного использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, постоянная оценка результативности на каждом этапе работы формируют надежную основу для создания эффективного учебного процесса.

Список использованных источников:

1. <http://window.edu.ru/resource/394/47394/files/mm.pdf>
2. Тихомирова Е.В. 800 слов про педагогический дизайн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=>.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnye-kategorii/viewer>
4. Merrill M. David. Instructional Strategies that Teach // CBT Solutions. – 1997. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdavidmerrill.com/Papers/InstructionalStrategiesThatTeach.pdf>
5. http://dnevniknauki.ru/images/publications/2020/8/pedagogics/Asanov_Akimenko.pdf
6. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-pedagogicheskiy-dizayn>
7. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – М.: Эдитус, 2017. – 248 с

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «ЖАС МАМАН» В ПРАКТИКУ МОЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ – КГКП «ЖИТИКАРИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Токкабулова Фариза Ерсаиновна
мастер производственного обучения,
Житикаринский политехнический колледж,
г. Житикара*

Аннотация

Статья посвящена одной из ключевых проблем в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов. Реализация проекта «Жас Маман», как инструмент для реформирования и модернизации профессиональной компетенции молодого специалиста дает дополнительные возможности для повышения профессионализма.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, обучение, молодой специалист, профессионализм.

Золотое гнездо - это птица с жесткими крыльями, идущая по стенам университета. Таким образом, он вылетает из вуза, держа бразды правления какой-то специальности. «Молодой специалист» с момента трудоустройства в сферу, в которую влюблена душа, теперь является маяком, который дарит яркий свет стране. Уместно под этим словом понимать пылкую молодую, активную и новаторскую личность с огнем в груди.

Я, Токкабулова Фариза Ерсаиновна, окончила бакалавр «Профессиональное обучение» в Казахском национально-техническом университете имени К.И.Сатпаева на отлично, работаю в колледже мастером производственного обучения по специальности «Сварочное дело», мне очень нравится моя профессия и нисколько не жалею, что посвящаю свою жизнь подготовке квалифицированных кадров.

Наш колледж, как современное, гибкое, инновационное учебное заведение, в первую очередь направляет все свои силы и возможности на укрепление материально-технической базы. Именно благодаря новому оборудованию возможна подготовка специалиста, способного быстро адаптироваться на современных промышленных предприятиях.

В целях укрепления материально-технической базы колледж продолжает реализацию проекта «Жас маман», в рамках которого наше учебное заведение уже в данное время обладает уникальным сварочным оборудованием, способным решать любые производственные задачи. Для создания современной мастерской я, как мастер принимала непосредственное участие в рабочей группе по подбору перечня сварочного оборудования, их приемки и проектированию сварочных постов мастерской с целью создания комфортных условий для обучающихся и мастеров производственного обучения

Сегодня в рамках реализации кредитно-модульной технологии мною реализовывается профессиональный модуль «Сварка и резка электрической дугой». Основой для разработки материала рабочей программы являлись паспорта и руководства по эксплуатации сварочных аппаратов зарубежного производства TERRA, Fronius, ESAB, CEA, на которых после освоения теоретического материала, обучающиеся приобретают и закрепляют навыки работы.

В 2023 году Наш колледж станет Центром компетенций для подготовки, и повышения квалификации специалистов горной отрасли и транспорта, что является этапами реализации методических рекомендаций проекта «Жас Маман» и «Дорожной карты» колледжа. Создание Центра позволят педагогам и обучающимся повышать профессиональные навыки сварочного дела, так на сегодняшний день мною разрабатывается документация с техническим описанием, необходимая для проведения в 2023 году демонстрационного экзамена.

Я с гордостью считаю, преподавание предметов специальных дисциплин и производственного обучения, необходимы в целях подготовки кадров рабочих профессий. Каждый мой урок, наполнен различными подходами, интересен по-новому. В зависимости от уровня мыслительных навыков, обучающихся задания группируются и находят применение различные методы оценки. Я считаю, что мои цели обучения раскрывают полное содержание учебного материала, потому что использую активные методы обучения которые реализую через вышеуказанные технологии.

Работа в виртуальном пространстве, в котором обучающиеся будут получать образовательные материалы в электронной форме, дает неоспоримое преимущество. Обучение становится намного эффективнее, особенно если к каким-либо текстовым материалам прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы, которые не могут не остаться в памяти слушателя. Альтернативным вариантом в данном случае может стать использование виртуальных досок. Для успешного осуществления дистанционного, а также индивидуального и совместного обучения в условиях проектной деятельности обучающихся использую онлайн-доски Padlet, Miro, Google Jamboard, для быстрой проверки тестов использую онлайн тесты Online Test Pad, Kahoot, Google test что позволяет реализовать один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности, а значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.

В данное время идет активная работа по разработке образовательных программ с учетом опыта зарубежного партнера и требований WorldSkills. Коллектив колледжа совместно с работодателями провел работу по анализу результатов обучения необходимых рабочих кадров.

С целью реализации дорожной карты в рамках проекта «Жас Маман» пункта 3.3 «Стажировка преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения» и приобретения профессиональных и коммуникативных компетенций на основе ознакомления с современными

достижениями техники и технологии градообразующего предприятия АО «Костанайские минералы» с 01.11.2021 года Я проходила стажировку на локомотивном участке.

Социальные партнеры в тесном взаимодействии с заведующими мастерскими и преподавателями специальных дисциплин колледжа выстраивают дальнейший вектор развития сотрудничества.

Уже сегодня учебное оборудование, закупленное в рамках реализации проекта «Жас маман», функционирует на полную мощность. С этого учебного года моя группа начала обучение на новом оборудовании по квалификации «Сварочное дело»

Современное оборудование сварочной мастерской необходимо для подготовки специальности Электрогазосварщик в соответствии с требованиями WorldSkills, которое включает в себя рабочие столы с комплектом сварочных аппаратов. Оснащение зарубежного оборудования позволят выполнять сварку электрической дугой, автоматической сваркой, аргоном, а также навыкам плазменной резки.



Я как мастер производственного обучения убеждена, что реализация проекта «Жас маман» в купе с внедрением современных образовательных технологий, академической свободы для колледжей, обновлением содержания образования, позволят повысить качество предоставляемых образовательных услуг, что в свою очередь повысит престиж системы технического и профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Макаренко А.С. Собр. соч. Т.1. М., 1957. С. 189.

Интернет ресурсы:

1. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018681>
2. <https://infourok.ru/statya-na-temu-rol-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya-v-podgotovke-kvalificirovannih-rabochih-luganskoy-narodnoy-respubliki-2857464.html>
3. <https://teacher.yandex.ru/posts/doska-padlet-dlya-prepodavatelya-stsenarii-ispolzovaniya>
4. <https://infourok.ru/zhas-maman-men%D1%96%D2%A3-mekteb%D1%96mn%D1%96%D2%A3-model%D1%96-4587328.html>
5. <https://zhitcollege.edu.kz/proekt-zhas-maman/proekt-zhas-maman1>
6. <https://cloud.mail.ru/public/ELyB/qVeZ34gFF>
7. <http://www.juristu.su/sovety-yuristu/1497-kto-takoy-molodoy-specialist.html>

МОЙ НЕЛЕГКИЙ ОПЫТ НА ПУТИ К СТАТУСУ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКСПЕРТА ЧЕМПИОНАТА «WORLD SKILLS»

Черныш Залина Исрапиловна

мастер производственного обучения

УОАКО КГКП «Рудненский колледж технологии и сервиса»

Аннотация

Статья содержит информацию о особенностях работы эксперта международного движения «Worldskills». Его взаимодействию с участником во время тренировок. Рекомендации экспертам с элементами профессионального опыта эксперта.

Ключевые слова: Эксперт движения «Worldskills», участник, подготовка участника, проблемы, конкурс, компетенции.

Экспертная деятельность мастера производственного обучения – это показатель его профессионального роста, это особый вид деятельности мастера, важнейшая составляющая педагогического профессионализма. Участие в экспертной деятельности - один из наиболее распространенных и эффективных путей непрерывного профессионального развития. Моя экспертная деятельность началась в 2016 году. Тогда я работала в городе Актау в одном из известных в нашей Республике колледжей – Колледже туризма. Под руководством Мирсата Айденовича Измухамедова. Именно он внедрил в наши головы чемпионат «Worldskills». Среди обучающихся второго и третьего курса специальности «Менеджер предприятий питания» выбрали 5 ребят, которые хотели поучаствовать в областном конкурсе. И вот в феврале 2016 года мы провели первый конкурс. Он был близок к стандартным конкурсам профессионального

мастерства, которые проводили в колледже ежегодно. У ребят загорелись глаза, они узнали много нового в процессе подготовки. Нужно было двигаться дальше. Мы с энтузиазмом искали информацию о этом чемпионате, контакты экспертов других стран-участников этого движения. Нам нужно было начать и начать правильно как говорится «с той ноги». И вот мы нашли контакты экспертов в Белоруссии и так совпало, что как раз через две недели в городе Минск намечался конкурс. Нам выслали конкурсное задание, и мы стали готовиться. Было сложно – инструментов нет, практики нет. Мы не знали как темперировать шоколад, у нас не было мраморной доски, мы не могли покрыть муссовый торт гляссажем, так как не знали ни его рецептуры, ни технологии покрытия. И спросить было не у кого...и методом проб и ошибок провели подготовку. Сейчас вспоминаю, и так становится смешно, представьте, мы отлили шоколадную скульптуру, запаковали ее в коробку и отправили в самолете в Минск. Естественно долетели крошки шоколада. Все это делалось от незнания, сейчас «сквозь опыт» и в голову бы не пришло. Участие в этом конкурсе Кульбаевой Молдир дало нам первый опыт международной практики. Благодаря этому опыту и подготовке в дальнейшем Молдир заняла первое место в первом Республиканском конкурсе «Woldskills Kazakhstan 2016» по компетенции «Кондитерское дело» в городе Астана.

Следующим моим большим шагом было участие в качестве эксперта-компатриота на национальном Чемпионате в городе Краснодар. Там моя участница Алкувадова Тилектес заняла 2 место. Затем мы готовили ее к мировому чемпионату в Абу-даби. Потом были и другие участники, региональные и национальные чемпионаты. Но вот именно эти ребята останутся навсегда в моей душе. Сейчас Тилектес работает в колледже мастером и является главным экспертом по компетенции «Хлебопечение» в Казахстане. А Молдир работала шеф-кондитером в кофейне и сейчас в декретном отпуске. Еще одна интересная история. Среди первых 5 ребят была девочка Жусипова Айгерим, у нее был капризный характер, во время подготовки она часто нервничала и говорила что ничего не хочет, не будет участвовать и т.д. Я ее успокаивала, мы вместе с ребятами разбирали ошибки в ее работе и она продолжала подготовку. Сейчас она работает в городе Алматы шеф-кондитером в ресторане. Мы общаемся в социальной сети и она часто вспоминает и благодарит меня за то, что я терпела ее капризы и дала ей возможность почувствовать в конкурсе. Ведь именно он стал путеводителем в ее будущую профессию.

В чем заключался секрет успеха этих девочек – все просто! Это дисциплина. Они слушали и выполняли все мои рекомендации, и отрабатывали модули столько раз, сколько от них требовал эксперт. Вообще эта связь участник-эксперт это самое важное в подготовке. Необходимо наладить контакт, подружиться с участником. Ведь подготовка процесс длительный и без уважительного отношения и взаимопонимания не обойтись. На время подготовки эксперт и участник должны стать единым целым. Участник должен быть обучаем и по взгляду понимать своего наставника. В процессе подготовки участник перенимает опыт и профессионализм мастера. Но происходить это

должно постепенно. Нужно мотивировать участника, настроить психологически на тяжелый и долгий трудовой процесс. Ведь эксперты не только оценивают работу участников, но и их психологический настрой, способность сохранять спокойствие, адекватно реагировать на оценки и довести работу до конца. Очень важно ознакомить его с технической документацией - конкурсным заданием, критериями оценивания, техническим описанием, кодексом этики, инфраструктурным листом. Конкурсное задание содержит перечень модулей-заданий, их описание и требования к их выполнению. Критерии оценивания содержат аспекты, их как правило от 50 до 100. Именно по критериям происходит оценка. И чем точнее формулировка критерия, тем правильнее будет результат оценивания. Кодекс этики включает в себя правила поведения на площадке всех участников соревнования. Техническое описание важный документ, он содержит информацию о компетенции профессии, системе оценивания, требованиям к тулбоксу, спецодежде, плану площадки. Инфраструктурный лист включает полный перечень оснащения рабочей площадки и каждого рабочего места, список предоставляемых ингредиентов. Владея этой информацией, участник будет чувствовать себя более уверенно.

Одной из частых проблем, с которыми сталкивается эксперт – это замена участника перед конкурсом. Это серьезный стресс для эксперта. И происходит это ежегодно. Причины жизненные, самые частые – участника забирают в армию, девочки выходят замуж. Чтоб избежать этого происшествя необходимо готовить как минимум трех участников, а лучше пять-шесть. В процессе подготовки большое внимание следует уделить самостоятельности. В современном образовательном стандарте самостоятельная работа обучающегося стоит на первом месте. Эксперт лишь дает указания и направляет участника. В процессе подготовки полезным будет подключать к работе опытных участников. Как гласит народная мудрость «одна голова хорошо, а две лучше». Причем опыт показывает, что свежий взгляд помогает увидеть недостатки и посмотреть на работу с другой стороны.

Я дважды была главным экспертом в республике, была менеджером площадки и знаете, хочу сказать, что уровень и количество участников увеличивается с каждым годом. Нужно поднимать профессиональный уровень экспертов. Есть проблемы, которые мы никак не можем искоренить – незнание технической документации, нарушения кодекса этики, неготовность эксперта принять поражение и критику. Я по-человечески это все понимаю, так как тяжелый труд подготовки к чемпионату накладывает свой отпечаток. Но есть правила, стандарты про которые наши эксперты забывают, когда наступает решающий день соревнований.

В апреле 2022 года Технический Комитет рассмотрел мое резюме и я была выбрана Международным экспертом на мировой Чемпионат. Этот чемпионат подарил мне новый профессиональный опыт и произвел колоссальное впечатление. Я познакомилась с мировым экспертным сообществом. В него входят профессионалы разного возраста. Среди них преподаватели колледжей, шефы кондитерских школ. А в общем очень доброжелательные, отзывчивые и

компетентные специалисты кондитерского искусства. Для меня было необычно видеть такую дружескую и позитивную обстановку на площадке. Эксперты поддерживали друг друга, действительно старались помочь в любом вопросе. Это что касается морали. Технологически вся организация конкурса была на высшем уровне. Соблюдались все правила чемпионата. Причем при возникновении спорных ситуаций менеджер площадки, технический эксперт, главный эксперт и его заместитель проводили совещание с экспертным сообществом и во всех ситуациях вставали на сторону помощи участнику, чтоб у всех были равные условия.

Конкурсное задание включало 4 модуля по тематике «Швейцарский цирк». Первый конкурсный день – антреме с обязательным использованием малины, расположенный на сахарном постаменте, моделирование из мастики или марципана двух идентичных фигурок. Второй день - шоколадные конфеты нарезные с тайным ингредиентом, презентационная скульптура из шоколада. Ингредиенты конфет и название фигурок были тайным заданием. О них сообщалось каждой группе участников за один день до начала модулей.

Хочу отметить, что выражение тематики во всех работах показало насколько креативны, разнообразны и талантливы ребята. Каждый увидел цирк по своему интересно. Меня поразила работа участницы из Китая – презентационная скульптура из шоколада содержала много деталей, при этом были использованы стандартные техники. Креативность работы была в том, что на скульптуре был билет из шоколада в цирк с QR кодом, пройдя по которому можно было увидеть портфолио участницы.

Пообщавшись с экспертами, я узнала, что некоторые участники готовились на одной площадке в городе Тайвань. Я считаю, что это интересный опыт, который стоит перенять. Причем эксперт из Тайвани Эрин пригласила нас на совместную подготовку. Естественно все это не так просто, этим должны заниматься организаторы «Worldskills» в Казахстане и конечно такая подготовка не бесплатная. Нашим экспертам нужно поднимать свой профессиональный уровень и в этом не обойтись без помощи Государства. Чтоб в будущем участники других стран так же хотели проходить подготовку в нашей Республике. А пока мы находимся в стадии «детство», но уже переросли «младенчество». И это не может не радовать, значить есть развитие.

Еще один важный момент - это официальный сайт «Worldskills». На нем можно найти много полезной информации по всем компетенциям. Здесь можно просмотреть всю техническую документацию прошедших конкурсов.

Пройдя такой долгий путь эксперта, хочу сказать, хоть вкус победы слаще горечи поражения все-таки главное в конкурсе, ни какое место займет твой участник, а какое послевкусие останется в его душе и сердце. Участники отмечают, что участие в конкурсной деятельности развивает скорость, воображение, умение быстро ориентироваться в нестандартной ситуации, помогает осознать свои ошибки, которые в дальнейшем следует исправить, чтобы стать лучшим в своей профессии.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать о том, что профессиональные стандарты «Worldskills» плотно вошли в образовательный процесс не только колледжей, но и ВУЗов. Некоторые регионы нашей страны внедряют еще и такие формы конкурса как «Babyskills» в дошкольных учреждениях, «Juniorskills» в школах. И это правильно. Стандарты «Worldskills» охватывают полный спектр профессиональных умений в каждой компетенции. Что касается компетенций, то с каждым годом их количество увеличивается. Реалии нашего времени таковы, что нужно научиться быстро и выгодно показать свои профессиональные качества на рынке труда, так как это главный критерий конкурентоспособности современного специалиста. Работа эксперта состоит в том, чтоб научить молодых специалистов поражать своими профессиональными качествами работодателя.

После мирового чемпионата у меня сложилось ощущение, что кубик-рубик под названием «Worldskills» почти сложился в моем сознании. Остается оттачивать мастерство, тренироваться самой и тренировать ребят и не останавливаться на достигнутом для чего мне понадобится много сил и времени.

**СЕКЦИЯ 2. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Айсина Алия Габбасовна
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский строительный колледж»,
г. Костанай

Аннотация

Автором показана актуальность выбранной темы, обусловленная современной образовательной ситуацией в РК. Целью исследования является создание оптимальных условий для реализации права на образование всех категорий обучающихся. В статье рассматриваются методы и приемы для активизации познавательной деятельности студентов колледжа в условиях инклюзивного образования. Отмечается важная роль оптимального сочетания, чередования различных видов деятельности в учебном процессе с учетом специфических качеств обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптация, методы, активизация, рефлексия, визуализация.

Получение образования обучающимися с особыми образовательными потребностями является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, наиболее эффективной самореализацией в различных видах деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права данной категории лиц на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В Законе РК «Об образовании» говорится, что образовательные организации должны создавать лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития [1, Глава 2, ст.8].

В январе 2021 года, на заседании Национального совета общественного доверия, президент РК К.Токаев отметил, что в стране растет количество детей с особыми образовательными потребностями, и все действующие нормы по функционированию подобных учебных организаций устарели. Он поручил обновить нормативы в этой сфере с учетом специфики регионов и современных стандартов. И уже 26 июня 2021 года им был подписан Закон РК от № 56-VII

ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Всего внесено изменений и дополнений в четыре закона: "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями"; "Об образовании"; "О правах ребенка"; "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан". В поправках были учтены необходимые изменения. Теперь законодательство предусматривает ответственность со стороны руководителей образовательных организаций, в которых не созданы условия для обучающихся с особыми потребностями. Образовательные организации, обучающие учащихся (студентов) с особыми потребностями, должны адаптировать образовательные программы в соответствии с их потребностями и возможностями.

Адаптация образовательных программ – одно из важнейших условий, позволяющих реализовать инклюзивное профессиональное образование, наряду с доступностью зданий образовательных организаций и других условий. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение данным контингентом обучающихся результатов, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

В Костанайском строительном колледже получают профессиональное образование следующие категории обучающихся, объединенные инклюзией: студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты-инвалиды, студенты, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В нашем учебном заведении такие учащиеся получают квалификации: «Штукатур», «Мастер отделочных строительных работ», «Столяр строительный» и др.

Для формирования познавательных интересов и раскрытию личностных возможностей данных студентов необходимо внедрять новые инновационные технологии обучения в учебный процесс. И в направлении данной работы обязательным условием должна быть ориентация на специфику нарушений в развитии, учет специфических качеств обучающихся [2, с.55].

Из опыта работы в коррекционной группе, хотелось бы остановиться на некоторых методах и приемах, которые я использовала в практике преподавания базового модуля «Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства в профессиональной деятельности».

Начиная работать, важно четко определить, что нужно корректировать. Обычно такие обучающиеся имеют следующие особенности:

- трудности в концентрации внимания;
- способность к абстрагированию почти отсутствует;
- сложно воспринимают логические связи между понятиями;
- встречаются нарушения речи (искажение звуков, бедный словарный запас);
- не могут пересказать прочитанное, услышанное;
- действия импульсивны, часто развит негативизм и др.

Например, обучающимся бывает сложно, а порой невозможно усвоить большой объем учебного материала, поэтому целесообразно использовать метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление. Новый материал предлагается в доступных для учащихся формах: с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов [3, с.98].

Конечно, объяснение нового материала, для данной категории учащихся, рекомендуется проводить с использованием мультимедийных презентаций. Визуализация является одной из эффективных форм представления теоретического материала. Наглядность значительно повышает способность студента к запоминанию и воспроизведению полученной информации. При подготовке презентаций, надо обратить внимание: *много текста* на слайдах -это большая ошибка: в этом случае аудитория вообще не будет воспринимать информацию, акцент должен делаться только на *основных понятиях*, картинках, *схемах*, графиках и др. элементах инфографики.

В отдельных моментах объемный текст на слайде (или в виде раздаточного материала) можно использовать в виде задания: составить схему (таблицу) из предлагаемой информации. Здесь есть необходимость использовать различные цвета в тексте: как помощь, для концентрации внимания на конкретных понятиях.

При выполнении практических работ по данному модулю ребятам предоставляется инструкционная карта с описанием пошаговых действий. Материал в инструкционной карте должен быть изложен структурно (например, в виде схемы или таблицы), кратко, разбит на несколько смысловых частей. Целесообразно включать памятки («Как решать задачу», «Как составить план» и др.), алгоритмы, опорные таблицы и др.

Например, алгоритм выполнения задания в практической работе № 8 по теме: «Спрос и предложение в механизме рынка».

Алгоритм выполнения задания:

1. Построить кривую спроса (D):

1.1. Исходя из данных таблицы, на вертикальной оси откладываем размер цены (P), а на горизонтальной оси количество товаров и услуг (Qd), который потребители готовы приобрести по данной цене.

1.2. Соединяем точки и получаем кривую спроса (D).

2. Построить кривую предложения (S):

2.1. Исходя из данных таблицы, на вертикальной оси откладываем размер цены (P), а на горизонтальной оси количество товаров и услуг (Qs), который производители готовы продать по данной цене.

2.2. Соединяем точки и получаем кривую предложения (S).

3. Определение точки равновесия (E):

3.1 Путем наложения кривой спроса на кривую предложения, находим точку пересечения двух кривых. Точка пересечения и есть точка равновесия (E).

3.2 Координаты (позиции) *точки* пересечения кривых спроса и предложения: это равновесная цена (P_e) и равновесное количество (Q_e).

Или работа со схемами: (из задания практической работы № 2 по теме: «Производство. Блага, потребности, экономические ресурсы»). Способность учащихся правильно “читать” схему, то есть понимать её смысл, отрабатывается с помощью конкретных заданий.

Задание : Внимательно ознакомьтесь со схемой. Определите, какие понятия должны стоять в пустых клетках?

Работа со схемой - облегчает запоминание учебного материала учащимися, помогает правильно отобрать наиболее важные знания, ключевые понятия.

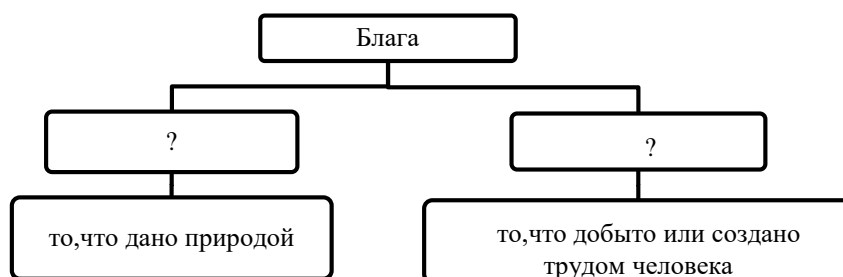


Схема-1 Виды благ

При составлении тестовых заданий я обязательно использую такие приемы выделения текста, как подчеркивание, курсив. Перед выполнением задания обязательно надо проинструктировать учащихся: «Во время выполнения тестового задания вы встретите *слова или словосочетания подчеркнутые и выделенные курсивом*. Вам следует *обратить на них внимание* при выборе правильного ответа». Здесь моя помощь, как преподавателя, представлена не в виде прямой подсказки, а в виде направления (*подталкивания* к действию) обучающихся самостоятельно сделать правильный выбор.

Например, тестовое задание:

Собственником является:

- а) дачник, взявший велосипед напрокат;
- б) фермер, вырастивший урожай на принадлежащем ему участке;
- в) фирма, арендующая жилое помещение под офис;
- г) водитель машины, пользующийся по доверенности.

Наряду с работой с готовыми схемами, студентам предлагаются задания в виде составления опорных схем, или заполнения таблиц на основе текста учебника, лекции или информации на слайде. Это вид самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации. Такого рода задания способствуют развитию аналитических способностей учащихся: определение взаимосвязи между понятиями или отдельными разделами темы, ориентируют учащихся на обобщение и систематизацию основного учебного материала. Например, задание по теме: «Характерные черты натурального и товарного производства»

Заполните таблицу:

Таблица 1- Сравнительная характеристика хозяйств

№	Признаки сравнения	Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство
1	Кто производит?		
2	Кто потребляет?		
3	Как производит?		

Или упрощенный вариант проведения калькуляции в задании: «Праздничный стол»: Заполните таблицу затрат и определите общую сумму себестоимости праздничного стола.

Таблица-2 Затраты на проведение праздника

№	Наименование покупок (продукты, другие необходимые товары)	Единица измерения	Цена, тенге	Количество	Стоимость
1	Торт				
2	Сладкие напитки				
3					
	Итого:				

Данное задание можно предложить как совместную работу в малых группах (2-3 человека). Коллективная работа раскрепощает обучающихся, позволяет им избавиться от стеснения, подразумевает совместное обсуждение и решение предлагаемого задания.

К каждому заданию должны предлагаться сопроводительные памятки.

Например, памятка по заполнению таблицы.

1. Прочитайте текст, выделите в нем материал, соответствующий графам таблицы.
2. Сформулируйте его в краткой форме и занесите в соответствующие графы таблицы.

Практическая работа для обучающихся с особыми образовательными потребностями должна сочетать разнообразные виды заданий. Можно привести отдельные примеры заданий, такие как:

- Как вы понимаете предлагаемые пословицы про товар?
- Творческий подход к теме (нарисуйте макет банкноты, монеты вашего придуманного государства).
- Литературная экономика.
- Тренировочный модуль «Лабиринт» и др.

При обучении студентов коррекционной группы необходимо избегать перегрузок. Переутомление может привести к нервным срывам, нарушению поведения, негативизму к занятиям. Поэтому учебную нагрузку необходимо дозировать, своевременно оказывать помощь, чередовать разные виды деятельности. Очень важно создать психологически комфортную среду: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха на занятиях.

Надо постоянно хвалить ребят за выполнение заданий. Они обязательно должны получать положительные подкрепления своей деятельности.

Конечно, очень трудно удержать внимание обучающихся в течение всего занятия. Для разрешения этой проблемы я предлагаю различные виды игровых моментов на уроке. Например, игра- пантомима «Угадай, кто я». Это могут быть простые понятия, особенности, связанные с экономикой (покупатель, производство, рынок, деньги и т.д.). Со стороны преподавателя требуется подготовка карточек с понятиями. Правило игры: взять карточку и объяснить данное понятие с помощью жестов. Получается всегда очень смешно - и тому, кто показывает, и тем, кто пытается отгадать. Желательно такие игровые моменты проводить в конце урока.

Также на занятиях используются методы рефлексии настроения и эмоционального состояния. Например, «Дерево чувств»: обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки *красного* цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или *зеленого*, если ощущают дискомфорт. Или метод рефлексии «Море грусти»- отправь свой кораблик в море по своему настроению. Использование различных методов и приемов в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы занятий, что особенно важно при работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.) -Астана, Акорда, 27 июля 2007 , № 319-III ЗРК.- Глава 2, ст.8.
2. Дуброва Т.И. Развитие интеграционного потенциала учреждений профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2011. - Выпуск № 11. – с. 55.
- 3.Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - с. 98

СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Астанкова Т.С.

преподаватель специальных дисциплин

Частное Учреждение «Колледж предпринимательства КИиЭУ»

Аннотация

Решение проблемы формирования и развития мотивации учения у обучающихся является одной из первостепенных задач для педагогического коллектива учреждений среднего профессионального образования. Сотрудничество родителей, а также социальных партнеров является важнейшим компонентом в выборе профессии и формировании мотивационной сферы обучающихся.

Ключевые слова: сотрудничество, процесс обучения, формирование, мотивация.

Сотрудничество с родителями является одной из главных и успешных позиций в борьбе за успешное освоение обучающимися специальности и профессии для будущей жизни.

Из опыта работы можно сделать вывод, что без помощи родителей во взаимодействии с кураторами групп сложно настроить обучающихся на успешное освоение какой-либо специальности или профессии. В особенности это касается в первую очередь младшие курсы. И только родители в этом случае могут подсказать нам кураторам, какие сложности и особенности присутствуют у данных обучающихся. В дальнейшем идет процесс адаптации обучающихся в среду образовательного процесса.



Приглашение родителей на классные часы с чаепитиями, просмотром презентаций и видеороликов с участием их детей на практических занятиях по междисциплинарному курсу и при дуальном обучении на предприятии.

Организация круглых столов, лекторий для родителей с участием работодателей. По темам, например: «Моя профессия моё будущее», «Карьерный старт», «Стратегия успешного устройства на работу», «Я, работа, будущее». Проведение мастер классов, например, «на пути к успеху».

Мотивационный процесс обучения формируется у студентов с началом их обучения в учебном учреждении. Преподаватели и мастера производственного обучения проводят различные беседы, классные часы, показ презентаций, направленных на повышение качества знаний, успеваемость обучающихся, выявление талантливых студентов, их интересов и увлечений по поводу выбранной ими профессии или специальности.

В педагогической практике на протяжении нескольких десятилетий бытовало мнение, что успешность процесса обучения зависит, прежде всего, от способностей и интеллекта обучающегося. Однако психологические исследования на сегодняшний день показывают, что значительную роль в учебной деятельности играют мотивационные факторы, а также то, как человек объясняет свои неудачи или успех. Нередко одаренные обучающиеся показывают низкие результаты успеваемости или бросают учебу.

Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В. Н. Мясищев отмечал, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30 % зависят от его интеллекта, а на 70-80 % — от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести [5].

Все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учения, подчеркивают большую значимость ее формирования и развития у обучающихся, т. к. именно она является гарантом формирования познавательной активности и актуализации познавательных мотивов и, как следствие, развития мотивов овладения профессией и самореализации, приобретения знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующей жизни. Именно сотрудничество с родителями позволяет более точно сформировать мотивацию к обучению у студентов.

В процессе обучения в начале пребывания в колледже особый упор делают на изучение общеобразовательных дисциплин с целью развития мышления и речи. Затем происходит постепенное освоение профессиональных модулей, тем самым у обучающихся появляется возможность освоить основные направления, профессии или специальности.

На практических занятиях студенты могут «блеснуть» своими умениями, знаниями и навыками. Процесс этого обучения происходит в комплексе: сопровождение студентов преподавателями, мастерами, кураторами практики, наставниками на предприятиях, взаимодействие с родителями.

Результативность выполненной учебной работы не только ведет к удовлетворению обучающихся, но и мотивирует их к дальнейшему повышению эффективности учебного труда.

Стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей является одним из центральных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Таким образом, развитие мотивации учения должно осуществляться через такую организацию учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала обучающихся.

Педагог в процессе решения проблемы формирования и развития мотивации обучающихся выступает и как исследователь, и как наставник, и как модератор, а в большей степени является консультантом, чья задача — помочь обучающимся овладеть навыками, самостоятельно ставить цели и самостоятельно их достигать. При этом меняется система методов обучения, внедряются современные эффективные образовательные технологии, меняется система оценки знаний, формируется новое отношение к обучающимся. Приоритеты смещаются в сторону развития мотивации и интереса к получению знаний, адекватной оценки собственных результатов и формированию умения учиться, которое является важной составляющей в овладении будущим специалистом необходимыми профессиональными компетенциями.

В учебной деятельности, как отмечает А. Н. Леонтьев, важно, с одной стороны, чтобы мотивы обучающегося были понятны педагогу, а с другой — чтобы собственные мотивы учения осознавал и сам обучающийся. Осознание мотивов собственного учения весьма важно тем, что позволяет обучающемуся многое увидеть в себе в новом свете и, следовательно, определить пути дальнейшего самосовершенствования. Поэтому педагогам необходимо помогать обучающимся в изучении и осознании собственных мотивов деятельности учения [3].

Изучить, по мнению А. К. Марковой, мотивацию — это выявить ее реальный уровень и возможные перспективы, зоны ее ближайшего развития. Результаты



изучения учебной мотивации должны стать основой для процесса ее формирования. Изучать мотивы учения необходимо в динамике: не только на начальном и конечном этапах обучения, но и на промежуточных [4].

Таким образом, формировать мотивацию, мотивировать обучающихся на деятельность, учение — значит пробуждать, актуализировать у них те или иные отдельные или целые группы мотивов.

Педагогам и родителям также необходимо учитывать, что мотивация у студентов разных курсов и специальностей может отличаться.

Большое значение для успешности учебной деятельности в учреждении профессионального образования имеет факт доминирования у обучающихся внешней или внутренней мотивации учения.

Преимущественно внутренне мотивированные обучающиеся более погружены, включены в учебный процесс. Для них характерна мотивация самоопределяемой деятельности: они более активны, сознательны, произвольны в планировании своего профессионального образования. Они уделяют равное внимание как общеобразовательным, так и узкопрофессиональным дисциплинам. Обучающиеся с преобладанием внешней мотивации в меньшей степени произвольны в организации учебного процесса, меньше погружены в учебную деятельность, поскольку ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы.

Им необходимо прививать интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, т. к. постоянно развивающаяся система профессионального



образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста.

Выпускники учреждений профессионального образования должны не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Решить эту задачу возможно лишь с учетом особенностей мотивации учения, использованием современных приемов и методов для формирования и развития у обучающихся позитивной мотивации к учебной деятельности. Справиться с этой задачей под силу понимающим родителям и высококвалифицированным преподавателям.

Список использованных источников:

1. Демидова И. Ф. Педагогическая психология. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. — 224 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 512 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл: Академия, 2004. — 352 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис,
5. Мясищев В. Н. Психология отношений. — Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. — 400 с.
6. Сахарова В. И. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие / Л. Н. Вавилова, С. А. Дочкин, Н. В. Костюк.

ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

*Байсакалова Альмира Валиуллаевна
преподаватель специальных дисциплин
КТКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
г. Костанай*

Аннотация

Цель: Показать формы вовлечения родителей, социальных партнеров в формировании мотивационной сферы обучающихся.

Задачи:

- определение мотивации для обучающихся;
- налаживание контакта с родителями;
- сотрудничество с социальными партнерами.

Результат исследования: Определение видов мотивации, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; знакомство с социальными партнерами в стенах колледжа.

Вывод: Для того, что бы работа давала плоды, что бы в дальнейшем студенты могли найти себя в специальности, нужно иногда быть не только преподавателем специальных дисциплин, а стать их проводником.

Ключевые слова: Мотивация, обучающиеся, педагог, родители, социальные партнеры.

Перед нами, педагогами, всегда стоит остро вопрос: Мотивации сферы обучающихся. Как же можно мотивировать обучающихся? Как же их во влечь в процесс обучения?

Мотивация от латинского *movere* (двигать) - это процесс побуждения к целенаправленной деятельности.

Проблема мотивации на учебу – одна из важнейших и острейших проблем современного образования.

Учебная мотивация определяется как вид мотивации, включенный в деятельность учения. Она может быть встроена в систему потребностей и базироваться на высших проявлениях: потребности познания, самоактуализации. Мотивация бывает - внешней и внутренней, мы как учителя можем воздействовать как на внешнюю, так и на внутреннюю мотивацию, но мы должны понимать, что формирование внутренней мотивации дает БОЛЬШОЙ эффект, приведет к успешности и результату, к саморазвитию самого ребенка.

Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач.

Сегодняшняя семья в корне изменилась. Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране и испытывают острую нехватку времени для воспитания детей. Исследователи провели масштабный опрос и выяснили, что нынешние родители гораздо чаще покупают подарки, чем это делали предыдущие поколения. Ученые даже придумали специальный термин: «поколение сдавшихся» - это о тех, кто готов купить ребенку все, что угодно, по его требованию. Очень сильное чувство вины за время, проведенное на работе и родители покупают ребенку игрушку по первому требованию, не дожидаясь, пока тот «заслужит» подарок. Обостряются семейные проблемы. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Не зная возрастные и личностные особенности своих детей, зачастую занимаются воспитанием на уровне собственной интуиции. Конечно же, это не приносит никаких положительных результатов и ребенок предоставляется «самому себе».

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Мы считаем, что педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, показать им, как сильно нуждаются в них дети – одна из главных задач колледжей и педагогов. Но учителям все труднее находить общий язык с родителями учащихся. В настоящее время работа колледжей заключается во взаимодействии с родителями и оказании им реальной помощи в воспитании ребенка. Этот процесс неизбежен. Большое значение имеют личностные особенности родителей, их изначальная позиция по отношению к учебному заведению. Однако немаловажную роль в этом играет и поведение самого преподавателя. Зачастую готовность родителя прислушиваться к словам педагога, стремление выполнить его рекомендации связаны не столько с тем, что говорит учитель, сколько с тем, как он это говорит. Учителя ищут подход к детям, стремятся найти самые понятные слова, привести самые точные примеры. То же самое будет справедливо по отношению к родителю. В большинстве случаев, если педагог постарается действовать осознанно, ему удастся построить контакт, который станет основой продуктивного взаимодействия. Общая цель – воспитание правильной личности, приведет к успеху педагога, как наставника, и родителей, как самых близких и важных людей в жизни ребенка. Хочется отметить, если преподаватель сумел наладить доверительные отношения с родителями, вызвать у них желание помогать своему ребенку, поддерживать его в трудную минуту, можно сказать с уверенностью, что своих педагогических целей он достигнет.

Какие же формы работы с родителями использует наш колледж?

- Родительское собрание – это одна из основных форм работы с родителями. Главное на собрании - помочь родителям организовать воспитание ребят в семье, их труд и отдых. На общешкольных и классных собраниях у родителей есть возможность поделиться опытом формирования у детей кругозора, культуры поведения, ответственности, трудовых навыков, организованности, навыков общения.

- «Досуговые формы взаимодействия с родителями». Досуговые формы организации общения устанавливают теплые неформальные отношения между мной и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем становится проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

- Онлайн общение- создание родительского чата, вся информация дублируется в группу родителей.

Еще одним инструментом вовлечение студентов в учебный процесс, является- привлечение социальных партнеров.

15 декабря - День работодателя проводился впервые в казахстанских колледжах.

«На сегодня колледжи страны активно сотрудничают с крупными предприятиями и организациями. В рамках академической самостоятельности колледжи совместно с работодателями разрабатывают образовательные программы с учетом запросов рынка труда. Более 500 организаций ТипО внедрили дуальное обучение и работодатели также принимают активное участие в подготовке специалистов. Благодаря двустороннему сотрудничеству обучающиеся совмещают теорию с практикой и осваивают избранную профессию непосредственно на производстве. Тем самым, предприятия получают возможность подготовить для себя кадры и взять на работу лучших студентов. А студенты постепенно входят в профессию и приобретают навыки, которые необходимы в трудовой деятельности. В этом учебном году в рамках целевого государственного образовательного заказа по заявкам предприятий в колледжи принято боллнн 10 тыс. человек», - отметил и.о. директора департамента технического и профессионального образования министерства просвещения Ернат Жунусов.

В рамках Дня работодателя предприятия регионов провели ознакомительные экскурсии для студентов и организовали ярмарки вакансий. Проведено около 700 тематических встреч, около 800 круглых столов, семинаров, мастер-классов и тренингов. За плодотворное сотрудничество в подготовке кадров более 2,4 тыс. работодателей получили благодарственные письма от Министерства просвещения и региональных управлений образования.

Производственное обучение и профессиональная практика являются частью образовательного процесса в рамках освоения обучающимися образовательного процесса.

К особенностям данных форм обучения можно отнести:

- ориентацию обучающихся на конкретную профессиональную область (сфера земельных отношений и землеустройства);
- связь учебной деятельности с производственным трудом;
- приоритет формирования профессиональных компетенций перед другими видами деятельности;
- наличие определенных периодов, характеризующихся последовательностью практического обучения (производственное обучение и профессиональная практика).

Наш колледж не остался в стороне и 15 декабря 2022 года, была организована встреча социальных партнеров со студентами колледжа, где студенты напрямую могли задавать интересующие вопросы, вступать в диалог, что не могла оставить их равнодушными, повысил интерес учащихся к специальности.

Взаимодействие колледжа, семьи и социального партнерства ориентируется на построение открытого информационного воспитательно-образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро

адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности. Интересы детей и заинтересованность родителей, направлены на развитие взаимопонимания, взаимодействия. Очень важно создать условия для развития внутреннего партнерства между школой и родителями, обучающимися и учителями, школой и социальными организациями через организацию совместной плодотворной деятельности, для повышения мотивационной сферы обучающихся.

ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бондарева Нина Леонидовна
Соколенко Александр Михайлович
преподаватели специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» УОАКО,
г.Костанай.*

Аннотация

Решение проблемы формирования и совершенствования мотивации образовательного процесса у студентов - одна из главных задач педагогической группы образовательных учреждений технических и профессиональных образовательных учреждений.

Ключевые слова: сотрудничество, семья, обучающиеся, образование, мотивация.

*«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей»
В.А. Сухомлинский*

Естественной средой развития ребенка, и становления его в будущем как личности является семья - главный институт воспитания. Семья – основа общества, величайшая и единственная ценность, созданная человечеством за весь период его существования. Именно семья, была и остается центром воспитания подрастающего поколения.

Изначально, когда дети идут в школу, поступают в колледж, возникает «педагогический треугольник»: педагог - обучающийся - родитель. Такие отношения, складывающиеся между данными субъектами, в основном, влияют на достижения и общее развитие детей. Вследствие этого, важнейшим

направлением деятельности колледжа на современном этапе признается социальное и педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся. Важным условием при реализации воспитательной функции выступает работа в тандеме родителей и педагогов. Вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность является важнейшим условием успешной работы с обучающимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие детей.

Исходя из большого опыта работы следует сделать вывод, что без помощи родителей во взаимодействии с руководителями групп сложно построить студентов на успешное освоение выбранной специальности или профессии. Главным образом касательно первые курсы обучения. И только родители в этом случае могут донести необходимую, важную информацию нам руководителям групп, какие сложности и особенности присутствуют у данных студентов. В дальнейшем идет процесс адаптации обучающихся в среду образовательного процесса.

В колледже ведется большая работа с родителями, целью которой является формирование и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, понимание важности полной семьи, ответственного родительства, повышение авторитета семьи с детьми в обществе.

За первое полугодие 2022-2023 год обучения в нашем колледже педагогами-психологами был организован и проведен семейный клуб на тему «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки «Новый мир вокруг меня». Целью данной встречи было ознакомить родителей с трудностями обучения, которые возникают у «вчерашних школьников» в процессе обучения в колледже, а также побудить родителей оказать помощь своим детям в адаптации к процессу обучения в колледже.

2 декабря в рамках семейного клуба «Мы вместе» состоялся круглый стол с элементами тренинга на тему: «Подросток и Закон». Регулярная организация круглых столов, лекторий для родителей с участием работодателей, которые на протяжении многих лет являются нашими социальными партнерами.

В дополнение руководители групп, преподаватели и мастера производственного обучения проводят различные беседы, кураторские часы, демонстрации презентационного материала и видеороликов, направленных на повышение качества знаний, практических умений, успеваемость обучающихся, выявление одаренных студентов, их интересов и увлечений по поводу выбранной ими профессии или специальности. Сотрудничество родителей является важнейшим компонентом в выборе профессии и формировании мотивационной сферы обучающихся.

В педагогической сфере деятельности на протяжении нескольких столетий бытовало мнение, что успешность процесса обучения зависит, прежде всего, от способностей и интеллекта обучающихся студентов. Однако психологические исследования на данный момент времени показывают, что значительную роль в учебной деятельности играют мотивационные факторы, а также то, как человек

объясняет свои неудачи или успех. Нередко высокоталантливые студенты показывают плохие результаты успеваемости или оставляют учебу.

Мотивационный процесс обучения формируется у студентов с началом их обучения в колледже. Главное заинтересовать бедующего специалиста. В этом году от руководства АО «Баян Сулу», ТОО «СарыаркаАвтоПром», АО «АгромашхолдингKZ», ТОО «Межрегионэнерготранзит», ТОО «ЭПК-forfait» впервые, по всей стране, набирают абитуриентов по целевому заказу. Это значит, что в колледже будут обучаться группы по таким специальностям как «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство», «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования», «Автоматизация и управление технологическими процессами», «Электроснабжение», «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования» в которых остро нуждаются конкретные предприятия. После обучения все студенты будут трудоустроены на предприятие. И это фактор является большой мотивацией для поступления в колледж, для выбора специальности, для вступления во взрослую жизнь.

Обучение по целевому заказу говорит о том, что в течении всего срока обучения студенты будут проходить практику на заводах и предприятиях, являющимися социальными партнерами чтоб полностью овладеть всеми необходимыми знаниями работы на оборудовании, ознакомиться с особенностями технологического процесса - в целом для обогащения себя новым профессиональным опытом.

Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В. Н. Мясищев отмечал, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30 % зависят от его интеллекта, а на 70-80 % — от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести [5].

Все исследователи, которые занимались проблемой мотивирования учебного процесса, отмечают большую важность его формирования, развития у студентов, поскольку именно он является гарантией формирования познавательного потенциала и актуальности познавательного мотива. Развивать мотивы освоения профессии и саморазвития, приобретать знания, необходимые для успеха личности и карьерного роста в дальнейшей жизни. Именно взаимодействие с родителями дает возможность более точно формировать мотивационный посыл для обучения у студента.

В процессе подготовки, в начале учебного периода в колледже, особое внимание уделяется изучению дисциплин с общеобразовательным уклоном, направленной на развитие мышления, речи. После этого начинается ступенчатое освоение профессионального модуля, тем самым у обучающихся появляется возможность освоить главные направления, профессии или специальности.

На практическом занятии обучающиеся могут «блеснуть» своими знаниями и практическими навыками. Процесс обучения осуществляется в комплексе, сопровождая студентов преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин, организуя работу мастеров, кураторов практики,

руководителей практики, руководителей предприятий, взаимодействие родителей, которая нацелена на высокий результат студента.

Таким образом, развитие мотивации должно осуществляться через такую организацию учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего потенциала у обучающихся.

Педагог в процессе решения проблемы формирования и развития мотивации обучающихся выступает и как исследователь, и как наставник, и как модератор, а в большей степени является консультантом, чья задача — помочь ребятам овладеть навыками, самостоятельно ставить цели и самостоятельно их достигать. При этом меняется система методов обучения, внедряются современные эффективные образовательные технологии, меняется система оценки знаний, формируется новое отношение к обучающимся. Приоритеты смещаются в сторону развития мотивации и интереса к получению знаний, адекватной оценки собственных результатов и формированию умения учиться, которое является важной составляющей в овладении будущим специалистом необходимыми профессиональными компетенциями.

В учебной деятельности, как отмечает А. Н. Леонтьев, важно, с одной стороны, чтобы мотивы обучающегося были понятны педагогу, а с другой — чтобы собственные мотивы учения осознавал и сам обучающийся. Осознание мотивов собственного учения весьма важно тем, что позволяет обучающемуся многое увидеть в себе в новом свете и, следовательно, определить пути дальнейшего самосовершенствования. Поэтому педагогам необходимо помогать обучающимся в изучении и осознании собственных мотивов деятельности учения [3].

Изучить, по мнению А. К. Марковой, мотивацию — это выявить ее реальный уровень и возможные перспективы, зоны ее ближайшего развития. Результаты изучения учебной мотивации должны стать основой для процесса ее формирования. Изучать мотивы учения необходимо в динамике: не только на начальном и конечном этапах обучения, но и на промежуточных [4].

Таким образом, формировать мотивацию, мотивировать обучающихся на деятельность, учение — значит пробуждать, актуализировать у них те или иные отдельные или целые группы мотивов.

Педагогам и родителям также необходимо учитывать, что мотивация у студентов разных курсов и специальностей может отличаться.

Большое значение для успешности учебной деятельности в учреждении профессионального образования имеет факт доминирования у обучающихся внешней или внутренней мотивации учения.

Преимущественно внутренне мотивированные обучающиеся более погружены, включены в учебный процесс. Для них характерна мотивация самоопределяемой деятельности: они более активны, сознательны, произвольны в планировании своего профессионального образования. Они уделяют равное внимание как общеобразовательным, так и узкопрофессиональным дисциплинам. Обучающиеся с преобладанием внешней мотивации в меньшей степени произвольны в организации учебного процесса, меньше погружены в

учебную деятельность, поскольку ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы.

Им необходимо прививать интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, т. к. постоянно развивающаяся система профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста.

Выпускники учреждений профессионального образования должны не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Решить эту задачу возможно лишь с учетом особенностей мотивации учения, использованием современных приемов и методов для формирования и развития у обучающихся позитивной мотивации к учебной деятельности. Справиться с этой задачей под силу понимающим родителям и преподавателям, которые во время всего учебного процесса формируют мировоззрение, отношения к людям и жизни.

Таким образом, взаимодействие колледжа, семьи и социального партнерства ориентируется на построение открытого информационного воспитательно - образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности. Интересы детей и заинтересованность родителей, направлены на развитие взаимопонимания, взаимодействия. Очень важно создать условия для развития внутреннего партнерства между колледжем и родителями, обучающимися и педагогами, колледжем и социальными партнерами через организацию совместной плодотворной деятельности, для повышения мотивационной сферы обучающихся.

Список использованных источников:

1. Демидова И. Ф. Педагогическая психология. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. — 224 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 512 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл: Академия, 2004. — 352 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис,
5. Мясищев В. Н. Психология отношений. — Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. — 400 с.
6. Сахарова В. И. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие / Л. Н. Вавилова, С. А. Дочкин, Н. В. Костюк.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В КОСТАНАЙСКОМ КОЛЛЕДЖЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Брагина Евгения Владимировна

преподаватель КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Марковская Наталья Андреевна

сурдопереводчик

КГУ «КСК «Детский сад-школа-интернат» для детей с ООВ

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье представлены особенности инклюзивного образования, реалии и сложности в условиях получения технического профессионального образования. Описаны трудности построения учебно-воспитательного процесса в колледже, достижения студентов, адаптационный период студентов «группы инвалиды».

Ключевые слова: инклюзивное образование, ОВЗ (ограничения возможности здоровья), социализация, профессиональное образование. Инклюзивное образование - один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Сегодня инклюзивным образованием называют совместное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. [1] Присутствие обучающего с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) одновременно расширяет педагогическую ситуацию, и требует больших затрат времени и сил. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. Главная проблема ребенка\студента с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в недоступности ряда культурных ценностей, а иногда даже и элементарного образования. В общем, жить, как живут все остальные обучающиеся. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, студентам с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими. Не менее важно такое общение с теми ребятами, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации студентов с инвалидностью. У детей с ОВЗ развитие психики и эмоций идет не так, как обычно. Им заметно тяжелее социализироваться, так что нужно приложить усилия для того, чтобы сделать их частью общества. Проблема социализации и адаптации детей с нарушениями слуха возможно решить только в условиях

целенаправленного социально-педагогического воздействия педагогов, сурдопереводчика через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и потенциальных физических возможностей. Наличие дефектов развития еще не делает их менее ценными членами общества. Сегодня наше государство создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования, ни является исключением и получение профессионального образования [2]. В Костанайском колледже автомобильного транспорта ежегодно осуществляется прием абитуриентов на бесплатное обучение на различные специальности. Абитуриенты являются выпускниками различных специализированных учебных заведениях Костаная и области. Количество обучающихся сохраняется в течении 2 последних лет. На сегодняшний день в колледже обучается 19 студентов с 3 группой инвалидности с различными диагнозами. Двухсторонняя нейросенсорная глухота-7 студентов, сахарный диабет-4 чел, нейрофиброматоз 1 типа, амеобластома - 1 чел, травматическая катаракта, субтрофия левого глаза – 1чел, двухсторонняя нейросенсорная тугоухость (3-4степени) – 3 чел, язвенный колит (тотальное поражение)- 1 чел, Парез Дюшенна – Эрба -1 чел, Ребенок-инвалид нарушение речи -1 чел. Студенты обучаются на бюджетной основе. В 2021-2022 году на отделение «Профессиональная школа» специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификация «Слесарь по ремонту автомобилей» поступили 4 студента, с диагнозом - двухсторонняя нейросенсорная глухота, 3 гр. инвалид с детства. В 2022 г в группу поступил переводом еще один обучающийся с колледжа «Бытсервиса». На начало текущего учебного года в группе обучается 5 студентов группы-инвалиды. В стенах нашего колледжа они обучаются по форме полной инклюзии, т. е. в составе нормотипичных групп. Ребята обучались в КГУ «Костанайский специализированный комплекс» «Детский сад – Школа - Интернат» для детей с особыми образовательными потребностями». Я, Брагина Евгения Владимировна являюсь руководителем группы 2АС-46. За ребятами данной категории закреплен сурдопереводчик Марковская Наталья Андреевна. Моя работа как куратора началась с изучения методической и психолого-педагогической литературы. Первостепенной моей задачей как руководителя группы и сурдопереводчика — это социальная адаптация, сделать образование доступным и понятным для студента с ОВЗ, но и помочь им усвоить социально значимый опыт поведения, норм культуры общения с окружающими (слышащими) людьми, помочь усвоить ребятам нравственную и трудовую культуры. Необходимо чтобы, адаптационный период у ребят прошел достаточно благополучно. [3] На первом курсе ребята были робкими, застенчивыми, не уверенные в себе. Желание контактировать с другими людьми проявляли некоторые из них. Для детей, подростков с нарушениями слуха, а потом и взрослых людей, существует мир более глубокий. Они крайне внимательны к выражению лица и переменам настроения собеседника. Каждый

из них имеет свой характер и темперамент, с которым они адаптируются в новом коллективе. Так, например Ахмет Рустем - в общении со слышащими сверстниками старается говорить внятно, при необходимости использует письменную речь. Контакты со сверстниками приносят для него ни с чем не сравнимую радость. Он увлекается шахматами, посещает ДЮСШ, в колледже посещает дополнительно секцию шахмат, принимает участие в общеколледжном мероприятии среди студентов 1-2 курсов, занял 2 место. У Ахназарова Азата - ограничено участие в различных видах деятельности совместно с нормально слышащими детьми, что способствует изоляции его от жизнедеятельности слышащих сверстников. Посещает секцию футбола. Кулыба Артем - не всегда легко вступает в контакт с незнакомыми людьми, присматривается к ним, но если контакт установлен, то Артём выступает очень вежливым, уважительным и интересным собеседником. У него много друзей, как не слышащих, так и хорошо слышащих сверстников. Общение со сверстниками приносит Артёму большую радость. Колбаев Дулат - общение со сверстниками складывается избирательно. У него уверенно формируются положительные отношения к товарищам, отзывчивость, чуткость, внимательность, взаимопомощь. Последние трое студентов увлекаются футболом, посещают секцию, принимают участие в спортивных соревнованиях колледжа. Ребята участвовали в субботнике, активно отнеслись к мероприятию Наурыз (принесли сладости, оказали мне помощь в организации чайного стола). Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по-моему, мнению является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, жестовой, тактильной). Так как именно этот фактор, может способствовать тому, что студент с ограниченными возможностями теряет интерес к учёбе, к студенчеству и выпадает из общественной жизни. Большинство из них привыкло к почти индивидуальному обучению, повышенному вниманию и снисхождению при оценивании результатов [5]. Естественно, при получении профессионального образования, данный подход почти не возможен. Поэтому, большую работу по решению данной проблемы приходится выполнять сурдопереводчику Марковской Наталье Андреевне. В первые дни учебы активизировать, почувствовать и сохранить уверенность в себе - была наша общая главная задача. В связи с тем, что студенты глухонемые, на каждом учебном занятии теоретического обучения присутствует сурдопереводчик. Конечно, для них разговорная речь теряет свою ценность. Главная задача сурдопереводчика оказать посильную помощь данной группе студентов. Благодаря сурдопереводу ребята усваивают учебный материал, способны ответить на вопросы, выполнить тест, единственное различие от слышащего студента — это ответ в жестовой или тактильной форме. Преподаватели, вовлеченные в процесс обучения, используют методики, облегчающие процесс включения студентов с ограниченными возможностями в единую социальную студенческую среду, а также применяют методики, облегчающие процесс включения студентов-инвалидов в образовательный процесс; следовательно, каждому преподавателю-

предметнику необходимо дополнительно подготавливать разнообразные раздаточные материалы. На учебном занятии необходимо применение специальных методов, визуальных средств, дидактических пособий, компьютерных интерактивных технологий. Посильную помощь оказывает в предоставлении наглядной информации для изучения материала это образовательный портал Moodle. По результатам 1 курса и студенты данной категории окончили с положительными оценками на «хорошо» и «отлично», получали стипендию. По итогам 3 семестра (зимняя сессия, 2 курса) Ахназаров А., Токмухамбетов Т. получили удовлетворительные оценки, сказались на данных результатах пропуски по причине прохождения медицинских осмотров. Ахмет Р., Колбаев Д., Кулыба А. продолжают получать стипендию. Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день ребята научились общаться с педагогами, с одноклассниками в случае нашего отсутствия. Немаловажную роль играет роль родителей и заинтересованность в получении образования своих детей. Родители очень активны содействуют и оказывают посильную помощь в жизни группы, проведении мероприятия, посещают стабильно родительские собрания, принимают участие в общеколледжных круглых столах. Нужно отметить, что в группах с инклюзивным обучением ребята учатся быть толерантными, уважать и ценить людей с ограниченными возможностями, решившихся на получение профессионального образования. Помогая и общаясь более тесно с ребятами группы «инвалиды», подростки получают очень жизненный и важный урок. А для нас педагогов очень важно, научиться создавать такие условия для воспитания молодежи из которых они могли бы познать ценности, приоритеты в своем будущем профессиональном становлении. Любые направления образовательной деятельности должны выстраиваться с учетом особых образовательных потребностей студентов-инвалидов. К типичным трудностям, которые возникают в учебно-воспитательном процессе, с которыми нам предстоит в дальнейшем справляться, можно отнести следующие:

- трудности в восприятии и фиксации учебной информации на теоретических и практических учебных занятиях;
- в установлении более продуктивного взаимодействия с преподавателями;
- в доступе к учебной и учебно-методической литературе;
- в оформлении и представлении результатов самостоятельных работ;
- в налаживании неформального общения в студенческой среде;
- в проведении досуга;
- ориентировки в предметно-пространственной среде и социально-бытовой инфраструктуре колледжа.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39-III «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»

2. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26.06.2021г. №56-VII
3. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Алматы, - 2014.- 200 с.
4. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. -2012. - №10.
5. Королева Ю.А. Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса
6. Ералиева, Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане / Х. С. Ералиева -// Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). - Казань: Бук, 2016

ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Вахитова Назиля Наилевна**
преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»
Республика Татарстан,
г. Набережные Челны*

Аннотация

В работе образовательной организации на данный момент актуальной проблемой является взаимодействие преподавателей с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. В настоящее время, когда образование строится на базе системного подхода, когда меняется содержание обучения и воспитания и их приоритеты, одной из основных задач для педагогического коллектива учреждений среднего профессионального образования является решение проблемы формирования и развития мотивации учения у обучающихся. Основным компонентом в выборе профессии и формировании мотивационной сферы обучающихся является сотрудничество родителей, социальных партнеров.

Ключевые слова: мотивация, сотрудничество родителей, социальное партнерство.

Какие бы цели и задачи современное общество не ставило перед учебными заведениями, без тесного сотрудничества с родителями невозможно достичь какой-либо задачи. Из опыта работы можно сделать вывод, что без взаимодействия родителей и преподавателей колледжа очень сложно настроить обучающихся на успешное освоение специальности или профессии. Поэтому сотрудничество с родителями является одной из главных задач для более успешного и быстрого овладения профессией или специальностью для будущей

жизни. В первую очередь это касается студентов первых-вторых курсов. Для более быстрой адаптации студентов к образовательной деятельности в колледже только родители могут подсказать педагогам, какие сложности присутствуют у данных обучающихся.

Для поднятия мотивации обучения у студентов с началом обучения в колледже преподаватели и мастера производственного обучения проводят различные классные часы, беседы, круглые столы, показ презентаций, практические занятия по междисциплинарному курсу с приглашением родителей. Все эти мероприятия в первую очередь направлены на повышение качества знаний, успеваемость обучающихся, необходимость выявления талантливых студентов.

Процесс обучения строится на взаимодействии колледжа, родителей и обучающегося. Разработана специальная система для вовлечения родителей в общественную жизнь колледжа. Непосредственная роль семьи в процессе обучения, прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. Особое место в формировании личности обучающегося занимает квалификация самого преподавателя. Именно способность преподавателя находить контакт с обучающимися и родителями является одним из важнейших факторов обуславливающих успешность процесса обучения. Поэтому наши преподаватели проходят курсы повышения квалификации, посещают и проводят открытые уроки, посещают семинары различного уровня, участвуют в конференциях, конкурсах, круглых столах, изучают новые информационные ресурсы и технологии; участвуют в разработке личного сайта преподавателя, сайта учебного заведения и многое другое.

Колледж, как и любые другие образовательные институты государства необходимо рассматривать, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. В ходе контакта с образовательной средой создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития обучающегося. В процессе обучения, начиная с первого и заканчивая последним курсом, сознание ребенка непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Взаимодействие с семьей сложная, актуальная работа как колледжа в целом, так и каждого преподавателя. Сухомлинский В. А. утверждал, что необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности зависит качество образовательного процесса. Поэтому очень важно находить контакт с родителями. Семья должна способствовать обучению ребенку, мотивировать и помогать получить полноценное образование. При необходимости педагог должен оказать профессиональную педагогическую помощь. Одним из результатов всей проделанной работы должен быть вывод о том, что студент получает достаточное содействие в семье и отсутствие обременяющих факторов. При необходимости педагог должен оказать индивидуальное воспитательное воздействие на студента, либо должен поработать с семьей

обучаемого для выработки общей линии взаимодействия с ребенком, при необходимости объясняя родителям важность тех или иных действий для мотивации или помощи учащемуся. Студент должен понять значимость своей будущей профессии, научиться определять методы и способы выполнения профессиональных задач, у него должна быть мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В свою очередь колледж должен предоставить обучающемуся все условия для успешного усвоения своих профессиональных навыков. Для более успешного взаимодействия с родителями проводятся родительские собрания, где анализируется учебная деятельность студента, даются рекомендации преподавателями, происходит знакомство с эмоциональным климатом группы, обсуждаются организационные вопросы. Проводятся беседы с родителями неуспевающих студентов. В колледже проходят мастер – классы, «День профориентации», «День открытых дверей».

Семья и колледж... Для того, чтобы выявить какие проблемы существуют непосредственно у студента с родителями проводятся всевозможные опросы и анкетирования. Откуда видно, что родителей все сильнее волнуют различные стороны взаимодействия семьи и колледжа, они заинтересованы не только в успешном обучении, но и во всестороннем развитии своего ребенка.

Какие же формы работы с родителями использует наша образовательная организация?

Во-первых, это работа родительского комитета. Родительский комитет постоянно собирается для того, чтобы оказывать содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса, решения вопросов по охране жизни, здоровья и благополучия студентов, свободного развития их личности. Как правило, членами родительского совета становятся родители с активной жизненной позицией.

Во-вторых, родительское собрание – это одна из основных форм работы с родителями. Главное на собрании - помочь родителям организовать воспитание ребят в семье, их труд и отдых. На собраниях у родителей есть возможность поделиться опытом формирования у детей кругозора, культуры поведения, ответственности, трудовых навыков, организованности, навыков общения.

В третьих, многие кураторы нашего колледжа используют в своей работе такую форму как «круглый стол». «Круглый стол» способствует созданию нетрадиционной обстановки при общении с родителями. Это дает возможность обсудить самые разные актуальные проблемы обучения и воспитания. Проводятся лектории для родителей, мастер-классы, куда приглашаются работодатели. Темы данных мероприятий могут быть разными, например «Карьерный старт», «Путь к мастерству», «Моя будущая профессия».

В четвертых, проводятся «Дни открытых дверей». Во время посещения этого мероприятия, родители получают возможность увидеть стиль общения педагога

с обучающимися, глубже вникнуть в процесс воспитания и обучения, который является актуальным на данном этапе развития ребенка.

Досуговые формы организации взаимодействия с родителями устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем становится проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию, участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. К таким мероприятиям относится проведение традиционных совместных праздников, концертов, спортивных мероприятий, таких как «Новый год», «День Матери», «Масленица», «Папа, мама, я — спортивная семья». Многие родители принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в группе, в колледже, проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах, выступают в роли непосредственных участников представлений, помогают организовывать большие праздники. Также необходимо вести работу за осознание и взаимодействие семьи, колледжа и обучающегося по направлению правильного понимания окружающего мира, нравственного образа жизни, мыслей и поведения. Самым эффективным способом работы является ограждение от негативной информации путем повышения сфер интересов и побуждения студентов к самосовершенствованию.

В настоящее время, в современном обществе, когда идет нехватка квалифицированных специалистов, студентам необходимо прививать интерес к выбранной профессии, к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, т. к. постоянно развивающаяся система профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста.

Выпускники учреждений профессионального образования должны не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. Для решения этих задач необходимо создавать специальные условия учения с использованием современных приемов и методов для формирования и развития у обучающихся позитивной мотивации к учебной деятельности. Справиться с этой задачей под силу понимающим родителям и высококвалифицированным преподавателям.

Проанализировав основные задачи, стоящие перед педагогическим составом колледжа, необходимо подчеркнуть, что наладив связь между колледжем, семьей и обучающимся, можно достичь следующих результатов:

1. Студенты добросовестно проходят обучение, стремятся усвоить больше информации и узнать больше о своей будущей профессии или специальности.
2. Семья начинает принимать более активную роль в жизни и учебе ребенка, стремится создать более благоприятный климат.
3. Преподаватель выполняет непосредственное обучение, а в случае необходимости должен уметь мотивировать обучающегося на осознание и устранение мешающих тому факторов.

Из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что преподавателю - куратору необходимо вести работу с родителями, общаться с ними, ведь только вместе с

родителями, которые сталкиваются с детьми в домашней обстановке, можно воспитать человека. А фундамент зарождения личности закладывается именно в семье, поэтому так важно, чтобы родители и преподаватель действовали только сообща, совместными усилиями.

Таким образом, взаимодействие колледжа, семьи и социального партнерства ориентируется на построение открытого информационного воспитательно-образовательного пространства, которое будет способствовать становлению студента как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

Основной целью колледжа является не только выпуск успешного молодого квалифицированного специалиста по завершению обучения, но и воспитание достойного гражданина своей страны!

Список используемых источников

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 512 с.
2. Мясищев В. Н. Психология отношений. — Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. — 400 с.
3. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. В трех томах. Том 3. / В. А. Сухомлинский - «Педагогика», 1981 г.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА МОТИВАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Долганина Ольга Леонидовна

*магистр дефектологических наук, педагог-психолог,
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»,
Казахстан, Костанайская область, п. Сарыколь*

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы формирования мотивации профессионального развития студентов, мотивационной сферы личности студентов посредством целенаправленного воздействия психолого-педагогических факторов, влияющих в виде активных методов обучения, таких как психологические консультации, тренинги, практикумы и упражнения.

Проблема реализации активных методов в развитии мотивации рассматривается через коллективный диалог с участниками образовательного процесса. Критериями, подтверждающими эффективность влияния психолого-педагогического сопровождения, выбраны показатели когнитивного и личностного развития студентов, учет положительных профессиональных качеств и психологических особенностей студентов, применение психолого-

педагогических диагностик, профессиональная ориентация, профессиональные намерения и выбор.

Полученные результаты дают нам представление о необходимости психолого-педагогического сопровождения при повышении профессиональной мотивации у студентов.

Ключевые слова: мотивация профессионального развития студентов, активные методы исследования, профессиональные качества, профессиональная ориентация, профессиональные намерения, профессиональный выбор.

Как показывает анализ литературы, проблема формирования мотивации профессионального развития студентов, недостаточно разработана как в теоретической, так и в практической сфере.

Большинство исследований посвящено изучению организации учебного процесса, проблемам взаимоотношений между педагогом и студентом. Однако проблема формирования мотивации профессионального развития студентов все еще вызывает некоторые споры.

Для доказательства гипотезы исследования о том, что формирование мотивации профессионального развития может усиливаться с помощью целенаправленного воздействия психологических факторов и активных методов обучения, таких как психологические консультации, практикумы и тренинги, внедренные в учебный процесс подготовки специалистов колледжей. Исследование мотивации профессионального обучения было проведено на основе анкетирования, что позволило выявить действующие профессиональные мотивы. Целью активного метода обучения психолого-педагогического сопровождения являлось формирование положительного отношения к профессии, которое является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов, удовлетворенности профессией в будущем, правильное планирование профессиональной карьеры. Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов, знание мотивов, побуждающих к работе в той или иной сфере, позволило обоснованно решить задачи повышения эффективности психолого-педагогической деятельности, формирование устойчивого положительного отношения к профессии.

Применительно к учебной деятельности студентов под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности так, как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Для увеличения профессиональной мотивации была разработана система психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов, создание которой обусловлено необходимостью подъема общекультурного и творческого потенциала обучающихся, отказа от

стандартного мышления, ориентированного на узкое понимание своих задач, развития инициативы и творчества в профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки включает:

- в качестве психологического аспекта - диагностику динамики профессионального развития студентов и их личностных особенностей; помощь в развитии профессионально-личностного потенциала, оказание психологической поддержки в преодолении трудностей, консультирование по вопросам профессионального становления.
- в качестве педагогического аспекта - создание гуманистического образовательного пространства, направленного на интеграцию всех субъектов учебного взаимодействия; создание высокоорганизованного студенческого и педагогического сообщества; оптимизацию профессионального партнерства.

Система нравственного просвещения студентов включала с одной стороны, разъяснение значения профессионального развития, а с другой стороны, раскрытие сущности основных нравственных категорий таких как патриотизм, гуманизм, долг, честь и др. Углубление знаний студентов по вопросам психологии способствовало повышению их интереса к возможностям собственного профессионального развития и личностных изменений.

Психологическое консультирование было направлено на осознание студентом себя как субъекта коллективных отношений и деятельности, осознание требований, которые к нему предъявляет общество и коллектив, определение пути совершенствования своей личности и деятельности в свете этих требований. Тем самым происходило стремительное стимулирование внутренней активности и работа над самосознанием студента.

В исследовании приняли участие студенты второго курса, их исходное состояние сформированности мотивационного компонента профессионального развития показали следующие результаты: большинство студентов 2 курса экспериментальной (55%) и контрольной (60%) групп имели лишь частичное представление о своей будущей профессии, следовательно, только 35% студентов из экспериментальной группы и 40% из контрольной группы не связали свои профессиональные намерения с выбранной специальностью. Это, в свою очередь, стало свидетельством недостаточного развития необходимой профессиональной ориентации и мотивационного компонента профессионального развития студентов, что также подтвердило низкие показатели достижений и коэффициент отношения студентов к выбранной специальности.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в виде активных методов увеличения профессиональной мотивации продолжалось в течение одного года. В соответствии со своей специальностью студенты принимали активное участие в различных семинарах, научно-практических конференциях, тренингах, психологических практикумах и индивидуальных консультациях, направленных на осознание профессионального выбора.

Следовательно, студенты учились лучше понимать и осознавать цели профессиональной подготовки.

По окончании года проверка сформированности мотивационного компонента студентов, проведенная среди студентов уже 3 курса, показала значительные изменения по сравнению с первыми результатами эксперимента. Все студенты имели более определенное представление о своей будущей профессии. Увеличилось число студентов, имеющих полное представление о работе, что повлияло на проявление мотивации к профессиональной деятельности. Студенты из экспериментальной группы в первую очередь указали на интерес и профессиональное призвание (83%).

Студенты экспериментальной группы проявили высокий интерес и склонность к своей будущей профессии, результат повысился на 28% и 72%, а у студентов контрольной группы результат повысился на 12%. Повышение интереса к выбранной специальности повлияло на изменение профессиональных намерений студентов. Опрос показал существенную разницу между профессиональными намерениями студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Увеличилось число студентов, проявляющих интерес к применению своих знаний в практической деятельности. Количество студентов, намеревающихся работать по выбранной специальности, увеличилось в обеих группах – 28% в экспериментальной и 12% в контрольной. В результате внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в экспериментальной группе процент мотивированных учащихся увеличился в два раза. Значительно сократилось число студентов, не связывающих свою профессиональную жизнедеятельность с получаемой профессией. По оценке студентов экспериментальной группы, мотив, связанный с профессиональной деятельностью, находился на первом месте. Вот почему увеличилось количество студентов в экспериментальной группе, которые собираются работать по выбранной специальности. В этой группе не было ни одного студента, который не определил бы свои профессиональные намерения.

Среди студентов контрольной группы некоторые студенты не связывают свое профессиональное определение с профессией.

Полученные результаты дают нам представление о необходимости психолого-педагогического сопровождения при повышении профессионального интереса к профессии у студентов. Важную роль в положительном отношении к профессии сыграло отношение к конечным целям обучения. Если студент осознанно выбрал профессию, и он считает ее значимой как для общества, так и для себя, это позитивно скажется на результатах процесса профессиональной подготовки.

Положительная динамика формирования мотивационного компонента профессионального развития проявилась в изменении достижений.

В целом, исследование выдвинуло ряд новых проблем, касающихся перспектив более полной подготовки студентов колледжей к дальнейшей работе по

специальности, а также перспектив создания условий, дающих возможность самореализации личностного потенциала студента.

Представленное исследование является еще одной ступенью к пониманию психолого-педагогического сопровождения студентов как системы, которая помогает студентам понять, что приобретаемая ими квалификация, знания и навыки важны и значимы не только для будущего успешного выполнения профессиональных обязанностей, но и для развития собственного личностного потенциала.

Список использованных источников:

1. Хайин Э.П. (2000). Мотивация и мотивы. СПб. Питер, с.69.
2. Лекерова Г.Ж. (2008). Результаты исследования влияния психологического сопровождения на развитие мотивации студентов-преподавателей и преподавателей практик. Обучение психология. Московская, 9, 93-147.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ СПО, КАК ОСНОВА СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доливец Олеся Владимировна
преподаватель

Кожевников Павел Андреевич
*руководитель структурного подразделения
ГБПОУ «ПХТТ», РФ, г.Пермь,*

Аннотация

В статье рассматривается проблема отсутствия осознанности выбора абитуриентом направления обучения и вытекающие из этого последствия периода обучения. Дается краткое описание текущей ситуации в педагогике. Отмечается актуальность профориентационной работы не только в период обучения в школе, но и уже во время получения профессионального образования. Авторами приводится пример разработанного адаптационного курса «Введение в специальность» по направлению подготовки 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Ключевые слова: Профориентация, обучающиеся, материаловедение, техническая механика, инженерная графика, внеучебное мероприятие.

Современная педагогика, находясь в трендах развития общества, должна не только своевременно отвечать на запросы общества, но и, анализируя контингент обучающихся, их потребности, перестраивать себя в текущем

режиме. В информационном обществе педагог перестал быть ключевым источником информации для подростка, и если пятьдесят лет назад педагог конкурировал в этом направлении с бумажными источниками и телевидением, то сегодня стоит признать, что конкурировать с электронными источниками информации находящийся в интернет-пространстве, социальными сетями представляется невозможным. Однако, не стоит принижать роли педагога и учителя в современном обществе. Значение этой роли в жизни обучающегося еще более увеличивается. Задача педагога сегодня не сводится к трансляции знания и проверке его усвоения, она заключается в выстраивании вектора работы обучающегося с информацией, причем эта информация не только в рамках текущей дисциплины, но и по вопросам, смежным с ней.

Потребность такого подхода обуславливается тем, что результатом сегодняшней системы профессионального образования мы должны получить гармонично развитую личность, профессионала, способного не только выполнять ограниченное количество операций, но ориентироваться во всей структуре производства, смежных с ним сферах. При достижении этого результата необходимо учитывать современные особенности педагогической деятельности, особое внимание в профессиональном образовании следует уделять процессу профессиональной ориентации.

Профориентация - это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества[1].

Проблемы профориентации затрагивают вопросы не только обучения в школе и самоопределение учащегося перед поступлением в профессиональное образовательное учреждение. Вопросы данного направления остро стоят и после зачисления на программу обучения в профессиональное учебное заведение. По статистике, полученной из опроса студентов – первокурсников специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 2021 года, только 10% обучающихся делают осознанный выбор специальности. Чаще всего выбор специальности аргументируется проходным баллом, близостью к месту проживания или решением родителей (Диаграмма 1).

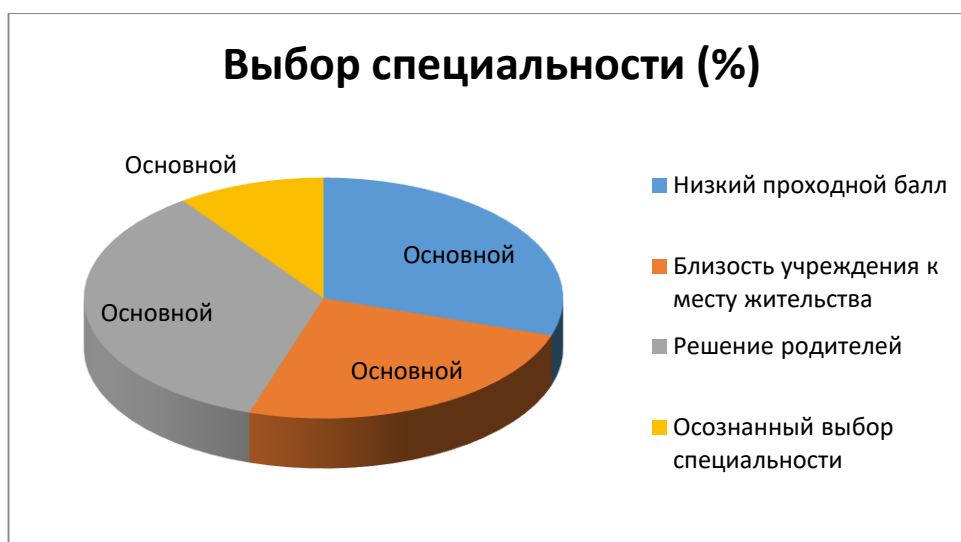


Диаграмма 1. Выбор специальности

Также отсутствие профессиональных дисциплин на первом курсе обучения не позволяет студенту сформировать понимание своей будущей специальности. Ввиду этой проблемы программа воспитания ГБПОУ «ЛХТТ» закрепляет в календарном плане проведение адаптационного профессионального курса «Введения в специальность», предполагающего цикл профориентационных внеучебных мероприятий, которые дают представления о специфике деятельности специалиста[2].

В курс «Введение в специальность» для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) входят пять мероприятий:

- Классный час «Я – механик»;
- Материаловедение. Исследование физических свойств материалов;
- Техническая механика;
- Инженерная графика. Олимпиада по черчению;
- Викторина для студентов 1-4 курса.

В рамках Классного часа «Я – механик» студент знакомится с определением специальности, получает первичные данные о задачах, решаемых данными специалистами, и кратким содержанием учебного плана. Как итог проводится демонстрация дипломного проекта. Важно, что классный час проводят преподаватели профессиональных дисциплин. Вторая часть мероприятия – знакомство с выпускниками, работающими по специальности.

Мероприятие «Материаловедение. Исследование физических свойств материалов», предполагает внеурочное занятие, где ребятам предлагается экспериментальным путем через основные физические свойства материалов: цвет, плотность, магнитные свойства, определить название металла/сплава и его применение в промышленности.

Мероприятие «Техническая механика». Каждому студенту выдается зубчатое колесо, вырезанное из бумаги, на нем указаны геометрические размеры, диаметр и количество зубьев. По предложенной формуле рассчитывается

модуль. После расчетов участники ищут свою пару по соответствию модуля. Если расчеты в паре выполнены верно, то шестерни должны закрутиться, образуя зубчатую передачу.

Мероприятие «Инженерная графика. Олимпиада по черчению». Студентам предлагается задание в виде несложного чертежа и инструкции по выполнению. Ребята приступают к самостоятельной работе. В конце мероприятия преподаватель рассказывает «секреты» построения, за каждый верный элемент чертежа студент получает баллы, победителем становится участник, набравший большее количество баллов.

Викторина для студентов 1-4 курса

В викторине участвуют все студенты специальности 15.02.12 с I по IV курс, состав команды формируется так, чтобы в команде были представители всех курсов. Для викторины определяется перечень заданий по общеобразовательным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам. Мероприятие направлено на развитие умственных, творческих, лидерских способностей, а также на умение работать в команде.

Введение адаптационного профессионального курса направлено на достижение результата рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

ЛР 14. Специалист, проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Мероприятия курса помогают сделать обучающимся несколько выводов:

1. Любая профессия или специальность начинается не с профильных дисциплин и углубления в них, а с повседневного знания и общеобразовательных предметов, таких как, в данном случае, физика, химия и даже изобразительное искусство.

2. Любая специальность или профессия не сводится к одному конкретному виду работ. Все специальности - это разнообразные варианты применения себя в профессиональной деятельности.

Эти выводы делают переход студента от общеобразовательной программы к общепрофильной и профильной менее острым, не вводя обучающегося в состояние стресса, не подталкивая его к решению о неправильности выбора специальности. Наоборот, они способствуют усвоению материала будущих занятий.

Таким образом, данные мероприятия влияют и на такой показатель работы образовательного учреждения, как сохранение контингента. Причем контингент сохраняется не под лозунгом «дотянуть всех», а качественно, нацеленно на выпуск специалистов, осознающих свое место в профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Буркова Т.Г., Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования, Информιο, <https://www.informio.ru/publications/id4491/Proforiencionnaja-rabota-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovanija>, (дата обращения 15.01.2023)
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» Специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), [https://phtt.ru/files/files/Документы/Документы%20по%20воспитательной%20работе/15.02.12%20Монтаж%20С%20техническое%20обслуживание%20и%20ремонт%20промышленного%20оборудования%20\(по%20отрасля м\).pdf](https://phtt.ru/files/files/Документы/Документы%20по%20воспитательной%20работе/15.02.12%20Монтаж%20С%20техническое%20обслуживание%20и%20ремонт%20промышленного%20оборудования%20(по%20отрасля м).pdf), (дата обращения 15.01.2023)
3. Шабоян А.К., Социально-педагогические вопросы образования и воспитания, https://phsreda.com/ru/article/104103/discussion_platform, (дата обращения 15.01.2023).
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1580.

ТЖКБ ПЕДАГОГТЕРІНІҢ МЕДИABELCEHДІЛІГІ ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ ҚЫЗМЕТІ.

*Жаксылыкова Бахиткуль Айжановна
Қазақ тілі мен әдебиет пән оқытушысы
«Рудный тау-кен технологиялық колледжі»
КМҚК Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
Рудный қаласы, Қазақстан Республикасы*

Андатпа

«ТЖКБ педагогтерінің медиабелсенділігі және ақпараттық қызметі» атты мақалада ұстаз өз тәжірибесінде қолданатын әдіс-тәсілдер мен технологиялар, заманауи қосымшалар жайлы айтады. Мақала тақырыбының өзектілігі: қазіргі ғаламтор заманында, көптеген ақпарат ішінен оқытушылардың сабақтарына қолдануға лайықты, ыңғайлы да қызықты тәсілдермен бөлісу. Бұл мақаланың ерекшелігі: әр оқытушы берілген қосымшаларды өз сабақтарында тиімді қолдана алады. Мақалада жасалған негізгі тұжырымдар мен қосымшаларды техникалық және кәсіби білім беру оқу орындарының ұстаздарына пайдалануға болады.

Кілт сөздер: медиабелсенділік, технологиялар, медиаақпараттық сауаттылық, QR код, сөздіктер, ребус .

Қазіргі уақытта біз үшін медиабелсенділік өмір салтына айналды. Біздің медиа мінез құлқымызды осылай сипаттауға болады:

- Өмір салты, адам әрқашан хабардар болуы керек;
- ХХІ ғасырдағы адамның өмір салты;
- Бұл көпшіл, ақпараттандырылған, назар мен оқиғалардың орталығында болуды ұнататын адамның мінез-құлқына арналған жалпы сипаттама;
- Жедел, жылдам, қоғамдық жұмыс стилі;
- Қазіргі адамның мінез-құлқы, медиа, мобильді, дамыған, кең көзқарасы бар;
- Даңққа, табысқа, байлыққа, ықпалға ұмтылу;

Егер біз медиа білім туралы айтатын болсақ, онда ЮНЕСКО анықтамасы бойынша: «Медиа білім беру - бұл педагогикалық теория мен практикадағы білімнің нақты және автономды саласының бөлігі ретінде қарастырылатын қазіргі заманғы бұқаралық коммуникация құралдарын игеру үшін теория мен практикалық дағдыларды үйрету». [1]

Медиа білім берудің негізгі міндеттері:

1. Жаңа ұрпақты қазіргі ақпараттық жағдайда өмір сүруге, әртүрлі ақпаратты қабылдауға дайындау;
2. Адамды медиа ақпаратты түсінуге, оның психикаға әсер етуінің салдарын түсінуге үйрету;
3. Техникалық құралдар арқылы қарым-қатынастың вербалды емес формаларына негізделген қарым-қатынас тәсілдеріне ие болу.

Осыған байланысты медиа білім беру келесі мүмкіндіктерді береді:

- * Қажетті ақпаратты пайдалану, оны талдау, онымен байланысты экономикалық, саяси, әлеуметтік, мәдени мүдделерді анықтау;
- * Жеке дамуға ықпал етіп қана қоймай, сонымен қатар әлеуметтік қатысу мен интерактивтілікті арттыратын сөз бостандығы мен ақпарат құқығын жүзеге асыру. [2]

Медиа білім беру процесі үшін біздің студенттердің медиаактивтілігі өте маңызды, өйткені:

- 1) білім алушылардың ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді;
- 2) жастармен жұмыс істейтін педагогтер мен басқа да мамандарды медиаақпараттық сауаттылық деңгейін үнемі арттыруға ынталандырады.

Студенттер көптеген пайдалы дағдыларға ие болады: олар өздерін қызықтыратын тақырыптарды таңдай алады

Олар Ақпаратты тыңдаушылардың назарын аударатындай етіп ұсына алады.

Медиаактивтілік (немесе медиаақпараттық белсенділік); коммуникациялық белсенділік. Медиа және ақпарат біздің өміріміздің барлық

салаларына бір уақытта енетін медиа-ақпараттық тұжырымдамаға сәйкес, медиа-белсенділік, сондай-ақ коммуникациялық белсенділік кәсіби, Әлеуметтік және тұлғааралық белсенділіктің ажырамас бөлігі болып табылады.

Біздің қарастыратын тақырыбымыз: Қазіргі жастар өздерін өте сәтті көрсететін медиабелсенділік. Ақпараттық технологиялар оның әртүрлілігіне және үнемі жетілдірілуіне ықпал етеді. Бүгінгі таңда Медиа белсенділіктің алты негізгі формасын ажыратуға болады:

- ақпарат іздеу,
- ақпарат алу,
- ақпаратты тұтыну,
- ақпарат беру,
- ақпарат өндірісі,
- ақпаратты тарату.

Медиабелсенділіктің әр формасында жеке тұлғаның медиа-сауаттылық деңгейін анықтайтын өзіндік дағдылар жиынтығы бар. Медиабелсенділіктің мұндай шектеулі нұсқалары мүмкін, алайда медиабелсенділіктің жекелеген түрлерін меңгерген адамды медиа сауатты тұлға ретінде сипаттау мүмкін емес. Бұл барлық формаларды – ақпаратты іздеу, алу, тұтыну, беру, өндіру және таратуды еркін қолданатын адам ғана деп санауға болады. Субъектінің медиабелсенділігінде оның медиаақпараттық сауаттылық деңгейіне байланысты бірнеше еркіндік дәрежесі бар.

Ең медиа сауатты-ең еркін, сондықтан басқалардан да көп медиа белсенді. Олар әлеуметтік желілердегі ақпаратты көруге, музыка тыңдауға немесе фильмдер жүктеуге ғана емес, сонымен қатар өздерін қызықтыратын мәселелерді талқылау үшін тақырыптық топтар құруға, медиа-іс-шараларды ұйымдастыруға, интернет-коммуникациялар арқылы мұқтаж адамдарға көмек көрсетуге қабілетті.

Медиа білім беру процесі үшін жастардың медиаактивтілігі өте маңызды, өйткені, біріншіден, жастардың ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді, екіншіден, жастармен жұмыс істейтін педагогтар мен басқа да мамандарды медиаақпараттық сауаттылық деңгейін үнемі арттыруға ынталандырады.

Біз, педагогтар, сабақтарымызды түрлендіруге, дәстүрлі сабақтардан алшақтатуға тырысамыз, өйткені бұл қарқынды дамып келе жатқан әлемде білім алушылар қызығушылық танытуы керек. Жаңартылған білім беру мазмұнының электронды оқулықтарында медиабелсенділікке арналған көптеген тапсырмалар бар. Мен келесі мысалдарды келтіргім келеді: әр тақырыпқа дерлік аудио жазба беріледі, оны QR кодымен тыңдау керек. Оқушылар қызығушылықпен жұмыс істейді: тыңдайды, таныс сөздерін жазады, жаңа сөздермен сөздік жұмысын жүргізеді, естігеннен соң осы аудиожазбада не туралы айтылғанын түсінеді, сұрақтарға жауап береді.

АЙТЫЛЫМ

2-тапсырма. Сұрақтарға жауап бер.

1. Сен қандай ақпарат құралдарын оқисың?
2. Сенің ең сүйікті бағдарламаң қандай?
3. Сен үшін қандай байланыс құралы тиімді?
4. Компьютерді жиі қолданасың ба?
5. Қандай компьютерлік бағдарламалармен жұмыс істей аласың?

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ АЙТЫЛЫМ

3-тапсырма. Мәтінді тыңда. Тақырып қой.

ТЫҢДАЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

4-тапсырма. Мәтінді тыңда. Мәтіндегі ақпараттың дұрыстығын тексер. Дәлелде.

Ақпарат	Дұрыс	Дұрыс емес
Жанболат Аупбаев — Қазақстан Жазушылар одағының мүшесі, аудармашы, сценарист.		



Аудиомәтін

1-сурет.



2-сурет.

Plickers бағдарламасы [3]- бұл бүкіл топтың

жауаптарын жылдам бағалауға және статистика жинауды жеңілдетуге мүмкіндік беретін қосымша. Онымен QR код қолдана отырып жұмыс істейді. Телефон не планшеттің көмегімен оқытушы QR кодтары бар карталарды жауаптарымен қарап шығады. Дәл сол сәтте дұрыс және бұрыс жауаптардың статистикасы пайда болады. Бұл қосымша сабақ соңында алған білімдерін бекіту немесе қайталау сабақтарында өте тиімді.

Суреттегі жазулардың мағынасын түсіндірме сөздік <https://sozdikqor.kz> сайтынан қарап жазу, орыс-ағылшын тілдеріне аудару

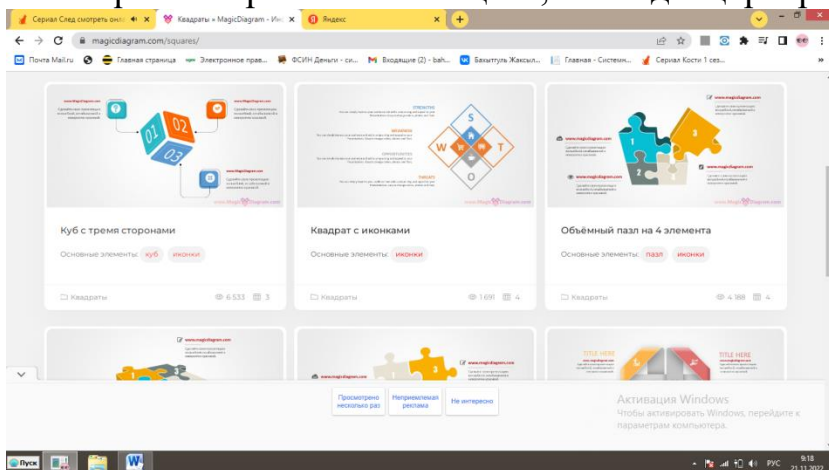


3-сурет.

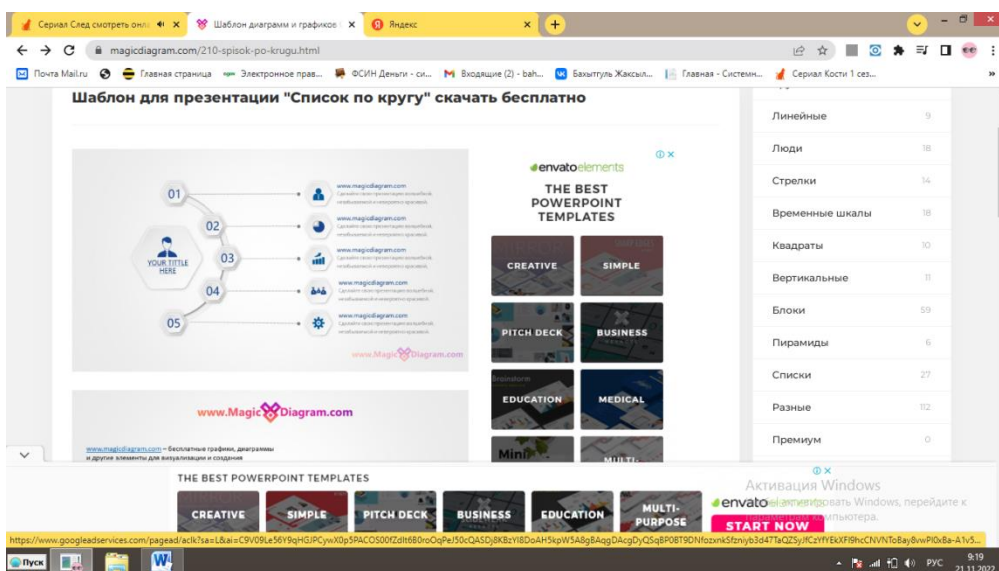
<https://magicdiagram.com/page> [4]

Сіздерге сабақта болсын, баяндамамен семинар-конференцияларға қатысқанда, презентация жасауда «magicdiagram» қосымшасын қолдануды ұсынамын. Бұл қосымшада PowerPoint презентацияларына арналған диаграмма, графика және инфографика шаблондары көбінесе әдемі және көрнекі слайдтар жасау үшін қолданылады. Слайдқа шығару үшін көптеген ақпарат пен деректер бар жағдай жиі кездеседі. Сонымен қатар, егер сіз жай мәтінмен немесе кестемен кірістірсеңіз, ол оқылмайды және қызық болмайды. Мұндай жағдайларда сіздің презентацияңызға оңай және тез өңделетін дайын шаблондарды, диаграммалар мен графиктердің макеттерін қолданған дұрыс. magicdiagram сайтында сіз PowerPoint презентацияларына арналған көптеген тегін шаблондарды таба

аласыз. Мен өз тәжірибемде осы magicdiagram қосымшаны жиі қолданамын. Білім алушылар слайдтағы сөздерді табады (3-сурет), ол сөздердің мағынасын sozdikqor.kz порталынан анықтап, өз сөздік қорларын толықтырады.



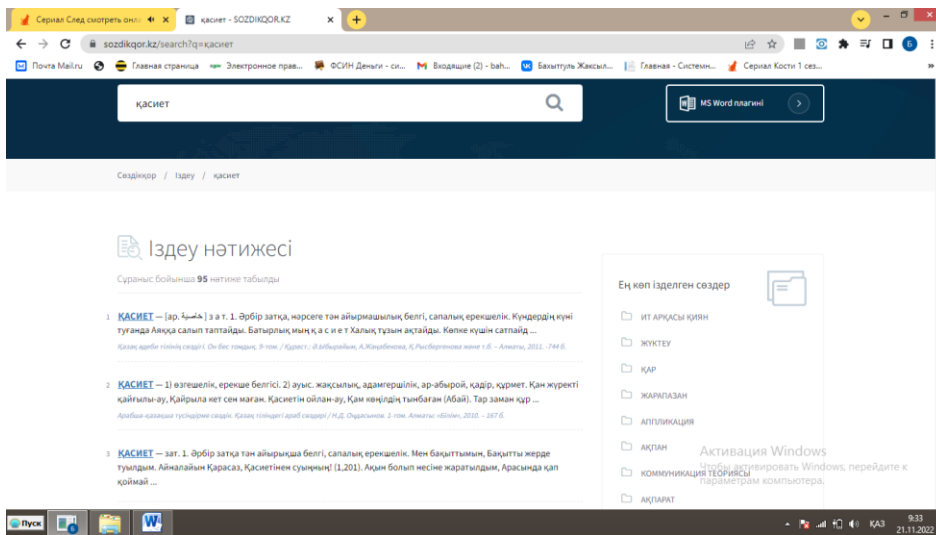
4-сурет.



5-сурет.

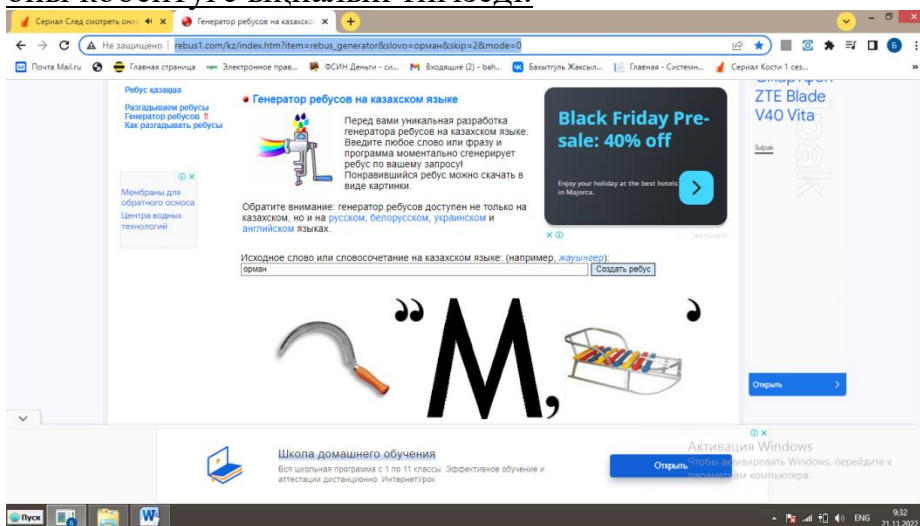
<https://sozdikqor.kz> [5]

Sozdikqor.kz порталы - әртүрлі салалық сөздіктер мен энциклопедиялардағы сөздер мен тұрақты сөз тіркестерін, қазақ тіліндегі көне сөздерді, кірме сөздерді, аймақтық және ақпараттық технологиялардың даму кезеңіндегі жаңа технологиялық сөздердің мағынасын көруге мүмкіндік беретін платформа. «Сөздікқор» порталының іздеу жүйесі арқылы сөздердің дефинициясын, синонимін, антонимін, омонимін, фразеологиялық тіркесте немесе сөйлем ішінде кездесуін бір бетте көруге болады. (6- сурет). Бұл, әрине, білім алушылардың сөздік қорының молаюына әсер етеді деп ойлаймын.



б-сурет.

rebus1.com [6]—бұл қазақ тілінде сөздерге ребус құрайтын қосымша. Сабақта ойын элементтерін пайдаланып, ребус, сөзжұмбақ құрастыруға тапсырмалар беремін. Оқытушының жұмысын жеңілдететін қосымшалардың бірі-ребус генераторы-өте тиімді және қызықты, әсіресе, тілдік қоры аз білім алушыларға оны көбейтуге ықпалын тигізеді.



Оқытудың медиабелсенді әдістерін қолданатын сабақтар тек білім алушылар үшін ғана емес, оқытушылар үшін де қызықты. Оқытудың белсенді әдістерінің әлемі жарқын, таңғажайып, көп қырлы. Мұғалімдер де, студенттер де өзін жайлы сезінеді. Осы әлемге кіріп, оның толық иесі болыңыз. Оның құпиялары мен мүмкіндіктерін ашыңыз, оның күшті әлеуетін басқаруды үйреніңіз, жұмысыңызды әлдеқайда қызықты және тиімдірек етіңіз және студенттеріңізді ризашылықпен, табысты және бақытты етіңіз.

Список использованных источников:

1. Дзялошинский И.М. Медиа и социальная активность молодежи // Медиаобразование: от теории — к практике / Сб. материалов Томск, 2009.
2. Электрондық журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» <http://mic.org.ru/index.php/new/84-mediapovedenie-molodezhnoj-auditorii-vusloviyakh-divergentsii>

3. « Plikers» бағдарламасы
4. <https://magicdiagram.com/page>
5. <https://sozdikqor.kz>
6. rebus1.com

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Закалюжный Владимир Иванович
*заместитель директора по воспитательной работе
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области*

Аннотация

Решение проблемы формирования и развития мотивации учения у обучающихся является одной из первостепенных задач для педагогического коллектива учреждений среднего профессионального образования. Сотрудничество родителей как социальных партнеров является важнейшим компонентом в формировании мотивационной сферы обучающихся. Реализация областного проекта «Үндестік» в колледже-залог стабильного сотрудничества с родителями студентов.

Ключевые слова: сотрудничество, процесс обучения, формирование, мотивация, проект «Үндестік»

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей.

*Именно родители должны стать нашими помощниками,
союзниками, участниками единого педагогического
процесса, коллегами в деле воспитания детей.*

В.А. Сухомлинский

Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности со студентами, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности подростка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом Костанайского колледжа автомобильного транспорта.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать подростка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Мы считаем, что педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Сотрудничество с родителями является одной из главных и успешных позиций в борьбе за успешное освоение обучающимися специальности и профессии для будущей жизни.

Из опыта работы можно сделать вывод, что без помощи родителей во взаимодействии с классными руководителями групп сложно настроить обучающихся на успешное освоение какой-либо специальности или профессии. В особенности это касается в первую очередь младшие курсы. И только родители в этом случае могут помочь педагогам, какие сложности и особенности присутствуют у данных обучающихся. В дальнейшем идет процесс адаптации обучающихся в среду образовательного процесса.

Мотивационный процесс обучения формируется у студентов с началом их обучения в учебном учреждении. Преподаватели и мастера производственного обучения проводят различные беседы, классные часы, показ презентаций, направленных на повышение качества знаний, успеваемость обучающихся, выявление талантливых студентов, их интересов и увлечений по поводу выбранной ими профессии или специальности.

В педагогической практике на протяжении нескольких десятилетий бытовало мнение, что успешность процесса обучения зависит, прежде всего, от способностей и интеллекта обучающегося. Однако психологические исследования на сегодняшний день показывают, что значительную роль в учебной деятельности играют мотивационные факторы, а также то, как человек объясняет свои неудачи или успех. Нередко одаренные обучающиеся показывают низкие результаты успеваемости или бросают учебу.

Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В. Н. Мясищев отмечал, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30 % зависят от его интеллекта, а на 70-80 % — от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести [1].

Все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учения, подчеркивают большую значимость ее формирования и развития у обучающихся, т. к. именно она является гарантом формирования познавательной активности и актуализации познавательных мотивов и, как следствие, развития мотивов овладения профессией и самореализации, приобретения знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующей жизни. Именно сотрудничество с родителями позволяет более точно сформировать мотивацию к обучению у студентов.

В начале процесса обучения студентов в колледже особый упор делается на изучение общеобразовательных дисциплин с целью развития мышления и речи. Затем происходит постепенное освоение профессиональных модулей, тем самым у обучающихся появляется возможность освоить основные направления, профессии или специальности.

На практических занятиях студенты могут «блеснуть» своими умениями, знаниями и навыками. Процесс этого обучения происходит в комплексе: сопровождение студентов преподавателями, мастерами, кураторами практики, наставниками на предприятиях, взаимодействие с родителями.

Результативность выполненной учебной работы не только ведет к удовлетворению обучающихся, но и мотивирует их к дальнейшему повышению эффективности учебного труда.

Стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей является одним из центральных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Таким образом, развитие мотивации учения должно осуществляться через такую организацию учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала обучающихся.

Изучить, по мнению А. К. Марковой, мотивацию — это выявить ее реальный уровень и возможные перспективы, зоны ее ближайшего развития. Результаты изучения учебной мотивации должны стать основой для процесса ее формирования. Изучать мотивы учения необходимо в динамике: не только на начальном и конечном этапах обучения, но и на промежуточных [2].

Таким образом, формировать мотивацию, мотивировать обучающихся на деятельность, учение — значит пробуждать, актуализировать у них те или иные отдельные или целые группы мотивов.

Педагогам и родителям также необходимо учитывать, что мотивация у студентов разных курсов и специальностей может отличаться.

Сегодня взаимодействие между организацией образования и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебно-воспитательного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях **социального партнёрства**. Взаимодействие организации образования и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования. Важную роль в эффективности взаимодействия треугольника «колледж-студент-родитель» принадлежит реализуемому в колледже областному проекту «Үндестік», целью которого является сделать родителей весомыми социальными партнерами, деятельность которых станет серьезным мотивационным фактором для студентов, являющихся их детьми.

Работа с родителями осуществляется по следующему алгоритму:

1. **Создание Совета по координации** взаимодействия организации образования и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора по ВР, УР, УПР, НМР, представители родительской общественности колледжа.

2. **Планирование деятельности** по реализации проекта на уровне коллектива группы колледжа и воспитательного плана работы колледжа

3. **Формы работы с родителями на уровне группы:**

1) **индивидуальная работа с родителями:**

- интерактивная беседа;
- анкетирование и диагностика;
- посещение на дому;

- консультация;
- педконсилиум;

2) групповые и коллективные формы работы с родителями:

- взаимодействие с родительской организацией,
- взаимодействие с творческими группами;
- групповые консультации со специалистами (*заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог и др. узкие специалисты*),
- экскурсии на предприятия социальных партнеров колледжа
- семейный клуб, открытые классные родительские собрания
- тематические квесты, часы общения с родителями, совместная профориентационная деятельность, СМИ колледжа, групповые консультации, тренинги; встречи с отцами.

4. Формы работы с родителями на уровне администрации колледжа:

1) индивидуальные формы:

- приемы родителей членами администрации колледжа
- индивидуальные консультации с преподавателями – предметниками, преподавателями специальных дисциплин
- открытые диалоговые площадки с обсуждением передового опыта взаимодействия организации образования и семьи.

2) коллективные формы работы:

- открытые родительские собрания
- организация просвещения родителей через семейный клуб и дискуссионный клуб «Автодор»

3) организация поощрения деятельности родителей:

- благодарственные письма родителям
- вручение почетных грамот директора колледжа

Выпускники учреждений профессионального образования должны не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе в условиях конкурентного общества. Решить эту задачу возможно лишь с учетом особенностей мотивации обучения, использованием современных приемов и методов для формирования и развития у обучающихся позитивной мотивации к учебной деятельности. Справиться с этой задачей под силу понимающим родителям и высококвалифицированным педагогам колледжа при активной целенаправленной поддержке администрации.

Список использованных источников:

1. Мясищев В. Н. Психология отношений. — Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. — 400 с.
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис,

5. Областной проект «Үндестік», направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей в организациях образования Костанайской области, 2021 г.

ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

*Карпенко Евгения Викторовна
Бекмурадов Саид Бахтиерович
мастера производственного обучения
КГКП «Рудненского горно-технологического колледжа»
Управления образования акимата Костанайской области,
г.Рудный, Казахстан*

Аннотация

Целью данной работы является в изучении форм вовлечения родителей, социальных партнеров в формирование мотивационной сферы обучающихся. Здесь показаны все формы вовлечения родителей и социальных партнеров, которые мы используем в своей работе. Все они благоприятным образом влияют на формирование мотивационной сферы студентов. Создание всех форм вовлечения, одно из важных задач мастера производственного обучения. Также для правильного формирования и выбора у абитуриентов различных сложных специальностей.

Ключевые слова: Родители, социальные партнеры, колледж, мотивация, сотрудничество, обучение.

«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей.

Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей».

(В. А. Сухомлинский)

В работе мастера производственного обучения важным и актуальным вопросом является работа с родителями студентов. Работа эта очень важна, так как, предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями, также она направлена на повышение педагогической культуры родителей.

Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности со студентами, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Привлечение родителей к участию в жизни колледжа и учебному процессу, является неотъемлемой задачей мастера производственного обучения.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать студентов группы, посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях,

следовательно понимание его индивидуальных особенностей развития, способностей, формировании ценных жизненных ориентаций и заинтересованностью выбранной профессией.

Какие же формы работы, с родителями используются в нашей работе?

- В первую очередь это - родительское собрание – это одна из основных форм работы с родителями.

В колледже с целью сотрудничества на постоянной основе проводится ряд родительских собраний, на которых мастер производственного обучения и классный руководитель совместно с родителями, обсуждают задачи учебно-воспитательного процесса на год, семестр, определяются стратегические линии сотрудничества с родителями, обсуждаются вопросы производственной практики студентов на предприятиях города. Члены администрации также участвуют в родительских собраниях, рассказывают об итогах успеваемости студентов, отвечают на вопросы и выслушивают предложения.

При различных экстренных вопросах, также оказании помощи в сложившихся ситуациях, у студентов во время учебы, родительские собрания проводятся в формате видеоконференций в мессенджерах, где каждый родитель может задать, интересующие его вопросы. Целью таких собраний является анализ различных ситуаций и поиск решения создавшихся трудностей.

Также на собраниях у родителей есть возможность поделиться опытом формирования у студентов культуры поведения, ответственности, трудовых навыков, организованности, навыков общения и вопросов учебы и практики.

Совместные собрания вместе с детьми - форма работы, которая хорошо сплачивает родителей и обучающихся, дает возможность родителям увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и интересы, достижения в жизни колледжа.

Также на все итоговые родительские собрания мы приглашаем представителей производства – наших социальных партнеров, для большего мотивирования студентов и их родителей в правильности выбора профессии, ее значимости.

«Работа родительского комитета».

Родительский комитет – это группа родителей, которая постоянно собирается для того, чтобы оказывать содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса, решения вопросов по охране жизни, здоровья и благополучия студентов колледжа, свободного развития их личности. Как правило, членами родительского совета становятся родители с активной жизненной позицией, которые ответственно относятся к любому виду деятельности и вопросам родительского комитета.

«День открытых дверей».

Традиционно, колледж проводит день открытых дверей один раз в квартал. В этот день, родители и все желающие могут посетить колледж, в рамках экскурсии, могут присутствовать на теоретических и практических занятиях, с целью увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует

пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь студента способна в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения студентов в колледже.

«Инновационные формы взаимодействия с родителями через Интернет-ресурсы».

Чтобы привлечь родителей в жизнь группы, и сделать их активными участниками мы ввели в практику новую форму взаимодействия с семьями студентов, используя информационно-коммуникационные технологии и ресурсы через сети Internet, социальные сети, такие как Инстаграм, Вконтакте, Тикток, Телеграм в которых, публикуется вся актуальная информация о жизни колледжа, для удобства использования.

Группа в WhatsApp, является источником информации образовательного, методического и воспитательного характера. Она выступает неформальной площадкой общения, доступной всегда в удобное время, для родителей. Владение родителями данной информацией делает общение мастера производственного обучения, классного руководителя и родителей более осмысленным и понятным. Мы активно используем ее для обмена фото-видео-материалами с различных мероприятий колледжа, ссылками по развитию и воспитанию студентов, информацией различного характера, касающейся текущей жизни группы. Можно дублировать здесь важные объявления, расписания на неделю, домашние задания по предметам.

«Праздники, мероприятия (концерты, соревнования)». К данной группе форм относятся проведение традиционных совместных мероприятий, таких как «А ну-ка группа», «Две звезды», «Открытые линейки», «День здоровья», «Военно-полевые сборы», Новогодние мероприятия и т.д. ». Здесь родители выступают в роли непосредственных участников: участвуют в составлении сценария, в судействе и непосредственно в выступлениях.

«Индивидуальные консультации с родителями студентов».

Консультации родителей, мастера производственного обучения совместно с обучающимися, при возникновении ситуаций, которые нередко носят конфиденциальный характер, требующий безотлагательных решений. Используем эту форму общения с родителями и студентами, часто, и считаем ее очень эффективной, так как студентам зачастую не хватает внимания в вопросах учебы, со стороны родителя. Разбираем различного рода ситуации из жизни колледжа, обучающегося, проговариваем проблемные и положительные стороны вопроса. Тем самым направляя студента к поиску решений самостоятельно, мотивируя на успешное получение образования.

«Посещение мастерами производственного обучения и классными руководителями квартир обучающихся», для проверки жилищно-бытовых условий. Цель данного метода, является частью неотъемлемой работы, для лучшего взаимодействия родителей и педагогов.

Все организационные формы работы мастера производственного обучения с родителями студентов направлены на то, чтобы помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, помочь им сформировать правильный подход к обучению. Подобный подход способствует позитивному настрою студента на учебу и осознание родителями своей значимости, ответственности, проявлении родительской активности в учебно-воспитательном процессе.

На сегодняшний день в нашем колледже сложилась определённая система работы с социальными партнёрами. Нашими социальными партнёрами являются различные градообразующие предприятия.

Сотрудничество основывается на взаимовыгодных условиях и ведётся по следующим направлениям:

1. Студенты группы специальности «Строительство подземных сооружений», квалификации «Проходчик» получают стимулирование в виде дополнительной стипендии на 2 и 3 курсе, от социальных партнеров в размере 17500 в месяц, находясь на теоретическом обучении. Студенты были замотивированны данными поощрениями со стороны работодателя, так как многие при поступлении с сомнением относились к выбору этой сложной профессии. Это сказалось и на изучении спецпредметов, у студентов повысилось качество обучения. Таким образом, хотелось бы сказать, данное направление работы очень значимо и важно для развития будущих потенциальных работников предприятия.

2. Совместная организация и проведение производственной практики студентов 2,3 курсов. Студенты проходят практику на предприятиях по своей специальности, для получения опыта и дальнейшей работы.

3. Наставничество. В период прохождения производственной практики, за студентами всех групп закреплены опытные наставники, квалифицированные специалисты для того, чтобы студенты принимали опыт, получали знания, находились под постоянным контролем ответственных лиц на производстве.

4. Трудоустройство студентов и выпускников колледжа. Все студенты нашего колледжа во время прохождения производственной практики устраиваются на места работы и получают заработную плату. Также при получении диплома, все выпускники гарантированно могут получить трудоустройство на предприятии. Так как колледж, непосредственно ведет обучение - по тем специальностям, которые требуются для этого производства, для этого идет согласование учебных планов и программы с предприятием. Также студентам выдается рабочая спецодежда и средства индивидуальной защиты.

5. Соборания студентов с социальными партнерами. Для развития дальнейшего партнерства необходимо проводить встречи руководителей, педагогов, учащихся колледжа, представителей администрации. Итогами встреч выступают предложения, направленные на улучшение организации теоретического и производственного обучения, производственной практики.

6. Присутствие на экзаменах представителей с производства где знания закреплялись, и совместное оценивание результатов нашей работы. Таким образом, работодатель оценивает эффективность работы учебного заведения, и эффективность собственного участия в процессе подготовки специалиста, чем укрепляется и расширяется сотрудничество.

7. Также, одним из примеров социального партнерства является организация конкурсов профессионального мастерства, где студенты колледжа закрепляют и углубляют полученные знания в процессе обучения, развивают творческое мышление, и способность применять на практике полученные знания, умения и навыки, прививается уважение и любовь к избранной профессии.

Укрепление и развитие учебно - материальной базы колледжа. Заинтересованность социальных партнеров в получении квалифицированных специалистов сказывается и на материальной поддержке колледжа, закупается необходимое оборудование, для того чтобы студенты повышали свой уровень подготовки.

Основными задачами социального партнерства является:

- обмен опытом;
- информационное сотрудничество;
- взаимодействие в области подготовки студентов и повышения квалификации педагогов и кадров;
- продвижение социально-значимых проектов;
- направленных на улучшение условий обучения и воспитания.

Цель социального партнерства заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения-подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Взаимодействие колледжа, семьи и социального партнерства ориентируется на построение открытого информационного воспитательно-образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.: Педагогика, 1983.
2. Интернет - ресурсы:http://www.gouo.ru/AZBUKA_GOU/S/Sotsialnoe_Partnerstvo_V_Obrazovanii.html
3. Момот Г.И. ” Любить нельзя воспитывать. Общаться с подростком. Как?”
4. Интернет - ресурсы: <https://ppt-online.org/389150>

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБУ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ ТИПО.

Курдина Светлана Александровна
преподаватель иностранного языка
КГКП «Рудненский политехнический колледж»
г. Рудный

Аннотация

В статье рассматривается роль педагогической поддержки родителей, как способа повышения мотивации обучающихся ТиПО к обучению.

Ключевые слова: семейные отношения, типы родителей, тренинг, формы работы с родителями, обучающиеся организации ТиПО.

В течении всей жизни человека сопровождает его семья. Семейные отношения представляют собой сложный социальный и психологический феномен. Семейные отношения занимают большую сферу, т.е. они охватывают не только национальную культуру, традиции человека, но и его личную жизнедеятельность [1, с. 346-350].

Когда ребенок воспитывается в семье, он получает опыт социального и эмоционального взаимодействия, создается «зона ближайшего развития»: взаимодействуя с взрослым у ребенка создаются условия для реализации его потенциальных возможностей. Исследователями (Р. Бернс, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.) отмечалось, что содержанием потребности в общении является стремлением к познанию и оценке других людей, а через них – к самопознанию и самооценке. В результате продуктом взаимодействия ребенка и взрослого является образ себя и другого, и, отношения, возникающие между ними в процессе общения [2, с. 67-76].

Важной социальной функцией семьи является воспитание детей. *Семья это структурированная и функциональная система. Л. М. Зальцман выделяет несколько групп родителей:*

Активные родители - родители, которые интересуются жизнью своего ребенка, постоянно общаются с педагогами, классным руководителем, заведующими отделений, психологом ТиПО и социальным педагогом правильно понимают свои обязанности, обсуждают и решают со специалистами вопросы, связанные с обучением ребенка, выполняют их рекомендации, проявляют инициативу.

Пассивные родители - родители, которые, несомненно, заботятся о своих детях, но при этом совершенно безынициативны; требования педагогов выполняют только под контролем с их стороны; жизнь ребенка вне дома таких родителей не волнует, успехи детей не впечатляют.

Безразличные родители - *родители, которые тяжело переживают непосредственное общение с детьми, им проще чтобы ребенок ходил на учёбу и у него не было никаких проблем* [3, с. 31 - 35].

О.А. Ширяева в своих работах пишет, что кроме потребностей в комфорте и безопасности есть потребность в любви, принятии, понимании, эмоциональном спокойствии и защите. Случается так, что отсутствие удовлетворения данных потребностей проявляется через болезнь, как способ психоэмоциональной защиты [4, с. 198-202].

Яговкина Л.С. отмечает, что современная семья представляет собой сложную по структуре и достаточно устойчивую систему, которая создает специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Семья во многом определяет развитие личности ребенка в настоящем и будущем. Как фактор социализации семья занимает значительно более высокий ранг, чем другие социальные институты формирования личности [5, с. 156-165].

Стоит обратить внимание на такую форму педагогической работы, как тренинг. В форме тренинга можно проводить не только консультации, но и родительские собрания, на которых родители осуществляют совместную творческую деятельность и могут поделиться опытом в комфортной обстановке. В статье авторы отмечают, что подобные тренинги проходят в несколько этапов:

- *приветствие, выполнение упражнений на снятие напряжения.*
- *родителям предлагается ответить ряд вопросов «Я люблю своего ребенка?», «Как я его люблю?», «Я умею любить своего ребенка?»*
- *родители выявляют свои ошибки в воспитании и анализируют свой опыт.*
- *участники выражают свои чувства и эмоции по итогу тренинга.*
- *завершение тренинга* [5, с. 118-121].

В результате проведения родительского собрания в форме тренинга позволит родителям получить поддержку от других родителей, и они начинают меньше концентрироваться на проблемах своего ребенка, становятся более уверенными в себе, у родителей формируется представление о правильном воспитании, и отношении с собственным ребенком.

В работе с родителями необходимо использовать такие формы и методы, которые направлены на развитие и гармонизацию отношений в семье, а также формирование конструктивных отношений «родитель - ребенок», и ориентированы на снижение зависимости ребенка от родителей, а также на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Ведя классное руководство в группе ТОиРГЭО - 18 в работе с родителями мы стали использовать различные методы работы благодаря которым заметно повысилась обратная связь не только через мессенджеры и телефонные разговоры, мы обратили внимание, что у обучающихся в процессе обучения наметились сдвиги, многие студенты стали быстрее сдавать имеющиеся задолженности по предметам, и в целом улучшились отношения с

преподавателями колледжа. Стоит отметить, что студенты данной группы находятся на четвертом курсе обучения, многие достигли совершеннолетнего возраста, но считается целесообразным вести активную работу с родителями. В начале первого семестра 2022-2023 учебного года родителям обучающихся было предложено пройти анкетирование посредством платформы Google form. Анкета «Психологический тип родителя» (Ткачева В. В.). Методика Ткачева В.В. предназначена для определения психических свойств родителя.

Анкета состоит из 21 вопроса, необходимо ответить положительно (да), или отрицательно (нет). После интерпретации полученных результатов анкетирования определяется психологический тип родителя: психосоматический, невротический (тревожно - сензитивный) или авторитарный (импульсивно - инертный). В опросе приняли участие 20 родителей. Данные анкеты в процентном соотношении представлены на рисунке 1.

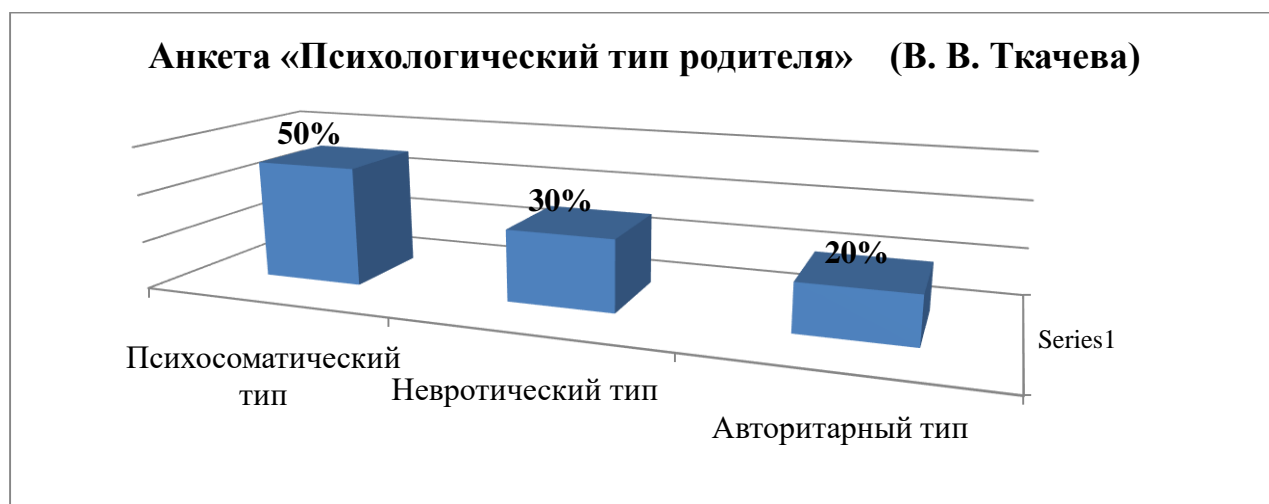


Рисунок 1 - Результат анкеты «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева)

Согласно полученным данным, у большинства испытуемых родителей (50%) (10 человек) психологическим типом оказался психосоматический тип. У родителей данного психологического типа имеется стремление направить все свои силы на помощь своему ребенку, можно сказать, что родители данного типа склонны к гиперопеке. Они никогда не жалуются, как невротичные, но при этом также проявляют жалость к своему ребенку и чрезмерно опекают его.

Родителей с невротическим психологическим типом по результатам анкетирования выявилось 6 человек (30%). Родителей данного психологического типа отличает повышенная тревожность, желание оградить ребенка от всего, но в тоже время они не прилагают особых усилий, чтобы помочь своему ребенку, то есть они более пассивны. Чаще всего таким родителям с трудом удается принять тот факт, что у их ребенка есть проблемы в учебе или взаимоотношениях со сверстниками. Так, например, при рассмотрении взаимоотношения родителя невротического типа со своим

ребенком отмечается отсутствие строгости и требовательности. Ребенку многое разрешается.

У 4 опрошенных родителей (20%) выделен авторитарный психологический тип. Наблюдается активная жизненная позиция родителей данного типа, они внешне настроены оптимистично, но руководствуются обычно своими собственными убеждениями. Стараются убрать все негативные переживания, связанные с проблемами ребенка, и стремятся их преодолеть. Но в тоже время, в общении с ребенком они могут использовать жесткие формы взаимодействия: наказание, окрик. Если у родителя авторитарный психологический тип, то он может выдвигать к своему ребенку требования, несоответствующие его возможностям.

Проведённое анкетирование позволило нам в работе с родителями во время проведения родительских собраний провести серию тренингов. Так как родительское собрание является активной формой сотрудничества с родителями, эта форма дает возможность обмениваться с родителями информацией о проблемах и перспективах их решения. Стоит отметить, что не все родители, принявшие участие в анкетировании, нашли возможность присутствовать на данном родительском собрании. Родители, которые участвовали в данном собрании во время проведения тренинга «Семейный конфликт. Пути разрешения» принимали активное участие, во время проведения рефлексии большинство отмечали, что материал был очень полезен и интересен для них.

В настоящее время продолжается работа по педагогической поддержке родителей обучающихся нашей организации образования. В конце второго семестра 2022-2023 учебного года планируется повторное проведение анкеты для родителей «Психологический тип родителя» для сравнения результатов начала учебного года и конца учебного года. Мы надеемся, что благодаря серии тренингов и тематических собраний по проблеме родительско - детских отношений будет наблюдаться положительная динамика не только в отношениях родителей и обучающихся, но также значительно повысится уровень знаний у обучающихся.

Список использованных источников:

1. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.-512с.
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2008.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
4. Ширяева О.А. Концепция психологической работы по развитию надежной привязанности между родителями и детьми в семьях с часто болеющими и здоровыми детьми // Вестник КГПУ. 2015. № 6. С. 198-202.

5. Плисенко Н. В. Специальное домашнее сопровождение семьи как объект исследования. [Текст] В кн.: Семья: меж институциональное взаимодействие в социокультурном пространстве. СПб, 2011.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

Сагумбаев Марат Калимканович

*магистр педагогики и психологии,
преподаватель специальных дисциплин*

Кенешов Дулат Дюсенбекович

*преподаватель специальных дисциплин
Костанайский Политехнический высший колледж,
г. Костанай*

Аннотация

Воспитание подрастающего поколения как всесторонне зрелого, интеллигентного, вдумчивого гражданина-самая актуальная проблема нашего общества. Первый Золотой колышек в воспитании детей-семья.

Семья имеет большие возможности в формировании индивидуальных качеств личности ребенка. Они реализуются в повседневной семейной жизни, через традиции и нравственные принципы семьи, родословную, историю и историю, общие интересы и интересы членов семьи. Сочетание этих возможностей с возможностями колледжа – еще одна основа успешного воспитания.

Ключевые слова: воспитание, инициативность, координирующий, поколения, гражданин, родители.

Воспитание подрастающего поколения как всесторонне зрелого, интеллигентного, вдумчивого гражданина-самая актуальная проблема нашего общества. Первый Золотой колышек в воспитании детей-семья.

Семейное воспитание необходимо всестороннее овладение системой взаимоотношений между родителями и детьми как наукой и искусством. Поэтому самым основным из задач взаимоотношений учителя и родителей является повышение психолого-педагогических знаний. Решение данной задачи осуществляется посредством родительских собраний, конференций, опросов и т.д.

Собрание «Дети в колледже и их родители», проводимое с участием фракции студентов, помогает уточнить предстоящую работу, показывая, что и учитель, и родители являются основой работы в данном направлении. Не все родители педагоги, поэтому оценивают уровень развития мыслительных способностей, не обучая ребенка силой. [1]

Доказано, что психотренинг «я-глаза моего ребенка», то есть раскрытие себя родителями с помощью своего ребенка, должен сразу же не предъявлять к

ребенку больших требований, а придавать большое значение психологическим особенностям. Кроме того, большое значение имеют и родительские собрания, проводимые по новой схеме. План проведения родительских собраний «родитель-главный учитель ребенка», роль родителей в повышении качества образования был организован следующим образом.

Качественное образование ребенка зависит от учителя, ребенка, родителей, в том числе основа образования-выполнение требований стандарта, то есть при подготовке к ежедневному занятию учащемуся обязательно необходима помощь, присмотр, уделение времени учителю и родителям. Современный колледж отказывается от должности руководителя, который воспитывает как родителей, так и детей, делает их объектом своего воспитательного влияния. Семья имеет большие возможности в формировании индивидуальных качеств личности ребенка. Они реализуются в повседневной семейной жизни, через традиции и нравственные принципы семьи, родословную, историю и историю, общие интересы и интересы членов семьи. Сочетание этих возможностей с возможностями колледжа – еще одна основа успешного воспитания.

Повышение роли родительской организации-непростая задача для любого колледжа. В большинстве случаев данная проблема объясняется такими объективными причинами, как нехватка времени в связи с занятостью родителей. Однако неправильно искать причины только в родительской среде. Инициативность в любом случае должна быть более приоритетной со стороны колледжа. Ведь колледж-это общественный институт, координирующий воспитательную деятельность общества, семьи и себя. Цель взаимодействия Формы организации работы колледжа с родителями могут быть самыми разнообразными. Очень важно, чтобы все эти формы и методы работы были педагогически обоснованы и дополняли друг друга в единой системе сотрудничества и взаимодействия. [2]

Работа, проводимая в целях укрепления сотрудничества колледжа и родителей в формировании патриотических, патриотических качеств в подростковом возрасте, будет направлена на:

- Административно-организационная работа
- Психолого-педагогическая консультативная работа
- Информационно-методическая работа
- Диагностический анализ
- Массово-культурная работа.

Среди видов работ, проводимых в сотрудничестве с родителями по формированию у учащихся националистических качеств: «Тәрбие мен білім еңбіз», этическое воспитание бастау, «Арман қала-Астана», «Ар-намысым, құржетым, қуанышым-желтоқсан», посвященных праздничным дням, «Наурыз начало года», открытые уроки «Мой учитель», спортивные соревнования «Папа, мама и я». Воспитание через достижения предполагает стремление колледжа к более глубокому пониманию учащегося, родителей, опираясь на достоинства, ценности, идеалы ребенка и его семьи. Использование эффективных способов

воспитания детей с целью формирования патриотических качеств, безусловно, является эффективным подходом для обеих сторон.

В. А. Сухомлинский отметил, что «только с родителями, благодаря объединению общих усилий, учителя могут дать детям большую человеческую направленность» - согласно мудрому слову, учителя предупреждали, что для того, чтобы дать детям большую человеческую ориентацию, нужно только сотрудничать с родителями. Поэтому хочу сказать, что перед вами стоит задача выйти из роли кормильца и стать партнером вашего ребенка на пути к образованию.

Ситуация в образовании отличается не только положительными тенденциями, такими как детский сад нового типа, обновление содержания образования, формирование нравственных ценностей, но и тем, что связь между семьей и детским садом еще не на своем уровне. Причиной этого можно назвать трудоголизм родителей, снижение социального уровня, потерю семейной ценности и т.д.

Поэтому учебные заведения направлены на то, чтобы действовать как очаг нравственного общения, формирования ценностей, развития личности. Важно, чтобы миссия современного детского сада была не только нравственной, коммуникативной, совместной, но и родители обладали компетенцией стать надежными партнерами в воспитании детей. Особенно это сотрудничество занимает особое место в детском саду.

Не зря говорят, что первым учителем ребенка является родитель. Ребенок, который впервые предстает перед учителем, будь то школа или колледж, имеет поведение, познания, привычки и представления, сформированные в семье. Поэтому сотрудничество с родителями в дальнейшем развитии ребенка и формировании личностных ценностей, несомненно, приведет к лучшему результату. Повышение педагогико-психологической грамотности родителей как основного заказчика образования и воспитания-основа деятельности с родителями. Обеспечить принятие и участие в подготовке ребенка к детскому саду целей, задач, представлений и познаний. Многие родители практически не имеют опыта в непосредственном участии в жизни детского сада. [3]

Период, полный резких изменений в жизни каждого ребенка, поступающего из школы в колледж. Важный вывод в психическом созревании ребенка заключается в том, насколько он подготовлен к учебе в колледже. Это потому, что привычные привычки и действия претерпевают изменения, сталкиваются с новыми социальными ситуациями и начинают адаптироваться к ним. Осознание, понимание своего нового положения приводит к трудностям. Задача педагогического коллектива-поиск внутренних резервов совершенствования деятельности по обновлению содержания работы с детьми в детском саду. Основная функция учебной организации-целенаправленная социализация личности ребенка. В связи с этим в ДОУ можно выделить основные современные требования: ребенок реализует свое право на самостоятельное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, создавая организационно-педагогические

условия; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества, руководитель обеспечивает успешность деятельности детей и педагогов; Развитие охватывает все стороны деятельности до, а изменения касаются каждого ребенка, воспитателя, руководителя, семьи.

Каждый педагог постоянно ориентируется на основные виды взаимодействия с воспитанниками – сотрудничество, интервью, партнерство, совместное творчество. Рассмотрим организацию технологии управления на основе концептуальных принципов.

Цель: перевести процесс развития воспитательной деятельности на процесс управления, а не на спонтанный.

Задачи: организация управляемого потока информации, отражающего сущность процессов реорганизации.

Формирование информационно-интеллектуальной среды. Создание условий, способствующих саморазвитию педагога. Обеспечение проблемно-ориентированного сопровождения инновационной деятельности педагога. К инструментам для реализации указанных задач относятся: диагностика (выявление), структурирование или планирование (моделирование-разработка нововведений); коррекция; анализ; экспертиза (оценка); принятие управленческих решений.

Повышение роли родительской организации-непростая задача для любой организаций образования. В большинстве случаев данная проблема объясняется такими объективными причинами, как нехватка времени в связи с занятостью родителей. Однако неправильно искать причины только в родительской среде. Инициативность в любом случае должна быть более приоритетной со стороны колледжа. Ведь колледж-это общественный институт, координирующий воспитательную деятельность общества, семьи и себя. Цель взаимодействия формы организации работы колледжа с родителями могут быть самыми разнообразными. Очень важно, чтобы все эти формы и методы работы были педагогически обоснованы и дополняли друг друга в единой системе сотрудничества и взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М., 2008.- 255с.
2. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. - М.: НИИ шк. техн., 2005. - 144 с. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий".)
3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – С.

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
10410300 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЯ
ДВИЖЕНИЕМ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ» В УСЛОВИЯХ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

*Лучина Юлия Васильевна
Садвакасова Маржан Ериковна
преподаватели специальных дисциплин
Костанайский колледж автомобильного транспорта*

Аннотация

В данной статье авторы раскрывают значение применяемых нетрадиционных методов обучения, на конкретных примерах показывают их результативность и как социальные партнеры помогают реализовать их на учебной практике.

Ключевые слова: нетрадиционные методы, модульное обучение, практика, наставничество, консультирование, квалификационные требования, конкурентоспособность, интерактивное обучение.

В современных условиях происходят глобальные перемены во всех сферах, в частности и в образовании, основной целью которого становится ориентация на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретных запросов работодателей. И этому особенно способствуют нестандартные методы обучения, которые и ранее применялись в образовании, но чаще в качестве дополнения (на открытых уроках). Сейчас же применение нестандартных методов очень актуально и эффективно, их нестандартность объясняется характером взаимоотношений между педагогом, студентами и социальными партнерами. Педагог становится посредником, связующим звеном между работодателями, учебным заведением, студентами, родителями и органами управления образованием, согласующий и учитывающий интересы всех участников этого процесса.

Нетрадиционный метод обучения — это сотрудничество педагога и обучающихся, социальных партнеров и педагога, студентов и работодателей результатом которого является передача знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием образовательных программ, через использование необычных приемов и форм. Эти методы наиболее эффективно раскрываются в модульном обучении.

В рамках модульного обучения основной уклон направлен на то, чтобы каждый достиг целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, в котором объединены теоретические аспекты обучения и практическая деятельность по овладению и применению полученных знаний.

По специальности 10410300 «Организация перевозок и управления движением на автомобильном транспорте» предусмотрено прохождение

учебной практики по ПМ 14 «Оформление расчетов с пассажирами за проездные и перевозочные документы» и ПМ 15 «Ведение кассовой отчетности».

Данная учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков согласована с работодателями и социальными партнерами, которые участвовали в разработке квалификационных требований по практической подготовке будущих специалистов. Они же и определили шаги, которые будут преобразовать, теоретические знания в приобретённый первичный профессиональный опыт.

Цель учебной практики по ПМ 14 является: производить расчет, взysкивать плату за перевозку пассажиров и распределять билеты между пассажирами и кассами, а в ПМ 15 по окончании практики студенты будут принимать обоснованные решения по приему, хранению и учету денежных средств, а также составлять и оформлять кассовые документы.

Для достижения этих результатов целесообразно использовать методы интерактивного обучения, где основной задачей преподавателя становится не стремление донести содержание, а научить студентов определенным навыкам и совместно найти решение поставленных задач. Результативность такой деятельности обеспечивается следующими методами: ролевые и деловые игры, работа по образцу, сквозные задачи и т.д., но более удачными и эффективными, по нашему мнению, являются:

1. Занятие-экскурсия. Методика проведения экскурсии зависит от темы, цели, а также от объекта изучения. В основе экскурсионной методики лежит наглядный показ и рассказ. Также урок-экскурсия должен включать самостоятельную работу обучающихся по плану: наблюдение, составление схем, зарисовок, сбор наглядно-иллюстративного материала (фотографирование) и т. д. В основе проведения экскурсии лежит принцип «от показа к рассказу». Убедительность рассказа достигается с помощью зрительных доказательств. На экскурсии студенты собирают достоверную информацию для отчета. (Лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать).

2. Ценностная ориентировка – служит для ознакомления с квалификационными требованиями, к будущему специалисту, а также для адаптации студентов к условиям реальной жизни и потребностям работодателей. Эту информацию они получают непосредственно от социальных партнеров во время уроков-экскурсий, консультаций и коучинга. Студенты знают, что от них хотят работодатели, какие трудовые обязанности они будут соблюдать и профессиональные действия выполнять.

3. Коучинг (наставничество) представляет собой управление педагогом или более опытными студентами менее опытных, а также представителями предприятий и мест практик. Процесс коучинга полезен тем, что осуществляется с максимальной отдачей, повышается мотивация обучающихся, развивается познавательный интерес, формируются уникальные навыки и умения. Но у метода наставничества есть один осложняющий его момент – (подбор наставников) требует, чтобы они обладали максимально высокими коммуникативными и профессиональными навыками и качествами.

4. Консалтинг (консультирование) сводится к тому, что студент обращается за информационной или практической помощью к более опытному специалисту по вопросам, касающихся конкретной темы для изучения или задания. В нашем случае это действующие работники автовокзала, кассиры, диспетчера, логисты. И делают они это при личных встречах или по телефону. Плюс метода состоит в том, что обучающийся повышает свой опыт, как в исследуемой области, так и в межличностном взаимодействии. Отрицательная же сторона заключается в том, что метод не всегда применим.

5. Питч (Pitch) это презентация темы, отчет, защита. Формат такой презентации бывает очень разным: видео-ролик, живое выступление, оформленный отчет, кластер, ментальная карта. Задача заключается в том, чтобы с помощью Питча раскрыть перед студентами, работодателями, преподавателем заинтересовавшую обучающегося тему, четко отразить результаты работы, наглядно показать ее значимость. При защите отчета студенты овладевают правильной речью, коммуникативными способностями, умение создавать четкий план выступления и конечно знаниями по освещаемому вопросу.

Социальное партнерство в рамках модульного обучения ориентировано на повышение результатов деятельности системы образования, достижение высокого уровня подготовки кадров с учетом потребностей отраслей экономики и работодателей и укрепления связей обучения с производством. Применение нестандартных методов обучения, помогает обучить высококвалифицированных специалистов, взаимодействуя с работодателями на основе партнерства (Костанайский автовокзал, ТОО AllurGroup, ТОО ТуристТрансСервис).

Список использованных источников:

1. Закон «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» от 15 мая 2007 года N 252 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000129>
2. Об утверждении Типового положения и порядка деятельности комиссий по социальному партнерству в области профессионального и технического образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 августа 2013 года № 361. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 октября 2013 года № 8761. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008761>
3. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6 – С. 80-83 Закон РК «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» от 18.12.2000 года № 129-2.
4. Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А. «Социальное партнерство в сфере профессионального образования», Центр изучения проблем профессионального образования (Национальная Обсерватория), 2016.
5. Коллеги-педагогический журнал Казахстана – Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/publ/67-1-0-7858>.

6. Сыздыкова А.И Развитие социального партнерства в профессиональном образовании <https://bkokdi.kz/qz/confnis3s/687-confnis.html>

КОНЦЕПЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Садыкова Венера Сайыновна**
магистр, докторант КазЭУ им.Т.Рыскулова
преподаватель экономических дисциплин
Алматинский автодорожный колледж*

Аннотация

Одной из основных задач педагогического коллектива колледжа является решение проблем формирования и развития мотивационной сферы обучающихся.

Практика показывает, что тесное сотрудничество родителей, а также социальных партнеров с педагогическим составом колледжа является важнейшим элементом при выборе профессии и формировании мотивационной сферы обучающихся.

Ключевые слова: родители, сотрудничество, партнерство, обучение, развитие, мотивация, формирование.

Как говорил великий педагог Василий Александрович Сухомлинский, «Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью», а также высказывание Антона Семеновича Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [1], также говорит о важной роли родителей и педагогов в борьбе за успешное освоение обучающимися специальности и профессии для будущей жизни.

В Алматинском автодорожном колледже за каждой группой закреплен преподаватель, который дополнительно от своих прямых обязанностей является куратором группы и наставником студентов. Благодаря кураторству, есть возможность сотрудничества с родителями, а также сблизиться со студентами и открыть неизвестные стороны их интересов, увлечения и скрытые таланты.

Каждый родитель учащегося колледжа является частью кураторской группы, и он несет большую ответственность в формировании личности студента, а также в настрое на успешное освоение специальности и профессии, в особенности, это касается первых курсов. И, конечно, кураторам на первом курсе только родители могут подсказать особенности и сложности в восприятии обучения своего ребенка. В дальнейшем идет процесс адаптации обучающихся в среде образовательного процесса.

Мотивация (от латинского *movere* — приводить в движение, подталкивать) определяется в психологии как побуждение, вызывающее активность субъекта и определяющее ее направление. Применительно к участию родителей, в совместной деятельности педагогического коллектива с детьми можно различать внешнюю мотивацию, основанную на внешних обстоятельствах, и внутреннюю мотивацию, основанную на личных потребностях и мотивах [2].

Мотивация формируется из трех основных стадий[3]:

Первый этап – появление первичного абстрактного мотива. Он заключается в формировании у человека потребности, абстрактной цели и побуждения к поисковой деятельности. Стремление удовлетворить потребность появляется, когда потребность становится осознанной, достигает определенного порога интенсивности, побуждает к поиску путей и средств ее удовлетворения.

Второй этап – поисковая деятельность. Это деятельность, направленная на изменение неприемлемой ситуации или изменение своего отношения к ней, без однозначного прогноза результатов такой деятельности, но с постоянным учетом промежуточных результатов. Проявлениями отказа от поиска в человеке являются депрессия, апатия, беспомощность и безысходность.

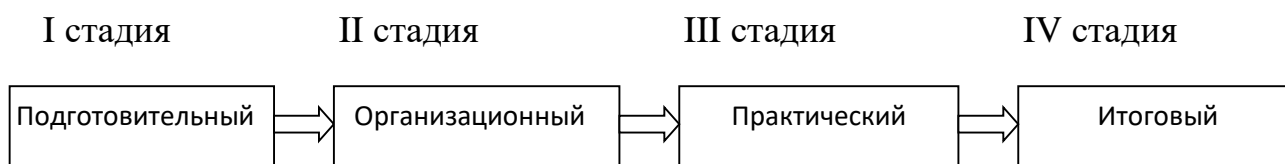
Третий этап: выбор конкретной цели и формирование намерения ее достижения. Цель представляет собой информированную картину будущих результатов. Намерение достичь цели выражается в сознательном импульсе к действию. На этом создание указанной темы завершено.

Мотивационная сфера личности тесно связана с потребностями, определяющими поведение человека. [4].

В целом, мотивы изменчивы и пластичны; они могут изменяться как под влиянием установок самого человека, так и под влиянием внешних факторов. Педагогу даются большие возможности управления мотивационной сферой обучающихся[5].

Все учебные темы делятся на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее осуществления (познавательные интересы, потребность в интеллектуальной деятельности и получении новых знаний и умений); другие – с более широким отношением ребенка к окружающему миру (потребность в общении, одобрении, готовность занимать определенное место в системе отношений). Таким образом, различают мотивы самой деятельности и широкие социальные мотивы, которые могут не зависеть от отношения человека непосредственно к содержанию деятельности. Обе категории мотивов необходимы для успешного осуществления любой деятельности. [6].

Деятельность педагога представляет собой сложную динамическую систему, которая состоит из многих компонентов, каждому из которых соответствует определенная группа рабочих функций, требующая проявления педагогом определенных действий. Рассмотрим модель педагогической деятельности по вовлечению родителей в совместную деятельность в рамках Алматинского автодорожного колледжа.



На I стадии – подготовительной – проводится анкетирование, направленное на изучение состояния положения дел и определение целей и задач колледжа, подготовку учащихся, родителей и педагогов к совместной деятельности.

Цель первой стадии – выявить желание родителей к осуществлению совместной деятельности.

На II стадии - организационной – исходя из результатов анкетирования и бесед с родителями разрабатывается план и график мероприятий, а также условия их реализации.

На этом этапе определяется, как и где будут проходить мероприятия, что для этого нужно, какие ресурсы использовать, какие технические средства понадобятся, сценарии праздников и досугов, мультимедийные презентации, подбор нормативно-правовых документов, материальные средства, необходимые для проведения мероприятий, канцелярские товары, создание аккаунтов в социальных сетях или в мессенджерах, блога группы. Все это необходимо для более быстрого информирования родителей о деятельности учащихся в колледже, а также для проведения опросов родителей посредством электронных анкет для обратной связи.

Цель второй стадии – совместная деятельность родителей и колледжа на основе доверия и сотрудничества в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

На III стадии – практической – выполняются принятые решения и реализуются намеченные планы.

На данном этапе снимаются психологические напряжения, формируется благоприятный эмоциональный фон, формируются коммуникативные навыки, доверительные отношения участников друг с другом. Так после мероприятий учащиеся оценивают свои успехи, делятся полученными впечатлениями, высказывают свои точки зрения и пожелания, делятся опытом, намечают перспективы следующих мероприятий.

Цель третьей стадии – получить больше положительных эмоций, приобрести больше навыков общения и мотивацию на обучение в данном колледже по выбранной специальности.

На IV стадии проводится контроль выполнения поставленных задач, анализ совместной деятельности, определяется эффективность проделанной работы по анкетам обратной связи, определяются дальнейшие перспективы.

Цель четвертой стадии – контроль и анализ реализации запланированных мероприятий, проводимых с родителями и учащимися для того, чтобы выявить недостатки и постараться их ликвидировать или отметить успехи и зафиксировать их. По результатам мероприятий привлечь социальных партнеров в лице родителей.

Развитие личности ребенка в полной мере зависит от сотрудничества родителей с учебным заведением.

Что может стать повышенной мотивацией для родителей?

- Улучшение взаимоотношений, учащихся и родителей, т.к. модель взаимоотношений в колледже имеет место прижиться в семье;
- Приобретение психолого-педагогических знаний и житейского опыта в воспитании подростков;
- Повышение родительского авторитета;
- Совместное с учащимися переживание успеха, радости, других сильных эмоций по завершении совместных дел.

Сильной мотивацией и стимулирование родителей стало участие учащихся в различных видах олимпиады и соревнований. Важно, чтобы участие родителей в различных мероприятиях колледжа получало должное внимание, позитивную оценку, признание их участия в виде грамоты либо, отметить добрым словом в чате для родителей.

Целью социального партнерства для колледжа является использование механизма социального партнерства для наиболее эффективного решения основной задачи образовательного учреждения, его основной целью является подготовка дипломированного специалиста, отвечающего требованиям качества его подготовки потребителем- работодателями, студентами, родителями и т.д.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей социальных партнеров;
- удовлетворение не только интересов самого образовательного учреждения, но и потребностей социальных партнеров;
- поиск адекватных форм и методов взаимодействия с социальными партнерами на разных уровнях профессиональной подготовки;

Обеспечение открытости образовательного учреждения для всех социальных партнеров и др.

Эффективность работы руководства колледжа с социальными партнерами во многом зависит от того, насколько в процессе взаимодействия учитываются особенности этих субъектов, их отношение к содержанию, процессу и условиям подготовки специалистов в колледже. Это важно, поскольку социальное партнерство по определению предполагает учет интересов всех сторон. В связи с этим исследованием раскрыты интересы, потребности и требования внешних и внутренних социальных партнеров Алматинского дорожного колледжа.

Основные социальные партнеры ААДК:

- ТОО «MEGA Моторс»;
- СРКП ТОО «Алматинский Автоцентр Камаз»;
- ТОО «Хино Моторс Казахстан»;
- ТОО «БаТу Travel» компаниясы;
- ТОО «ИПЦ Альянс»;
- РГП на ПВХ «НЦКДА»
- ТОО “Dara Entertainment”; ТОО”ЭНКР”;

- ТОО “KAZAKH TOWERS”;
- ТОО “КазМеталлСтрой”;
- ТОО «Адэкодор»
- ТОО «БайказБетон»;
- ТОО «Алматы сапа инжиниринг»;
- ТОО «Asia freight»

Цель сотрудничества – это закрепление, углубление и систематизация знаний обучающихся, полученных в процессе теоретического обучения, привитие необходимых практических умений и навыков по выбранной специальности.

Социальное партнерство становится эффективным средством интеграции молодежи в трудовую жизнь, облегчения процесса, её адаптации к быстро меняющимся условиям на рынке труда. Одним из основных направлений деятельности колледжа является реализация партнерства. Данной системе деятельности в ААДК уделяется особое внимание.

Технология взаимодействия между колледжем и социальными партнерами осуществляется по нескольким направлениям:

1. Заключение Меморандумов с социальными партнерами (долгосрочные).

Заключено 3 меморандума и 25 договоров.

2. Содействие развитию системы технического и профессионального образования города:

- согласование учебных программ с предприятиями города;
- участие в разработке учебных программ по специальным дисциплинам и курсовой подготовке;
- участие предприятий в обновлении материально – технической базы колледжа в соответствии с требованиями современного производства;
- содействие в повышении квалификации педагогических кадров через стажировку на предприятии;
- проведение деловых встреч, круглых столов.

3. Взаимодействие с социальными партнерами по организации производственной практики:

- взаимосвязь практики с последующим трудоустройством.

Список использованных источников:

1. Макаренко А.С. Правило воспитывать детей. Как? М. : Изд. АСТ, 2013. 241с.
2. Червоная И.В., Толкачев А.А. Вовлечение родителей в деятельность РДШ: Методическое пособие. М. : Изд. 2-е, 2018. 60 с.
3. Педагогическая психология: Учебное пособие; под редакцией Л.Регуш, А.Орловой. Питер. : СПб, 2011. 416 с.
4. Ломов Б. Ф. Направленность личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Куликов Л. В. Питер. : СПб, 2000. С. 105–110.

5. Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека // Психология индивидуальности. М.: Воронеж, 1996. С. 396–433.

6. Божович Л. И. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 212 с.

ОЦЕНКА СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, МАСТЕРА П\О И УЧИТЕЛЕЙ- ПРЕДМЕТНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Сандыгулов Бахтияр Серикович
мастер производственного обучения
КГКП «Житикаринский
политехнический колледж»
г. Житикара*

Аннотация

В данной статье рассматривается использование индивидуального подхода к обучающимся, который предполагает профессиональное знание и понимание индивидуально – психологических особенностей обучающегося, специфических условий, способствующих развитию его личности. Сделаны выводы о результатах работы по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе.

Аннотация

Ключевые слова: воспитание, индивидуальный подход, обучение.

В современном образовании очень большое внимание уделено индивидуальному подходу к обучающимся, который предполагает профессиональное знание и понимание индивидуально – психологических особенностей обучающегося, специфических условий, способствующих развитию его личности. То есть приспособление к индивидуальным особенностям. Иначе говоря, учитывать индивидуальный стиль.

Я хотел бы на примере своей группы сделать оценку сложившейся практики взаимодействия классного руководителя, мастера п\о и учителей-предметников по формированию индивидуального стиля эффективной учебной деятельности.

Оценивая положение дел в сфере взаимодействия классного руководителя, мастера п\о и учителей-предметников можно сказать следующее: в практике моей группы сложились продуктивные межличностные взаимоотношения меня как мастера п\о и учителей-предметников. Я как мастер п\о группы МРТ-18 предоставляю информацию по таким вопросам как: состояние здоровья, позиция родителей относительно взаимодействия семьи и колледжа, об индивидуальных

особенностях обучающегося. В случае затруднений, возникающих у обучающегося и его родителей, связанных с обучением, я стараюсь привлечь учителей-предметников к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогаем педагогам скорректировать их действия, предварительно познакомив их с особенностями развития, со специальными способами педагогического влияния на обучающегося. Классный руководитель, мастер п\о регулирует отношения учителей-предметников и родителей обучающегося. Я информирую педагогов о состоянии воспитания, особенностях родителей, организую встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией об успехах обучения и воспитания обучающегося, оказания помощи родителям в организации домашней работы с обучающимися. Существующие в колледже организационные формы обмена информацией между классным руководителем, мастерами п\о и учителями-предметниками могут быть признаны достаточными, особенно хорошо зарекомендовали себя такие организационные формы, как родительские собрания, индивидуальные беседы, посещения уроков учителей-предметников с целью наблюдения за организованностью обучающихся на уроке.

Во взаимодействии с учителями-предметниками, классный руководитель, мастер п\о выполняет роль организатора и координатора педагогической работы с обучающимися и коллективом. Основной формой нашей работы с учителями-предметниками являются индивидуальные беседы, которые возникают по мере необходимости и планируются так, чтобы предупредить возможные трудности и конфликты. Важно проводить такие беседы как совместные размышления, поиск решения той или иной проблемы. Классный руководитель, мастер п\о изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с обучающимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей-предметников с обучающимися и родителями, организует обмен опытом педагогической работы, поддерживает, стимулирует стремление учителей оказать педагогическую поддержку обучающемуся, установить сотруди́ческие отношения с родителями. В то же время мы заинтересованно принимаем предложения учителей-предметников, проявление их инициативы, реагируем на замечания, проблемы, поставленные учителями-предметниками. Таким образом, классный руководитель, мастер п\о, реализуя свои функции, есть тот человек, который непосредственно организует воспитательный процесс и обеспечивает решение проблем как у учителя-предметника, так и у родителей, обучающихся.

Я сам как преподаватель, постоянно взаимодействую с классными руководителями, мастерами п\о определенных групп и в моей педагогической деятельности необходимо постоянно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их способности. Я стараюсь в своей педагогической практике находить эффективные пути преподавания своего предмета с целью повышения эффективности педагогической деятельности

Подводя общую оценку, хотелось бы сказать, что только согласованная работа классного руководителя, мастера п\о, учителей-предметников позволит

обучающимся максимально познать свои особенности и применить их соответственно для оптимизации собственной учебной деятельности, то есть сформировать индивидуальный стиль учебной деятельности. Это обеспечит полноценное развитие личности обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ К ЛИЦАМ С ОВЗ

Сейчанова Динара Габитовна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП Костанайский строительный колледж
Костанай, Казахстан

Аннотация

Цель технологии это внедрение особенности формирования толерантной культуры будущих техников-программистов.

Задачами являются:

Развитие и совершенствование толерантного качества личности у студентов КГКП Костанайского строительного колледжа.

Результаты исследования:

В ходе работе были привлечены студенты к разработке и реализации социально значимых проектов совместно с центром «Аманат и К»

Ключевые слова: толерантность, социум, проект, люди с инвалидностью, помощь, центр, студенты.

В последнее время проблема толерантности широко освещается не только в СМИ. Все большую озабоченность она вызывает также и на государственном уровне. Множество социальных проектов в различных сферах жизнедеятельности реализованы с участием и для лиц с ограниченными возможностями [1].

Проблема помощи таким людям на сегодняшний день очень актуальна.

Процесс формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями рассматривается нами как целенаправленный, организованный и контролируемый процесс формирования человека, как его позитивная, т. е. адекватная общественным ценностям и потребностям социализация, осуществляемая институтами общества, в первую очередь, учреждениями системы образования.

В настоящее время в Казахстане насчитывается около двухсот тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и данный показатель имеет тенденцию к стремительному росту. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания равных условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, содействия их независимой жизни.

Формирование толерантности к лицам с ограниченными физическими возможностями представляет собой серьезную социально-педагогическую проблему.

Толерантность — это личностная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу различающимися по внешности, убеждениям, обычаям».

Воспитание должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, терпимости, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Многие дети и подростки, как ни странно, более склонны к состраданию и стремлению помочь другим нуждающимся, нежели, например, их родители. Это видно из опыта работы с волонтерами, большинство из которых – обучающиеся. Однако в учебных учреждениях, зачастую, как и в обществе в целом, существует ряд проблем:

- отсутствие достаточной информированности учащихся об лицах с ограниченными возможностями (в том числе их возраста) и трудностях, с которыми они сталкиваются;

- отсутствие у них навыков общения с детьми с ограниченными возможностями,

- отсутствие привлечения учащихся к участию в мероприятиях и акциях социальной направленности.

Важным шагом на пути формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями является воспитание в молодежи помощи к лицам с ограниченными возможностями.

При работе над проектами, совместно с учащимися по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» Ибрашевым А. и Ахметовым А. был посещен центр коррекции развития детей с ОВЗ «Аманат и К».

Центр направлен на работу помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Наши студенты увидели, как специалисты работают с такими детками, насколько детки трудолюбивы, жизнерадостны, что они каждый день упорно трудятся на занятиях, чтобы стать частью нашего общества.

Совместно с центром «Аманат и К» был снят видеоролик, о центре, к «Всемирному дню информации о проблеме аутизма», для того, чтобы информировать окружающих, что такие дети находятся рядом с нами и нуждаются в нашей поддержке. Познакомились с Романом, у него диагноз аутизм. Роман имеет музыкальное образование, отлично поет, но не смотря на свои таланты, не может трудоустроиться и вынужден сидеть дома, также он хочет иметь друзей.

Наши ребята обещали навещать его и общаться в социальных сетях. Видеоролик под названием «Преодоление», также был представлен на областном фестивале мультимедийных технологий и завоевал 2 место.



рис 1

На уроках Web программирования, студентом Муратовым М. был создан информационный сайт amanatik.kz, для центра, где размещается информация о центре, новостная лента, заметки родителям, достижения центра.

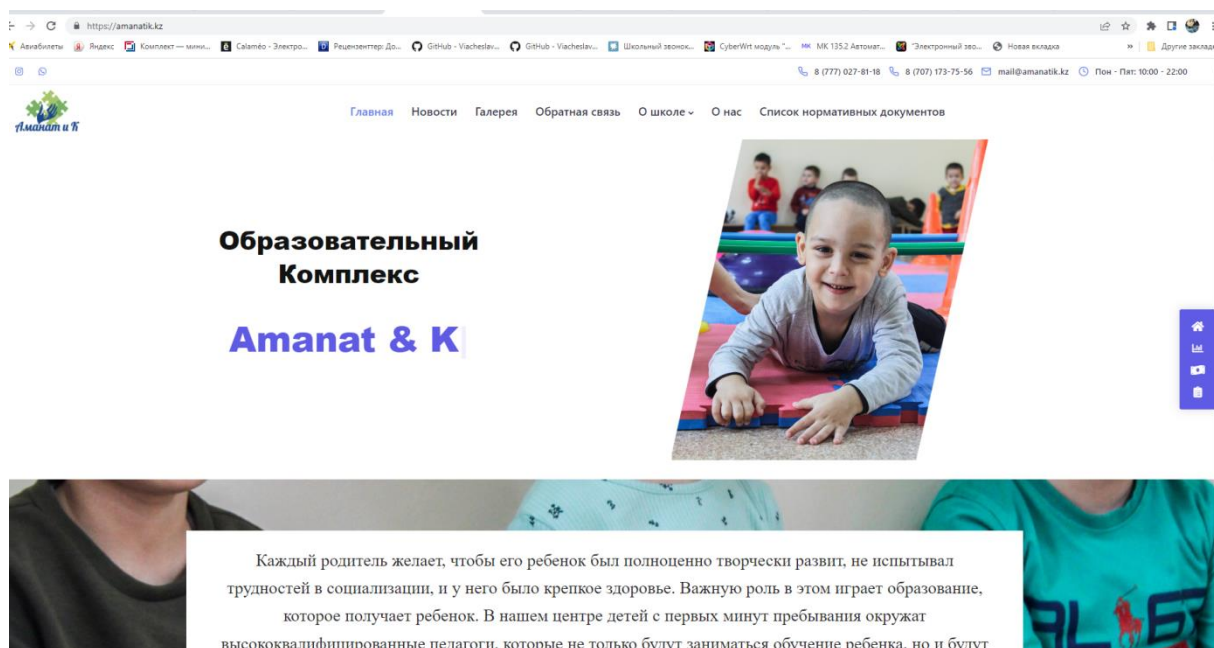


рис 2

В группе с данными ребятами учится Семенов Данил, который имеет 2 категорию инвалидности (ДЦП спастической формы), они оказывают ему помощь при заполнении документации на производственную практику, при работе в микрогруппах над домашним заданием относятся как к равному члену группы и совместно выполняют задания.

После того, как в нашей области пропал ребенок с диагнозом аутизм, в лесной местности, ситуация усугубилась тем, что такой ребенок не в состоянии

коммуницировать с окружающими его людьми, не может обратиться за помощью или откликнуться на зов, а может еще дальше уйти, зарыться, спрятаться, особенно в темное время суток.

Был создан проект без пилотного летательного аппарата для поиска людей, совместно с учащимся Лысенко Д.



рис 3

Без пилотный аппарат, предназначен для поиска людей в лесной и степной местности. Разработана и изготовлена экспериментальная модель дрона для поиска человека, позволяющая осуществлять динамичные измерения температурного режима объектов, на расстоянии.

Возможности изготовленного прибора, соответствуют недорогим образцам промышленных тепловизоров.

В дальнейшем дрон предполагается использовать для людей потерявшихся в открытой местности, лесополосе, для детей с особенностями(аутизм), те, которые не могут подать сигнал о том, что потерялись, либо не реагируют на людей.

Цель таких совместных мероприятий и проектов со студентами: создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания подростков.

В подростковый период проявляется негативизм по отношению к окружающим, эгоцентризм, конфликтность, отрицание воспитательных воздействий и морали, поэтому следует помочь подростку понять и принять свой внутренний мир, развить толерантность как средство предотвращения противопоставленности социальному миру.

В юношеский период духовность и моральный облик сформированы, человек стремится делать добро, в связи с этим возникает потребность к толерантному взаимодействию с социумом.

Принцип уважительного отношения к личности Независимо от позиции подростка, его мировоззрения уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение подростка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Основой успешности процесса воспитания толерантности у подростков становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми [3].

В рамках воспитательной работы и воспитание толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья у подростков возможно через разработку и внедрение проектных заданий, которые могут решать следующие задачи:

1) воспитание принятия и понимания людей с ограниченными возможностями здоровья, умения позитивно с ними взаимодействовать и помогать;

2) создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.

Любой человек, в том числе и с ограниченными возможностями, живет в обществе. Каждый из нас создает и составляет это общество. Для оптимального развития и адекватной самореализации человеку с ограниченными возможностями нужна многоаспектная взаимосвязь с обществом, которая устанавливается в процессе социализации, общения, коллективной деятельности.

Самые разные источники порождают сегодня в нашем обществе эти формы интолерантности. Поэтому воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной задачи, если мы хотим сохранить человека и «человеческое в человеке».

Список использованных источников:

1. Дороничева, А. С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме [Электронный ресурс] / А. С. Дороничева, С. М. Машевская. – Режим доступа:<http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492>– свободный

2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции /под ред. С.В. АLEXИНОЙ. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

3. Методические рекомендации для классных руководителей по формированию толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Анапа, 2013. – Режим доступа: http://anapa.school.narod.ru/cdo/mk_mru.docx– свободный

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФАКТОР РЕФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Тайкова Галина Леонидовна
заведующий отделением колледжа
преподаватель специальных дисциплин
Матвиенко Юлия Владимировна
заведующий практикой колледжа
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления
образования акимата Костанайской области
г.Костанай

Аннотация

Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей развития системы построения инклюзивного образования. Для выполнения поставленной цели рассмотрены вопросы эффективного перехода к качественному инклюзивному образованию.

Ключевые слова: инклюзивное образование, оздоровительные мероприятия, обеспечение доступности, коррекционная работа, перспективы развития.

С каждым годом в мире возрастает количество детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Есть они и в Казахстане. Поэтому перед обществом и родителями таких детей стоит вопрос получения ими образования.

Так, особую значимость приобрела проблема здоровья, как потенциал будущего общества. Важнейшим фактором, влияющим на здоровье населения страны, являются с одной стороны- шаги государства по предотвращению заболеваний и стимулирование здорового образа жизни, с другой.

В декабре 2019 года Постановлением Правительства РК была принята новая Государственная программа развития здравоохранения «Денсаулық» на 2020-2025 годы. Основа программы - оздоровление населения. Одним из главных акцентов Программы стало укрепление здоровья детей, подростков и молодежи путем предупреждения заболеваний, оказания своевременной помощи и полноценной реабилитации с учетом лучшей международной практики, в соответствии с подходами в Стратегии здоровья на 2016 – 2030 годы ЮНИСЕФ [1].

Главным ресурсом любой страны, одним из гарантов её национальной безопасности является образование. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья обучающихся, студентов. Главное содержание ЗОЖ составляют комплексные оздоровительные мероприятия,

нацеленные на сохранение, укрепление здоровья и увеличение работоспособности. [2]

За 30 лет независимости Казахстан совершил большой шаг вперед в развитии образования. Было проведено множество реформ и нововведений в сфере образования. Постепенно стало обращать внимание к ситуации с детьми, которые имеют особенности в развитии. Поэтому, основой программы развития качественного образования стало последовательное движение от равных прав к равным возможностям, т.е. принцип равных возможностей в удовлетворении людьми своих насущных потребностей.

В Казахстане, как и во всем мире, особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях и организациях ТиПО [3].

Движение в сторону равных возможностей побудило к созданию нормативно-правовой базы для включения абсолютно всех детей, особенно детей с ограниченными возможностями в развитии, в общеобразовательное пространство [4]. Термин «инклюзия» представляет собой процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями. Инклюзивное образование в Казахстане — реальная возможность адекватной социализации обучающихся [6].

Казахстан лишь недавно присоединился к движению организации инклюзивного образования, призванного создать все условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. И только с 2011 года в РК, в соответствии с Государственной программой развития образования, поэтапно внедряется инклюзивное обучение.

Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года согласно пункту 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает цели, одна из которых — это обеспеченность психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов, учебных программ среднего, технического и профессионального, после среднего образования» [5].

Система инклюзивного образования подключает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Внедрение инклюзивного образования предполагает реформирование традиционной системы образования и проведение различных инновационных мероприятий. Инклюзия является конечным этапом создания безбарьерной среды, в условиях которой любой член общества может беспрепятственно учиться, трудиться и получать различные услуги. Согласно Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.), каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать

приемлемый уровень знаний; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Обычные учебные заведения с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех. Они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Поэтому основная цель инклюзивного образования - реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка. Системой построения инклюзивного образования, соответственно, являются следующие принципы:

- системность и непрерывность образования;
- вариативность инклюзивного образования – создание разных моделей инклюзивного образования, применение различных подходов и методов в обучении, воспитании, развитии и социальной реабилитации;
- добровольность и свобода выбора типа образовательной организации и форм обучения родителями, с учётом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребёнка;
- комплексный подход и социальное партнёрство – оказание медицинских, социальных и образовательных услуг широкого профиля; координация и взаимодействие различных ведомств;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- коррекционно – развивающая и социально – адаптированная направленность инклюзивного образования предполагает преодоление проблем развития ребёнка с опорой на его здоровые силы и потенциальные возможности.

В настоящее время в Казахстане сформированы определенные модели и накоплена практика построения системы инклюзивного образования. Но вместе с тем существуют определенные проблемы. Одна из самых больших трудностей развития инклюзивного образования является подготовка качественного педагогического состава, соответствующего всем критериям инклюзивного образования, включение в их программу курсы «Специальная педагогика» и «Специальная психология», повышение квалификации руководящих работников, педагогов и специалистов (психологов, дефектологов, социальных педагогов) [7]. Кроме того, внедрение инклюзивного образования предполагает дополнительное техническое оборудование образовательных учреждений. Важны также особые программы, нацеленные на облегчение процесса привыкания школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении, в совмещении темпов обучения и объема знаний, доступных детям с ограниченными возможностями и здоровым детям.

Для эффективного перехода к качественному инклюзивному образованию в настоящее время решаются следующие вопросы:

- обеспечение педагогов полноценной методической поддержкой;
- формирование и воспитание толерантного отношения к детям с особыми потребностями как на уровне школы, так и вне школы;
- обеспечение полноценной подготовки новых кадров и переподготовка уже имеющихся кадров;
- разработка требований и инструкций для специалистов, реализующих инклюзивное образование.

Безусловно инклюзия в образовательной среде является главным этапом в борьбе с препятствиями для людей, имеющих различные особенности в развитии. Следовательно, основополагающим является изучение становления инклюзии в Казахстане, актуального состояния и перспектив её развития. Поэтому в стране определены два магистральных направления развития инклюзивного образования. Первое направление – это выявление нарушений психофизического развития у детей и организация коррекционно – педагогической работы. Второе направление – включение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс путём создания для них без барьерной среды, вариативных условий обучения и воспитания с учётом их психофизических особенностей [8]. Таким образом, казахстанским государством определены основные приоритеты развития инклюзивного образования: нормативно – правовое и финансово – экономическое обеспечение инклюзивного образования, формирование общественного мнения, научное и методическое обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, создание условий для включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс.

Республика Казахстан, как и любая другая страна, позиционирующая себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, ставит своим приоритетом человеческие ценности, возможность на качественную жизнь, соблюдение прав человека и предоставление полной свободы для собственной реализации как личности. Поэтому важным является изучение становления инклюзии в Казахстане, актуального состояния и перспектив её развития.

Список использованных источников:

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, разработанная Министерством здравоохранения РК и утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982.
2. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни школьников: автореф.дисс. канд. пед. наук Р. Д.Гаджиева. – URL: <http://diss.seluk.ru> (2017)
3. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан. https://www.ektu.kz/media/885723/pravovaya_osnova_io.pdf
4. inform.kz <https://www.inform.kz/ru/kak-razvivaetsya-inklyuzivnoe->

obrazovanie-v-kazahstane_a3841650

5. Указ Президента *Республики Казахстан* от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении *Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года*».

6. <https://www.nur.kz/family/children/1715660-inkluzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane-i-za-rubezom/>

7. Проблемы и перспективы создания инклюзивного общества <http://is.nkzu.kz/publishings/%7B55993498-A188-45B5-89D1-C0B34DCC3463%7D.pdf>

8. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, перспективы
Есиргепова В. Ж.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Таран Ирина Анатольевна
магистр педагогических наук
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»,
Казахстан, Костанайская область, п. Сарыколь

Аннотация

В статье рассмотрен процесс моделирования экономической культуры студентов колледжа. Моделирование, помогает систематизировать знания об изучаемом явлении или процессе, подсказывает пути их более целостного описания, намечает более полные связи между компонентами, открывает возможности для создания целостных классификаций.

Ключевые слова: экономическая культура, моделирование, модель, студенты колледжа.

Сегодня в научной литературе существует большое количество исследований в сфере экономического воспитания и образования, активно ведется работа по совершенствованию процесса формирования экономической культуры. Но результаты данных исследований говорят о низком уровне сформированности у студентов экономически значимых качеств, об отсутствии ясных представлений от некоторых экономических явлениях и процессах [1].

Эффективность работы по формированию экономической культуры студентов зависит от того, насколько педагог четко представляет конечный результат. Для этого мной была исследована структура экономической культуры студента, а на ее основе - модель формирования данной экономической культуры.

Формирование экономической культуры отвечает всем требованиям педагогической системы: имеет педагогическую цель, мотивацию (в

экономическом обучении и экономическом воспитании), имеются средства, формы, методы педагогического воздействия и т.д., позволяющие реализовать намеченную цель [2].

В научной литературе с понятием «модель» связаны два значения: под моделью понимают теоретически или практически созданную структуру, воспроизводящую ту или иную часть действительности в упрощенной и наглядной форме.

Заданная модель понимает при помощи другой, более изученной, по аналогии отношения сходства систем, состоящих из разных элементов; но обладающих единой структурой.

Под «моделированием» понимается процесс построения и исследования моделей.

В настоящее время метод моделирования активно используется в различных сферах деятельности для решения широкого круга задач, что придает ему статус общенаучного метода познания. В широком смысле под моделированием принято понимать исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов, путем построения и изучения их. Модели являются способом организации практических действий, способом представления как бы образцово правильных действий, и их результатов, то есть являются: рабочими представлениями, образом будущей системы.

Таким образом, модели носят нормативный характер для дальнейшей деятельности, играют роль стандарта, образца, под которой «подгоняется» в дальнейшем, как сама деятельность, так и ее результаты.

Известно, что правильно созданная модель способна (в известных пределах) выступать как объект познания, а данные полученные в результате ее исследования, переносятся на объект-оригинал. Предпосылкой этого служит то, что научно-теоретической базой моделирования является теория подобия.

Следовательно, при соблюдении условий подобия создаваемой системы объект - оригинал, модель способна выступать и как средство и как объект исследования.

Однако применительно к объекту исследования в области педагогики при любом способе моделирования не может быть достигнуто полное подобие модели объекту - оригиналу, или иными словами, не может быть их полной адекватности. Например, нельзя получить модель какого-либо вещественного доказательства учебного процесса или модель события в освоении учебного материала, модель познавательной деятельности, которые бы были полностью адекватны моделируемому объектам.

Для того, чтобы создаваемая модель соответствовала своему назначению, недостаточно создать просто модель. Необходимо, чтобы она отвечала ряду требований, обеспечивающих ее функционирование. К таким требованиям А.М.Новиков относит:

- степень согласованности создаваемой модели со средой.
- простая модель, т.к., в модели невозможно зафиксировать все многообразие реальной ситуации.

- адекватность модели, которая означает возможность с ее помощью достичь поставленной цели проекта в соответствие с критериями.

В научной литературе описываются две модели: статистическая и динамическая. Статистическая модель характеризует объект лишь в определенный момент времени и выступает в процессе познания как его «слепок», как «сечение», отсюда любой процесс рассматривается как его «обрывки», поскольку неизвестно ни его исходное состояние, ни конечный результат.

Сущность динамической модели состоит в установлении взаимосвязей между целями формирования каждого из компонентов модели в конкретный момент времени и фиксации определенной последовательности новообразований и изменений в них. Такая модель призвана ориентировать процесс, определять его конкретные цели и пути их достижения.

Процесс формирования экономической культуры является активным и динамичным, в силу чего выбор между статистическим и динамическим моделированием предопределился в пользу последнего.

Научный метод моделирования известен давно. Определение модели содержит четыре признака:

- модель- мысленно представленная или материально реализуемая система;
- модель отражает объект исследования;
- модель способна замещать объект;
- изучение модели дает новую информацию об объекте.

По мнению М.Е.Дуранова модель в педагогическом исследовании отражает:

- системный состав элементов процесса;
- воспроизводящие элементы системы;
- характер связей между элементами системы;
- функции, выполняемые элементами и моделью в целом;
- условия функционирования педагогической системы [3].

Модель в педагогическом исследовании выступает как идеализированное представление о реальном педагогическом процессе.

Использование метода моделирования не является новым в решении проблем формирования экономической культуры. Сегодня в научной литературе разработаны следующие модели:

- модель экономического воспитания школьников общеобразовательной школы;
- модель экономической подготовки старшеклассников;
- модель личностно-ориентированной социально-экономической подготовки учащихся;
- модель экономической подготовки младших школьников в системе развивающего обучения;
- модель процесса формирования базисных элементов экономической культуры младших школьников.

Моделирование, помогает систематизировать знания об изучаемом явлении или процессе, подсказывает пути их более целостного описания,

намечает более полные связи между компонентами, открывает возможности для создания целостных классификаций.

Предполагаемая модель охватывает процесс от приобретения экономических знаний, умений, развития качеств личности, потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций до появления экономической культуры в поведении и деятельности. Такой подход вытекает из определения экономической культуры. Значит, человек не только создает и потребляет материальные и интеллектуальные ценности, но и саморазвивается как личность. В этом проявляется динамизм модели. Приступая к моделированию, необходимо уточнить каким требованиям должна отвечать проектируемая модель, так как в исследовании и организации педагогического процесса моделирование выполняет важные функции:

- познавательную, связанную с раскрытием сущности конкретного явления;
- исследовательскую, включающую построение гипотезы;
- теоретическую, вскрывающую основные условия функционирования педагогической системы;
- нормативную, определяющую основы управления педагогической системой.

Из этого следует, что модель позволяет:

- понять, как устроен конкретный объект, какова его структура, основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром;
- научить управлять объектом или процессом и определять наилучшие способы управления при заданных условиях, целях и критериях;
- прогнозировать приемы и косвенные последствия реализации заданных способов и форм воздействия на объект.

Этапы моделирования в науке определяются достаточно однозначно:

- поисковый характер, связан с созданием общих представлений о модели того или иного объекта или процесса, разработкой исходной модели, которая является наиболее общей схемой и носит гипотетический характер;
- познавательный характер, представляет собой единство практической и теоретической деятельности, направленной на работу с моделями;
- предполагает теоретический анализ результатов мысленного и реального исследования моделей, их включение в общую систему знаний, разработку путей практической реализации для решения задач управления, возникающих при реализации данной модели.

Таким образом, в качестве основного метода исследования процесса формирования экономической культуры студентов, я избрала метод моделирования.

Список использованных источников:

1. Дуранов М.Е. Теория и методология социокультурного образования: [монография]/М.Е.Дуранов, Е.В.Швачко. Москва: ВЛАДОС, 2014.- 240с.

2. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управленческая культура руководителя образовательной организации/ М.В.Кожевников, И.В.Лапчинская //Вестник Академии энциклопедических наук. - Челябинск, 2018.-№ 2 (31).-с.47-50.

3.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования/ А.М.Новиков, Д.А.Новиков.-М.:Либрокомс.-280с.

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТАҒА БЕЙІМДЕУ

Тілеубайұлы Әнуарбек

әдіскер, дене тәрбиесі пәнінің оқытушысы

Қазалы аграрлы-техникалық колледжі»

коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Аңдатпа

Қазіргі кездегі мүмкіндігі шектеулі балалардың техникалық және кәсіптік білім беруді ұйымдастырудың басым бағыттары. Оларға қолайлы жағдайлар жасаудың мүмкіндіктері мен жағдайларын қалыптастыру жолдарын көрсету.

Соңғы жылдары арнаулы білім жүйесінде мүмкіндігі шектеулі балаларды сапалы біліммен қамту өзекті мәселенің біріне айналды. Мәселелерді тұңғыш рет мемлекеттік деңгейде көтеріп, ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасында инклюзивті білім беру жүйесін дамыту жан-жақты қарастырылған.

Қоғамдағы мүгедектердің жағдайы, олар бастан өткеруге мәжбүр қиындықтар туралы пікірталастар жиі орын алып келеді. Алайда ересек мүгедектердің өз құқықтарын іске асыруына байланысты мүгедектік проблемалары жиі іске алынып жатады, ал кемтар балалардың жағдайына тиісті көңіл бөлінбейді. Бұл кемтар балаларды психологиялық бейімдеу және қоғамға кіріктіру мәселелерінен бастап, олардың тұлға ретінде қажетсіздігіне дейінгі саладағы проблемалар санының көптігіне қарамастан орын алуда. Бұл баланың адамзаттық ар — ойданын кемсітетін, оның дамуға және тіпті өмір сүруге құқығын іске асыруына кедергі келтіретін әр түрлі кемсітуші көріністер болып табылады.

Қазақстан Республикасының «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңына сәйкес,арнайы түзеу ұйымдары дамуында кемістігі бар балалардың келесі санаттары үшін құрылады:

-есту қабілеті бұзылған (естімейтін, нашар еститін, кейіннен саңырау болып қалған);

-көру қабілеті бұзылған (көзі көрмейтін, нашар көретін, кейіннен соқырболып қалған);

-жүріп-тұру мүшелерінің функциялары бұзылған; сөйлеу қабілеті бұзылған;
-ақыл-ойы кенжелеп қалған; психикалық дамуы тежелген;
-эмоциялық-еркі жағынан және мінез-құлқы бұзылған;
-күрделі бұзылыстары бар, оның ішінде соқыр-саңырау болып қалған балаларға арналған ұйымдар [2].

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды кәсіби-еңбектік оқыту Қазақстанның арнайы білім беру ұйымдары қызметінің негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

Инклюзивті білім беру – ерекше мұқтаждықтары бар балаларды техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Инклюзивті оқыту-даму мүмкіндігі шектеулі балалардың қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру және интеграция үдерістерін жеңілдету мақсатындағы жеңілдетілген оқыту жүйесі.

Инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасын қамтамасыз ету, сонымен қатар оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастырудың идеологиясы жатыр. Тәжірибе көрсеткендей қатаң білім беру жүйесінен балалардың бір бөлігі шығып қалып жатады. Мұндай қалыптасқан жүйе баланың даралық қажеттілігін қанағаттандыра алмайды. Инклюзивті бағыт мұндай балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеттеріне: білім бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау және жеке адамның шығармашылық рухани және дене мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілікпен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру және басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы парасатты байыту» деп атап көрсеткен. Осыған байланысты қоғам алдына оқушының жеке басын үйлесімді дамыту бағыттағайтын міндеттер қойылып отыр.

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

Инклюзивті оқыту – мүмкіндігі шектеулі балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция үдерістерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту.

Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алады, ал 90 жылға қарай АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына осы бағдарламаны толық енгізді. Ал, біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуына тоқтап атап өтейін. «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында»

көрсетілді. Осы бағдарлама төңірегінде инклюзивті білім беруді жетілдіру мәселелері қарастырылып, 2015 жылға мына міндеттерді шешу көзделген:

- мүмкіндіктері шектеулі балаларды біріктіріп оқытудың модульдік бағдарламалары жасалады;
- мүмкіндіктері шектеулі балаларды білім беретін ортада біріктіріп оқыту ережесі әзірленеді;
- түрлі кемістігі бар балалар үшін бірігу нысандары анықталады;
- мүгедек балаларға қашықтықтан білім беруді ұйымдастыру қағидалары әзірленеді.

Мүмкіндіктері шектеулі адамдар үшін қолжетімді ортаны құрайтын техникалық және кәсіптік білім беру оқу орындарында ғимаратқа кіру, ғимараттағы қозғалыс бағыттары, санитарлық- тұрғын бөлмелер, медиа-телекоммуникация, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, арнайы мамандар. Бұл параметрлерге келесідей көрсеткіштер кіреді:

Ғимаратқа кіру:

- Пандустардың болуы;
- Екі жағынан тұтқалардың болуы:(жоғарғы және төменгі жағындакөлденең, жарақатсыз бітуімен);
- Кіре берістегі сырғанақ емес жабынның болуы;
- Колледж қолжетімділік белгісін орнату

Ғимарат ішіндегі қозғалыс жолдары:

- Пандустардың болуы;
- Мүгедектірді көтеруге арналған жабдықтың болуы;
- Кеңселерге, аудиторияларға, кітапханаларға, басқа да бөлмелересігін кеңейту;
- Қажетті өлшемдегі парталардың болуы;
- Оқу бөлмелерінде қажетті мөлшерлерде балдақтарға арналған ілгектердің болуы.

Санитарлық-тұрғын бөлмелер:

- Дәретхана есігінің кеңейтілуі;
- Дәретханадағы шұңғылшаның белгілері бір деңгейде болуы;
- Мүгедектер арбасына арналған шұңғылша жабдық алаңы;
- Унитаз жанында мүгедектер арбасына арналған аймақтың болуы;
- Аяқпен немесе балдақпен сезілетін писсуарға бағыттағыш жолының болуы;
- Кабинаның қолжетімділік белгісі.

Медиа-телекоммуникация:

- Қажетті жазулардың болуы;
- Сөйлейтін ақпаратшы мен маяктардың болуы;
- Жедел ақпаратты шығару үшін жарық мәтіндік жәшіктердің болуы.

Оқу әдістемелік қамтамасыз ету:

- Арнайы оқу бағдарламасының болуы;
- Арнайы оқу әдебиеттерінің болуы;
- Арнайы оқу-әдістемелік және дидактикалық материалдардың болуы.

Еліміздің нормативтік құжаттарында ерекше қажеттіліктері бар

адамдардың белгілі бір санаттары көрсетілмейді. Мүмкіндіктері шектеулі балалар санатында жеңіл немесе ауыр даму бұзылулары бар балалар болуы мүмкін. Кейбір санаттарда ерекше білім беру қажеттіліктері мамандықты игеру сатысында да сақталады.

Төмендегі оқушылар категориялары оқу орындарында ең көп таралған, олар тек жалпы емес, сондай-ақ арнайы топтарда да оқытылады:

1. Есту қабілеті бұзылған адамдар;
2. Көру қабілеті бұзылған адамдар;
3. Жүріп-тұру мүшелерінің функциялары бұзылған адамдар;
4. Ақыл-ойы кенжелеп қалған адамдар;
5. Психикалық даму кедергісі бар адамдар.

Техникалық және кәсіптік білім беру оқу орындарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға арналған арнайы білім беру бағдарламаларын дайындау. Арнайы оқу бағдарламаларын әзірлеу және енгізу мынадай мәселелерді шешуге бағытталған:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін техникалық және кәсіптік білім берудің қолжетімділігін арттыру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін техникалық және кәсіптік білім беру сапасын арттыру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға техникалық және кәсіптік білім алу, оларды әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қажетті оқу орындарында арнайы білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендерді құру;
- білім алушылардың ерекше қажеттіліктері бар жеке білім беру траекториясын қалыптастыру мүмкіндігі;
- білім беру мекемелерінде толерантты әлеуметтік-мәдени ортаны қалыптастыру.

Қорыта келгенде, ең бастысы мүмкіндігі шектеулі балаларға деген қоғамның көзқарасын, пікірін өзгерту керек, олар үшін кедергісіз орта қалыптастыру қажет және мүмкіндігі шектеулі баламен бір партада отырған дені сау бала әлдеқайда мейірімді, қайырымды болып өсетінін халықаралық тәжірибе көрсетіп отыр. Енді сол тәжірибенің біздің елімізде де қанат жайып, өркендеуіне педагогтар қауымы зор үлес қосуы қажет деп ойлаймын. Мүмкіндігі шектеулі балалардың сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсіп, өзін әлеуметтік ортада жеке тұлға санап, олардың тағдырын ел болып реттейтін уақыт келді. «Бала тағдыры-ел тағдыры» деп қарап, ұрпақтың өмірге келген сәтінен бастап, тәлім-тәрбиені бойларына сіңіріп, мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік өмірге даярлап, еліміздің дамуына өз үлесін қоса алатын азамат тәрбиелейтін кез келді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2010 ж

2.«Кемтар балаларды элеуметтік және медициналық педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы». ҚР 2002ж №343 Заңы

3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін арнайы оқу бағдарламалары әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдар «Кәсіпқор» Холдингі» КЕАҚ

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Усенов Нейль Серикбаевич

преподаватель-организатор НВТП

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Управления образования Костанайской области, Костанайская область

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Данная статья рассматривает влияние общеобразовательного процесса и общественных мероприятий на укоренение патриотизма как нравственного качества. Раскрывает сущность патриотического воспитания молодежи, приводится перечень форм и механизмов посредством которых общеобразовательные учреждения осуществляют свою деятельность по историко-патриотическому, военному воспитанию, гражданско-патриотическому, социально-патриотическому воспитанию. Также автором приводится ряд интерактивных мероприятий, позволяющих молодому поколению усвоить патриотические начала с большим интересом и сознательностью. Очень важно в процессе становления личности подростка донести до него понятие и смысл патриотизма через учебник НВТП.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, «Жас Сарбаз», начальная военная и технологическая подготовка, молодое поколение, молодежь, патриотические мероприятия, робототехника.

Любовь к родной земле начинается не с красивых слов, а с реальных дел.

Не для кого не секрет, что в реализации концепции патриотического воспитания обучающихся большая роль отводится работе военно- патриотических клубов, кружков и специализированным классам «Жас Сарбаз». Военно- патриотические клубы, кружки призваны способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных, духовных и физических качеств. Как известно движение «Жас Сарбаз» было создано в 2018 году. И опыт работы, даже взят в разрезе Костанайской области по данному направлению, уже дает свои положительные результаты. [4]

«Жас Сарбаз» не возник ниоткуда, он имеет свою предысторию, уходящую корнями вглубь веков.

Еще Чокан Валиханов называл средневековую эпоху рыцарства, когда каждый мужчина-казах нес воинскую повинность. Именно тогда сформировался Институт батыров как военно-политическая прослойка общества. Современные ученые называют батырство и школу сарбазов- феноменом казахской истории, позволившим сохранить независимость и территориальную целостность современного Казахстана. [5]

Каждый преподаватель начальной военной и технологической подготовки, он же и руководитель военно- патриотического клуба (кружка), в первую очередь стремится привить это святое чувство – любовь к Родине своим воспитанникам. Молодежь надо учить соизмерять свои поступки и равняться на героев истории, потому что они всегда останутся для нас истинными патриотами своего Отечества.

Урок НВТП одна из замечательных дисциплин, сеющая доброе и вечное в сердца молодых людей, а именно любовь к Родине. НВТП- это не физика или математика. О патриотизме, нет формул или теорем. Этому не научишь обучающихся за 45 минут. Тем более если брать во внимание то, что учебная программа по НВТП далека от лирических отступлений: сухая военная теория.[3]

К сожалению, в учебниках начальной военной и технологической подготовки не предусмотрены материалы для более полного изучения примеров патриотизма героев современности. [4]

У нас же миссия воспитать сильных духом молодежь, всегда готовых встать как на защиту Отечества, так и трудиться на благо родной Земли.

Вовлечение в общественную деятельность военно- патриотических организаций – важный фактор профилактической работы с «трудными» подростками. [1]

Чувство патриотизма способствует социализации учащейся молодежи в социокультурном пространстве, укреплению толерантных отношений и сохранению стабильности в полиэтническом Казахстане. [2]

Приведу пример: в начале прошлого учебного года подросток Т. Заявил о том, что не притронется к оружию и не будет посещать уроки НВТП в силу своих религиозных убеждений, он один из свидетелей Иегова. Но нам удалось его заинтересовать и он сам того не замечая, постепенно втянулся в творческий процесс. На военно-полевых сборах обучающийся успешно сдал нормативы по огневой подготовке. Обучающийся Н. состоял на учете по делам несовершеннолетних за кражи. На уроках НВТП я обратил внимание на его физическую подготовку, он ловко разбирает автомат, хорошо научился стрелять с «пневматики» и я пригласил его в военно-патриотический клуб. В течение года он неоднократно участвовал в областных, городских и республиканских военно-патриотических слетах, показывал хорошие результаты, занимал призовые места, в следствии стал хорошо учиться, повысил самооценку, успешно сдал выпускные экзамены. Снят с учета.

Обучающийся И. – крайне низкая самооценка, усугубленная негативным отношением матери, которая считает его не способным ни к чему. Чего стоило мне уговорить родительницу отпустить обучающегося принять участие в областном слете «Жас әскер-2019» в качестве фотокорреспондента. На слете в довесок, я предложил ему принять участие в военно- спортивной эстафете, где он занял первое место. Его первыми словами были: «Я не достоин этой медали!..» Настолько он был не уверен в себе и не мог поверить в то, чего он достиг.

Один из замечательных примеров того, что наша молодежь способна на поступки – марш-бросок «Кто, если не мы!» в столицу родины Астана (2012 год). Расстояние в 700 км юнармейцы ВПК «АРЛАН» в числе других военных клубов преодолели за 7 дней, пробегая в день по 100 км пути. Проявляя немалый героизм и мужество, мальчишки ещё раз доказали всему Казахстану, а в – первую очередь себе, что являются достойной сменой нашим землякам- героям Великой Отечественной войны из 151 Кустанайской стрелковой дивизии, водрузивших первыми Знамя Победы над рейхстагом. [3]

Ребятам надо предоставлять возможность поверить в собственные силы и здесь велико значение уроков НВТП и работа военно- патриотических клубов и кружков.

На сегодняшний день кредо преподавателя-организатора НВТП – работать на результат!

Основной же задачей общественного движения «Жас Сарбаз» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. История нашей родины — основной акцент, на который обращает внимание движение «Жас Сарбаз».

Чем привлекательно движение «Жас Сарбаз» для подрастающего поколения?

– Тут несколько причин:

- участвуя в нашем движении, юный казахстанец способен приобрести многие полезные навыки, которые наверняка пригодятся ему в жизни, развить личностные качества. Да, у нас ребята обучаются основам военного дела, изучают технику спасения человека в экстремальных ситуациях, учатся оказывать первую медицинскую помощь.

-единая форма одежды – стильная, современная, с ярким логотипом – очень важна. Ребята сразу подтягиваются!

-наши ребята становятся гостями или участниками торжественных мероприятий, когда они в красивой форме, выправленным строевым шагом вносят флаг, вручают цветы ветеранам.

Военное дело в «Жас Сарбазе» привлекает не только мальчиков, но и девочек:

– они не хуже мальчишек могут подтянуться, отжаться от пола или даже продемонстрировать навыки разборки и сборки автомата. Стоит сказать, что в дальнейшем многие участницы нашего движения поступают в военные кафедры, чтобы связать жизнь с Вооруженными силами.

Движение «Жас Сарбаз» переходит на более качественный уровень и уже превращается в идеологию.

Кроме того, создание в рамках «Жас Сарбаз» военно-патриотических клубов (ВПК) хорошая альтернатива улице, компьютерным играм и интернет-общению. Жассарбазовцы заняты делом, имеют возможность приобрести важнейший опыт взаимодействия в команде. [5]

Бывшие воспитанники «Жас Сарбаз» до сих пор поддерживают с нами связь. Один из них, не особо отличавшемся хорошим поведением, написал, привожу дословно: «Спасибо. Страшно представить, где бы сейчас был, если бы не Жас Сарбаз, я обрел почву под ногами...». Думаю, ради этого стоит жить и работать.

В республике, в целом отмечен рост популярности военно-патриотических клубов, классов «Жас Сарбаз» и кружков Smart Sarbaz среди подрастающего поколения, которые сегодня объединяют более 250 тысяч детей и подростков.

Лучшие воспитанники имеют возможность показать свои достижения на ежегодном республиканском сборе молодежи «Айбын».

-Как развивается движение «Жас Сарбаз» в Костанайской области?

В 6 регионах (г. Костанай, Рудный, Алтынсаринский, Сарыкольский, Б. Майлина, Федоровский районы) функционируют 72 специализированных класса «Жас Сарбаз» с контингентом 1802 учащихся.

В организациях образования действуют 204 кружка «Жас Сарбаз» и 24 кружка «Смарт сарбаз», в которых занимается 3851 школьник, а также 95 военно-патриотических клубов «Жас Сарбаз» с охватом более 2500 подростков (в школах 62 клуба, 1428 учащихся).

Большую работу в деле патриотического воспитания подрастающего поколения проводят педагоги Костанайской области: Куатов Б.С. «УЛАН» г.Лисаковск, Лезбаев С.К. ВСК «Патриот»- Узункольский р-н, Козлов А.И. «Тайфун» г.Костанай, Жумагулов К.Е. «Разведчик» г.Тобыл, Хамзин Б.С. «Жас Сарбаз» г.Рудный, Товстохатко А.П. «Юный стрелок» г.Рудный, - Дитаев Т. Ж. «Жас Сарбаз» с.Аулиеколь. [4]

- Как складывается в дальнейшем судьба выпускников- «жассарбазовцев»?

- Вполне нормально, когда воспитанники выбирают себе в дальнейшем вполне мирные, обыденные профессии.

Воспитать воина — это не самоцель, главное, вырастить достойного гражданина своей страны. Вот почему я в начале акцентировал на том, что «Жас Сарбаз» становится идеологией. Сегодняшние воспитанники «Жас Сарбаз»- это завтрашние врачи, педагоги, инженера, патриоты нового Казахстана!

Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания обучающихся, дают свои положительные результаты, мальчишки и девчонки на уроках НВТП и занятиях в военно- патриотических организациях, с удовольствием занимаются здесь и это, пожалуй, радует больше всего!

У нас много талантливых ребят и им необходимо создать почву для их развития, на занятиях НВТП и в военно- патриотических организациях— заинтересовать обучающихся по совершенно различным направлениям: от строевой подготовки до робототехники! [4]



Список использованных источников:

1. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. – 2014.-№10. – С. 349-352. – URL <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения: 07.11.2018).
2. Кудрявцева Т.А. Патриотическое воспитание: теория и современная образовательная практика в сфере дополнительного образования на примере собственной педагогической практики. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. – С. 321–326
3. Коновалов А.А., Усенов Н.С. – Сборник методической разработки: «Военно-патриотическое воспитание сегодня: Анализ, проблемы, перспективы» 2020 г.
4. Усенов Н.С. – доклад августовской конференции «Новое поколение патриотов через «SMART SARBAZ!» 2020 г.
5. Усенов Н.С. «НВПТ – ОТ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ДО РОБОТОТЕХНИКИ!» - Материалы международных педагогических чтений «НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ОБЩЕСТВА» 2 часть, – Қостанай: 2021. – 724 б. казақша, орысша.

ҚАЗАҚСТАН АВТОӨНДІРІСІНДЕГІ – ҚАЗАҚ ТІЛІ

Шудабаева Жанар Жумабаевна
Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы
Қостанай автомобиль көлігі колледжінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы

Аннотация

Мақала кәсіби қазақ тілін оқытуда технологияларды заманауи қолдануға арналған, техника тілін дамыту жолында жасалып жатырған іс-шаралар жайында жазылған. Студенттердің өз мамандығы аясында жиі кездесетін термин сөздердің ғылыми атаулары бар мемлекеттік деңгейде бекітілген сөздіктермен жұмыс жасай алатындықтары ескертілген.

Бұл мақалада оқу орнында қолданылатын дуалды оқыту технологиясы студенттердің мемлекеттік тілді өз деңгейінде меңгеруіне де көп септігін тигізетіні жайында жазылған. Кәсіби тілді дамытудағы өзекті мәселелерді қозғап, талдау жүргізілген. Қазақ тіл білімінің, оның ішінде ғылыми терминологияның қалыптасуы мен даму жолында терминдерді пайдаланудың жарқын үлгісін көрсетіп кеткен ғалым Ахмет Байтұрсынов жайында сөз қозғалады. Колледждегі кәсіби қазақ тілін оқытудың тиімді әдістері келтірілген. Техника тілін қазақ тілінде дамытудың бірден бір жолы латын әліпбиіне көшу болып отырғаны, себебі әлем тілдерінің 70 пайызы латын әліпбиін қолданатыны екендігі айтылды.

Қорытындысында заман талабына сай бәсекеге қабілетті, сұранысқа ие, мемлекеттік тілді меңгерген маман тәрбиелеудің маңыздылығы айтылған.

Түйінді сөздер: нарық заманы, кәсіби қазақ тілі, дуалды жүйе, «техникалық тіл», «әлемдік тіл», ең көп қолданылатын тіл»

Елімізде мемлекеттік тілде автомобиль жасау саласындағы заманауи технологияларда қазақ тілінің толықтай іске асуы үшін, жағдай туғызылып отыр. Тәуелсіз елдің қазағы болуымыз үшін міндетті түрде тілімізді төрге шығарғанымыз жөн. Ол үшін ғылым мен техника тілін қазақ тілінде дамыту яғни, жас буынның техникалық санасын дамытуды бірінші орынға қойғанымыз жөн.

Қазіргі жұмысшы маманның іскерлік қарым-қатынасқа түсіп, кәсіптілік бәсекеге түсе білетін жеке тұлға ретінде қалыптасқан білікті маман болуы шарт. Болашақ маман иелерінің осындай талапқа сай болып шығуы – кәсіптік білім беретін оқу орнында қызмет атқарып жүрген әрбір ұстаздың міндеті.

Ғылыми-техникалық прогрестің дамуына және кәсіби қазақ тілін білетін мамандардың сұранысына байланысты кәсіби тілді оқыту, колледж оқушылары үшін өзекті болып отыр.

Қазіргі заманғы ғылыми-техникалық үдерістің қарқыны, білім беру жүйесінің алдына жаңа міндеттер қойып отыр. Ең бастысы—өз жұмыс орнына және бүкіл техникалық тізбекте технологияның үздіксіз өзгерістеріне бейімделе алатын құзыретті маман тұлғасын қалыптастыру міндетті. Біліміне, біліктілігіне, парасатына пайымы сай ұстаз бүгінгі таңда жас ұрпаққа білім беру жүйесінде болып жатқан оң өзгерістерге байыппен қарап, оның заман талабына сай мән-маңызын түсінуі хақ.

Қазіргі кезде әлемде оқытудың дуалды жүйесі -техникалық және кәсіптік мамандар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі болып табылады. Нақты өндіріс жағдайларына бейімделген, жұмыс орнында дағды мен білімді тікелей игеруге бағытталған, практикалық сағаттардың оқу бағдарламасына барынша үйлесіммен біріктірілетін білікті мамандарды дайындау қазіргі кезде білім берудің дуалды жүйесі деген атпен белгілі. Осыған байланысты қойылған басты міндет- мемлекеттік құрылымдардың күшін біріктіру, жұмыс берушілер мен оқу орындарын облыстық кәсіпорындар мен өнеркәсіптерді білікті мамандармен қамтамасыз ету мәселесін жұмылдыру ісі алға қойылған.

Осы міндетті орындау мақсатында бүгінгі таңда Қостанай автомобиль көлігі колледжінің әлеуметтік серіктестері болып, ынтымақтастық келісімге келген кәсіпорындар: Қазақстан мен Ресей федерациясының жетекші машина жасау кәсіпорындары, «Аллюр» Компаниялар тобы» жауапкершілік шектеулі серіктестігі, «Агромаш Холдинг кз» және «Камаз» жабық акционерлік қоғамы, сондай ақ Автомобиль жолдарын салу, автомобильдерді жөндеу және қызмет көрсету жолаушылар мен жүктерді тасымалдау бойынша Қостанай облысының ірі компаниялары болып табылады. Аталмыш келісімнің негізінде бірлескен білім беру жұмыстарын жүргізу, жыл сайын колледж студенттері оқу бағдарламасына сәйкес аталған құрылымдарға барып практикадан өту, оқытушылар құрамының біліктілігін арттыру көзделген.

Зауытта шанақтарды дәнекерлеу, бояу және құрастыру бойынша жұмыстар орындалады. Бұдан басқа, зауыт - автокөлік құралдарының барлық түрлерін шығаратын кәсіпорын. Оқыту және дамыту орталығы қызметкерлерді кәсіби қызмет бағыттары бойынша оқытумен және дайындаумен айналысады, студент-практиканттармен жұмыс істейді. Тіпті мамандығы бойынша сөздік қорын білімін, терминологиясын толықтырып, дамыта алады.

Оған дәлел өткен айда «Аллюр» Компаниялар тобы» кәсіпорынының ұйымдастыруымен өткен ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдық мерейтойына орай ұйымдастырылған дөңгелек үстелге біз, яғни колледж оқытушылары мен студенттер шақырылған болатын. Іс шараға мәжіліс депутаты Берік Әбдіғалиұлы, серіктестігінің өкілдері, өңір зиялылары қатысып, арнайы қонақ ретінде шақырылған біз, яғни Қостанай автомобиль көлігі колледжінің ұстаздары мен студенттері ерекше әсермен оралып қайттық.

Берік Әбдіғалиұлы алдымен жиналған көпшілікке Алаш ардақтысы Ахмет Байтұрсынұлының ұлттық терминологияны қалыптастырудағы еңбегі мен қазіргі заманғы техникалық қазақ тілінің дамуы төңірегінде ой қозғап, бүгінгі

таңда Ахаң қалыптастырған ұлттық терминдердің өрісін ғылым мен озық технология саласында кеңейтудің маңызды екенін айтты. Жиында техника терминдерін қазақ тілінде қалыптастыру, дамыту, оларды тілдік қолданысқа енгізу сияқты өзекті мәселелер сөз болды.

Бас қосу барысында филология ғылымдарының докторы Шерубай Құрманбайұлы құрастырған Машина жасау терминдерінің сөздігі таныстырылып, кейін сөздіктің 80 данасы Қостанай автокөлік колледжінің студенттерінің оқу үдерісінде пайдалануына ұсынылды. Бұл сөздік автомобиль саласына қатысты болашақ маман иелеріне таптырмас көмекші құрал болып табылатынына көзіміз анық жетті. Сөздікте механизм мен тораптардың аудармасы мен суреті, оған қоса түсіндірме мәтіні де берілген.

Иә заман көз ілеспес жылдамдықпен дамып келеді. Ілесе алар емеспіз. Техника, технология тілін меңгеруіміз керек. Заман ағымынан қалып қоймау үшін сол дамуға қажеттінің бәрін меңгеру міндет. Осыдан келіп қазіргі заманда «техникалық тіл», «әлемдік тіл», ең көп қолданылатын тіл» деген сияқты ұғым белең алып бара жатыр. Яғни, қазақ тілін өлтіріп өлтіріп алмаудың жолы-оны ғылым тіліне айналдыруды ең биік мақсат етіп қоюда жатыр.

Тілдің қолданыс айналымына ене алмай жоқ болып кетпеуінің бірден-бір жолы-қазақ тілін коммуникативтік қызметті атқаратын деңгейге жеткізу. Қазіргі латын әліпбиіне көшудің қажеттілігінің бір ұшы осында жатыр. «Әлемнің ең дамыған 20 елінің 18-і латын әліпбиінде.

Жаңа технологиялардың, білім мен ғылымның 70 пайыздан астамы осы әліпбиде жасалады. Әлемдегі ақпараттардың таралу көлемі де осындай мөлшерде. Яғни латын әліпбиі- әлемдегі ең бәсекеге қабілетті әліпби. Алайда тіл ғылымға ғана емес, қарапайым тұрмыстағы тіршілігіне қолданғанына, техниканы меңгеруіне, әртүрлі қаржы-экономикалық жұмыстар жасағанда да қолайлы болуы керек қой.

Кәсіби білім беру саласында адамның табиғи ерекшеліктеріне сәйкес мыңдаған мамандықтар мен кәсіптерге дайындау кезек күттірмейтін талап. Адам еңбек ету іс-әрекетінде білім мен ептілікті игеру үшін кәсіби білім беру қажет. Кәсіби оқыту-педагог пен оқушының кәсібіне қатысты ғылыми техникалық жүйелерді игерудегі және де типтік кәсіби міндеттерді шешуге қажетті біліктер мен дағдыларды меңгеруге бірігіп жасайтын қызмет. Кәсіби тәрбилеу-педагог пен оқушының нақты кәсіби ортада қалыптасқан жүріс-тұрыс ережелері мен нормаларын игерудегі және оқушыда кәсіби қажетті және әлеуметті маңызды тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруда бірлесіп жасайтын қызмет. Ал осы қасиеттерді қалыптастыру үшін гуманитарлық білімді кәсіби біліммен байланыстыра отырып оқыту өте маңызды. Себебі әр азамат өз елінің болашағы. Өткенді білмей болашақты болжау мүмкін емес. Ол өз отанын сүйе білетін, тілін қадірлей алатын, өзге ұлттардың тілін түсіне алатын, оларды құрметтей алатын тұлға болу үшін тарих, қазақ әдебиеті мен тілі, орыс, ағылшын тілдері, философия пәндерін жетік меңгеруі шарт.

Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету жөндеу және пайдалану маманы жұмыс барысында жұмыс механизмдері мен агрегаттарының

тораптарының қазақша атауларын біліп қана қоймай жұмыс жағдайында туатын ситуациялық жағдайларда сұхбаттаса білу.

Мысалы: Тежегіш жүйесі – тормозная система көліктің жылдамдығын азайтып, толық тоқтауын қамтамасыз етеді т.б.

Кәсіби тілді үйретудің негізгі мақсаты – өзара сөйлесе, пікірлесе білуге үйрету. Оқу орыс тілінде жүргізілетін оқу орындарында кәсіби деңгейде тілді үйрету оңай шаруа емес. Қазақ тілі маманы игерілетін жұмысшы маманның да саласына қатысты ақпараттардан хабардар болу қажет.

Қазақ тілін оқыту барысында тіл дамыту жұмыстарын жүзеге асыра білуі, ойын ашық айтуы, сұхбаттаса білу негізгі талап болып отыр.

Колледжде студенттің кәсіби бағдарына сәйкес, оның болашақ өміріне қажетті тілдік дағдылар мен сөз мәдениетін меңгереді.

Сұхбаттың бір үлгісін ұсынып отырмын :

Қосалқы бөлшектер дүкенінде

— Менің көлігіме жүріс бөлімінің мойынтірегі, тұғыры қажет.

— Мойынтірек қанша тұрады?

— Мойынтіректің бағасы 2200 теңге

— Піспек сақинасының ақауы шығып, ауыстыруға тура келіп тұр, піспекті көрсетіп жібересіз бе?

— Мінекей алыңыз.- деп кәсіби бағытта тілдік қатынасқа түскен жағдайдағы студенттердің белсенділігінің артқанын аңғарамын.

Қазіргі студент болашақ маман иесі

Кәсіби қазақ тілін кәсіби деңгейде жетік меңгерген маман.

Өз кәсіби шеңберінде , мамандар арасында тілдік қатынасқа еркін түсе алады.

Кез-келген уақытта нақты бір шешім қабылдай алады.

Кәсіби тілді білудің арқасында колледж студенттері тіл қолданушылары арасында өз кәсіби шеңберінде әріптес мамандар арасында тілді меңгерген адамдармен еш қиындықсыз тілдік қатынасқа түсіп, түсіндіруге, машина бөлшектеріне тапсырыс беруге, клиенттерге қызмет көрсетуіне көп көмегін тигізеді. Қала және елді мекендердегі ұйым, мекемелердің атаулары, күре жолдар бойындағы жазбалар тек қазақ тілінде ғана болуын да қалыптастыруымыз керек. Жарнама, түрлі атаулар, ақпарат құралдары мәтіндерінен бастап, оқулықтар, әдеби басылымдарға дейінгі барлық жазбалардың тілдік сапасына, стиліне тұрақты бақылау жасап, кеткен қателерді дер кезінде жөнге келтіріп отыратын тіл сақшылары да ауадай қажет-ақ.

«Кәсіби қазақ тілі» пәнінің мақсаты да осы . қазақ тілін қарым-қатынас құралы ретінде меңгеру, сөйлеу әрекетінің оқылым, жазылым, айтылым, естілім түріндегі коммуникативтік қарым-қатынас дағдылары мен машықтарды дамыту, қоғам өмірінің автокөлік саласы глоссарийін еркін қолдану, әдеби тілдің нормаларын және кәсіби қызметтің феномендерін бейнелейтін арнаулы мақсаттарға арналған тілді игеру.

Осы орайда бүгінгі күннің мәселесі ретінде сұранысқа сай қабілетті маман болу үшін студенттерге мемлекеттік тілді меңгертумен қатар отансүйгіш,

патриот, қазіргі қоғамда өмір сүруге бейім азаматты қалыптастырып, тәрбиелеу маңызды.

Қорыта айтқанда мамандыққа байланысты мәлімет алумен қатар, студенттің тілін дамытып, сөздік қорын байытады да, белсенді сөздік қорына айналады.

Кәсіби қазақ тілін оқытудың басты мақсаты ертеңгі жас маман жұмыс орнында заман талабына сай бәсекеге қабілетті, сұранысқа ие еліміздің экономикасын көтеруге ат салысатын маманды тәрбиелеп шығару.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Кәсіптік мектеп» журналы №2, 2010
2. Дуалды оқытуды ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы №50 бұйрығы.
3. Тіл білімі сөздігі / Жалпы ред.басқарған проф. Э.Д.Сүлейменова.-Алматы: Ғылым, 1998.-544
4. <https://tilalemi.kz/article/2249-.html>

ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Якупова Айгуль Жумабековна**
мастер производственного обучения
КГКП «Рудненский колледж
строительства и транспорта»
г. Рудный.*

Аннотация

В статье описываются формы вовлечения социальных партнеров, а также их влияние на процесс формирования и модернизации системы технического и профессионального образования. Ставится перед учебными заведениями задача - подготовка специалистов в соответствии с компетентностными (профессиональными, сквозными, ключевыми) запросами работодателей. Решение обозначенной задачи возможно при наличии хорошо отлаженной и эффективно работающей системы социального партнерства. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной личности учащегося, стремящейся к самореализации. Кроме того, социальное партнёрство неизбежно стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию, что положительно скажется на результатах образования и воспитания.

Ключевые слова: социальное партнерство, мотивация, профессиональная деятельность, сотрудничество, совершенствование учебного процесса, становление личности.

*“Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью”
(В. А. Сухомлинский)*

Сегодня, когда человек, вступая в самостоятельную жизнь, должен уметь ориентироваться в огромном многообразии жизненных проблем, уметь решать экономические, правовые, бытовые требования государственных и социальных институтов, инфраструктуры и сферы труда, проблема подготовки обучающихся образовательных учреждений к их будущей жизнедеятельности в социуме становится одной из главных целей образования.

Следовательно, приоритетной задачей совершенствования технического и профессионального образования является – повышение заинтересованности обучающихся в получении качественных профессиональных знаний, навыков, и, как следствие, воспитание высокопрофессиональных специалистов. Значение профессионального самосознания студентов очень велико в условиях сегодняшней действительности, когда каждый сам хозяин своей судьбы и его собственные личностные качества определяют уровень жизни. В этих обстоятельствах нужно воспитывать личность, обладающую не только конкурентоспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом. Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении студента как профессионала в своей области. Лишь когда у человека возникает ощущение свободы в профессии, речь может идти о становлении студента как профессионала. Неправильный выбор сферы профессиональной деятельности ведет к разочарованию, атрофирует возможности развития творческих способностей личности. Причиной этого можно назвать, прежде всего, недостаточную определенность и обоснованность профессиональных предпочтений. «Проблема выбора профессионального и жизненного пути со всей остротой встает перед человеком в том возрасте, когда он еще, быть может, до конца не осознает всех отдаленных последствий принятых в юности решений» [1]. Профессиональное развитие студентов определяется предшествующими и более ранними формами проявления избирательного отношения к профессии. Такой первичной активной формой избирательного отношения к профессии следует признать процесс формирования в школьные годы профессиональных планов, выбор школьниками профессии и стоящие за этим выбором мотивы.

Современное общество требует от системы технического и профессионального образования таких специалистов, которые сразу, без адаптационного периода, стажировки могли качественно выполнять специфические профессиональные обязанности, поэтому в образовательном менеджменте учебного заведения должен создаваться действенный механизм вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение

проблем развития образования. В развитии образовательного менеджмента учреждений технического и профессионального образования первоочередное внимание должно уделяться социальному партнерству с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных специалистов рабочего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. В качестве участников социального партнерства выступают педагоги, студенты и их родители, работодатели, органы управления образованием, общественные организации.

Термин «социальное партнерство в образовании» понимается как система договорных отношений образовательных учреждений с работодателями, службами занятости, профсоюзами, является мощным средством повышения эффективности профессионального образования и обучения, обеспечивающим связь образовательных услуг с экономической жизнью и сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда.

Тенденции развития отечественной экономики существенно влияют на процесс формирования и модернизации системы технического и профессионального образования, а также ставят перед учебными заведениями новую задачу - готовить специалистов в соответствии с компетентностными (профессиональными, сквозными, ключевыми) запросами работодателей. Кроме решения экономических проблем, это позволит повысить социальный статус, социальную защищенность выпускников образовательных учреждений. Решение обозначенной задачи возможно при наличии хорошо отлаженной и эффективно работающей системы социального партнерства. Целью социального партнерства будет являться воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной личности учащегося, стремящейся к самореализации. Кроме того, социальное партнёрство неизбежно будет стимулировать педагогический коллектив к совершенствованию, что положительно скажется на результатах образования и воспитания[2].

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть: - совместная организация и проведение внеклассных мероприятий, - встречи с интересными людьми, - совместная проектная и исследовательская деятельность, - консультации, - круглые столы, - экскурсии, - приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия, - проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад. Реализация принципов социального партнерства в колледже предполагает изменение подхода к осуществлению учебно-воспитательного процесса. Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности обучающихся не только в стенах колледжа, но и за ее пределами, используя предоставляемые социальными партнерами возможности. У обучающихся появляется возможность осуществлять исследовательскую, проектную, социальную деятельность в пространстве вне колледжа, например, в библиотеках, других колледжах, школах, образовательных и спортивных организациях, на

предприятиях, а не только на уроках. Благодаря тесному сотрудничеству предоставляется возможность использования материально-технической базы социальных партнеров для осуществления практической подготовки обучающихся, организации профориентационной работы. Важным результатом социального партнерства в рамках колледжа будет эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечивают:

- повышение качества образования,
- укрепление материально-технической базы,
- повышение конкурентоспособности колледжа.

Как показывает практика, сфера партнерских отношений активно расширяется. При решении социальных проблем партнерство имеет важное положительное развитие, формирующее взаимоотношения в сфере образования и становления личности[3].

Кроме того, стоит отметить, что одним из самых значимых партнеров являются родители, считающиеся активными участниками образовательного процесса. Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач. Это подтверждается наличием у них полномочий в управлении колледжем. В этом случае речь идет о совете колледжа, родительском комитете, попечительском совете. Также родители включены в состав инициативной группы, разрабатывающей модели самоуправления обучающихся, что приближает их к максимальному участию в жизни школы[4].

Какие же формы работы с родителями использует наш колледж?

- Профориентационная работа. Плодотворная работа педагогов колледжа с родителями выпускников проводится на этапе обучения их детей в школе. Она предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии. Это достигается наличием положительного имиджа образовательной организации, который формируется благодаря использованию новых методов управления, применению новейших информационных технологий, методическому обеспечению учебного процесса и современного материально-технического оснащения.

- «День посещения». В этот день родители имеют возможность посещать занятия и другие мероприятия. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь образовательного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в колледже. Эта форма работы им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

- Работа родительского комитета. Родительский комитет – это группа родителей, которая постоянно собирается для того, чтобы оказывать содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса, решения вопросов по охране жизни, здоровья и благополучия обучающихся, свободного развития их личности. Как правило, членами родительского совета становятся родители с активной жизненной позицией.

- Родительское собрание – это одна из основных форм работы с родителями. Главное на собрании - помочь родителям организовать воспитание ребят в семье, их труд и отдых. На общеколледжных и групповых собраниях у родителей есть возможность поделиться опытом формирования у детей кругозора, культуры поведения, ответственности, трудовых навыков, организованности, навыков общения.

- «Досуговые формы взаимодействия с родителями». Досуговые формы организации общения устанавливают теплые неформальные отношения между педагогом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем становится проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Поскольку социальное партнерство «мотивирует всех его участников на повышение качества образования», то в роли таких партнеров для колледжа можно представить различные предприятия города. Для предприятий социальное партнерство с колледжем - уникальная возможность создать кадровый резерв из числа обучающихся, подкрепленная трехсторонними соглашениями, дающими гарантию трудоустройства. Успешно адаптированные в условиях производства выпускники, имеют возможность выстраивать профессиональную карьеру, быть востребованным на рынке труда[5].

Результативность системы взаимодействия с работодателями доказывают следующие результаты:

- заключены долгосрочные договоры социального партнерства с предприятиями города о взаимовыгодном сотрудничестве;

- привлечение ведущих специалистов базовых предприятий к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов. Такое взаимодействие направлено на обеспечение учета современных и перспективных требований к студентам, предъявляемых со стороны работодателей. При составлении программ учитывались требования и предложения работодателей. Программы подготовки выпускников уже с первых дней обучения в колледже позволяют адаптировать студентов к избранной профессии, а выпускникам проектировать свою карьеру на будущее;

- согласованы и утверждены основные профессиональные образовательные программы;

- приглашение в состав комиссии на сдачу квалификационных и государственных экзаменов ведущих специалистов и руководителей базовых предприятий на роль председателей, экспертов аттестационных комиссий;

- участие в контрольно-оценочных процедурах: экзамены квалификационные по профессиональным модулям, проводимые в форме демонстрационного экзамена на рабочих местах имеют положительные результаты;

- участие ведущих специалистов базовых предприятий в различных конференциях, выставках, профессиональных конкурсах, презентациях, круглых столах. Ежегодно проводим, мероприятия, связанные с трудоустройством студентов их адаптацией на предприятиях с приглашением потенциальных работодателей;

- достижение нормативного показателя трудоустройства выпускников по профессии;

- 100% мастеров производственного обучения колледжа проходят краткосрочную стажировку на профильных предприятиях города.

Стратегические направления взаимодействия с социальными партнерами колледжа определяются приоритетными направлениями развития системы технического и профессионального образования: развитие дуального обучения; организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Укрепление связей с предприятиями обеспечивают колледжу дополнительные возможности развития, помогают педагогическому коллективу учитывать в профессиональной подготовке специалистов потребности рынка и современного производства[6].

Таким образом, взаимодействие колледжа, семьи и социального партнерства ориентируется на построение открытого информационного воспитательно – образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности. Социальное партнерство в колледже – это обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, сохранение традиций, совершенствование образовательной среды колледжа.

Список использованных источников:

1.Егоров В.В., Конобай И.В., Ким Л.М. Профессиональное самоопределение учащихся как условие формирования конкурентоспособной личности // Наука и образование – ведущий фактор стратегии «Казахстан – 2030»: материалы межд. науч. конф. – Караганда, 2009. – С. 74-76.

2. Мухаметзянова Г.В. Социальное партнерство в государственном ВУЗе: формы и основные направления. Роль современных технологий социального партнерства в подготовке компетентного специалиста «колледж в условиях научно-образовательного комплекса Г.В., ВУЗ НИИ». Под ред. Мухаметзяновой, Ибрагимов Г.И. Казань: 2014г. - С. 4-6.

3. Гром С.Д., Шульга И.И. Социальное партнерство в сфере образования // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.- практ. конф. № 9(13). - Новосибирск: СибАК, 2018г.

4. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. – М.,1996. – 218с.

5. Волкова А.В. «Воспитание гуманистической личности на современном этапе развития образования»//Труды научно-практической конференции. – Караганда, 2008. –С. 37-38.

6. Нетеребский О.В. Становление и развитие системы социального партнерства. Региональный аспект. М.: Палеотип, 2003г.- 288 с.

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БІЛІМ БЕРУДЕГІ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЛАР

Абишева Айман Канатовна

*Қостанай қызмет көрсету саласының колледжі
қазақ тілі әдебиеті пәнінің оқтушысы*

Андатпа

Бұл мақалада қарастырып отырғанымыз білім беру заңына сәйкес, өскелең жас ұрпақтың жеке қабілетіне қарай дамуы мен қабілетін, дарындылықты дәріптеу маңыздылығына тоқталып отырмын. Мәселен көптеген елдердегі білім беру жүйесін саралап оқыту қағидасының негізінде, балалардың қабілеттерін жоғарғы деңгейде бағалап, білім беру жүесі жалғасын табуда. ХХІ ғасырдағы алдыңғы қатардағы, дамыған ел дегеніміз - білімді, белсенді, денсаулығы мықты азаматтар.

Кілт сөздер: кәсіби даярлық, халық педагогикасы, білім, қоғам, мотивация.

Білім беруді білім жинақтау, дағдылар мен түсінікті немесе танымдық қабілетті дамыту деп түсінеміз. Біздің адам ретіндегі ерекшелігіміз оқып, қарым-қатынас жасап және ойлай алатындығымызда. Біз бұл іспен өмір бойы, қандай жағдай болса да айналыса береміз. Ерте замандардан бастап-ақ, адамдар отбасында және әлеуметтік топтарда бір-бірінен үйреніп келгені белгілі. Қоғам жетіліп дамыған сайын білім берудің де ауқымы кеңейіп ресмилене түсті. Бұл болашақ экономикалық дамудың маңызды бөлігі десек те, оған кететін қаржы шығыны да орасан зор. Саясаткерлер мұны біздің болашағымызға құйылған инвестиция деп атайды, ал мұндағы «біз» жеке адамды да, жалпы ұлтты да қамтиды. Осылайша, білім беру қоғам үшін де, қоғамның мүшесі саналатын біздің өміріміздің барлық салалары үшін де маңызды рөл атқарады.

Жұмысқа дайындық: балалар шағын, толыққанды қоғамда өмір сүру дағдыларын ересектерден үйренеді. Мұндай қауымдастықтарда ересек адамдардың жан-жақты білімі өз қажеттіліктерінің басым көпшілігін бойындағы қабілеттерін пайдалана отырып өздері өтей алуына мүмкіндік береді. Қауым мүшелері арасында тек дәрігер мен акушер сияқты бірнеше мамандық иелеріне ғана арнайы білім қажет болуы мүмкін. Жұмыспен қамту формасы әртараптандырылып мамандандырыла түскен сайын, сұранысқа сай нақты бір мамандықты оқытуға көбірек көңіл бөлген жөн. Жалақы түрінде берілетін төлемақы әдетте талап етілетін дағдылардың деңгейін, тапшылығын және маңызын бейнелейді. Жұмысқа орналасу үшін қажетті дағдылар арқылы көрініс беретін жалпы қасиеттерді оқыту үдерісінің барлық деңгейінде дамытып отырған жөн. Кәсіби даярлық, негізінен, жұмыс орнында іске асырылғанымен,

оны жоғары оқу орнында да, жоғарыдан кейінгі білім алуда да жалғастыруға болады.

Сабақ беру мен оқытудың түрлі формалары бар. Мұғалім практикалық қосымшаларға, экспериментке, дидактикаға немесе ашық оқытуға ерекше көңіл бөлуі мүмкін. Бір мұғалім тілді дамытудың интерактивті, ауызша тәсілін таңдап алса, келесісі студенттің сөздік қорын дамыту үшін жазу мен өзіндік жұмыстарды үздік деп тануы мүмкін. Студенттер төменде берілген оқыту әдістерін белсендірек қолданады:

- топтық дәріс;
- жалпы сыныптық жұмыс;
- шағын топтағы зерттеу мен пікірталас;
- өзіндік оқу;
- қашықтан оқу.

Оқу іс-әрекеттеріне конспект жазу, дәріскер көрсеткен материалдарды пайдалану, оқу орталықтары мен кітапханаларда зерттеумен айналысу, электрондық дерек көздерін іздестіру, топтық талқылау, эксперимент тәрізді практикалық әрекеттер, веб-жасақтама немесе іс-тәжірибеге қатысты артефактілер құрастыру, мәселені өз бетінше немесе топпен бірлесе шешуді жатқызуға болады.

Мотивация өзін-өзі дұрыс бағалау оқушының академиялық үлгерімі мен эмоциялық жайлылығына әсер ететіндіктен маңызы аса зор, себебі ол мотивацияға ықпал етеді. Мотивация жөніндегі зерттеулер мотивацияның балалардың жетістіктері мен сәтсіздіктеріне қатысты атрибуциясы, оқыту үдерісін бақылауға қатысты көзқарастары, метатанымдық үдерістер, талпыныстың пайдасы туралы сенімі сияқты бірқатар танымдық үдерістермен байланысты екенін анықтады (осы салаға қатысты зерттеулермен және көзқарастармен танысу үшін мектептегі мотивация жайлы кітапшамен танысыңыз: Wentzel and Wigfield's 2009). Оқу орны, мұғалім, оқушы тарапынан болатын түрлі қысымдардан тұратын осы бір бәсекеге толы жағдайда оқушыларды ынталандыру оқушыны оның алдына оған дейінгі өз жетістігінен асып түсу мақсатын қою арқылы ынталандырудан әлдеқайда қиынға түседі.

Ал мұғалімдер үшін басты мақсат – оқушыларды жоғары деңгейде ынталандыра білу. Өздік мотивациясы жоғары ересек адам мен тәртіпке көне қоймайтын 15-16 жасар баланы оқыту арасында айырмашылық зор екені даусыз, ал мотивация теориялары осы айырмашылықты түсіндіріп береді. Мотивация теориялары Чайлд (2007) Дарвин мен Фрейдтен бастау алатын XX ғасырдағы инстинкт теориясына, 1930–1940 жылдары жасалған құштарлық пен қажеттілік теорияларына және 1950–1960 жылдардағы таным теорияларына сүйене отырып, өзінің мотивация теориясын жасақтап шығарды. Инстинкт теориясы адамдарда күресу мен қашу сияқты жан-жануарларға тән түйсіктің болатынын атап көрсетеді. Құштарлық және қажеттілік теориясы қарны ашу, шөлдеу және жылулық сияқты негізгі қажеттіліктер мен жетістікке жету, басымдыққа ие болу, басқалармен бірлесе жұмыс істеу сияқты екінші, яғни әлеуметтік қажеттіліктердің арасын ажыратып береді. Олардың кейбірінде «мені ешкім

жақсы көрмейді» деген сезім болуы мүмкін. Маслоудың балаға білім беру арқылы өзіне тән қырларын танып білуіне жол ашпас бұрын, оның негізгі қажеттіліктерін өтеген жөн деген пікіріне құлақ асатын болсақ, онда мұғалімдер жекебас ерекшеліктеріне өте сезімтал болуға тиіс. Негізгі қажеттіліктер өтелгеннен кейін, мұғалімдер оқушылардың өзін-өзі танып білуіне жағдай жасауға көшеді. Оқушылар өздерінің қауіпсіздікте екенін, өздерін құрметтейтінін, оларға құлақ асып, оқу барысында шешім шығару мүмкіндігі берілетінін білгендері абзал. Мысалы, әдетте тест тапсырудан еш қиындықсыз өтіп жүрген оқушы бір рет нашар баға алып қалған жағдайда, мұндай сәтсіздік оны ынталандыруы немесе, керісінше, бұл пәнді мүлдем оқымай қоюға алып келуі де мүмкін. Вайнер оқушылардың жетістік пен сәтсіздікті ішкі немесе сыртқы факторлармен байланыстыра отырып, оларды қабілет сияқты тұрақты себептермен де, талыныс сияқты тұрақсыз себептермен де байланыстыратынын атап өтеді. Сондықтан олар өздері бақылай алмайтын күштерге мойынсұнып, оны тағдыр тәлкегі ретінде қабылдайды» деп есептейді (1998: 63).

Мак Клеелландтың жұмысын әрі қарай Аткинсон (1964) жалғастырып, қандай да бір тапсырма немесе іс-әрекетке қатысты адамның атқаратын әрекетіне оның жетістікке талпынып, сәтсіздіктің алдын алуы, олардың қандай да бір жетістікке жетеміз деген субъективті пікірлері, жетістікке берген бағасы, басқаша айтсақ, жетістік оларға қандай деңгейде мақтаныш сезімін сыйлайды дегендей факторлар әсдеп ой толғайды. Қайталанып тұратын сәтсіздіктер оқушыларды жетістікке ынталандырмайды, дегенмен жетістік пен сәтсіздіктің араласып келуі пайдалы да болуы мүмкін; Сәтсіздіктен қорқу – деструктивті сезім, себебі ол болашақта оқушыларды қауіпсіз, ойлау тереңдігін қажет етпейтін оңай тапсырмаларды таңдауға итермелейді.

Тіл қарым-қатынасқа енудің маңызды тәсілдерінің бірі болғандықтан, оны қолданып, түсіне білу қабілетінің білім берудегі жетістікке жетудің маңызды факторларының бірі екені даусыз. Түрлі жанрларды қалай оқып үйренетініміз, сөздік қорымызды қаншалықты дамыта алатынымыздың барлығы біз бетпе-бет келетін түрлі тітіркендіргіштерге жасайтын ықпалдарымызға байланысты. Бұл әсіресе ерте балалық шақта аса маңызды. Әлеуметтік шығу тегіне байланысты, балалардың лингвистикалық білімі де түрліше болып келеді. Шектеулі код салыстырмалы түрде қарапайым сөздерді қамтитын қысқа сөйлемдерден тұрады. Бұл код жалпы сипаттама жасап, әңгімеге қатысушылардың сөзбен жеткізілмеген ойларды үнсіз түсініп, болжамдар жасауына негізделеді. Яғни бұл – адамдардың күнделікті қысқаша қарым-қатынастар барысында ақпарат алмасып отыратын тілі. Күрделі код, аты айтып тұрғандай, сөйлеудің күрделі түрі болып табылады. Ол күрделі құрылымды сөйлемдерден тұратын тіл мен жан-жақты түсіндіруді қамтитын қолдану аясын меңзейді. Ол сыпайы әлеуметтік желілер мен мәдениетті басқосулар кезінде қолдануға жарамды. Оны тілді қолданудың неғұрлым ресми түріне жатқызуға болады. Өзінің бай, күрделі табиғатына сай, оны ресми оқытуда қолдануға болады. Тілдің бұл түрі ересектер арасындағы әңгімені естіп өскен және басқа ересектермен қатар, ата-аналарымен қарым-қатынасқа ену барысында оны қолдана алатын орта тап балаларына етене

таныс. Осындай тілге үйренбеген және оны қолдана алмайтын оқушылар ресми оқыту кезінде өздерін ыңғайсыз сезінумен қатар, ойларын қажетті деңгейде жеткізе алмайды, сол себепті мұғалімдері де олардың қабілетіне шек келтіруі әбден ықтимал.

Өзін-өзі сендіру. Бұл концептіні жұмысшы тап балаларының артта қалып қоюына ықпал ететін әлеуметтік үдерісті сипаттау үшін Дж. В. Дуглас классикаға айналып үлгерген Дугластың көрсетуінше, орта және жұмысшы таптарының тұрмыс жағдайында - жұмысшы тап отбасыларының мекенжайының тарлығы, материалдық байлықтың аздығы, дұрыс тамақтанбау сияқты оқушының білім алуына кері әсер ететін бірқатар материалдық айырмашылықтар бар. Ол өздері жетістікке жете алған орта тапқа жататын ата-аналардың балаларына білім беру жүйесінде табысқа жетуге көмектесе алатынын байқаған. Олар балаларын алға «итермелеп», мектеппен жиі хабарласып, балаларының жетістігі жайлы мұғалімдермен еркін сөйлесіп отырады. Жұмысшы тапқа жататын ата-аналар да балаларының жақсы оқығанын қалайды, алайда оған қалай қол жеткізуге болатынын жеткілікті біле бермейді. Олардың өздері де мектепте жақсы оқымағандықтан, балаларының жетістігі жайлы мұғалімдермен сөйлесуге батылы бара бермейді, сондықтан мұғалімдерден балаларының академиялық жетістігінен гөрі мінез-құлқы жайында көбірек сұрастырады. Мұғалімдер оқушыларын тез арада танып, олардың үлгерімге қабілеті хақында пікір қалыптастырып үлгереді. Дуглас мұғалімдердің бұрынғы тәжірибелеріне сай, орта тапқа тән табыспен байланысты сипаттамалары бар оқушыларынан бейсаналы түрде жақсы нәтиже күтетінін байқаған. Дәл осы оқушылардың кейіннен жақсы нәтиже көрсеткені де анықталған. Дугластың пайымдауынша, бұл оқушылардың қабілетімен, әлеуметтік тұрғыдағы жақсы жағдайымен және өздерін-өздері сендіре білуімен тығыз байланысты. Бұдан шығатын қорытынды: сіз оқушыларыңыз жақсы нәтижеге жетеді деп сенсеңіз, бұл көп жағдайда орындалады.

Салыстырмалы білім беруді зерттеудің артықшылықтарымен қатар, түрлі елдердің білім беру жүйесін салыстыру барысында көзге анық түспейтін, бірақ студенттердің ескеруі қажет мәселелер де баршылық. Мәдени басымдық, яғни дамыған елдің (біздің) білім беру жүйесі басқа елдерден көш ілгері деген көзқарасты қабылдау аса қауіпті, өйткені бұл басқа елдерді артта қалған деп қабылдауға жол ашуы мүмкін. Нгуен және т.б. (2006) жаһандық деңгейде білім беру біліктілігін дамытуға көңіл бөлетін және оқушылар мен оқытушылардың мәдени ортасын ескеретін, мәдени тұрғыдан дұрыс педагогиканы дамыту қажет деп есептейді. Олардың Қытай, Вьетнам, Жапония, Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия сияқты Конфуций мәдени мұрасын игерген елдерде жүргізген зерттеулері бұрынғы батыстық топтық дәріске негізделген білім беру әдісі әр уақытта орынды бола бермейтінін, өйткені Конфуций ілімдеріне сүйенетін елдердегі білім беру жүйесі оқушылардың жоғары нәтижеге жетуіне көбірек септігін тигізетінін көрсетті. «Сондықтан, – деп кеңес береді олар, – сабақ беру барысында мәдени ортада білім берудің күрделілігін назардан тыс

қалдыратын сырттан келген тәсілдерге сүйенуден гөрі жергілікті мәдениетке сай келетін әдістемелерді қолдану жөнінде зерттеулер жүргізу пайдалырақ».

Әр халықтың педагогика құндылықтары өсіп келе жатқан ұрпақтың бойында ұрттық сананы қалыптастыруға жаңа оқу-тәрбие үдерісіне бағыттауға, оның бойында әлемдік мәдениетте өз ұлтының, этностың рөлі туралы тусінігін дамытуға көмектеседі.

Қай заманда, қандай қоғамда болсын алдымызда тұрған зор міндеттердің бірі – болашақ ұрпақ тәрбиелеу. Жан – жақты жетілген, ақыл парасаты мен мәдениеті мол, саналы ұрпақ тәрбиелеуде әр халықтың салт – дәстүрі, ел дамуындағы бағалы байлықтың нәрін біртіндеп сіңіру арқылы ғана жүзеге асыруға болады.

Басқа халықтар сияқты қазақ елінің де ұрпақ тәрбиелеуде мол тәжірибесі, жиған – тергені, озық ойлары мен өзіндік ерекшеліктері бар. Осындай мол мұраның «дәнегін мәпелеп екпейінше» жастарды ізгілік пен парасаттылықты тәрбиелеу мүмкін емес. Халық педагогикасының мақсаты: бірнеше ғасырларға созылған халық тәжірибесіне сүйене отырып, болашақ ұрпақты еңбекке, өмірге ең жоғарғы адамгершілік, имандылық қасиеттерге тәрбиелеу.

Халқымыз ғасырлар бойы өз ұрпағын адамгершілікке, елжандылыққа, отансүйгіштікке тәрбиелеп келді. Осы ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан дәстүрдің өзегі, алтын дінгегі халықтық педагогика болды деуге болады. Сондай-ақ Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында да «Қазақ халқының мәдениеті мен дәстүр-салтын оқып үйрену үшін жағдайлар жасау бірінші кезектегі міндеттердің бірі» деп атап көрсетілген. Халықтық тәрбие, ол ұлттың ұлт болып қалыптасуымен бірге дамып келе жатқан көне тарихи жүйеге жататыны кімге болса да аян.

Қазақтардың жаңа дәуірдегі білім жайы. Қазақ халқы ежелден білімділікті және сауаттылықты құрмет тұтты, надандарды күлкі етті. Бабаларымыз балалардың білімге ұмтылысын қолдап, қалыптастыруға тырысты. Мәселен, XIII ғасырдың басында араб Марверуди түркілер арасына білім мен ғылымның таралуы туралы былай деп жазды: «Түркілерде жазу болды: олар сиқыршылық құпиясын және аспан денелерін білді. Олар балаларын сауаттылыққа үйретті. Оларда екі жазу: соғди және тоғызғыз (ұйғыр) жазулары болды». Патшалық кезінде алғашқы зайырлы мектептер пайда болды. Нақ осы кезде ресейлік және еуропалық зерттеушілер қазақтың өз балаларына білім беруге ерекше ұмтылып отырғанын байқады. Олар қазақ балаларының аса зеректігін атап көрсетеді. Осыған байланысты көшпелілер өмірінің білгірі Ф.Собысевичтің пікірін келтірейік: «Қазақ балаларына қатысты әділеттілікті айтайық. Қазақ балаларының мінез-құлқы, тәртібі жақсы, танымы жоғары, мәліметті тез және өте жақсы меңгеретіні мақтауға тұрады». Ата-аналары білім мұқтаждығына қаржысын аямады.

Қазақстан аумағында жер аударылған поляк революционер-демократы А. Янушкевич XIX ғасырдың 40-шы жылдары Орталық Қазақстан экспедициясына қатысты. Саяхат кезінде ол күнделік жүргізіп, қазақтардың өмірі мен тұрмысы туралы әсерлерін жазды. Кейіннен бұл күнделік поляк тілінде басылды.

Күнделігінде ол дала тұрғындарының тарихы, тұрмысы, өмірі, салттары мен дәстүрі туралы егжей-тегжейлі баяндайды. Досына жазған хаттарының бірінде қазақ халқы туралы өте жылы шырайлы сезімін білдірді: **«Жаратқан осындай қабілетті еткен халық өркениетке бөтен болып қала алмайды»**. Немесе: **«Бүгінгі көшіп жүрген көшпелі оған жоғарыдан төмен қараған халықтар арасынан құрметті орын алатын уақыт келеді»**.

Оқу-білім туралы мақалдар мен мәтелдер. Далалықтардың оқу мен білімге құрмет сезімін білдіретін мақалдар мен мәтелдер өте көп: **«Білекті бірді жығар, білімді мыңды жығар»**, **«Білім жанып тұрған шаммен тең»**, **«Білімнің басы – бейнет, соңы – зейнет»**, **«Алтынды алмай, білімді ал»**, **«Адамның көркі - киім емес, білім»**, **«Жердің сәні – егін, ердің сәні – білім»**, **«Білім инемен құдық қазғандай»**, **«Көп жасаған білмейді, көп көрген біледі»** т.б.

«Болашақ» бағдарламасы. Республика азаматтарының білімге ұмтылысын ескере отырып, Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен 1993 жылы талантты жастардың шетелдерде сапалы білім алуына бағытталған бірегей «Болашақ» білім бағдарламасын жариялады. Осы кезге дейін ТМД кеңістігінде оған теңдес жоба жоқ. Тарихта өте керемет сабақтастықтар болады: осындай бастама ХХ ғасырдың басында Қазақстанда автономиялық республика құрар сәтте Алаш зиялылары тарапынан көтерілген-ді. Алайда ол кезде оқыту географиясы негізінен бұрынғы КСРО аумағымен шектелді. Сол кезде жүздеген қазақ жігіттері Мәскеу (100), Петроград (130), Омбы (80), Қазан (40), Ташкент (100) жоғары оқу орындарында және басқа да жерлерде оқудан өтті.

Осыған байланысты Халел Досмұхамедұлы 1904 жылы былай деп жазды: **«Өзіңнен басқа ондаған және тіпті жүздеген қазақ жоғары білім алып жатқанын көргенде түрлі ойларға берілесің, біздің халық еңбекке, ілгерілеуге қабілетті, сондықтан да бір замандарда әлемдік үстемдікте құрметті орынға ие болып, екінші Жапонияға айналар!»**

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бартлетт Стив, Бертон Диана «Білім берудегі зерттеулер» /Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. - 464 бет.
2. Зиябек Кабульдинов: Қазақтың білім мен ғылымға деген ерекше құштарлығы.
3. <http://edunews.kz/sciense/1537-blm-beru-zhyesn-zhaartudy-negz-blm-zhyesn-zhaa-paradigmasy-men-malnm-ksbi-damuy.html>
4. <https://articlekz.com/kk/article/32815>
5. URL:https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%D1%82%D1%8B%D2%9B_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Акниязова Айша Бакитжановна

преподаватель истории

КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Аннотация

В данной статье рассматривается использование различных инновационных технологий на уроках истории, необходимость их применения в системе современного образования, а также влияние на эффективность учебного процесса и познавательный интерес к предмету со стороны обучающихся. Сделаны выводы о результатах работы по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновационная деятельность, содержание образования, критерии для сравнения, методы оценивания образовательного результата

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств.

Инновации в обучении – это новые методики преподавания, новые способы организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата.

Образование сегодня должно давать ответы на «вызов» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления. Именно инновационные методы в обучении направлены на подготовку личности к будущей жизни, а в профессиональном образовании – высокообразованного специалиста. Многие обучающиеся, приходящие в образовательное учреждение, мало заинтересованы в таком предмете как история. Поэтому цель преподавателя – заинтересовать их в данном предмете. Так как молодежь 21 века – это люди информационного века, в ходе работы с ними необходимо развивать их умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления.

Для реализации данных задач необходимо свою деятельность строить на основе применения инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, технологий интерактивного обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, берегающей здоровье технологии и других.

В современном преподавании выделяют пассивные, активные и интерактивные стратегии. Умелое сочетание данных стратегий обеспечивает эффективность преподавания и качество образования.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Студенты показывают достаточно высокие результаты в их использовании – составляют презентации. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, позволило проводить виртуальные экскурсии по музеям и т.д.

Для себя отмечаю, что использование современных информационных технологий повысило активность обучающихся на уроках, позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность студентов, усилило наглядность и эмоциональную наполненность урока, а всё это способствует развитию креативных качеств учащихся и их самореализации.

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий преподавателя и студента как субъектов учебной деятельности. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора – роль менеджера) и обучаемого (вместо объекта воздействия – субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций). Внедрение такого обучения способствует организации познавательной, практической и творческой деятельности.

Благодаря интерактивному обучению практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в процессе обмена знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Одной из важных современных образовательных технологий является технология развития критического мышления, то есть мышления, опровергающего устоявшиеся представления, опирающегося на собственный опыт, проецирование новых идей. В основе данной технологии лежат: постановка проблемы (студенты актуализируют свои знания, задается обучающимся некая интрига к получению новой информации), осуществление проблемы (студенты получают новую информацию, сопоставляют ее со старой) и рефлексия (обучающиеся закрепляют новые знания, меняют первоначальные представления об изучаемом материале, переосмысливают представления).

В качестве результатов применения технологии развития критического мышления, можно отметить: высокую мотивацию учеников к обучению;

совершенствование мыслительного процесса и гибкости мышления; оперирование самостоятельно выстроенными понятиями; подтверждение или опровержение точки зрения другого человека; анализ полученной информации.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Проектную и исследовательскую деятельность студентов по овладению оперативными знаниями в процессе социализации считаю перспективной. Реализуя проект, обучающиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого обучающиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности (умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими, анализировать результаты деятельности и др.)

За определённое время обучающиеся решают познавательную, исследовательскую, либо иную задачи. За последнее время реализованы несколько учебных проектов. Среди них «Освенцим – нацистская фабрика смерти», «Женщины на российском престоле» и другие.

При организации проектной деятельности обучающихся широко применяю технологию работы в группах.

Для развития самостоятельности и творческой активности студентов при изучении истории, а также формирования навыка работы в группе я использую изучение в группах различного учебного материала с последующей презентацией и обсуждением. В рамках каждой группы происходит распределение деятельности между участниками проекта в соответствии с возможностями и склонностями каждого. Такие уроки провожу при изучении однородного исторического материала, например, по теме «Ведущие политические партии России», «Боевые действия на фронтах в ходе Великой Отечественной войны». Так, изучая вопросы культуры, группы исследуют отдельные её направления: литературу, живопись, скульптуру и т.п. Заранее готовятся листы с заданиями для каждой группы, которые затем выполняют эти задания (на уроке, вне его) и готовят выступление по результатам проделанной работы.

В обучении перспективно осуществлять дифференцированный подход к каждому студенту, стремлюсь помочь развить личность обучающегося с учетом его способностей. Это позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию отдельного студента, осуществить личностно-ориентированный подход к обучению.

Особое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся. Поскольку изучение истории связано с усвоением большого объема информации, требуется постоянное напряжение внимания и памяти, что может

привести к переутомлению, усталости, снижению эффективности урока. Чтобы свести эти нежелательные моменты к минимуму, необходимо применять здоровьесберегающие технологии – менять виды деятельности на уроке: слушать преподавателя, студента, написать план ответа, самостоятельно прочитать документ, поработать с картой, рассмотреть картину, выполнить творческое задание, поработать в группе и т.д. Применение этих технологий позволяет совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; содействует сохранению и укреплению здоровья каждого студента в процессе обучения и воспитания; формирует у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

С учётом сложности изучаемого материала иногда применяются элементы модульной технологии, которая основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Организуются лекции (урок изучения нового материала), семинары, исследования, практические работы, зачёты (уроки учёта и оценки знаний и умений).

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что использование инновационных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению истории, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность студентов на уроках. Современные приемы и методы работы на уроках истории способствуют тому, что из колледжа выходят выпускники, которые понимают и критически осмысливают общественные процессы и ситуации.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что повышается успеваемость по истории в группах, студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по дисциплине.

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ

*Амирхамзина Бакыт Касенгалиевна,
арнайы пәндер оқытушысы
экономика ғылымдарының магистрі*

Аннотация

Критериалдық бағалау жүйесін қолдану арқылы біз оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттаймыз, олардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын анықтаймыз, оқушының бағалау жүйесіндегі әділдікке көз жеткізгендігін көре аламыз.

Кілт сөздер: бағалау жүйесі, критериалды бағалау, модерация, ішкі жиынтық бағалау, сыртқы жиынтық бағалау, критериалды бағалаудың ерекшелігі, критериалды бағалаудың міндеттері, критериалды бағалаудың артықшылықтары.

Қазіргі таңда тәуелсіз Қазақ елі әлемдік білім жүйесімен жан-жақты ықпалдасып, ғылым мен білімді заман талабына сай дамытудың даңғыл жолына түсті. Адам капиталының бәсекелестік жағдайда дамуы білім беру саласының тиімді бағытта келе жатқанын айқындайтын негізгі көрсеткішке айналып отыр. Бұл өлшем елімізді былай қойып, дамыған елдерде басым бағытқа айналғаны белгілі. Осы ретте Қазақстан өзінің Тәуелсіздігінің 32 жылында бұл бағытта үлкен белестерді бағындырды. Соңғы жылдары Қазақстанға бүкіл әлем мойындаған бакалавр – магистр – PhD доктор жүйесі кең қанат жайды. Сонымен қатар, жоғары оқу орындарына кредиттік технология, студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығы білім саласына толықтай енді. Осы ретте бірқатар еліміздегі жетекші оқу орындары сырт елдерден білікті профессорларды шақырып, студенттердің жан-жақты білім алуына жол ашқанын да айта кетуіміз керек.

Заман өзгерген сайын қоғамда түрлі өзгерістер мен жаңа бастамалар пайда болып, «ескінің» жаңа түрге енетіні, инновациялар мен ғылыми жаңалықтардың көрініс табатыны айқын. Сол жаңашылдықтың басынан білім мен ізденістің, жаңа бағыт пен шығармашылықтың сабақтастығы орын алады.

Білім – мәңгілік ізденіс, өйткені ол ешқашан таусылмайтын бұлақ [1]. Осы жолда жас буынның болашағы жарқын, еліміздің келешегі кемел болатындай заманауи талаптардың бір жүйеге енуі, оның жүзеге асуы, басым бағыттарының болғаны білім берудің бағдаршамына айналды.

Бүгінде заманауи талаптар негізінде туындаған білім саласындағы жаңа бағыттардың бірі – критериалды бағалау болып отыр. Ол – білім берудің мақсаты мен мазмұнына негізделген оқушының оқу–танымдық құзырлығын қалыптастыруда алдын-ала белгіленген жетістіктермен салыстыру үрдісі. Критериалды бағалау технологиясының мақсаты – оқу мақсаттары мен бағалау жүйесін байланыстыруға мүмкіндік беретін белгілі өлшемдерді (критерийлерді) қолдана отырып, білім алушылардың оқу қызметіндегі жетістіктерін анықтау және жоғарылату.

Бағалаусыз оқу танымдық қызметті ұйымдастыру мүмкін емес, өйткені бағалау – білім беру сапасын бақылаудың құралы.

Бағалау – әрі қарай білім беруде іс-әрекетті анықтау туралы шешім қабылдау мақсатында жүргізілетін бақылау категориясы. «Бағалау» термині латын тілінен шыққан, «жақын отыру» дегенді білдіреді, өйткені бағалаудың негізгі сипаты – бір адам (мұғалім) басқа адамның (оқушының) не айтып, не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы болып табылады. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау – оқушылардың жоспарланған оқу мақсаттары мен шынайы нәтижелерінің сәйкестік деңгейлерін орнату болып табылады.

Критерий – ұсынылған талаптарға сәйкес бір нәрсені бағалау бойынша шешім қабылдау ережесі, негіздемесі және белгісі. Әр критерийдің дискрипторы болады, онда оқу тапсырмасының орындалу нәтижесінің дұрыстығы туралы нақты түсінік беріледі. Дискрипторға сәйкес бағалау оқушының қойған мақсатына жетуін анықтайды.

Қалыптастырушы (ағымдағы) бағалау – сабақта күнделікті жүзеге асатын, білім мен дағдыны меңгеру деңгейін анықтайтын бағалау. Қалыптастырушы бағалау білім беру процесінде оқушы мен мұғалімнің арасындағы өзара тығыз байланысты жүзеге асырады.

Ішкі жиынтық бағалау – оқу ақпараты блогын оқып болғаннан кейін білім және оқу дағдысының қалыптасу деңгейін анықтау.

Сыртқы жиынтық бағалау – оқу дағдысы мен білімін қалыптастыру деңгейін анықтайды, оқытудың есеп беру кезеңінің қорытынды бағасын анықтауға негіз болып табылады.

Модерация – білім беру процесінің нәтижесі мен сапасын айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді.

Критериалды бағалауды мектептерге енгізудің мақсаты оқыту сапасын жоғарлатудан, мектеп оқушыларының білімін халықаралық стандартқа сәйкестендіруден туындап келді. Сондай-ақ, оның басты ерекшеліктері белгіленді.

Критериалды бағалаудың басты ерекшелігі:

- Ø Алдын ала ұсынылған бағалау шкаласы;
- Ø Анық, айқындылығы;
- Ø Бағаның әділдігі;
- Ø Оқушының өзін бағалауына мүмкіндіктің берілуі.

Сонымен қатар, критериалды бағалау жүйесі бұрынғы бағалауға қарағанда қалыптастырушы және жиынтық бағалаумен ерекшеленеді. Қалыптастырушы бағалау оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған болса, жиынтық бағалау мақсатты баға қою және сертификаттау немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару үшін қажет.

Критериалды бағалаудың мақсаты бағалау критерийлерінің негізінде оқушылардың оқу жетістіктері туралы шынайы ақпарат алу және оқу үдерісін жетілдіре түсу үшін оны барлық қатысушыларға ұсыну.

Критериалды бағалаудың міндеттері:

1. Оқу үдерісінде бағалаудың қызметі мен мүмкіндіктері аясын кеңейту;
2. Жүйелі кері байланыс орнату арқылы оқушылардың өзін-өзі үнемі жетілдіріп отыруына жағдай жасау;
3. Бірыңғай стандарттарды, сапалы бағалау құралдарын, механизмдерін қалыптастыруға көмектесу;
4. Қолжетімді, нақты, үздіксіз:
 - оқушыларға олардың оқу сапасы туралы;
 - мұғалімдерге оқушылардың ілгерілеуі туралы;
 - ата-аналарға оқу нәтижелерінің деңгейлері туралы;
 - басқару органдарына ұсынылған білім беру қызметінің сапасы туралы ақпараттар ұсыну [2].

Критерийлер оқу тапсырмасының дұрыс орындалу жолдарының айқын, нақты көрсетілген көрсеткіштерінен тұрады, ал сол көрсеткіш бойынша бағалау – оқушының белгіленген мақсатқа қаншалықты жеткендігінің дәрежесін анықтау. Ол тіл пәндерінде «тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым» деп аталады. Оқу мақсаттары оқушы бойында осы дағдылардың қалыптасуына негізделген. Сабақтарда белсенді іс-әрекеттерді, топтық жұмыстарды ұйымдастыра отырып, оқушыны білуге жетелеу, ұмтылдыру мұғалімнің кәсіби шеберлігін қажет етеді. Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын да ұтымды әрі нақты құру жақсы нәтиже бермек.

Осы орайда критериалды бағалаудың артықшылықтарын атап өтуге болады:

1. Оқушының жұмысы дұрыс орындалған жұмыс үлгісімен салыстырылады;
2. Оқушының жеке басы емес, тек қана жұмысы бағаланады;
3. Үлгі оқушыларға алдын-ала белгілі болады;
4. Оқушыға бағалау алгоритмі алдын-ала белгілі болады;
5. Білім беру сапасының артуына жол ашылады:

Оқушылар мұнда нәтижені талдау үшін бағалау критерийлерін білуге, түсінуге, рефлексияға қатысуға, яғни өзін және өз достарын бағалауға, нақты тапсырмаларды орындауда өз білімдерін қолдануға, ойларын еркін жеткізе білуге, сын тұрғысынан ойлай білуге дағдыланады. Қалай оқу керектігін пайымдайды. «Балаға өз бетімен зерттеуге мүмкіндік туғызған сайын одан әрі жақсы оқи түседі» – деген Питер Клайнның сөзін [3] ескерсек, сабақ барысында топтық әңгіме, зерттеушілік әңгіме, ашық және жабық сұрақ түрлерін құру сынды т.б. жұмыстар оқушы тарапынан қызығушылықты тудырып, өз бетінше ұмтылысын арттырады.

Критериалды бағалаудың қағидаттары (принциптері):

1. Оқыту мен бағалаудың өзара байланысы. Бағалау оқытудың ажырамас бір бөлігі болып табылады, ол оқу бағдарламасындағы мақсаттармен, күтілетін нәтижелермен тікелей байланысты.

2. Шынайылық, сенімділік және валидтілік. Бағалау дәл және сенімді ақпаратты ұсынады. Қолданылатын критерийлердің, құралдардың оқу мақсаттарына жетуге, күтілетін нәтижелерді бағалайтынына сенімділігі болады.

3. Ашықтық және қолжетімділік. Бағалау түсінікті, айқын ақпараттарды ұсынады, сондай-ақ, барлық оқу үдерісіне қатысушылардың қызығушылығын, жауапкершілігін арттырады.

4. Үздіксіздік. Бағалау оқушылардың оқу жетістігінің ілгерілеуін дер кезінде және жүйелі қадағалап отыруға мүмкіндік беретін үздіксіз үдеріс болып табылады.

5. Дамуға бағыттау. Бағалау нәтижелері оқушылардың, мұғалімдердің, мектептің, білім беру саласының даму бағытын анықтайды және ынталандырады.

Критериалды бағалау жұмыстары барысында оқушылар өз ойын жеткізу жолдарын, әңгімелерді баяндау және өздерінің армандары мен үміттері, жоспарлары туралы сөйлесу барысында айтып, тілдесім мен аудиовизуалды материалды тыңдауда өз көзқарастарын білдіре отырып жауап беру; әдеби және әдеби емес мәтіндерге мақсатқа сай қорытынды жасау және анализ жасау; қысқа жүйелі мәтіндерді жазу барысында қажетті және қызықты ақпараттарды пайдалана білу дағдыларын меңгеруде. Және бұл әлі де тереңірек зерттеуді, нақтылай түсуді қажет ететін мәселе [4].

Жаңартылған білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін оқушы білімін бағалауда мүлдем жаңа бағытта жұмыс істеу қажеттілігі туындайды. Осы қажеттілікті шешу жолдарының бірден–бір жолы оқушы білімін әділ, шынайы, ашық түрде бағалау жүйесін қолдану. Ұлы педагог Ы.Алтынсарин: *«Оқытушы бағалағанда олардың іске қатысы жоқ сөздеріне қарап емес, олардың егістерінің бетіне шыққан жемістеріне, яғни оқушыларына қарай бағалау керек»* – деп, айтқандай, оқушы жетістігін нақты бағалау мәселесі–білім беру жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі. Сондықтан, оқушылардың білім нәтижелерін бағалау оқыту үдерісінің маңызды бөлігі болып табылады, яғни, оқыту үдерісін басқарудың түйінді кілті бағалауда деп те айтуға болады. Деңгейлік бағдарламалар мазмұнындағы «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау» модулі – оқудың тиімді бағасын және оқыту үшін тиімді бағаны түсіну, оқыту мен оқудағы барлық жаңа тәсілмен байланысты. Жалпы алғанда, жаңа критериалды бағалау жүйесі үздік қазақстандық және халықаралық тәжірибені кіріктіреді және білім беру сапасын арттырудағы нақты артықшылықтарға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Дұрыс қойылған басымдық пен анық критериалды бағалау жүйесінің әдістемесі:

- оқушылардың оқу жетістіктерін объективті және анық бағалауға жетуге;
- оқу, оқыту және бағалауды жетілдіру мен интеграциялауға бағытталған бағалау жүйесін жүзеге асыру механизмдерінің реттілігін қалыптастыруға;
- бағалау құралдарын құрастыруға, оның ішінде жоғары деңгей дағдыларының қалыптасқанын тексеру үшін;
- оқудың жеке траекториясын бақылау арқылы оқушылардың тұлғалық дамуына оң әсер етуге (оқуға деген ынтасын, өзін-өзі реттеуін, жауапкершілігін, бірлесе жұмыс жасауын арттыру);
- тиімді басқарушылық шешімдер қабылдау үшін ақпараттық негізді ұсынуға мүмкіндік береді.

«Тұжырым жасай білген адам, алдына мақсат та қоя біледі» деген екен белгілі шығыс ойшылы. Олай болса, бағалауға деген көзқарасымызды өзгертсек, сабақтарымызға критерий арқылы бағалауды енгізіп, оқушыларымыздың тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттасақ, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, нәтижеге жеткізу, ал оқушыларымыз әр сабақта белгілі бір нәтижеге жету барысында еңбектенсе, оқушы да, мұғалім де өз еңбектерінің табысын көре алады деп ойлаймын.

Критериалды бағалаудың негізгі қағидаттары оқу тапсырмасының нәтижесі қандай болуы керек екендігі туралы нақты түсінік береді, ал бағалау оқушының осы мақсатқа жақындау дәрежесін анықтауға мүмкіндік береді. Критериалды бағалауды қолдану оқушылардың білім деңгейін жоғарылатуға, коммуникативтік дағдыларын дамытуға, пәндер бойынша білім алуға деген ынталарына ықпал етеді. **Білім алушы өз пікірін еркін айту, өзінің және өзгелердің жұмысына баға беру арқылы өмірге бейімделеді.**

Қорыта айтқанда, білім саласында енгізіліп жатқан жаңа жүйелер өз жемісін беріп келеді. Алдағы уақытта білім саласының көкжиегі бұдан әрі кеңейе түсетіні сөзсіз.

Қолданылған әдебиеттер

1.Сабырбаева Ш. Білім – мәңгілік ізденіс. – <http://sabaqtar.kz/gilimi/288-blm-mglk-zdens.html> (23.09.2014).

2. Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ, «Қазақ тілі пәні бойынша оқу бағдарламасы» – 2012 – Қазақстандағы Біріккен Ұлттар Ұйымының Даму бағдарламасы.

3.<http://bilimdiler.kz/ustaz/4850-okushylarga-surak-koyu-zhane-olardyn-zhauaptaryna-karay-areket-etu-turaly.html> (23.09.2014).

4.Красноборова А. А. Критериальное оценивание в школе. Учебное пособие.

КЕЙС КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ВИД ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

*Байсаринова Толкын Абаевна
преподаватель русского языка и литературы
КГКП «Карагандинский агротехнический колледж»*

Аннотация

В статье рассмотрена возможность реализации и применения кейс-метода при завершении раздела (на примере раздела «Лишние люди») для оценки достижения результатов обучения. Кейсы разработаны для студентов 1 курса по дисциплине русская литература по произведению А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Сжатые контрольные кейсы (3-5 страниц) разработаны для использования на одной паре для организации работы в группах с целью систематизации и углубленного анализа. Выдаются в начале изучения раздела, и на последнем занятии студенты демонстрируют через самостоятельную практическую деятельности усвоение знаний и формирование умений анализировать произведение.

Ключевые слова: оценивание, суммативная работа, раздел, результат обучения, кейс- метод, кейс- задание, практика.

В условиях обновления содержания среднего образования возрастают требования к профессиональной подготовке учителя ООД в колледже. Полное внедрение системы завершено в 2020-21 учебном году и, соответственно, в колледж с 2020-2021 учебного года пришли дети, которые учились по новым форматам не только обучения, но и оценивания.

В этих условиях преподавателям ООД появилась необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных подходов к конструированию учебных материалов нового поколения, предполагающие использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

Если вопрос об использовании активных методов обучения понятен, то проблема суммативного оценивания за раздел и семестр остается открытым. Таких понятий в системе ТиППО нет, но сама идея завершения раздела контрольной или проверочной работой остается актуальной. Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводится по завершении раздела; задания разрабатываются в соответствии с целями обучения и критериями оценивания и разрабатываются самостоятельно преподавателями. При разработке суммативных работ необходимо учитывать то, что они должны включать задания, которые будут демонстрировать достижение различных уровней мыслительных навыков, включая проверку уровней мышления высокого порядка: анализ, синтез и оценка.

В связи с этим, предлагаю свой опыт разработки суммативного оценивания за раздел в форме решения кейса.

Метод кейса – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. В дидактике кейс-метод может

рассматриваться в различных аспектах, что связано с многообразием форм и модификаций его применения, но основными целями использования данного метода в образовательном процессе являются: обучение и контроль. Последняя из них связана с адаптацией кейса для оценки результатов обучения на основе кейс - заданий.

Содержание учебной дисциплины «Русская литература» включает 8 разделов. Например, раздел «Лишние люди» включает следующие результаты обучения и критерий оценивания:

Результат обучения (РО)	Критерий оценивания (КО)
1) Понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман в стихах, психологизм, фабула.	1) Различает литературоведческие термины, связанные с произведениями А.С. Пушкина; 2) Использует в литературоведческом анализе произведений термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман в стихах, фабула.
2) Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному.	1) Анализирует художественное произведение; 2) Высказывает собственное мнение о прочитанном произведении.
3) Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции.	1) Аргументирует авторскую позицию; 2) Воспроизводит наизусть цитаты из произведений А.С.Пушкина при анализе.

Материалы суммативного оценивания за раздел «Лишние люди» включает 4 кейса

Кейс 1. Лирические отступления в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин»

Кейс 2. История одной дуэли (поединок Онегина и Ленского)

Кейс 3. Загадка онегинской строфы

Кейс 4. Поэтика эпиграфов в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин»

Каждый кейс состоит из 6 пунктов: Цель; Теоретический материал; Ситуация; Погружение в ситуацию; Материал для анализа; Задания

Кейс 1. Лирические отступления в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».

Цель:

- на основе самостоятельно проведенных наблюдений расширить и обобщить знания об образе автора в лирических отступлениях романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»;

- найти в тексте лирические отступления, связанные с выражением авторской позиции;
- анализировать средства и приемы создания лирических вставок, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять их воздействие на читателя.

Теоретический материал

Лирическими отступлениями принято называть внесюжетные вставки в литературном произведении, моменты, когда автор отходит от основного повествования, позволяя себе размышлять, вспоминать какие-либо события, не относящиеся к повествованию. Также лирическое отступление может содержать описание природы или характеристику героев.

Лирические отступления можно рассматривать и как композиционно-стилистический прием. Прерывая нить повествования, автор получает возможность прямого высказывания на темы, близкие ему, но не обязательные для раскрытия сюжетных коллизий. Зачастую лирические отступления, расширяя художественное пространство, поддерживают сюжетное время.

Помимо расширения пространства внутри произведения, с помощью данного литературного приема Александр Сергеевич отделяет друг от друга фрагменты, происходящие в разных временных промежутках: после отступления непременно начинается новый виток сюжета.

Специалисты насчитывают в романе Пушкина «Евгений Онегин» 27 лирических отступлений и 50 разнотипных лирических вставок. Некоторые из них занимают всего лишь одну строчку.

Лирические отступления в романе можно разделить на несколько групп:

- Автобиографические.
- Литературно-полемические
- Житейские темы
- Пейзажные отступления
- Исторические.

Ситуация:

В чем особенность лирических отступлений в романе?

Погружение в ситуацию:

Поэт указал на 3 особенности его художественной формы: «собрание пестрых глав», «свободный роман», роман, построенный на противоречиях. О 4 особенности – стихотворной форме – Пушкин сказал не в романе, а в письме П. А. Вяземскому: «...я теперь пишу не роман, а роман в стихах – дьявольская разница».

Могут ли лирические отступления быть 5 особенностью романа?

Материал для анализа:

Глава 1. XXV, XXIX — XXXIV, XXVI, XLV — LI, LV — LX строфы

Глава 2. XVIII, XX, XXXIX, XL

Глава 3. XI — XV, XXII — XXXI строфы

- Глава 4. VII — XI, XVIII — XXIV, XXVIII — XXXVIII. XXXIX.
 Глава 5. I — VII, XL строфы
 Глава 6. IV — XI, XVIII, XXVIII, XXXIII, XXXIV — XLVI строфы
 Глава 7. I — XI, XXIV, XXXIII — XXXVIII, LI, LV
 Глава 8. I — XII, XX — XXII, XXVII — XXX, XXXIII, XXXIV, XLVIII

Задания

1. В предложенных материалах для анализа определить тематику лирических отступлений в каждой главе. Сделать вывод.
2. Найти по 2 лирических отступления на каждую из предложенных групп и сделать вывод:
 Автобиографические.....
 Литературно-полемические
 Житейские темы
 Пейзажные отступления
 Исторические.....
3. Подчеркнуть и определить в найденных лирических отступлениях художественно-выразительные средства.
4. Доказать, что пейзаж в романе присутствует в виде законченных картин и играет роль введения к главам, передает ход времени в романе
5. Какие времена года наиболее ярко описаны А.Пушкиным? Как сам поэт воспринимает сельскую природу, тишину? (отрывки из романа).

Аналогичным способом разработаны и другие 3 контрольные кейсы по произведению «Евгений Онегин», что представляют собой единый информационный комплекс, состоящий из теоретической информации, необходимой для анализа кейса; описание ситуации (практические материалы, образцы и т.п.); задания к кейсу.

Таким образом, использование кейса в рамках завершения определенного раздела предполагает несколько аспектов: приобщение студентов к самостоятельной деятельности и творческому подходу к процессу обучения; интеграции различного рода информации; использование новых методов оценки достижения результатов обучения.

Список использованных источников:

1. Типовая учебная программа « РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» (ЕМН), Семей, 2020;
2. Ж. Х. Салханова, А.С.Демченко, учебник «Русская литература», 10 класс, Алматы «Мектеп», 2019;

КГКП «Карагандинский агротехнический колледж», преподаватель русского языка и литературы, 87014909762, tolkyn-bta@mail.ru, в область научных интересов входят изучение, апробация и внедрение инновационных технологий обучения в учебный процесс.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Балгужина Жулдызай Ерденбековна
заведующая технологическим отделением
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Саидов Анзор Мусаевич
старший преподаватель
кафедры Технологии переработки и стандартизации
КРУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай

Аннотация

В современном обществе инновационные технологии распространяются практически на все области человеческой деятельности, в том числе в образовании. Образование иногда воспринимается как одна из самых консервативных социальных систем.

Ключевые слова: образование, инновационные образовательные технологии, обучение, педагогические инновации, технологии обучения, технологический подход в образовании.

Сегодня технологии, используемые для улучшения и облегчения обучения можно найти повсюду. Конечно есть проблема неравного доступа к технологическим инновациям и технологиям в сельской местности.

С внедрением инновационных технологий в образовании, основная цель - изменить то, как преподаватели и студенты получают доступ к информации, анализируют, и передают ее.

Теория инноваций в образовании - это новая область научно-педагогических знаний; это парадигма неразрывного единства и взаимосвязи трех основных педагогических процессов в сфере образования: создание новинок, их освоение и применение.

Инновационная теория в образовании - это инновационный процесс в системе образования, инновационная деятельность, новизна и инновационная среда, в которой происходят инновационные процессы. Инновационный процессы рассматриваются в трех основных аспектах - социально-экономических, психологических и организационно-нормативных. Эти аспекты

определяют общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят и которые либо предотвращают, либо способствуют инновационному процессу. [1]

Более того, инновационный процесс не имеет спонтанного характера, а скорее сознательно регулируется. Интеграция новинки - очень важная новая функция управления.

Инновационная деятельность - это не что иное, как система проводимых мероприятий по обеспечению инновационного процесса на определенном уровне образования.

Новинки в образовании представляют собой творческое исследование новых идей и принципов, что в отдельных случаях приводит их к типичным проектам, содержащим условия для их адаптации и применения.

По видам деятельности различают педагогические, снабженческие и административные новинки. Есть два типа инновационных явлений: теория педагогической инновации (инновации в системе образования) и инновации обучения. [2]

В то время как теория педагогической инновации связана с реструктуризацией и модификацией, улучшением и изменением образовательной системы или отдельных ее частей, инновации обучения определяются как особый тип овладения знаниями и как научно обоснованный самостоятельный продукт в учебном процессе.

Важна реакция системы образования на переход на более высокую степень развития и реакция на изменившиеся цели образования.

Инновационное обучение - это обучение, которое стимулирует инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде. Оно действует как активная реакция на проблемные ситуации, которые появляются перед каждым человеком и обществом в целом. [3]

Причем все элементы фундамента обучения присутствуют в инновационном процессе; вопрос только в определении пропорции между репродуктивным и продуктивным, активным и творческим компонентами.

Педагогам рекомендуется определять цели обучения и дифференцированное обучение исходя из потребностей своих студентов.

Всякий раз, когда преподаватели пытаются представить инструкции используя технологии, они должны это делать, используя канал, соответствующий поставленным целям, стилю обучения, режиму и выбранным технологиям. [4]

При оценке обучения, основанного на технологиях, должна быть соответствующая оценка, соответствующая методам обучения, цели и технологии обучения.

Педагоги могут разработать дополнительные задания при использовании технологий для оценки знаний обучающихся и выявить роль, которую технологии сыграли в этом процессе.

Казахстан имеет реальную возможность закрыть разрыв в достижениях, повысить конкурентоспособность нации, и стимулировать экономический рост.

Быстрые темпы инноваций требуют свежих подходов к исследованиям и разработкам инфраструктуры. Исследования, разработка продукта должны быть связаны вместе в образовательной инновационной экосистеме, где каждая часть процесса информирует и улучшает следующую.

К сожалению, текущее развитие системы образования не выглядят так хорошо, существует ряд разрозненных процессов которые не информируют и не поддерживают друг друга. Исследования в обучающей науке отделены от практической реализации. Высокие затраты на разработку и ограниченные инвестиции препятствуют коммерциализации решений.

Все это особенно неприятно в то время, когда достижения в области технологий и цифровых медиа обладают потенциалом кардинально изменить наш подход к обучению, оценке и использованию данных.

Намеренно интегрированная инновация экосистема, которая связывает разных партнеров, может помочь устранить барьеры, замедляющие инновации в технологиях обучения.

В целом технологии занимают центральное место во многих секторах общества и его интеграция в образовании имеет большие перспективы для обучения студентов. С технологиями можно ожидать повышение эффективности и результативности как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

Технологии могут также подтолкнуть к педагогическим изменениям и решать проблемы, которые влияют на обучение, преподавание и социальную систему. Технология может поэтому рассматриваться как инструмент и катализатор для изменения. Студенты должны осваивать технологии, чтобы они приносили пользу, а педагоги должны быть открытыми для внедрения технологий, чтобы улучшить и внедрить инновации в педагогическую практику. [5]

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и нацелены на конечный результат образовательного процесса: обучение высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальные и прикладные знания, обладающих высокими моральными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Доклад: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»[Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-i-ih-rol-v-obrazovatelnom-processe-1395388.html>
2. Новые технологии обучения и их роль в образовательном процессе[Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tehnologii-obucheniya-i-ih-rol-v-obrazovatelnom-protsesse>

3. Педагогические технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/09/16/pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatelnom>
4. Роль и место педагогических технологий в современном образовании [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://vuzlit.ru/712174/rol_mesto_pedagogicheskikh_tehnologiy_sovremenno_m_obrazovanii
5. Education Innovation Clusters [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://tech.ed.gov/innovationclusters/>

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

***Бегалина Махаббат Шакиржановна**
магистр технических наук по информатике
Костанайский колледж автомобильного транспорта*

Аннотация

Статья освещает методы и приемы технологии развития критического мышления, которые можно использовать на уроках информатики. Актуальность технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности студента. ТРКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста студента, развития его индивидуальности, развития его мышления. Технология критического мышления развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых в учебе и обычной жизни, умение принимать обдуманные решения, работать с информацией, анализировать. Кратко изложен опыт работы по применению элементов технологии развития критического мышления на уроках информатики, что повышает у обучающихся мотивацию к учению и интерес к дисциплине, способствует более эффективному овладению знаний, повышению качества знаний.

Ключевые слова: критическое мышление, урок информатики, метод, фаза, вызов, осмысление, рефлексия

Abstract: The article highlights the methods and techniques of critical thinking development technology that can be used in computer science lessons. The relevance of the technology for the development of critical thinking is that it is one of the innovative methods that allow achieving positive results in the formation of the student's information competence. TRCM is an integral system that forms the skills of working with information, provides an opportunity for personal growth of the student,

the development of his personality, the development of his thinking. Critical thinking technology develops students' thinking skills, which are necessary in their studies and everyday life, the ability to make informed decisions, work with information, and analyze. The experience of work on the application of elements of technology for the development of critical thinking in computer science lessons is summarized, which increases students' motivation to study and interest in the discipline, contributes to more effective mastery of knowledge, improving the quality of knowledge.

Keywords: critical thinking, computer science lesson, method, phase, challenge, comprehension, reflection

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных образовательных технологий. В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого студента, адаптация к особенностям студента, максимальная ориентация на самостоятельную деятельность. Сегодня педагогически грамотный специалист, в том числе и преподаватель информатики, должен владеть всем обширным арсеналом образовательных технологий.

Одной из основных целей современного образования является разностороннее и своевременное развитие обучающихся, направленное на формирование и развитие у обучающихся умений осмыслить, оценить, проанализировать и синтезировать информацию, полученную в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения. Этой цели можно добиться, применяя в процессе обучения технологии критического мышления.

Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются и на основе проделанной работы делаются выводы. Критическое мышление - это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику.

Главная цель технологии критического мышления – развитие интеллектуальных способностей студента, позволяющих учиться *самостоятельно*. Критическое мышление - это шаг к активным, творческим методам.

Новизной моей работы стало то, применение технологии критического мышления на уроках информатики. До начала работы в течение года была составлена программа применения этой технологии на уроках, поставлена цель на получение результата, подобраны практические задания.

Специфика образовательной технологии развития критического мышления состоит:

- ✓ учебный процесс строится на научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.
- ✓ фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и адекватным каждой учебной ситуации в каждый момент времени. (Речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях

работы с текстом, организации дискуссий и процессах реализации проектов.)

- ✓ рассматриваемая технология позволяет проводить все обучение на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.

Работая по технологии, выявила правила проведения уроков.

Правила проведения уроков по формированию критического мышления:

1. В работу должны быть вовлечены все студенты. Для этого, использовала методический прием–короткие выступления при обсуждении темы.
2. Следует позаботиться о психологической подготовке студентов. Для этого полезно проводить разминки, поощрять студентов за активное участие в работе, предоставлять им возможность самореализации.
3. Студентов должно быть не более 25 человек, тогда их можно разделить на группы по 5 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в группах. Очень важно, чтобы каждый был услышан, каждая группа имела возможность выступить по проблеме.
4. Процедуру и регламент урока надо обсудить в начале занятия и не нарушать их.
5. Студенты могут делиться на группы добровольно, но обязательно надо добиться, чтобы группы были примерно равны по силам. Методы и приемы, работающие на эту технологию через уроки информатики.

Технология критического мышления позволяет сделать работу на уроке интереснее и полезнее. Студентам даются не готовые выводы, а прививается умение творчески работать с источниками информации для самостоятельного получения знаний. Использование технологии критического мышления на уроках позволило мне создать в группе атмосферу сотрудничества, способствовать развитию у студентов самостоятельности, навыков аргументирования, критически подойти к учебному процессу.

Психологически настроив студентов на работу, создав в группе атмосферу сотрудничества, я проводила **«Мозговой штурм»**.

При работе нужно обращать внимание на иерархию вопросов, которые сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»:

I уровень - что ты знаешь?

II уровень - как ты это понимаешь? (применение других знаний, анализ)

III уровень - применение, анализ, синтез

Пример задания:

Тема урока «Компьютерные вирусы»

Вопросы:

1. Что угрожает компьютеру?

2. От чего нужно защищать компьютер?

3. Как защитить компьютер?

Одним из приемов технологии критического мышления является – «Fishbone».

«**Fishbone**» направлен на развитие *критического мышления* студентов в наглядно-содержательной форме. В основе Fishbone лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Схема представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения. Метод Fishbone может быть использован в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. Как известно любая проблема начинается с «головы». Помещаем нашу проблему в «голову». На верхних «косточках» записываются формулировки причин, на нижних – факты, подтверждающие, что данные причины существуют. Хвост рыбы – вывод.

Например: при изучении темы «Компьютерные вирусы» студенты составляют Fishbone на рисунке 1.

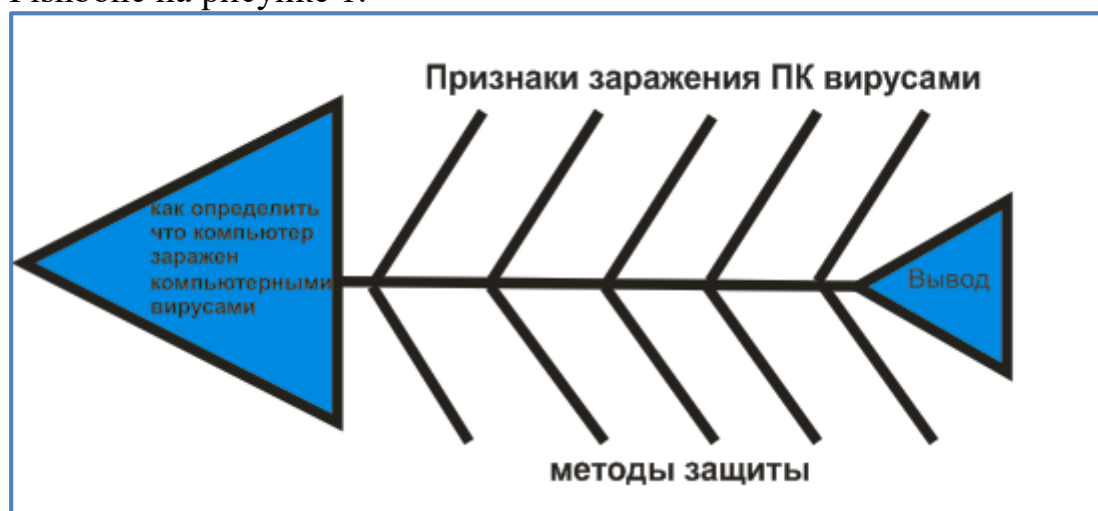


Рисунок 1-«Fishbone»

Пчелиный улей

Принцип приема заключается в обсуждении проблемы всеми студентами. Каждый старается внести свой вклад по данному вопросу. Все учащиеся могут высказать свое мнение, учатся прислушиваться к мнению другого.

Шляпа мышления

Для этого приема у нас имеются бумажные шляпы разного цвета. Этот прием часто работает на фазе вызова.

Пример задания: Одевается условная шляпа

Синяя – мышления, красная – творчества, зеленая – самостоятельной работы

Задание: Выпиши «Достоинства и недостатки жидкокристаллических и плазменных мониторов»

Корзина идей, понятий, имен

Дается 1-1,5 мин., чтобы каждый студент записал у себя в тетради смысловые ассоциации к «ключевому» слову. После этого преподаватель (будем

называть его в дальнейшем мастером), дает учащимся 3-4 мин. на работу в группе. Каждый студент зачитывает свои ассоциации, остальные дополняют свои ассоциации новыми словами. После работы в группе идет общее обсуждение ассоциации.

Мастер на доске, а студенты в тетрадях заполняют специальную схему, которая называется «Кластером».

Метод синектики

Метод основан на превращении непривычного в привычное, а привычного в непривычное. Пример задания: При изучении темы «Работа в программе Photoshop» студенты получают задание «Создайте образ легкового автомобиля в будущем (открывают файл с изображением легкового автомобиля ВАЗ-2107 и работают с ним)»

Метод записной книжки Хефеле

За неделю до коллективного обсуждения студентам выдаются записные книжки, сообщается тема, по которой они должны в течение недели делать в ней записи. Записи делаются по датам недели, и их должно быть не менее 7.

Примеры заданий:

Задание 1: При изучении темы «Антивирусные программы». В течение недели вы должны записать в книжки, где вы в жизни встретились с программами, и определить их применение.

Задание 2: При изучении темы «Создание мультимедийных презентаций».

При подготовке к зачетной (проектной) работе студентам за неделю дается задание: В течение недели соберите материал про известного ученого в области информатики по плану:

- ✓ Детство и юность
- ✓ Чем известен
- ✓ Его заслуги
- ✓ Какой вклад вносит в развитие информатики и программирования

Студенты собирают материал, записывая все это в записную книжку («Книга мысли»). На уроке работают с найденной информацией: с текстовой, графической, составляют диаграммы (анализ анкеты) и т.д.

Сократовский диалог

Сократовский диалог – это умение задавать вопросы, доходить до сути явления. Сократовский диалог – это способ становиться разумно мыслящим существом

Пример задания:

Тема урока: «Круглый стол по теме «Антивирусные программы»

Заранее дается некоторым студентам задание: «Подготовить информацию о каком-то определенном виде антивируса». Урок проходит в обсуждении, выводы.

Применяя технология критического мышления на уроках информатики, я убедилась, что технология критического мышления направлена на достижение образовательных результатов:

- ✓ умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- ✓ пользоваться различными способами интегрирования информации;
- ✓ задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; решать проблемы;
- ✓ вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- ✓ выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- ✓ аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- ✓ способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- ✓ брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения;
- ✓ выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и работать в группе и т. д.

При системности такой работы у студентов формируются универсальные умения (компетентности) такие как: видеть и вычленять проблемы, уметь получать, отбирать в соответствии с целями или потребностями информацию, выделять основной смысл текста, а в дальнейшем события, явления, соотносить со своим опытом и ценностями, понимать и интерпретировать тексты, схематизировать информацию из письменных и устных источников, собственные идеи, рассуждения, а в дальнейшем систематизировать и классифицировать эту информацию, строить индивидуальную и коллективную деятельности, осуществлять рефлексия своей деятельности и в связи с этим использовать в своей жизнедеятельности адекватное представление о сильных и слабых сторонах своей личности, строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог.

Таким образом, технология критического мышления развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых в учебе и обычной жизни, умение принимать обдуманные решения, работать с информацией, анализировать.

Современный студент должен быть конкурентоспособным членом общества, поэтому он должен мыслить критически, т.е. уметь анализировать, размышлять, критиковать, оценивать, быть способным обучаться самостоятельно, стремиться к самосовершенствованию.

Список использованных источников:

1. Муштавинская И. В. Технология критического мышления. Издательство: Каро 2017г.
2. Заир – бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Москва «Просвещение»2011г.

3. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. Рига-Москва: Эксперимент, 2002г.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005.
5. Низовская И. А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. — Бишкек: ОФЦИР, 2008.
6. Стил Дж. Л., Мередит К. С., Темпл, Ч., Уолтер С. Основы критического мышления. 2004г.
7. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2005г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бекашева Жумагуль Асылкановна
преподаватель
специальных дисциплин КГП
«Костанайский высший медицинский
колледж», г.Костанай*

Аннотация

Данная статья посвящена современным педагогическим технологиям и важности перехода от традиционного метода преподавания к использованию новых педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, индивидуальное обучение, плюсы технологий, минусы технологий, незаинтересованность обучающихся, мотивация обучающихся, некомпетентность преподавателя.

Начнем с определения, что же все-таки означает "педагогическая технология" в разных источниках толкуют по-разному, я выберу наиболее подходящее «Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- проблемное обучение;
- коллективную систему обучения;
- кейс технология;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология опорных сигналов

1.Технология проблемного обучения основана на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач. Учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику. Проблемное обучение включает такие этапы: 1.осознание общей проблемной ситуации;2.ее анализ, формулировку конкретной проблемы; 3.решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их); 4.проверку правильности решения.

2.Технология коллективного взаимообучения.

При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Эта технология так же направлена на самостоятельное изучение новой темы. Создаются пары: *Статическая пара*. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости. *Динамическая пара*. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей. *Вариационная пара*. В ней каждый из четырех членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

3.Проектная технология основана на самостоятельной работе учащегося, которую он должен выполнить за определенный промежуток времени. Конечным итогом будет продукт в виде презентации, web-сайта, коллекция, сочинение, газета, статья, научная работа. Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел-реализация-продукт.

4.Игровая технология Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

5.Кейс-технология это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Методы кейс-технологии: метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стадии, фото-кейсы, кейс-иллюстрации);

6.Технология опорных сигналов или опорных конспектов, позволяющая систематизировать и анализировать логические связи на основе схем. Н. Н. Баранский в своих работах подчеркивал роль схем логических связей в обучении: «схемы научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам осваивать урок».

7.Информационно-коммуникационные технологии; расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

Теперь разберем плюсы и минусы данных технологий.

1.Технология проблемного обучения.

+	-
Учащиеся смогут использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию.	Нужно правильно сформулировать проблемную ситуацию.
осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания	уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении
Учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески	От педагога требуется высокое педагогическое мастерство

2. Технология коллективного взаимообучения

+	-
Учащиеся работают в индивидуальном темпе;	Один учащийся самостоятельно готовится к теме и рассказывает другим т.е весь учебный процесс зависит от него
Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;	преподаватель тщательно работает и проверяет выполнения задания каждым обучающимся на этапе «запуска» работы;
обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение	

3. Проектная технология

+	-

Индивидуальная работа	Затрата большого количества времени.
Конечный результат выбирает сам	
Раскрытие творческой деятельности.	

4.Игровая технология

+	-
Формирует познавательную потребность.	Игра должна быть правильно спроектирована, сочетаясь с материалом урока.
Способствует повышению интереса, активизации и развитию мышления.	Объяснение правил и демонстрация игры занимает много времени.
Способствует объединению коллектива и формированию ответственности.	Сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
Способствует использованию знаний в новой ситуации;	

5.Кейс-технология

+	-
Развитие навыков структурирования информации;	Кейс должен быть правильно разработанными.
Актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;	Содержит много информации.
Повышение мотивации учения у студентов	Должны обладать определенными знаниями и опытом в решении задач.

6.Технология опорных сигналов

+	-
приучает обучающихся к самостоятельной работе, учит выделять главное, сжимать текст, составлять опорные конспекты по изученным темам.	Трудоемко для преподавателя.
приучает обучающихся практически использовать современные технологии интенсификации учебного процесса;	Трудность для учащихся с дополнительным материалом в его правильном выборе т.к его сейчас в изобилии.
сокращаются затраты времени на изучение материала и увеличивается объем времени на практическую и аналитическую работу;	

7. Информационно-коммуникационные технологии;

+	-
---	---

информация становится все более доступной и понятной для обучающегося	Нужно компьютерное оснащение, интернет.
Самоорганизация и саморазвитие обучающегося	Не могут заменить живого общения лицом к лицу, потому что образовательная организация не только обучает, но и воспитывает, даёт бесценный опыт социализации, без чего полноценное развитие личности невозможно.

На сегодняшний день проблема в обучении остается актуальной. Перед преподавателям всегда стоит вопрос как учить? С каждым годом появляются новые технологии, но почему же они не дают соответствующие плоды, с одной стороны снизилась положительная мотивация учения. Обучающиеся не проявляют любопытства, интереса, хотения к знаниям. Обучающиеся перестали задавать вопросы, да и вообще что-то изучать.

В данной работе мы представили несколько педагогических технологий выяснили, их минусы и плюсы. Все технологии направлены на самостоятельную работу обучающихся, при этом роль учителя остается важной он направляет, определяет цель, наставляет, что опять-таки требует от педагога высокой компетентности, также педагог занимается и психологической деятельностью с обучающимися для того, чтобы подобрать подход ко всем обучающимся, мотивировать их на получения знаниями.

Список использованных источников:

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
2. Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994
3. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии-2004.-№5-С.3-12
4. Мицкевич А.А. Педагогические технологии и их влияние на успешность обучения школьников -2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Белова Ирина Александровна
мастер производственного обучения,
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»

Аннотация

В данной статье представлен опыт использования элементов технологии критического мышления при проведении уроков производственного обучения. Целью данной работы является формирование всесторонне развитой личности студента, развитие его профессиональных и социальных качеств.

Ключевые слова: критическое мышление, компетенция, технология, прием.

Система образования Казахстана находится в постоянном состоянии совершенствования, поэтому одним из базовых требований к его содержанию является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности. Приоритетом становится не передача студентам полного объема знаний, а развитие у них таких качеств, которые позволят им самим добывать эти знания и успешно применять их в своей деятельности.

По окончании колледжа перед выпускником стоит задача - быстро адаптироваться в постоянно меняющихся жизненных условиях, развивать способность критически мыслить в различных ситуациях, быть самостоятельным, коммуникабельным, свободно контактировать в различных социальных группах. Создать такие условия - цель учебного заведения.

Для формирования профессиональных компетенций студентов назрела необходимость внедрять в своей деятельности такие педагогические технологии, как проблемное обучение, самостоятельная работа студентов, технология критического мышления. Критическое мышление способствует изменению психологии обучающихся, позволяет им быстрее адаптироваться к рыночной экономике, развить в себе деловые и профессиональные способности. [102]. Именно поэтому уже четвертый год я работаю над темой самообразования: «Использование методов критического мышления на уроках производственного обучения».

Выбору данных технологий способствовали курсы повышения квалификации, изучение опыта коллег публикующих свою работу в журналах и сети интернет, посещение открытых уроков опытных преподавателей.

Рассмотрим, как можно использовать отдельные приемы данной технологии при проведении урока производственного обучения по профессии "Повар, кондитер" при изучении ПМ 01. «Подготовка сырья и замес теста», по теме:

«Технология приготовления дрожжевого теста безопасным способом». Базовая модель технологии состоит из трёх стадий: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

На стадии вызов, мотивирую обучающихся к учебной деятельности с использованием приема «мозговая атака» при выявлении у них уже имеющихся знаний, побуждая их тем самым к активной работе. Цель данного приема состоит в развитии у студентов креативного мышления. Показываю студентам дрожжи и прошу их назвать все слова, которые ассоциируются у них со словом «дрожжи». Все слова записываются мною на доске, и когда у обучающихся не остается вариантов, предлагаю им сформировать тему урока.

После определения темы перехожу к актуализации знаний, полученных на уроках теоретического обучения. Опрос провожу в трех направлениях: дифференцированные задания в конвертах, для обучающихся разного уровня подготовки и тех, кому сложно отвечать устно; практические задания по подготовке продуктов к замешиванию теста с дополнительными устными вопросами и фронтальный опрос оставшихся обучающихся.

Для фронтального опроса подбираю вопросы, которые могут быть:

- простыми, на знание материала теоретического обучения, например: «Что представляют собой дрожжи?», или «Как делят виды теста по способу разрыхления?»;

- уточняющими, которые вынуждают студента формировать и выразить собственные мысли, например вопрос: «До какой температуры нагревают воду или молоко для замешивания теста и почему?», или, «Что такое обминка теста и для чего ее делают?» ;

- практическими, которые требуют не только знаний и практических умений, например: «Как производится замешивание теста вручную?».

Далее предлагаю обучающимся решить кроссворд.

На стадии вызова решается важнейшая задача-студенты осваивают различные виды познавательной деятельности. Первое, это то, что обучающиеся показывают свои знания по теме, т.е они определяют свой первичный уровень знаний и постепенно к ним добавляют новые. В процессе приобретения знаний, от простого к сложному, знания легче усваиваются и прочно закрепляются в памяти. Немаловажным фактором в осознанности и критическому подходу к восприятию новой информации является активное участие студентов в процессе обучения.

Второе, если у обучающиеся происходит осмысление и понимание знаний и при этом они выражают свои мысли словами или с помощью письменной речи, то такое участие в обучающем процессе становится активным. Другими словами они демонстрируют свои знания, полученные ранее, выводя их на новый уровень-уровень сознания.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией.

Предлагаю составить технологическую схему приготовления безопасного теста у доски одному обучающемуся, остальным, по ходу работы сформировать

перечень вопросов, которые они могут задать работающему студенту. Здесь происходит обмен мнениями, выявление и исправление ошибок.

Подробно разбираем инструкционно-технологическую карту, останавливаясь на тех пунктах, где у студентов возникают вопросы.

Показываю студентам слайд, на котором изображены посуда и инструменты и задаю вопрос: «Что из этого вам понадобится при приготовлении безопасного теста?»

На стадии рефлексии применяю прием показа слайда с вопросами, на которые отвечают обучающиеся; прием показа видеofilmа, о последовательности операций по замешиванию теста бездрожжевым способом, после просмотра которого задаю студентам вопросы для закрепления темы. Затем знакомяю студентов с требованиями, предъявляемыми к готовому тесту.

Следующим приемом является показ трудовых приемов. Наглядно показываю обучающимся процесс смешивания продуктов и замешивания теста. По ходу работы задаю вопросы, например: «Что произойдет, если температура воды при замешивании теста будет выше 35 градусов?», или «Как может повлиять на готовое тесто несоблюдение веса ингредиентов?».

Далее предлагаю обучающимся поделиться на три подгруппы и поработать в группах. Даю несколько заданий: первое - на решение задач, по определению количества сырья для получения определенного количества теста. Следующее задание на решение проблемной задачи: бригадирам подгрупп предлагаю выбрать одну из трех чашек, в каждой из которых тесто, с определенным видом готовности: в не добродившем состоянии, выброженное и перебродившее. Затем ставлю задачу: определить степень готовности теста по внешним признакам, назвать причины возникновения недостатков, если они есть и как можно исправить возникшие недостатки. Результаты работы заносятся в таблицу.

На данном этапе использую прием обсуждения результатов введенной информации в таблицу. Обучающиеся проявляют свои способности резюмировать информацию, излагают свои идеи.

Последним заданием является синквейн. Предлагаю студентам составить текст из пяти строк на тему: тесто дрожжевое, безопасное.

В заключении вводной части урока провожу инструктаж по технике безопасности с помощью приема: «Кубик Блума». Подготавливаю кубик, на сторонах которого надписи: назови, докажи, объясни, почему?, придумай, поделись. Студенты кидают кубик, а я задаю вопросы, например: объясни, для чего нужно сразу убирать с пола пролитую жидкость, жир, упавшие продукты; или, назови, какие правила санитарии и личной гигиены нужно соблюдать при работе в лаборатории.

Далее, выдаю практические задания студентам и они приступают к выполнению самостоятельной работы.

На заключительном этапе урока обучающиеся презентуют свою работу, делятся впечатлениями о ходе урока, о том, что нового узнали, чему научились и где данная технология найдет применение. Подводится итог выполненной

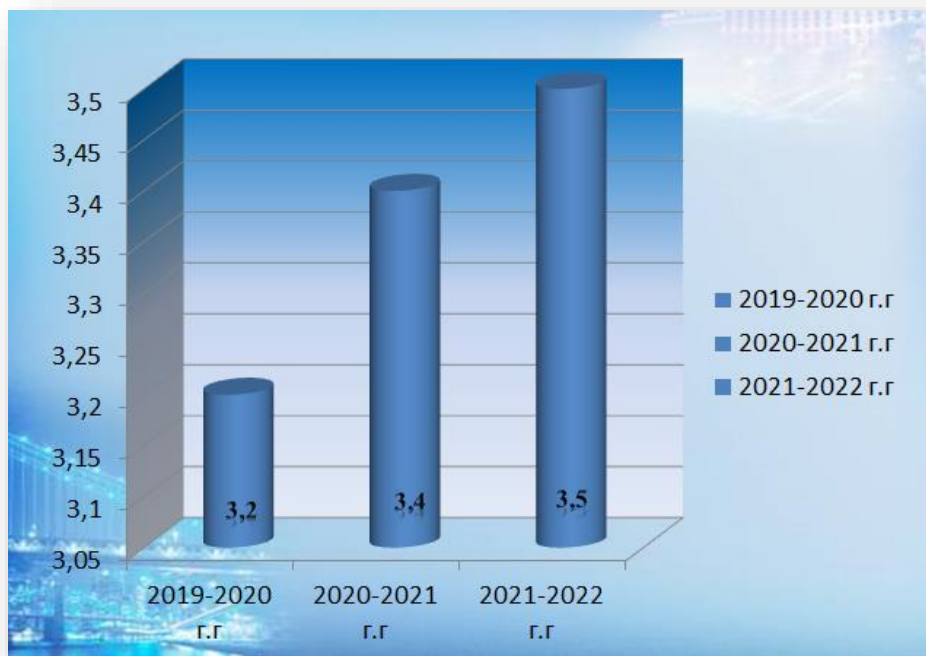
практической работы. Рассматриваются допущенные ошибки при выполнении работы. Выставляются оценки.

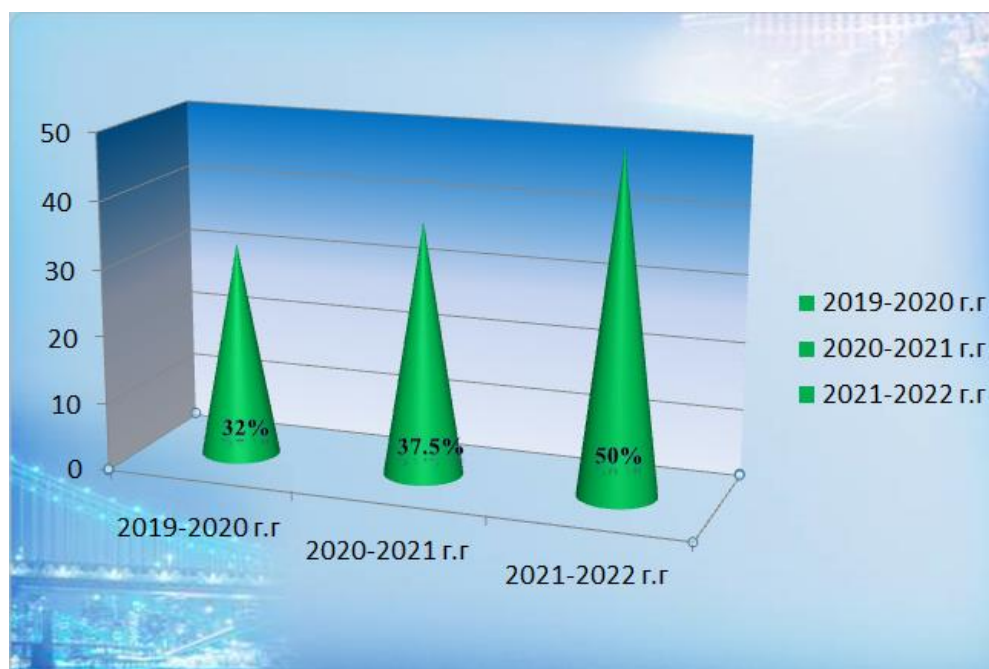
Использование приемов технологии критического мышления на различных этапах урока, делает процесс обучения интересным, формирует навыки работы с информацией, воспитывает качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы [77].

По итогам исследования в течении года на примере одной группы, применение элементов критического мышления на уроках производственного обучения дает следующие результаты:

- у студентов повышается мотивация к обучению, благодаря тому, что уроки проходят интересно и насыщенно;
- развиваются творческие способности обучающихся;
- прививается навык самостоятельной работы;
- повышается эффективность восприятия студентами информации;
- формирование у студентов потребности самосовершенствования;
- студенты учатся решать проблемные ситуации и нестандартно мыслить.

Немаловажным условием в процессе работы с применением элементов технологии критического мышления является мониторинг качества знаний студентов. Работа мастера по данному направлению дает устойчивый положительный результат и положительную динамику. По итогам трех лет обучения группы П-10, средний бал по производственному обучению вырос с 3,2 до 3,5, а качество знаний студентов повысилось на 18 %.





Список использованных источников:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск.- 2014.
2. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов.// Педагогика-2016,-№9.

«ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»

Вахабова Гузелия Ильясовна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»
г. Костанай

Аннотация

Сегодня одним из направлений модернизации ТиПО является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность студентов, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности студентов,

стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память студентов.

Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Целью моего исследования является создание условий для формирования профессиональных компетенций у студентов на основе применения информационно –коммуникативных технологий на уроке и вне учебного времени.

Для достижения данной цели я поставила перед собой следующие **педагогические задачи:**

- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания технических и специальных дисциплин;
- повысить интерес студентов к информационным технологиям, развить творческие способности, логическое мышление;
- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа студентов;
- создать условия для развития самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения

Ключевые слова

Современные инновационные , коммуникативные и информационные и педагогические технологии, интерактивные формы обучения, методы и приемы, урок, внеурочное время

Наше время — время перемен. Казахстану нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству. [1]

Педагогическая проблема, над которой я работаю – «Применение современных инновационных, коммуникативных и информационных педагогических технологий на уроках технических дисциплин и во внеурочное время»

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта образования в техническом и профессиональном образовании.

Эта тема выбрана мною не случайно так как наше время является этапом непрерывной компьютеризации современного мира. С появлением компьютера в образовательной деятельности возросла необходимость изучения информационно - коммуникативных технологий и разработки новых приёмов и методов обучения, формирования умений работать с информацией, развития личности «информационного общества».

Изучив методологические основы познавательной деятельности студентов, я поставила перед собой задачу решения проблемы «Использование ИКТ на уроках технических дисциплин и во внеурочное время». Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса студентов к учебной деятельности и незаинтересованность работы во внеурочное время. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с различными источниками информации. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.

Для реализации поставленных задач на уроке и внеурочное время студенты учатся отбирать и структурировать материал большого объёма; иллюстрировать своё публичное выступление; получают положительный опыт использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач; на основе этого я стараюсь сделать каждый урок, внеклассное мероприятие интересными, воспитывающими, значимыми, и креативными и направленными только на положительный результат. Для организации учебно-воспитательного процесса по технологии современных инновационных, коммуникативных и информационных педагогических технологий я применяю интерактивные формы обучения, методы и приемы, которые позволяют повысить эффективность усвоения необходимых навыков и умений при изучении технических дисциплин и во внеурочное время которые помогают распознать в каждом студенте его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству, к саморазвитию. В настоящее время происходит существенное переосмысление целей казахстанского образования, оформляется новый социальный заказ на выпускника колледжа, отражающий тенденции развития современного общества. Будущий выпускник колледжа для успешной жизнедеятельности в современном обществе должен приобрести навыки критического мышления, освоить элементы информационной и коммуникативной культуры, быть конкурентноспособным специалистом. Исходя из этого, перед преподавателем встала задача по-новому организовать учебный процесс. Поэтому, мой выбор темы опыта не случаен. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в уроках технических дисциплин – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Применение ИКТ на уроках я осуществляю в форме:

1 - печатных материалов (тестов, самостоятельных и контрольных работ, дидактических материалов, текстов для теоретического материала, творческих заданий);

2 – проектной работы -с помощью разработанных компьютерных презентаций и презентаций студентов;

3 - использования видео -материалов сети Интернет и мультимедийных учебников. (Использование видеоматериалов различных познавательных передач, новостных порталов, художественных и документальных фильмов).

Возможность применения ИКТ средств в обучении технических и специальных дисциплин очень широка. Включение обучающихся в образовательную деятельность осуществляется на основе системно-компетентного подхода, который позволяет организовать процессы мотивации обучающихся, строить и корректировать способы действий в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы, организовывать рефлексию, самоконтроль, осуществлять самооценку. Компьютер мною используется для ознакомления студентов с новым теоретическим материалом, на этапе, на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля. В педагогической деятельности я использую созданные презентации, интерактивные плакаты, содержащие термины и понятия, основные расчетные формулы, схемы, рисунки, анимации. При использовании презентаций в процессе объяснения новой темы показываю основные моменты темы. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Медиа презентации рассчитаны на любой тип восприятия информации. На одном слайде может находиться наиболее запоминающаяся информация для каждой категории людей (визуалов, аудиалов, кинестетиков и дискретов) [3]

Презентации могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы). Презентации-опросы содержат вопросы-задачи, адресованные студентам, в них могут быть включены материалы, отображающие ключевые эксперименты пройденной темы или демонстрирующие изученное физическое явление. Вопрос к ученику содержится в заголовке слайда, комментарии и пояснения к рисункам даются учителем по ходу презентации. Подобные презентации-опросы могут быть рассчитаны на фронтальный устный опрос учащихся или фронтальный индивидуальный письменный опрос (контрольная работа, письменная проверочная работ, самостоятельная работа). использование электронных учебников.

Использование видеороликов, видео-обзора различных видов машин, эксплуатации машин и механизмов, строительства зданий и сооружений, различных технологий, производство- все это является на сегодняшний момент позволяет улучшить визуальное восприятие студентов.

Эксперты уж давно заметили по результатам многочисленных экспериментов отчетливую сильную связь между методом с помощью которого учащийся осваивал материал, и способностью вспомнить (восстановить) этот материал в памяти. Например, только четверть услышанного материала остается в памяти. Если учащийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75%. [3]

В настоящее время в условиях развивающегося информационного общества с учетом всеобщего применения и распространения компьютерных классов в аудиториях появляется потребность в электронных учебниках по многим предметам.

Электронный учебник должен содержать только минимум текстовой информации, в связи с тем, что длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и как следствие к снижению восприятия и усвоения. Электронный учебник должен содержать гиперссылки по элементам учебника. Желательно иметь содержание с быстрым переходом на нужную страницу. Исключительное дидактическое значение имеет компоновка текстового, графического и другого материала. Качество восприятия новой информации, возможность обобщения и анализа, скорость запоминания, полнота усвоения учебной информации в значительной мере зависят как от расположения информации на странице (экране компьютера), так и от последовательности идущих друг за другом страниц.

В электронном учебнике должен быть список рекомендованной литературы, изданной традиционным, печатным способом. Список литературы может быть дополнен не только ссылками на статьи в журналах, сборниках научных конференций и др., но также и на электронные публикации, размещенные на серверах учебного заведения или в сети Интернет.

То есть в учебниках запрограммирован весь учебный процесс – от цели до результата. Безусловно, электронные учебники оказывают огромную помощь учителю.

Следующее направление работы – работа над проектами

В нашу учебную жизнь уже довольно - таки прочно вошла проектная деятельность. Применение ИКТ в проектной деятельности позволяет научить обучающегося самостоятельно работать с информацией, полученной из различных источников, создавать графические объекты, использовать электронные таблицы. Проектная деятельность является творческой по своей сути. Творчество предполагает наличие у личности творческих способностей, используя огромные возможности глобальной компьютерной сети Интернет, а также возможность получения и применения на практике знаний и умений или учебного действия (комплекса), благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью.

Каким же конкретно образом используется на уроках данные ИКТ-технологии?

1. По пройденной теме необходимо студентам выполнить терминологическую работу, найти новые термины, которые идут дополнительно. Обычно для работы дается конкретный адрес сайта, с которого нужно выполнить данную работу сначала в текстовом формате ну а потом сделать презентацию.
2. По пройденной теме или будущей найти интересные факты, фотографии, картинки, видео в Интернет-ресурсах.
3. По разработанной лекции необходимо найти все существительные – термины, связать их с прилагательными, составить вопросы, и в определённой последовательности перевести все с текстового документа в презентацию. Одна из форм работы каждого преподавателя — спец — дисциплин- это работа с техническим текстом. Многие термины и понятия пришли к нам с латинского и греческих языков. Они дают нам такие названия как пирометаллургия, гидрометаллургия, агломерация, абразив...Словарь велик! И именно он наталкивает студентов подумать о том, почему связаны огонь и вода с металлами на уроках технологии металлов.
4. Применение англоязычных терминов, позволяет провести меж предметную связь с профессиональным английским языком. Интересующиеся новыми технологиями выпуска автомобилей и машин студенты дополняют списки новыми видами аббревиатур, что говорит о техническом самообразовании и интереса к выбранной профессии.
5. Применение нестандартных интересных загадок на уроках спец дисциплин вызывает улыбку студентов и позволяет увидеть многообразие применения тех или иных терминов. Улыбнитесь и вы, прочитав вот такую вот загадку:
«Осенью, переработкой овощей и фруктов занимаются практически все женщины и не только...Как это дело связано с дорожно-строительными машинами?» Вот так вот и сплелись воедино слово «консервация» в пищевой отрасли и дорожном хозяйстве.
6. Следующий прием, используемый мной на уроках -из технологии критического мышления: составление кластера (опорного сжатого конспекта) по проходимым темам. Составление кластера позволяет студентам свободно и кратко записывать изучаемый материал. Важно, что это задание даёт толчок образным представлениям, фантазии, воображению, а, следовательно, позволяет сосредоточиться на изучаемом понятии, теме.

Ежегодно провожу открытые мероприятия, посвящённые государственным праздникам таким как, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента, День Независимости Республики Казахстан, Государственные символы Республики Казахстан и др.

Тематика мероприятий направлена на формирование у студентов таких значимых качеств личности как, патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение к истории своей страны и желание быть причастными к судьбе своей

Родины и так же на развитие профессиональных компетенций будущего специалиста. За годы работы разработала авторские разработки внеклассных мероприятий: «Двадцатилетие столицы республики Казахстан», «Моя профессия механик» «История автомобиля от чертежа до модели», «Формирование культуры этикета в Костанайском строительном колледже», «Культура мобильного студента», «Спецпредметы в русских сказках», «Закон улиц» и тд.

Анализируя результативность деятельности по использованию технологии ИКТ на уроках спецдисциплин и внеурочной деятельности, как средства формирования компетенций у студентов можно сделать следующий вывод: наблюдается заметное повышение мотивированности обучения и как следствие качества знаний;

Творчеству преподавателя нет предела и поэтому надо стараться, чтобы уроки не просто обучали, но и увлекали. Увлекали от слов «Здравствуйте, я рада вас видеть!» до фразы «Урок закончен, вас я поздравляю: вы стали старше на целых 90 минут!»

Список использованных источников:

1. Хуторской А. В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).-200с
2. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе. – статья – (электронный ресурс), сайт открытый урок.ру

ПРИМЕНЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТИПО

Верещага Оксана Сергеевна
магистр естественных наук
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»
г.Тобыл

Аннотация

Целью STEM-образования является развитие интеллектуальных способностей обучающегося с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество.

Ключевая задача STEM-образования – предъявление знаний и умений студентов в формате их опытно-практической, исследовательской деятельности и изобретательских решений. Все это реализуется через создание коллаборативной среды, взаимодействия, сотрудничества.

На занятиях студенты самостоятельно создают прототипы продукта, используя современные материалы и оборудование, основываясь на простых и доступных инженерных решениях. Для создания конечного продукта обучающихся могут использовать детали уже существующего оборудования, или создать модель из пластика и картона, но в любом случае получают опыт комбинирования различных материалов, научатся учитывать свойства веществ и поймут, как наилучшим образом соединить структурные компоненты модели, чтобы сделать её максимально функциональной и эффективной.

Ключевые слова: STEM-технологии, Caravan of Knowledge, метод 5 E, исследовать, креативность, критериальное.

Актуальность STEM-технологии образования заключается в переосмыслении образования и в пересмотре целей обучения и воспитания, нормы, и формы и методов и т.д. Учеба не должна базироваться на запоминании, по мнению Митио Каку, профессора теоретической физики Нью-Йоркского колледжа, а освободившийся умственный резерв необходимо переориентировать на развитие способности думать, анализировать, аргументировать и принимать верные решения. Современная школа должна развивать те способности, которые будут ценными в будущем: креативность, воображение, инициативность, лидерские качества, критериальное мышление и способность развития когнитивно-креативного потенциала личности. Именно эти способности развивает проектная деятельность[1].

Актуальность проектной деятельности в нынешнем образовании понимается всеми. Образовательный стандарт нового поколения уделяет особое внимание необходимости использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектной деятельности определены как одно из значимых условий реализации основной образовательной программы.

Современные реформы в естественнонаучном образовании сосредоточены на изучении естественных наук на основе запросов как способ подлинного вовлечения студентов в научную практику. Значимые связи между предыдущими знаниями и новыми знаниями могут активно создаваться посредством обучения, например, посредством осмысления, решения проблем и целенаправленной деятельности, ориентированной на обучающихся. Например, обучающиеся на уроке изучения естественных наук могут активно участвовать в учебной деятельности, такой как проектирование научных экспериментов, взаимодействие с реальными ситуациями, изучение проблем, объяснение своего понимания, развитие существующих и новых знаний и оценка собственных размышлений во время обучения[2].

Внедрение STEM-технологий на занятиях общеобразовательных предметов ТиПО является новшеством в образовании, данные технологии позволяют по новому студентам взглянуть на изучаемые предметы, более тесно связать химию, биологию, математику, физику и информатику с их будущими специальностями.

Целью STEM-образования является развитие интеллектуальных способностей обучающегося с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество.

Ключевая задача STEM-образования – предъявление знаний и умений студентов в формате их опытно-практической, исследовательской деятельности и изобретательских решений. Все это реализуется через создание коллаборативной среды, взаимодействия, сотрудничества. Ожидаемый результат – функциональная грамотность студентов, их жизненные и профессиональные перспективы, уверенность в своих силах[3].

Правильный подход в преподавании дисциплины химия, может привить у детей любовь к этому предмету. Очень важно уделять большое внимание практической части в преподавании данной дисциплины[4].

STEM- подход является один из интересных и увлекательных методов в преподавании естественных наук.

Каждый урок можно сделать увлекательным, создав все условия для творчества студентов[5].

В практике своего преподавания, начиная с 2021-2022 учебного года, стараюсь применять STEM -обучение как на занятиях, так и во внеурочное время.

Существует множество направлений, которые помогают мне планировать занятия всегда по-разному.

С сентября 2022 года прохожу международные курсы STEM-тренеров JANA TALAP организованные Caravan of Knowledge при поддержке Chevron. Данные курсы позволили по-другому взглянуть на организацию уроков, сделать их более интересными и творческими. Во время тренинга мы смогли ознакомиться с различными компонентами уроков, которые будем преподавать.

Благодаря полученным знаниям, мною были разработано планирование занятий по разделу «Химия и жизнь» по методу 5E.

Метод 5 E - это конструктивистская модель обучения. Она включает в себя пять этапов: вовлечение, изучение, объяснение, расширение и оценка.

На каждом этапе обучения подробно излагаются идеи, концепции и навыки, необходимые для изучения обучающимися. Кроме того, существует ожидаемое поведение для учителей и учащихся, а также возможности продемонстрировать обучение с помощью приложений.

Сильная сторона модели 5 E заключается в том, что она предоставляет множество возможностей для оценки и дифференциации[6].

Объяснение модели 5E

1.Привлекать

На первом этапе цикла обучения преподаватель работает над тем, чтобы понять предшествующие знания студентов и выявить любые пробелы в знаниях. Также важно поощрять интерес к предстоящим концепциям, чтобы студенты были готовы к обучению. Педагоги могут поручить обучающимся задавать вступительные вопросы или записывать то, что они уже знают по теме.

Это также, когда концепция представлена студентами в первый раз.

2.Исследовать

На этапе исследования обучающиеся активно изучают новую концепцию посредством конкретного учебного опыта. Их могут попросить пройти научный метод и пообщаться со своими сверстниками, чтобы сделать наблюдения. Этот этап позволяет студентам учиться на практике[6].

3.Объяснять

Это этап под руководством педагога, который помогает студентам синтезировать новые знания и задавать вопросы, если им нужны дополнительные разъяснения. Чтобы этап «Объяснение» был эффективным, преподаватели должны попросить обучающихся поделиться тем, что они узнали на этапе «Изучение», прежде чем вводить техническую информацию в более прямой форме, в соответствии с «Учебной моделью 5Е: подход цикла обучения для преподавания наук, основанного на исследованиях». Это также когда учителя используют видео, компьютерное программное обеспечение или другие вспомогательные средства для улучшения понимания[6].

4.Разрабатывать

Этап проработки модели 5Е направлен на то, чтобы дать студентам пространство для применения того, что они узнали. Это помогает им развивать более глубокое понимание. Педагоги могут попросить обучающихся создать презентации или провести дополнительные исследования, чтобы закрепить новые навыки. Этот этап позволяет обучающимся закрепить свои знания перед оцениванием.

5.Оценивать

Модель 5Е допускает как формальную, так и неформальную оценку. На этом этапе преподаватели могут наблюдать за своими студентами и видеть, полностью ли они понимают основные понятия. Также полезно отметить, подходят ли обучающиеся к проблемам по-разному в зависимости от того, что они узнали. Другие полезные элементы этапа оценки включают самооценку, оценку сверстников, письменные задания и экзамены[6].

Применение и эффективность

Модель 5Е наиболее эффективна, когда студенты впервые сталкиваются с новыми концепциями, потому что есть возможность пройти полный цикл обучения.

По словам одного из создателей Роджера В. Байби, модель 5Е лучше всего использовать в течение двух-трех недель, в течение которых каждая фаза является основой для одного или нескольких отдельных занятий. «Использование модели 5Е в качестве основы для одного занятия снижает эффективность отдельных фаз из-за сокращения времени и возможностей для проверки и реструктуризации концепций и способностей — для обучения», — объясняет Байби. И если на каждую фазу тратится слишком много времени, структура становится не такой эффективной, и студентов могут забыть то, что они узнали[7].

На занятиях студенты самостоятельно создают прототипы продукта, используя современные материалы и оборудование, основываясь на простых и

доступных инженерных решениях. Для создания конечного продукта обучающихся могут использовать детали уже существующего оборудования, или создать модель из пластика и картона, но в любом случае получают опыт комбинирования различных материалов, научатся учитывать свойства веществ и поймут, как наилучшим образом соединить структурные компоненты модели, чтобы сделать её максимально функциональной и эффективной[6,7].

Развитие критического мышления – ещё одна возможность STEM-обучения. Критическое мышление предполагает самостоятельный непредвзятый взгляд на имеющуюся ситуацию, умение подвергать сомнению известные факты, самостоятельный анализ имеющихся данных с целью создания собственных решений. Критически мыслящий подросток сможет наиболее эффективно взаимодействовать с информационным пространством, сможет оценить и найти противоречия в любой информации[7].

Список использованных источников:

1. Ахметова Г.К. Преимущества и перспективы STEM–образования. Республиканская газета Білімді ел - образованная страна. № 41(102) от 7.11.2017г.

2. Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. "Білімді ел - Образованная страна" №20 (57) от 25 октября 2016 г.

3. Кедров Б.М. Предмет и взаимосвязь естественных наук. – М.: Наука, 2013. – 436 с.

4. Кочергина И.В. Формирование системы методологических знаний при обучении физике в средней школе: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Москва, 2003. – 35 с.

5. Методические рекомендации по внедрению STEM образования в Казахстане URL: <https://nao.kz/loader/fromorg/2>

6. Ногайбаева Г. Развитие STEM –образования в мире и Казахстане. Республиканская газета Білімді ел - образованная страна. № 20 (57) от 25.10.2017г.

7. Шатунова О.В. STEAM образование в технологической подготовке школьников. Елабужский институт К(П)ФУ. 2017 3. STEM как «серебряная пуля» для образования. URL: [https:// mel.fm/partnersky-material/9745380-gpn_stem](https://mel.fm/partnersky-material/9745380-gpn_stem)

КРІ - КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Гаджиева Камиля Сабировна
*руководитель научно-методического
отдела
КГП «Костанайский высший
медицинский колледж»,
г.Костанай*

Аннотация

Данная статья посвящена внедрению системы КРІ («Ключевой показатель эффективности») в Костанайском высшем медицинском колледже, его значимость для развития успешности образовательного учреждения в целом и педагога в частности. Описываются новые подходы к оценке деятельности педагога, его стимулированию и мотивации на активную деятельность.

Ключевые слова: КРІ, показатель, эффективность, результативность, оценка, деятельность, педагог, стимулирование, мотивация, премия.

Успех любого предприятия зависит от эффективности деятельности его работников. Не является исключением и образовательные учреждения, тем более те, которые ведут подготовку будущих специалистов.

Современная система образования в последнее время претерпевает постоянные большие изменения и педагог, как *leading player* (ведущий игрок), должен быть в авангарде этих модификаций.

Успешность процесса изменений включает в себя ряд управленческих функций, которые содержит связанные между собой управленческие действия:

- целеполагание и планирование,
- анализ,
- организация и координация,
- контроль, учет и мониторинг,
- мотивация.

Все вышеуказанные действия являются регулятором успешности, как педагога, так и образовательного учреждения в целом.

Как можно это всё вместить в определенную сферу, чтобы всегда держать на пульсе эффективность работы в целом, при этом организовать соревновательный дух. Для этого есть много форм и методов работы, однако в Костанайском высшем медицинском колледже в 2020 году была внедрена система оценки деятельности педагогов по формуле КРІ.

Что такое КРІ – это «Ключевой показатель эффективности», (*KeyPerformanceIndicator*) — что означает измеримая величина, которая демонстрирует, насколько эффективно компания достигает ключевых бизнес-целей.[1]

Ключевые показатели эффективности (иногда их называют не показателями, а параметрами), они же КРІ или КПЭ — это показатели результативности и эффективности работы сотрудников и целых отделов, выраженные в цифрах. [1]

В данном случае:

эффективность – это соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами;

результативность – это степень достижения запланированных результатов.[2]

Внедрение системы оценки эффективности осуществлялось по принципу «сверху-вниз»: сначала были разработаны общие цели для нашего колледжа, а потом созданы матрицы для подразделений и педагогов. В процессе выбора ключевых показателей учтены мнение руководителей и опыт преподавателей.

Руководство колледжа ставит перед сотрудниками некие задачи, и то, насколько эти задачи оказались выполнены к определённой дате (например, последнему числу квартала), и есть КПЭ.

Так как образовательное учреждение имеет свои особенности в плане структуры, организации учебно-воспитательного процесса и т.п., соответственно и КРІ имеет свои специфические параметры.

Учитывая тот факт, что педагоги в медицинском колледже по некоторым параметрам деятельности имеют диаметрально противоположные функции, то КРІ разрабатывается отдельно для преподавателей общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин и отдельно для преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин.

За три года сама схема проведения КРІ менялась несколько раз. Так, первый раз не было разделения среди преподавателей по направлениям и это вызвало небольшой диссонанс в восприятии результатов по подведенным итогам. Например, такой показатель, как «Оценка деятельности по организации производственной практики и методической работе», который включал в себя индикаторы - «Разработка программы производственных практик» и «Методическое руководство на производственной практике», давал преимущество преподавателям специальных дисциплин в получении баллов. Поэтому пришлось пересмотреть в последующем целесообразность общего КРІ и разделить по направлениям преподаваемых дисциплин.

Также, изначально у каждого преподавателя была индивидуальная карта, где были включены основные критерии и показатели, с указанием конкретного балла и достижением показателя. Каждое достижение подтверждалось или не подтверждалось руководителем подразделения отвечающего за данный показатель личной подписью. Карта выглядела примерно так:

«минус». После изменения каждый преподаватель имеет возможность самостоятельно фиксировать свои баллы, при этом видеть баллы коллег, что дает возможность в течение определенного времени подтянуть свои показатели. Таким образом, создается конкурентная среда среди педагогов, улучшаются показатели, существует коллективный контроль и мониторинг окончательных результатов.

Рис.3 Сводная ведомость КРП (крайний вариант)

Как рассчитать результат КРП?

Результат =

фактический результат-критический уровень

нормальный уровень – критический уровень,

где критический уровень – это нулевое значение результата педагога. Он играет роль точки отсчета. Достижения педагогом этого результата становится маркером выполнения или невыполнения показателя.

Нормальный уровень – это тот результат, который ожидает получить руководство.

Целевой уровень мотивирует сотрудника стремиться к превышению нормального результата.

Его достижения влияют прямым образом на материальное вознаграждение, в частности на премии.

Определение ключевых показателей эффективности может быть непростым делом.

Центральным понятием в КРП является «ключевых», потому что каждый КРП должен быть связан с конкретным «бизнес»-результатом, а в нашем случае это качество обученности студентов, результативное участие в профессиональных конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, наличие публикаций и т.д.

Виды КРП:

- целевые (степень или индикаторы приближения к цели);
- процессные (как критерий текущей эффективности);
- проектные (результативность проекта, ожидание менеджера проекта) и др.[3]

Необходимость во внедрении КРП возникла у нас в колледже не на пустом месте. Так как Медицинские колледжи входят в систему здравоохранения и

являются подотчетными подразделениями ДНЧР (Департамент развития науки и человеческих ресурсов МЗ РК), который ежегодно проводит рейтинговую оценку по показателям образовательной деятельности медицинских вузов и высших медицинских колледжей Республики Казахстан.

Одним из ключевых показателей является «Доля обучающихся, являющихся призерами чемпионатов по профессиональному мастерству WorldSkills, международных олимпиад, победителями международных конференций, конкурсов соревнований (научного, практического, образовательного направления)» с подтверждающими материалами. Соответственно, чтобы не находиться в аутсайдерах, нужна активная внеурочная деятельность преподавателей.

Возникает вопрос, как мотивировать педагогов на активизацию педагогической деятельности?

С переходом на ПХВ у колледжа появилась дополнительная возможность стимулирования сотрудников. Поэтому выбранная система была самой подходящей и используются для:

1. Честной и максимально объективной оценки работы и её результатов;
2. Планирования объемов и темпов проводимых работ педагогами;
3. Стимулирования сотрудников, мотивации во имя достижения запланированных результатов.

На основе выполнения плана по КРІ руководство стимулирует и премирует педагогов и других сотрудников колледжа.

Для эффективности КРІ необходим контекст. Этого можно достичь, если объяснить не только то, что и как измеряется, но и зачем. В противном случае это просто цифры на экране, которые не имеют никакого значения ни для нас, ни для наших педагогов.

Список использованных источников:

1. Д.Гордовский «КРІ: что это такое и как рассчитать показатели эффективности» // <https://www.calltouch.ru/blog/chto-takoe-kpi-i-kak-rasschitat-pokazatel/>
2. «Что такое результативность: понятие, критерии и показатели эффективности работы» <https://fb.ru/article/455954/chto-takoe-rezultativnost-ponyatie-kriterii-i-pokazateli-effektivnosti-raboty>
3. Квишевская «Что такое КРІ простыми словами» // <https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-kpi-prostymi-slovami>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Дороженко Светлана Николаевна
преподаватель специальных дисциплин*

*Прокопьева Юлия Леонидовна
мастер производственного обучения*

*КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
г.Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье акцентируется внимание на особенности проведения занятий производственного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий в Костанайском колледже автомобильного транспорта. Выявлены необходимые условия для повышения профессиональной мотивации студентов специальности «Сварочное дело».

Ключевые слова: эффективность, современность, учебный процесс

Андатпа

Мақалада Қостанай автомобиль кәлігі колледжінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өндірістік оқыту сабақтарын өткізу ерекшеліктеріне назар аударылады. "Дәнекерлеу ісі" мамандығы студенттерінің кәсіби уәждемесін арттыру үшін қажетті жағдайлар анықталды

Түйінді сөздер: тиімділігі, заманауилығы, оқу үрдісі

Abstract

The article focuses on the specifics of conducting industrial training classes using information and communication technologies at the Kostanay College of Motor Transport. The necessary conditions for increasing the professional motivation of students of the specialty "Welding" have been identified.

Keywords: efficiency, modernity, educational process

Эффективность любого вида обучения, особенно производственного, зависит от нескольких факторов, включая технологическую базу, эффективность разработанных материалов и методы обучения, используемые при организации занятия.

В современном обществе нельзя не заметить одну тенденцию - все большую компьютеризацию и информатизацию различных сфер человеческой жизни. Это неслучайно, внедрение информационно-коммуникационных технологий не только повышает эффективность работы человека и создает конкурентоспособных профессионалов, но и делает эту деятельность более

разнообразной. Информационно-коммуникационные технологии не только помогают студентам идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным.

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип - принцип наглядности. Объекты, представленные с помощью информационно-коммуникационных технологий, более информативны и красочны, что позволяет рассматривать процесс с разных точек зрения, а поскольку знания приближены к реальной жизни, их легче понять. Кроме того, информационно-компьютерные технологии позволяют решать проблемы, творчески и исследовательски подходить к обучению. [1]

Использование ИКТ в учебном процессе экономит время и позволяет повысить эффективность рабочего процесса: осуществляется поиск информации, планируются результаты обучения, развивать интерес обучающихся к изучаемому предмету или материалу, стимулировать творческую деятельность. В настоящее время мастера производственного обучения все чаще используют новейшие компьютерные технологии, в том числе мультимедийные, для обучения без отрыва от производства.

На «занятиях с мультимедийной поддержкой», где мультимедиа используется для повышения эффективности обучения, мастер остается одним из главных участников учебного процесса и часто является основным источником информации. Степень и время мультимедийной поддержки на уроке может варьироваться от нескольких минут до целого цикла.

Основными целями мультимедийного урока являются изучение нового материала, представление новой информации, закрепление изученного материала, отработка навыков и умений, повторение и отработка приобретенных знаний и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Мультимедиа дает мастеру возможность представить именно то изображение, которое необходимо в нужный момент урока. Однако для максимальной эффективности обучения необходимо детально проследить поток изображений на экране и тщательно продумать весь алгоритм видеоизображения. [2]

Визуальный материал на экране должен быть оптимального размера, как минимального, так и максимального, чтобы обучающийся не уставал быстро в процессе обучения. Тексты могут быть подчиненными и при этом усиливать смысловую нагрузку, а могут функционировать как самостоятельные информационные единицы, к которым мастер специально не обращается. Текст не должен дублировать текст на экране, чтобы обучающиеся не чувствовали ненужной связи с информацией.

Также важным является использование звука в кабинете. Звук может выступать в качестве шумового эффекта, в этом случае он используется для привлечения внимания обучающихся и переключения их с одного вида учебной деятельности на другой. Звук может использоваться как дополнительный канал информации или как педагогический саундтрек к изображениям или видеоклипам. Например, при изучении темы "Газовая сварка чугуна"

мультимедийные технологии позволяют обучающимся визуально просмотреть процесс сварки чугуна, так как этот процесс не всегда возможен из-за отсутствия специального оборудования и материала. [3]

Мультимедийная технология может отображать любую информацию в любом масштабе. Например, когда сварщик изучает новый предмет, учебные материалы, такие как инструкции, расчетные таблицы, карточки с заданиями и тесты, могут быть воспроизведены в электронном виде для обучения в условиях, напоминающих мастерскую.

Еще одно преимущество мультимедийной технологии заключается в том, что информация может быть частично отображена на экране. Такую информацию легче запомнить, а сам текст может быть отображен другим цветом. Не трудно вернуться к текстам и другим материалам для повторного объяснения, повторения и закрепления уже пройденного. Еще одна возможность мультимедийных технологий - демонстрировать электронные презентации, слайды и учебные фильмы, чередуя в определенном порядке фрагменты показа и практические демонстрации задания. В результате можно больше времени уделять практической деятельности в кабинете, формируя познавательные интересы обучающихся и их учебные цели. Использование электронных презентаций делает преподавание более интересным, насыщенным. Их можно использовать для объяснения нового материала, повторения изученного материала, выполнения практических заданий или систематизации текущего состояния знаний.

Как правило, мы используем мультимедийные технологии в качестве введения при изучении нового материала или при повторении пройденного материала. Так, если мы изучаем тему "Сварка простых конструкций из листового металла", мы наглядно показываем различные виды простых конструкций, демонстрируем свойства листового металла, а затем изучаем практические аспекты темы. Используя электронный ресурс Quizizz.com проводятся увлекательные викторины на повторение и закрепление пройденного материала, где студенты в соревновательной форме отвечают на вопросы, зарабатывая при этом баллы. (см. Рисунок 1)

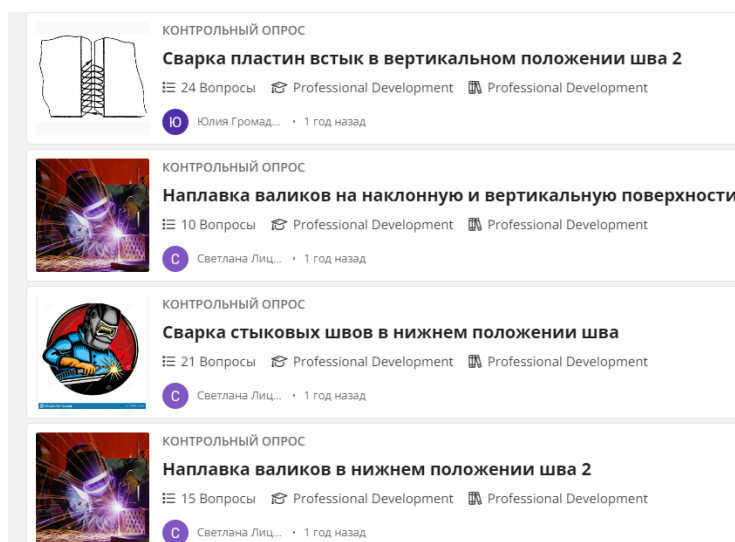


Рисунок 1. Часть разработанных викторин в электронном ресурсе Quizizz.com

Презентация – это не просто беседа с обучающимися, в которой задаются вопросы по теме, оживляются знания, полученные ранее по другим предметам, высказываются предположения (зачем, как, каким способом, для чего и т.д.). Анализируя представленную информацию, мы способствуем развитию мыслительных навыков обучающихся. Например, повторяя изученное на вводном занятии, я задаю вопросы по теме занятия, а обучающиеся отвечают. Затем, используя анимацию MS Office PowerPoint и другие инструменты, ответы следуют на экране, и каждый сравнивает свои ответы с электронными.

Невозможно вовлечь всех обучающихся в глубокий познавательный интерес. Важно, чтобы все обучающиеся проявляли интерес к занятиям. При этом многие из них разовьют свой первоначальный интерес к обучению. Использование мультимедийных технологий – это применение визуальной техники иллюстрации, которая в сочетании с другими техниками не только сокращает время урока, но и повышает воспринимаемую яркость материала, вносит элемент занимательности, активизирует процесс обучения. [4]

Иллюстрации особенно необходимы, когда невозможно непосредственное наблюдение объекта и когда слов мастера недостаточно, чтобы дать образ изучаемого объекта. Например, в своей работе мы практикуем использование электронных плакатов для изучения нового оборудования и технологий (полуавтоматическая сварка, аргодуговая сварка, плазморез), которые используются на заводах, но не в производственных лабораториях. Необычность действий, фактов, явлений, парадоксальный опыт, представленный студентам, и т.д. – все это вызывает определенное эмоциональное выражение у других и поэтому вызывает интерес.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий делает обучение увлекательным, позволяет более интересно и наглядно представить учебный материал, мотивирует обучающихся к самостоятельному обучению.

Таким образом, использование ИКТ в кабинете, а затем на рабочем месте позволяет разнообразить формы работы и виды деятельности обучающихся, усилить их внимание, повысить творческий потенциал. Построение схем и таблиц в презентациях экономит время и украшает материалы. Кроме того, "задания с проверочной функцией" могут помочь вниманию обучающихся и улучшить их орфографические навыки. Использование иллюстраций, фотографий, разнообразных веселых заданий и тестов, может повысить интерес обучающихся и сделать уроки более интересными.

Создание домашних заданий в виде презентаций развивает у учащихся умение пользоваться компьютером и самостоятельно решать учебные задачи. Использование тестов не только экономит время учителя, но и дает возможность ученикам самим оценить свои знания. С помощью этой технологии можно: во-первых, значительно сократить время занятий в кабинете и увеличить время

нахождения в мастерской; во-вторых, повысить воспринимаемую яркость материала за счет вербальной, визуальной и музыкальной образности; в-третьих, активизировать учебный процесс, включив в него элемент развлечения.

Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности приобретать и развивать навыки и компетенции, которые могут быть применены и перенесены в различные жизненные ситуации. Образование, ориентированное исключительно на академические и энциклопедические знания, уже устарело с учетом новых требований рынка труда. Поэтому с введением новых образовательных стандартов целью должно стать предоставление выпускникам возможности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленных целей. Обучение с использованием ИКТ, несомненно, окажет влияние на формирование и развитие информационно-коммуникационных навыков и профессиональных компетенций студентов.

Список использованных источников:

1. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика.-2003.- №9.- С.32-38.
2. Миклушевский В. Основные направления развития и внедрения информационно- коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. URL: <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>
3. Заикина Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования. URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/
4. Журнал «Техническое и профессиональное образование». Индекс 74465

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІ ӨНДІРІСТІК МАШЫҚТАНУ БАРЫСЫНДАҒЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

*Елеусизова Диана Аллабергеновна
педагогика ғылымының магистрі
Математика пәнінің оқытушысы
«Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК
Қостанай қаласы*

Аннотация

Заман талабы бойынша сай ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуы білімді бағалау және пайдалану жүйесін уақытылы өзгертіп отыруды талап етеді. Осыған байланысты оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер, әдістемелер, технологиялар білім беру талаптарына байланысты жаңартылып

отырады. Сапалы терең білімді меңгеруге талпынған өскелең ұрпақтың жеткілікті дәрежеде сандық сауаттылығы бар, себебі олар өмір жағдайлары барысында жаңа технологияның барлық мүмкіндіктерін пайдаланады. Сол мүмкіндіктерді нәтижелі қолдану мұғалімнің біліктілігіне, біліміне, тәжірибесіне байланысты.

Кілтті сөздер: қашықтан оқыту, білім беру технологияларын, интерактивті сервиздер, платформалар.

Қазіргі уақытта білім алудың ілгері даму мүмкіндігі зор тәсілдерінің бірі – заманауи телекоммуникациялық технологияларды, атап айтқанда интернет желісін қамтамасыз ететін мүмкіндіктерді қолдана отырып, қашықтан оқыту болып табылады. Қашықтықтан оқыту дегеніміз — мұғалім мен оқушы арасында қандай да қашықтықта интернет ресурстарының сүйемелдеуімен өтілетін оқытудың формасы, яғни интернет желілерінің көмегімен белгілі бір арақашықтықта оқыту.

Бастауыш білім беру мамандығы бойынша оқитын студенттермен өндірістік машықтануды қашықтықтықтан өткізу қазіргі қоғамдағы болып жатқан жағдайға байланысты өткізілді. Студенттермен машықтанудың бірінші күнінен өндірістік машықтанудың жоспарымен таныстырылып, әбір күннің жоспары және қай уақытта, тапсырма көлемі критерийі бекітілген болатын. Әрбір студентке белгілі бір сынып бекітілді. Студенттер берілген сыныпта өндірістік машықтануды қашықтықтан өтті. Кері байланыс ретін де бұлттық сақтау қоры арықылы жұмыс көлемі өте қарқынды жүргізілді.

Қашықтан оқытуды ұйымдастырудағы ең негізгісі әрине, АКТ құралдары: соның ішіндегі ең маңыздысы Платонус платформасы қолданылды. Қашықтан оқытуды ұйымдастыруға арналған АКТ құралдары бойынша **WhatsApp, Telegram** мессенджерлері, қосымша онлайн бағдарламалардың оқу мақсатына сәйкес келетін цифрлық құралдарды таңдау арқылы қашықтан оқыту мен оқудың, сондай-ақ дәстүрлі сыныптағы сабағыңыздың тиімділігін арттыра алатындыған студенттермен талдап , бағыт бағдар беріп берілді.

Студенттермен өндірістік машықтану барысындағы байланысқа шығу жолдары: WhatsApp, Skype, Zoom арқылы жүзеге асырылды. Байланыс уақытында студенттер КМЖ құрасытурда кеңес уақытында беріліп отырылды. Кері байланыс бұлттық сақтау яғни, google, яндекс диск қоры өте тиімді пайдаланылды. Пән бойынша орындалатаны тапсырманың ішінде студенттердің жеке папкасы құрастырылған. Айтып кететін болсақ студенттер өздері жүктеп, өзгерту мүмкіндіктері болды және тиімді пайналанылды. Өндірістік машықтау қашықтық түрде тиімді ұйымдастыру ең мағызды болып табылады.

Бастауыш сынып оқушыларының қашықтықтан оқыту форматындағы сабақтарды ұйымдастыру тәртібі ескере отырып студенттермен КМЖ , презентация, бейнесабак үлгілерін, дидактикалық материалдар әзірледік. Енді әрбіріне тоқталып кетсек:

Қмж-ды жасау талаптары:

- ✓ ҰМЖ сәйкес тақырыпты анықтау.
- ✓ Әр тақырыпты меңгертудің мақсаттары мен міндеттерін белгілеу.
- ✓ Оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін түрлі әдіс-тәсілдер қолдану.
- ✓ Өмірмен байланыс, үштілділік, аймақтық , жергілікті компонент, ортақ тақырыппен байланысты жүзеге асыру.
- ✓ төрт дағдыны қалыптастыру үшін ұсынылатын оқу материалдарымен ресурстарды оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай іріктеп алу.
- ✓ уақытты үнемді және нәтижелі пайдаланудың жолдарын қарастыру.
- ✓ жаңа тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтау үшін рефлексия ұйымдастыру.
- ✓ сабақтың мазмұны бойынша қорытынды жасау.
- ✓ оқушыларға өзін-өзі тексеруге және бағалауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар дайындау.
- ✓ Сабақты бірізді, жүйелі түрде ұйымдастыру.

Қолданған әдіс-тәсілдер:



ҚМЖ қолданылған технологиялар:

- Проблемалық оқыту технологиясы
- Сын тұрғысынан ойлау технологиясы
- Тірек-сызбалар технологиясы
- Дамыта оқыту технологиясы
- Ақпараттық технологиялар
- Компьютерлік технология
- Мультимедиалық технология

Қосымша платформалар және онлайн оқулықтар өте тиімді пайдаланылды.



Презентацияға қойылатын талаптар:

- Соңғы парталарда отырған оқушыларға көрінетіндігіне сүйене отырып, қаріптің бірегейлігін ескердім;
- Презентацияда берілетін ақпараттың қысқа да , тиянақты;
- Оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес жасалатын слайдтардағы көрнекілітердің шектен көп болмауын;
- Презентацияның эстетикалық талаптарға сай болуы;
- Презентацияның мұғалім үшін бағыттаушы, көмекші құрал ретінде болуы.
- Презентация оқушыларға түсінікті , тақырып бойынша оқушыларға ақпарат беретін, тірек-сызбалар мен суреттердің қолданылуы.

Презентацияның қысқа мерзімді жоспарға сай етіп жасалуына назар

аудару

Қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, презентация және бейне сабақтарды әзірлеу бойынша ұсыныстар

1. Жалпы ұсыныстар:

- Ұйымдастырушылық
- МЖБС мен үлгілік бағдарламаға сәйкестігі;
- дидактикалық қағидаларды жүзеге асыру;
- ақпараттық-коммуникативтік және мультимедиялық технологияларды тиімді пайдалану.
- аудиовизуалды құралдар: графика, аудио, бейнематериалдар, презентациялар;
- тәрбиеленушінің кез келген уақытта көру мүмкіндігі (офлайн-режим);
- бейнежазба ұзақтығы - 5-7 минут

2. Эмоционалды фон:

- машықкердің дауысы қалыпты, жағымды, дыбысталуы қабылдауға жетерлік, анық сөйлейді, дикциясы жақсы;
- баяндауы түсінікті, еркін, жетерлік шамада эмоционалды (қатысу эффектісі) баяндау қарқыны жылдам емес;

– психологиялық әсер: айтылатын мәтіннің стилі мен дыбысталуы, жеке сөйлемдердің үйлесімділігі, эмоционалды ынта, кідіріс;

3. Презентация және бейнесабак дизайны:

- түс фоны тұрақты-түс гаммасына жақын үш түстен тұрады;
- дыбысы анық (бөгде дыбыстарсыз), дыбыстың біркелкі естілуі.

Қосымша

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	<i>Оқу материалының мақсаты мен мазмұны</i> Мақсаттар мен міндеттерді тұжырымдау. Дидактикалық талаптарға, мақсаттарға сәйкес келуі, құндылықты (тәрбиеленуші) және дамытушы компоненттерді қамту.	0-1
2	<i>Оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру логикасы</i> Жаңа сабақ кезеңі нақты, логикалық, аяқталған. Жаңа кезеңді ашу проблемалық байланыстар көмегімен жүзеге асырылады. Оқу қызметін ұйымдастыру	0-1
3	<i>Сабақта педагогтың тұлғалық қасиеттері</i> Мұғалімнің пәндік құзыреттілігі және жалпы эрудициясы; сөйлеу мәдениеті мен сауаттылығы (дикция, екпін, жалпы және ерекше сөйлеу сауаттылығы); мұғалімнің жалпы мәдениеті	0-1
4	<i>Бейне сабақ сценарийінің сапасы</i> Сюжеттік желіні құру логикасы, іріктелген фрагменттердің оптималдығы, мазмұндылығы және ақпараттылығы және т. б. Бейне сабақтың жазу және монтаждаудың техникалық деңгейі	0-1
5	<i>Бейне сабаққа қоса берілетін материалдардың сапасы:</i> сабақ жоспары, өзіндік талдау, презентация	0-1

Машықтану нәтижесінде колледждің www.youtube каналында «бейне сабақтары мен бейне дәрістері »деген жерде қашықтықтан оқытуда білім алушылардың Өндірістік машықтану атты бейне сабақтар жинағы жинақталаған.

Каналға

сілтемеге

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLYwIXE3eH8F12d2fi3zDNth60QsAmt>

Р О

Бастауыш білім беру мамандығының білім алушылардың өндірістік машықтану барысындағы қашықтықтан оқыту технологияларының оң және теріс әсерлері:

+	-
<input checked="" type="checkbox"/> Интернет кітаптар арқылы қосымша оқу мүмкіндігі <input checked="" type="checkbox"/> Интернет оқулықтардың, материалдардың қолжетімділігі <input checked="" type="checkbox"/> Индивидуальный тәсіл <input checked="" type="checkbox"/> Оқушылардың оқу деңгейі	<input checked="" type="checkbox"/> Қажетті күшті мотивация <input checked="" type="checkbox"/> Практикалық білім <input checked="" type="checkbox"/> Білім сапасы дәстүрі оқудан қарағанда төмен <input checked="" type="checkbox"/> Таңдаған әдіс-тәсілдің тиімділігін көре алмауы

Практиканың соңғы күні конференция өткізіліп студенттер жұмысына пікір айтылып, баға берілді. Студенттер қорытынды конференцияға есеп бойынша слайдтар дайындады. Студенттердің құжаттары жақсы безендірілген, әдіскерлер тексеріп, бағаларын қойды.

Пайдалаған әдебиеттер тізімі:

1. Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы: АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013.
2. Қазақстан және ТМД елдеріндегі білім беруді ақпараттандырудың IV Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы (18-19 бет.38-39 бет. 118-119 бет. 460-461 бет).
3. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми- әдістемелік кеңесі шешімімен ұсынылды (2021 жылғы 13 мамырдағы № 5 хаттама). «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2021-2022 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы». Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2021. – 378 б.

ТАРИХ САБАҒЫНДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ТҮЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

*Ералина Айнура Ериковна
педагогикалық өлшем магистрі
Қостанай педагогикалық колледжі КМҚК,
қоғамдық пәндер оқытушысы*

Аннотация

Бұл мақалада ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды меңгеру оқу және жазу қабілеті сияқты қасиеттермен қатар әр адам үшін қажетті шарт болғандығы атап өтіледі. Тарих мұғалімдерінің міндеті-мәдени білімді, іскер, жеке тұлғаны тәрбиелеу, халқымыздың рухын көтеру және осы мақсатқа жетудің тиімді жолдары көрсетілген.

Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталды. Қазақстан Республикасы да ғылыми-техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді. Қоғамды ақпараттандыру – экономиканың, ғылымның, мәдениеттің дамуының негізгі шарттарының бірі. «Болашақтың кілті цифрлық технология мен инновацияда. Жас қазақстандықтар бүгінде бірнеше тілде еркін сөйлейді және ең озық кәсіптерді игеруде. Олар болашаққа үлкен жоспарлар жасайды. Азаматтардың

әл-ауқаты мен өмір сүру сапасын арттыруды қамтамасыз ете отырып, жастарымыз бәсекеге қабілетті болуы тиіс. Өз Отанына қажетті және пайдалы болуға деген ұмтылыс - әр жастың мақсаты болуы керек. Тек білімді және білікті жастар ғана алға қойған мақсаттарына қол жеткізе алады. Мемлекет жастардың жаңа идеялары мен ұсыныстарына әрқашан ашық», - деді Мемлекет басшысы.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтармен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» делінген. Қазіргі білім ордасы жағдайындағы білім берудің ұлттық моделіне оқыту мен тәрбие берудің соңғы әдіс-тәсілдерін, инновациялық технологияны игерген, психологиялық, педагогикалық жұмыста қалыптасқан, ескі сүрлеуден тез арада арылуға қабілетті және нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жолын салуға икемді, шығармашылық педагогикалық зерттеуші болуды талап етеді. Білім беруді ақпараттандырудың негізгі міндеттері: ақпараттық және телекоммуникациялық техникалық құралдармен қамтамасыз ету; білім беруді ақпараттандыру бойынша практикалық шараларды анықтап , жүзеге асыру; оқу-тәрбие процесінде жаңа ақпараттық технологияны енгізуді қамтамасыз ету бойынша ғылыми-ізденушілік және оқу -әдістемелік жұмыстарын жүргізу; мектеп пәндері бойынша жасақталатын жалпыға міндетті білім стандарттарының және оқу-әдістемелік кешендерінің мазмұнын ақпараттық технологияны пайдалану мүмкіндіктерімен жетілдіру білім беруді басқаруда ақпараттық жүйені құру; білім беру мекемелерінің қызметкерлері үшін программалық-техникалық құралдарды қамтамасыз ету және мультимедиялық программаларды , электрондық оқулықтарды жасақтау; педагог кадрларды жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне еркін пайдалана білуге дайындау және жүйелі түрде біліктіліктерін көтеру.

Білім беруді ақпараттандырудың қағидалары: қоғамның әрбір мүшесі үшін алынатын білімдер мен мәліметтердің түсініктілігі; жеке тұлғаның интеллектуальдық және шығармашылық қабілетін дамыту; білім мен тәрбиенің бірізділігі; жалпы компьютерлік сауаттылық; оқыту мен тәрбиелеудің жылдамдығы (интенсификация).

Менің де мұғалім ретінде алдыма қойған мақсатым – оқушыларға ұлттық педагогикалық тәрбие мен білім берумен қатар олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру. Сол себепті сабақты идеялық жағынан ғылыми негізде, өмірмен байланысты ұйымдастыру оқушының қызығуын, білім құмарлығын таныту, әр сабақта оқушыларды ойлануға, өздігінен ізденіс жасауға баулып, ойын ауызша, жазбаша жинақтап баяндай білуге, мәдениетті сөйлеуге үйрету арқылы ұлттық әдет-ғұрыпты бойына сіңіруге дағдыландыру – әрбір ұстаздың абыройлы борышы. Бұл ретте өзім сабақ беретін тарих сабағында оқытудың ақпараттық технологиясын тиімді қолданып келемін.

Ақпараттық технологиялардың ішіндегі мультимедиялық құралдарда сабақ кезеңдерінде пайдалану кезіндегі бұл құралдардың тиімді тұстарын атап көрсетсек, олар: оқушының пәнге деген жеке қызығушылығын оятады; танымдық қабілетін қалыптастырады; этнопедагогикалық тәрбие береді; оқушыны шығармашылық жұмысқа баулиды; оқытушының уақытын үнемдейді; оқулықтан тыс, қосымша мәліметтер береді; Мазмұны қиындау бір үлкен тақырыптың бөліктерін өткенде қосымша бейнехабар және клиптер қажетті элемент болып табылады. Бейнеклиптер уақыт масштабын өзгертуге және көріністерді тез және жәй түрде көрсетуге пайдалы. Электронды оқулық арқылы түрлі суреттер, видеокөріністер, дыбыс және музыка тыңдатып көрсетуге болады. Бұл, әрине мұғалімнің тақтаға жазып түсіндіргенінен әлдеқайда тиімді, әрі әсерлі. Меңгерілуі қиын сабақтарды компьютердің көмегімен оқушыларға ұғындырса, жаңа тақырыпқа деген баланың құштарлығы оянады деп ойлаймын.

Электронды оқулық – бұл дидактикалық әдіс-тәсілдер мен ақпараттық технологияны қолдануға негізделген түбегейлі жүйе. Электронды оқулықпен оқыту, мұғалімнің оқушымен жеке жұмыс істегеніндей болады. Дәстүрлі оқытуда кейбір оқушылар түсінбей қалған материалды мұғалімнен қайталап сұрамайды, сол себепті жаңа тақырыпты дұрыс қабылдай алмауына әкеп соғады. Ал электронды оқулықпен жеке жұмыс істеуінің арқасында сол тақырыпты бірнеше қайталап оқуына, тыңдауына, тіпті түсінбеген бөлімді бөліп анықтама бөлімінен қарауға мүмкіндік алады. Интерактивті оқыту әдістері тұлғааралық қарым – қатынасқа негізделе отырып, «жеке тұлғаны дамытуға бағытталатын» қазіргі білім беру парадигмасын қанағаттандырады. Сонымен бірге, сапалы білім алудың алғышарттары болып табылатын таным белсенділігі мен ізденіс дербестігін қалыптастырып қана қоймай, ары қарай дамытады.

Баланың жеке өздігінен ізденуіне мүмкіндік беру;

Топтасып оқып үйренуге жағдай жасау;

Өздерін – өздеріне бағалату;

Іс – әрекет барысында білім алу;

Осыған орай өзім сабақтарымда осыған сәйкес «Дамыта оқыту технологиясы», «Тірек сигналдары арқылы оқыту технологиясы», «Деңгейлеп оқыту», технологиясы» технологияларының элементтерін , интерактивті оқыту технологиясының әдіс – тәсілдерін қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыруға ықпал жасаймын. Ең алдымен әрбір сабақтың өтуіне мұғалім үшін әдістемелік көмек технологиялық карта жасаймын.

Мұғалімдердің көрсетуінше интерактивтік бағдарлама олардың жартылай жұмысын атқарады , мысалы: белгілі бір материалдарды интерактивтілік тақтада орындау арқылы файлдарды белгілермен өзгерістерді сақтап қалуға болады , бұны сабақта болмай қалған оқушыларға қайта түсіндіруге немесе келесі жолы тағы қолдануға болады. Оқу материалдар базасын жасау, қызметтестермен жасаған материалдарды өз сабағымда пайдалану арқылы мұғалімдер уақытын үнемдейді. Материалдарды оқып үйрену барысында интерактивтік тақтаны пайдалану білім өрісін кеңейтуге мүмкіндік береді , сондықтан мұғалімдердің

дайындаған материалы оқушыларға түсініктірек болады. Сабақ кезінде тақырып мәтіні оқушыларға қызықты және дәлелді түсіндірілсе есте жақсы сақтайды. Интерактивтік тақта арқылы білім жоғары деңгейде беріліп, тағы да мұғалімдердің уақытын үнемдейді.

Өзім сабағымда «Алғашқы адамдардың тұрмыс – тіршілігі мен кәсібі, қоныстары» тақырыбында эврика – компьютерлік сабақ өткіздім. Сабақта компьютерлік оқыту технологиясы, Ұжымдық оқыту технологиясы, Сын тұрғысынан оқыту технологиясын қолданып сабақ міндеттерін нақтылау барысында технологиялық карта дайындадым. Сонымен қатар сабақ барысында білім мен білікті жинақтау мақсатында тірек – сызбаларды қолданамын. Мысалы «1916 жылғы ұлт-азаттық төңкеріліс» тақырыбында өткен сабағымда оқушыларға тақырыпты тірек-сызбалар арқылы түсіндіріліп, тапсырмалар тірек – сызба, кестелер түрінде берілді.

Тірек – сызба қолдану барысындағы ерекшеліктеріне тоқталсам

Логикалық ойлау қабілетін жетілдіреді.

Тез әрі жылдам тапсырманы орындай алады

Оқу материалын терең меңгереді

Көру арқылы есте сақталу қабілеті артады

Сынақ емтихандары үшін анықтамалық

Интерактивті оқытудың тиімді жақтары:

Оқушылар ақпарат алумен қатар өздерінің белгілі бір мәселені шешу жолын қисынды түсіндіріп береді.

Оқушылар ойларының тереңдігіне талпынады.

Мұғалімнің жетекшілігі арқылы білімдерін әрі қарай дамытады.

Интерактивті оқытудың түрлері:

Бүгінгі кезде мұғалім топтық оқытудың жұмыстарының көптеген түрлерін іске қосты. Көпке белгілі – «Үлкен дөңгелек», «Зырылдауық», «Аквариум», «Миға шабуыл», «Дебаттар» және т.б. Бұлардың маңыздылығы және пайдалылығы тек келесі жағдайлар жасалғанда болады: сабақ барысында бір проблема толығымен алынса, осы проблема туралы оқушыларда алғашқы түсініктері болса (сабақта айтылған немесе өмірден алынған) сонымен қатар талқыға салынған тақырып жабық және бір бағытта болуы тиіс. Сонымен қатар, оқушыларымен топтық жұмыстың ең жеңіл түрлерінен бастаған жөн («Зырылдауық», «Үлкен дөңгелек», «Аквариум»). Бұл жерде осы формалардың ең маңыздылығы бала өзінің ойын айта білуі, оның көзқарасы және бағалауы сонымен қатар топтастарының (қарсы топтың да) аргументтерін естіп, өзінің көзқарасынан бас тартып немесе күрделі өзгертіп жіберуі. Қоғамтануда бұл өте маңызды, себебі оқушы логикалық ойлаумен қатар басқаның ойын, пікірін сыйлауды үйренеді.

Топтық жұмыстың ең қарапайым түрі: «Үлкен дөңгелек».

Жұмыс 3 этаптан тұрады.

1) Топ үлкен дөңгелек түрінде өтеді. Оқытушы проблемалық сұрақтар қояды.

2) Белгіленген уақыт ішінде (10 минут шамасында) әр оқушы жеке өзі қағазға проблеманы шешу жолдарын қарастырады.

3) Әр оқушы кезекпенен өзінің ұсынысын оқып шығады. Топ үндемей тыңдап шығады (сынамай, талқыламай). Әр пунктке дауыс береді.

Біріккен шешімге кірістірілуін немесе кірістірілмеуін шешеді.

«Аквариум» диалог түрі, «қоғамның алдында» оқушылар проблеманы талқылауы тиіс. Бір топ араларынан бір оқушыны осы проблема бойынша диалогты жүргізуге сайлайды. Кейде бірнеше оқушы қатысу мүмкін. Қалған оқушылар көрермен болып отырады. Бұл ұйымдастырылған әдіс оқушыларға не береді? Ол құрбыларына сыртқы көзбен қарау, яғни оның қалай сөйлейтінін, бөтен ойға пікірге көз қарасы, өзің ой пікірін дәлелдеуі басталайын деп тұрған конфликтіні қалай басады.

Интерактивті оқытудың ең басты шарты интерактивтік тренинг оқытуда жеке қабысуы мұғалімнің белсенді әдістерін пайдалану.

Интерактивтік әдістерге: рөлдік ойындар; пікір сайыс; “Ойлан да, ойыңды айтып қал”, “Айтарыңды айтып сал” («Мозговая атака», «Мозговой штурм»); “Кейс-стади” (нақты оқу жағдаяттарын пайдалану арқылы); тренинг (психологиялық, іскерлік қарым-қатынас, тұлғаны дамыту, коммуникативтік білікті дамыту тренингі).

Сабақта мұғалім интерактивтік тақтаны бір емес бірнеше рет пайдалана алады, қарапайым тақтаға қарағанда интерактивті тақта пайдалануға ыңғайлы, әрі уақыт үнемдейді. Интерактивті тақта оқытудың басқа тәсілдеріне қарағанда, көптеген жетістіктері бар. Бұл жетістіктер туралы өз сабағымда интерактивтік тақтаны пайдаланатын мұғалімдер ғана айта алады.

Интерактивті құралдардың келесі ерекшеліктерін атап өтуге болады: бормен тақтаға жазылған кескінді интерактивті тақтадағы түрлі-түсті айқын, ұқыпты кескіндермен салыстыруға болмайды; тақта мен бордың көмегімен әр түрлі қосымшалары бар жұмысты түсіндіру қиын әрі мүмкін емес; слайдтарда, флипчартта кестелер жіберілсе, тез арада түзетуге болады; сабақта көрнекілікті қолдану деңгейі артады; сабақтың өнімділігі артады; оқушылардың білім деңгейіне оң әсер етеді

Күтілетін нәтижелер: жаңа ақпараттық технологияны қолдану арқылы білімнің сапасын көтеру; жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту; жаңа ақпараттық технологияны қолдану саласы бойынша оқушылардың мамандыққа баулу механизмін құру; біздің еліміздегі және шет елдердегі жинақталған ақпараттық ресурстарға жедел ену; білім берудің телекоммуникациялық желілерін құру; республиканың білім беру мекемелерін басқарудың біртұтас ақпараттық желісін құруға негіздеп, білім берудің басқару салаларының ақпараттық желісін құру.

XIX ғасырда өмір сүрген белгілі шығыстанушы Әбубәкір Диваев былай деген екен: «Білімнің нұры себілмейінше, бірде-бір озық ел бола алмайды». Егемен Қазақстанның гүлденген өркениетті ел болуы, бүгінгі жастардың көзі ашық, білімді азамат болып жетілуіне байланысты.

Қазіргі заман ағымына байланысты оқушылардың білімге қызығуын арттыру үшін мұғалімдерге жаңа талаптар қойылуда. Сол себепті оқытудың әр түрлі технологиялары жасалып, мектеп тәжірибесіне енгізілуде. Жан-жақты

ізденістің нәтижесінде білім беру саласында жаңа педагогикалық технологиялардың саны да, сапасы да өсіп келеді. Мұғалім үнемі шығармашылықпен, ізденіспен жұмыс жасап отырса жаңашылдыққа жақын болғаны. Өзгелердің үлгісін өз ісінде пайдалана білсе, оған өзіндік қолтаңбасын қосып отырса – оқушы тәрбиелеу мен білім берудегі жетістігі сол болмақ.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Білім Заңы
2. Қазақстан тарихы – әдістемелік журнал . Алматы 2006-2010ж.
3. Түсіпова А.Ж. Компьютер жаңа оқытудың технологиясы. Алматы, 2012ж.
4. Бейсенова Г. Жаңа ақпараттық технологиялардың тиімділігі. Қазақстан мектебі №6 - 2006ж.

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТ САБАҚТАРЫНДА ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Жалелова Айжан Жалеловна

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы

ҚМҚК «Алматы автомеханика колледжі»

Алматы қаласы

Аннотация

Мақалада пән бірлестігінің әдістемелік тақырыбы аясындағы мақсаты мен міндеттері таныстырылды. Сонымен қатар, қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында сабақ беру үрдісінде қолданылатын әдіс-тәсілдерге қысқаша шолу жасалды. Әр ұсынылған әдісті сабақтың қай тұсында қалай қолдану керектігі туралы мәлімет ұсынылды. Интерактивті әдістерге де тоқталып өтілді. Осы әдістер барысында ұсынылған тапсырмалар арқылы оқушыларды бағалайды.

Түйін сөздер: қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында жаңа технологияларды қолдану, жаңа педагогикалық технология, интерактивті әдістер, бағалау жүйесі.

Әдістемелік бірлестік тақырыбы: қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында жаңа технологияларды қолдану.

Мақсаты: қазақ тілі мен әдебиет пәндері бойынша оқу – тәрбие жұмысын қазіргі заман талабына және мемлекеттік білім беру стандартына сай жүргізу;

Міндеттері: сапалы білім, саналы тәрбие беру мақсатында әдістемелік бірлестік мүшелерінің кәсіби біліктерінің, педагогикалық іскерлікті шындау, ізденіс жұмыстарын жалғастыру;

Сабақ беру әдістемесін жетілдіру;

Жаңа технологияларды қолдана отырып, оқушылардың шығармашылықпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту;

Пән бойынша оқу-тәрбие, әдістемелік жұмыстарды жоғарғы кәсіби деңгейде ұйымдастыру.



Қоғамдық пәндер бірлестігі

Қазіргі кездегі педагогика ғылымының бір ерекшелігі – баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын өмірге енгізіге ұмтылуы.

Жаңа педагогикалық технология мақсаты – оқытуды ізгілендіруі, яғни оқу құралдары өздігінен танымдық іс-әрекетін жүргізе алатындай болуы керек. Жаңа педагогикалық технологияның түрлері өте көп.

Ойын технологиясы, проблемалы оқыту технологиясы, сын тұрғысынан ойлау технологиясы, деңгейлеп саралау технологиясы, жекелеп оқыту технологиясы, топтық технология, кезеңдеп оқыту технологиясы, жеке пәндік педагогикалық технология, өзіндік дамыту технологиясы, дамыта оқыту технологиялары, модульдік оқыту технологиясы.

Аталған технология түрлерін пайдалану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады және үлкен ізденіс пен шығармашылыққа баулиды.

Өз тәжірибеме сүйеніп мен қолданылатын әдіс-тәсілдер мен оларды қолдану бағыттарын атап өтейін:

«Он қадам»

Оқушылардың өткен тақырыптарды қаншалықты меңгергендігін анықтау мақсатында яғни үй тапсырмасын сұрау мақсатында қолданамын. Жерге табандардың суретін ойып жабыстырып қойып оқушы әр тапсырмаға жауап берген сайын бір қадам алға басады. Оқушылар тапсырмасын қызығушылықпен орындайды.

«Серпілген сауал»

Аталған әдіс-тәсілді жаңа тақырыпты бекіту мақсатында қолданса болады. Яғни мұғалім кішкене допты алып сұрақ қою арқылы кез-келген оқушыға лақтырады. Оқушы жауап айту арқылы допты кері лақтырады. Осылайшы сауалдар жалғасады.

«Аквариумдағы балықтар»

Балық суретін параққа шығарып оны ойып артына тапсырма жазатын боламыз, оқушы қолына қармақ ұсынамыз. Оқушы қармағына ілінген тапсырмаларды орындап жауабын айтатын болады.

«Кір жаятын жіп»

Бұл әдісті оқушыларға топқа бөлу әдісі етіп ұйымдастыруға болады. Кір жіп бойына киімдердің суретін іліп оларды таңдау арқылы 4 жыл мезгіліне бөлініңіз деп ұсынуға болады немесе киімдер артына тапсырма жасыруға болады. Яғни әдісті әр мұғалім өз пәнінің мақсатына қарай сәйкестендіреді.

«Мен кіммін» ойыны

Жаңа тақырыпты ашу мақсатында қолданған тиімдірек. Яғни оқушының басына жаңа тақырыпқа байланысты термин ілінеді. Қалған оқушылар оны сипаттау мақсатында сөзді табуы керек.

«4 сурет, 1 сөз»

Жаңа тақырыпты анықтауда балалар белсенді түрде қатысады. Оқушыларға тақырыпқа қатысты суреттер беріледі. Сол суреттердің қандай мағынаны беріп тұрғандығын анықтауы керек.

«Пазл әдісі»

Оқушыларға интерактивті тақта бетіне орналасқан бірнеше суреттер ұсынылады. Мысалы: қазақ тілі пәніндегісөз таптарын сәйкестендірген кезде пайда болған пазлдың артынан жаңа тақырып шығады.

«Лото»

Сабақ барысында пәнаралық байланыс орнату мақсатында қолдануға болады. Екі топты жарыстыру мақсатында лото қағазына сандар шығарып бересіз екі топқа. Әдебиет немесе тарих пәніне байланысты жылдармен орындатуға болады. Жылдарды айтасыз қай топта бар сол топ сол жылы қандай оқиға болғанын туралы ақпарат беруі керек. Егер дұрыс жауап айтылған жағдайда сол жылдар сызылып отырады.

«Диктант»

Оқушылар жұптасады. Ойынды ағылшын, қазақ тілі, орыс тілі пәндерінен ұйымдастырған қызықты. Бір оқушы партада диктант жазады. Екіншісі, диктант сөздерін мұғалімнің үстелінде тұрған мәтінді сөзбе сөз айтып тасиды.

«Үштік одақ»

Қазақ тілі, орыс тілі, шет тілі сабағында оқушылардың оқылым, айтылым, тыңдалым дағдылары қалыптасады. Оқушыларды бірнеше жұптарға бөлеміз. Бір оқушы – мәтінді оқиды, екінші оқушы - тыңдайды. Үшінші оқушы – керек

жерлерін түртіп алады. Бұл әдіс оқушының мәтінмен жұмыс жасау барысындағы шеберлігін дамытады.

Біздің ел дамудың демократиялық жолын таңдауына байланысты, бүгінгі таңда қоғамды шешім қабылдауға тартудың маңызы арта түсті. Осы бағытта оқушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін әдістемелік тәсілдер **интерактивті** деп аталады.

LearningApps.org (<https://learningapps.org/>)[4]

Интерактивті оқыту

Интерактивті модульдердің көмегімен оқыту және оқыту процесін қолдау;

Модульдерді жылдам құру және өзгерту;

Тапсырмалар базасын жинақтап, қолжетімді ету;

Онлайнда оқу, жаппай тегін қолдану.

WordWall.net (<https://wordwall.net/ru>)[5]

Оқушылардың ақпаратпен жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру арқылы коммуникативтік қабілеттерін, ақыл-ойын, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдануға үйрету.

Liveworksheet (<https://www.liveworksheets.com/>)[6]

Бұл мұғалімдерге дәстүрлі жұмыс парақтарын немесе жаттығуларды интерактивті онлайн-автоматты таңбалау жаттығуларына айналдыруға мүмкіндік беретін құрал.

Flippity (<https://flippity.net/>)[7]

Интерфейс көмегімен сіз оқуға арналған түрлі интерактивті жаттығулар жасай аласыз. Интерфейс көмегімен оқушыларды автоматты түрде уақыт үнемдеп жұпқа, топқа бөлуге болады.

Дайындалған тапсырмалар негізінде оқушылар бағаланады. Бағалау жүйесінің тиімділігі: заман талабына сай бәсекеге қабілетті, білімді іскер, ойлау жүйесі дамыған, логикалық негізде тұжырым жасауға бейімді, еркін ойлай алатын жеке тұлғаны қалыптастыру; оқушылардың білім сапасын арттыру; тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұғырлы нәтижеге бағытқа жеткізетін жол.

Сабақ барысында өзін-өзі бағалау немесе топтық тапсырмалар орындалу кезінде бірін-бірі бағалау жүргізіледі. Тәжірибе барысында оқушыларды бағалауда мен қолданылатын әдіс – бағдарлама арқылы бағалау парағын дайындау. Аталған бетшеде оқушы фотосы, аты – жөні бейнеленген. Әр тапсырманы орындап болғаннан кейін сіз лүпілдің суретін басу арқылы бағалай аласыз. Сабақ аяқтаған кезде кері байланыс ретінде әр оқушының астына пікіріңізді қалдырасыз. Бұл әдістің ұнаған тұсы сіз өз сабағыңызды өмірмен, күнделікті жағдаймен байланысты ұстайсыз. Яғни әлеуметтік желі арқылы таныс лүпіл, пікір қалдыру ұғымдарын сіз сабағыңызды мақсатына сәйкестендіре отырып, көрнекілік ретінде пайдаланасыз.

Білім беруде шәкіртке тек дайын білімді меңгертіп қана қоймай, оны қайталаумен шектелмей оқушының өзіндік ізденісіне, өзіндік әрекетіне бағдар бере отырып, өзіне және жолдастарының білімін өздігінен бағалай білу дағдыларын қалыптастыру көзделеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Айтмамбетова Б.Р. Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. Алматы, 2001.
2. Мирсейітова С.Сын тұрғысынан ойлау технологиясы. 1998.
3. Устемиров К.У., Шаметов Н.Р., Бакиров Р.Т. Современные образовательные технологии технические системы обучения. Алматы, 2006(17).
4. <https://learningapps.org/>
5. <https://wordwall.net/ru>
6. <https://www.liveworksheets.com/>
7. <https://flippity.net/>

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА САБАҚ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИННОВАЦИЯ ҚОЛДАНУ

Жиенбаева Самал Аскарвна

"Арқалық политехникалық колледжі" КМҚК

қазақ тілі және әдебиеті пәнінің жоғары санатты оқытушысы

Аннотация

Бұл мақалада оқытушының жан-жақты ізденісі, күзiреттiлiгi, маманды кәсiби даярлауда жаңа технологияларды қолдануы – бiлiм алушылардың мамандықтарына деген сүйiспеншiлiгiн арттыру, теориялық және практикалық бiлiмдерi арқылы ой-өрiстерiн кеңейту, бiлiм, бiлiк дағдыларын бойларына сiңiру мақсатында еңбек ету қажеттiгi қамтылады.

Жаңалық атаулыны жедел игеруге, маман даярлау iсiне бар күш-жiгерiн жұмсап, еңбектерiнiң жемiсiн көрiп жүрген колледжiмiздiң оқытушылары өз пәндерi бойынша үлгiлi ашық сабақтар берiп, бiлiм алушылардың танымдық қабiлеттерiн арттыруға жаңазамандық бiлiм беру үрдiсiнде ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдалану жолдарын iздестiрiп, елеулi жұмыстар атқарып жүр. Педагогикалық инновацияны пайдалана отырып жаңа оқыту технологиялармен ұштастыру, сабақ беру барысында өзiндiк әдiс – тәсiлдерiмен ерекшеленетiн бiлiм берудiң жаңа технологияларын тиiмдi әрi ұтымды пайдаланып отыру колледж оқытушыларының басты мiндетi.

Кiлт сөздер: Бiлiм алушы, құзыреттiлiк, озық технологиялар, жаңа инновациялық оқыту технологиясы, инновациялық процесс, әдiс, форма, жанартылған педагогикалық технология.

Қазіргі қоғам алдында тұрған өзекті мәселе әр жақты дамыған төл – мәдениетті шығармашылық, әлеуметтік білімді деген тұлға қалыптастыру. Білім алушы қабілетін жан –жақты дамытып, шығармашылығын ұштай білу үшін, ұстаз өз шығармашылық тұлға болуы тиіс.

Қазіргі білім беру жоғары технологиялық деңгейге көтерілуде. Білім алушы оқу –танымдық әрекетін қалыптастыруды оқытудың жаңа технологиясын оқу үрдісіне енгізудің маңызы ерекше.

Қазіргі уақытта, мемлекетімізде білім берудің жаңа жүйесі дайындалып, әлемдік білім беру кеңістігінде еруге батыл қадамдар жасалынууда. Білім берудің мазмұны жаңарып, оларды технологиялық-педагогикалық тұрғыдан жетілдіру қажеттігі туындауда «Мұғалім әрдайым ізденісте болса ғана шәкірт жанына нұр құя алады» деп Ахмет Байтұрсынұлы айтқандай мұғалімнің ізденісі жан-жақтылығы, күзиреттілігі арқылы айқындалады [1.13]. Білім беру саласында озық технологиялардың енуі мұғалімнің ойлану стилін, оқыту әдістемесін өзгертеді. Жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады.

Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілі іскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін - өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру» деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді [2.5-7] .

Қазіргі кезеңде тәуелсіз еліміздің ертеңі - жастардың білімінің тереңдігімен өлшенеді. Білімді, жан-жақты қабілетті ұрпақ - ұлтымыздың баға жетпес қазынасы. Бүгінгі таңда педагогика ғылымының өзекті мәселелерінің бірі-жеке тұлғаны жетілдіруде, жан-жақты дамытуда, білім беруде ғылымның соңғы жетістіктерін қолданып, шығармашылық жұмыстарды жасауға қабілетті, дүниетанымдық көзқарасы кең, рухани бай азамат дайындау.

Қоғамда болып жатқан жаңа әлеуметтік - экономикалық ұсыныстар толық білім жүйесіне қатысты. Осы орайда ҚР-ның жоғары оқу орындарындағы білікті мамандар даярлаудағы кәсіби дайындық деңгейі мен қазіргі заманға лайықталынған жағдайда өздігімен ойлай және жұмыс істей алу үлкен маңызға ие. [3]

Бүгінгі білім беру кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісімен келмек. Сондықтан да әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет. Өйткені

мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді.

Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар педагогикалық инновация және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде “Инновация” ұғымын қарастырып оған әртүрлі анықтамалар берген. Қазақстанда ең алғаш «Инновация» ұғымына қазақ тілінде анықтама берген ғалым Немеребай Нұрахметов. Ол “Инновация, инновациялық үрдіс деп отырғанымыз – білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі” деген анықтаманы ұсынды.

Инновациялық процестің негізі – жаңалықтарды қалыптастырып жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. Білім сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технологияларды оқып, үйреніп, сараптай келе, мынадай тұжырым жасауға болады: - білім алушылардың білім, білік сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технология түрлері сан алуан, оларды таңдау және одан шығатын нәтиже оқытушының кәсіби біліктілігіне тікелей байланысты; - жаңа инновациялық технологияларды енгізу жүйелі әрі мақсатты түрде жүргізілгенде ғана жетістікке жетуге болады. Қазіргі жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алуының бірден-бір шарты - оқу орындарындағы білім беру процесіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу екендігі сөзсіз түсінікті. Сондықтан ғылыми-техникалық прогрестен қалыспай, жаңа педагогикалық инновацияларды дер кезінде қабылдап, өндеп, нәтижелі пайдалана білу – әрбір ұстаздың негізгі міндеті болып табылады. [4]

Оқытушы - тек сабақ беруші ғана емес, сонымен қатар жаңашыл, шыншыл, іздеп, үнемі өз білімін жетілдіріп, саналы білім берудің жолдарын іздестіріп отыратын тұлға. Еліміздің дүбірлі өзгерістер қоғамдық өмірдің барлық салаларында, соның ішінде білім беру саласында жүріп жатқан игі шаралар білім беру саласын дағдарыстан шығаратын даңғыл жол ашты. Білім беру саласында жаңаша көзқарас, жаңа қарым қатынас орнап, жаңа оқу кешендеріне көшу жаңаша ойлау қалыптасты. Осыған орай барлық буындағы оқу орындарында оқыту үрдісін жаңаша технологияландыру шешімі қойылып отыр. [5.7]

Бүгінгі күні инновациялық әдістермен оқытуды қолдану арқылы оқушының ойлау қабілетін арттырып, ізденушілігін дамытып, құзыреттілігін қалыптастыру, тарихи объективизмді ұстана отырып шынайы дерек көздерінен мәліметтерді жинақтау ең негізгі мақсат болып айқындалады.

Білім мен тәрбие әрқашан күн тәртібіндегі басты өзекті мәселе болып келгендігі баршамызға белгілі. Бүгінгі бала-ертеңгі ел болашағы. Ондай болса, білім деңгейі мен шығармашылық қабілеті жоғары шәкірттерді тәрбиелеу ұстаздардың басты міндеттері екендігін ұмытпауымыз қажет.

XXI ғасырдың бәсекеге қабілетті маман дайындау – Арқалық политехникалық колледж ұжымы оқытушыларының алға қойған негізгі мақсаттары. Қоғамымыздың қазіргі даму кезеңіндегі басты мәселелердің бірі – ТЖКБ жүйесінде оқыту үрдісін технологияландыру.

Әрбір күн өзгеріске толы, бүгінгі жауапты кезеңде замана көшінен қалып қоймай, уақыт талабына сай ертеңгі болашақ жас ұрпақты білімді етіп тәрбиелеу, колледж ұжымына зор жауапкершілікті жүктейді. Бүгінгі таңда білім беру саласында мазмұнды білім тереңдету негізінде кәсіби мамандарды даярлаудағы негізгі мәселелердің бірі. Сондықтан да, болашақ маманды кәсіби даярлауда жаңа технологияларды қолдану – оқу орындарында қойылатын негізгі талаптардың бірі. Педагогикалық ұжым оқушылардың мамандықтарына деген сүйіспеншілігін арттыру, теориялық және практикалық білімдері арқылы ой-өрістерін кеңейту, білім, білік дағдыларын бойларына сіңіру мақсатында еңбек етуде.

Неміс педагогі А.Дистерверг «Жаман мұғалім ақиқатты өзі айтып береді, ал жақсы мұғалім оқушының ізденуге жетелейді», - деген. Осы пікірге орай оқытушыларымыз өз пәнінен білім бере отырып, білім алушылардың қабылдауын, ойлану негізінде ізденуге өз бетімен жетуге жетелейді. Педагогикалық ұжым үнемі кәсіби біліктіліктерін ұштап, оқу-тәрбие үрдісінің сапалы жүргізілуіне мән беріп отырады. Жас ұстаздарға өздерінің іс-тәжірибесімен бөлісіп, оларды шығармашылықпен ізденіп еңбек етуге жұмылдыруда. Ұлттық педагогиканы пайдалана отырып жаңа оқыту технологиялармен ұштастыра, білім алушыларға жан- жақты өмірмен байланыстырып сабақ беруде. Оқытушыларымыздың ізденіс жұмыстары, шығармалары облыстық, республикалық газет журналдарына жарияланып жүр. Сабақ барысында өзіндік әдіс – тәсілдерімен ерекшеленетін білім берудің жаңа педагогикалық технологияларын білім алушыларды жалықтырмай, тиімді әрі ұтымды пайдаланады.

Оқу орындарында инновациялық басқару жүйесін енгізіп, оны жүзеге асыру міндет. Жаңа инновациялық педагогикалық технологияның негізгі, басты міндеттері мынадай - әрбір білім алушының білім алу, даму, басқа да іс-әрекеттерін мақсатты түрде ұйымдастыра білу; білім мен білігіне сай келетін бағдар тандап алатындай дәрежеде тәрбиелеу; өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, дамыту; аналитикалық ойлау қабілетін дамыту.

Жаңа инновациялық технологияны қолдану барысында колледжіміздің оқытушылары өз пәндері бойынша үлгілі ашық сабақтар беріп, танымдық қабілеттерін арттыруға жаңазамандық білім беру үрдісінде ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдалану жолдарын іздестіріп, елеулі жұмыстар атқарып жүр. Мұғалімнің шығармашылық белсенділігі ең алдымен өзінің өткізген сабағынан, іс- әрекетінен көрініс табады. Сондықтан оқытушы әрқашан ұдайы ізденіп, білім үрдісінің тиімді жолдарын қарастырып, сабақ жоспарларына шығармашылық тұрғыдан қарап, жаңа технологияларды өз сабақтарында тиімді пайдалана білуі.

Қазіргі кезеңде кәсіби білім беру орнында білім алушыларға терең, сапалы білім беруде, оларды болашақ білікті маман ретінде даярлауда оқытушылардың кәсіби шеберлігін, шығармашылық қызметін дамыту, ізденіс деңгейін арттыру – әдістемелік жұмыстың басты міндеті болып табылады.

Колледжімізде озық тәжірибе тарату, жас ұстаздардың мектебін оқытушылардың имидж критерийлері мен өсуін бақылап, рейтингтік мониторинг жүргізіліп отырады. Сапалы, қызықты сабақтар, лекция-сұхбаттар, ойын түрінде өтетін сабақтарға қойылатын жаңа талаптар, инновациялық технологияларды, мультимедиялық құрал пайдалана отырып, ашық сабақтар өткізуіне әдістемелік кеңес-ұсыныстар берудің орны ерекше.

Білім алушыларға саналы білім, сапалы тәрбие беруді жүзеге асыру үшін ұжымның әрбір мүшесі колледждің, ұстаздар қауымы үнемі шығармашылық ізденісте, жаңа педагогикалық технологиялардың жетістіктерін пайдалана отырып, өздерінің кәсіби шеберлігін дамытуды кезек күттірмес мақсатым деп түсінеді, колледж ұстаздары.

Өзіндік білімін жетілдіру, ұдайы ізденісте болу-мұғалім кәсібінің бір бөлігі. Өз білімін үнемі көтеру негізінде – оқу-тәрбие үрдісін ұйымшылдықпен жүргізуде мұғалім басты тұлға. Осындай талапқа сай қызмет атқару үшін мұғалім бірінші кезекте өзінің әдістемелік, саяси-экономикалық, экологиялық, психологиялық, дидактикалық білімін ұдайы толықтырып үздіксіз іздену үстінде өз мамандығы бойынша білімін жетілдіріп отыруы керек.

Оқытушы шеберлігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі методика саласындағы ғылыми жаңалықтар мен озық алдыңғы қатарлы тәжірибені жетік игеру. Демек сапалы, тиімді, нәтижелі ізденіс - ұстаздың тынымсыз еңбегінің айғағы.

Оқытудың дәстүрлі әдіс-тәсілдері пәндік білімнің жеткілікті түрде игерудің қамтамасыз етуге жол ашса, инновациялық әдіс-тәсіл алдыңғы орынға оқыту үрдісінде әр білім алушының жеке ойлауын қояды. Өзімнің сабақтарымда пайдаланып жүрген инновациялық оқыту әдістері берілген мәселе бойынша материалды талдау ептілігін және ассоциация іздеуді қалыптастырады. Мысалы «Кубизм», әдісін пайдалану барысында оқытушы студенттерге берілген тапсырма бойынша талдауды, өз ойын ашық және топқа жеткізуді үйретеді. Алдын ала қағаздан кубик (текше пішінді) жасап оның әрбір бетіне суреттеу, салыстыру, ассоциация (орайластыру, ойға байланыстыру), талдау, ұсыныс беру, дәлелдемеңіз «ия» немесе «жок» (аргумент) сөздерін жазады. «Де Бонның алты қалпағы», әдісінде берілген қалпақтардың біреуін таңдап және сұрақтарға жауап беруге болады Оқушылар берілген әр тапсырмаға дәлелді жауаптарымен өз білімдерін көрсетеді.

Тағы бір қолданып жүрген инновациялық әдісім «Газета», әдістің мақсаты: студенттерге белгілі тақырып бойынша өз пікірін айту, ұсыну, дәлелдеу және топпен жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру. Нақты жауапты қажет ететін және тақырып бойынша іскерлігін қалыптастырады. «Блум таксономиясы» білім алушылардың танымдық қабілеттерінің даму деңгейі, оқу мақсаттарының

таксономиясы екендігін түсінген. Пирамиданың негізінде - білім, ал жоғарында - қызмет қалыптасатындығын өз сабақтары арқылы түсіндіреді.

Ең бастысы оқытушы сабақтың мақсаттын дұрыс қоя білуі қажет. Мақсат жұмыстың нәтижесін анықтайды. Білім алушы оқытушы берген білімді тек тұтынып қана қоймай өндіре білсе-біздің мақсатқа жеткенімізді көруге болады. Әр сабақты аяқтар алдында, қойған мақсатымызға қайта оралып, нәтижені сараптауды дағдыға айналдырсақ мақсаттың өлшемділігі мен нақтылығына, шынайылығына қол жеткізуге болады.

Оқытушы – білім алушыларды үйрететін адам болумен бірге өзі де үйренуші. Сондықтан ол өз пәнінің зертеушісі болуы керек. Оқытушы өз білімін ұдайы жетілдіріп отырып, жаңа білім беру әдістерін іздестіріп қаруланып отыруы қажет.

Қазіргі оқытушы әрбір сабаққа, тақырыпқа және әр топтың өзіндік ерекшеліктеріне байланысты оқытудың әр түрлі әдістері мен формаларын таңдай білуі қажет. Сонымен қатар білім алушыларды өзіндік жұмысқа үйрету, олардың ізденісін ұйымдастыру және кейбір материалдарды кең көлемде беріп, тәрбиелік мақсатқа жету үшін де оқыту формаларын таңдай білу керек. [6.3]

Бұрынғы әдетке айналған оқу үрдісінде оқытушы басты рол атқаратын, ал қазіргі оқу үрдісінде білім алушы белсенділік көрсетуге тиіс. Қазіргі кезде оқытудың басты мақсаты өз бетінше дами алатын жеке шығармашылық тұлғаларды қалыптастыра алатын білімді, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Қазіргі кезде білім алушылар пән оқытушыларының білімі қандай деңгейде екендігін тез байқап отырады. Сол себепті оқытушы, ұстаз деген атаққа ие болуы үшін өте көп еңбектенуі керек. [7.7]

Ұстаз алдындағы басты мақсат – сапалы білім мен саналы тәрбие беру, тұлғаның заман талабы мен ағымына сай қалыптасуына ықпал ету. Тұлғаның жан-жақты жетілдірілуінде таным баспалдақтарына жетелер дағды қалыптастыруға жол ашатын оқыту мен тәрбие технологиясын жете білу, меңгеру, біліктілігін арттыру, әлемдік даму үрдісіне қатысар тұлға даярлау мұғалім мақсатының бастау көздері.

Қазіргі заман талабына орай ұрпақтарымызды парасатты да білікті, мәдениетті, бәсекеге қабілетті етіп тәрбиелейміз десек, онда оқытудың жаңа түрлері мен әдістерін жаңарта отырып, оқу үдерісінде тиімді пайдаланғанымыз абзал. [8.9.б]

Қорыта келгенде, кез келген маман жаңа инновациялық технологияларды қолдануға теориялық және тәжірибелік даярлықты қалыптастырып білім беру, оқыту, тәрбиелеу бағыттарын инновациялық технологиямен жетілдіре отырып, жоғарыда аталған әрбір көрсеткіштерге қол жеткізгенде ғана өз ісінің білікті маманы болатынына сенім білдіреміз.

Болашақ тұлғаның бақыты – дұрыс бағыт таңдауында. Осындай білім ордасында қызмет етіп, аймағымызда орта буынды мамандар даярлап, еліміздің дамуына үлес қосуымыз – дұрыс бағыт деп білемін. Еңбек пен шексіз ізденісті талап ететін, халық игілігі үшін қызмет жасайтын, болашаққа сенімді қадам басуға мүмкіндік беретін мамандығымызды мақтан етемін.

Пайдаланған әдiбеттер :

1. Қазақстан Республикасында техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2008 – 2012 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы[13]
2. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. 2007 ж. [5-7]
3. Әлқожаева Н.С., Төлешова Ұ.Б. Жоғары мектептің оқу үдерісінде жана педагогикалық технологияларды қолдану: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2008/
4. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2008. Поисковые слова: жана технологиялар түрлері
5. Журнал «Қазақстан кәсіпкері» №7 (50) 2007ж (22бет)
6. Журнал «Педагогика мәселелері» №3 2014ж (38бет)
7. Журнал «Қазақстан кәсіпкері» №7 (50) 2007ж (22бет)
8. Қазақ әдебиеті және мемлекеттік тіл Ғылыми- әдістемелік журнал, №9, 2011 ж, Алматы.

БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Изделюева Салима Сайлаубаевна

ауыл шаруашылығы магистрі

Қостанай жоғары политехникалық колледжінің

арнайы пәндер оқытушысы

Жангабылова Назгуль Даулетқызы

Қостанай жоғары политехникалық колледжінің

арнайы пәндер оқытушысы

Қостанай қ., Қазақстан

Андатпа

Мақалада оқу процесінде тұлғаның қалыптасуы мен даму кезеңдері, оқытушының рөлі және оның осы процестердегі әрекеттері көрсетілген. Бүгінгі түлектерге кәсіптер нарығы қандай талаптар қоятыны және осыған байланысты қазіргі педагогтардың алдына қандай міндеттер қойылатыны талданған.

Тірек сөздер: білім беру процесі, тұлға, педагог, заманауи өндіріс, бәсекеге қабілетті маман, оқыту технологиялары, мәселелі оқыту.

Өмірдің қазіргі қарқыны және адам өмірінің барлық салаларындағы тұрақты өзгерістер стандартты емес тәсіл мен инновациялық шешімдерді қажет етеді. Тиісінше, заманауи өндірістің шындығына сәйкес келетін мамандарды даярлау қажеттілігі туындайды. Бүгінгі таңда білім берудің негізі оқу пәндері

емес, ойлау және әрекет ету тәсілдері болуы керек. Жоғары деңгейдегі дайындықты алған маманды шығарып қана қоймай, оны жаңа технологияларды әзірлеуге, белгілі бір өндірістік орта жағдайларына бейімдеуге, жаңа шешімдер қабылдауға қабілетті етуге, сонымен қатар әртүрлі функцияларды сәтті орындауға мүмкіндік беру керек. Осы басым талаптарды іске асыруға педагогикалық инновациялар ықпал етеді.

Кәсіби қалыптасу - бұл кәсіби білімді, дағдыларды қалыптастыру процесі ғана емес, сонымен қатар сәтті және тиімді кәсіби қызмет үшін қажетті кәсіби маңызды жеке қасиеттер: бастамашылық, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі тану, жүзеге асырылатын қызметке сыни және бағалау қабілетімен қарау[2].

Бүгінгі таңда кәсіптік білім өзін-өзі дамытуға қабілетті мамандарды даярлау қажеттілігін сезінуде. Жаңа тенденцияларды есепке алу кәсіптік даярлау тәжірибесін білім алушының жеке басының өзін-өзі дамытуға бағытталған жекелеген элементтермен байыту әрекеттеріне әкеледі. Қазіргі қызметкерден алынған білімді көбейту талап етілмейді, кәсіби мәселелерді шешуге шығармашылық көзқарас, үнемі өзін-өзі тәрбиелеу, жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілеті қажет[1].

Оқыту дегеніміз-дайын білімді оқытушыдан студентке "беру" процесін емес, білім алушы мен білім беруші арасындағы кең өзара әрекеттесуді, білім алушының ғылыми білімі мен іс-әрекет тәсілдерін игеруін ұйымдастыру арқылы тұлғаны дамыту мақсатында педагогикалық процесті жүзеге асыру әдісін түсіну. Бұл студенттің сыртқы және ішкі белсенділігін ынталандыру және басқару процесі, нәтижесінде адам тәжірибесін игеру жүзеге асырылады.

Оқытуға қатысты даму деп құбылыстардың бір-бірімен тығыз байланысты болса да, екі түрлі категориясы түсініледі: іс жүзінде мидың биологиялық, органикалық жетілуі, оның анатомиялық-биологиялық құрылымдары және психикалық (атап айтқанда, ақыл-ой) дамуы оның деңгейлерінің белгілі бір динамикасы ретінде, психикалық жетілудің бір түрі ретінде.

Оқыту процесінде даму, атап айтқанда ақыл-ой, алынған білімнің сипатымен және оқу процесін ұйымдастырумен анықталады.

Білім жүйеленген және дәйекті, сондай-ақ жеткілікті түрде жалпыланған болуы керек. Оқыту негізінен студенттің субъективті ұстанымы қамтамасыз етілетін диалог негізінде мәселелік түрде құрылуы керек.

Сайып келгенде, оқу процесінде тұлғаның дамуы үш фактормен қамтамасыз етіледі: білім алушылардың өз тәжірибесін жалпылауы; қарым-қатынас процесін түсіну (рефлексия), өйткені рефлексия-дамудың маңызды механизмі; жеке тұлғаның даму процесінің кезеңдерін сақтау[2].

Бүгінгі таңда білім беру және алу процесі оқу процесін құрудың технологиялық тәсілінен тыс мүмкін емес. Технологиялық принциптер мен критерийлерге сүйену: тұжырымдамалық, жүйелілік, басқарушылық, құрылымдылық, бақылану және қайталану студенттердің оқу жүктемесіне әкелетін оқу процесіне маңызды емес әрекеттерді енгізуден аулақ болу үшін қажетті жағдайларды жасайды.

Қазіргі уақытта педагогикалық технология педагогикалық мәселелерді шешуге бағытталған мұғалімнің іс-әрекеттерінің жүйелі, өзара байланысты жүйесі ретінде алдын-ала жобаланған педагогикалық процесті іс жүзінде жүйелі және дәйекті түрде жүзеге асыру ретінде түсініледі.

Педагогикалық технология-бұл педагогикалық іс-әрекеттің сәттілігіне кепілдік беретін қатаң ғылыми жобалау және дәл айқындау. Педагогикалық процесс белгілі бір принциптер жүйесіне негізделгендіктен, педагогикалық технологияны осы принциптерді және олардың объективті өзара байланысын дәйекті жүзеге асыруға бағытталған сыртқы және ішкі әрекеттердің жиынтығы ретінде қарастыруға болады. Технологияландыру педагогикалық процестің барлық ішкі жүйелерінің біркелкі жұмыс істеуін қамтамасыз етеді: мақсат қою, мазмұны, құрылымы, басқару, оқыту құралдары мен әдістері, бақылау, бұл оқу процесін оңтайландыруды ұтымды етуге әкеледі[1].

Қазіргі шындықта мұғалім ғылыми ақпараттың тасымалдаушысы және таратушысы ғана емес, бұл студенттердің танымдық іс-әрекетін, олардың өзіндік жұмысы мен ғылыми шығармашылығын ұйымдастырушы. Оқу процесі өзінің міндеттері, қарқындылығы мен мазмұны жағынан күрделене түсті. Бұл мұғалімдердің оқу іс-әрекетінің заңдылықтарын, оқыту мен тәрбиелеудің принциптері мен әдістерін, жеке тұлғаны қалыптастыруды терең психологиялық түсінуін талап етеді.

Оқытушының негізгі міндеттерінің бірі-студенттің кәсіби қалыптасуы мен өзін-өзі дамытуын қамтамасыз ететін кәсіби мотивтер мен қызығушылықтардың дамуына, кәсіби өсуге мотивациялық және құндылық қатынасына ықпал ететін орта құру мүмкіндігі.

Қазіргі білім беру процесінде қабылдау, есте сақтау, зейін процестеріне ғана емес, ең алдымен шығармашылық өнімді ойлауға, мінез-құлыққа, қарым-қатынасқа негізделген оқытудың белсенді әдістері ерекше рөл атқарады. Әдістер белсенді деп аталады, өйткені оларда оқытушының рөлі де айтарлықтай өзгереді (ақпарат берушінің рөлінің орнына - менеджердің рөлі) және оқушылардың рөлі (ақпарат мақсат емес, операциялар мен әрекеттерді игеру, жеке қасиеттерді дамыту құралы). Оқытудың заманауи белсенді әдістеріне мыналар жатады: ойын/элеуметтік/имитациялық модельдеу; іскерлік ойындар; нақты жағдайларды талдау (кейстер).

Мәселелі оқыту оқу материалын мәселелендіру (оқытушы) арқылы студенттің өз бетінше білім іздеуін бастау негізінде жүзеге асырылады. Мәселелі тапсырманы қоюда мұғалімнің ерекше ұйымдастырылуы мен шеберлігі қажет. Модульдік оқыту-бұл бағдарламаланған оқытудың бір түрі, оның мәні оқу материалының мазмұны әр фрагмент бойынша жаттығулар мен бақылаудың міндетті блоктарымен бірге оны толық игеру мақсатында қатаң құрылымдалатындығында. Негізгі мәселе-оқу материалын студент үшін ең қысқа және түсінікті түрде ұйымдастыру. Бұл оқыту дидактикалық жүйенің әрбір компонентін міндетті түрде пысықтауды; оқу материалын баяндаудың нақты бірізділігін және меңгерілген білімді бағалау мен бақылау жүйесін; оқу процесін білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен сұраныстарына бейімдеуді

қамтамасыз етеді. Білімді толық игеру Дж. Кэрролл және Б. С. Блумның идеялары негізінде құрастырылады - оқушылардың қабілеттеріне байланысты оқу жағдайларының параметрлерін оңтайлы өзгерте отырып, оқу нәтижелерін тұрақты ету қажеттілігі туралы. Мұғалім әр оқушының білімін толық игеру қажеттілігіне сүйене отырып, нақты оқу нәтижелерінің тізімін, жетістіктерін тексеруге арналған тесттер жасайды, әртүрлі қабілеттері бар оқушылар үшін оқу материалын пысықтаудың әртүрлі тәсілдерін әзірлейді[3].

Білім беру процесін жандандыру оқытудың белсенді әдістері мен формаларын қолдану, әзірлеу және сынақтан өткізуден тұрады. Осы бағыт аясында кафедра оқытушылары білім беру процесінің келесі мәселелерін әзірлейді және шешеді:

- студенттердің өзіндік жұмыс процесінде зерттеу дағдыларын қалыптастыру (студенттерді ҒЗЖ-ға тартуға ықпал ететін өзіндік жұмыстың әртүрлі формаларын ұйымдастыру);

- өзіндік жұмыстың тиімділігін арттыратын әртүрлі оқыту құралдарын әзірлеу;

- білім беру процесінің тиімділігін арттыратын әртүрлі оқыту құралдарын әзірлеу (баспа негізінде оқу бағдарламаларын, мамандық бойынша оқу құралдарын, зертханалық жаттықтыру сабақтарын әзірлеу және құру);

- эвристикалық әдістерді қолдана отырып, материалды ұсынудың мәселелі әдістерін қолдану (эвристикалық әңгіме, мәселелі жағдайларды құру, миға шабуыл).

Техникалық пәндер құжырасының оқытушылары сабақтарда оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданады. Оқытудың ауызша әдістемесімен қатар (түсіндіру, әңгіме, нұсқаулық, дәріс, пікірталас) тәжірибелік әдістер-тәжірибелер, жаттығулар, оқу тәжірибесі және басқалары белсенді қолданылады. Сабақтарда оқытудың әртүрлі формалары мен инновациялық технологияларды қолдану, әсіресе арнайы пәндер бойынша, мұғалімдерге әр түрлі мәселелі жағдайларды модельдеуге мүмкіндік береді, жобалау әдісі студентке технологиялық сызбалар мен операцияларды жобалауды және құрастыруды үйретеді.

Техникалық және тәжірибелік жабдықтар оқытушыларға жабдықты зертханалық және тәжірибелік сабақтарда да, дәріс барысында да материалды әртүрлі бейнематериалдармен және презентациялармен бекітуге мүмкіндік береді.

Мысалы, "Элеватор, ұн тартатын, жарма және құрама жем өндірісі" мамандығы бойынша арнайы пәндер бойынша сабақтың кезеңдерінің бірін қарастырайық - топ үшін өндірістегі мәселелі жағдай беріледі: ылғалдылығы жоғары астық партиясы элеваторға келіп түсті, астықтың сақталуын қамтамасыз ету үшін сіздің шешіміңізді ұсыныңыз.

Сабақты одан әрі дамытудың бірнеше нұсқалары болуы мүмкін:

- а) студенттер жағдайды шешудің және мәселені шешудің дәйекті жоспарын жасайды;

б) оқытушы бірнеше түрлі шешімдерді ұсынады, студенттер ең тиімді нұсқаны таңдауы керек.

Мұндай сабақтың нәтижесінде студенттер өндірістік жағдайды шешуде өздерінің өндірістік тәжірибелерін қолдана отырып, өздерінің кәсіби дағдыларын көрсетеді[3].

Стандартты емес сабақтардың бұл әдістері астық өндеу өнеркәсібінің болашақ мамандарын даярлау дәрежесін анықтауға және білім сапасын одан әрі жақсарту үшін теориялық оқытудағы олқылықтарды көруге мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдібеттер :

1. Г.К. Ахметова «Педагогика», Алматы, 2006 ж.
2. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов «Педагогика», 2005 ж.
3. Шумакова, Н. В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов / Н. В. Шумакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). — С. 787-789. — URL: <https://moluch.ru/archive/52/6950/>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-lichnosti-studenta-meditsinskogo-vuza-motivatsionno-tsennostnyy-aspekt/viewer>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Инертбаева Гульнара Сериковна
заместитель директора по учебной работе
КГКП «Костанайский строительный колледж»,
г. Костанай

Аннотация

В статье рассмотрены инновационная деятельность колледжа, приоритетные направления его развития, показан рост профессионального мастерства студентов колледжа при работе над инновационными творческими проектами, реализованными на практике. Приведены данные по активизации деятельности обучающихся при подготовке востребованных специалистов.

Ключевые слова: инновация, компетентностный подход, социальные партнеры, экспериментальные программы, интеграция, имидж, инновационные творческие проекты.

Для эффективного функционирования и динамичного развития системы технического и профессионального образования необходимо содействовать повышению качества образования, создавать условия для инновационной

деятельности педагогов, удовлетворения потребностей педагогических кадров в повышении их квалификации через внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Подготовка квалифицированных, активных, целеустремленных и востребованных специалистов в условиях рыночной экономики требует инновационного подхода в обучении и внедрения новых технологий обучения, способных сделать образование гибким, комбинированным, гарантирующим развитие у студентов творческого мышления и направленным на активацию и повышение качества обучения. [1]

Деятельность КГКП «Костанайский строительный колледж» связана с модернизацией технического и профессионального образования и направлена на подготовку и переподготовку кадров для строительной отрасли региона, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс [2].

Стабильное функционирование колледжа, доступность, высокое качество и эффективность образования определены в стратегическом плане развития и осуществляются по следующим направлениям:

1. Обеспечение высокого качества подготовки и переподготовки специалистов на основе компетентностного подхода.

2. Построение единого многомерного образовательного пространства становления профессионала в системе «школа – колледж – предприятие». Интеграция образования, науки и производства.

3. Эффективный механизм управления процессами образования, ресурсное обеспечение и развитие колледжа как субъекта самофинансирования.

Для согласованности функционирования колледжа с потребностями строительного региона разработан стратегический план развития колледжа на 2015-2030 годы на основе анализа функционирования колледжа, реального позиционирования как инновационного колледжа, а также с учетом кадрового потенциала, востребованности в специалистах в регионе и многолетнего опыта образовательной деятельности колледжа [3].

Государственная программа развития образования РК уточнила приоритетные направления развития, поставила новые цели и задачи перед организациями технического и профессионального образования, в связи с чем, в Стратегический план развития колледжа на 2015-2030 годы были внесены дополнения [4, с.22-24]:

✓ получение новых квалификаций специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

✓ разработка образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода.

В колледже созданы условия для получения рабочих специальностей «Специалист по сухому методу строительства», «Каменщик», «Мастер отделочных строительных работ» «Штукатур», и для специалистов среднего звена: «техник-строитель»: в рамках дуального обучения.

Реализуя проект «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» по Программе развития продуктивной занятости и массового предпринимательства колледж обучатся 99 студентов по квалификации «специалист по сухому методу строительства», «мастер столярного и мебельного производства», «мастер строительных отделочных работ» с социальной поддержкой в виде стипендии, проезда и одноразового горячего питания.

С 1 июня 2019 года в Казахстане начата реализация совместного проекта продолжительностью 4 года «Германским обществом по международному сотрудничеству GIZ» и фирмой KNAUF по внедрению и развитию дуального обучения в строительной отрасли. Целью проекта является улучшение качества образования выпускников колледжей по строительным специальностям в соответствии с потребностями строительного сектора по системе дуального обучения, а также подготовка квалифицированного педагогического состава для учебных заведений технического и профессионального образования. Строительный колледж отобран в качестве партнерского учебного заведения. Выбранная политика и приоритеты развития колледжа позволили занять определенное место в сфере образования по подготовке специалистов среднего звена, соответствующих требованиям рынка труда. Дуальным обучением охвачено 281 студент по квалификациям: техник-строитель, мастер широкого профиля, мастер отделочных строительных работ, мастер сухого строительства, дизайнер.

В рамках обновленного содержания внедряется критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся. С 2020 году в колледже внедрена новая система итогового оценивания студентов по стандартам WorldSkills в виде демонстрационного экзамена, который направлен на качественную и комплексную оценку практических навыков студентов. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс позволило колледжу выйти на новый уровень обучения, а студентам продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции независимым экспертам, в условиях, приближенных к производственным.

Для реализации стратегии развития колледжа определены следующие основные направления Политики в области качества [4, с.36-39]:

- быть инновационным учебным заведением, гарантирующим получение качественного современного образования и профессиональную подготовку студентов;
- активно вовлекать работников и студентов колледжа в деятельность по повышению качества образования посредством формирования мотивации, поддержки творческой инициативы, развития корпоративной культуры.
- постоянно ориентироваться в образовательной деятельности на интересы всех заинтересованных сторон (государства, общества, работодателей, выпускников, абитуриентов, студентов и работников колледжа);
- укреплять имидж колледжа как надежного партнера на рынке образовательных услуг за счет установления взаимовыгодных отношений с

органами управления образования, образовательными учреждениями различных типов и уровней, работодателями и иными потребителями образовательных услуг;

- обеспечивать высокий уровень готовности выпускников колледжа к осуществлению профессиональной деятельности за счет повышения инновационного потенциала реализуемых образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий в образовательный процесс;
- формирование имиджа колледжа, приоритетной ценностью которой является качество образования.

Колледж тесно сотрудничает с потенциальными работодателями, учитывает их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг. Удовлетворенность качеством образования выпускников и сотрудничеством с колледжем позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании специалистов с достаточно высоким качеством образования.

К формам, способствующим развитию творческого потенциала участников педагогического процесса в колледже относятся:

1) Организация методической поддержки (консультирование, помощь в работе творческих групп, методические семинары, групповые менторинги и др). Данные формы организационно-методического сопровождения помогают решать проблемы, связанные с самореализацией деятельности педагогов в условиях инновационной деятельности строительного колледжа.

2) Создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.

Деятельность колледжа предполагает развитие и постоянное совершенствование процессов управления, которые отражены в Политике в области качества. Система управления колледжем направлена на реализацию миссии и задач, развития учебного заведения.

В настоящее время колледж работает по программам:

1. «Программа дуального обучения студентов специальности 14012000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификации «Специалист по сухому методу строительства» и «Каменщик»

2. «Внедрение модульных образовательных программ, разработанных на компетентностном подходе»

Для повышения престижа рабочих профессий и совершенствования практического мастерства обучающиеся колледжа участвуют в региональном чемпионате WorldSkillsKostanay по профессиональным компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Веб-дизайн», «Сетевое и системное администрирование», «Графический дизайн» и занимают призовые места. Предстоит большая работа по внедрению в образовательные программы международных стандартов WorldSkills и улучшению позиций студентов колледжа в международном чемпионате WorldSkills.

Колледж ориентирован на внедрение BIM-технологий при подготовке специалистов строительного-технического профиля, которые позволяют студентам разрабатывать проекты информационной модели объекта строительства.

На базе колледжа функционирует Ресурсный центр «КНАУФ Костанай», где не только обучающиеся колледжа, но и жители области имеют возможность пройти обучение по материалам и технологиям сухого строительства.

Деятельность колледжа направлена на развитие творческого мышления обучающихся, роста профессионального мастерства. Студенты под руководством педагогов работают над инновационными творческими проектами, которые реализуются на практике.

Костанайский строительный колледж осуществляет сотрудничество с отраслевыми образовательными учреждениями высшего профессионального образования на международном уровне:

✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)»;

✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)»;

✓ Чешский колледж VOS a SPS Volune;

✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет»;

✓ Омский автотранспортный колледж

Международное сотрудничество является одним из направлений развития колледжа. Определяющим значением для оценки качества сотрудничества имеют достигнутые результаты: развитие международной деятельности колледжа, повышение качества и масштабов участия в международных олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах и др.

По заданию социальных партнеров студентами разрабатываются практико-ориентированные проекты, которые в последующем работодатели воплощают в жизнь. К примеру, по заданию ГУ «Отдела архитектуры и градостроительства» аппарата акимата г. Костанай выполнены следующие проекты:

1. Трехмерная визуализация жилой застройки в районе аэропорта

2. Концепция архитектурного облика жилых зданий г. Костанай

3. Набережная, притобольская зона отдыха. Концепция парка в г. Костанай, расположенного вдоль р. Тобол с картой и визуализацией.

Деятельность КГКП «Костанайский строительный колледж» направлена на инновационное развитие, использование разнообразных технологий и методов обучения, что способствует развитию потенциала студента, формирует его профессиональную направленность, творческую активность, креативность,

самостоятельность, инициативность, мобильность. Эти качества позволяют выпускникам колледжа быть востребованными на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»/ ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.- http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g
2. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"/Н.А. Назарбаев// «Егемен Қазақстан».-2017.-12 апреля.
3. Стратегический план. Разработка стратегического плана для бизнеса/ Разработка стратегического плана./ STPLAN.RU стратегическое управление и планирование.-<http://www.stplan.ru/articles/theory/strategicheskij-plan.htm>
4. Республика Казахстан. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. -48 с

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІН ЫНТАЛАНДЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

*Кайынбаева Асел Елеусизовна
арнайы пәндер оқытушысы
Алматы автомобиль-жол колледжі
Алматы қаласы*

Аңдатпа.

Білім алушылардың оқу танымдық қызметін ынталандыру мақсатында білім, білік сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технологияның әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алуына жол ашу.

Бүгінгі күнде білім беру саласындағы ерекше өзгерістер мен жаңалықтардың болуы заман талабына да байланысты деп ойлаймын. Қазіргі біздің қоғамымыздың өзі өз білімімен толыққанды сусындаған тұлға тәрбиелеу керектігін көрсетіп отыр. Әлемде болып жатқан қарқынды өзгерістер еліміздің білім беру жүйесін қайта құру қажет екенін көрсетіні анық. Білім беру саласына өзгеріс енгізу - болашақ ұрпағымыздың терең де жан-жақты білім алып, өмір

көшінен қалмауы болып саналады. Сонымен қатар біз ұстаздар оқушыларға беретін дағдылар мен білімдерді мақсат етіп қойдық.

Білім алушылардың оқу танымдық қызметін ынталандырудың педогогикалық технологиялары қоғамның өзгеруі, жаһандану заманының басталуы білім мазмұнын жаңартуға мол мүмкіндіктер туғызды. Сабақтың оқыту әдістерін үнемі өзгертіп отыру қажет. Оқыту ісінде алдыңғы қатарлы озық іс-тәжірибелер мен жаңа технологияларды пайдалану, олардың ең тиімділерін дұрыстап қолдану. Мұғалім мен білім алушының арасында жылы қарым-қатынас болуы шарт. Білім алушының қажеттілігі мен қызығушылығына көңіл аударуды күшейтіп, жеке тұлғаның барлық дағдыларын дамытып, оның толық ашылуына мүмкіндік беру. Еліміздің білім беру жүйесінде сындарлы оқыту теориясын қолдану білімді де саналы, тәрбиелі, өз елін сүйетін, рухани құндылықтарды бойына сіңірген жастар өсіп шығатыны анық. Бүгінгі таңда оқушыларға қоғамдық өмірде тұрақты және оң өзгерістер енгізу мүмкіндігі қарастырылған.

Кез-келген елдің экономикалық қуатты, халқының өмір суру деңгейінің жоғарылығы, дүние жүзі қоғамдастықтағы орны мен салмағы сол елдің технологиялық даму деңгейімен анықталмақ. Жалпы қоғам дамуы мен жаңа технологияны ендіру сапалығы осы елдегі білім беру ісінің жолға қойылғандығы мен осы саланы ақпараттандыру деңгейіне келіп тіреледі. Ендеше қазіргі заманның бүгінгі күнгі ғылыми-техникалық үрдістің қарқыны – ұстаздың білім беру жүйесінің алдына жаңа міндеттер қойып отыруы. Ол – жаңа техника-технологияны жақсы меңгерген жеке тұлғаны жан-жақты дамыту. Ол үшін білім беру саласында қазіргі дидактикалық мүмкіншіліктер мен жаңа идеяларды және инновациялық технологияларды тиімді пайдалану қажет, мұның бірі – компьютерді қолдану.

Үздіксіз даму мен білім беру педагогтің басты міндеті: өмір бойы білім алу мен оқудың не екенін және оның қаншалықты маңызды екенін түсінуге мүмкіндік беру. Үздіксіз білім алудың қорытындысы тұлғалық азаматтық әлеуметтік және жұмысқа қатысты келешекке байланысты білім дағдыларды жетілдіру мақсатында білім алу әрекеті болып табылады. Ол жеке мотивацияға, өзін-өзі дамытуға ұмтылуға негізделген.

Осыған байланысты оқытудағы инновация көкейкесті мәселе болып отыр. Оқытудағы инновация қазір жаһандану үрдісімен әлеуметтік болмыс формалары және білімді кіріктірумен тығыз байланысты. Қазіргі таңда теория мен практикада байқалып отырған қарама-қайшылықтарды шешіп, талдаудың қажеттілігі баршамызға мәлім, бір жағынан бүтін оқу-тәрбие үрдісі болса, екінші жағынан сол үрдістің тиімділігін арттыруда инновациялық технологияны пайдаланудың қажеттілігінен туындап отыр. Сонымен, жаңару белгілі бір уақытта пайда болып, сол кезеңнің келелі міндеттерін озық шешіп нормаға практикаға айналады немесе ескіріп бірте-бірте дамуға кедергі жасауы да мүмкін.

Педагогикалық жаңалықтарды ашу, меңгеру, қолдану жөніндегі білім жүйесі әдіснамалық зерттеулердің инновациялық-педагогикалық жаңа объектісі болып табылады.

Инновациялық үрдіс қазіргі білім мен тәжірбиенің жалпы даму тенденциясына бағынады. Жүйелі пәнаралық байланыс, кешенді білімге сүйеніп, ізгілікке бет бұру теория мен саналы сапалы ұрпақ тәрбиелейміз. Ұстаздың негізгі мақсаты әр баланың қалай қабылдауына мән береді.

Балалармен байланыстың үш қадамын ұсынамыз.

1-қадам

Байланыс жасау.

Күлімсіреу.

Комплимент.

2-қадам

Байланысты сақтау. мұқият тыңдау.

Кедергі жасамау.

Сынамау.

Сұрақтар қою.

3-қадам

Байланысқа шығу

Үміт білдіру.

Білім алушылардың білім, білік сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технология түрлері сан алуан, оларды таңдау және одан шығатын нәтиже оқытушының кәсіби біліктілігіне тікелей байланысты. Қазіргі жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алуының бірден бір шарты-оқу орындарындағы білім беру үдерісіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу екені сөзсіз.

Білім беру жолында еңбек ететін қызметкерлердің міндеттерінің бірі-оқытудағы қолданылатын әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру. Сонымен қатар қазіргі заманға сай инновациялық технологияларды меңгере отырып тиімді пайдалану.

Адамзаттың өзі жаңа сапаға ауысты. Қарым-қатынас стилін өзгерту талабы туындады. Әр баланың өзіндік ерекшелігі болады. Көру арқылы ой қорытатындар (*визуалдар*), есту арқылы пікір жинақтайтындар (*аудиалдар*) болады. Біреулері көргенін тез қабылдап, біреулері естігенін есте сақтайды. Сонымен қатар балалардың *кинестетик* деп аталатын тағы бір тобы бар. Олар бәрін өздері қолдарымен ұстап, бақылап жылжытып, өзі жасағанды ұнатады. Ал, көбінесе біздер балалардан қозғалмай отыруды талап етеміз. Мұндай жағдайда *кинестетиктер* ешнәрсені жөнді ұға алмайды. Содан кейін оқуға деген қабілетін жоғалтады.

Кәсіптік колледждерде арнайы пәндерден теориялық және тәжірибелік сабақ берудің өзіндік әдіс-тәсілдері бар. Өз сабақтарымызда ақпараттық технологияны қолдану арқылы сол ерекшеліктерді түрлендіріп, жаңаша оқытуда еңбектеніп келеміз. Танымдық белсенділік құралы:

- жаңа материалды тез ұғыну;
- іздену;

- ынталы болу;
- ситуациялық проблемаларда өзін еркін ұстау, дұрыс шешім қабылдау;
- біліктілікті көтеру болса, ал оқушыларды колледжішілік сайыстарда аталған технологияның:
- ізденуге;
- шығармашылыққа;
- белсенділікке;
- ғаламтор желісіндегі аудио, видео тапсырмаларын жедел қолдануға;
- бірнеше ақпаратты жүйені қолдануға пайдасын тигізуде.

Осындай бағыттағы сабақтарда студенттердің ынтасы мен талпынысы ақпараттық технологияның құзыретті маман даярлауда, заман талабына сай жұмысшы моделін қалыптастыруда мынадай мүмкіндіктерді аша алады. Техникалық кәсіптік білім беруде бәсекеге қабілеттіліктерін шыңдауда:

- өз ісінің шебері болуына;
- мамандығын сүйюге;
- ынталы, жан- жақты дамыған маман болуға;
- болашақ маман иесінің құзыреттілігін қалыптастыруға;
- студенттердің ізденістерін арттыруға сапалы көмегін тигізуде.

Қорытындылай келе оқушылармен тығыз байланыс орната отырып, танымдық қызметтерін арттырып, саналы да сапалы білім беріп болашақтарына бағыт беру оқытушылардың басты қызметі деп білемін.

Пайдаланған әдібеттер :

1. Оқытудың инновациялық әдістемелері мен технологияларын жоғары оқу орындарында қолдану тәжірибесі. Оқу-әдістемелік құрал. Құрастырушылар: Тұрғынбаева Б., Әлімов А. Қ. Алматы, 2011ж.
2. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. Білім, 2008.
3. Қисымова Ә.Қ., Увалиева Т.Ж. Оқыту технологиялары. Алматы. 2007, 204 б.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Киблер Н.Р.

преподаватель

Рудненского социально-гуманитарного колледжа

им. И. Алтынсарина

Аннотация

Каждый модуль обновлённого образования помноженный на методику даёт результат. Происходит интеграция методики в практику. Это даёт возможность изучать материал начальной школы и развивать профессиональные компетенции.

Ключевые слова: диалоговое обучение, методика обучения математике, критерии усвоения, компетенции.

Методика преподавания начального курса математики является одной из основных дисциплин профессиональной подготовки учителя начальных классов, в ходе изучения которой формируются профессиональные компетенции будущих специалистов, создаются основы для сознательного и творческого подхода к решению возникающих в практике учебно-воспитательных задач. Необходимо развивать у будущих учителей стремление к поиску, творчеству, учить их обоснованно и осознанно подходить к решению методических вопросов.

Работа по формированию данных качеств осуществляется на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Особого внимания заслуживают практические занятия, на которых учащиеся учатся применять на практике знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельного изучения соответствующей методической литературы, учатся свободно ориентироваться в вопросах методики. Это достигается с помощью различных методов и приемов обучения: выступление с докладами, проектами, самостоятельное составление фрагментов уроков и их инсценировка, анализ учебников, самостоятельное составление различных заданий и упражнений и т.п.

Это особенно важно в настоящий момент, когда обучение математике в практике работы начальной школы осуществляется по альтернативным программам и учебникам и выпускникам колледжа (будущим учителям) важно заниматься самообразованием, чтобы быть готовыми к творческой работе по различным учебникам математики.

На каждом уроке ставится учебно –методическая задача, которая предполагает самостоятельный поиск решения методической проблемы и требует осознанного применения знаний. Такие задачи, в зависимости от тематики, направлены на решение методических вопросов. «Методика обучения математике в начальных классах» один из основных предметов на этой

специальности, поэтому внедрение Программы семи модулей на нём не только возможно, но и необходимо.

Мы знакомимся с новой программой, отслеживаем принцип спиральности, который отражается в ней. Учимся составлять среднесрочный и краткосрочный план. Свои предметные дисциплины провожу с учетом всех семи модулей программы обновленного образования.

Составляя среднесрочное планирование, я размышляла о том, как учитывать индивидуальные способности каждого ученика и понимала сложность такого планирования.

Для развития вербальных интеллектуальных способностей использовала несколько стратегий, более подходящих по смыслу. Развитие студентов происходит, больше в сфере вербальной одарённости, думаю, что это как раз важная ступень к развитию остальных сфер. Ведь студенты педагогических специальностей должны уметь грамотно выражать свои мысли, учитывать и анализировать свои ошибки и ошибки других, налаживать межличностные отношения. Исследования показывают, что качество диалогового обучения способствует развитию или препятствует процессу познания и обучения.

Диалог укрепляет самооценку, как в социальном плане, так и в познавательном, и сами студенты должны научиться:

- рассказывать;
- объяснять;
- инструктировать;
- задавать различные виды вопросов;
- получать и строить ответы;
- анализировать и решать проблемы;
- размышлять и воображать;
- исследовать и оценивать идеи;
- обсуждать, спорить, рассуждать и проводить переговоры.

И, чтобы они могли делать все это эффективно с другими, они должны:

- слушать;
- быть восприимчивыми к альтернативным точкам зрения;
- думать о том, что они слышат;
- давать время другим подумать.

В своём среднесрочном плане я учитывала модуль «Обучение талантливых и одарённых детей» и ставила себе цель, что учащиеся смогут выполнять усложнённые задания, с помощью метода дискуссий. Определила стратегии, которые помогут осуществить данную цель. Критерий успешности по данному модулю, достигнут: учащиеся стремятся к усложнённым заданиям и могут выполнять их с помощью метода дискуссий. Отслеживая результаты бесед и общения с учащимися, пришла к выводу, что возможно создание когнитивного диалога на каждом уроке. Они готовы к восприятию информации и активному участию в её обработке.

Активно использую модуль оценивания. Оценивание представляет собой действие, осуществляемое после преподавания и учения. Это утверждение

требует принципиального изменения нашего сознания, что и предполагает оценивание для обучения. Определилось несколько продуктивных целей оценивания, достижение которых способствует эффективному процессу обучения:

1. Развитие мотивации
2. Определение сложности обучения
3. Обеспечение обратной связи
4. Контроль над содержанием программы и стилем преподавания

Изменились не только нормы и стандарты, но и понятия о развитии, обучении и мотивации ученика, а также ценности, касающиеся таких категорий, как самооценка, способности и усилия.

Изучив методологические основы изменения форм в оценивании, можно сделать вывод о необходимости внедрения данной градации и применении новых форм в обучении и преподавании. Формативное оценивание должно быть гибким и доступным и самое главное психологически комфортным. На первых уроках познакомила учеников с понятием критерии успешности и критерии оценивания, используя их в своей работе. Каждый новый вид работы наводил их на мысль о новых критериях. Это был этап рефлексии, в котором учитывается обсуждение критериев вместе с учениками.

Вся программа методики обучения математике разделена на несколько больших модулей. В один из таких модулей я выделила тему «Многочисленные числа. Устная и письменная нумерация».

Изучение нумерации многочисленных чисел связано с необходимостью усвоить разряды и классы, а также ряд понятий, связанных с ними. Различение таких понятий, как число и цифра, единица разряда и единица класса, наименьшее и наибольшее число данного разряда или класса, входит в содержание данной темы. Умение записать данное число в виде суммы слагаемых, в каждом из которых только один разряд имеет единицы, и по данным слагаемым образовать число, умение назвать общее количество единиц данного разряда, класса и пр. вырабатываются после длительных и повторных упражнений. Чтобы безошибочно читать и записывать многочисленное число, ученик должен практически овладеть структурой таких чисел и принципом, поместного значения цифр.

Нумерация многочисленных чисел и действия над ними выделяются в особый концентр потому, что нумерация чисел за пределами 1 000 имеет свои особенности: многочисленные числа образуются, называются, записываются с опорой не только на понятие разряда, но и на понятие класса. Необходимо раскрыть это важнейшее понятие нашей системы счисления.

Задача изучения данной темы состоит в том, чтобы расширить у детей знания десятичной системы счисления, структуры многочисленного числа, натуральной последовательности чисел и на этой основе сформировать у детей умение правильно читать и записывать многочисленные числа в пределах класса миллионов.

Основным содержанием темы «Многочисленные числа» являются следующие вопросы:

1. Ознакомление учащихся с новыми для них разрядными единицами и введение понятия класса; усвоение разрядного и классного состава чисел путём упражнений в образовании чисел и разложении их на разрядные слагаемые
2. Изучение натуральной последовательности чисел за пределами 1000, особенно при переходе из одного разряда или класса в другой
3. Чтение и запись многочисленных чисел
4. Усвоение терминологии, связанной с формируемыми понятиями

В результате изучения нумерации многочисленных чисел учащиеся должны:
_ усвоить названия и последовательность чисел натурального ряда в пределах класса миллионов, понять, как они образуются, знать их десятичный состав.

- _ знать названия классов и разрядов внутри каждого класса
- научиться читать и записывать любое число в пределах миллиона и представлять его в виде суммы разрядных слагаемых
- уметь переносить все приёмы работы над числами, изученными в предыдущих концентраторах, в данный концентратор

Порядок изучения вопросов в концентре «Многочисленные числа»:

- Нумерация
- Сложение и вычитание
- Умножение и деление

Одновременно рассматриваются задачи, измерение величин, алгебраический и геометрический материал.

Основная задача учителя:

- опираясь на понятие класса, научить читать, считать и записывать многочисленные числа
- обобщить знания детей о нумерации целых неотрицательных чисел

На начальном этапе приступают к изучению нумерации многочисленных чисел, состоящих из единиц 1 и 2 классов.

На уроках по изучению нумерации важно брать материал, взятый из жизни и привлекать учащихся к поиску различных числовых данных.

На следующем этапе работы учащиеся знакомятся с нумерацией 7-9 значных чисел, что даётся с целью закрепления и обобщения знаний о десятичной системе счисления и натуральном ряду чисел.

Закреплению знаний по нумерации помогают упражнения в преобразовании натуральных чисел и величин – замена мелких единиц крупными и крупных мелкими.

Для систематизации знаний по нумерации предлагается схема разбора числа, которая как памятка даётся каждому ученику.

При планировании данной темы учитываю, что кроме методических знаний студенты должны приобрести ещё и практические навыки. Для этого предлагаются и различные виды творческих и самостоятельных работ:

- Анализ страниц учебников математики;
- Анализ тем. Найти все частные случаи;
- Составление развивающих заданий;
- Составление тестов;
- Разработка фрагментов урока и их инсценировка

Все эти умения и навыки наглядно раскрываются в ходе педагогической практики при проведении уроков математики. При подготовке к пробным урокам обучающиеся творчески подходят и к уроку в целом, и к отдельным его этапам. Они подбирают интересные, занимательные, развивающие задания для устного счета, для актуализации знаний, продумывают постановку перед учениками проблем и путей их решения, изготавливают необходимые наглядные пособия или презентации, продумывают, как провести урок в нетрадиционной форме, чтоб он был интересен ученикам начальных классов. В процессе изучения методики математики каждому учащемуся представлена возможность проявления и развития своих творческих способностей, создана атмосфера творческого поиска для формирования на его основе творческой личности студента, воспитания у будущего педагога активного творческого отношения к своей будущей профессии.

Являясь практико-ориентированной, подготовка учителей начальных классов носит завершённый характер уже в колледже. Выпускник нашего колледжа должен осуществлять свои профессиональные функции на уровне мастера, готового к воспроизведению знаний и умений, решению типичных задач начального образования: это учитель, владеющий способами методической деятельности по программам обучения младших школьников.

Список использованных источников:

1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ Учебно-методическое пособие
2. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах.: учеб. Пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2003. — 288 с.
4. Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В. Педагогическая практика: учеб.-метод. Пособие. М.: Издат. центр «Академия», 1998. — 268 с.
5. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 192 с.

6. <http://festival.1september.ru/articles/604114>

7. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2982>

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Киселёва Валентина Владимировна
преподаватель физики и математики

КГКП «Рудненского колледжа строительства и транспорта».
г. Рудный

Аннотация

Успешность использования технологии обучения определяется актуальностью социально – педагогической идеи, положенной в основу педагогической технологии. В настоящее время внимание привлекла идея развития критического мышления в связи с отсутствием самостоятельности, социальной направленности, мотивированности и результативности мышления молодого поколения. В статье описана технология формирования критического мышления, которая взаимосвязана с концепцией проблемного обучения и технологией проблемно-компьютерного обучения

Новизна технологии критического мышления заключается в том, что здесь реализуется личностно-ориентированный подход в обучении. Процесс учебно-исследовательской работы должен быть особым образом организован, чтобы в центре внимания была личность обучающегося: его мотивы, цели, потребности, неповторимый внутренний мир, индивидуальный опыт и психологический склад. Это предполагает, что из объекта обучающийся становится полноправным участником образования (проще говоря, не «его учат», а «он учится»). Очевидно, что изменится и роль преподавателя в обучении: он в большей степени становится не передатчиком знаний, а партнёром в обучении.

Ключевые слова: мышление, интеллект, критическое мышление, технологии обучения мышлению, инновации, контекст, инсерт.

Образование всегда выступало системообразующим фактором жизни любого государства и во всём мире является доминантной в процессе национальной модернизации, главным условием экономического и социального прорыва. Осуществляется процесс перехода системы образования в инновационный режим развития. Студент — это будущее Казахстана. Его признание как образованной и здоровой личности зависит от его умения выразить свои мысли и позиции доступно и свободно. Сегодня общество нуждается в специалистах, умеющих самостоятельно принимать решения, проявляющие инициативы, владеющих инновационными технологиями, разнообразием способов достижения целей.

Как сделать занятие живым, интересным и полезным? Как сохранить «дух мудрости» и передать его новому молодому поколению? Как сделать процесс

обучения таким, чтобы студент, выходя из стен колледжа, мог сказать, что сегодня узнал много нового и полезного? Как сделать так, чтобы студент и преподаватель получали удовлетворение от их взаимодействия и общения? Как сделать так, чтобы студент, как будущий специалист, соответствовал современным реалиям времени, был готов решать новые профессиональные задачи? Один из подходов к решению заданных вопросов прост — это активное использование инноваций в обучении. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности, является технология развития критического мышления.

Когда мы говорим о качестве образования, то зачастую подразумеваем под этим надежность сформированных характеристик, адекватность полученного образования современным социально-экономическим условиям, учет изменений этих условий, которые могут произойти в будущем, наличие неких дополнительных параметров, которые повышают достоинство образования (это могут быть связи, дополнительное образование и т. д.). Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность образования — оно становится осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности.

В чем же специфика образовательной технологии развития критического мышления?

Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях *взаимодействия* личности и информации.

Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов.

В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов *сотрудничества, совместного планирования и осмысленности*. Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность, механистичность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обуславливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.

Проблема формирования критического мышления стала актуальной за рубежом в последние 15-20 лет. Среди исследователей, которые занимаются этой проблемой с педагогической и психологической точки зрения, можно выделить таких исследователей, как Б. Бейер, Джуди А. Браус, Д. Халперн, Ч. Темпл, Д. Клустер. Среди же отечественных ученых, занимающиеся технологией критического мышления - Шакирова Д.М., Шрагина Л.И., Коржуев В.А., Сорина Г.Б. и др. Термин «критическое мышление» известен давно среди работ известных исследователей. Так, например Поль Р.У. рассматривал критическое мышление как дисциплинированное, самонаправленное мышление, которое

иллюстрирует усовершенствования мысли. Оно разделяется на две формы. Если дисциплинировано отвечать интересам специфического индивидуума или группы, исключая отдельных людей и группы, это софистический или слабый смысл критического мышления. Если дисциплинировано принимать во внимание интересы разнообразных людей или групп, это — справедливый или сильный смысл критического мышления [2]. Он утверждал также, что в критическом размышлении мы используем нашу команду элементов мысли, чтобы приспособлять наше мышление к логическим требованиям типа или способа мысли. Если мы привыкли мыслить критически в сильном смысле, т.е., принимая во внимание интересы других людей или групп, то мы развиваем специальные черты мышления: интеллектуальное смирение, интеллектуальная храбрость, интеллектуальная настойчивость, интеллектуальная честность, и доверие причине. Д.Дьюи описывал критическое мышление как сложную, связанную с поступками человека, основанную на содержании сети деятельности, вовлекающей всего человека. Современные исследователи Д.Х.Кларк и А.У. Бидл определяют это понятие как процесс, при помощи которого разум перерабатывает информацию, чтобы понять установившиеся идеи, создать новые идеи или решить проблемы. Джуди А. Браус и Дэвид Вуд определяют критическое мышление как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать [2]. Критическое мышление, по их мнению — это поиск здравого смысла, а именно как рассудить объективно и поступить логично с учетом своей точки зрения, так и других мнений. Подростковый возраст — это период взросления личности, характеризующийся осознанием целостной картины мира, своего места в нем. Приобретается социальный опыт, идет поиск ответов на вопросы миропонимания. Личностные формирования происходят под влиянием совместной деятельности с окружением. Через познание, сравнение, оценку сверстников происходит осознание собственного «Я». Главное место в процессе формирования мышления занимает деятельностное начало [3]. Учитывая все это, при обучении обучающихся колледжа необходимо ставить следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний о законах и методах логического и КМ, об основах критичности и самокритичности;
- обучение умениям понимать логические процедуры КМ: объяснение и предсказание, доказательство и опровержение, довод, аргументация, оценка и самооценка.

Критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление — это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт. Это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией [1].

В замысле технологии развития КМ выделяют:

Социокультурный контекст: основой является идея воспитания граждан открытого общества (учебный процесс связывается с жизненными ситуациями, решением тех задач, с которыми человек сталкивается в реальной жизни).

Технологический контекст: основу составляет модель из трех стадий:

- 1) Вызов – актуализация знаний обучаемых перед изучением новой темы;
- 2) Осмысление – поиск информации для решения поставленной задачи на стадии вызова;
- 3) Рефлексия – размышление о том, что учащиеся узнали в процессе поиска изучения нового материала.

Методический контекст: совокупность методик, включающих приемы по видам учебной деятельности независимо от предметного содержания (триединая основа технологии (вызов – осмысление – размышление) задает последовательную структуру занятия и определенное сочетание конкретных методических приемов).

Базовая модель (вызов-осмысление-рефлексия) задает логику построения занятия, последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний, но и реализуется идея связей материала (в рамках одного предмета, межпредметных, теоретического с практическим), его структурирования самим обучающимся. Постановка обучающимися самостоятельно цели обучения создает необходимый внутренний мотив к процессу учения. Тем самым (в идеале) создается целостное когнитивное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практические сведения, навыки и умения.

Существование целостной структуры знания существенно повышает эффективность восприятия новой информации, уровень использования знаний, интерес к учению, навыки самостоятельного поиска и обработки информации. Студент получает, наконец, «инструмент», помогающий ему реализовать на практике принцип собственной активности как субъекта обучения. Педагог, в свою очередь, получает практическую возможность стать равным партнером студента в его образовании [5].

Каждому этапу присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Комбинируя их, преподаватель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости обучающихся, целями урока и объемом учебного материала. Комбинирование приемов помогает достичь и конечную цель применения технологии – научить студентов применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

К приёмам технологии критического мышления относятся инсерт (этапы инсерта соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия), мозговая атака (используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова» при работе с фактологическим материалом), групповая дискуссия (предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами), чтение с остановками и вопросы Блума

(организации чтения с использованием разных типов вопросов), кластеры (такой способ называют «наглядным мозговым штурмом»), синквейн (используется как способ синтеза материала), эссе (жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы), **таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»** - один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала), взаимопрос (один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления»). **приём «Корзина идей»** (это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний), **приём «Шесть шляп мышления»** (используются на стадии рефлексии, при подведении итогов работы на уроке), **приём «Толстые и тонкие вопросы»** (таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех фаз урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного). Критическое мышление не появляется автоматически в виде побочного результата обычного обучения в какой-то области. Чтобы добиться ожидаемого эффекта, требуется прилагать систематические усилия по совершенствованию мышления. Весь учебный процесс тесно увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми обучающиеся сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности – необходимые условия для формирования гражданских взглядов [3]. Хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Работа, проводимая в рамках развития критического мышления, научит обучающихся анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать выводы.

Технология критического мышления дает преподавателю:

- умение создать атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других преподавателей.

Технология критического мышления предполагает *равные партнерские отношения*, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, преподаватель *перестает быть главным источником информации*, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Образовательные результаты технологии:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу
- умение решать проблемы
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других
- способность самостоятельно заниматься своим обучением
- способность брать на себя ответственность
- способность участвовать в совместном принятии решения
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми
- умение сотрудничать и работать в группе.

Список использованных источников:

1. Агапов, И.А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: пресс, 2001.
2. Мухина Е.А. Развитие критического мышления. Учеб. пособие. -Сочи: НОЦ РАО, 2002.
3. Андрияхина, Н. Должен быть лучший путь //Школьный психолог.- 2003.
4. Заир-БекС.И. Развитие критического мышления на уроке.М.:Просвещение,2004
5. Мынбаева А.К. Садвокасова З.М. Инновационные методы обучения. Алматы, 2009.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

*Бижанова Жанна Сагандыковна
Князева Екатерина Владимировна.
преподаватели физической культуры
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области*

Аннотация.

В работе рассмотрена проблема подготовки студентов колледжа к дальнейшей профессиональной работе на производстве. Одной из главных проблем современности является гиподинамия, то есть низкая двигательная

активность, что противоречит требованиям, предъявляемым при трудоустройстве. Работодатель отдаст предпочтение активному, стресс устойчивому, целеустремленному и конкурентоспособному работнику. Большинство специальностей колледжа, на прямую связаны с физическим трудом. По этой причине не менее важным критерием при трудоустройстве, к примеру, слесаря по ремонту автомобилей, является его физическая подготовка.

*На любом этапе развития, в любой своей
форме игра способствует интеллектуальному,
эмоциональному и нравственному
развитию ребенка.*

Глозман Ж.М. [1]

Цель работы заключается в научном поиске методических основ изучения, обобщение практического опыта работы преподавателей обеспечивающих эффективное решение проблем в подготовке студентов Костанайского колледжа автомобильного транспорта на учебных занятиях физической культуры.

Физическая подготовка студента в свою очередь зависит, как от повседневной жизни, так и от активности на занятиях физической культурой в колледже. Если же в обыденной жизни студент малоподвижен, то на учебном занятии у него имеется возможность восполнения физической активности и совершенствование физических качеств.

Ключевые слова: Игровые технологии; игровая форма, физическая подготовка, физические качества.

Решением данной проблемы в формировании физических качеств может стать системное внедрение в процесс подготовки будущих работников игровых технологий на учебных занятиях физической культуры.

Основоположником которых является - Ф.Шиллер - американский философ-прагматик, психолог и педагог. Не малый вклад в разработку игровой технологии внесли И.Е.Берлянд, Л.С. Выгодский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.Б. Первин, В.К.Дьяченко и др. [4]

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. [3]

Селевко Г.К. в учебном пособии «Современные образовательные технологии» утверждал что, игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой технологии заключается в реализации потребностей и интересов занимающихся. Игра формирует типовые

навыки социального поведения, системы ценностей, ориентацию на командные и индивидуальные действия. [2]

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Нами выделены основные игровые формы планирования занятия в учебном процессе по предмету физическая культура: обучающая, воспитательная, развивающая, психологическая, развлекательная и релаксационная.

Игровая деятельность на занятиях физической культурой даёт возможность повысить интерес и творческий потенциал обучаемых, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях сложившихся в ходе игры. Информация, поступающая во время игры, поддается глубокому осмыслению и быстрому освоению материала, так как, осуществляется не под давлением жизненной необходимости. [5]

Цикловая комиссия физического воспитания и спорта в Костанайском колледже автомобильного транспорта состоит из 8 преподавателей, которыми были разработаны рабочие учебные программы на 2022-2023 учебный год по дисциплинам «Физическая культура» и «Развитие и совершенствование физических качеств». Данные рабочие учебные программы включают в себя 6 разделов. При планировании учебного процесса отдается предпочтение использованию игровых технологий.

Таким образом, в разделе «Легкая атлетика» используются игры способствующие развитию выносливости, скоростных, скоростно-силовых качеств. Примером игр применяемых на своих учебных занятиях является игра **«Борьба за бровку»**, цель которой развивать быстроту.

Ход игры: за 20–30 м до поворота беговой дорожки две команды строятся по 4 игрока в каждой. По команде преподавателя студенты начинают бежать, стараясь первыми занять бровку. Игрок, которому это удалось, получает 1 балл, второй — 2 балла и т. д. Побеждает команда, в конце всех забегов набравшая наименьшую сумму баллов.

«Волейбол», раздел, формирующий выносливость, ловкость, скоростно-силовые и другие качества студента. Преподавателями на занятиях часто используется подводящая игра **«Перестрелка»**

Игра проводится на волейбольной площадке. Играют 2 равные по количеству игроков команды, каждая из которых занимает одну из половин волейбольной площадки, игроки стоят в произвольном порядке. У каждой команды имеются волейбольные мячи по количеству игроков. Задача игроков по сигналу преподавателя перебрасывать мячи на сторону противника, так же по второму сигналу игра останавливается, производится подсчет мячей на площадке каждой из команд. Побеждает команда на площадке, которой осталось наименьшее количество мячей.

Активно используют на своих учебных занятиях игровые технологии и в разделе «Атлетическая гимнастика», развивающая силу, выносливость, гибкость. Одной из актуальных игр является «**Смелые - умелые**».

Ход игры: группа делится на 2 равные команды. Каждому игроку команды присваивается порядковый номер. Игроки обеих команд выстраиваются друг напротив друга, согласно их номеру. Затем всем игрокам задается упражнение, в зависимости от цели занятия (присед с набивным мячом в руках перед грудью и др.). Задача игроков победить соперника под одноименным номером, выполнив максимальное количество заданного упражнения. Игрок, выполнивший большее количество получает 1 балл, второй — 2 балла. Игра продолжается пока все игроки не выполнят задание. Побеждает команда, набравшая наименьшую сумму баллов.

Не обходятся и «Зимние виды спорта» без игр, проводятся на свежем воздухе и направлены на развитие физических качеств: выносливости, координации, скорости. Примером послужит игра «**Подхвати палку**».

Ход игры: студенты становятся в круг, смотря в центр круга, на расстоянии 1,5—2 м. Каждый указательным пальцем удерживает в вертикальном положении скандинавскую палку, стоящую на земле. По сигналу преподавателя игроки быстро меняются местами против часовой стрелки, стараясь схватить палку другого игрока, прежде чем она упадет. Игру повторяют, постепенно удлиняя расстояние между палками. Тот, кому большее число раз удалось подхватить палку, становится победителем.

В разделе «Баскетбол» как и в остальных разделах активно используются разнообразные игровые технологии, решающие проблемы развития скоростно-силовых, координационных качеств. Подводящая игра «**Заяц - волк**», хоть и имеет детский окрас в названии, обладает спросом среди студентов.

Ход игры: Игроки (волки) размещаются на площадке в круг, один игрок (заяц) с мячом в центре зала, подбрасывает мяч, убегает от волков. Волки, выполняя передачи и двигаясь по всей площадке без ведения мяча, в течение 20 секунд должны осалить мячом зайца. Смена зайцев осуществляется преподавателем.

«Футбол» не является исключением, применение игровых элементов на учебном занятии, способствуют развитию как физических, так и иных качеств. Примером выступает игра «**Крайний лишний**» .

Ход игры: группа делится на 4 подгруппы, каждая из них становится в одну шеренгу слева от конуса-домика. Определяется два игрока, Задача 1 игрока догнать убегающего от него 2 игрока. Убегающий игрок в свою очередь может занять место в любом из домиков, но со стороны, где нет конуса. Стоящий, возле конуса игрок становится убегающим. Игра продолжается до сигнала преподавателя.

Проанализировав работу преподавателей колледжа при взаимопосещении учебных занятий, у нас возникли дополнительные вопросы. Отталкиваясь от этого, нами было разработано и проведено анкетирование. Анкета нацелена на

выявление эффективности, актуальности использования данных технологий стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**Анкета для преподавателей физической культуры
«Использование игровых технологий в образовательном процессе»**

п\п	Вопрос	Варианты ответа				
		Да	Нет			
.	Знакома ли Вам игровая технология?	Да	Нет			
		100 %	0			
.	Для чего используют игровые технологии?	Активизировать учащихся	Повысить познавательный интерес	Вызвать эмоциональный подъем	Способствовать развитию ФК	Все выше изложенное
		12,5 %	37,5%	0%	0%	50%
.	Считаете ли Вы целесообразным и эффективным использовать игру в процессе обучения?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить		
		100 %	0%	0%		
.	Используете ли Вы в работе со студентами игровые технологии?	Да, очень часто	Нет	Иногда		
		100%	0%	0%		
.	Учитываете ли Вы интересы студентов при организации игровой деятельности?	Да	Нет	Иногда		
		87,5%	0%	12,5%		
.	На каких этапах учебного занятия Вы чаще всего используете игру или её элементы?	Ознакомление с новым материалом	Совершенствование полученных ЗУНов.	Закрепление, повторение изученного материала	На всех этапах	
		12,5%	25%	12,5%	50%	
.	Сколько времени уделяется игровой деятельности во время проведения учебного занятия?	до 10 % от времени учебного занятия	до 20-30 % от времени учебного занятия	до 30-50 % и более от времени учебного занятия		

				о занятия.		
		0%	87,5 %	12,5%		
.	Какую цель вы чаще всего преследуете, используя подвижную игру?	Пробуждают интерес к занятиям, повышают эмоциональный подъем	Достижение поставленной цели учебного занятия	Способствовать глубокому осмыслению и быстрому освоению материала.		
		62,5 %	25%	12,5%		
.	Какова реакция занимающихся на использование игровых технологий на уроке?	Положительная	Отрицательная	Свой вариант ответа		
		100%	0	0		
0	Выполняют ли учащиеся все правила игры?	Да, стараются выполнять	нет, пренебрегают правилами игры	Свой вариант ответа		
		100%	0	0		

Проведение статистического анализа подтвердило, что все преподаватели имеют четкое, понимание игровых технологий. А так же активно пользуется ими в работе, уделяя на своих занятиях игровой деятельности не менее 20 % от общего времени занятия. Однако на вопрос о цели, преследуемой при планировании занятия, преподавателями отмечено 62,5 % уделяется на повышение интереса и лишь 25 % для достижения поставленной цели учебного занятия.

Важно помнить, нельзя вводить в учебный процесс игру ради игры. Ключевым моментом является осознание целей метода. Педагог должен четко систематизировать процесс и понять, оправдывает ли себя метод игры в отношении к конкретной учебной теме. Стоит отслеживать и контролировать введение развлекательного аспекта, ведь преобладать должна учебно-познавательная направленность. Для того чтобы игра приносила пользу, необходимо хорошо все продумывать. Соблюдать технику безопасности и строго соблюдать правила игры. Мы же в своей трудовой деятельности будем

стараться искать новые, актуальные формы и методы организации учебного процесса для достижения поставленных целей обучения.

Разностороннее развитие, активность, физическая подготовленность, интеллектуальные качества, предприимчивость - это и есть соответствие заданным критериям при трудоустройстве будущего работника. Перечисленные качества в общей сложности делают студента Костанайского колледжа автомобильного транспорта конкурентоспособным, универсальным работником, что способствует в дальнейшем соискании желаемой должности с достойной оплатой труда.

Лучшее подтверждение эффективности игровых технологий на занятиях физической культурой - это эмоции и слова студентов –
«ДАВАЙТЕ ЕЩЕ ПОИГРАЕМ»!

Список использованных источников:

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве - М., Форум, 2009. - 155с.
2. Глозмана Ж.М. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе: Учебное пособие. М: Издательский центр «Академия» 2004 г. -228 с.
3. Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. - Ростов н/Д., Март, 2002. - 336 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. –М.: Народное образование, 1998.-256 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М., Педагогика, 1978. - 269 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

*Койшина Асем Маликовна
преподаватель математики
КГКП «Костанайский колледж
автомобильного транспорта»*

Аннотация

В статье рассмотрены современные методы работы, применяемые на занятиях математики для контроля знаний обучающихся. Математика на сегодняшний день является одной из жизненно важных областей знания современного человечества, необходимой для существования человека в цивилизованном обществе.

Ключевые слова: математика, современные методы в работе педагога, мотивация, контроль знаний, Online Test Pad, LearningApps.

Контроль знаний и умений обучающихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Проверка знаний обучающихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения изучаемого материала обучающимися, но и увидеть свои собственные удачи и промахи. Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения математике.

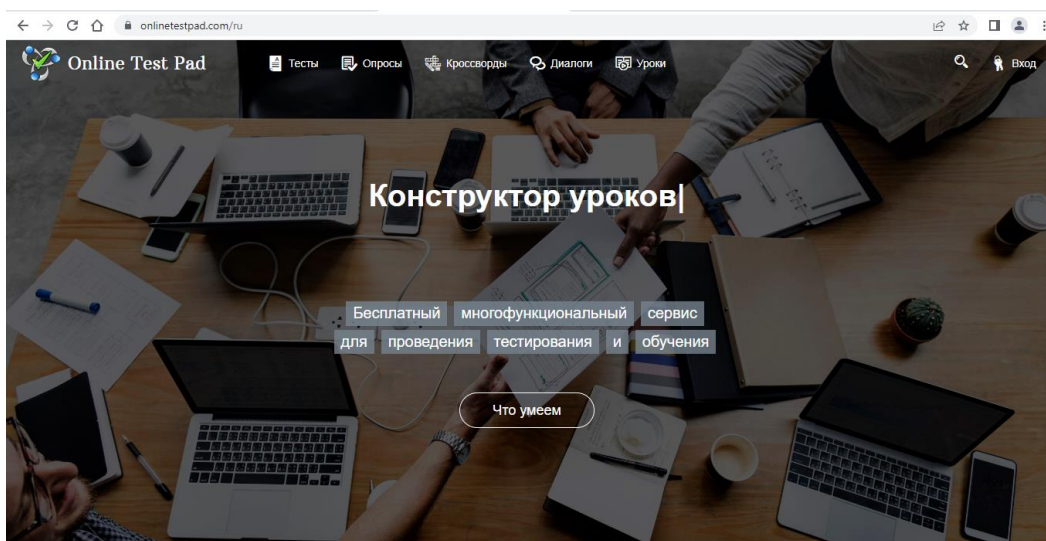
В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли обучающиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся.

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью студентов, взаимоконтроль и самоконтроль. Главной задачей контроля знаний является определение обратной связи между преподавателем и студентом. Необходимо это для установления динамики усвоенного материала. Выбор методов и форм контроля, в первую очередь зависит от целей и задач процесса преподавания.

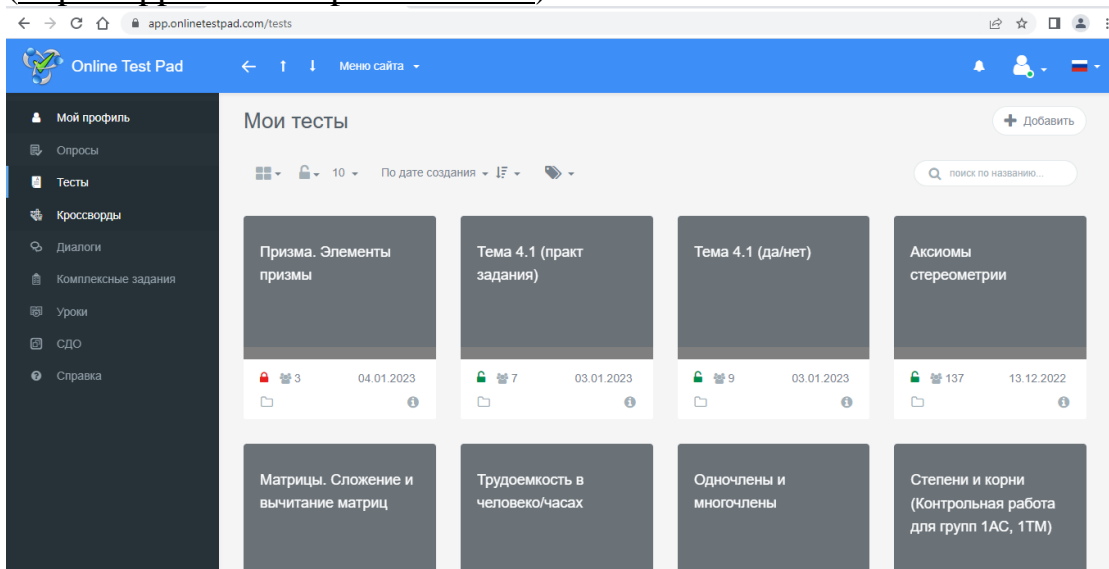
В ходе изучения темы преподаватель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, математических диктантов, устного опроса, устного счета, контрольных работ, тестов и других форм контроля.

Рассмотрим более подробно некоторые формы контроля знаний, которые я применяю на своих занятиях. Представляю вашему вниманию образовательный online - сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий - Online Test Pad. Благодаря этому тест - сервису можно минимизировать списывание и увеличить эффективность в проверке знаний обучающихся. Главное преимущество этого теста – хранилища заключается в том, что оно универсальное. В нем есть уже готовые тесты, как образовательного, развлекательного, так и психологического направлений, что немало важно при работе с детьми. Но самый большой плюс – это то, что любой преподаватель-предметник может сам составить тест, контрольную работу по своему предпочтению.

Вот так выглядит сервис



Я в течение семестра пополняю базу тестовых заданий, кроссвордов. (<https://app.onlinetestpad.com/tests>)



Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Анализ результатов предоставляется в разных форматах: таблица с указанием данных участника, процентом выполнения и оценкой; таблица с подробными результатами ответов на каждое задание; статистика отдельно по каждому вопросу и участнику; диаграммы по оценкам, по количеству правильных ответов и по процентам. По каждому тесту можно получить статистику ответов (по отдельности или по всем результатам сразу), которую можно также загрузить в формате Excel.

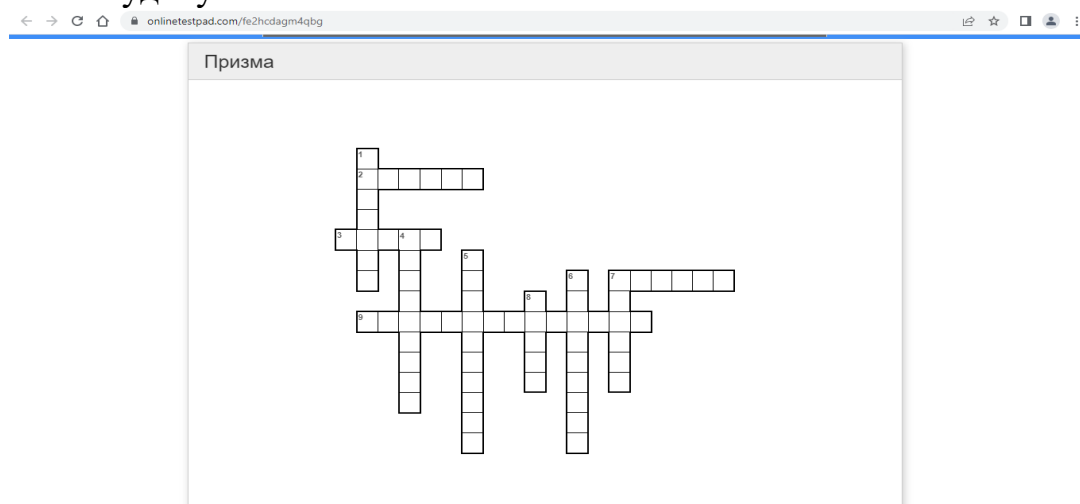
Еще один плюс сервиса Online Test Pad – возможность скачать созданные тесты для распечатки или использования в компьютерном классе без доступа к сети Интернет (результат в этом случае не сохраняется).

На практике тестовые задания можно применять на разных этапах занятия, также при индивидуальной либо групповой работе, в сочетании с различными приемами и методами обучения [1].

Сервис Online Test Pad так же позволяет преподавателю легко создавать кроссворды. В конструкторе кроссвордов предусмотрено большое количество различных настроек. Он обладает интуитивно понятным интерфейсом и позволяет пользователю создавать кроссворды различного размера и формы. Генерация кроссворда происходит с использованием коллекции слов, предложенных сервисом или при использовании пользовательских слов.

Конструктор предлагает 6 видов кроссвордов:

- классический кроссворд;
- сканворд (скандинавский кроссворд);
- японский кроссворд;
- цветной японский кроссворд;
- филворд (венгерский кроссворд);
- судоку.



Пример кроссворда, разработанного с помощью конструктора тестов Online Test Pad по теме «Призмы» составлен для заключительного урока по теме с целью повторения и систематизации основных определений. (<https://onlinetestpad.com/fe2hcdagm4qbg>)

Для выполнения задания обучающиеся получают ссылку на страницу с кроссвордом.

Задача обучающегося: отгадать как можно больше слов в кроссворде. После того как студент отгадает слова и нажмет на кнопку «Завершить», будут показаны правильные ответы и выставлена оценка по 5-ти балльной системе.

Анализ результатов также предоставляется в разных форматах и может быть загружен в формате Excel.

Обучающиеся после завершения отгадывания кроссворда видят свой результат. Есть возможность установить в настройках показ правильных ответов.

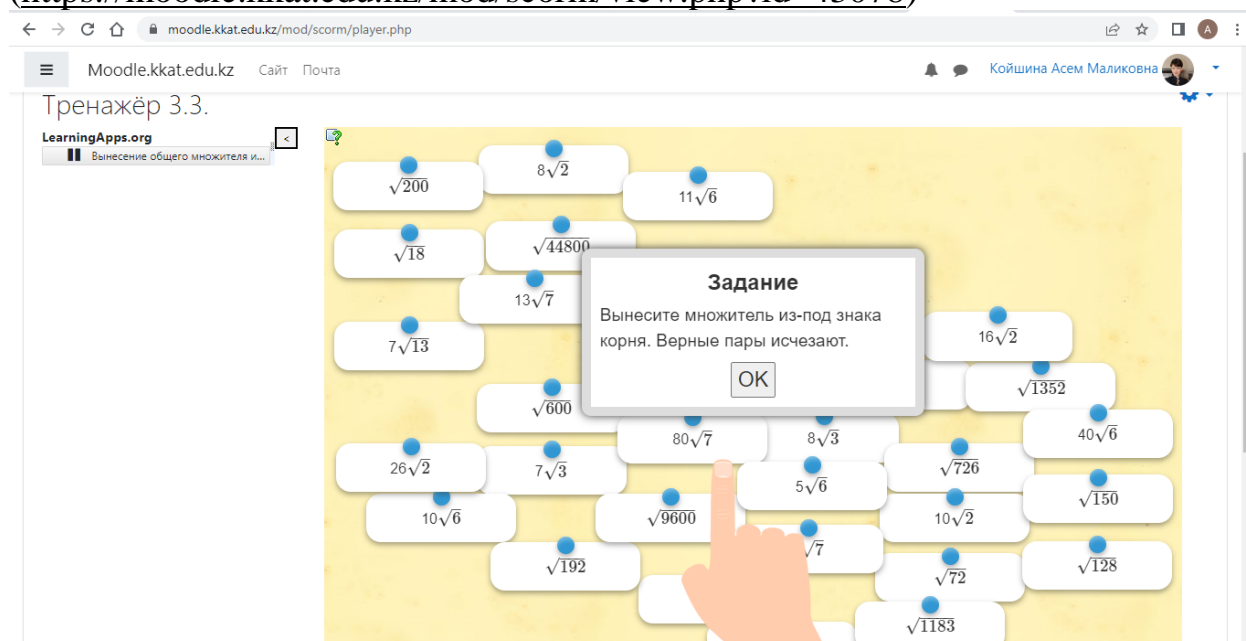
Так же для контроля знаний обучающихся можно применить приложение LearningApps.org. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать

электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. Можно создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Сервис LearningApps - это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие. Основная идея приложений заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

Например, в ходе изучения темы «Преобразование иррациональных выражении» на этапе закрепления новых знаний обучающимся был задан тренажер «Найди пару».

(<https://moodle.kkat.edu.kz/mod/scorm/view.php?id=43078>)



Главной задачей современного обучения является целостное проектирование личности обучающегося. Современное занятие должно не только вооружить обучающихся глубокими и прочными знаниями, но и научить их учиться, способствовать формированию сильных мотивов к обучению и способствовать формированию интеллектуальных способностей студентов. [2, с. 73-74.]. Следовательно, все мы, педагоги, работающие в учебных заведениях, заинтересованы в повышении эффективности обучения. Поэтому современное занятие должно быть основано на интерактивных методах обучения, то есть совместном обучении. Следовательно, на занятиях должно быть сотрудничество между преподавателем и студентом с применением таких методов как: развивающие, игровые, проблемные, эвристические, специальные предметные технологии, метод проекта, учение через обучение. [3, с.68] От правильности выбранных технологий и методов обучения зависит эффективность учебного процесса и скорость усвоения знаний студентами.

Список использованных источников:

1. Online Test Pad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/> (дата обращения: 21.02.2021)
2. Соколов В. С. Стандарты в управлении качеством образования. Монография. – Н. Новгород: ГГНУ, 1993. – 95 с.
3. Лях Ю.А. Совершенствование системы оценки качества общего образования // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 11-13.

ТЕХНОЛОГИЯ MIND-MAPPING В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Коновалова Вера Викторовна
преподаватель общегуманитарных
дисциплин
КГП «Костанайский высший медицинский колледж»
г.Костанай

Аннотация

Данная статья посвящена использованию технологии MIND-MAPPING в учебном процессе, так как она позволяет наглядно представить и запомнить объемный лексико-грамматический материал, стимулируя тем самым речемыслительную деятельность обучающихся, ускоряет процесс усвоения новой темы, мотивирует к творческому отношению к процессу овладения иностранным языком.

Ключевые слова: интеллект-карты, логико-ассоциативная связь, лексико-грамматический материал, мотивация

Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Изучение иностранного языка сопровождается запоминанием большого количества лексических единиц, грамматических структур. Одним из эффективных приемов запоминания лексико-грамматического материала является метод с использованием технологии MIND-MAPPING (метод интеллект-карт).

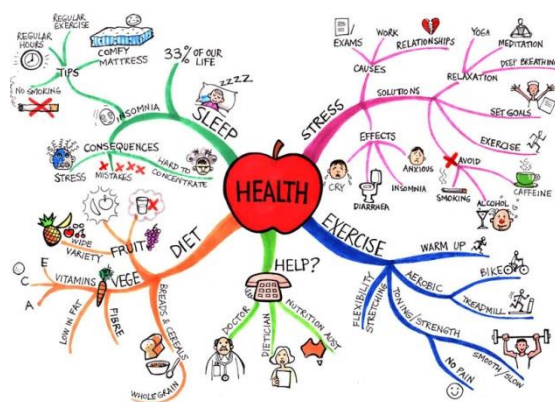
Впервые я узнала об интеллект-картах (в оригинале *Mind Maps*, по-другому их еще называют картами ума, ментальными картами, мыслительными картами,

диаграммами связей и т.п.) из замечательной книги Тони Бьюзена «Супермышление». Оказывается, каждый бит информации, который поступает из внешнего мира в наш мозг (ощущение, воспоминание, мысль и т.д.) – может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, тысячи и даже миллионы ассоциаций!

Принцип построения любой интеллект-карты – центральный объект и радиально расходящиеся от него логические ассоциативные связи. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее.

Интеллект-карты проще использовать для работы с грамматическим материалом (с помощью карты можно представить любое грамматическое правило или конструкцию, при этом все исключения, особые случаи, а также примеры применения можно выделить в отдельные ветви и сделать на них акцент), с текстовым материалом, для обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор и т.д. Не менее интересные результаты даёт использование интеллект-карт при работе с лексическим материалом. Что представляет собой обучение лексике английского языка? Это определенный процесс расширения словарного запаса. Объемы новой профессионально ориентированной лексики, подлежащей изучению, не так уж малы. Интеллект-карты помогают сделать этот процесс интересным и увлекательным.

Пример построения интеллект-карты по теме «Здоровье».



На первых порах преподаватель помогает обучающимся создавать интеллект-карту. Отдельно предлагаются лексические единицы, которые нужно поставить на свои места. Например, изучаем тему “Describing Pain”. Студенты встречают много новой профессионально-ориентированной лексики. Чтобы помочь эффективнее её запомнить, предлагаю всем вместе составить интеллект-карту на доске (а при наличии технической возможности - можно и на компьютере) Задаём ключевое слово – «Pain». Прошу студентов предлагать любые понятия, ассоциативно связанные с данным (описание боли, место и характер боли, интенсивность, длительность симптомов, иррадиация боли, периодичность, сезонность, возможные проблемы, решения, действия и т.д.). Все названные понятия укладываем в определенную схему.

Decide where to put the words:

Intensity Ratings (of pain)

Duration (of pain)

Location (of pain)

Pain description - Is it acute or chronic? Pricking or throbbing? Dull or unbearable?
Etc.

What makes it worse or better? (Things that increase the pain (such as physical activities, things that decrease the pain, (such as lying down, heating pad, medication).

Treatment, etc.

Активизирует словарный запас, работу мысли и запоминание нового лексического материала следующее задание:

Decide where to put the words:

Mild - but does not interfere with activities.

Moderate - present and interferes with activities but not disabling.

Severe - disabling. Unable to function.

Более продвинутые в компьютерных технологиях студенты создают mindmap с помощью программ Mind Manager Pro 6, Concept Draw Mind Map Pro 4.5, Edraw Mindmap. Отличные программы с множеством символов и рисунков.

no pain	hurts a little	hurts a lot	severe pain
---------	----------------	-------------	-------------



I don't have any pain



It hurts a little.



It hurts a lot.



I'm in severe pain

Логические связи студенты могут строить самостоятельно, постепенно дополняя интеллект-карту. Такие карты хороши именно тем, что их можно расширять, оставаясь в пределах одной темы. Это простой и эффективный способ записать как можно больше лексических комбинаций с одним и тем же словом или относящихся к одной теме. Если дополнять карту рисунками, визуализация, следовательно, и запоминаемость слов, увеличивается, да и весь процесс становится значительно интереснее.

Таким образом, в создании интеллект-карт задействуются воображение, творческое и критическое мышление и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая, что и позволяет эффективнее запоминать лексический материал.

Правила построения интеллект-карт:

1. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа, лист бумаги располагаем горизонтально.
2. От центрального образа отходят ветки первого уровня, которые мы рисуем, используя разные цвета. На них пишутся слова ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею. Слова пишем разборчиво ЗАГЛАВНЫМИ буквами, важные идеи записываем более крупным шрифтом.
3. От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня разукрупнения, раскрывающие идеи написанные на ветках 1-го уровня. Для каждого ответвления пишем ключевое слово или словосочетание, оставив возможность для добавления деталей.

4. По возможности используем максимальное количество цветов для рисования карты.

5. Везде, где возможно, добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующуюся с ключевыми словами.

6. При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.

Применение интеллект - карт на занятиях английского языка позволяет:

1. Создать мотивацию к овладению иностранным языком, как средством общения.

2. Организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся.

3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.

4. Организовать проектную деятельность обучающихся. Интеллект-карту можно использовать для представления результатов проектной деятельности.

5. Научить пользоваться специализированными словарями, справочниками с целью овладения новыми языковыми средствами, увеличения объема знаний профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии).

6. Технология Mind mapping окажется полезной и при составлении презентаций или веб-проектов. В таком случае обучающимся можно порекомендовать интернет-ресурсы, с помощью которых графические схемы и карты будут генерироваться автоматически:

www.mindjet.com, www.mindgenius.com, www.imindmap.com,
www.mindmeister.com, www.xmind.net, - очень удобный ресурс для составления mind maps - <http://www.bubbl.us/>- навигация простая, всё понятно, но я рекомендую составлять интеллект-карты именно рисованием – это хороший способ отвлечься от компьютера и потренировать свое мышление и фантазию.

Интеллект - карты можно использовать на занятиях для:

- определения логических связей между понятиями,
- работы с лексическим материалом,
- запоминания грамматических правил,
- создания опорного конспекта,
- генерирования проектных или исследовательских идей,
- запоминания большого объема информации и т.д.

Практика показывает, что занятия с применением новых образовательных технологий неизменно вызывают интерес обучающихся.

Совершенствуя формы, методы и средства обучения, используя современные образовательные технологии, можно добиться высокой эффективности не только в повышении качества знаний обучающихся, но и в активизации их познавательной деятельности, укреплении мотивации к изучению иностранного языка.

Использование технологии «Mind mapping» позволяет реализовать системно-деятельностный подход, а именно:

- ✓ формировать готовность к саморазвитию;

- ✓ организовывать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на освоение профессиональной терминологии, развитие умения анализировать и переводить узкоспециальные тексты в рамках той специальности, по которой они проходят обучение.
- ✓ выстроить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

С использованием метода меняется роль преподавателя, формируется новый стиль профессионального поведения. Основной задачей становится не изложение новых знаний, а организация его усвоения.

Список использованных источников:

1. Тони Бьюзен. Карты памяти. Используй свою память на 100%. М: Росмэн-Пресс 2007
2. Тони и Барри Бьюзен. Супермышление. Издательство "Попурри", Минск, 2008
3. Хорст Мюллер. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. И.Омега – Л.2007
4. В.И. Копыл Карты ума. MindManager. Издательство Харвест, 2007
5. Фетисова А.А. Ассоциограмма как способ расширения объема словарного запаса учащихся. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2008. № 2. С. 107-111.
6. <http://ru.wikipedia.org/>
7. <http://www.mind-map.ru>
8. <http://learningfundamentals.com.au/resources/>
9. <http://www.thinkbuzan.com/intl/products/books>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кульжанов Нурсултан Тимербекович

преподаватель истории,

Коммунальное государственное казенное предприятие

«Житикаринский политехнический колледж»

Аннотация

В статье рассматривается педагогическая технология, основанная на использовании современной информации о текущих событиях общественно-политической жизни в стране и в мире на уроках обществознания. Данная технология эффективно используется для организации самостоятельной и

групповой работы обучающихся, способствует формированию большинства компетенций, развивает критическое мышление, играет важную роль для актуализации содержания уроков. Данная технология формирует интерес учащихся к профессии журналиста, тем самым способствуя профессиональному самоопределению обучающихся.

Ключевые слова: школа, обществознание, история, информация, факты, педагогические технологии, методы обучения, В.О. Пунский, общественно-политическая жизнь.

«Скажи мне и я забуду

Покажи мне и я запомню

Вовлеки меня и я научусь.»

Мудрая китайская пословица.

В настоящее время много говорится о совершенствовании содержания образования. **Компетентностный подход** в образовании — новые для нашей педагогики слова, которые в последние годы все чаще звучат с высоких трибун и встречаются на страницах стратегических программ. Что они означают для школьных работников — учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, директоров школ? Чем вызвано появление компетентностного подхода? Какие преимущества он несет с собой для педагога и для ученика? Что нужно изменить учителям в своей деятельности? Как правильно реализовать его?

Компетентностный подход в образовании предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от учителя к учащимся, а формирование у педагогов профессиональной компетентности. Повышение качества образования на основе **компетентностного** подхода, преимущества образовательных программ и запросов потребностей на всех ступенях образовательного процесса.

Если учитель с «традиционным» стилем обучения, хочет научить детей критическому мышлению, то он сам должен уметь критически мыслить и быть открытым для новых идей. Занятия, построенные на основе компетентностного подхода, предоставляют ученикам возможность размышлять над своими знаниями и убеждениями, задавать соответствующие вопросы, пополнять объем знаний, перестраивать свое понимание определенных тем на стадии изучения. Этот процесс позволяет ученикам подвергать сомнению свои предположения и стремиться расширять и углублять представления о мироустройстве. Ключевых компетенций не так уж мало, но все они складываются из четырех элементарных компетенций:

- общекультурная (учебно-познавательная и информационная) – готовность к работе с информацией;
- коммуникативная – готовность к общению с другими людьми;
- социально-трудовая (кооперативная) – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- личностного определения (проблемная) – готовность к решению проблем;

Сами ученики играют важную роль при использовании учителем указанной формы преподавания: активно конструируют знания посредством социального взаимодействия со сверстниками. Учитель обеспечивает возможностями для обучения, материалами и прочим, но сами ученики должны обладать желанием действовать с целью собственного понимания предмета.

Итак, запросами современного общества определены направления совершенствования образовательного процесса в школе:

- формирование умения применять знания в ситуациях, отличных от тех, в рамках которого получены эти знания,
- направление усилия на развитие интеллектуальных умений, способствующих критическому анализу предложенных ситуаций, а также решению поставленных проблем, при оценке образовательного результата,
- использование инструментария, направленного на диагностику сформированности компетенций.

Все перечисленные направления вполне вписываются в русло **компетентностного подхода**.

Все это ведет к реформированию урока, как к главной организационной форме образования. Современный урок должен иметь структуру, содержание, современные методы в обучении и современное оснащение. Но не стоит забывать, что ключевой фигурой на уроке все же является учитель и это пока неизменно.

На своих уроках я стараюсь применять разные технологии:

1. Технологии перспективно-опережающего обучения

(предоставление каждому самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

2. Технологии исследовательского обучения

(обучение основам исследовательской деятельности).

3. Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).

4. Технологии проведения коллективных творческих дел

(создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников).

5. Информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).

6. Метод проектов.

Одним из плодотворных направлений модернизации географического образования является введение компетентностного подхода, потому что он предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от учителя к учащимся. Технология компетентностно-ориентированных заданий подчиняется

определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий. Учитель при подготовке урока и разработке его дидактической основы определяет, какие аспекты ключевых компетентностей можно формировать при изучении данной темы, на каком этапе освоения темы учащимся можно предложить задание, нацеленное на формирование той или иной компетентности в том или ином аспекте, на каком предметном содержании учащимся можно предложить подобное задание. [3]

Модель-схема	компетентностно	-	ориентированного	задания
-	Название			задания
-	Аспекты формируемых		ключевых	компетенций
-	Стимул			(если,то...)
-	Личностно-значимый познавательный интерес		(задачная формулировка)	
-	Источник информации по данному вопросу (текст, таблица, график, статистические данные и т.п.)			
-	Задания (вопросы)		по работе по данной информации	
-	Бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ)			
-	Модельный			ответ
-	Инструмент проверки (оценочный бланк, ключ).			

Учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, тьютора, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося по формированию и развитию ключевых компетентностей. Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и даёт возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся. Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и даёт возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся. Результативное выполнение заданий позволит выпускнику успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

Список использованных источников:

1. Пунский В.О. Формирование у школьников понимания закономерности исторического процесса: из опыта работы по изучению курса новой истории в 8-м классе. М.: Просвещение, 1972. 269 с.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М., 1949. Т. 5. С. 355.
3. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: М.: ВЛАДОС, 2002. 304 с.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ОЛАР АЛДАҒЫ БІРНЕШЕ ЖЫЛДА АДАМНЫҢ ӨМІРІН ҚАЛАЙ ӨЗГЕРТЕДІ.

Кумарова Гульбану Еркиновна

ауыл шаруашылығы магистрі, арнайы пәндер оқытушысы

КМҚК «Қостанай жоғары политехникалық колледжі»

Қостанай қаласы.

Аннотация

Инновациялық технологиялар бірнеше жылда адамның өмірін керемет өзгертеді деген мақсатта ұлттық инновациялық жүйені құру көзделуде, ол адам қызметінің барлық салаларында, соның ішінде қазақстандық білім беруде көрініс табады деген сенім берік болды. Қазақстандық білім берудің қазіргі жағдайын талдау оның қазіргі уақытта инновациялық процестер мен инновацияларсыз мүмкін еместігін көрсетеді. Оқу процесіне шығармашылық көзқарас тәжірибеге бағытталған оқытуға барынша оңтайлы бейімделетін оқытудың жаңа инновациялық технологияларының пайда болуына ықпал етеді.

Осылайша, бүгінгі таңда инновация білім беруді дамытудың маңызды факторы болып табылады және әлеуметтік өзгерістердің өсіп келе жатқан динамикасы жағдайында өмір сүруге және дамуға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: инновация; инновациялық технологиялар; тәжірибеге бағдарланған тәсіл; инновацияның әртүрлі түрлері; студенттің ғылыми-зерттеу қызметі.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасындағы 2026 жылға дейінгі кезеңге арналған Ғылымды дамыту тұжырымдамалары мен Ғылым мен инновацияны дамыту стратегиясын іске асыру процесі (2020 – 2025 жылдарға арналған Ғылым мен техниканы дамыту бағдарламасын қоса алғанда) "зерттеулер мен әзірлемелердің бәсекеге қабілетті және тиімді жұмыс істейтін секторын қалыптастыруға және оның Қазақстан экономикасын технологиялық жаңғырту процестеріндегі жетекші рөлін қамтамасыз етуге" бағытталған [1, 2]. Бұл үдерістегі маңызды буын жоғары, орта оқу орындарының ғылыми әлеуеті болып табылады, ол орнықты экономикалық өсудің негізгі ресурстарының біріне айналуы тиіс.

Болашаққа деген ұмтылыс адамзатқа әрқашан тән болды, сонымен қатар осы болашаққа әсер ету ниеті бар. Әр адам күнделікті заманауи технологияларды қолдану қажеттілігіне тап болады. Интернетсіз, онлайн теледидарсыз, интернет-радиосыз адамның өмірі мүмкін емес. Мұның бәрі планетаның ең шалғай бұрыштарында да бар. Ақпарат жылдамдығы күрт төмендеді, сапасы жақсарды. Интернет мүгедектер үшін розеткаға айналды. Болашақтың технологиясы өзгеріп, дамып келеді.

Заманауи технологиялар адамзат пен біздің көзқарасымызды өзгерте алады. Жаңа технологиялардың әсерінен адамның өзі де өзгереді. Көптеген жылдар бұрын адамның интеллектісі көбінесе оның есте сақтау қабілетімен анықталды, бірақ қазір іздеу жүйелері мен мәліметтер базасында көптеген ақпарат бар. Сондықтан технология адамдардың интеллектуалды дағдыларын өзгертетіні анық. Болашақ болашақ технологиялар адамзатқа қандай әсер – оң немесе теріс әсер ететініне байланысты. Болашақ технологиялар болашақта көптеген өлімге әкелмейтін, бірақ қатыгез ауруларды емдеуге мүмкіндік береді. Әр түрлі смартфондар, ноутбуктер, интернет адамға кез-келген жерде және кез-келген уақытта жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Болашақ технологиялар адамның түр ретінде өмір сүруін арттырады. Қазіргі заманғы технологиялар жүрек пен миға күрделі операция жасауға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, қазіргі уақытта денсаулықты қалпына келтірудің жана мүмкіндіктері бар. Ал бізді алда не күтіп тұр? Болашақты болжау өте қиын. Мәдениеттер өзгереді, ойлау түрлері, әлеуметтік қатынастар түрлері өзгереді. Болашақ технологиялардың негізгі дамуы-бұл біздің әлемді қайта құратын және адамның өмір сүру жағдайларын жақсартатын қазіргі балалардың бұрын-соңды болмаған қабілеттері.

Осы мақсат аясында тиімді ұлттық инновациялық жүйені құру көзделуде, ол адам қызметінің барлық салаларында, соның ішінде қазақстандық білім беруде көрініс табуы керек. Қазақстандық білім берудің қазіргі жағдайын талдау оның қазіргі уақытта инновациялық процестер мен инновацияларсыз мүмкін еместігін көрсетеді. Оқу процесіне шығармашылық көзқарас тәжірибеге бағытталған оқытуға барынша оңтайлы бейімделетін оқытудың жаңа инновациялық технологияларының пайда болуына ықпал етеді.

Инновация технологиясы деп инновациялық қызметті қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін әдістер, құралдар мен іс-шаралардың кейбір кешені түсініледі [3]. Педагогикалық салада өз көрінісін табатын инновация технологияларының негізгі түрлеріне мыналар жатады: инновацияларды кадрлық сүйемелдеуді дайындау кезеңін қамтамасыз ететін енгізу, инжиниринг, консалтинг және оқыту.

Жоғары және орта оқу орнының инновациялық білім беру қызметін келесі бағыттарда ұсынуға болады [4]:

Білім берудегі инновациялық процесс-бұл дидактикалық идея білім беру инновациясына айналатын процедуралар мен құралдардың жиынтығы. Инновациялық қызмет-бұл білім берудің белгілі бір деңгейінде инновациялық процесті қамтамасыз ету бойынша шаралар мен технологиялар кешені, сондай-ақ осы процестің өзі. Инновациялық қызметтің негізгі функцияларына педагогикалық процестің компоненттерін өзгерту кіреді: білім берудің мақсаттары мен мазмұны, оқыту құралдары, әдістері мен формалары, басқару жүйелері және т. б.

Инновациялық қызмет құрамына мыналар кіреді: ғылыми ізденіс, жаңашылдық құру, жаңашылдықты іске асыру, жаңашылдық рефлексиясы. Іздеу кезеңінің негізгі нәтижесі-тұжырымдалған инновациялық проблема, инновацияның мақсаттары мен міндеттері. Бұдан әрі жоспарланған қайта

құрулардың инновациялық жобасы. Іске асыру кезеңінде инновациялық қызмет мынадай әрекеттерді қамтиды: бағдарламалық-сценарийлік, ұйымдастырушылық-басқарушылық, эксперименттік-бағалау және ресімдеу-трансляциялық. Рефлексия процесінде алынған нәтижелер қойылған мақсаттармен салыстырылады; алынған өнім оның бастапқы бейнесімен (моделімен) салыстырылады. Инновациялық қызметтің рефлексивті кезеңі кері байланыс функциясын орындайды.

Осылайша, идеяны инновацияға айналдыруды қамтамасыз ететін, сонымен қатар осы процесті басқару жүйесін қалыптастыратын қызмет инновациялық қызмет болып табылады.

Бұл пән ішінде жүзеге асырылатын және оқытудың ерекшелігімен байланысты инновациялар. Пәнішілік инновациялар: яғни пән ішінде жүзеге асырылатын инновациялар, бұл оны оқытудың ерекшелігіне байланысты. Мысал ретінде жаңа оқу-әдістемелік кешендерге көшу және авторлық әдістемелік технологияларды игеру болып табылады. Әдетте бұл әртүрлі авторлық әдістерге және жаңа оқу-әдістемелік кешендерге көшуге байланысты. Филиалда кәсіби дағдыларды дамыту үшін тренажерлер белсенді қолданылады;

1. Әдістемелік инновациялар.

Бұл кейс-технологиялар, рөлдік және іскерлік ойындар, жобалық қызмет, білімді бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесі және т. б. сияқты дәстүрлі емес педагогикалық технологияларды оқу процесіне енгізуге байланысты инновациялар;

2. Әкімшілік инновациялар.

Бұл әртүрлі деңгейдегі басшылардың шешім қабылдауына әсер ететін және білім беру мекемелерін тиімді басқаруға ықпал ететін инновациялар (мысалы, сапа менеджменті жүйесін енгізу);

3. Идеологиялық инновациялар.

Бұл барлық басқа инновациялардың негізі болып табылатын сананы жаңарту инновациялары деп аталады және оларды түсіну жаңартуға әкелетін енгізілген тәсілдерді ұтымды және дұрыс пайдалануға ықпал етеді.

Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу үшін біздің оқу орнында "зерттеу қызметінің негіздері" пәнінің жалғасы болып табылатын және студенттік белсенділіктің осы түрін қолдайтын үйірме ұйымдастырылды. Ағымдағы оқу жылында білім алушылар профессор-оқытушылар құрамының басшылығымен әртүрлі деңгейдегі еңбектер жинағы мен конференцияларда 20-дан астам мақалалар мен тезистер ұсынды. Студенттер қызметінің нәтижелері өткізілетін Ғылым күні және "білім шыңдарына" атты жыл сайынғы студенттік ғылыми-практикалық 25 конференция шеңберінде жарияланады. Сонымен қатар, білім алушылар ғылыми-техникалық шығармашылық конкурстарында, олимпиадалар мен конференцияларда жоғары нәтижелерге ие.

Осылайша, бүгінгі таңда инновация білім беруді дамытудың маңызды факторы болып табылады және әлеуметтік өзгерістердің өсіп келе жатқан динамикасы жағдайында өмір сүруге және дамуға мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдібеттер :

1. Инновациялық Қазақстан-2022. Қазақстан Республикасының 2026 жылға дейінгі арналған инновациялық даму стратегиясы.
2. Қазақстан Республикасының 2020 – 2025 жылдарға арналған "Ғылым мен технологияларды дамыту" мемлекеттік бағдарламасы.
3. Просалова В. С. ЖОО-да тәжірибеге бағытталған оқытуды енгізу принциптері // жаңа мүмкіндіктер аумағы. Хабаршы .
4. 2012. С. 136 – 141. 4. Акбарова З. Ш. Бәсекеге қабілетті тәжірибеге бағдарланған маманды оқытуға бағытталған инновациялық технологияларды қолдану / / Шетель университетінің хабаршысы. 2011. Т. 16. № 4. С. 1414 – 1428.

ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА STEM ОҚЫТУ ТӘСІЛІНІҢ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ

Кененбаева Жадыра Жуманкуловна
Қазалы аграрлы-техникалық колледжінің
химия пәнінің оқытушысы

Аңдатпа

STEM-білім беру оқушыларды алған білімдерін қоршаған орта процестерімен байланыстыруға және жобалық ойлауына мүмкіндік береді.

Түйінді сөз: STEM «концепциясы» технологиялық дамыған әлемге болашақ мамандарды дайындау болып табылады.

Қазіргі кезеңдегі жоғары технологиялық инновациялар, күн сайын дамып жатқан жаңа туындылар, ақпараттардың жылдам ағымы өміріміздің барлық саласын тез өзгертіп отырады. Өмірдің талабына сай қоғамның қажеттіліктері мен жеке адамның мүдделері де күн санап өзгеруде. Мысалы, егер бұрын өнер және қолөнер сабақтарында қыздар алжапқыш тігіп, ал ұлдар ағаштан немесе металдан бұйымдар жасаған болса, қазір бұл жеткіліксіз. Білім саласында да бұл өз ықпалын көрсетуде. Әлемде оқушылардың қызығушылығын арттыратын техникалық автоматтандырылған жүйелер: робототехника, дизайн, бағдарламалау, модельдеу, 3D дизайн туралы көптеген құлақты тұндыратын ақпараттар күн санап артып келеді. Бұл мүдделерді іске асыру күрделі дағдылар мен құзыреттіліктерді қажет етеді. Ақпаратты тек білу және түсіну ғана емес, сонымен қатар талдау, жинақтау, зерттеу және ойлап табу маңызды. Сондықтан, оқушы бір мезгілде жаратылыстану, математика, технология және инженерия сияқты «STEM» (ғылым, технология, инженерия және математика) деп біріктіруге болатын негізгі академиялық бағыттарда дамуы қажет.

2. Оқыту - білім, білік және дағдыларды игеру, шығармашылық қабілеттер мен адамгершілік этикалық көзқарастарды дамыту бойынша оқушылардың

белсенді танымдық қызметін ұйымдастыру мен ынталандырудың педагогикалық үрдісі.

3. Зерттеу – белгілі бір затты, нәрсені ұғынуда қажетті білім, білік пен дағдыларды меңгеру, қажетті ұғымның мағынасын терең түсіну.

4.Жоба әдісі - қандай да бір теориялық немесе тәжірибелік маңызы бар мәселелерді шешудегі оқушылардың оқу-танымдық әрекетінің нәтижеге бағытталуы

5.Қызығушылық – белгілі бір нәрсе туралы білуге деген құмарлық дүниедегі заттар мен құбылыстарды танып-білуге бағытталған адамның жеке ерекшеліктерінің бір көрінісі. Адамның іс-әрекетіне, көзқарасы мен талғамына, мүддесіне байланысты қызығушылықтары әр түрлі болады. Қызығушылық тұрақты қасиетке айналғанда ғана адам өз іс-әрекетінен жақсы нәтиже шығара алады.

6. Интеграция (латын тіліндегі қайта құру, толықтыру деген сөзден шыққан) кез келген элементтер мен бөліктерді тұтас біріктіруді көрсетеді.

7.Модельдеу - нысандарды олардың модельдері арқылы зерттеу, шынайы заттар мен құбылыстардың (ағзалардың, инженерлік құрылыстардың, әлеуметтік жүйелердің және әртүрлі үдерістердің) модельдерін құру.

«STEM» ұғымын ең алғаш Америкалық бактериолог Р.Колвэлл 1990 жылы ұсынған, ал әлем бойынша қолданысқа 2000 жылдардан бастап қарқынды енгізілді. Жыл өте келе «STEM» ұғымы кеңейтіліп, «STEAM» және «STREM» ұғымдарымен толықтырылды.

STEM - бұл академиялық ғылыми және техникалық тұжырымдамаларды нақты өмірде қарастыратын біріктірілген оқыту әдісі. Бұл әдістің мақсаты - STEM сауаттылығы мен әлемдік экономикада бәсекеге қабілеттіліктің дамуына ықпал ететін мектеп, қауымдастық, жұмыс және әлем арасындағы тұрақты байланысты құру.

Талқылау сұрақтары:

1. STEM-оқытудың проблемалары неде?
2. STEM-оқытудағы негізгі дағдылар мен құзыреттіліктерге нелер жатады?
3. STEM-оқытуды қалай жүзеге асыруға болады? Мысалдар келтіріңіз.
4. STEM-оқыту негізінде жаратылыстану-математикалық пәндерін тапсырмаларды қалай құрастыруға болады?

STEM-оқытудың проблемалары

1. STEM-оқыту бойынша мұғалімнің біліктілігі мен дағдысының төмендігі;
2. STEM-бағдарламаларының жетіспеуі;
3. Мектеп түлектерінің STEM саласы бойынша дайындықтарының әлсіздігі;
4. STEM-мамандықтар бойынша білікті жұмысшы күшінің жетіспеуі;
5. STEM сауаттылықтың жетіспеушілігі;
6. STEM сабақтарын жоспарлау мен ұйымдастырудағы қиындықтар.

Оқыту үдерісінде STEM әдісін қолдану оқушыларда төмендегідей дағдыларының дамуына ықпал етеді:

- Кез келген проблеманы шешу;

- Іс - әрекетке шығармашылықпен қарау;
- Сыни тұрғыда талдау;
- Тәуелсіз ойлау;
- Ұжымда бірлесіп жұмыс жасау;
- Жаңа идеяларға бастама беру;
- Сандық сауаттылық.

STEM тәсілі – бұл тек оқыту әдісі ғана емес, ойлау тәсілі. Қазір мектеп қабырғасында балалардың кешенді міндеттерді шешу үшін қажетті дағдылар мен білім алуы өте маңызды болды. Сондықтан орта және әсіресе жоғары сыныптардағы оқу процесі пәнаралық бағытқа бағытталғаны жөн. Бұл оқушыларға барлық оқылатын пәндер арасында берік байланыс жасауға мүмкіндік береді. Яғни, біз оқу үдерісін балалар үнемі мәліметтерді жинап, талдай отырып, қажетті әдебиеттерді тауып, өз зерттеулері бойынша жарияланымдар мен презентацияларды дайындап, әзірлей алатындай етіп ұйымдастыруымыз қажет.

STEM әдісін қолдану үшін әріптестермен бірлесе отырып, оқу мақсаттарына сәйкес оны қалай жүзеге асыруға болатындығын көлденең жоспарлау барысында талдап, сабақ жоспары құрастырылады. Сабақ жоспарында мұғалім бірнеше пәндерде қамтылатын оқу мақсаттарын жинақтап, жаңа білімді меңгеруде STEM әдісін пайдаланады.

Сыни ойлау дағдылары мен негізгі ерекшеліктері.

1. Бақылау
2. Талдау
3. Қорытынды
4. Интепретация

Ұтқырлық: ең жақсы түсініктемені табуға ұмтылу;

Сыңаржақтылықтың болмауы: болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктердің барлығын қарстыру;

Пайым: дәлелдердің деңгейі мен маңызын мойындау

Тәртіп: тиянақты, нақты жан-жақты болу;

Өзіндік сана-сезім: көзқарасымыз бен божамдарымызды мойындау.

Соңғы уақытқа дейін шетелдік педагогтар «Мектепте жаратылыстану ғылымдарын игеру» деп дәстүрлі жаратылыстану ғылымдарының іріктелген бөлімдерін (физика, химия, биология) зерттеу деп түсінді. Оларға жер туралы ғылымдар, астрономия және қоршаған орта туралы ғылымдар қосылды. Бүгінде олардың барлығы инженерия (техника) мен технологиямен STEM бірыңғай саласын құрайды. Мұнда «Инженерия» термині кең мағынада қолданылады және адамның жүйелі түрде қоғам үшін маңызды техникалық немесе технологиялық проблемаларды шешуге қатысуын қамтиды.

«Технология» термині барлық жасанды (адам әзірлеген) өндірістік жүйелер мен процестерге жатады. Ол жаңа нано және биотехнологиялармен, ақпараттық технологиялармен және т. б. шектелмейді., бұл тұста оқушылар мен мұғалімдер мынаны түсінгендері жөн: адам қажеттіліктерін қанағаттандыруға

бағытталған технологиялардың инженерлердің мақсатты жұмыс нәтижелерінен туындағанын.

- STEM-оқытуды енгізу жолдары (биология)

Ғылым (жаратылыстану): бактериялар және олардың құрылысын зерттеу.

Технология; микроскоппен жұмыс

Инженерия: қолда бар материалдардан бактерияларды модельдеу

Математика (Есептеулер жүргізу): Мысалы бактериялар қолайлы жағдай- ларда тез көбейеді (екіге бөлінеді). Пайда болған жас жасуша 20 минут сайын бөлініп отырады. Сонда 2 сабақты үзілістерімен қоса алғанда, қанша бактерия пайда болуы мүмкін?

- STEM-оқытуды енгізу жолдары (химия)

Ғылым (жаратылыстану): оттегі. Оттегінің қасиеттері және табиғаттағы айналымын зерттеу

Технология: “Оттегінің табиғаттағы айналымы” компьютерлік бағдарламалар PowerPoint, Prezi негізінде таныстырылымдар дайындау

Инженерия: оттегінің моделін жасау

Математика (Есептеулер жүргізу): медициналық оттекті жастық- тың көлемі 15л болады. Егер адам тыныс алғанда минутына оттегінің 1/3 граммын жұмсаса, жастықты қанша минут пайдалануға болады?

Инженерия мен технологияны зерттеу мәнмәтінді қалыптастырады, оның аясында оқушылар жүргізген зерттеулердің нәтижелерін тексере алады, практикалық мәселелерді шешу үшін жаңа білімді қолдана алады. Нәтижесінде, олардың ғылым бойынша түсініктері тереңдей түседі (ал көпшілігінде жаратылыстануға деген қызығушылықтары қалыптасады). Сондықтан әрбір оқушының жобалық – зерттеушілік жұмыс тақырыбын алуы, жаратылыстану ғылымдарының маңызды бөлігін зерттеуімен қатар ғылыми зерттеулерге қатысуы болып табылады. Осы орайда, ғылыми - жаратылыстану білім мазмұнын анықтауда зерттеушілік және инженерлік тәжірибені біріктіру туралы айту керек.

STEM әдісін химия пәні бойынша I курста «Тотығу-тотықсыздану реакциялары» тарауында «Гальваникалық элементтер» тақырыбында қолдану білім алушылардың біліктілігін тәжірибе тұрғысында дамытады. Бұл кезеңде STEM зертханалық сабағы жоспарлап ұйымдастырылды. Батареяны нақты электрохимияның қосымшасы ретінде қолданып, білім алушыларға зертханада орындауға мүмкін «Қарапайым батареяны қалай дайындауға болады?» тәжірибесі ұсынылды. Бұл тәжірибе білім алушыларды сабаққа қатысты химия, физика, математика пәндерінен тек теориялық білімді алып қана қоймай, сонымен бірге ХХІ ғасырда талап етілетін дағдыларды дамытуға көмектесетін әрекеттер мен жағдайларды жасауға итермеледі.

Сабақ барысында:

Батареялар туралы мәліметтерден бастап білім алушылар аккумуляторлар туралы ақпаратты табу үшін зерттеу дағдыларын қолданды.

Электрохимиялық ұяшықтар құру және электрохимиялық ұяшықтарды пайдалану арқылы шамды қосу үшін жұмыс жасайтын батарея құру тәжірибесі орындалды.

Ең жарық шамды жасау үшін электрохимиялық ұяшықтардың аккумуляторын құрастыру тәжірибелері орындалды.

Бұл тәжірибе STEM әдісінің барлық саласын толық қамтыды. Атап айтқанда S (ғылым) электрохимияға, тотығу – тотықсыздану мен электрондардың берілуіне қатысты батареядағы химияға назар аударады. Физикада кернеу, ток және электр қуаты сияқты ұғымдар қарастырылады. Жобада қолданылатын T (технология) бұл, вольтметрді, калькуляторды, шамды және интернет-анықтаманы қолдану. E (инженерия) қарапайым гальваникалық ұяшықтарды қолдана отырып, функционалды аккумуляторды қалай құруға болатынымен жұмыстану. M (математика) – бұл, Нернст теңдеуі көмегімен электр қозғаушы күшін есептеу, жұмыс істейтін батарея үшін қажет гальваникалық ұяшықтардың санын есептеу.

Сабақ барысындағы білім алушылардың өзін-өзі бағалауы білім алушылардың тәжірибе барысындағы іс-әрекеттері электрохимияға қатысты ғылыми түсініктерді, сондай-ақ ток, кернеу және электр туралы түсініктерін меңгеруге көмектесетінін көрсетті. Сондай-ақ, жиынтық бағалау нәтижелері осы тақырыпта STEM әдісін қолдану білім алушылардың сыни ойлауын және топта жұмыс істеу дағдыларының дамығанын көрсетті.

Көптеген білім алушыларға сабақ үстінде өз көздерімен көрмейтін терминдерді, теорияларды түсіну қиындық туғызады, ал STEM сабақтарында қызықты эксперименттер мен тәжірибелер жасап, жобалар құрастыру арқылы, бір пән білімін екінші пән білімімен байланыстыра отырып, осы терминдерді, теорияларды жеңіл түсінеді.

STEM әдісін сабақта пайдаланғаннан кейінгі туындаған негізгі ойлар:

Білім алушыларға бағытталған іс-әрекеттер STEM-нің төрт пәнді топта біріктірудің кілті болып табылады;

Білім алушыларды ХХІ ғасырдың қиыншылықтарына дайындауға дағдыландырады;

STEM интеграциясы жаһандық бәсекеге қабілетті жоғары білікті азаматтарды тәрбиелеп шығарады;

STEM әдісінде мұғалімдерге қойылатын талаптардың бірі: тек жеке пәнмен шектелмей «өмір бойы оқу» принципіне негізделі отырып, басқа пәндерді де меңгеру жүктеледі.

Сапалы STEM интеграциясын жүргізу үшін әлі де мұғалімдер алдында тұрған кедергілерге: уақыт шектеулігі, оқу құралдарының жетіспеушілігі және мұғалімдерде STEM кәсіби дайындығының болмауы жатады.

Қорытындылай келе айтарымыз, STEM «концепциясы» технологиялық дамыған әлемге болашақ мамандарды дайындау болып табылады, сондықтан ол бүгіннен басталуды көздейді. Болашақта STEM әдісі оқу үдерісінде кең көлемде жүргізіліп, биік нәтижелерге жететініне сенеміз.

Әдебиеттер:

1.Г.Ногайбаева, С.Жумажанова. «Развитие STEM-образования в мире и Казахстане» \\ «Білімді ел - Образованная страна» №20

2.Тен А. С. Новые тренды в современном образовании. Электронный ресурс:URL: <http://zkoipk.kz/ru/2016smart3/2541-conf.html>

3.Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования Электронный ресурс:URL: [https://ru.linkedin.com/pulse/ -stem-rufat-azizov](https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov)

СРЕДСТВА ПРОГРАМИРОВАНИЯ – ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Лысенко Сергей Александрович

магистр педагогических наук

мастер производственного обучения,

КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»

Управления образования акимата Костанайской области

Казахстан, Костанайская область, п. Сарыколь

Аннотация

Цель: Исследовать эффективность применения интерактивного метода обучения и электронного учебно-методического пособия в процессе подготовки обучающихся.

Задачи:

1. Раскрыть суть интерактивного метода обучения.
2. Ознакомить с содержанием, структурой и методикой применения учебно-методического пособия.
3. Исследовать эффективность применения учебно-методического пособия на качество обучения.

Итоги исследовательской работы:

- использование учебно-методического пособия положительно влияет на рост качества обучения студентов;
- пособие может работать как в режиме контроля знаний, так и в режиме обучения;
- занятия, с применением пособия, могут проводиться, как индивидуально с каждым обучающимся у доски, так и в составе группы с использованием персональных компьютеров;

Вывод: на основании полученных результатов исследования все поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Качество знаний обучающихся ежегодно возрастает.

Ключевые слова: учебно-методическое пособие, классификация теплового оборудования, пищеварочное, жарочно-пекарное оборудование, расчёт теплового оборудования.

Основными направлениями развития предприятий общественного питания является успешное внедрение современных методов производства готовой кулинарной продукции, а также полуфабрикатов высокой степени готовности с максимально возможной механизацией и автоматизацией процессов.

Подготовка квалифицированных кадров имеет ключевое значение для подъема экономики Казахстана. Наиболее трудным, для усвоения знаний обучающимися, является учебный курс по тепловому оборудованию. Для оказания помощи преподавателям и обучающимся в изучении учебного курса по тепловому оборудованию, мною разработано учебно-методическое пособие по дисциплине «Оборудование предприятий общественного питания» (Рис.1)

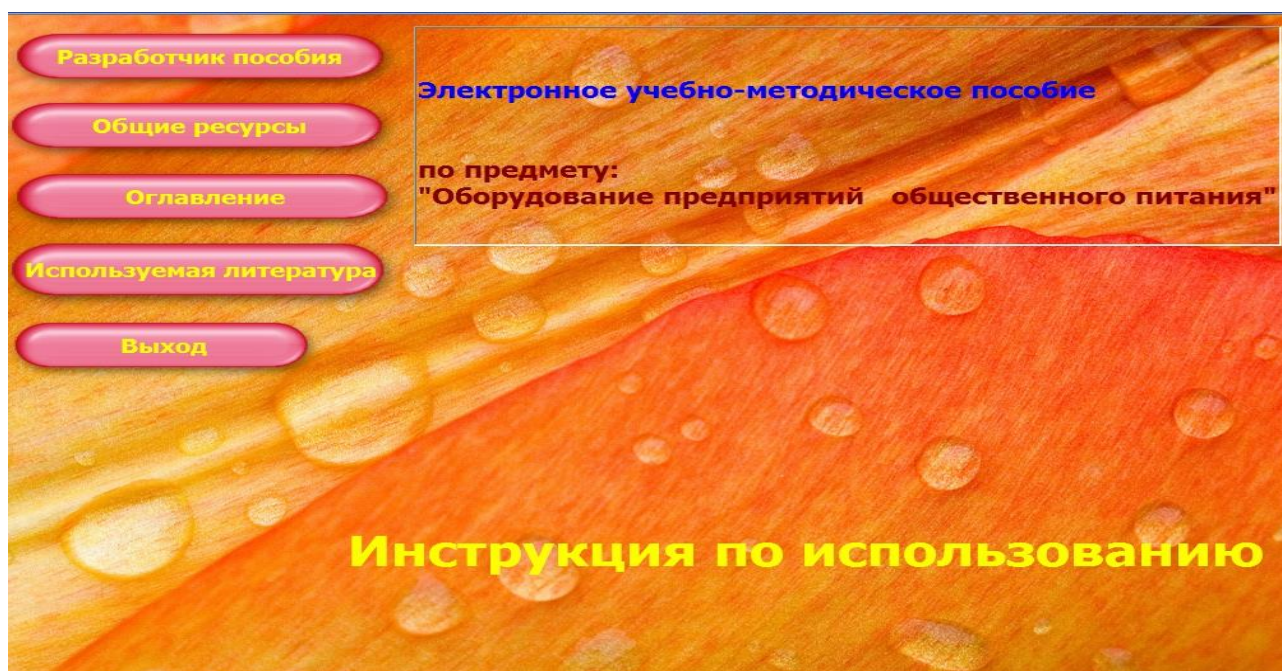


Рис. 1 Учебно-методическое пособие

Технические средства, используемые при программировании, позволяют установить контроль за работой каждого обучающегося, сделать процесс усвоения знаний более управляемым. Это позволяет преподавателю вовремя оказать помощь обучающемуся нуждающемуся в ней, а также активизировать самостоятельную работу слабых студентов.

Применение учебно-методического пособия обеспечивает рациональное использование времени урока, позволяет корректировать процесс обучения, повышает качество обучения студентов.

Перспективность распространения опыта

Согласно свидетельства, выданного областным экспертным Советом, электронное учебно-методическое пособие по дисциплине «Оборудование предприятий общественного питания» рекомендовано к распространению в образовательных учреждениях Костанайской области.

В условиях модернизации современного образования я стремлюсь к самостоятельности в выборе средств обучения, и всё чаще прибегаю к использованию интерактивных методов и технологий.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо или чем-либо.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Целью учебно-методического пособия является облегчение работы студентов по изучению устройств оборудования применяемого на кухне организаций питания, расчёту теплового оборудования и дальнейшее совершенствование умений и навыков, обучаемых при работе на компьютере с программой ActivInspire (Рис. 2).



Рис. 2 Программа учебно-методического пособия

Пособие включает в себя: инструкцию по применению, где указаны пошаговые действия работы с пособием; классификацию теплового оборудования: пищеварочное оборудование, жарочно-пекарное оборудование, расчёт теплового оборудования. Структура пособия предполагает наглядность оборудования, формул, по которым производится расчёт, необходимые приложения для расчётов, так как особые затруднения у студентов вызывают поиски и внедрение расчётных формул, приложений, справочных данных, которые традиционно разбросаны по разным разделам учебников, справочной литературы без подобающей увязки между собой. Каждый обучающийся ведёт расчёт согласно индивидуального задания.

Особенностью пособия является то, что оно является не только обучающим, но и контролирующим знания обучающихся.

Учебно-методическое пособие является основой, «скелетом», для выполнения практической работы. Обучающиеся, открывая последующие страницы пособия по расчёту оборудования, здесь же пишут ответы на поставленные вопросы, производят расчёт по уже написанным формулам. По завершению расчёта, пишется вывод о проделанной работе.

Пособие может работать как в режиме контроля знаний, так и в режиме обучения. Занятия, с применением пособия, могут проводиться, как индивидуально с каждым обучающимся у доски, так и в составе группы с использованием персональных компьютеров.

Пособие прошло апробацию на базе КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права», о чём свидетельствует экспертное заключение. Выдано свидетельство областным Экспертным Советом АА № 525, с правом распространения пособия по Костанайской области.

Исследования проводились на базе КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права», в группе третьего курса ПО-31 по специальности 10130300 «Организация питания», квалификации 3W10130302 «Повар» в составе группы 24 студента. Исследования проводила экспертная группа, состоящая из членов администрации и педагогического коллектива колледжа в составе 5 человек.

Цель - исследовать эффективность применения электронного учебно-методического пособия в процессе подготовки обучающихся.

Суть исследовательской работы состоит в следующем: в начале студентам было предложено выполнить практическую работу по дисциплине: «Оборудование предприятий общественного питания» на тему: «Тепловой расчёт аппарата АП -3М для приготовления и жарки пончиков». Каждому из студентов было выдано индивидуальное задание, согласно списка в классном журнале. Разрешено было пользоваться учебниками, справочной литературой, плакатами. Эксперимент длился полный учебный день – шесть часов. Задание выполнили 6 студентов. Качество знаний составило 25 %. Затем, это же задание студенты выполняли за тоже время, используя учебно-методическое пособие на индивидуальном компьютере. Полностью задание выполнили 20 студентов. Качество знаний составило 82 %.

Четыре обучающихся не справились с выполнением задания в срок, им понадобилось на выполнение задания семь учебных часов.

Анализируя итоги эксперимента, можно сделать вывод:

- использование учебно-методического пособия, повлияло на рост качества знаний обучающихся. Качество знаний увеличилось на 58 % (Рис. 3).

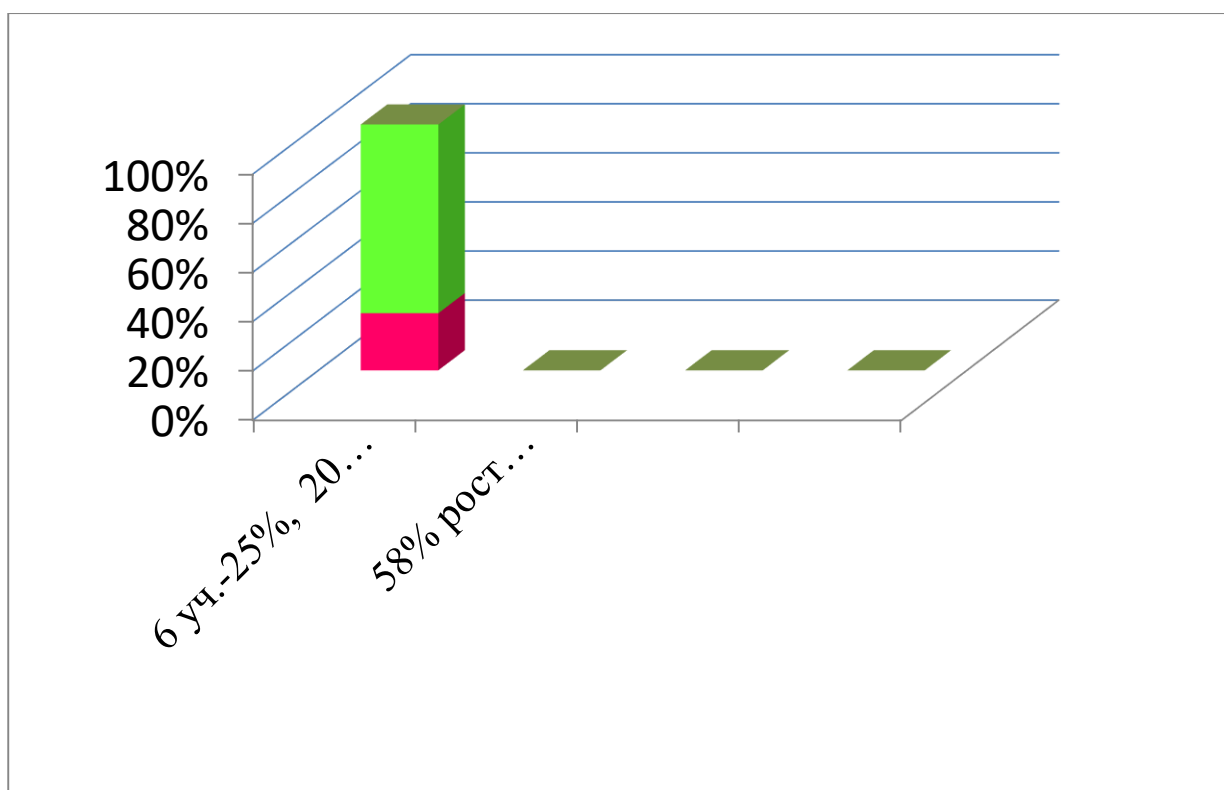


Рис. 3 Диаграмма эффективности применения пособия

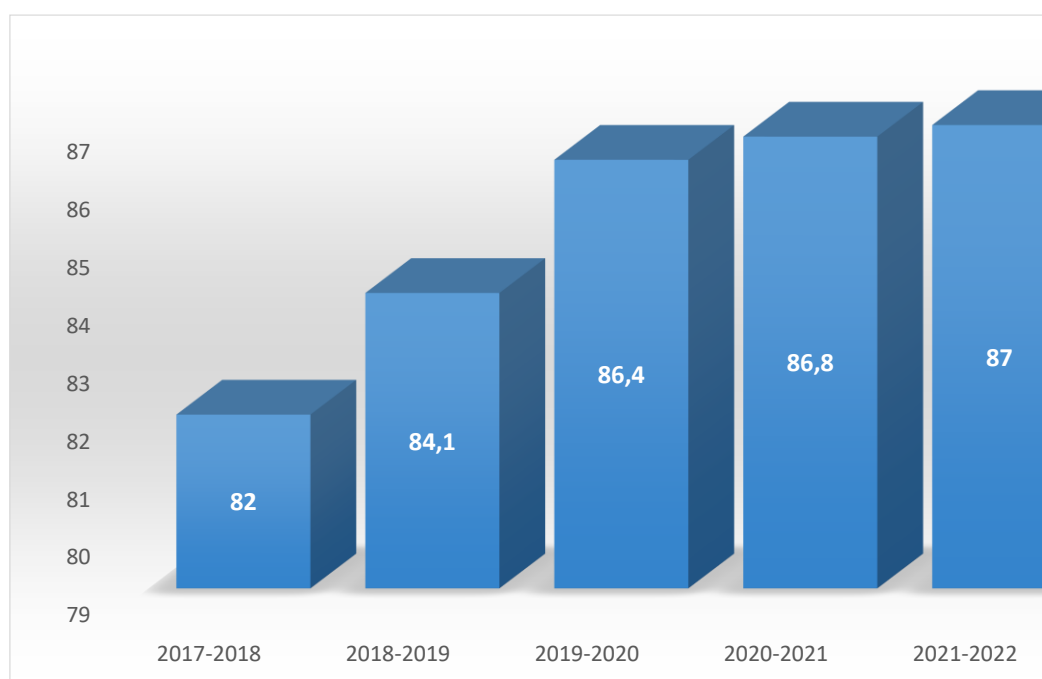


Рис. 4 График роста качества знаний обучающихся

- за одно и тоже время выполнения задания, четверо обучающихся не справились с выполнением поставленной задачи, а пять обучающихся, выполнили эту задачу за пять учебных часов.

Мы не ограничились одним экспериментом и продолжали исследования в течение последующих пяти лет. Результаты мы можем видеть на графике роста качества знаний обучающихся (Рис. 4). Из графика видно, что наблюдается

положительная динамика роста качества знаний на протяжении пяти лет обучения.

Применение пособия обеспечивает рациональное использование времени урока и позволяет корректировать процесс обучения каждого обучающегося.

Цель проведённого эксперимента - исследование эффективности применения электронного учебно-методического пособия в процессе подготовки обучающихся, успешно достигнута.

Подводя итоги исследовательской работы, можно сказать:

- использование учебно-методического пособия положительно влияет на рост качества обучения студентов;
- пособие может работать как в режиме контроля знаний, так и в режиме обучения;
- занятия, с применением пособия, могут проводиться, как индивидуально с каждым обучающимся у доски, так и в составе группы с использованием персональных компьютеров;
- технические средства, используемые при программировании, позволяют установить контроль за работой каждого обучающегося.
- применение пособия обеспечивает рациональное использование времени урока и позволяет корректировать процесс обучения каждого обучающегося, уменьшается время на проверку выполненных работ.

Для контроля знаний студентов в электронное учебно-методическое пособие включены тестовые задания.

На основании полученных результатов исследования все поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Качество знаний обучающихся ежегодно возрастает. Доказано, что применение учебно-методических пособий, в процессе подготовки обучающихся является эффективным.

Список использованных источников:

1. Гуляев В.А., Иваненко В.П., Исаев Н.И. и др. Оборудование предприятий торговли и общественного питания. Полный курс: Учебник. /Под ред. проф. В.А. Гуляева/ - М.: ИНФРА, 2002.
2. Черевко А.И., Попов Л.Н. Оборудование предприятий общественного питания. Том 2. Торгово-технологическое оборудование. – М.: Экономика, 1988.
3. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания. – М.: ИРПО; Академия, 2000.
4. Улейский Н.Т., Улейская Р.И. Механическое и тепловое оборудование предприятий общественного питания. Ростов н/Д: Феникс, 2000.
5. Гуляев В.А., Исаев Н.И., Крысин А.Г., Пеленко В.В. Оборудование предприятий торговли. Учебное пособие в 4-х частях. (ТЭИ СПб). 1994.
6. Улейский Н.Т., Улейская Р.И. Оборудование торговых предприятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ГЕОГРАФИИ

Маденова Альбина Маликовна
преподаватель истории и географии,
КТКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»,
Казахстан, Костанайская область, п. Сарыколь

Аннотация

В статье указываются современные технологии в образовании. Игровые технологии определяются как наиболее активные и эффективные методы обучения как в общеобразовательных учреждениях, так и в сфере общего и профессионального образования.

Ключевые слова: современные технологии, игровые методы, функции игры, активный метод обучения.

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся на уроках, способствуют становлению творческой личности учащегося, так как многие из игр часто предполагают проблемный характер обучения, ибо есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, а пути решения не ясны.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая деятельность выполняет функции:

- 1.развлекательную;
- 2.коммуникативную;
- 3.самореализации через практику деятельности;
- 4.игротерапевтическую - преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- 5.диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- 6.функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- 7.межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- 8.социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатам, которые могут быть обоснованы, и характеризуются учебно-познавательной деятельностью. В учебную деятельность вводится элемент

соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Хорошо продуманные игры могут быть использованы для улучшения взаимоотношений внутри коллектива, развития дружбы и взаимопомощи в классе.

Приведу некоторые *примеры* чаще всего используемых географических игр:

1. «Занимательная география» - кроссворды, чайнворды, загадки, шарады... – это игры, которые, несмотря на свою простоту и массовое использование, кажутся наивными некоторым взрослым, но очень нравятся своей доступностью и легкостью всем детям, их не боятся учащиеся любого уровня и темпа работы и с удовольствием выполняют задания.

2. «Географический бой» - хорошо применяется при проверке домашнего задания, когда студент, правильно ответивший на вопрос преподавателя, сам начинает задавать вопрос другому студенту, то следующему и т.д. Побеждает тот, кто набрал больше карточек-баллов за правильные ответы.

3. «Географическая эстафета» - игра применяется при проверке домашнего задания, когда преподаватель задает вопросы, а ребята, отвечая, передают глобус или указку следующему для ответа студенту в своем ряду.

4. «Кто быстрее». Игра может проводиться при работе с картой, когда учащиеся показывают указанные на карточке объекты, а «хронометрист»- другой учащийся по секундомеру определяет время окончательного показа объектов в группе учащихся.

5. «Третий лишний» - игра предусматривает тренировку умения учащихся выделять лишнее в группе слов слово и объяснять причины такого выделения.

6. «Найди географическую ошибку» - преподаватель составляет подборку географических объектов, у которых неправильно указывает их географическое значение, которое должны определить дети, написав затем правильную версию объекта.

7. «Географическая почта» - игра на распределение объектов, написанных на карточках (или на листе интерактивной доски, передвигаемых световым пером) по материкам, странам и т.д.

8. «Продолжи фразу» - игра, которая хорошо подходит для работы с терминами и определениями, когда учащиеся видя их расшифровку продолжают фразы указанием термина.

9. «Угадай контур» - игра, тренирующая умение работать с контурными картами и запоминать формы объектов. Хорошо подходит для интерактивной доски.

10. «Собери карту» - игра, позволяющая проводить соревнования между группами в классе и одновременно тренировать умение работы с географической номенклатурой.

Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формируют умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать

в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Использование в учебном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Игры по географии в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность географического образования. Но даже самая лучшая игра не может обеспечить достижения всех образовательно-воспитательных целей, поэтому игры необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении. Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Достоинства игровых форм обучения:

- ✓ повышение интереса;
- ✓ активизация учащихся;
- ✓ лучшее усвоение;
- ✓ объединение коллектива;
- ✓ развитие мышления;
- ✓ разрядка напряжения, смена деятельности;
- ✓ соревновательность, доступность;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ формирование ответственности;
- ✓ хороший способ закрепления.

Таким образом, игровая технология выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Данная педагогическая технология дает результаты на уроках обобщения благодаря тому, что процесс обучения проходит интересно и занимательно, у учащихся создается бодрое рабочее настроение, облегчается преодоление трудностей в усвоении и закреплении учебного материала.

Список использованных источников:

1. Ильина Т.А. Педагогика. - М., Просвещение, 1984. - 496 с.
2. Кукушин В.С., Теория и методика обучения . - М., Феникс, 2006. - 202 с.
3. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. - М., Прометей, 1992. - 528 с.
4. Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. - Ростов н/Д., Март, 2002. - 336 с.
5. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Педагогика. 1999. № 3. -С. 124-126
6. Игровое обучение // Википедия, свободная энциклопедия. - 2008 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 27.03.2012. Режим доступа:

http://ru.wikipedia.org/wiki/Игровое_обучение_свободный (Дата обращения: 17.05.2012).

7. Шайхетдинова Л. Р. Игровые технологии как фактор познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]/-Л.Р. Шайхетдинова //ИД «Первое сентября»/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок» .-Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/522077>, свободный.- Загл. с экрана.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Маканова Гульнара Исенкильдаевна
Ахмадиева Макпал Бейсембаевна
преподаватели специальных дисциплин
Костанайский политехнический высший колледж
г.Костанай*

Аннотация

Цель профессионального образования - это качественная подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту. Этому способствуют инновационные педагогические технологии. В потоке обновляющейся информации специалисту необходимо адекватно реагировать на изменяющиеся условия современного общества, своевременно и ответственно принимать решения в непредвиденной ситуации.

В обществе от педагогов ожидают творческого отношения к своему делу. Педагог - носитель инновационных подходов в образовании, должен уметь формировать образовательный процесс, основывающийся на творческом начале, объединенный поиском и конструктивной работой. Именно совершенствование качества обучения будущих специалистов послужило основанием к изучению и внедрению инновационных технологий обучения на занятиях по специальности «Стандартизация, метрология и сертификация».

Ключевые слова: образование, инновации, технологии, специалист, Казстандрт, стандартизация, сертификация

Инновации в образовании, это прежде всего, создание и использование новых технологических идей.

«Ключевым конкурентным преимуществом Казахстана на мировом рынке должен стать высококвалифицированный, мобильный человеческий капитал, а также постоянное внедрение инноваций» [1.с.2]

Понятие «инновация» на сегодняшний день является одним из самых популярных в современных научных исследованиях. Инновация, в контексте системного подхода определяется как целенаправленное изменение в функционировании системы.

В Казахстане последние несколько лет интерес к инновациям вырос очень существенно - инновационность становится доминирующей во всех областях деятельности. [2,с.30]

Образовательный сектор, безусловно, не может оставаться в стороне, существовать отдельно само по себе - это основа всех процессов общества.

Опыт показывает, что для качественной реализации знаний и умений в условиях рыночных отношений необходим переход на инновационное обучение, так как традиционной педагогики недостаточно для становления и развития личности способной успешно работать в рыночных условиях.

Особенно это важно в преподавании специальных дисциплин, потому что, наличие высококвалифицированных кадров, способных использовать в **практической** работе современные механизмы управления качеством продукции, является обязательным условием успеха.

Из опыта многолетней практики преподаватели стандартизации сертификации, могут сказать, что для подготовки качественных специалистов необходима инновационность не только в преподавании, но и конструировании занятий.

Инновационное обучение - это целенаправленное изменение, вносящее в образование новые элементы и вызывающее его переход из одного состояния в другое.

Стандартизацию, сертификацию считают одними из важнейших механизмов гарантии качества, безопасности и конкурентоспособности продукции и услуг, соответствующих требованиям стандартов предполагаемых рынков сбыта и удовлетворяющих требованиям потребителей.

Вопрос о гармонизации отечественных правил стандартизации и сертификации с международными правилами является одним из значимых, поскольку это - условие вступления Республики Казахстан во Всемирную торговую организацию.

Знания основ стандартизации, сертификации и контроля качества в таком аспекте являются необходимыми специалистам всех профилей экспертизы и аудита продукции качества.

В своей педагогической практике, формируя профессиональные компетентности, больше используем метод конкретных ситуаций и метод тренинга.

SWOT анализ - анализ знаний и возможностей, применяем для оценки внутренних ресурсов студентов, чтобы реализовать имеющиеся их возможности и противостоять угрозам, которые **МОГУТ** возникнуть в ходе обучения.

Метод конкретных ситуаций используем для того, чтобы научить студентов объективно оценивать реальную обстановку, оперативно ориентироваться в различных обстоятельствах, выделять профессиональную проблему, учитывать интересы и возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность.

Студенты становятся участниками совместного исследования решения проблемы через ролевую игру, анализируя конкретную ситуацию или участвуя в групповой дискуссии, или мозговом штурме.

В результате использования в нашей педагогической работе интерактивных методик обучения, отрабатываются схемы разрешения различных вопросов, оперативность мышления, умение анализировать производственные ситуации, вырабатывать самостоятельные решения, кратко и четко излагать свои мысли. А тренинги приближают учебные ситуации к реальности.

Методик проведения тренингов достаточно, задача преподавателя выбрать те, которые будут эффективны в работе с группой и спецификой предмета.

В качестве примера, интересен тренинг «Пять шагов», который мы используем постоянно. [3,с.45]

Смысл упражнения - повысить готовность участников выделять приоритеты при идентификации продукции, а также готовность соотносить свои профессиональные умения и возможности.

Процедура включает следующие этапы: Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, в зависимости от назначения выбрать вид идентификации и этапы ее проведения. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или на листочке). Далее группа определяет, что за воображаемый продукт должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики по следующим позициям: наименование продукта, пригодность на пищевые цели, брак, непригодность на пищевые или технические цели. Это все также кратко выписывается на доске. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. Далее все делятся на микрогруппы по 3 - 4 человека, в каждой микрогруппе организуется обсуждение, берётся оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше продукта) вариант.

В итоге обсуждения, каждая сообщает о наиболее важных элементах (5 шагов), которые выделены в обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия.

При общем подведении итогов можно посмотреть, насколько совпадают варианты, предложенные разными микрогруппами (нередко совпадение оказывается значительным) и оценить, как учитывались требования к продукции. Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной ситуации.

Интересны для студентов также такие тренинги как «Генерирование идей», «Законы общения», «Четыре угла - четыре выбора» и другие. [4,с.50]

Это очень эффективные техники, которые базируются на пошаговом характере креативного процесса, позволяют создать общее представление о проблеме, развивают либеральное мышление, быстро определяют все «плюсы»

и «минусы»), усиливают позитивные и сглаживают негативные аспекты создавшейся ситуации.

Инновационные методы преподавания, сегодня актуальны. Выбранные и применяемые интерактивные методики помогают нам решать задачи обучения и воспитания будущих специалистов.

Так изучая нормативную документацию по модулям «Информационно-правовое обеспечение охраны и защиты прав объектов промышленной собственности», «Подтверждение соответствия путем декларирования», «Ведение и актуализация фонда нормативных документов», «Организация работ по стандартизации согласно отраслевой специализации» необходимо быть в курсе изменений в законодательстве и положений в области стандартизации и подтверждения соответствия, и в этом помогают специалисты имеющие отношение к данной специальности. Например, семинары, организованные КазСтандартом для обучающихся и преподавателей, по темам: «Тенденции развития качества в современных условиях», «Обращение продукции», «Управление качеством», «Качество образования. Подготовка кадров» помогают обучающимся более подробно познакомиться с деятельностью в области стандартизации. Специалисты на практике разбирают правила по подтверждению соответствия продукции, услуг, систем качества. Указывая на требования, внесенные в законодательство и другие нормативные документы специалисты тем самым учат обучающихся быть внимательными в работе, умению ведения делопроизводства, а также конструктивному диалогу. КазСтандарт проводит обучение студентов с участием иностранных спикеров, так была организована встреча с представителем технического комитета международной организации по стандартизации «ИСО» по теме: «Роль студентов в том, чтобы сделать жизнь проще, безопаснее и лучше». Студенты смогли изнутри увидеть весь механизм работы международного технического комитета и самой организации по стандартизации. В результате Бочарникова Елизавета и Байдак Валерия заинтересовались и присоединились к другим студентам членов ISINEG/TC 1 «Изменение климата» и ISINEG/TC 2 «Умное сельское хозяйство» для разработки студенческих стандартов.

Инновационные технологии примененные на занятии помогают преподавателю и студентам найти ответы на вопросы, более плодотворно провести занятие и увлечь своим предметом.

Список использованных источников:

1. Образование. Госпрограмма стартовала. Казахстанская правда. 11.01.2011 г.
2. Назарбаев Н.А. Казахстан 2030, Казахстан. 2006 г.
3. Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. Речь, 2006 - 208 с.
4. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. Питер, 2003

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Мамедова Майя Ивадовна
преподаватель информатики
КГКП «Костанайский строительный колледж»
г. Костанай

Аннотация

Связь между различными учебными дисциплинами объективно отражает современный уровень развития науки, с ее ярко выраженной интеграцией общественных, естественнонаучных и технических знаний. Это позволяет говорить о важнейшей роли межпредметных связей в повышении уровня практической и научно-теоретической подготовки студентов. Объект исследования – процесс обучения информатике.

Цель исследования: раскрыть взаимосвязь между учебными предметами и возможности реализации межпредметных связей на уроках информатики для активизации познавательной деятельности студентов.

Исходя из цели исследования, были поставлены конкретные задачи исследования:

- определить роль и возможности межпредметных связей в преподавании курса «Информатики»;
- рассмотреть примеры применения межпредметных связей по предмету «Информатика» на практике.

Ключевые слова: межпредметные связи, интеграция, мотивация, мышление, метадисциплина

В современном образовательном процессе актуальность межпредметных связей в преподавании уже ни у кого не вызывает сомнений. Причем связь между различными учебными дисциплинами объективно отражает современный уровень развития науки, с ее ярко выраженной интеграцией общественных, естественнонаучных и технических знаний. Это позволяет говорить о важнейшей роли межпредметных связей в повышении уровня практической и научно-теоретической подготовки студентов.

Обширные предметные связи информатики с другими учебными дисциплинами, подкрепленные богатыми возможностями использования информационных технологий и значительной прикладной составляющей содержания обучения информатике, создают естественную сферу дифференциации содержания обучения. Использование задач межпредметного характера на уроках информатики способствует овладению студентами знаниями и умениями не только в тех областях, которые им интересны, но влияет и на их общее развитие, в том числе и на познавательную мотивацию. [6]

Курс информатики является метадисциплиной, которая объединяет в себе множество дисциплин посредством обучения обработке информации

различного характера. Большинство тем в преподавании информатики содержат межпредметную связь с другими предметами.

По опыту работы могу сказать о том, что межпредметная связь информатики с другими предметами играет огромную роль, так как информатика имеет благоприятное условие для межпредметной связи: для повышения познавательного интереса обучающихся, творческой активности, для качественного получения знаний, для проведения интегрированных уроков. Это позволит студентам не только овладеть знаниями и умениями в тех областях, к которым у них есть интерес и склонности, а также научит обучающихся самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться в современном обществе, быть востребованными и успешными.

Многообразие межпредметных связей курса информатики подчеркивает его значение в формировании у студентов современной картины мира. Одной из главных функций предмета "Информатика" является мировоззренческая функция. Отсюда следует и важность реализации межпредметных связей при формировании содержания курса.

Принцип единства учения и воспитания предполагает целенаправленную реализацию во взаимосвязи образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Развитие умственных способностей, мыслительной активности, познавательных интересов студентов создает субъективные предпосылки для выработки у них самостоятельных суждений, убеждений и мировоззренческих взглядов. Систематическая реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе способствует комплексному решению задач по воспитанию и формированию личности.

Необходимо учить анализировать изучаемые проблемы, понятия, явления, а также делать определенные обобщающие выводы синтезирующего характера, опираясь на конкретные факты, наблюдения, сопоставления. Наряду с образовательной и воспитательной функцией межпредметные связи выполняют еще одну важную функцию - развивающую. Они выступают средством формирования не только гибкой и продуктивной системы знаний, но и обобщенных способов действий. Специальные исследования показали, что активизация учебной познавательной деятельности становится более эффективной, если наряду с другими педагогическими факторами будут использоваться межпредметные связи. Именно межпредметные связи способствуют более продуктивному формированию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности в выработке познавательных интересов и положительной мотивации учения.

В ходе учебного процесса, основанного на межпредметных связях, развиваются обобщенные интеллектуальные умения, характеризующие определенные виды деятельности, общие для ряда предметов. [3]

Межпредметные связи стимулируют развитие и умение творческой деятельности (умение самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, умение видеть новую проблему в знакомой ситуации, умение устанавливать новые свойства объекта изучения и др.).

Все функции межпредметных связей (образовательная, воспитательная, развивающая) тесно взаимосвязаны между собой, а единство реализации оказывает эффективное влияние на образование, воспитание и всестороннее развитие личности в процессе обучения.

Если в целом проанализировать курс информатики, то можно выделить несколько наиболее значимых межпредметных связей и соответствующих им умений:

- информация и кодирование информации: понятие «информация» в живой и неживой природе (физика, кибернетика, техника), кодирование различной информации (биология – генетическая, музыка – звуковая, изобразительное искусство – графическая, математика – числовая). [5]

Как видим, применение межпредметных связей позволяет стимулировать развитие творческой и познавательной деятельности студентов.

Межпредметные связи информатики с другими предметами реализуется по следующим темам:

1. Система счисления. По данной теме мы на уроках решаем задачи перевода чисел из одной системы счисления в другие системы счисления. Эта тема связана с предметами: математика, история. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся часто не умеют (или забывают объяснить учителя математики, потому что проходит время после объяснения учителя) возводить любые числа в любую степень, разделить числа на основание системы счисления и учителям информатики приходится объяснять все это на уроках информатики заново. [5]

2. Логика и логические операции. По данной теме мы на уроках решаем задачи, связанные с логикой и логическими операциями: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия импликация и другие. В данном случае задействованы предметы: математика, теория вероятности, алгебра логики. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся затрудняются производить логические операции, связанные с алгеброй логики. [2]

3. Алгоритмизация и программирование. По данной теме урожай межпредметных связей очень богат, можно перечислить все учебные предметы, если конкретно по какому-нибудь предмету написать тестирующую, обучающую программу или создать электронный учебник и т.д. Многие математические задачи имеют разные алгоритмы решения. Эффективным изложением материала является решение одной и той же задачи разными методами. Это позволяет не только решить задачу, но и сравнить методы решения, выбрать наиболее короткий и понятный. Это еще одна демонстрация того, что программирование – это творческий процесс. Его результат зависит от идеи решения и разработанного алгоритма. Создавая программы по линейному, разветвляющемуся, циклическому алгоритму, построения графика функций, нахождение максимальных и минимальных элементов в массивах и т.д. мы можем решать задачи математического, физического и другого характера задач на компьютере. Данная тема может рассматриваться как одно из направлений

реализации межпредметных связей алгебры, информатики, английского языка, физики, геометрии, географии, биологии и других предметов. [4]

4. Базы данных. Назначение и основные возможности СУБД. В данном случае задействованы предметы: Химия, биология, физика, обществознание. [7]

5. Создание Web-страниц. Эта тема широка и обширна при взаимодействии межпредметных связей: русский язык, английский язык. [1]

Результаты использования межпредметных связей:

- способствует развитию научного стиля мышления обучающихся;
- даёт возможность широкого применения студентами естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний студентов;
- повышает и развивает интерес обучающихся к предметам естественно-математического цикла;
- формирует у них общие понятия физики, математики, информатики и других учебных предметов; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования,— которые вырабатываются согласованно;
- формирует убеждение студентов, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса физики, математики, информатики на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает обучающихся к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса. [6]

В условиях тотальной информатизации образования, когда информационные и коммуникационные технологии все шире начинают применяться в обучении практически всем дисциплинам, меры здоровьесбережения, вырабатываемые и применяемые при использовании компьютерной техники на уроках информатики, могут быть с успехом распространены и на другие дисциплины, преподаваемые с использованием новейших информационных технологий и средств информатизации.

В настоящее время нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, групп и систем, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать студентам на уроках какой-либо одной дисциплины. Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, и особенно проникновением математики, физики и информатики в другие отрасли знания. Связь между

учебными предметами является прежде всего отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей. Необходимость связи между учебными предметами диктуется также дидактическими принципами обучения, воспитательными задачами образовательной организации, связью обучения с жизнью, подготовкой студентов к практической деятельности.

Межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение студентами обобщенным характером познавательной деятельности. Осуществление межпредметных связей помогает формированию у обучающихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании студентов.

Межпредметные связи между отдельными предметами имеют свою специфику, которая накладывает отпечаток на преподавание. Информатика в теоретической ее части "выросла" из математики, использует активно математический аппарат. Многие темы курса информатики можно назвать "чисто математическими".

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать студентам целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

При изучении технических дисциплин нельзя отделять одну науку от другой. Происходит интеграция двух-трех, а то и более предметов. Физика, математика, английский язык – это те науки, без знания которых изучить информатику очень сложно. [6]

Знания, полученные на уроках информатики позволяют студентам применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

Список использованных источников:

1. Айтбенова А.А. «Веб-дизайн негіздері». Қостанай, 2015. – 31 с.
2. Архипова В.Г., Амдамова Р.Г., Кадыракунов К.Б. Алматыкітап 2020. Информатика. Учебник для 11 кл.+ CD
3. Закон РК «Об информатизации»
4. Ливенец М.А., Ярмахов Б.Б. Программирование мобильных приложений в MIT App Inventor «Практикум». – 25 с.
5. Салгараева Г.И., Базаева Ж.Б., Маханова А.С. Информатика. Учебник для 10кл.+ CD. Арман-ПВ, 2019
6. Самородов А. Н. Использование межпредметных связей на уроках информатики [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2017/04/11/ispolzovanie-mezhpredmetnyh-svyazey-na-urokah>
7. Тунева Л.П., Королева Л.Н. Прикладная информатика. Сборник дидактических материалов. 10-11 класс. Алматыкітап 2010. – 25-28 с.

GOOGLE SKETCHUP БАҒДАРЛАМАСЫН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ҚОЛДАНУ

Медетова Арайлым Қарасайқызы
информатика пәнінің оқытушысы
Қазалы аграрлы-техникалық колледжі
Қызылорда облысы,
Қазалы ауданы, Қазалы қаласы

Аннотация

Графикалық пакеттер компьютердің жылдамдығына және жадысына талаптар қояды. Бұл класстың графикалық пакеттерінің айырмашылығы нақты бейнелер, «қозғалатын суреттер» жасау мүмкіндігі.

Кілт сөздер: 3D модельдеу, компьютерлік графика, визуалды архитектура
3D (ағылш. dimensional) - өлшем деген мағынаны білдіреді. Яғни:

- Үш өлшемді кеңістік;
- Үш өлшемді графика;
- Көлемді дыбыс ("3D дыбысы");
- 3D сканер;
- 3D принтер.

3D модельдеу бұл салыстырмалы түрде жаңа сала. Компьютер көмегімен жарнамалық роликтер, мультфильмдер, компьютерлік ойындар, видео сабақтар, видео презентациялар және т.б. жасалады. Бұл мақсатта графикалық пакеттер компьютердің жылдамдығына және жадысына талаптар қояды. Бұл класстың графикалық пакеттерінің айырмашылығы нақты бейнелер, «қозғалатын

суреттер» жасау мүмкіндігі. Нақты бейнелер жасау үшін графикалық пакеттерде күрделі математикалық аппарат қолданылады. Мысалы, үшөлшемді объектілердің суреті, қозғалыстары, әсерлесуі – геометриялық есептеулерімен байланысты. Жарықтандыруды, көлеңкені, бет фактурасын көрсету үшін оптика заңдарын ескеретін есептеулерді қажет етеді.

3D модельдеу – бұл симуляцияланған 3D кеңістіктегі полигондарды, шеттерін және шындарын манипуляциялау арқылы кез келген беттің немесе объектінің 3D көрінісін жасау үдерісі. 3D модельдеуді арнайы 3D өндіріс бағдарламалық жасақтамасымен қол жеткізуге болады, ол суретшіге полигональды беттерді жасайды және деформациялайды немесе нысандарды сандық түрде көрсету үшін пайдаланылуы мүмкін деректер нүктелерінің жиынтығына нақты объектілерді сканерлеу арқылы қол жеткізуге болады.

Компьютерлік графика – әр түрлі кескіндерді (суреттерді, сызбаларды, мультипликацияларды) компьютердің көмегімен алуды қарастыратын информатиканың маңызды саласы.

Дербес компьютерді пайдаланушылардың қатарында компьютерлік графикамен айналысатындардың саны күн санап артып келеді.

Қазіргі танымал бағдарламалардың ешқайсысы компьютерлік графикасыз жұмыс істемейді.

3D-технология архитектуралық визуалдауда, автомобиль жарнамалары мен компьютерлік ойындар жасауда қолданылады. Үшөлшемді компьютерлік графика – өте кең сала, ол машина жасауда, архитектурада, құрылыста, медицинада, археологияда, тренажерлар құруда, кино мен теледидарда қолданыс тапқан. Техниканы жетілістіру және 3D моделдермен жұмысты қарапайымдастыру арқылы үш өлшемді графика үйреншікті жазық бейнелерді ығыстыра отырып, өмірдің ажырамас бір бөлігіне айналары сөзсіз.

Қолданылу аймақтары:

- архитектуралық жобалау мен интерьерлік конструкторлеу;
- теледидар үшін жарнамалық және ғылыми танымал роликтер дайындау;
- компьютерлік мультипликация және фантастикалық сюжетті ойын фильмдер түсіру;
- машина жасау АПРЖ-де;
- географиялық ақпараттық жүйелерде;
- электротехника және электроникада;
- компьютерлік ойындар, кітаптар мен журналдар үшін иллюстрация дайындау;
- көркем компьютерлік графика, Web-дизайн;
- кеңістіктегі бейненің дамуы;
- арнаулы эффектілер.

Компьютерлік моделдеудің уникалды құралдары мен әдістері арқылы ғимараттың виртуалды моделдері құрылады. Осы кезге дейін құрылыс жобалары жоғары деңгейдегі құрылыс технологиясында өтті. Қазірге кезде құрылыс компаниялары визуалды бейнеленетін инженерлік жобалар жүйесін қолданады.

Заманагөй программалар құрылыс есептерін жүргізіп қана қоймай, сондай-ақ құрылыс үрдісін визуалдайды. Сату компаниялары оның дизайны және жөндеу жұмыстарымен байланысты 3D моделдеудің компьютерлік программаларын клиентке болашақ жоба туралы дәл ақпарат беру үшін қолданады. Осылайша бұл компаниялардың кірісі пайдасыз сызбаларға жұмсалатын уақытты үнемдеу есебінен арта түседі. Компьютерлік моделдеу жетістігін тек жылжымайтын мүлікпен байланысты адамдар ғана емес, сондай-ақ өзінің шығынын заманагөй компьютерлік құрастыру программалары көмегімен қысқартуға ұмтылатын ірі компаниялар да мойындап отыр.

3D визуалдау архитектура саласына мүлдем жаңа мүмкіндіктер береді. Дәстүрлі архитектуралық идеялард Компьютерлік графика ы қол техникасымен көрсетудің орнына компьютерді қолдану өте ыңғайлы. Жаңа жобаларды 3D графика компьютерлік программаларында жасалынған фотореализмді бейнелер түрінде көрсету дамып отыр. Осы технология архитектуралық дизайн облысына өз үлесін қосуға тырысады. Оны қолдану арқылы алынған күрделі жобалар сәттілігі әр бір салада бүгінгі күнде талабы күшті қатал бәсекелестік жағдайында нәтижені көрсетудің нанымдылығынан тәуелді болады. Бұл жобалар архитектураға қызығушыларды заманагөй технологиядан хабардар болып, оны тәжірибеде сауатты қолдануға итермелейді.

Анимациялық жобалау, media-өндіріс және game-индустрия бойынша сенімді және функционалды шешімдер ұсынатын 3D компьютерлік моделдеуге қызығушылықтың артуына байланысты бұл өнім экономиканың киноиндустрия, жобалау, жарнама жасау, ландшафт дизайны сияқты салаларында тиімділікке ие. Моделдеудің алдыңғы қатарлы әдістері осы салалардың аниматорларына, дизайнерлеріне және инженерлеріне өздері ойлағандай дәрежеде компьютерде жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Идеялар моделге біртіндеп ауысады, қателер мен қайталанатын үрдістер саны кемиді, өйткені модель өзінің нақты өмірдегі протипіне жақын байланысқан. Мәліметтердің сандық форматы жобалаудың барлық сатыларында тиімді бірлескен жұмысқа мүмкіндік береді. Жобалық ақпарат құрылады, басқарылады және жалпы қолдану мүмкіндігіне ие. Оны кез келген қажетті орындар қолдана алады. Нәтиженің ерекшелігі көпшілік арасында кең түрде қызығушылықпен қолданыс табатындығында болып отыр.

Қазіргі компьютерлік графика тек көркемдеу мен безендірумен үшін ғана емес, ғылым мен медицинаның барлық саласында, коммерциялық және әкімшілік қызмет орындарында алуан түрлі ақпаратты көрнекі түрде көрсету үшін сызбалар, графиктер, диаграммалар жасау үшін қолданылады.

Конструкторлар автомобильдің немесе ұшақтың жаңа үлгілерін құрастырған кезде олардың соңғы көрінісін алу үшін үшөлшемді графикалық объектілерді қолданады. Архитекторлар монитор экранында болашақ ғимараттың кең көлемді кескінін жасап, оның жер бедерімен қалай жанасатынын алдын-ала болжай алады.

3D модельдеуге арналған арнайы бағдарламалардың саны жетерлік. Мысалы: Blender, Sweet Home 3D, Scultris, SketchUp Make, LEGO Digital

Designer, nanoCad free, Autodesk, Autocad. Олар үш өлшемді нұсқау жасау үшін арналған.

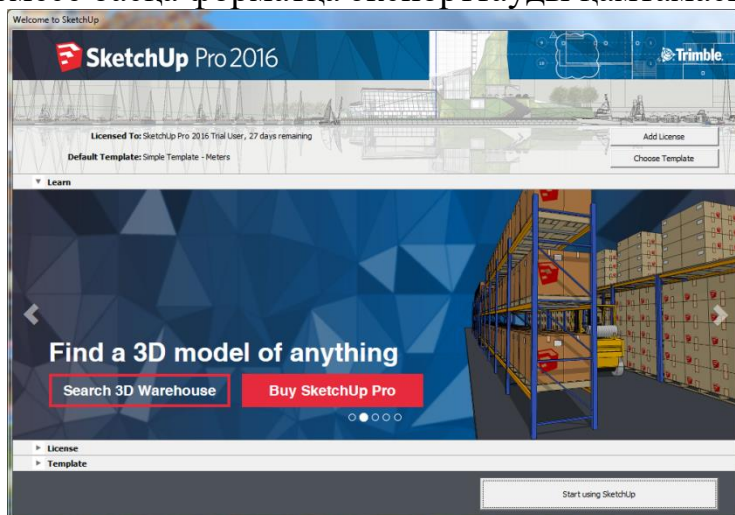
Осындай бағдарламалардың бірі - SketchUp, 3D графикалық редакторы, ол 2000 жылы шығарылған және қазіргі уақытта Trimble әзірлеуде.

Sketch Up - дизайнерлер мен сәулетшілерге арналған интуитивті бағдарлама, ол объектілердің, құрылыстардың, ғимараттардың және интерьерлердің үш өлшемді модельдерін жылдам жасау үшін қолданылады. Интуитивті жұмыс процесінің арқасында пайдаланушы өз жоспарын нақты және графикалық түрде орындай алады. Sketch Up - бұл үйді 3D модельдеуде қолданылатын қарапайым шешім деп айтуға болады.

Sketch Up нақты визуализацияны да, эскиздік сызбаны да жасай алады. SketchUp екі нұсқада қол жетімді: коммерциялық емес қолдану үшін ақысыз, кейбір функционалды шектеулері бар және ақылы SketchUp Pro.

Бағдарламаның мүмкіндіктеріне дайын модельдердің, материалдар мен стильдердің кең кітапханасы, плагиндер мен макростарды қолдау, қабаттармен және көріністермен жұмыс істеу мүмкіндігі, модельдердің жеке компоненттерін құру, сонымен қатар нақты ғимараттар мен құрылымдардың үлгілері кіреді. Соңғы абзац бұл бағдарламаны басқалардан ерекшелендіреді, бұл ең алдымен мұндай модельдерді құрудың салыстырмалы қарапайымдылығымен байланысты.

SketchUp әртүрлі форматтағы графикалық файлдармен жұмыс істейді, мысалы, bmp, jpg, png, dwg, psd, және т.б., қажет болған жағдайда модельдерді сол немесе басқа форматқа экспорттауды қамтамасыз етеді.



1-сурет. «SketchUp16 бағдарламасы»

Айта кету керек, SketchUp бағдарламасының интерфейсі толығымен орысша жазылған, бұл онымен жұмысты айтарлықтай жеңілдетеді.

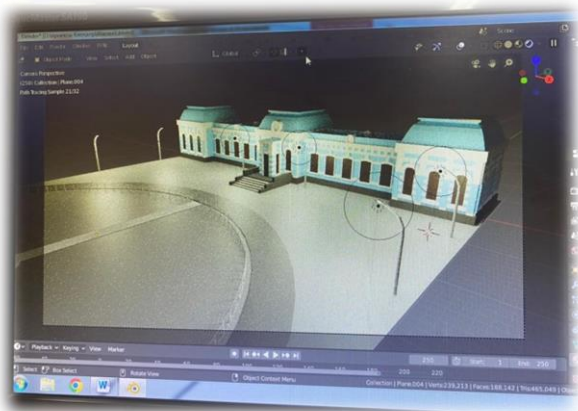
Бұл бағдарламаның басты ерекшелігі - терезе алдын ала толық дерлік болмауы. Барлық геометриялық сипаттамалары кезінде немесе дереу құжатты аяқталғаннан кейін төменгі оң жақ бұрышында орналасқан құралдар қадамдары орналасқан Value Control Box пернесімен.

Тағы бір басты ерекшелігі - бұл тарту / итеру құралы («Pull / Push»). Оның мүмкіндігімен кез келген жазықтықты орнын ауыстыруға, Алдын ала белгіленген жазықтықты жылжыту, Follow Me құралы.

Сондай-ақ төмендегі мүмкіншілігін атап өтуге болады:

- экспорт үшін плагин қолдау, визуализация, дене әсерлерін құру (айналу, қозғалыс, өзіне және айналасындағыларға арасындағы өзара іс-қимыл құрылған объектілерді айтуға болады.)
- Басқа пайдаланушылар көзделген көптеген дайын макростарды жүктеу және пайдалану үшін қол жетімді функциясы.
- Құрылған, содан кейін бірнеше рет пайдаланылатын, содан кейін өңдеуге болатын және модель элементтері «компоненттерін» құруды қолдау және құрамдас бөлігіне қатысты өзгерістер, ол пайдаланылатын барлық жерлерде көрініс табатын болады.
- Элементтер толық немесе Интернеттен дайын жүктеп алуға болады құрамдас кітапханасы (модельдер), материалдар мен стильдер.
- Көлденең бөлімінде моделін және сызу стилінде көрінетін мөлшерін белгілей отырып модельдерге тілшелер қосуға мүмкіндігі, көру үшін құралы;
- Топтарымен жұмыс істей білу, динамикалық объектілерді жасау мүмкіндігі;
- объектілердің бөлімдерін құру мүмкіндігі,
- көріністермен жұмыс істеу (сахна камера ұстанымын және сызу режимін қамтиды), және оқиға орнына сахнадан өткелдер анимациялау мүмкіндігі,
- ғимараттардың нақты объектілер мен модельдерін құру үшін қолдау;
- метр немесе дюймде нақты физикалық өлшемдерін Сіз көрсетілген ендік сәйкес, бойлық, күні және жылы уақыт географиялық дәл көлеңкелерді орната алады.
- Google Earth Интеграция моделіне жер бетінің қосу және оның пішінін реттеу мүмкіндігі – ландшафт;

Осы орайда мен өзім сабақ берген №19-5 топтағы студентім Жаббаев Мейірімжанның жұмыстарын айта аламын. Ол Қызылорда облыстық «Жастар ресурстық орталығы» ұйымдастырған «Жас ғалым-2022» облыстық ғылыми жобалар және инновациялық идеялар байқауына SketchUp бағдарламасында жасаған жұмысын ұсынып, Алғыс хат иеленді.



Пайдаланылған әдебиеттер:

1. <http://rector.kz/sabak-zhospariy/id/9246>
2. <http://tezister.net/index.php?newsid=169867>
3. Ольга Ушакова, Вячеслав Тозик «Самоучитель SketchUp»

**«Қазалы аграрлы- техникалық колледжі»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны**

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Мусина Мадина Даулетжановна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП Костанайский индустриально – педагогический колледж
Республика Казахстан, г.Костанай

Аннотация

Современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Ключевые слова: современный, технология, метод, саморазвитие, восприятие, стремление, информационный

В современном мире учебный процесс не стоит на месте и постоянно совершенствуется, преподаватель использует современные технологии на учебных занятиях. Сейчас уже не достаточно просто знать учебный материал, а необходимо из него сделать некую проблему, ситуацию, в которую погрузиться обучающийся для ее решения.

В зависимости от специфики преподаваемой дисциплины преподаватель из всего разнообразия методов выберет именно тот, который будет ему более «удобен» в применении. На сегодняшний день нам известны такие технологии как: критическое мышление, проектная технология, развивающее обучение, здоровые берегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии, квест – технология, модульные, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества и кейс технологии.

Внедрение современных образовательных технологий дает возможность преподавателю проработать новые познания у обучающихся, зафиксировать их мастерство, умения в разных сферах работы, поспособствовать обучающимся совершенствовать научно-техническое понимание, способность вести независимую работу, приводящую к развитию в себе выдержки при выполнении заданий.

Индивидуальный интерес обучающихся как предстоящих профессионалов – это главная цель в использовании специфического, новаторского расклада в обучении.

При выборе методов обучения для реализации компетентностно-ориентированной модели урока, особое внимание необходимо уделять тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную

деятельность, развитию инициативы, ответственности, способствующие развитию критического мышления.

При всем многообразии форм организации учебной деятельности, которые можно использовать при развитии общих и профессиональных компетенций, преимущественными считаю те, которые ориентированы на самостоятельность студентов, проявляющуюся в разработке конкретного «продукта» деятельности, который может быть оценен преподавателем и группой. При изучении специальных дисциплин «продуктом» деятельности могут выступать: анализ, сравнение, систематизация, обобщение информации, изучение различных видов схем электрических цепей в электронном варианте, тематические презентации, исследовательские проекты, видеоматериал, отражающий связь дисциплины с профессией [4, с.58]

В основу преподавания специальных дисциплин входит технология личностно-ориентированного обучения, позволяющая добиться активизации познавательной деятельности, умение решать проблемы, получать и использовать информацию, ориентировать обучающихся на применение и использование знаний полученных при изучении общетехнических дисциплин.

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках специальных дисциплин относятся сейчас к числу наиболее актуальных проблем, поэтому необходимо применять на уроках активные методы и формы обучения.

При изложении нового материала создавать производственные ситуации, решение которых позволяет обеспечивать активное участие каждого обучающегося. В процессе решения конкретной производственной ситуации устанавливается хороший контакт со всеми обучающимися, что позволяет выявить знания каждого по пройденному материалу, учить выбирать свой путь решения вопроса. При этом каждый обучающийся учится обосновывать выбор решения ситуации, что побуждает их говорить правильным техническим, грамотным языком.

При изложении лекционного материала для максимальной заинтересованности обучающихся рекомендуется использовать учебные элементы, наглядные пособия, инструкционно - технологические карты, плакаты. Чтобы вызвать интерес, разнообразить занятие рассказывать о истории развития дисциплины [5, с.69]

Стимулирует деятельность обучающихся проведение контроля знаний, методом тестирования. Тест отличается от контрольных заданий, вопросников, примеров, задач, головоломок тем, что он представляет собой специально изготовленный набор контрольных заданий, позволяющих объективно и надежно оценить знания учащихся.

Без организации в учебном процессе самостоятельной работы невозможно создать на занятиях творческую атмосферу, побудить мыслительную активность обучающихся, выработать у них умения приобретать новые знания, сформировать интерес и вкус к продуктивной работе, развить стремление к творческому поиску. Самостоятельная работа обучающихся признана также

расширить и углубить традиционные формы, методы и средства обучения и контроля. Применение самостоятельной работы в учебном процессе позволяет в определенной степени повысить качество усвоения обучающимися учебной информации, стимулирует мыслительную активность, способствует развитию ряда интеллектуальных умений, воспитанию комплекса черт личности, формирующихся в процессе само и взаимоконтроля [3, с.79]

«Педагогическая технология» - по словам Б. Т. Лихачева, "- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса." Технология обучения, или образовательная технология - это применение методики обучения к конкретным условиям с учётом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяжённости педагогического процесса. Поэтому об эффективности технологии можно говорить не вообще, а лишь по отношению к определённым обучающимся и педагогам.

Современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания. Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической, технической.

Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формируя мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление

знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд [5, с.121].

Одним из важных моментов на занятии для обучающихся является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы обучающиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность обучающегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению.

Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально - комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения.

Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у обучающихся, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и обучающимся и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а обучающийся слушает и усваивает, но слушать готовую информацию - один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал-усвоил) [1, с.79].

Следовательно, необходимо сделать из обучающегося активного соучастника учебного процесса. Обучающийся может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности обучающегося, и организовать на занятии для обучающегося все виды учебно-познавательной деятельности.

Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность

обучающихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь обучающихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность обучающихся.

Важная особенность обучения - создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности обучающихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у обучающихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология - это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия.

Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и сами обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список использованных источников:

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд. «Эгвес», 2017 г
2. Вербитский А.А., Борисова Н.В. "Методологические рекомендации по проведению деловых игр", 1990 г.
3. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008 г
4. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. 2000. г
5. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд. 2013 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Невряга Галина Александровна

преподаватель

Костанайский индустриально-педагогический колледж

г.Костанай

Аннотация

Цель статьи – поделиться опытом, теоретическими и практическими знаниями педагогических технологий и приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Автор рассматривает основные понятия темы, приводит примеры использования различных педагогических технологий на своих занятиях, делится результатами. Акцентирует внимание на совершенствовании педагогических технологий и их применении в системе.

Ключевые слова: студент, учебно-познавательная деятельность, педагогическая технология, метод стимулирования в педагогике, профилизация.

«Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать»

Коко Шанель

Сколько времени посвящает преподаватель подготовке увлекательного, не рутинного, грамотного, стимулирующего обучающихся на желание учиться учебного занятия? Много! Не приукрашивая можно сказать, что это целая маленькая жизнь: увлекательная и сложная, со своими проблемами и успехами. Современного студента удивить очень непросто, мотивировать еще сложнее. Но, вполне реально. И, чем интереснее подготовлено занятие, тем эффективнее результат.

Разберем основные понятия темы.

Учебно-познавательная деятельность – это совершенный цикл действий, направленных на получение знаний, который включает:

- восприятие нового материала, его первичное и последующее запоминание;
- выполнение упражнений, направленных на усвоение знаний и навыков;
- возобновление активности, направленное на углубление и более прочное усвоение новых знаний.

[Подробнее: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/organizatsiya-uchebno-poznavatelnoj-deyatelnosti/>]

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

[<https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/Ped-Tehn.pdf>]

Метод стимулирования в педагогике – это целенаправленное воздействие на мотивацию учащихся, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленное соответствующим эмоциональным настроем и зарядом и направленное на достижение цели учебно-воспитательной деятельности. [\[https://spravochnick.ru/pedagogika/metod_stimulirovaniya_v_pedagogike/\]](https://spravochnick.ru/pedagogika/metod_stimulirovaniya_v_pedagogike/)

Педагогических технологий и приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, стимулирующих их к самовыражению, проявлению интереса к событиям в обществе и государстве, самостоятельному решению собственных жизненных проблем в современном социуме – достаточно. Но, нам сегодня необходимо из этого множества выбрать технологии и приемы максимально подходящие под параметры современных студентов. У нынешнего поколения много положительного, но есть и вопросы, которые требуют особого подхода. Многие студенты имеют рассеянное внимание, клиповое мышление, кратковременную память, быстрое выгорание. Как стимулировать таких ребят?

Помните, «Как вы яхту назовете, так она и поплывет!» Перефразируя получим «как вы подготовитесь к уроку, так он и пройдет!» Поэтому, очень важно создать положительный психологический климат на занятии, атмосферу взаимопонимания и взаимоуважения. Улыбка – мощнейшее оружие, помогает расположить к себе, погасить назревающее недовольство, поднять настроение. Капля юмора, неожиданная информация, интересная цитата – все это стимулирует на продуктивную работу и хороший результат. Очень важны поддержка, похвала и одобрение, принятие и понимание. И глядишь, кто-то «оттаял», заинтересовался, обрел стимул.

Чтобы студенту было интересно, ему должно быть понятно. А, значит, больше внимания необходимо уделить подготовке заданий, они должны быть продуманными, четкими и конкретными. Желательно, разработать памятку для подготовки и выполнения задания, чек лист, алгоритм подготовки или выполнения задания. В качестве примера могу привести следующие задания.

1. Заполнить чек лист

Задания	Критерий оценивания	Ваш балл	Балл преподавателя
1. Какие преобразования способствовали появлению и укреплению Возрождения? Отметь неверные варианты	за каждый пункт – 10б, максимум – 40 б		
2. Выбрать одного из представителей эпохи Ренессанса, в его биографии/творчестве найти присутствие отличительных особенностей культурной жизни Ренессанса	максимум 3 пункта, каждый пункт – 20 б.		

2. Подготовить комплекс мер по предотвращению подростковой преступности в городе/поселке, где вы проживаете.

3. Ознакомьтесь с дидактическим материалом (рабочее время, время отдыха, дисциплина труда), проанализировать, обсудить, подготовить схему, презентовать и объяснить, ответить на вопросы, привести примеры.

Такие задания актуальны, тесно связаны с жизнью и побуждают студентов следить за текущими событиями в стране, области, городе.

На занятии ребятам будет интересно лишь в том случае, если они понимают, для чего нужна та или иная тема или задание, где в будущем это сможет пригодиться. Значит, при подготовке занятия необходимо учитывать профилизацию – связь с будущей профессией. Преподавая такие дисциплины, как основы права, философию, культурологию, политологию (БМ 4 «Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе») это сделать нелегко. И, чтобы стимулировать ребят, мы совместно определяем цель урока, находим точки соприкосновения с будущей профессией. Очень важно выработать у студентов осмысленное желание учиться, узнавать новое; понимание того, что получаемые знания не мертвый груз, а живая мысль.

К сожалению не все студенты усваивают учебный материал: у кого-то нет желания, другие считают модуль или дисциплину не приоритетной; третьи – не привыкли или не могут учиться. В таком случае целесообразно предложить выполнить, например, следующее.

*Заполнить мотивационную таблицу

Имею балл по дисциплине/модулю	Хочу иметь балл по дисциплине/модулю	Результат	Нужна ли помощь	В чем проблема

Заполнив такую таблицу, обучающийся увидит свою проблему, может обратиться за помощью и улучшить результат;

*За 1 минуту убедить аудиторию в важности изучения данной темы (где пригодятся полученные знания).

Эти задания можно откорректировать по своему усмотрению.

Сегодня в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технологий, стимулирующих учебно-познавательный процесс много. Напомню те, которые многократно апробировала и успешно применяю на своих занятиях.

Конечно, нам уже не обойтись без ИКТ, где всегда есть место чему-то новому и интересному. Эта технология помогает укрепить мотивацию студентов к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности. ИКТ просто спасли нас на дистанционном обучении.

Технология проблемного обучения. Студенты с удовольствием решают во время занятий проблемные ситуации и задачи. Применение данной технологии

способствует развитию мыслительных способностей, творческому овладению знаниями, повышению мотивации, углублению уровня понимания.

Старая, избитая, но такая актуальная и интересная дебатная технология мотивирует на развитие мыслительной активности, коммуникабельности, речевой грамотности, логического мышления. На уроках чаще получается использовать только элементы этой технологии.

Игровые технологии идут «на ура» в любой возрастной студенческой аудитории. Тут важно соблюсти чувство меры и тогда у ребят появляется большой интерес к процессу обучения и конкретной теме.

Здоровьесберегающие технологии стали неотъемлемой частью наших занятий. Рациональное распределение нагрузки на уроке, проведение физкультминутки, гимнастики для глаз, все это способствует созданию положительной атмосферы во время занятия и стимулирует ребят на активизацию учебно-познавательной деятельности.

Сегодня существует большое множество педагогических технологий. Академик Селевко Г. – автор «Энциклопедии образовательных технологий» – выделяет их около ста. Нам, педагогам, крайне важно, не заблудиться и не расплыться в таком множестве методик, приемов, технологий. Не перенасытить ими студентов. Пробуя что-то новое, нужно выбрать для себя оптимальные по всем параметрам технологии и с каждым разом совершенствовать их применение, не забывая при этом про систему.

Список использованных источников:

1. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/organizatsiya-uchebno-poznavatelnoj-deyatelnosti/>;
2. <https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/Ped-Tehn.pdf>;
3. https://spravochnick.ru/pedagogika/metod_stimulirovaniya_v_pedagogike/;
4. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2005.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Нурумов Асхат Ескендерович

преподаватель

*«Высший технический колледж» Акмолинская область
г.Кокшетау.*

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе колледжа. Проведен анализ современных методов и приёмов инновационного образования, в том числе рассмотрены такие методы, как использование интерактивного обучения; проектная деятельность;

проведение тренинговых занятий; моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; применение телекоммуникационных технологий. Особое внимание уделено использованию здоровье-сберегающих технологий. Обоснованы перспективы использования инноваций в колледже.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновационные методы, колледж, здоровье-сберегающие технологии, компетентностный подход.

Кардинальные изменения, происходящие во всех сферах жизни современного общества, порождают новые вопросы в проблемном поле «личность – образование – профессионализм – производство». Необходимость изменения системы профессиональной подготовки стимулирует и актуализирует исследования в области разработки моделей нового образования.

В профессиональном образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров потребностям рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг. Однако на сегодняшний день теоретические и прикладные проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в рамках начального, среднего и послесреднего технического и профессионального образования исследуются недостаточно. Колледж как учебное заведение среднего и послесреднего технического и профессионального образования является многоуровневым, многофункциональным, реализующим разнообразные программы профессионального образования учебным заведением. Важным фактором повышения качества подготовки будущих кадров является быстрое и системное обновление содержания и характера педагогических технологий, а также выявление их личностно развивающего потенциала [1]. Это требует изучения сущностных сторон и феноменологической специфики педагогических технологий, реализуемых в образовательном пространстве колледжа.

Успешное применение многочисленных инновационных педагогических технологий требует осмысления основ и принципов их целостного построения и грамотной реализации, знания современных особенностей технологизации образовательного процесса и нормативных требований её эффективного применения. Специалист со средним профессиональным образованием должен иметь профессиональную квалификацию, необходимую для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых товаров и оказываемых услуг, обладать определенным уровнем общей культуры, такими качествами как ответственность, грамотность, дисциплинированность, самостоятельность, компетентность. Для реализации этих требований требуется построение теории педагогической технологии, способной оптимизировать личностно-профессиональное развитие студентов современного колледжа. Не меньшую значимость имеет изучение эффективности этих технологий в образовательной практике [1].

Образовательная система современного колледжа выполняет следующие функции: культурологическую (трансляция культуры, введение личности в культурное пространство); социализирующую (формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в обществе); лично развивающую (ориентация педагогического процесса на уникальную личность каждого конкретного студента, на естественное саморазвитие его интеллектуального потенциала).

Определены научные предпосылки разработки теории лично развивающей образовательной системы колледжа, результатом чего явилось выделение основных функций, ведущих целей и задач образовательной системы современного колледжа.

Развитие профессионального образования, прогресс в отдельных его направлениях могут осуществляться по пути замены устаревших и неэффективных средств обучения новыми для данных условий и более эффективными, среди которых особая роль принадлежит педагогическим технологиям [1].

При выборе педагогических технологий следует проанализировать их по степени удовлетворения следующим требованиям: соответствие научной концепции и технологии реалиям и возможностям учебного заведения; достаточная системность и системная совместимость технологии с имеющимся педагогическим процессом; управляемость технологии, наличие диагностического инструментария для ее обеспечения; оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.

Использование инновационных методов в процессе обучения способствует повышению интереса студентов к образовательному процессу, развивает у них творческие, креативные способности, побуждает мыслить оригинально и находить нестандартные решения, что, в целом, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В настоящее время достаточно актуальными являются следующие инновационные методы обучения:

- применение компьютерных технологий в процессе чтения лекций и проведения практических занятий;
- использование интерактивного обучения;
- проектная деятельность;
- проведение тренинговых практических занятий;
- моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;
- игровое имитационное моделирование;
- использование здоровье -сберегающих технологий обучения;
- применение телекоммуникационных технологий [1].

Рассмотрим некоторые из перечисленных методов более подробно.

С внедрением компьютерных технологий применение глобальной сети Интернет в сфере образования становится важным этапом на пути к успеху. Ведь эффективность образовательного процесса, в первую очередь, зависит от оперативности, точности, современности передаваемой студенту информации.

Данные условия успешно реализуются благодаря применению информационных компьютерных систем.

Применение компьютерных технологий предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и включает в себя: электронные учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и примеров; предметно - ориентированные среды; учебно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Проектное обучение предполагает стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Проекты могут быть исследовательские; творческие; игровые; информационные; социально значимые. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных вариантов самостоятельной работы студентов (обзоров, рефератов, докладов на различные темы). Основная цель тренинговых занятий – развитие социальных навыков, навыков общения, а также совершенствование профессионально-психологических компетенций обучающихся. Тренинговые занятия позволяют расширить социально-психологические компетентности будущих специалистов, повысить уровень их взаимодействия с другими участниками процесса, сформировать позитивную направленность их личности [2].

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе предполагает выявление типовых профессиональных управленческих решений и задач, разработку на их основе соответствующих учебных ситуационных задач, совместное обсуждение предлагаемых ситуаций и выбор оптимального решения.

В игровом имитационном моделировании используются такие формы обучения, как деловая или ролевая игра, тренинг, анализ конкретной ситуации, дискуссия. Сущность данного метода заключается в создании игровых ситуаций, направленных на имитацию будущей профессиональной деятельности, а также рекомендаций по их проведению.

В модели обучения как компоненте педагогической технологии выделяют: методы и формы, которые относятся к дидактике, а также педагогическую технику, т.е. средства и приемы. Они дополнены личностными особенностями учителя (интуиция, манера поведения, мимика, жесты, отношения и так далее), что считается педагогическим искусством.

Составляющей педагогической технологии является технология обучения как процессуальная часть дидактической системы. В ее структуру входят: концептуальная основа; содержательная часть (цели, содержание обучения); процессуальная часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность педагога - управление образовательным процессом, диагностика учебного процесса).

Таким образом, в понятии «технология обучения» следует выделить совокупность сведений, необходимых для реализации того или иного учебного процесса, и сам учебный процесс, его организация, структура и обеспечение. Актуален подбор технологий обучения, предполагающих лично ориентированную направленность образовательного процесса. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, на содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

Использование здоровье - сберегающих технологий обучения предполагает внедрение в образовательный процесс элементов физического воспитания оздоровительной направленности для повышения адаптационных возможностей организма студентов.

К основным элементам здоровье-сберегающих технологий относят:

- условия обучения (адекватность требований, адекватность методик обучения, отсутствие стресса);
- рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям студентов;
- необходимый и рационально организованный двигательный режим [2].

Основными видами здоровье-сберегающих технологий, применяемых для сохранения и укрепления здоровья студентов в колледже, являются физкультурно- спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско-педагогическая деятельность. Другие виды контроля, охраны и сбережения здоровья студентов представлены гораздо слабее. В целом здоровье-сберегающие технологии направлены не только на совершенствование физического, нравственного и духовного здоровья студентов, но и на формирование здорового образа жизни [2].

В последнее время в большинстве колледжей на смену привычным контактными занятиям приходят телекоммуникационные технологии. Для проведения таких занятий необходимо разработать электронные учебные продукты. К таким продуктам можно отнести: слайд-лекции (лекции в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением преподавателя-автора лекции), индивидуальные компьютерные тренинги (интерактивные тренинги, направленные на развитие логического мышления, приобретение практических навыков в областях знаний и закрепление теоретических знаний), различные обучающие компьютерные программы, IP-хелпинг (в процессе обучения и выполнения индивидуальных заданий, студенты всегда могут обратиться к ведущим преподавателям за индивидуальной консультацией через Интернет в системе IP-хелпинг на сайтах колледжа), электронное тестирование, при котором задания для проведения

тестирования формируются индивидуально для каждого студента из обширной базы вопросов в автоматизированном режиме [3].

Отличительной особенностью технического и профессионального образования как стандарта нового поколения выступает компетентностный подход к ожидаемым результатам образования. Перенос акцента с предметно-дисциплинарной стороны на ожидаемые результаты образовательного процесса в компетентностном формате является отражением важнейшей из мировых тенденций в развитии профессионального образования [3].

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в основе инновационных методов обучения студентов лежат современные образовательные технологии, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к будущей профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов [4]. Использование современных методов и приемов обучения пробуждает у студентов интерес к образовательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность. Все вышесказанное позволяет характеризовать педагогическую технологию, как скорректированную с учетом современных требований к образовательному процессу учебного заведения учебно-воспитательную программу, направленную на овладение учащимися базовыми и профессиональными компетенциями, высокими нравственными и морально-волевыми качествами и обеспечивающую эффективность процесса их подготовки к деятельности в современных условиях.

Список использованных источников:

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие. - М.: Академия, 2005. - С.243.
2. Ивахненко, Г.А. Здоровье-сберегающие технологии в образовании. [Текст] / Г.А. Ивахненко
3. Скрипко, Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? [Текст] / Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76 –84.
4. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст] / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182 –188.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ CLIL И ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА ПО МОДЕЛИ ВОРPPS

Попель Наталья Анатольевна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Казахстан, Костанайская область, п. Сарыколь

Аннотация

Коммуникационные технологии, методики CLIL, TBLT и предметно-языковые интегрированные методики обучения модели ВОРPPS являются эффективным способом реализации интегрированной образовательной программы - изучение спец. предмета на английском языке, способствующих развитию творческого потенциала студентов и преподавателей. Процесс интеграции уроков привлекает учащихся к активному обучению. Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения предметно-языковой методики CLIL как средства повышения качества и эффективности урока.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по вопросу применения предметно-языкового интегрирования;
2. Систематизировать полученные теоретические знания и составить план педагогического эксперимента;
3. Экспериментально проверить эффективность использования предметно-языковой интегрированной методики CLIL как средства повышения качества и эффективности урока.

Ключевые слова: эффективность, CLIL, планирование, ВОРPPS, урок, интеграция, эксперимент.

Термин Content and Language Integrated Learning (CLIL) был введён в 1994 году исследователем в области многоязычного образования Дэвидом Маршем (David Marsh) в процессе работы по координации исследований о состоянии языкового образования в Европе. В 1994 году также было сформировано и утверждено само определение предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL): «Предметноязыковое интегрированное обучение или CLIL – это двунаправленный компетентностный подход к обучению, в котором иностранный язык используется для преподавания как специальных дисциплин, так и для изучения самого языка». Таким образом, CLIL интегрирует способы обучения предмету и изучение самого иностранного языка. [1]

Используя CLIL, студенты могут изучать один или несколько предметов на иностранном языке, зачастую это английский язык. Однако не предполагается, что студенты могут изначально профессионально говорить на иностранном языке прежде, чем приступить к изучению профильного предмета.

Они изучают язык в то же время, что и предмет. Английский язык как «доминирующий» широко используется во многих учебных заведениях. В связи с этим, большое количество европейских исследователей в области интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) выделяют данную методику, как уникальный способ изучения сразу нескольких предметов. [2]

Исследователь в области интегрированного обучения, профессор До Койл выделяет три модели CLIL:

Модель С1: Многоязычное обучение. В данном случае, при преподавании разных предметов, используются несколько иностранных языков в разные годы обучения. Такая модель обучения позволяет студенту по завершении целого курса приобрести профессиональные знания на нескольких языках.

Модель С2: Вспомогательное/дополнительное интегрированное обучение предмету и языку. Данная модель обучения предполагает параллельное преподавание предметов, при этом упор делается на развитие знаний и умений для использования языка в целях обеспечения мыслительных процессов высшего порядка.

Модель С3: Предметные курсы с включением языковой поддержки. Программы обучения специальности разрабатываются с точки зрения не только развития профессиональных, но и языковых навыков. По данной модели могут обучаться студенты с различным языковым уровнем.

Модель С1 реализуется только в вузах определенной специализации (например, бизнес и управление), а модели С2 и С3 являются наиболее распространенными. [3]

Метод **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning* или *предметно-языковое интегрированное обучение*) на английском (или другом иностранном языке) всех или нескольких дисциплин. Можно просто учить английский отдельно, а предмет — отдельно. Но вот оказалось, что такие комбинированные уроки существенно повышают у студентов мотивацию к изучению языка. На уроке, где применяются технологии **CLIL**, язык выступает уже не целью, а средством изучения другого предмета, то есть студенты видят, что с помощью английского можно узнавать новую интересную информацию. Изучение языка сразу становится более осмысленным, ведь он используется для решения конкретных задач здесь и сейчас.

Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция».

Помимо совершенного владения вторым языком CLIL требует совершенно нового подхода к проведению занятий. Преподавателям необходимо использовать разнообразные формы подачи материала, организации работы, делать акцент на индивидуальную и творческую деятельность учащихся. Это значит, что изучение основных предметов станет для учащихся намного интереснее и эффективнее, если будет происходить в рамках деятельностного и коммуникативного подхода, свойственного занятиям по иностранному языку.

Важнейшими правилами интегрированного обучения языку и предмету, как известно, являются следующие:

- 1) использование активных методов на каждом аудиторном занятии;
- 2) использование средств наглядности;
- 3) использование аутентичных материалов;
- 4) языковая поддержка учащегося.

Существует множество разнообразных способов языковой поддержки студентов, обучающихся на неродном языке, такие как: частичная опора на родной язык учащихся; средства наглядности (язык жестов); подбор синонимов, перифраз, использование лексических повторов; «эхо» (повторение на языке обучения ответа студента) и т.п.

Речевые стратегии преподавателей и студентов в учебном взаимодействии.

Активное речевое взаимодействие преподавателя и студента происходит во время беседы, по ходу и во время подведения результатов парной и / или группой работы студентов. Преподаватель и студент в этом речевом взаимодействии попеременно меняются местами, выступая то, как говорящий, то как слушатель. При этом в реальных условиях разноуровневого владения аудиторией языком обучения диапазон выбора речевых стратегий в ходе этого взаимодействия разнообразен.

Принцип использования активных методов обучения предполагает, что студент более активен, чем преподаватель при общении во время обучения, студент совместно с преподавателем определяет результаты обучения, что студент участвует в оценивании того, как достигаются результаты обучения. При активном методе обучения предпочтение отдается парной и групповой работе студентов, студенты активно обсуждают содержание предмета и совместно находят ответы на трудные вопросы. Преподаватель выступает в роли организатора работы студентов. [4]

Наглядность при обучении способствует обучению предмету и языку и является важным принципом поддержки студента при обучении (скэффолд). Существуют различные виды наглядности при обучении (объектная-образная, предметная-изобразительная, перцептивная)

В рамках апробации предметно – языковой методики CLIL и планирования урока по модели BOPPS мною было разработано учебное пособие, часть которого рассчитана на преподавание на английском языке. Курс длится в течение 1 семестра. Аудитория курса – студенты 3-го курса КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права», обучающиеся по направлению «Агрономия» и «Механизация сельского хозяйства». Программой курса предусмотрены лекционные аудиторные занятия, практические занятия, рабочая тетрадь для студентов к данному курсу, итоговое тестирование и планы уроков по модели BOPPPS. Следует отметить, что упражнения к курсу разрабатывались с учетом не только требований рабочей программы «Экономика сельского хозяйства», но и с учетом предметно-языковой методики CLIL. Таким образом, можно осуществить языковую поддержку студента, который пока может не обладать необходимыми навыками для выражения определенной идеи. Выбор коммуникативных навыков (говорение, чтение, письмо, аудирование) для работы во время занятий будет зависеть от целей и требований рабочей

программы, лекций, семинаров, и может корректироваться в зависимости от пожеланий преподавателя и студентов. Методика преподавания дисциплины в рамках CLIL не предполагает строгого использования языкового материала [4] (в отличие от изучения иностранного языка), поэтому преподаватель имеет возможность отбирать языковые средства, способные, с его точки зрения, лучше всего реализовать содержательную часть занятий. Например, второе задание третьего этапа плана имеет своей целью не только проверить правильность выполнения первого, но и потренировать часто используемую в научнотехнической литературе конструкцию страдательного залога – the Present Simple Passive. Задача преподавателя на данном этапе – осуществлять контроль по правильному использованию грамматической конструкции, а также, при возникновении проблем, помогать студентам. Для анализа проведенного занятия, решения проблем, в том числе языковых, и корректировки рабочей программы, типов заданий имеет смысл организовать обратную связь со студентами. Она может быть выполнена в виде краткого опросника, отражающего значимые для преподавателя характеристики занятий. Предпочтительный язык опросника – русский.

Приведу пример анкеты, полученной студентами после каждого урока по методике преподавания дисциплины в рамках CLIL и планирования урока по модели BOPPS:

Выберите верную, с вашей точки зрения, оценку:

1. Как было организовано учебное занятие? (отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно)
2. Как вы поняли новую информацию? (отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно)
3. Как была изложена информация? (отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно)
4. Оцените использование иностранного языка при изучении дисциплины от 1 до 5 (1 – очень просто, 5 – очень сложно).
5. Оцените понятность преподавания дисциплины с использованием иностранного языка и объяснение преподавателя от 1 до 5 (1 – совсем непонятно, 5 – очень понятно).
6. Оцените содержательность от 1 до 5 (1 – нет профессиональной значимости, связи с будущей профессией, 5 – есть связь и значимость).
7. Интересны ли занятия с применением методики преподавания дисциплины с использованием иностранного языка от 1 до 5 (1 – нет, совершенно не интересны, 5 – да, очень интересны).

Интересны ли занятия с применением методики преподавания дисциплины в рамках CLIL и планирования урока по модели BOPPS?

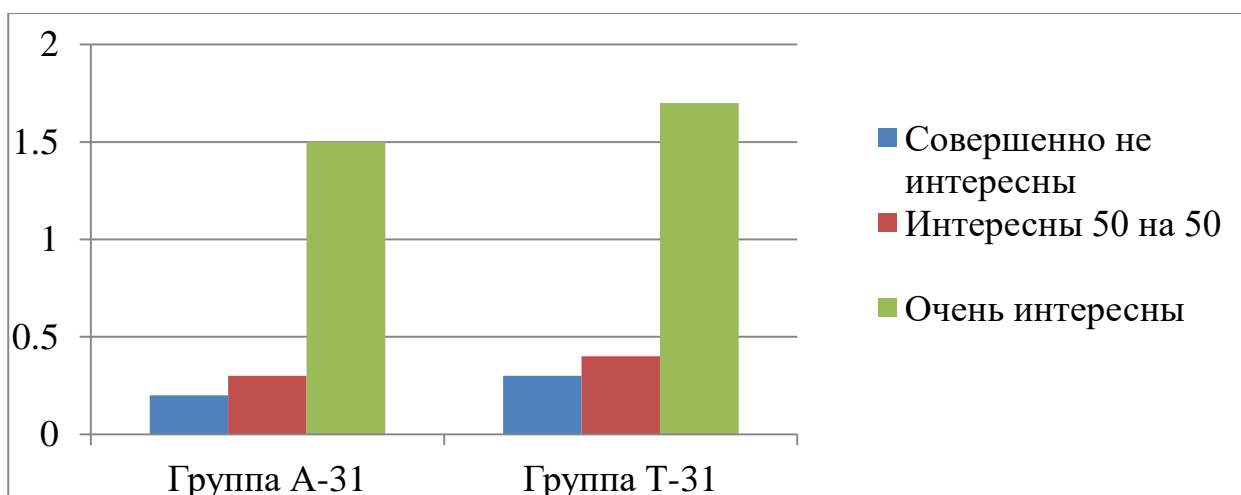


Рисунок 1. Анализ результатов анкетирования групп.

Проанализировав ответы, можно сказать, что студентам очень понравилась данная методика, которая позволяет отойти от стандартной подачи материала и получить более обширные знания, которые несомненно, пригодятся для будущего профессионального и бытового общения. Обучающиеся приобретают не только лингвистические способности, но и знания в сфере профессиональной деятельности.

Также по результатам итогового теста, проведенного в 2021-2022 учебном году, студенты двух групп по специальностям: «Агрономия» и «Механизация сельского хозяйства» показали наиболее высокий результат освоения знаний по сравнению с результатами предыдущих лет:

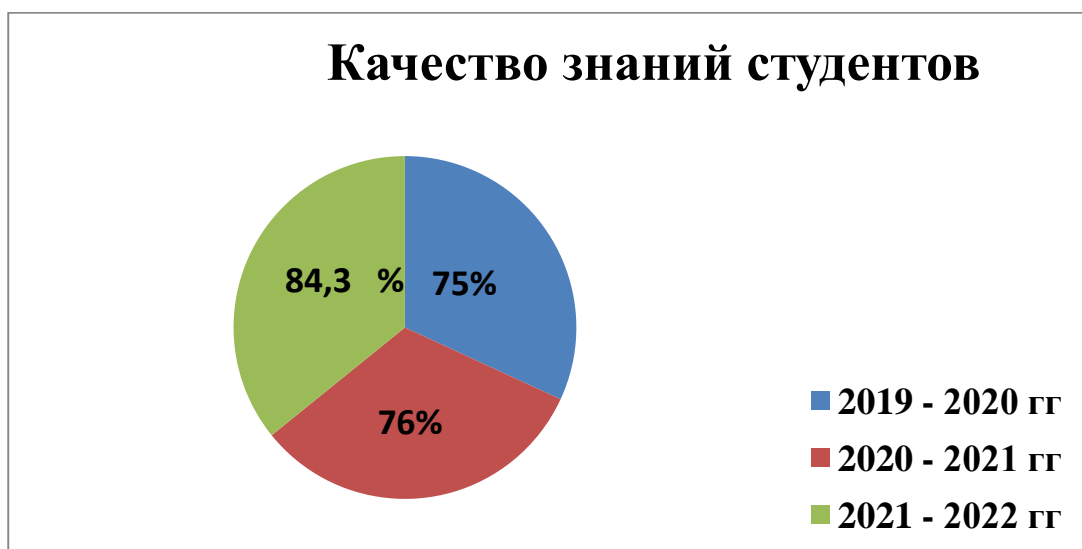


Рисунок 2. Качество знаний студентов

На основании результатов итогового теста можно сделать вывод, что использование материала созданного мною учебно - методического пособия и предметно-языкового интегрированного обучения с помощью методики CLIL и планирования урока по модели BOPPS способствует повышению качества,

эффективности урока, мотивируя студентов к изучению не только спец. дисциплины но и иностранного языка.

В заключении можно сказать, что предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) представляет собой сравнительно новую методику обучения, которую можно рассматривать как уникальный способ обучения студентов профильным предметам через иностранный язык (teaching content through foreign language), а также обучение иностранному языку через сам предмет (teaching foreign language through content). Данная методика вызывает большой интерес у преподавателей иностранных языков, а также у целого ряда педагогов, владеющих иностранным языком и преподающих свой профильный предмет в вузе. Таким образом, соединяя два направления, преподаватели-предметники способны обучать своему профильному предмету на иностранном языке включая в свой урок элементы коммуникативной методики обучения иностранному языку. Это помогает упростить и модернизировать учебную программу в колледже.

Список использованных источников:

1. Бурдакова О. Н. Методика интегрированного обучения предмету и языку в учебном процессе Нарвского колледжа ТУ [Электронный ресурс] / Бурдакова О.Н., Джалалова А.А., Рауд Н.П. // . – 2011. – 67 С. – URL: <http://docplayer.ru/42474789-Metodikai-ntegrirovannogo-obucheniya-predmetu-i-yazyku-vuchebnom-processe-narvskogo-kolledzha-tu.html>
2. Воног В. В. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в аспирантуре / В. В. Воног, О. А. Прохорова // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 12 (165). – С. 25-29.
3. Литвишко О. М. Компетентностно-ориентированная модель обучения: преимущества методики CLIL в преподавании профессионально-ориентированного английского языка / О. М. Литвишко, Ю. А. Черноусова // Материалы научно-методических чтений ПГЛУ -2015 – С 44-47
4. Лекционный материал курсов повышения квалификации по теме: «Преподавание специальных дисциплин(модулей) на английском языке с применением методик CLIL, TBLT и модели BOPPPS » (НАО «Talap»).

ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Риженко Екатерина Терентьевна
Почетный работник образования РК,
преподаватель специальных дисциплин

Изделюева Салима Сайлаубаевна
магистр сельскохозяйственных наук
преподаватель специальных дисциплин
Костанайский политехнический высший колледж
г. Костанай

Аннотация

Статья представляет информацию об эффективности использования проектного метода обучения на уроках специальных дисциплин.

Цель: Исследовать деятельность педагога по внедрению инновационных методов обучения в образовательный процесс на конкретном примере.

Задачи:

1. Аналитический обзор информации по изучаемой теме.
2. Анализ практической деятельности педагога по использованию проектного метода обучения.

Краткие выводы: Применение проектного метода обучения способствует развитию самостоятельного поиска информации студентами и принятию самостоятельных решений.

Процесс поиска новых знаний осуществляется студентами практически, преподаватель является организатором проектной деятельности, корректирует направление поиска, предполагаемый результат, состав рабочих учебных групп, оценивает результаты деятельности, при необходимости корректирует как учебный процесс в целом, так и тему дипломного проекта каждого студента.

Ключевые слова: метод проектов, профессиональная ситуация, модернизация образования.

Ориентация Казахстана на широкомасштабные инновации во всех сферах жизни предполагает такого же рода процессы и на всех уровнях образования. При этом система среднего профессионального образования выполняет особую роль, поскольку признана обеспечить рынок труда руководителями среднего звена, специалистами, непосредственно соприкасающимися с производственными линиями, организующими деятельность рабочих.

Современное общество с развитием рыночных отношений выдвигает новые требования к образованию и профессиональному самоопределению студентов. В связи с этим, обществу стали необходимы люди, способные к саморазвитию, к принятию нестандартных решений, к умению ориентироваться в быстро растущем информационном потоке.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным тем или иным образом [1].

Реализация задач формирования этих умений и качеств, предполагает создание в процессе обучения условий, которые могут обеспечить следующие возможности: вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс; совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем; свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме; постоянного испытания своих интеллектуальных, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями, выполняя подчас разные социальные роли. Создать вышеперечисленные условия в образовательном процессе позволяет использование метода проектов.

Работа по методу проектов предполагает постановку какой-то проблемы и последующее ее раскрытие, решение, что включает наличие замысла или гипотезы решения проблемы, четкое планирование действий, распределение ролей.

Метод проектов эффективен в том случае, когда в учебном процессе ставится какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Модернизация образования предполагает изменение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов, которые являются главным критерием оценки деятельности учебных заведений.

Сегодня в системе среднего профессионального образования в обучение внедряется компетентностный подход.

Последний предполагает, что выпускник должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным в условиях, неопределенности, готовым к самосовершенствованию, творческой самореализации.

Мой многолетний опыт работы преподавателем специальных дисциплин технологической специальности, «Технология хранения и переработки зерна», показал, что выпускникам, чтобы справиться с этими задачами, необходимо: овладеть целостным, системным видением научной картины мира: уметь применять и обновлять знания, полученные при изучении различных дисциплин, для комплексного анализа решаемой задачи; понимать суть процессов управления машинами и механизмами на основе принципов автоматизации управления производством и информационных технологий; правильно и корректно формировать поставленную задачу; уметь разработать математическую модель её решения; уметь проанализировать и внедрить результаты решения задачи; обладать определенными профессиональными значимыми качествами и уметь продемонстрировать их работодателю при трудоустройстве.

На мой взгляд, важной предпосылкой для формирования необходимых качеств у студентов является проектный подход в обучении, так как:

- проектная деятельность обладает развивающими возможностями для формирования компетентности профессионального самосовершенствования у студентов колледжа при условии включения студентов в проектную деятельность, связанную с их профессией;
- проектная деятельность актуализирует потребности студента в реализации своих профессиональных и личностных качеств в реальном проекте;
- включение студентов в проект будет стимулировать их рефлексивную и само развивающую активность благодаря созидательной атмосфере командной деятельности и возрастанию ответственной зависимости в отношениях между «рабочими группами» проекта.

Планирование, реализация и оценка хода и результатов коллективной деятельности будут создавать условия для выявления и преодоления студентами недостатков в их профессиональной и личностной готовности к эффективной профессиональной деятельности.

Эффективность проектной методики обучения обеспечивается, на мой взгляд, реализацией внутри предметных и межпредметных связей, направленных на интеграцию и понимание логики естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний, а также на формирование интегративных понятий, необходимостью в конкретные цели каждой дисциплины учебного плана включить подготовку специалистов к самостоятельному курсовому и дипломному проектированию.

Подготовка техников-технологов завершается выполнением курсового и дипломного проектов, которые студенты выполняют после усвоения теоретической части курса «Проектирование зерноперерабатывающих предприятий» [2].

Курсовое проектирование имеют целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности и применение их при решении конкретных, научных, технических, экономических и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в курсовом проекте проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности студентов к самостоятельной работе в условиях современного производства, науки, техники, культуры, согласно целевому направлению.

Преподаватель специальных дисциплин выступает в роли руководителя проекта, в котором участвуют студенты, и все преподаватели учебных дисциплин (консультанты по отдельным направлениям и задачам курсовых и дипломных проектов). Такая организация образовательного процесса позволяет мотивировать деятельность студентов, и педагогов на конечный результат - дипломный проект, выделить в каждой учебной дисциплине задачи, позволяющие актуализировать полученные знания и постоянно обновлять их с

помощью современных информационных технологий, получать необходимый результат. Процесс поиска новых знаний осуществляется студентами практически, преподаватель является организатором проектной деятельности, корректирует направление поиска, предполагаемый результат, состав рабочих учебных групп, оценивает результаты деятельности, при необходимости корректирует как учебный процесс в целом, так и тему дипломного проекта каждого студента.

Вся проведенная дипломником работа отражается в его дипломном проекте, в пояснительной записке и в чертежах его графической части.

Пояснительная записка должна быть в краткой тезисной форме, раскрывать творческий замысел проекта (работы), обоснования методов исследования, принятые методы расчета и сами расчеты, выполняемые, как правило с применением компьютерных технологий, описание проведенных экспериментов, их анализ и выводы по ним, технико-экономическое сравнение вариантов и при необходимости, должны сопровождаться иллюстрациями, графиками, эскизами, диаграммами, схемами.

Одним из эффективных методов обучения при курсовом и дипломном проектировании является метод проектов. Как форма активного обучения представляет собой надежное средство пробуждения интереса к профессиональной деятельности и условия для продолжения студентами процесса познания самостоятельно, вне стен колледжа. Создание творческого проекта есть также своеобразная практика, и нарабатываемый в ней опыт творческой деятельности достаточно близок к профессиональной работе. Используя метод проектов при курсовом и дипломном проектировании, студенты получают техническое задание на создание определенного заранее педагогического программного продукта обучающего назначения.

Работая в составе мини-бригады по созданию проекта, студент не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, формирует собственное представление о принципах сотрудничества и организации труда, и использует полученные знания в своей деятельности, но и осуществляет самостоятельную организацию собственной творческой деятельности, её самоконтроль и самоанализ.

Метод проектов характеризуется формированием навыков системного подхода к решению задач, усилением самостоятельности в процессе работы и установлением равноправного партнерства между преподавателем и студентом.

При применении метода проектов для решения разнообразных задач с использованием компьютера, можно выделить следующие основные этапы: разработка проекта темы; моделирование, реализация; анализ выполненного проекта; защита проекта, внедрение проекта [3].

Я считаю, что обучение с использованием метода проектов - это обучение, где целевой установкой должно быть, применение накопленных знаний по различным предметам. При выполнении индивидуального курсового и дипломного проектов формируются коммуникативные отношения преподаватель-студент, в которых преподаватель выполняет координирующую

функцию в обратной связи, студент выполняет функцию информатора, а также передает свой опыт решения проблем.

Востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь уже с сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом.

Применение проектного метода обучения, на занятиях по «Проектированию зерноперерабатывающих предприятий» дает возможность студентам получения профессионального образования на требуемом работодателем уровне, и быть конкурентоспособным в современных условиях.

Применение проектного подхода позволяет развивать способности критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации.

Список использованных источников:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
2. Гаврилова С.П. Разработка и внедрение технологии интегративно- проектного обучения студентов технических специальностей учреждений СПО/СП. Гаврилова// Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск: МНКО. 2009г - №3.С 122.
3. Гаврилова С.П. Технология интегративно-проектного обучения при формировании личности выпускника/ С.П.Гаврилова// Вестник. Мордовского государственного университета. Научно-публицистический журнал. Серия педагогические науки. - Саранск.2009 - №2. С.88.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рихтер Ольга Антоновна

*преподаватель общественных дисциплин
КГКП «Костанайский педагогический колледж»*

Аннотация

Цель исследования – выявление некоторых особенностей реализации компетентностного подхода и развития критического мышления на уроках истории Казахстана. Задачи: проанализировать возможности истории Казахстана как дисциплины для формирования необходимых базовых и гражданских компетенций будущих специалистов, а также предложить наиболее эффективные методы, реализующие основные образовательные цели в рамках

обновлённого содержания образования. Результаты и краткие выводы. Изучение отечественной истории помогает выработке активной гражданской позиции, самостоятельности мышления, воспитанию толерантности, самоуважения и социальной ответственности у молодого поколения. Обновлённое содержание образования на уроках истории Казахстана позволяет реализовывать компетентностный подход, развивать критическое мышление будущих специалистов, а также прививать им главную ценность - уважение к истории Родины.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, интерактивные методы, гражданские компетенции, исторический концепт.

В условиях модернизации системы образования одной из самых актуальных задач, требующих сегодня своего решения, является подготовка педагогов новой формации, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в резко возрастающем потоке информации. «В целом перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача – не просто поспевать за новыми веяниями, а быть на шаг впереди, генерировать тренды... Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги...», - такой вектор задал Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев отечественному образованию в своем Послании «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». [1]

Уровень образованности сегодня определяется не объёмом знаний, а способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций, которые реализуются в способности будущих специалистов решать определенную совокупность профессиональных задач на основе единства знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения.

В контексте обновления содержания образования возрастают требования к профессиональной подготовке учителя. Практика показывает, что обновление образовательной программы без одновременного улучшения методики обучения снижает её эффективность. Работая по новым учебным программам и планам, педагог должен осуществить переход к технологиям *личностно-ориентированного обучения*, обучения на основе *компетентностного подхода* и *интерактивных методов*. Подобный подход не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Поэтому обучение должно быть

активным и проводиться в условиях созданной коллаборативной среды. Кроме того, обязательным является использование ИТ-технологий и своевременное реагирование на потребности обучающихся. Чёткое понимание и грамотное применение системы критериального оценивания дополняют профессиональную компетентность педагога.

Компетенция – интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую он обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Это способность специалиста решать определенную совокупность профессиональных задач на основе единства знаний, профессионального опыта и навыков поведения. [2]

Таким образом, компетентностный подход - подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, применяя компетенции разного уровня.

Педагог, преподающий историю Казахстана, воспитывает обучающихся в духе социальной активности, ответственности, добросовестного отношения к делу, толерантности, любви к истории и культуре своего народа, то есть формирует основных *гражданские компетенции*. Кроме того, необходимо сочетать патриотические чувства учащихся к истории своего народа и страны с уважением к жизни и культуре других народов, прививать понимание того, что история казахского народа - часть всемирной истории и общемировой цивилизации. Современный урок истории - это взгляд на своё прошлое с позиции современности. В условиях многополярного меняющегося мира историческое пространство на уроке должно использоваться не как данность для запоминания и воспроизведения, а как средство для развития мышления учащихся. Предмет истории имеет широкие многофункциональные возможности, которые, несомненно, надо использовать:

- познавательные (получение фактических знаний),
- аксиологические (формирование ценностей и умений правильно оценивать мир и самого себя в нем),
- воспитательные (формирование цельной развитой личности),
- праксеологические (формирование умений правильно действовать в мире),
- гуманистические (формирование человеческого отношения к окружающим). [3]

Все эти функции в комплексе способствуют формированию личности, обладающей не только интеллектуальным потенциалом, но и социально - культурными качествами и ориентирами. *Базовые компетенции*, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения курса истории Казахстана, являются определяющими для каждого активного члена общества:

-знать и соблюдать права и обязанности гражданина Республики Казахстан, понимать и ценить государственную политику страны,

-определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения,
-выбирать для себя нормы деятельности и поведения, адекватные ситуации,
-отбирать технологии, адекватные поставленной задаче, чётко следовать технологии, самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.[4]

Таким образом, предмет истории Казахстана, наряду с другими общественными и гуманитарными дисциплинами, способствуют развитию личности гражданина и будущего специалиста.

Изучение истории своей страны, своих предков помогает выработке активной гражданской позиции, самостоятельности мышления, воспитанию терпимости, самоуважения, социальной ответственности у молодого поколения. Кроме того, приобретаемые знания должны использоваться в реальной жизни, находить свое отражение в действиях и поступках человека - гражданина. Уроки общественно-исторического цикла тогда носят воспитывающий характер, когда на них происходит поиск истины, свободное обсуждение исторических событий и явлений, вырабатывается личностный подход к этим событиям.

Однако сложности современного общественного развития и прогресса приводят к тому, что в современной системе образования с трудом находят воплощение идеи, связанные с внедрением принципа *гуманизма* в теорию и практику обучения и воспитания, что можно отнести к очевидным минусам обновлённого содержания образования. Это и акцент на формирование навыков, а не знаний, и излишняя алгоритмизация и цифровизация, и сокращение возможностей для творчества на уроке (дискуссий, «погружений», исследований).

Тем не менее, гуманистические принципы обеспечения неотъемлемого права учителя самостоятельно выбирать формы и приёмы своей деятельности, равно как и сотрудничество педагога и учащегося, не противоречат компетентностному подходу. Комбинированный *творчески-проблемный метод*, также метод *обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие* на уроках отечественной истории развивают критическое мышление и помогают учителю формировать в молодых людях основные гражданские компетенции.

Представляется наиболее эффективным на уроках истории Казахстана применение методов, реализующих различные образовательные цели:

1. *Объяснительно-иллюстративные* - рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж (по составлению тезисов, фактологических вопросов, тестированию).

2. *Репродуктивные* - лекция, пример, демонстрация, алгоритмическое предписание (составление таблиц, аналитических формул, синквейнов).

В контексте таксономии Блума данные виды учебной деятельности формируют у студентов мыслительные навыки первого уровня - *знание, понимание, применение*.

3. *Проблемные* – беседа, проблемная ситуация, обобщение (составление проблемных вопросов, ответы на проблемные вопросы, пояснение цитаты, вывод-анализ по теме, самоанализ).

4. *Частично - поисковые* – самостоятельная работа (работа с понятийным аппаратом, составление тестовых вопросов, сравнительный анализ).

5. *Исследовательские* - творческое задание, исследовательское моделирование (приём «ПОПС – формула», прогнозирование, создание рисунка, кластера-схемы, написание эссе). Данные виды учебной деятельности в контексте таксономии Блума формируют компетенции высокого порядка - *анализ, синтез и оценку*.

Кроме того, на уроках истории Казахстана, по требованиям обновлённого содержания, реализуется *исторический концепт* – причина и следствие, доказательство, интерпретация, изменение и преемственность, сходство и различие. Результаты обучения по разделам и критерии оценки по каждой теме дают возможность педагогу проводить оценивание обучающихся в системе (что можно отметить в качестве плюса обновлённого содержания образования).

В целом же обновлённое содержание на уроках истории Казахстана позволяет реализовывать компетентностный подход, развивать критическое мышление будущих специалистов и прививать им главную ценность - уважение к истории Родины. А эффективность этой реализации зависит прежде всего от личности педагога и его профессиональной компетентности.

Список использованных литературных источников:

1. Касым-Жомарт Токаев «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». Послание народу Казахстана, 01.09.2022 г.
2. Г.Сейтахметова, Р.Бейсенбиева «Поликультурная личность будущего специалиста послесреднего и вузовского образования», «Білім- образование» №3 2011г.
3. М.Изотов «Проблемы патриотического воспитания народа в процессе формирования общеказахстанской национальной идеи», «Этнопедагогика в системе образования» №5-6 2008 г.
4. Г.Д. Баубекова «Духовно-нравственное воспитание личности в процессе диалога культур», «Білім- образование» №5-6 2011г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Русак Айгуль Кенесовна
преподаватель английского языка
КГКП «Костанайский колледж
автомобильного транспорта»
г.Костанай

Аннотация

Современное общество характеризуется огромным влиянием компьютерных технологий, которые на сегодняшний день внедрены практически во все сферы человеческой деятельности. В статье рассмотрено развитие информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку, которые открывают доступ к новейшим возможностям и позволяют формироваться новым взглядам на образовательный процесс. Эффективность использования информационных технологий обусловлена личной мотивацией и повышенной познавательной активностью студентов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерная грамотность, электронные учебники, компьютерные инновации в образовании, справочники, аудио и видео компоненты.

На сегодняшний день обучение иностранному языку невозможно без использования таких современных технологий обучения, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные технологии, включая Интернет.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ИКТ, метод проекта, приемы технологии критического мышления.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

> повышение мотивации к изучению языка;

- > развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- > увеличение объема лингвистических знаний;
- > расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- > развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

В соответствии с поставленными целями определены следующие задачи:

1. Рассмотрение актуальности использования Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках английского языка.
 2. применение ИКТ на уроках английского языка как средство повышения результативности обучения и развития креативности;
 3. рассмотрение развития творческой деятельности на уроках английского языка посредством ИКТ
- обобщение опыта использования информационно-коммуникационной технологии на уроках английского языка.

2. Теоретические основы применения ИКТ в образовательном процессе современной школы.

ИКТ обучения на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Необходимо заметить, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

В современных источниках информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

1. электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора
2. электронные энциклопедии и справочники
3. тренажеры и программы тестирования
4. образовательные ресурсы Интернета
5. DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями
6. видео и аудиотехника
7. мультимедийные презентации
8. научно-исследовательские работы и проекты.

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомagneтофон и др.) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.).

Применение ИКТ на уроках английского языка.

Рассмотрим основные виды лингводидактических задач, которые можно решать с помощью ИКТ, то есть лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

При обучении грамматике:

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске.

И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

При обучении лексике:

на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом.

При обучении чтению:

ИКТ позволяет совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста ит.д.; закрепление рецептивных лексических и

грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

При обучении аудированию:

формирование фонетических навыков аудирования;
контроль правильности понимания прослушанного текста.

При обучении говорению:

формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ.

В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность.

При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке.

Использование мультимедийных презентаций на уроках по развитию навыков аудирования имеет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ является возможность представлять ученикам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде.

Проанализировав опыт применения ИКТ на уроках иностранного языка и во внеурочное время, можно сделать вывод:

- > мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения;
- > способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- > улучшают качество усвоения материала;
- > позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- > дают возможность избежать субъективности оценки

Заключение.

В современной системе образования сложилась ситуация, когда устоявшиеся методы, приемы и формы обучения требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. Это обусловлено, прежде всего, повсеместным внедрением и широким использованием информационно-коммуникативных технологий.

В процессе работы я пришла к выводу, что компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;

- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;

Список использованных источников:

1. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – М., 2007.
2. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты // Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №4,
3. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// ИЯШ №8, 2007., с.18-21.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ 2001, №2,3
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. – М.:Дрофа,2005.Книга для учителя к учебнику Афанасьевой и др. – М.:Дрофа,2005.Применение метода проектов. Корнева Л.П.//
6. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе.-2008.-№3
7. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам, ИЯШ №4 2008
8. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. – 2004. – № 1.
9. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007
- 10.Кисунько Е. И., Музланова Е. С. Интерактивное обучение учащихся 10-11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября».-2007.-№16
- 11.Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября».-2008.-№4.
- 12.Носенко О. В., Белоус Е. П. Обучающие программы для общеобразовательных школ // Английский язык в школе.-2009.-№1.-
- 13.Репина Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября».-2009.-№6

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Салькенова Меруерт Кабдоллаевна
бакалавр информационных систем
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский педагогический
колледж» Управления образования акимата

УДК 37.02

Аннотация

В статье рассматривается общая характеристика активных методов обучения, особенности их применения на занятиях для активизации деятельности студентов, а также влияние АМО на успеваемость обучающихся. Разобраны применяемые на личном опыте виды АМО и представлены преимущества этих методов. Приведены возможные проблемы, которые могут возникнуть при планировании проведения АМО.

Ключевые слова: активные методы обучения, способ, педагогические приемы, проект, игры.

Каждый педагог в своей педагогической деятельности старается создать ситуацию успешности для каждого студента, помогает раскрыться каждому в той или иной степени, учит мыслить, прививает навыки практических действий, составляя задания с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для этого очень хорошо подходят активные формы и методы обучения.

Актуальной проблемой всегда остается активизации деятельности студента на занятии. Необходимо создать для каждого обучающегося возможность для демонстрации своих способностей, а также чтобы он принял участие в обсуждении темы, ответил на вопросы, проявил свою творческую личность.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.

Объектом исследования является использование АМО в учебном процессе.

Предметом исследования является содержание работы педагога по обучению обучающихся с помощью АМО.

Цель работы: исследовать особенности АМО.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- Изучение теоретических основ АМО, как средства воздействия на качество успеваемости обучающихся.

- Выявление условий, обеспечивающих эффективность АМО.

Эффективность процесса и результата обучения определяется тем, что разработка АМО основывается на серьезной психологической и методологической базе.

В результате внедрения АМО в собственную практическую деятельность, наблюдается повышение интереса и желание работать, то есть можно сказать, что степень активности студента на занятии является реакцией на методы и приемы работы преподавателя, интегративным показателем его педагогического мастерства.

Если в обычном уроке основную действующую роль выполнял педагог, то при АМО педагог и учащиеся находятся на равных правах. Студент с подачи педагога вполне может добывать знания самостоятельно и в работе в группе.

Использование АМО на занятии: обеспечивает положительную мотивацию обучения; позволяет провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения; повышает объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза; усовершенствует контроль знаний; позволяет рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия.

Методы активного обучения делятся на две большие группы: неимитационные и имитационные.



Рисунок 1 – Методы активного обучения

Создание проблемной ситуации – это один из способов активизировать познавательский интерес, который основывается на каком-либо противоречии между имеющимися знаниями и конкретной ситуацией. Для решения такой задачи студенты прибегают к сбору и анализу информации и иногда необходимо обрабатывать данные используя знания из других областей науки, таким образом можно ещё и обеспечить развитие межпредметных связей.

Очень часто такой метод применяют в начале занятия, так как именно на нём формируется интерес к проблеме и желание её исследовать, желание найти ответы на вопросы, связанные с ней.

Схожие результаты можно получить при эвристической беседе:

- каждый из поставленных вопросов – логический шаг поиска;
- между вопросами прослеживается взаимосвязь;
- поиск ответов и решения осуществляется обучающимися при частичном руководстве педагога самостоятельно;

– в результате поиска получают достоверные знания или доказательства их истинности.

Как можно увидеть, эвристические беседы не имеют жестких рамок последовательных и чередующихся вопросов и ответов, в них включены суждения студентов, оценочные высказывания «экспертов», цепочка задаваемых вопросов может быть создана так, чтобы ответы вели к чему-то общему.

Ещё одним из интересных методов является кейс-метод, где необходимо решение сложных проблем, которые не имеют чёткой структуры и предполагают применение студентами своего творческого потенциала и креативности.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

В данном методе у студентов формируются навыки проектной и командной работы, где затрагиваются ситуации в реальной жизни. Также данные кейсы можно использовать в качестве стартап-проектов, а в нынешнее время — это очень актуально и всё больше и больше студентов становятся участниками таких мероприятий.

Наиболее актуальными педагогическими приемами являются игровые технологии, которые развивают коммуникационные, ораторские организаторские способности, формируется чувство ответственности и командный дух, если ведется работа по группам.

Анализ применения АМО на занятиях позволил увидеть рост качества успеваемости и интереса у обучающихся. Студентам нравится быть вовлеченными в увлекательный процесс познания темы, где задействуются их мыслительные способности, применяются их творческие идеи. Нельзя не отметить, что важны условия для проведения всех видов АМО: наличие материально-технической базы (ПК, проектор, интерактивные доски, мультимедиа приборы, камеры и прочие), для проектов иногда требуются средства для реализации наглядного материала. В целом же успех занятия во многом зависит от подготовленности педагога, умения его быть гибким в зависимости от возникших ситуаций или предлагаемых условий.

Список использованных источников:

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум/Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.
3. Матусевич А. П. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии / А. П. Матусевич, С. В. Коровин. - Москва : Магистр, 2010. - 77 с. - ISBN 978-5-9776-0146-7.
4. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Прутченков А.С. //ПЕДАГОГИКА. 1999. N3. С. С. 121-126.
5. Интернет: <http://paidagogos.com>

EDUTAINMENT AS A NEW TREND IN TEACHING ENGLISH

Satayeva Ayagoz Zhumabayevna

Teacher-moderator

Kostanay College of Automobile Transport

Abstract

The concept of Edutainment is a consequence of the creative evolution of modern education. This approach combines existing interactive methods and technologies of work, as well as new digital technologies, gamification of the educational process, and a systematic approach to the use of educational space. The Edutainment concept is a new step towards engaging education. In this article, I will talk about all these accents, because I see my goal as developing an integrated approach to using the Edutainment concept to improve the educational process.

Key Words: edutainment technology, brainstorming, open space, creative writing, creative trainings.

A change in learning models entails a change in the presentation of educational material. The previously accepted traditional model of knowledge transfer (teacher – student or teacher – student – textbook) is changing to an engaging one, where the main thing is not the information itself, but the ways it is presented and perceived. Such psychological features of the modern generation of students who are exposed to a kind of Internalization and constant influence of technical and mobile devices as the inability to concentrate on one material for a long time, hyperactivity, and a reduction in the volume of perceived information, rapid fatigue and the need for a constant change of activities dictate the need to find new, bright forms and original teaching methods. In this regard, a modern teacher is required to possess special educational technologies, thanks to which the learning process itself becomes engaging, developing, emotionally rich, generating involvement in what is happening in the classroom.

It is impossible to interest students, increase their motivation, and arouse interest in the subject, relying only on the old methods of work. Analyzing the teaching of foreign languages at school and later in college, practice shows me that usually the number of written exercises for developing lexical and grammatical skills dominates over exercises for developing untrained speech skills, that is, the main emphasis is placed on teaching a foreign language using exercises as a means of teaching, and not as expressions of the communicative goal of learning .

According to experts, modern language education at a technical college requires: changes in the requirements for the level of foreign language proficiency; identification of new approaches to the selection of content and organization of material; use of adequate teaching methods and techniques, forms and types of control.

Previously, it was possible to say to students: "If you do this exercise, you will learn the meaning of new words and be able to translate the entire text!". Today, unfortunately, many students admit: "It's much easier for me to use an electronic

translator on my phone!" After analyzing the difficulties of today's students, I identified the main language difficulties: inability to formulate the main idea, to argue judgments; inability to formalize the text (statement) structurally and logically correct; inability to edit text (both orally and in writing). And all that depends on the fact that students are not interested in the lesson.

The task of a modern teacher is to make the learning process fun and meet the interests and needs of students as much as possible. And here EDUTAINMENT comes to the rescue. Edutainment is an English term derived from the merger of the word's education and entertainment. Learning through entertainment. The term was first coined back in 1973 by scientist Robert Heyman. Edutainment reflects the relationship between learning and entertainment, i.e. the student focuses on the learning process, while having entertainment goals. Do not think that edutainment is just a kind of game practice, which is already difficult to allocate time for in a busy lesson schedule. Edutainment is primarily a reinterpretation of traditional learning forms in a modern way. Edutainment tools are divided into traditional and modern ones: traditional ones are music, movies, comics, books, and TV programs; modern ones are electronic systems (online exhibitions, electronic textbooks); personal computer systems (computer/video games, electronic encyclopedias, tests); and web technologies (e-mail, blogs, chats, etc.). video conferences).

Many traditional means are not new to us, teachers: we watch fragments of foreign-language films and listen to music in the classroom. For example, music will be an edutainment tool if you give the following task: listen to a song with some words missing (of course, the difficulty depends on the level and age of students) and fill in the blanks.

Another option that is very popular in modern American and European schools is "open space". This option requires a high level of intellectual and personal activity. Students are given a specific topic and the opportunity to move freely around the classroom and take part in any dialogues (the teacher does the same), at the end of the lesson (or event) everyone gets together and shares their impressions. This can be used with the following setup: bring some photos (pictures) with representatives of different professions (professions of our college, etc. and tell us what these people do and how they do it). Students are very fond of performing and after a rather boring, but necessary practice of vocabulary and grammar in the classroom, they will be very interested and pleased with this summing up.

In the process of such discussions, you can learn to express your thoughts clearly and concisely, actively defend your own point of view, and reject erroneous opinions. It is also useful to use classes with "open space", i.e. meaning free communication, during trips and excursions. Such edutainment tools are not something completely new and unusual, but they undoubtedly increase students' motivation and contribute to the development of creativity.

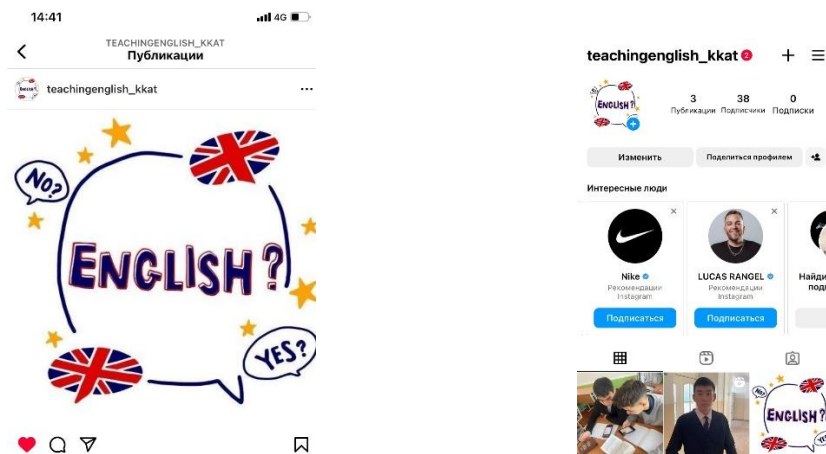
As for modern edutainment tools, the use of educational video games (Internet Olympiads) is designed not only for entertainment, but also for expanding one's horizons, developing memory, logic, reaction, intelligence, attention, artistic perception and imagination. Learning takes place in a playful way, and vision and

hearing are included in the memorization process, which improves the quality of perception.

We are faced with an important task – to raise a fully developed person with an information culture that will allow him to successfully adapt to new life conditions. It's no secret that many students spend almost all their time in chat rooms and playing online games. I ask my students to communicate online in a foreign language for at least 10-15 minutes a day, because the ability to express their thoughts in a foreign language should be developed consistently and constantly. E-mail is an indispensable tool for edutainment. At the middle and senior levels of training, you can try "electronic chain", or «creative writing". This is an amazing experience for both individual and collective creativity. In addition, it trains the ability to logically think, features of written speech, teaches the design of an unprepared utterance, gives a huge experience in preparing for tasks.

There are a number of interesting creative training's that are designed in a certain sequence from simple to complex, that is, from reproduction to making up your own opinion. It is very important to ask students questions of a personal nature, for example: what is the significance of the information received for me personally? what is the difference between my world and the world of my peer abroad? why do these differences exist?

Example, I create an Instagram and keep a story in English; restore the dialog based on individual "guide" lines; change the text type (message to conversation, dialog to description); create a survey, respond to the message with a letter, phone conversation).



The distinctive features of these training's are that they are performed both orally and in writing; they are verbal and creative in content; they are interesting and exciting for both students and teachers. They can be used both in the classroom and during trips and excursions.

Exercises within the creative training for writing and speaking: write a letter to the director or a friend, request information, thank them and express hope for a quick

response, etc.; determine how the schemes of various letters differ, highlight individual clichés, keywords; describe the authors, determine the nature of the letter (personal, business, problematic), predict possible answer: take an interview with a classmate in a foreign language, biology teacher, geography teacher in Russian and translate it.

Conclusion

Using the edutainment system in no way implies turning the entire learning system into a game model and does not cancel the painstaking work of the teacher in teaching basic skills, knowledge and abilities. The traditional system of teaching foreign languages has a lot of advantages, but at the same time it is characterized by some excessive academics and cumbersomeness. That is why any foreign language teacher is faced with the task of teaching a "living language", creating conditions that are as close as possible to the conditions of real communication. According to experts, edutainment optimally corresponds to the solution of this problem. Learning should be inextricably linked with entertainment, but the amount of use and type of edutainment tools the teacher can determine independently, based on the specific situation.

I would like to end my speech with a parable: Once upon a time there was a wise man who knew everything. One person wanted to prove that the sage does not know everything. Holding a butterfly in his hands, he asked, " Tell me, sage, which butterfly is in my hands: dead or alive?" And he thinks: "If she says she's alive, I'll kill her, if she says she's dead, I'll let her out." The sage, after some thought, replied: "Everything is in your hands."

Everything is in our hands, colleagues!!! I am on my way, and I invite you to join me and learn together the specifics of lessons of different target orientation in edutainment technology.

List of literature

1. Standard of basic general education in a foreign language. New state standards for a foreign language in grades 2-11. Education in documents and comments, Moscow: AST. Astral, 2004.
2. Krowford J.B. Linguists in us. Blackwool & Sons. USA.
3. Baryshnikova N. V., Shevchenko T. D. SWOT analysis technology as a means of teaching foreign language speech // Foreign Languages at School, 2011, no. 9, pp. 72-76.
4. Solovova E. N.. Student autonomy as the basis for the development of modern continuing education of the individual. / Inostrannye yazyki v shkole [Foreign Languages at School], 2004, no. 4, pp. 11-17.

5. Pan-European competences of foreign language proficiency: Study, teaching, assessment. Moscow: MGLU, 2003.

6. Kolker Y. M. et al. Practical methods of teaching a foreign language: A textbook. Ya. M. Kolker, E. S. Ustinova, T. M. Emalieva. Moscow: Publishing Center "Akademiya", 2001.

7. Galskova N. D. Modern methods of teaching foreign languages: A guide for teachers. // N. D. Galskova. 3rd edition, revised and supplemented, Moscow: ARKTI Publ., 2004.

ПРИМЕНЕНИЕ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Синько Олеся Викторовна

преподаватель математики

КГКП «Костанайский строительный колледж»,

г. Костанай

Аннотация

Внедрение инновационных технологий в образование требует от научно-педагогического сообщества новых подходов в обучении на основе современных образовательных технологий. Урок современного педагога должен отличаться научностью, познавательной направленностью, применением инновационных технологий. Одной из эффективных образовательных технологий для стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся является веб-квест технология. В статье выделены и обоснованы цели применения веб-квестов на уроках математики, которые способствуют овладению прочными знаниями, новыми компетенциями, позволяют обучающимся проявить инициативность, самостоятельность, а также повысить мотивацию к изучению предмета. Интеграция в образовательный процесс современных педагогических технологий помогает создавать необходимые условия для формирования компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: веб-квест, образовательные технологии, интернет, математика, повышение мотивации.

В условиях глобализации системы образования большинство стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в образование Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом. В стране поставлены амбициозные задачи по улучшению качества образования.

Совершенствование системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого

экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества. ТиПО ориентируется на реальные потребности рынка труда и старается соответствовать задачам нового экономического курса страны.

Деятельность педагога в современных реалиях – это постоянный поиск новых методов, приемов и техник обучения. На своих уроках математики я стремлюсь заинтересовать учеников, увлечь их своим предметом, стараюсь преподнести сложный материал, чтобы он был доступным и понятным каждому студенту.

Сегодня к урокам современного педагога предъявляются особые требования. Урок должен отличаться научностью, познавательной направленностью, применением современных образовательных технологий. Применение информационно-коммуникативных технологий, игровых квест технологий позволяют мне выстроить урок так, чтобы развивать интерес студентов к моему предмету, научить находить необходимую информацию, используя различные источники, повышать уровень информационной культуры.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным ситуациям, креативность и самостоятельность в принятии решений – эти качества характеризуют успешного профессионала. Большое значение приобретает способность ориентироваться в информационных потоках, умение быстро находить полезную информацию, анализировать её и использовать в своей деятельности, повышая эффективность интеллектуального или физического труда, творческое отношение к профессиональной деятельности. Привитие этих важных качеств своим студентам – будущим специалистам в различных отраслях, считаю одной из своих важных педагогических задач.

Процесс обучения студентов по общеобразовательным дисциплинам в колледже основан на усвоении определенного программного материала по предмету, который изложен в учебниках: есть готовые понятия, упражнения, образцы решения. Но как обучающийся может научиться принимать самостоятельные решения, выбрать те данные, которые необходимы для дальнейшей работы, создать свой продукт, который для него является уникальным и новым?

Одной из эффективных образовательных технологий для формирования этих качеств у обучающихся является, на мой взгляд, технология веб-квест.

Квест (quest) в переводе с английского означает продолжительный и целенаправленный поиск, связанный с приключениями или игрой [1, 42]. Веб-квест как образовательная технология разработана в 1995 году Берни Доджемом и Томом Марчем – профессорами государственного университета Сан-Диего. Эту технологию можно определить, как интерактивную форму проектной деятельности, которая включает в себя проблемное задание, элементы ролевой игры, для выполнения которого используются интернет-ресурсы, с целью исследования вопроса или проблемы, а также приобретения собственных новых знаний [2, 13].

Веб-квесты могут охватывать отдельный учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Образовательные веб-квесты отличаются от квестов

тем, что часть или вся информация для их выполнения обучающимися находится на различных веб-сайтах. Результаты работы также могут быть опубликованы на веб-сайте. Веб-квесты лучше всего подходят для работы в группах или мини-группах, однако могут выполняться индивидуально обучающимися. Веб-квесты, в которых обучающийся сам выполняет все задания от начала и до конца, помогают развивать самостоятельность, инициативность, умение принимать решения и брать на себя ответственность на каждом этапе выполнения работы, а также в ходе проекта в целом. В командных веб-квестах каждый студент имеет свою роль, соответственно, собственные задачи, за которые он несет ответственность. Такая совместная работа позволяет научиться делиться информацией и идеями, помогать товарищу, так как несмотря на распределение обязанностей, за конечный результат (продукт) отвечает каждый обучающийся.

Веб-квест опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Согласно данному подходу, преподаватель становится консультантом, организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучающихся. Преподавателем создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучающихся и поддерживается их инициатива. В свою очередь, студенты становятся равноправными участниками процесса обучения, разделяя с преподавателем ответственность за процесс и результаты обучения.

При выполнении веб-квестов студенты не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно в группах (или индивидуально) выполняют предложенные задания веб-квеста, по завершении которого представляют собственные проекты или творческие работы.

Работа с квестом помогает:

- организовать активную поисковую деятельность;
- способствует развитию навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного).

Каждый веб-квест имеет определённую структуру. Как правило, включает в себя три основных этапа:

1. Ознакомительный (начальный): выбор темы, проблемы, задания, роли и конечного результата.

2. Исследовательский: индивидуальная или групповая работа над темой с использованием интернет- (или других информационных) ресурсов, получение промежуточных результатов. На данном этапе обучающиеся получают (исследуют) новую информацию, осмысливают ее.

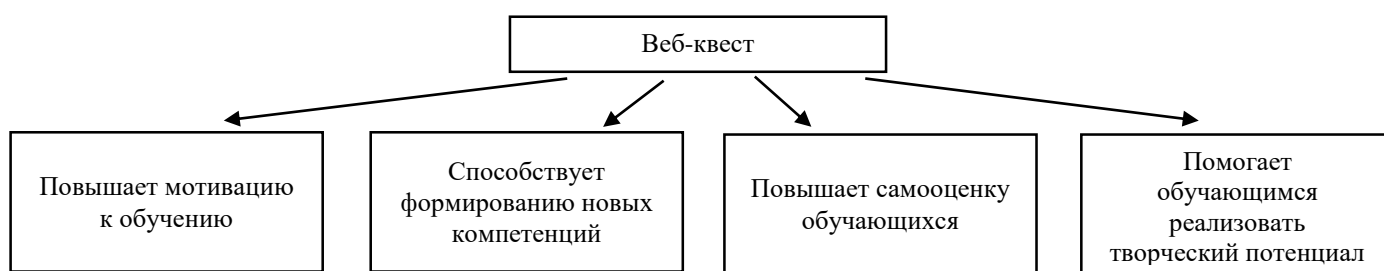
3. Презентативный (заключительный): представление результатов, презентация работы, подведение итогов, дискуссия [3, 167].

Сущность применения технологии веб-квеста заключается в стимулировании познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету через решение проблемной ситуации, предполагает владение

определенной суммой знаний, видение тематических связей. Выполнение веб-квеста предполагает реализацию творческого потенциала обучающихся, причем данная технология ориентирована не только на результат, но и на сам процесс.

Предмет математика часто воспринимается студентами как сложный, скучный и неинтересный. В этой связи применение веб-квест технологии позволяет разнообразить методы изучения или обобщения материала урока, повысить мотивацию к изучаемому предмету, сформировать новые компетенции, реализовать творческий потенциал обучающихся [4, 16].

На следующей схеме отражены цели использования веб-квест технологии в обучении. Рисунок 1 – Цели использования веб-квест технологий.



На уроках математики мною применяются веб-квесты как для изучения новой темы, так и для обобщения и систематизации знаний по определенной теме, разделу, курсу.

На сегодняшний день на просторах интернета можно найти множество разработанных преподавателями веб-квестов и применить на своих занятиях. Однако для активного применения этого метода необходимо уметь самостоятельно разрабатывать веб-квесты.

В рамках недели ПЦК общеобразовательных дисциплин на открытом уроке математики мною были применены информационно-коммуникативные и квест-технологии. Студенты первого курса по специальности «Дизайн интерьера» изучали степенную функцию, ее свойства и графики. Они увлеченно выполняли задания математического веб-квеста, используя при этом различные источники: интернет, учебники, свои конспекты.

Таблица 1 – Пример веб-квеста по математике.

Роли	Рассматриваемые вопросы	Интернет ссылки
Путешественники во времени	Провести исследование материала по истории степенной функции, ответить на вопросы: 1. История развития понятия «функция» 2. Определение степенной функции. 3. Какие математики изучали степенную функцию?	URL: http://www.hintfox.com/article/storija-otkritija-fynktsii.html https://multiurok.ru/files/primienieniie-stiepiennoi-

		4. Какие открытия совершили математики, изучая степенную функцию? Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. Подготовиться к выступлению.	pokazatiel-noi-i-loghari.html
Оторванные от реальности	от	Подобрать материалы по следующим вопросам: 1. Определение степенной функции 2. Виды степенной функции 3. Основные свойства степенной функции 4. Привести примеры с решением, иллюстрирующие свойства степенной функции Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. Подготовиться к выступлению.	URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/159044/ https://infourok.ru/stepennaya-funkciya-eyo-svoystva-i-grafik-3373126.html
Приближенные к реальности	к	Провести исследование материала по применению степенной функции, ответить на вопросы: 1. Привести примеры применения степенной функции в различных областях знания: биология, химия, физика, астрономия, экономика, медицина и др. 2. Привести примеры задач и их решение, с практическим применением знаний свойств степенной функции. Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. Подготовиться к выступлению.	URL: https://multiurok.ru/files/primienieniie-stiepiennoi-pokazatiel-noi-i-loghari.html https://interneturok.ru/lesson/algebra/9-klass/chislovyefunktsii/zadachina-stepennyyefunktsii-y-x-sup-n-sup-gde-n-prinadlezhit-n-2
Графисты		1. Построить заданные графики степенных функций в программе MS Exsel: A) $y = x^{\frac{5}{6}}$ B) $y = x^7$ C) $y = x^{-4}$ D) $y = x^{-\frac{1}{9}}$ E) $y = x^8$ F) $y = x^{-11}$ G) $y = x^{\frac{8}{3}}$ 2. Провести исследование свойств построенных функций по плану:	URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/159044/ https://infourok.ru/stepennaya-funkciya-eyo-

		<p>Область определения $D(y)$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множество значений $E(y)$ • Исследовать на монотонность: указать промежутки возрастания и/или убывания функции • Четность/нечетность функции <p>3. Отчёт о проделанной работе представить в виде презентации. На слайде график функции справа, результаты исследования свойств функции слева.</p> <p>4. Подготовиться к выступлению.</p>	<p>svoystva-i-grafik-3373126.html</p>
--	--	--	---

Еще одной важной задачей урока является развитие у студентов самооценки, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Работа в команде и взаимопомощь на уроке математики позволяют обучающимся быть более уверенными, проверка результатов способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, ведь как известно, самый большой страх студентов – это страх проверки знаний.

Интеграция в образовательный процесс современных педагогических технологий и отказ от традиционных форм позволяют разнообразить образовательный процесс, сделать его не только более живым и интересным, но и сформировать у обучающихся положительное эмоциональное отношение к учебному процессу. Квест-технология дает возможность оценить не только и не столько объем усвоенного обучающимися материала по математике, но и их способность применить полученные знания для выполнения поставленной цели.

Изменение привычных видов работы путем внедрения в образовательный процесс современных технологий способствует овладению прочными знаниями, позволяет обучающимся проявить инициативность и самостоятельность, а также развивает позитивную внутреннюю мотивацию к изучению математики [5, 31].

Список использованных источников:

1. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Применение веб-квест технологии при обучении межкультурной профессиональной коммуникации // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2021 Т.1. - № 2 (75). - С. 38-51.
2. Абрамова О.М. О развитии креативности школьников посредством обращения задач на уроках и внеурочных занятиях по математике // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 5. Часть 2. – С. 14–17.
3. Мельникова А.Ю. Технология веб-квеста в обучении иностранных стажеров // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. №9-1. – С. 162-169.

4. Напалков С.В. Тематические образовательные Web-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.02 / С.В. Напалков. – Саранск, 2013. – 25 с.

5. Арюткина С.В., Напалков С.В. О прикладной составляющей тематического образовательного веб-квеста по математике / И.В. Кузнецова, В.В. Сушков. // Традиции и инновации в современном образовании и воспитании: детский сад, школа, вуз. часть 1: материалы Международной научно-практической конференции – Коряжма, 2013. – С. 29–34.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Скобелева Ольга Сергеевна

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Рудненский политехнический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

г. Рудный

Аннотация

Целью является выявление основных мотивационных составляющих стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся КГКП «Рудненский политехнический колледж»

Задачами являются изучение современных педагогических технологий, техник и приемов для стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся и их апробация в учебном процессе для формирования большинства компетенций.

Современные интерактивные уроки с применением презентаций мультимедийных, онлайн тестов, обучающих игр и программ, учебного и наглядного материалов, электронных учебников, каталогов, глоссарий, позволяют обучающимся расширить свои знания, повысить интеллектуальный уровень, сформировать навыки самообразования, упростить решение лабораторно-практических заданий.

В результате данной работы был сделан следующий вывод: использование технологий обучения, основанных на понимании стимулирующих составляющих учебного процесса, сможет существенно повысить эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, педагогическая технология, учебный процесс, ИКТ.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся во время обучения профессиональным модулям и повышение результативности образования невозможны без применения новых форм обучения [1].

В настоящее время каждый преподаватель заинтересован в усовершенствовании учебного процесса, повышении заинтересованности и активности обучающихся. И конечно размышляет над тем, как сделать занятие интересным, продуктивным, чтобы все обучающиеся группы работали творчески, увлеченно, ведь именно мотив, интерес являются основными стимулами развития и обучения обучающегося.

Поэтому главной задачей современного преподавателя (педагога) является повышение учебно-познавательной деятельности обучающихся, а это в свою очередь возможно с помощью внедрения современных педагогических технологий, техник и приемов, совершенствования форм и методов обучения.

Современный преподаватель, особенно специальных дисциплин (профессиональных модулей), обязан использовать технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать современные педагогические технологии, активные методы обучения.

В своей практике я часто сталкиваюсь с тем, что не все обучающиеся учатся одинаково. На усвоение одного и того же материала разным обучающимся необходимо различное время, и делают они изучение материала по-разному [2].

Условно работу обучающихся на занятиях можно разделить на следующие виды.

Глубокая работа (DEEP WORK) – это работа с глубоким погружением, самостоятельным изучением темы без отрыва на социальные сети, внешние раздражители, а в последствии и нахождения решения поставленной проблемы, задачи. Данный вид работы помогает развивать критическое мышление, навыки анализа, способность устанавливать причинно-следственные связи. Конечно к такой работе готовы не все обучающиеся [2].

Поверхностная работа (SHALLOW WORK) – это когда обучающийся выполняет несколько действий на уроке одновременно: общается с соседом по парте, параллельно общается в мессенджерах, просматривает аккаунты, ленту в соцсетях и при этом слушает педагога. В результате снижается «фокус» восприятия информации, необходимость вести наблюдение сразу за несколькими объектами (сосед по парте, сообщения, голос преподавателя) приводит к тому, что обучающийся получает информацию поверхностно, мозг привыкает работать поверхностно, развивается «ленивое мышление», снижается критическое мышление, утрачиваются навыки анализа [2].

Поверхностное обучение (SHALLOW LEARNING) – обучающийся за время учебных занятий в день может прослушать, например, 4 лекции, прочитать параграфы в учебнике, просмотреть видеоролики в соцсетях, переписываться в мессенджерах и т.д. В результате появляется шаблонность взять что-то поверхностно. Таким обучающимся требуются простые алгоритмы работы. Они не всегда понимают, что от них требуется на занятии, обучающиеся как бы

спрашивают: «Просто скажи, что мне надо сделать?». И таким обучающимся действительно надо давать простые, понятные задания, например, «Запиши (назови, перечисли) пять способов расчета силовых электрических нагрузок», «Запиши (назови, перечисли) три основных вида поражения электрическим током», делая акцент именно на количестве способов, видов, методов и т.д., т.е. то, что можно взять и сделать здесь и сейчас [2].

И основная задача педагога не только дать знания, но и обучить обучающихся главным мыслительным процессам (согласно таксономии Блума): пониманию, применению, анализу, синтезу, обобщению, оцениванию, сравнению, систематизации и т.д.

И для поставленной задачи первое что должен сделать преподаватель – четко осознать свою роль в учебном процессе и цель обучения.

Второе – выстроить доверительные, уважительные отношения с обучающимися, умея слушать и слышать их.

Третье – акцентировать внимание на актуальности и новизне учебного материала, взаимосвязи с другими модулями, а также важность его в образовательном процессе, указывать на профессиональную направленность учебного материала: где и как обучающиеся воспользуются полученными знаниями.

Четвертое – использовать различные формы представления учебного материала: фото-, видео-, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, тактильные и ролевые игры и пр., т.е. все что может удивлять и вызывать интерес. При этом надо учитывать то, чтобы каждый обучающийся мог работать с данными материалами.

Пятое – стимулировать учебно-познавательную деятельность, то есть необходимо разяснять цели той или иной учебной деятельности (лекции, практического занятия, лабораторной работы). Четкая структура занятия позволит обучающимся легче систематизировать и усвоить учебный материал.

Шестое – использовать разные форматы коллективной работы и студенческих объединений: пары, тройки, мини-группы и пр., для разнообразия учебной ситуации меняйте расстановку в аудитории.

Седьмое – включать задания по взаимоконтролю и взаимопомощи [2].

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся, обучения главным мыслительным процессам, самовыражению, расширения кругозора я применяю различные педагогические технологии.

Среди приоритетных технологий выделяю проектную технологию (научно-исследовательская работа), игровые технологии, проблемное обучение, активные и интерактивные технологии, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет преподавателю повысить активность и результативность процесса обучения, а для обучающихся расширить и углубить свои знания, научиться работать с компьютером, научиться применять ИКТ в повседневной жизни [1].

Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [1]. ИКТ можно использовать для всех типов уроков.

И на смену понятию «информационно-коммуникационные технологии» приходят понятия такие как «информационные технологии» и «цифровые технологии». В системе образования происходит процесс цифровой трансформации [3].

Восприятие информации – значительный этап изучения нового учебного материала или закрепление уже пройденной темы, от этого этапа зависит формирование новых понятий и понимание их смысла.

На сегодняшний день существует большой выбор средств информационных технологий, доступных преподавателю:

- офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.), которые позволяют создавать программные продукты для обучения профессиональным модулям и организовывать проектную деятельность обучающихся;

- образовательные ресурсы сети Интернет;

- электронные образовательные ресурсы.

Использование информационных технологий на своих занятиях позволяет мне как преподавателю использовать такое средство обучения, как наглядность (разделка кабеля, применение и устройство различных приборов и т. д.), что обеспечивает усвоение основных понятий учебного материала и способствует повышению профессиональной компетентности обучающихся.

А для обучающихся применение информационных технологий позволяет развивать интерес к обучению, или к конкретному профессиональному модулю, предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развитию личных и социальных навыков [1].

Цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе КГКП «Рудненский политехнический колледжа», которые использую я на занятиях:

- создание электронных образовательных ресурсов: ментальные карты, интерактивные плакаты и упражнения, облако слов, облако тегов, Kahoot, Quizlet, интерактивные нелинейные презентации Canva, Prezi, с помощью онлайн-программы «Renderforest», Sway Calameo, WordCloud.pro, TEDED, Classtime, QR-коды на занятиях: интересные задания, квесты, кодирование аудиозаписей,

- использование Web-ресурсов в работе преподавателя: технология Web-квест, цифровой сторителлинг, Screencast, Google Forms, Picktochart,

- цифровой учебно-дидактический инструментарий педагога [3].

Конечно самый удобный для осуществления постоянной обратной связи онлайн-инструмент – это Google-формы. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, предметные и межпредметные олимпиады, создавать анкеты, тесты.

Применение ИКТ дает и новые возможности дидактики, связанные с наглядностью учебного материала, дает возможность представить и увидеть

процессы, действия, которые к тому же трудно продемонстрировать другими способами на занятиях.

Главными требованиями к ИКТ в процессе обучения с целью повышения познавательной деятельности обучающихся во время обучения профессиональным модулям, являются:

- актуальность применения разнообразных дидактических материалов;
- определение места и характера демонстраций на занятии;
- выборе наиболее доступных форм объяснения незнакомых и трудно усваиваемых понятий, словосочетаний, высказываний и т.п.
- введение в процесс обучения различных ИКТ, которые обеспечивают необходимое качество обучения;
- соответствии ИКТ дидактической цели проведения урока;
- предоставление обратной связи с обучающимися [1].

Я преподаю профессиональные модули на третьем и четвертом курсах и соответственно в начале учебного года ко мне приходят «взрослые» люди, «самостоятельные личности» – и мне как педагогу специальных дисциплин приходится прикладывать немало усилий, чтобы увлечь изучением профессиональных модулей.

По психологии у каждого человека есть три основных канала восприятия окружающего мира, и в частности информации – это визуализация (наглядное восприятие), аудиализация (восприятие на слух) и кинестетика (восприятие руками, «пощупать»).

В современных подходах выделяют еще один тип – дискретный - познание мира посредством логического анализа.

В большинстве случаев человек мыслить ассоциациями и образами, потому что проще запомнить картинку или картинки, схему, структуру, иногда даже фон презентации, чем несколько страниц непрерывного текста.

Поэтому удержать внимание обучающихся очень сложно, мы все знаем, что детям интересно первые 15 – 20 минут, а потом им становится скучно, они начинают отвлекаться, достают телефоны.

Все мои лекции – это презентации, сопровождающиеся видео- и аудиозаписями, что сейчас называется цифровым сторителлингом.

В качестве примера приведу одно из занятий – профессиональный модуль «Применение знаний техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности», тема «Действие электрического тока на организм человека. Пороговые значения тока».

После проверки домашнего задания (облако слов) я начала лекцию-презентацию, и объяснив первую часть лекции про поражающее действие электрического тока, заметила, что обучающиеся сникли. Тема серьезная, но все думают, что их это никак ни коснется – особенно поражение током на практике/работе.

Поэтому на второй половинке пары я решила разрядить обстановку и вовлечь ребят в образовательный процесс – работая самостоятельно, при этом разделив обучающихся на 4 группы, и дав каждой группе задание по теме

(электрический шок, электрический удар, электрический ожог, электротравмы), при этом информацию (определение, виды классификация, причины и последствия) необходимо было взять с Интернет-ресурсов. Обычно готовясь к таким активным методам обучения, я заранее готовлю материалы лекции, дробя их на 4-5 частей.

В данный момент моя задача как педагога заключалась курировать процесс обучения, следить за достоверностью информации, правильностью выбора нужной информации.

Обсуждая полученную информацию каждая группа должна была составить кластер, или ментальную карту, или заполнить таблицу. А затем рассказать полученную информацию обучающимся других групп.

По окончании лекции обучающиеся создают проверочный тест в Google-форме, причем минимум по одному вопросу и не по теме своей группы, и отправляют друг другу, я разбиваю их на пары.

Современные цифровые технологии помогают вовлекать обучающихся в учебный процесс, делает обучение наглядным и помогает развивать навыки 21 века: работать в команде, мыслить критически и творчески.

Для осуществления решения выше перечисленных задач, а именно стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся, я постоянно саморазвиваюсь, самосовершенствуюсь в области своей профессиональной деятельности, принимая участия в различных вебинарах, проходя курсы повышения квалификации.

Используя свой творческий потенциал, каждый преподаватель может применять приемы на практике в процессе обучения для стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся при обучении профессиональным модулям.

Список использованных источников:

[1] Скобелева О.С. Активизация познавательной деятельности обучающихся через использование ИКТ во время обучения профессиональным модулям//Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи: материалы городских педагогических чтений. – Рудный: 2020, с. 16-19

[2] Скобелева О.С. Как повысить мотивацию обучающихся при изучении профессиональных модулей//Наука, общество, технологии: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире: материалы областной научно-практической конференции. – Рудный, 2022.

[3] Скобелева О.С. Современные педагогические технологии, применяемые при изучении профессиональных модулей//Приоритетные направления развития науки и образования: материалы международной научно-практической конференции. – Атырау, 2022.

[4] <https://student.action.group/activities/mk-motivation/>

ВОРPPS МОДЕЛІ БОЙЫНША ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, ОҚУ САБАҒЫН ӨТКІЗУ

Смағұлов Тұрар Жалғасханұлы
Қазалы аграрлы-техникалық
колледжінің арнаулы пән оқытушысы

Аннотация.

Бұл мақалада білім алушыларға оқу сабағын өткізудегі тиімді әдістер, оқу материалдарын тиімді пайдалану мәселесі қарастырылады.

- **Өзектілігі:** Сабақты жоспарлаудың көптеген әдістері бар, соның ішінде тиімді әдістердің бірі ВОРPPS моделі болып саналады, ВОРPPS моделі негізінде оқыту педагогикалық қызметкерлерін кәсіптік құзыретін дамыту және жетілдіру, оқыту үрдіс сапасын арттыруға бағытталған.

- **Нәтижесі:** - қажеттілік пен оған жету мүмкіндігіне сәйкес нақты берілген және уақытында анықталған сабақтың күтілетін нәтижесі.

- **Қорытынды.** Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдануды, оқытудың әр түрлі әдістері мен формаларын біріктіруді, оқу материалын тиімді пайдалануды, оқудың сапасына білім мен біліктілікті жүйелеуді жүзеге асырады.

Сабақты жоспарлаудың көптеген әдістері бар. Ең тиімді әдістердің бірі ВОРPPS моделі болып саналады, ол Қытай, Ұлыбритания, Канада сияқты елдердің оқу орындарында сәтті қолданылады. ВОРPPS моделі - бұл сабақтың оқушыларға қызықты болуын қамтамасыз ету үшін сабақтың жоспарын ұйымдастыру әдісі, алдыңғы оқудың негізінде өзекті болуы және білімнің ауысуына ықпал ету. ВОРPPS моделінің алты компоненті сабақты жобалау мен оқытуда өте пайдалы. ВОРPPS моделі негізінде оқыту педагогикалық қызметкерлерін кәсіптік құзыретін дамыту және жетілдіру, оқыту үрдіс сапасын арттыруға бағытталған.

Мақсаты - қажеттілік пен оған жету мүмкіндігіне сәйкес нақты берілген және уақытында анықталған сабақтың күтілетін нәтижесі.

Күтілетін нәтиже - бұл оқушылардың сабақты аяқтағаннан кейін не істей алатынын анықтайтын мәлімдемелер, яғни оқушының алған білімі мен дағдыларын көрсету үшін қандай нәтижеге қол жеткізетінін немесе қандай тапсырмаларды орындайтынын көрсетеді.

Еліміз өркениетті елдер қатарына қосыламыз деп қарыштап қадам басып жатқан тұста білім жүйесіне де тың өзгерістер енуде. Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты мақсаты – ұлттық және жалпыадамзаттық мәдени құндылықтар негізінде жеке тұлғаның қалыптасуына қажетті жағдай жасау» делінген. Осы бағытта жұмыс жасау үшін білім сапасын арттыру ісіне ерекше мән беру қажеттілігі артты. Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдануды, оқытудың әр түрлі әдістері мен формаларын біріктіруді, оқу материалын тиімді пайдалануды, оқудың сапасына

білім мен біліктілікті жүйелеуді жүзеге асырады. Сабақ жоспары - нұсқаушы үшін жұмыс құжаты. Ол сабақтың тақырыбын тұжырымдайды, оның мақсаты, сабақтың мазмұны, материалдық қамтамасыз етілуі дамиды. Жоспарлау кезінде мұғалім үш негізгі кезеңді қарастыруы керек, атап айтқанда:

- ❖ Кіріспе бөлім (көпір салу, тапсырманы анықтау, алдын ала бағалау)
- ❖ Негізгі бөлім (белсенді оқыту)
- ❖ Қорытынды бөлім (бағалау және қорытындылау).

Сабақты жоспарлаудың көптеген әдістері бар. Ең тиімді әдістердің бірі BOPPPS моделі болып саналады. BOPPPS - бұл мұғалімдер мен жаттықтырушыларға оқу сабақтары мен семинарларды ұйымдастыруға көмектесетін құрал. Ол мұзжарғыш немесе Бриджинг сияқты оқудың негізгі элементтерін және оқушының назарын аударудың басқа әдістерін бөліп көрсетуге қызмет етеді.

Жақсы мұғалімдер оқушылардың ақыл-ойы мен эмоцияларын тартуға тырысады. Ақыр соңында, эмоциялар біздің назарымызды басқарады, ал назар аудару табысты оқуға үлкен септігін тигізеді. Егер білім алушылар біздің кіріспе немесе мақсат қоюды, немесе салынған көпірлерді білмесе, онда сабақ кезінде оларға сабақ беру бізге қиынға соғуы мүмкін.

BOPPPS оң аспектілері:

- оқушылардың қызығушылығына үлкен мән береді, оларға сабақтың мақсатын ашады;
- оқушылардың тақырыпты түсіну деңгейін бағалайды;
- оқушыларды белсенді оқуға баулу;
- мақсатқа қол жеткізілгенін анықтайды;
- негізгі ойларды қорытындылай отырып, сабақты бекітеді

BOPPPS моделі бойынша цифрлық технологияларды қолдана отырып, оқу сабағын өткізу мүмкіндіктері :

BOPPPS үлгісі классикалық онлайн оқыту моделінің шектеулерін айтарлықтай жояды, офлайн оқытудың кеңістіктік және уақытша шектеулерінің орнын толтырады, студенттің білімін арттырады және мұғалім мен оқушының өзара әрекетін жақсартады, сондықтан оқу тиімділігін арттырады. Дегенмен, кейбір кемшіліктер де керемет. Студенттердің көпшілігінің пікірінше, интернет-ресурстардың талқылауға жарамдылығын анықтау қиын болды. Бұл қазіргі уақытта Интернетте жұмыс істейтін барлық адамдар үшін ортақ мәселе, өйткені Интернетте жоғары немесе төмен сапада әркім өз ойын айта алады және бұл студенттерден осы хабарламаларды мұқият ажыратуды талап етеді. Осылайша, Интернетте жауаптарды іздеу оларды зерттеудің ауыртпалығын арттырады. Студенттердің тағы бір мәселесі – курстың жүктемесі: студенттердің 30%-ы бұл гибридік оқытуды ұнатпады, өйткені бұл алдын ала және курстық тапсырмаларға үлкен жүктеме болды. Бұл қытайлық студенттердің дәстүрлі «толтырылған» оффлайн оқуға дағдылануымен байланысты болса керек, онда олар жай тыңдап, содан кейін курсты жаттап алады. Керісінше, бұл BOPPPS үлгісі олардың алдымен өз бетінше үйренуін талап етеді және бұл оларға біршама қысым көрсетуі мүмкін. Біздің ойымызша, қысым жаман дегенді

білдірмейді, өйткені ол колледж студенттерінің өздігінен білім алу қабілетін дамытудың қозғаушы күші болуы мүмкін. Бұл мәселеде жоғары білімнің академиялық қиындықтар деңгейін көтеру, курс мазмұнының күрделілігін арттыру, соған сәйкес студенттерге жүктемені арттыру қажет деген нақты нұсқау болды.

ВОРPPS үлгісіндегі офлайн оқытуды еліктейтін таза онлайн оқыту классикалық веб-оқытудың шектеулерін ішінара алып тастай алады, өйткені оның мақсаттары айқын және мұғалім мен студенттер арасында тікелей өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді.

ВОРPPS-те TESOT мазмұны мен онлайн оқыту ВОРPPS негізіндегі оқу процесіне ішінара біріктірілді, ол классикалық ВОРPPS жетіспеушілігінің орнын толтыруға бағытталған. ВОРPPS алты элементі оқытуды жақсартуда өздерінің ерекше рөлдерін атқарады. Алдымен сабақтың басында студенттердің назарын курсқа (мазмұнына) аудару. Екіншіден, студенттер курстың мақсаттарын зерттей алады және дәрістер алдында және басында оларды бөлектеу арқылы мазмұнына шолу жасай алады. Үшіншіден, алдын ала бағалау студенттерді қиындатады және олардың назарын негізгі лекцияға бағыттайды. Төртіншіден, өзгертілген ВОРPPS студентке бағдарланған тәсілге баса назар аударатын және студенттің бастамасын шабыттандыратын бірлескен оқуға ерекше мән береді. Бесіншіден, кейінгі бағалау мұғалімге оқушылардың мазмұнды қаншалықты меңгергенін және оларға нені дереу үйрету керектігін білуге мүмкіндік береді. Ақырында, студенттерге курстың мазмұны туралы түсінік беретін және өз кезегінде олардың есте сақтауын күшейтетін түйіндеме қажет. Теориялық тұрғыдан бұл түрлендірулер ВОРPPS-ті тиімдірек оқыту моделіне айналдырады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
2. "Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы
3. Гудкова С. А., Буренкова Д. Ю. Инструменты практической реализации CLIL-технологии в вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №. 4 (23).
4. Нурланов Е. Организация полиязычного обучения в системе образования: международный опыт и рекомендации для Казахстана. <http://iac.kz/ru/publishing/organizaciya-poliyazychnogo-obucheniya-v-sistemeobrazovaniya-mezhdunarodnyu-opyt-i>

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМООБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

*Смолева Наталья Васильевна
Ловягина Татьяна Владимировна
преподаватели специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский строительный колледж»*

Аннотация

В статье описывается роль самообразования и необходимость постоянного повышения уровня профессионализма педагога, преимущества дистанционных технологий в самообразовании и повышении квалификации, обосновывается необходимость дистанционных курсов повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: Самообразование, дистанционные технологии; дистанционное обучение; дистанционные курсы, интернет-платформы.

Основное высшее образование, получено нами много лет назад. И сейчас, работая в Костанайском строительном колледже преподавателями, имея определенный опыт, можем с уверенностью сказать: чтобы быть востребованными специалистами, базовых знаний никогда не бывает достаточно. Передавая свои знания молодёжи, работая педагогом, нужно не только знать гораздо больше заложенного в программу учебного процесса, чтобы ответить на все вопросы студентов, но необходимо и донести эти знания так, чтобы тебя поняли. То есть необходимо говорить с молодыми на их языке. Технический прогресс идёт ускоренными темпами. Способность восприятия знаний новым поколением, процесс обучения современных студентов идёт на другом уровне, поэтому самообучаться и самосовершенствоваться для преподавателей является жизненной необходимостью.

В своем послании народу президент нашей Республики Токаев К. отметил, что системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги [3, п.3]. Будучи преподавателем, нужно всю жизнь учиться, заниматься самообразованием. Ведь вся она уходит на развитие мастерства, и нельзя достичь состояния «дальше некуда». Нельзя сказать: «У нас обучающаяся организация», так же как нельзя сказать о себе: «Я – просвещённый человек». Чем больше человек учится, тем острее в нём сознание собственной невежественности [2, с.29].

Согласно формулировки с интернет сайта самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на развитие и усовершенствование им качеств своей личности. Самообразование является неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека, в особенности педагога [3].

В настоящее время как никогда актуальна тема дистанционного обучения, дистанционных технологий – неотъемлемой части образовательного процесса и, следовательно, непрерывного образования педагогов. Это — развивающееся перспективное направление, главной целью которого является обеспечение доступности качественного образования. Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением современных информационных и коммуникационных технологий, естественно, при опосредованном участии сторон учебного процесса. Внедрение такого учебного процесса – одна из важнейших составляющих совершенствования инновационного образования в обеспечении его доступности и качества.

Столкнувшись с ситуацией, когда обучение студентов перешло в дистанционный формат, нам преподавателям пришлось в срочном порядке оттачивать, а кому-то осваивать, информационные и коммуникационные технологии, действовать в рамках образовательных платформ, которые были приняты в образовательном учреждении. Появилась потребность для преподавателей в дополнительном обучении, самообразовании и самосовершенствовании для налаживания оптимальной работы и поддержания качественного обучения студентов. Тут-то и сработала народная мудрость «Век живи – век учись!».

Начало начал, конечно же, в повышении профессионализма дистанционно: компьютер-дистанционные технологии, дистанционные технологии-компьютер — два неразрывных звена в цепи повышения профессионализма, уровня преподавания, возможности идти в ногу со временем. Поэтому совершенное владение компьютером – важное современное требование в процессе самообразования, саморазвития.

По истечении немалого времени можно сделать вывод, что преподаватели свободно используют средства информационных технологий, технических средств, а курсы стали обычным полноценным компонентом дистанционного образования.

С применением информационно-телекоммуникационных сетей не останавливается, а получило дополнительные более широкие возможности, дистанционное обучение педагогов, и, пройдя отдельный дистанционный курс в рамках повышения квалификации, у нас есть возможность глубже проникнуть в этот процесс, который в итоге будет переложен на обучение студентов.

В интернете самые разные образовательные порталы предлагают множество онлайн-курсов по разным профилям, в т.ч. и международные от ведущих университетов, с получением сертификатов: например, Талап, Интуит, *Elab.Asia*, Coursera. При этом можно расширить, углубить свои знания абсолютно во всех жизненных сферах, но, главное, конечно, повысить свою квалификацию как преподавателя по своему профилю.

Дистанционное курсовое повышение квалификации повышает мотивацию к самосовершенствованию педагогов, поиску, позволяет ориентироваться потоках информации, работать с открытыми образовательными ресурсами, при этом включает в себя все присущие учебному процессу компоненты. Не нужно

ожидать срока прохождения курсовой переподготовки, достаточно открыть интернет, и найти курс, соответствующий вашим потребностям и условиям. Нам, как преподавателям специальных дисциплин строительного профиля, в дистанционном формате дистанционно довелось совершенствовать свои навыки в постоянно обновляющихся программах автоматизированного проектирования: *ArchiCad, AutoCad, Revit, Компас 3D*, так необходимых в подготовке техникув-проектировщиков и техникув-строителей.

Также успех дистанционного обучения зависит немало от деятельности тренера, ведущего курсы, от того, насколько он сам владеет необходимой информацией, как им организованы учебные занятия: интересен ли материал, какова атмосфера во взаимодействии со слушателями, возможность дать исчерпывающие ответы на созревшие вопросы, манера проведения занятия и др. Для обучающихся педагогов восприятие нового материала будет, конечно, лучше и интереснее, если преподающий дополнит свой рассказ тематическим видеорядом, включит в учебное занятие элементы занимательности с помощью презентаций, обучающие интернет-платформы (например, Google, Kahoot, Jam Board, Popplet, Padlet, Miro), онлайн-тестов, игр.

Однозначно, что только когда педагог сам пройдет хотя бы один дистанционный курс, он лучше освоит данную технологию и сможет с успехом применять ее на практике, при обучении студентов согласно своей специальности и квалификации.

Способствуют профессиональному развитию научно-практические конференции и профессиональные конкурсы разного уровня. Подготовка к ним самостоятельно или в качестве руководителя со студентами и участие в них помогают успешно решать задачи повышения профессионализма, качества предоставленной работы, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления, способствуют формированию опыта творческой деятельности в определённой сфере. Демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование – главная цель профессионального конкурса.

Дистанционные технологии в полной мере позволяют организовать проектную деятельность студентов, где преподаватель выступает в качестве консультанта, направляющего и время суток тут не в счет. Преподавателям и студентам нашего колледжа не раз довелось участвовать в международных конкурсах с проектами, которые были оценены достойно, и студенты с научными руководителями из числа педагогов: получали звания лауреатов, дипломы, призы, благодарственные письма.

Для выяснения отношения к дистанционным технологиям и влиянию их на профессиональный рост, нами было проведено социологическое исследование. Для этого была составлена анкета «Отношение к дистанционным технологиям в профессиональном развитии».

Если проанализировать ответы респондентов (опрошено 50 преподавателей колледжа), то видно, что главным преимуществом в получении

образования, профессионального развития выделяется доступность: интернет общедоступен, надежен, в независимости от местоположения и экономия времени: нет дополнительной траты времени на то, чтобы добраться до определенного места. Далее следуют: возможность добывать обширную разнообразную информацию (при подготовке заданий), повышение профессиональных навыков деятельности в дистанционном формате и деловое общение (обмен опытом, работа в команде) (рис.1).

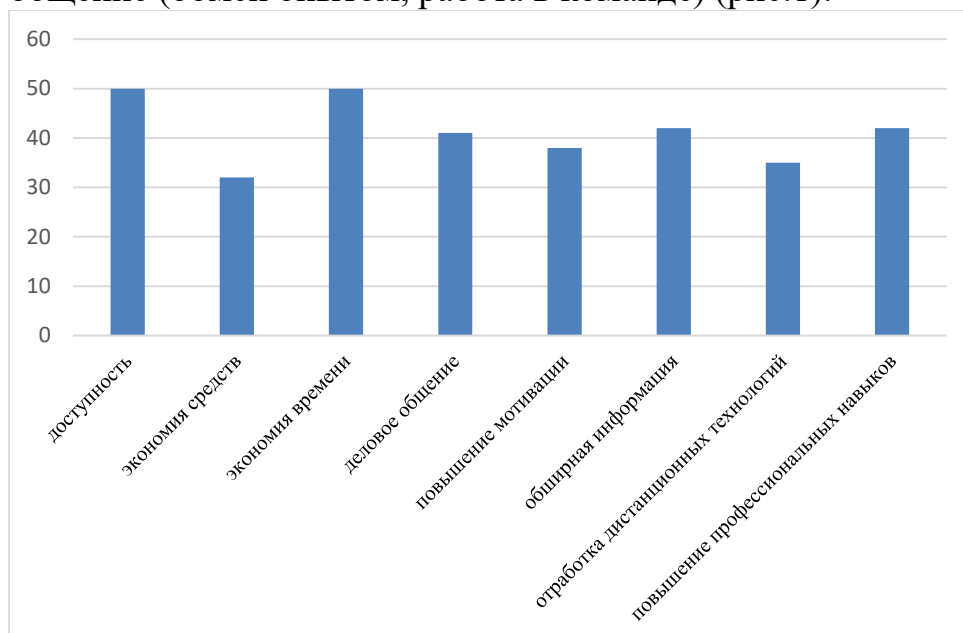


Рисунок 1. «Отношение к дистанционным технологии в профессиональном развитии».

Конечно, у каждого педагога сложилось свое отношение к дистанционному обучению, кто-то хвалит, кто-то ругает: у каждого свой характер, темперамент, коммуникативные навыки, владение компьютером и всем, что к нему прилагается, умение пользоваться интернет-ресурсами и многое другое.

Как правило, повышение квалификации – это ещё и перспективы для карьерного роста, совершенствования конкретных знаний, получение профессиональных навыков в решении практических задач и улучшение качества образования в целом.

Высокий темп жизни, постоянная нехватка времени не дали бы педагогу основательно заняться повышением своей квалификации, и интернет-технологии, используемые для дистанционного обучения, дают возможность решить эту проблему.

Благодаря современным технологиям дистанционного обучения мы, преподаватели не только получаем профессионально необходимую информацию, но попутно выполняем практическую часть учебной работы, тут же осуществляется контроль и самоконтроль всего усвоенного и увидеть результат посредством онлайн-тестирования, есть возможность обменяться опытом и защитить разработанные тематические проекты на вебинаре. Еще одна важная возможность, которую мы имеем при дистанционном обучении — это

непосредственное использование в дистанционном формате инновационных технологий, овладение ими поможет более глубоко осмыслить пути их применения в своей деятельности, прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться студенты, разработать авторские электронные ресурсы на основе тех, с которыми познакомились на курсах.

В статье Т.А. Телешевой «Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов» четко отмечено, что дистанционные курсы повышения квалификации педагогов помогают:

- приспособить преподавателя к новым технологиям и дать почувствовать себя комфортно среди этих технологий;
- совершить самостоятельный подъем на следующую ступеньку в карьерном росте;
- построить обучение таким образом, чтобы обучающийся получил образование в соответствии с его возрастом;
- пользоваться новыми разнообразными технологиями и формами построения учебной деятельности учащихся;
- строить урок, позволяющий осуществить оптимальный подход, как каждому ученику, так и к группе обучающихся;
- систематически осуществлять самообразование;
- применять средства информационных компьютерных технологий для построения собственной профессиональной деятельности;
- находить общий язык с учениками, что позволит достичь наилучшего результата в понимании друг друга и вследствие получения образования [5].

Дистанционные курсы неотъемлемая часть самообразования, но самое главное для преподавателя – это качественно провести занятие. Урок должен быть запоминающимся, интересным и «смотрибельным». А для этого преподавателю необходимо готовиться: прочитать учебную литературу, разработать контрольные вопросы, домашнее задание и составить план занятия, подумать, в какой форме преподать подготовленный материал слушателям.

Большую роль в самообразовании играют и внеклассные занятия. Для студентов колледжа проводятся мероприятия: научно – практические конференции, конкурсы, семинары, на которых они представляют свои работы, но сам студент без поддержки, без помощи и подсказки преподавателя не справится. При разработке научных работ со студентами преподаватель изучает много специальной литературы, знакомится с новинками строительного производства и общается с инженерами – строителями производственников, чтобы владеть информацией по разрабатываемой теме в полном объеме, чтобы суметь подсказать и направить, найти научное обоснование или даже сделать открытие. При подготовке к профессиональным конкурсам все участники, и студенты, и педагоги, наиболее глубоко изучают возможности систем автоматизированного проектирования, так как конкурсные работы разрабатывались, с целью наглядности, в этих программах. А также при подготовке к конкурсу познакомились с нормативной документацией по

проектированию гражданских и промышленных объектов и градостроительству населённых пунктов.

Для повышения рейтинга преподавателей имеют большое значение их публикации статей и заметок в журналах и газетах. Несмотря на то, что получено техническое образование, приходится развиваться и обучаться в литературном направлении, учиться грамотно и логически последовательно излагать свои мысли на бумаге. Освещать события, мероприятия, делиться опытом посредством печати так, чтобы читателю был интересен предлагаемый материал. Помимо статей, для облегчения своей работы и работы других преподавателей, разрабатываются методические указания по оформлению и выполнению курсовых и дипломных работ. Как результат накопленного опыта и высокого профессионализма, преподаватели пишут книги и учебные пособия, учитывая всё новое, что предлагается техническим прогрессом. Это значительно облегчает труд педагога, помогает студентам при изучении материала и, приходя на современное производство, молодой специалист не требует переобучения.

Работая преподавателями специальных дисциплин и на строительном и архитектурном отделениях, нужно быть в курсе событий в сфере архитектуры и строительства, для этого приходится изучать много нормативных документов в этой области, например, журнал «Экспресс-информ», Vim-форумы, где регулярно публикуются и обсуждаются решения Правительства Республики Казахстан, предоставляются актуальные сведения о технических регламентах, государственных нормативах, национальных и межгосударственных стандартах и сметных нормативных документах в области архитектуры, строительства и градостроительства. Также весьма полезно советоваться со специалистами, которые работают на производстве и как практики могут дать полезный технический совет для решения трудного вопроса при курсовом или дипломном проектировании [1].

В заключении хочется сказать, что самообразование, в том числе дистанционное, жизненно необходимо для современного преподавателя, невзирая на опыт, квалификационные категории, нам нужно держать руку на пульсе современных инноваций в образовании, саморазвитии, в помощь нам дистанционные образовательные технологии, а это — конкурентоспособность, востребованность, достоинство.

Список использованных источников:

1. Информационный бюллетень - журнал «Экспресс – информ»
2. Питер Сендж. Пятая дисциплина/ П.Сендж Пятая дисциплина,2006.
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата обращения 13.01.2022)
4. Самообразование [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://4brain.ru/samoobrazovanie/>

5. Телешева Т.А. «Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-2-32.pdf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Смолева Наталья Васильевна
Тертышник Ольга Сергеевна*

*преподаватели специальных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»*

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы использования педагогами и мастерами производственного обучения электронных образовательных ресурсов, приводятся примеры интерактивных досок и платформ для создания презентаций, дается характеристика образовательным ресурсам и анализируется результат работы, проделанной с использованием электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, интерактивные доски, презентации, технологическая оснащенность, мультимедиа технологии.

Государственный общеобразовательный стандарт технического и профессионального образования предполагает активное использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения. Такое нововведение является закономерным, так как соответствует основным тенденциям развития общества. Современное общество нуждается в специалистах с высоким уровнем информационной культуры. Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Наше сознание и сознание нашей молодежи, студентов настроено на восприятие информации от электронных источников – компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов – это данность нашего времени. В настоящее время в образовательных учреждениях ТиПО значительно повысился уровень технологической оснащенности: в колледжах имеются компьютерные классы, почти в каждом кабинете и мастерской можно видеть интерактивную доску или проектор и экран, такое оснащение даёт возможность максимально применять электронные образовательные ресурсы, которое у нас также имеются в полном объёме и установлены на наших компьютерах – Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint, если есть необходимость можно воспользоваться ресурсами из интернета – программы для создания презентаций, слайд шоу, видео роликов.

Ресурсы электронного обучения объединяют весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий [3] и на сегодняшний день активно используются педагогами и мастерами производственного обучения, включая электронные ресурсы поддержки обучения, которые включают в себя программы, содержащие информацию для подготовки учебных занятий, и электронные обучающие ресурсы, предоставляющие программы для усвоения, контроля и проверки знаний.

Главная цель использования электронных образовательных ресурсов на уроках – вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным студентам.

В основе электронных ресурсов заложена концепция создания электронных документов, которые мы используем при разработке учебно-методического комплекса. Таким электронным документам присущи три основные группы характеристик, за которые ответственны различные технологические средства: хранение, представление, интеллектуальность. Сегодня невозможно даже представить составление рабочих программ, календарно – тематического планирования и поурочных планов вручную, на бумаге написанными шариковыми ручками.

К самым распространенным ресурсам электронного обучения относят учебные видеofilмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно CD – плеера. Использование видеоуроков решает проблему дефицита наглядности. Экран притягивает внимание, которого порой трудно добиться при фронтальной работе с группой. Технология видеоуроков все шире используется как средство предъявления обучающимся учебного материала: иллюстраций; фотографий; анимации; вопросов и заданий. Есть возможность самостоятельно записывать видеоуроки, планировать их применение по личной программе, оптимизируя тем самым, познавательную деятельность студентов. Видеокурсы появляются регулярно и в большом количестве, они посвящены самым разным учебным темам.

Наиболее современные и эффективные обучающие ресурсы воспроизводятся на компьютере – это мультимедиа технологии, позволяющие представить учебный материал в виртуальной форме, расширяя возможности обучения, давая преподавателям и мастерам производственного обучения возможность разнообразить работу на уроке, повысить мотивацию к изучению дисциплины и вовлечь студентов в интересный процесс изучения материала.

Одна из таких технологий – виртуальная интерактивная доска. Она дает возможность анимации, передвижении объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета и шрифта. Эти интерактивные функции повышают интерес студентов и концентрацию их внимания, а также делают урок более динамичным и информативным. Еще одним преимуществом таких досок является возможность сотрудничества. Это заключается в том, что несколько учеников одновременно могут написать на доске. На сегодняшний

день разработчики предоставляют нам несколько таких онлайн досок: Padlet, Jamboard, Ziteboard и другие.

Так, например, преподавателям специальных дисциплин архитектурно-строительного профиля очень удобно проводить уроки с использованием виртуальной доски Miro. Это интерактивная доска и доступ к ней осуществляется через интернет, а это значит, что писать, рисовать, добавлять файлы на неё можно безгранично. Используя одну модель доски, можно создать множество уроков, применив различные предлагаемые платформой шаблоны, наполнив их учебной информацией. Каждая доска является бесконечной. Вы можете ее растягивать и добавлять необходимое количество материалов, и все они будут сохранены на доске автоматически. Вы можете загрузить ПДФ документ или картинку на доску просто перетянув их на нужное место, а для демонстрации видео фильмов достаточно в Miro указать ссылку. Так же, при помощи панели справа вы можете передвигать файлы на доске, рисовать, добавлять стикеры, текст, комментарии и рамки, с помощью скриншера можно управлять вниманием студентов. Также можно пригласить друзей и коллег, чтобы поработать вместе.

Классическим примером электронных образовательных ресурсов служат презентации, предоставляемые преподавателем или мастером при объяснении нового учебного материала и презентации, составляемые студентами для защиты проектов и практик. Для разработки презентаций также существует несколько сервисов для графического дизайна – это PowerPoint, Canva, Google Slides, Prezi.

На сегодняшний день педагогами и мастерами производственного обучения широко используются электронные учебники и пособия, которые содержат учебную информацию в виде текста, рисунков, видео, аудио, анимации и других графических средств. Развитая система связей и поиска позволяет мгновенно переходить от одного раздела или фрагмента учебника к другому. Узнать, насколько хорошо усвоен материал, можно сразу же, выполнив интерактивные задания. Они позволяют получать больше знаний, прослушивать материал неограниченное количество раз и сразу же узнавать число правильных ответов на задания.

Используя современные ресурсы электронного обучения, дополняя ими структуру образовательных технологий, педагогами и мастерами производственного обучения решается ряд задач, а именно:

- электронные образовательные ресурсы, подготовленные профессиональными издательствами в рамках учебно-методических комплексов, сокращают время, которое вы тратите на подготовку к урокам, а кроме того, дают гарантию качества всего предоставляемого контента;
- усиливается мотивация обучающихся. Студентам нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь; обучение переходит от пассивного к активному. Предоставляется максимум информации по изучаемой теме в самых различных видах – текст, картинка, звук, видео, мультимедиа, интерактивная игра;

- обеспечивается гибкий доступ студентов к учебным материалам, как через сайты (или системы телекоммуникаций), так и вне сайтов;
- формируется информационная культура студентов и владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.) [2];
- педагог, который будет в курсе последних новинок, новых подходов и методик обучения, быстро найдёт общий язык со своими студентами, что в итоге приведёт к большему взаимопониманию между педагогом и обучающимся [1];
- и как следствие - повышается качество преподавания.

Анализируя преимущества электронных образовательных ресурсов, нельзя не отметить, что они направлены на комплексное рассмотрение учебного материала. Это подтверждается тем, что кроме получения информации, электронные образовательные ресурсы предполагают практическое применение знаний и контроль достижений студентов в процессе усвоения учебного материала. И, конечно, электронные образовательные ресурсы незаменимы при обучении в дистанционном формате.

С уверенностью можно констатировать следующее: в связи со становлением информационного общества электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью учебного процесса. Благоприятствуя развитию информационных компетенций, способствуют формированию конкурентоспособной личности на рынке труда. Имея дополнительные инновационные качества перед традиционными средствами обучения, повышают значимость самостоятельной образовательной деятельности учащихся; имеют относительную доступность использования и внесения корректировок; стимулируют творческую активность преподавательского состава. Немаловажно также, что студенты, пропустившие занятия, в короткое время заполнить возникшие пробелы в их знаниях, хотя, все-таки, прямое общение преподавателя и студента намного более эффективно, чем самостоятельное общение с электронным образовательным ресурсом. Так что, несмотря на исчерпывающую аргументацию достоинств данного средства обучения не стоит забывать, во-первых, о возможном перенасыщении учебного процесса, способствующем понижению восприятия и усвоения учебного материала; во-вторых, о свободном распространении материала в сети Интернет, имеющем сомнительное качество. Таким образом, комплексное использование традиционных и электронных средств обучения поможет сформировать целостную образовательную траекторию, а, следовательно, достичь желаемого результата [4].

В заключении можно сказать, что к выпускнику колледжа предъявляются все более высокие требования, стране нужны высококвалифицированные кадры и электронные образовательные ресурсы на сегодняшний день способствуют повышению качества образовательных компетенций и приобретению

профессиональных навыков, что является основной задачей каждого образовательного учреждения и становятся одним из основных показателей развития образования. Включенность электронных образовательных ресурсов в учебный процесс оказывается тем привлекательным моментом, на основании которого обучающиеся и родители выбирают учебные заведения, так как их использование раскрывает огромные возможности учебного процесса, обеспечивая эффективность не только системы образования, но и развитие общества в целом.

Список использованных источников:

1. Чканикова А. Что такое ЭОР? Восемь самых часто задаваемых вопросов об электронных образовательных ресурсах. <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-eor/> [Электронный ресурс] // URL: (дата обращения 01.09.22).
2. Мамедова М.И. Современные технологии как средство формирования познавательной и коммуникативной компетенции на уроках информатики// Педагогическая наука и практика. - 2022.- №2(36). - С.63-67.
3. Ловягина Т.В. Профессиональное развитие педагогов на основе дистанционных технологий// Педагогическая наука и практика. - 2022.- №1(35). - С.106-110.
4. Акользина Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, №2 (22), 2013

АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS И HARDSKILLS ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ»

*Сузева Алена Мухамеджановна
мастер производственного обучения
КГКП «Профессионально-технический
колледж имени Камшат Доненбаевой»
Костанайская область, Мендыкаринский район,
п. Боровское*

Аннотация

В данной статье рассказывается о важности поликультурных подходов формирования «мягких» и «жестких» навыков в обучении и профессиональной деятельности. Особое внимание уделено потенциалу данных компетенций и способам их формирования.

Ключевые слова: softskills, hardskills, производственное обучение, педагогическое воздействие, педагогические технологии.

В современном мире требования к образованию кардинально меняются, преимущество получают те специалисты, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки.

SoftSkills (англ. «Мягкие навыки») - к мягким навыкам относятся, способности к межличностному общению, коммуникативные навыки, умение слушать, умение вести тайм-менеджмент, умение решать задачи[5].

Hardskills (с англ. «жесткие навыки») - профессиональные навыки, полученные при обучении или профессиональной деятельности. Такие навыки часто, как правило, являются тем, что можно усвоить и чему можно научиться. Например, процесс приготовления пищи, знание диетологии или способы нарезки овощей [5].

HardSkills, также известные как технические навыки, для специальности «Организация питания» включают в себя следующие области: профессиональное владение различными кулинарными навыками такими как умение пользоваться специализированным оборудованием и инструментами, оформлять и презентовать готовые изделия, знания санитарных норм и правил и др.

Навыки же «SoftSkills» относятся больше к метакомпетентным, чем привязанным к конкретной специальности, среди них: коммуникационные, регулятивные, управленческие и др.

Качественно сформированные SoftSkills в процессе формирования Hardskills позволяют обучающимся стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Более того, качественные универсальные умения делают человека конкурентоспособным во всех спектрах общественных отношений.

Итак, в чем же заключается сущность нашего исследования по формированию softskills для студентов, обучающихся по специальности «Организация питания». В первую очередь, это определение узкоспециализированных «мягких» навыков для рассматриваемой специальности. Нам представляется следующий перечень:

1. коммуникация
2. критическое мышление
3. сервисность/клиентоориентированность
4. управление проектами, людьми и собой
5. наставничество и менторинг
6. решение проблем
7. принятие решений
8. эмоциональный интеллект
9. ненасильственное общение
10. управление знаниями
11. работа в режиме неопределенности
12. бережливое производство
13. экологическое мышление

14. самоанализ и саморефлексия

Подробнее рассмотрим несколько методов, формирования softskills.

Умение увидеть последовательность событий и их сменяемости помогает обучающемуся не только ориентироваться но также формировать умение распределять личное время, чтобы решать те или иные вопросы тайм-менеджмента. Что для работы в пищевом цеху или на предприятиях общественного питания является важным навыком.

Метод «Структурирования событий» предполагает разбор событий по компонентам: порядок закладки ингредиентов, температурные режимы, особенности технологии приготовления и т.д. Этот метод позволяет формировать такие интеллектуальные навыки, как планирование и целеустремленность, управление выполнением и постановку задач с рефлексированием.

Метод «Тедра-справочник» формирует такие интеллектуальные навыки, как творческое мышление, логика, поиск информации и анализ, выработка и принятие решений, логическая мысль, управление проектом, управление планом, постановкой задач, мотивация, контроль выполнения задач, ситуация.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Метод «Индивидуального и группового проектирования» предполагает достижение образовательной цели через детальное изучение проблемы технологий, которое должно быть завершено вполне реальной, осязаемой практической результативностью, оформленной тем или иным образом. Метод проектирования настолько уникален, что развивается почти все технические навыки.

Навыки «HardSkills» в подготовке специалистов в области организации питания формируются общим, универсальным путем.

Таким образом, все больше внимание обращается на важность мягкого навыка, без жёстких компетенций профессионально развиваться нельзя. Это касается любой сферы деятельности. Это касается любой сферы деятельности. Несмотря на то, что вы очень дружелюбный или организованный человек, без особых знаний в профессии вы не сможете полностью реализоваться.

Компьютерные технологии – в современных условиях очень важным является необходимость хотя бы основного представления о компьютерных технологиях.

Аналитический анализ данных является высоко ценимым сложным навыком в различных сферах и не только области организации питания. Очень полезна способность к анализу данных при карьерном росте от повара до шеф-повара, где на первом месте все же организаторские и управленческие способности.

Softskills направлены на то, что будет оставаться стабильным и более востребованным в постоянно меняющейся ситуации. Среди навыков, перечисленных в манифесте Международного экономического форума, когнитивная гибкость, способность принимать сложное устройство мира, находить взаимосвязи между разными отраслями и адаптироваться к меняющимся условиям [8].

Таким образом, softskills помогает решать жизненные задачи и взаимодействовать с другими людьми, а другие позволяют получать наилучший результат в конкретной профессии.

Список использованных источников

1. Волосков И.В. Социальная антропология.-М., НИЦ Инженер, 2009.-с.130
2. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Ритм, 2019.-С. 72-79
3. Ткаченко А.В. Проектная методика преподавания социологии// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М.,
4. Что такое hard и softskills URL: <https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/chto-takoe-hard-soft-skills/> (дата обращения 17.01.2023г)
5. Soft Skills - Развитие мягких навыков у детей URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills>(дата обращения 17.01.2021г)
6. Soft skills что это? Примеры софт скиллс и зачем они нужны URL:https://www.jcat.ru/job_vacancy/blog/chto-takoe-soft-skills/ (дата обращения 17.01.2023г)
7. Soft skills URL: <https://annatubten.livejournal.com/555062.html> (дата обращения 17.01.2023.г)
8. Мир познаний // [Интернет ресурс] / URL:<https://deepcloud.ru/articles/chto-takoe-softovye-navyki/>(дата обращения 17.01.2023.г)

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ

Султанова Галия Еркеновна
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Soft skills — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Проект волонтерского движения студентов Костанайского педагогического колледжа «Асар» помогает ликвидировать «пробелы в знаниях» по общеобразовательным дисциплинам.

Ключевые слова: надпрофессиональные навыки, проектная технология, пробелы в знаниях, волонтерство, образовательная платформа.

Важное место в совокупности человеческого капитала казахстанского общества занимает молодое поколение – то поколение, которому, по сути, предстоит решать выдвигаемые сегодня задачи текущего и перспективного социально экономического развития страны, базирующегося на принципах инновационности. Образованность, профессионализм, общая культура и гражданская зрелость молодого поколения напрямую определяют качество будущего трудового потенциала, а значит – тенденции и стратегию социально экономического развития Казахстана, его положение среди развитых стран мирового сообщества.

По прогнозам международных экспертов тенденции на рынке труда в будущем будут определять два навыка — soft skills и критическое мышление. Soft skills (гибкие навыки) — комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важных во всякой профессии. Чтобы добиться успеха в профессии, нужно наряду с профессиональными навыками иметь и социально-психологические навыки: эмоциональный интеллект, креативность, умение работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности, способности к самообучению и поддержанию собственной мотивации.

Soft skills закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. «Гибким навыкам» нельзя научиться по книжкам, только упражняясь на практике, пробуя свои силы в каких-то конкурсах и проектах, не боясь неудач и поражений можно обогатить свой опыт и воспитать желаемый характер, а этому надо учиться

В своей педагогической практике я использую технологию проектного обучения. Проектная технология – это многоцелевая, многофункциональная форма обучения, способствующая многостороннему развитию личности. Целью

проектной технологии является самостоятельное «постижение» студентов различных проблем, имеющих жизненный смысл для них. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что студенты в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации.

Проектная технология позволяет студентам самостоятельно находить решение различных проблем, имеющих жизненный смысл для них.

Организация проектной деятельности студентов требует от педагога большой вовлеченности, постоянного самообразования. Чтобы быть в курсе современных тенденций, я стараюсь не упускать возможности посещать бизнес-тренинги и семинары, участвовать в бизнес проектах. Приобщаю к этому и своих студентов.

В прошлом учебном году 15 моих студентов приняли активное участие в республиканском онлайн проекте OZGERIS, запущенном на сайте Atameken Academy Фондом "Халык". Два студента стали победителями третьего и четвертого потоков и получили денежный чек по 45 тысяч тенге на запуск и тестирование своих бизнес-проектов.

OZGERIS положил начало стартап - движению в колледже. В этом учебном году 16 студентов стали участниками Республиканского Проекта «Startuporda» от «AstanaHub». В десяти регионах страны в эти два месяца проводится бизнес инкубация IT стартапов, бесплатное обучение от ведущих экспертов в сфере стартапов и IT стартапов , конкурс IT стартапов с общим призовым фондом в 5000000 тенге, поездкой победителя от региона в г.Астана за счёт организаторов для участия в финале. На региональном этапе наши студенты представили 7 проектов, 4 из которых прошли на республиканский этап и получили гранты в размере 100 долларов.

10 студентов приняли участие в Республиканском онлайн Гранд турнире «Я-предприниматель» среди студентов колледжей Республики Казахстан, три работы вышли в финал, одна работа заняла 1 место.

В январе 2022 года мы запустили новый масштабный проект, направленный на конкретный практический результат и связанный с социальными ценностями обучающихся: такими как взаимопомощь, взаимовыручка. Свой проект мы назвали «Асар». Следуя древнему обычаю наших предков «помогать всем миром», мы организовали волонтерское движение студентов нашего колледжа по оказанию помощи в ликвидации пробелов в знаниях по общеобразовательным дисциплинам.

Обоснование проекта:

1.Переход на дистанционный формат обучения в период пандемии плохо отразился на качестве обучения и у многих первокурсников образовались пробелы в знаниях по школьному курсу, которые самостоятельно восполнить не удается.

2. Пропуски занятий по причине болезни могут также стать неразрешимой проблемой в общем процессе обучения для многих студентов. Чтобы «подтянуть» знания некоторые обучающиеся прибегают к помощи частных репетиторов. Однако такие дополнительные траты могут позволить далеко не все родители, особенно семьи с низким уровнем доходов.

Цели проекта:

- создание сообщества активных студентов Костанайского педагогического колледжа, которые будут готовы помогать друг другу в качественном освоении учебной программы общеобразовательных дисциплин
- организация доступности дополнительного образования для студентов и школьников из малообеспеченных семей и повышение уровня их компетенций

Задачи проекта:

1. Вовлечь обучающихся в образовательную деятельность, повысить успеваемость, интерес к учёбе.
2. Вовлечение в проект студентов и школьников региона.
3. Организация online-платформы для оказания образовательной поддержки детям из сельской местности и отдаленных населенных пунктов
4. Освещение деятельности организации в СМИ, сайте проекта и Instagram

Проект направлен на конкретный практический результат и связан с социальными ценностями обучающихся. Волонтерское движение студентов колледжа «ASAR» создано для оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях студентов и школьников по общеобразовательным дисциплинам. Его основной принцип «Учимся вместе»: ребята, хорошо разбирающиеся в определённых темах по дисциплинам, помогают тем, у кого возникли сложности с пониманием материала, появились «пробелы» в знаниях. Обучение происходит по принципу «равный - равному» на понятном и доступном языке с использованием современных технологий. При этом решаются не только учебные проблемы тех, для кого работают волонтеры, но и у самих волонтеров: формируются главные черты характера человека неравнодушного, активного, толерантного, понимающего необходимость помогать другим людям.

Отбор волонтеров проводится по мере поступления заявок по рекомендациям преподавателей-предметников. Информация о волонтерах и темах, по которым они могут помочь, размещается на сайте и telegram чате. Также ведется страница Instagram с подробным контентом.

Желающие повысить успеваемость или ликвидировать пробелы в знаниях проходят регистрацию на сайте, заполняют анкету и выбирают волонтера, договариваются о времени занятия. Занятия проходят в онлайн режиме на платформах Zoom/Skype/Whatsapp.

После прохождения занятий «ученики» оценивают работу волонтера, оставляют отзывы на сайте.

Актуальность проекта «Асар» подкреплена победами на областных и республиканских конкурсах: грант в размере 100 долларов в Республиканском Проекте «Startuporda» от «AstanaHub», 3 место и денежный приз 200тыс.тенге в областном конкурсе стартап проектов Startup Way Kostanay, организованного

ОФ «Лидеры изменений» в рамках проекта «Реализация комплекса мероприятий по поддержке стартап-проектов среди молодежи» по заказу ГУ «Управление общественного развития акимата Костанайской области», 2 место в номинации «Web- программирование» областного фестиваля мультимедийных проектов, Гран-При в Хакатоне студенческих проектов «StartUp»- 2022», организованного Учреждением «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза».

Завершить свой доклад хочу словами Константина Дмитриевича Ушинского «Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни»

Педагогический труд не имеет краткосрочных результатов, они проявятся со временем в мастерстве наших воспитанников. Не бойтесь идти вслед за своими идеями, *давайте волю талантам, воспитывайте мастеров!*

Список использованных источников:

1. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.

*Суюндукова Гаухар Абильханкызы
преподаватель информатики.*

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта».

Аннотация

В статье исследуются различные подходы и компоненты процесса активизации познавательной деятельности обучающихся школ путём применения различных вариантов современных ИКТ-технологий при изучении информатики. Показана связь развития познавательного интереса и обучение информатике, продемонстрированы факторы, которые указывают на активизацию познавательной деятельности благодаря использованию информационно-коммуникативных технологий, раскрыты этапы формирования познавательного интереса на уроках информатики при взаимодействии обучающихся с ИКТ-технологиями, наконец, в статье представлены виды современных ИКТ-технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики.

Ключевые слова: информатика, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, инновационное развитие, информационные технологии, моделирование.

Информатика, являясь общеобразовательной дисциплиной, рассматривается как один из самых важных элементов общего образования современного человека, который играет значимую роль в разрешении одних из приоритетных проблем в обучении. Речь идёт о развитии познавательной активности, формировании целостного мировоззрения, создании условий для понимания системной информационной картины мира, повышении образовательных и коммуникативных навыков и выработке базовых умственных качеств обучающихся. Для обеспечения познавательной деятельности необходимо поддержание познавательной активности учеников. Нужно отметить, что в процессе познавательной деятельности происходит усвоение содержания учебного предмета, овладение требуемыми способами деятельности, умениями, навыками. Именно поэтому необходимо наличие познавательной активности, поскольку этот фундаментальный компонент познавательной деятельности является психологическим фактором, обеспечивающим достижение других целей обучения. Интерес к изучению информатики, как и любого другого предмета, связан с тем, как именно проводятся занятия. Поэтому на уроках информатики рекомендуется использовать нетрадиционные формы обучения. Они позволяют применять в работе различные методы и приемы, которые впоследствии приводят к вовлечению каждого обучающегося в познавательный процесс. По итогу для учеников получение положительного результата становится в приоритете. Использование информационно-коммуникативных технологий влияет на процесс освоения учителем новых возможностей в преподавании своего предмета. Отметим, что изучение любой дисциплины с использованием ИКТ создаёт благоприятную атмосферу для размышления обучающихся и их участия во всех этапах урока. Безусловно, это значительно повлияет на развитие интереса школьников к предмету. «Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи». «Применение средств ИКТ на уроках – один из эффективных методов формирования активизации познавательной деятельности. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Уроки с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной». Понятно что, на каждом занятии должна быть презентация, видеоматериал и т.д.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением.

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука,

всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.
3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.
5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.
6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

В своей практической деятельности, я испульзую для повышения мотивации к обучению Google-сервисы для подготовки материалов к урокам и заданий для учащихся. Сервисы Google составляют инструментальную основу инновационных педагогических технологий деятельностного типа. Учащиеся активно включены в образовательную деятельность. Родители видят, что домашний компьютер используется не только и не столько для общения в социальных сетях, сколько для обучения и развития ребенка. На уроках используем следующие сервисы:

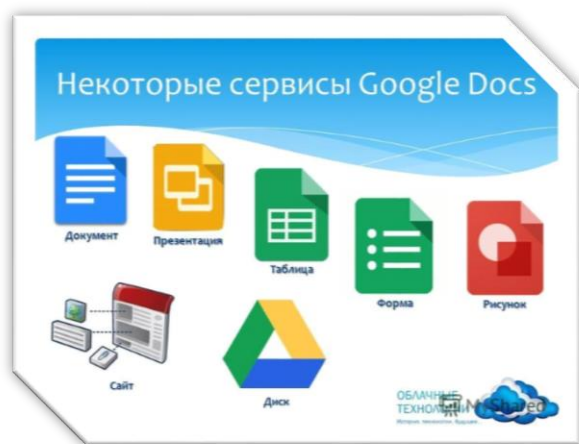


Рис 1.

Google Документ – для написания совместных текстовых работ, для проведения проверочных работ.

Google Презентация – создание презентаций учащимися для своего выступления; создание коллективной презентации по данной теме.

Google Таблица – мониторинг отслеживания сдачи контрольных точек в течение четверти.

Google Форма – создание тестов для проверки знаний, анкетирования по пройденному материалу. Составленные тесты предлагаю учащимся в качестве домашней работы. Детям нравится необычная форма опроса, так как каждый работает в своем темпе, выбирая для этого более удобное для себя время. Достоинство данного способа проверки знаний – все ответы учащихся сводятся в одну электронную таблицу, которые быстро можно проанализировать с самых разных точек зрения, так же можно проследить время выполнения теста.

Ресурсы для различных активностей:

- Learnis
- LearningApps
- MindMeister
- Padlet
- Wizer.me
- QR-код

Learnis - Образовательная платформа с возможностью создавать квесты, устраивать викторины и придумывать терминологические игры. С помощью сервиса Learnis преподаватель может создавать веб-квесты, а в них прятать различные задания и секретные коды. Достаточно загрузить в комнату с квестом задание и ждать, что учащиеся его найдут и правильно ответят на все вопросы, чтобы открыть секретную комнату.



Рис 2.



Рис 3.

LearningApps - Онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний в игровом формате.

MindMeister - Платформа позволяет совместно с коллегами, студентами или учениками создавать интеллектуальные карты для решения рабочих или обучающих задач. Ассоциативные цепочки интеллектуальных карт выстраиваются всего за несколько кликов мыши. Создайте главную тему, разбейте ее на подпункты, распишите задачи и подзадачи, оставьте комментарии, установите сроки и напоминания на e-mail. Делитесь ссылкой на карту и открывайте доступ для совместной работы с учениками, друзьями или коллегами. Сохраняйте, экспортируйте



Рис 4.

или распечатывайте полученный результат. MindMeister не позволяет забывать о целях и помогает рационально использовать время.

Padlet - Сервис для создания онлайн-досок. Создаем в Padlet любую стену, добавляем тему, используя различные файлы для наглядного отображения, выносим вопрос для обсуждения. Делимся ссылкой и начинаем совместную работу.

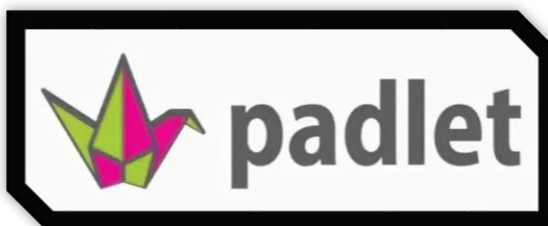


Рис 5.



Рис 6.

Wizer.me - Платформа для создания интерактивных листов. Создавайте листы с заданиями разных форматов: аудио, видео, анимация или фотографии. Студент может выбрать разные варианты ответов, вставить пропущенные слова, добавить рисунки или голосовые сообщения. Учебный процесс становится разнообразным, интересным и зависит только от фантазии преподавателя. Главное преимущество — все задания будут проверены и оценены автоматически.

QR-код — это особый вид штрих-кода, в котором с помощью пикселей зашифрован некоторый объем информации. Форма QR приспособлена для легкого считывания данных с внешнего носителя (плаката, чека, визитки) через цифровое устройство. Смартфон позволяет расшифровать данные, отсканировав код через специальное приложение. Если говорить простыми словами, QR-код — способ предоставления пользователю быстрого доступа к зашифрованным данным.



Рис 7.

В завершении статьи хочется сказать о том, что использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, реализуемом на уроках информатики, требует больших усилий от педагога, поскольку организации работы с ИКТ-технологиями должно уделяться значительное количество времени ради получения высокого конечного результата. Применение информационно-коммуникационных технологий с целью активизации у студентов познавательной деятельности делает обучение более наглядным и захватывающим.

Список использованных источников:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании 2014.
2. Дёмин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности 2011.
3. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации 2015 г.
4. Рекомендации по использованию компьютеров 2012 г.
5. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс 2010.

ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИЙ «VERNIER»

***Сыздыкова Бакыт Сапарбековна**
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Костанайский педагогический колледж»
г. Костанай*

Аннотация

В данной статье рассматривается применение цифровой лаборатории в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая лаборатория, датчики.

Создание цифрового общества невозможно без использования современных образовательных технологий в учебном процессе.

Сейчас много говорят про так называемые гибкие навыки, и мы, учителя физики формируем не только общенаучные навыки, но и такие модные, как Soft skills компетенции: анализ данных; комплексное многоуровневое решение проблем; умение работать в команде; формирование собственного мнения и смелость в принятии самостоятельных решений и их последствий; интерпретация результатов; креативность; критическое мышление; когнитивная гибкость. «Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. На разных этапах развития этот переход называли компьютеризацией, информатизацией, а сегодня - цифровизацией соответствующей области человеческой деятельности»[3].

«Цифровизация образования – значимая составляющая процесса формирования «нового человека», причем человека во всех его личностных аспектах – от гражданина до специалиста – профессионала»[2].

«На ещё более длинных горизонтах успешное внедрение программы цифровизации подготовит страну к следующим вызовам научно-технического и социального развития»[1].

Современные экспериментальные исследования по физике уже невозможно представить без использования аналоговых и цифровых измерительных

приборов. Одним из универсальных учебных действий, приобретаемых обучающимися, должно стать умение проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов. Для этого учитель физики может воспользоваться учебным оборудованием нового поколения – цифровыми лабораториями.

Цифровые лаборатории по физике представлены датчиками для измерения и регистрации различных параметров, интерфейсами сбора данных. М.А. Петрова считает, что применение датчиков позволяет проводить ранее известные работы физического практикума на другом уровне, на уровне соответствующем запросам современных физических исследований[4].

Эксперимент остаётся традиционным, но полученные экспериментальные данные обрабатываются и выводятся на экран в реальном масштабе времени и в рациональной графической форме, в виде численных значений, диаграмм, графиков и таблиц. Основное внимание обучающихся при этом концентрируется не на сборке и настройке экспериментальной установки, а на проектировании различных вариантов проведения эксперимента, накоплении данных, их анализе и интерпретации, формулировке выводов.

Основная задача профессиональной образовательной организации на сегодняшний день – подготовить специалистов, которые будут жить, и работать в цифровой среде. В полной мере получить возможность обучиться навыкам XXI века и развить их в себе способствуют проведение экспериментов с применением цифровой лаборатории «Vernier», которая состоит из программного обеспечения Logger Pro для поддержки, анализа и разработки учебных программ, интерфейса LabQuest Mini собирающего данные с помощью компьютера под управлением Windows. Данный интерфейс LabQuest Mini имеет пять портов, что позволяет работать сразу с несколькими датчиками.



Проведем несколько экспериментов с применением цифровой лаборатории «Vernier», с применением двухдиапазонных датчиков силы, датчика движения.

Двухдиапазонный датчик силы представляет собой устройство общего назначения для измерения толкающих и тянущих усилий. Могут быть измерены силы от 0,01 Н до 50 Н.

Планируемые образовательные результаты:

сформировать у обучающихся навыки самостоятельной работы с цифровыми измерительными приборами; проведения измерений физических

величин, оценке погрешностей измерений и обработке результатов; обсуждать полученные результаты с привлечением соответствующей физической теории; публично представлять результаты своего исследования.

Подсоединяем датчик силы к интерфейсу LabQuest Mini. Интерфейс подключаем к USB-порту компьютера. Запускаем программное обеспечение LoggerPro для сбора данных, и выбираем «Создать» в меню «Файл». Программное обеспечение идентифицирует датчик и загрузит настройки сбора данных по умолчанию. Рассмотрим некоторые эксперименты с проведением цифровых датчиков.

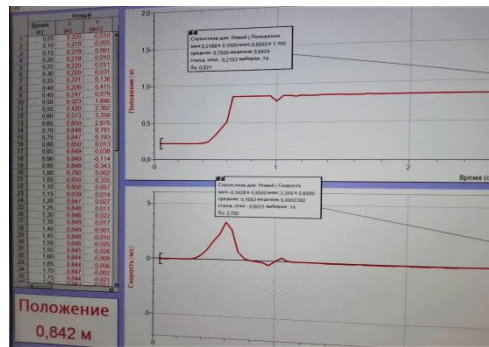
Проведём исследование зависимости силы трения от силы нормального давления. Определяем вес тела, расположив датчик силы вертикально. Вес тела равен силе нормального давления. Определяем силу тяги. Сила тяги равна силе трения скольжения.



При увеличении силы нормального давления сила трения качения, возникающая между тележкой и поверхностью рейки, также увеличивается.

На все тела действует сила притяжения к Земле – сила тяжести. Под действием этой силы тела падают на Землю. При падении на землю, на тела действует ещё и другая сила, – сила сопротивления воздуха. В то время, когда сила тяжести направлена вниз, сила сопротивления воздуха направлена вверх.

Детектор движения используется для сбора данных о положении, скорости и ускорении движущихся объектов. Детектор движения излучает короткие всплески ультразвуковых звуковых волн из золотой фольги преобразователя. Детектор движения затем «слушает» эхо этих ультразвуковых волн, возвращающихся к нему. Оборудование измеряет, сколько времени требуется ультразвуковым волнам, чтобы совершить путешествие от детектора движения к объекту и обратно. Используя это время и скорость звука в воздухе, определяют расстояние до ближайшего объекта. Сдвигаем переключатель чувствительности датчика вправо, чтобы установить переключатель в положение мяча/ходьбы. Располагаем объект на расстоянии 15 см от детектора движения.



Таким образом, на падающее тело действует результирующая сила, равная разности между силой тяжести и силой сопротивления воздуха. Разность между силой сопротивления и силой тяжести определяет скорость падения.

Сравнение скорости падения тел с одинаковой площадью поверхности. Бросаем два диска: металлический и бумажный – одинаковые по площади – на них действует одинаковые силы сопротивления. Но на более тяжёлый диск - металлический действует большая сила тяжести. Бумажный диск падает медленнее. Теперь на бумажный диск расположим более тяжёлый металлический. Металлический диск стремится падать быстрее и увлекает бумажный диск при своём падении. Теперь меняем местами диски: бумажный диск расположим на металлический. Металлический диск должен опередить бумажный, но они падают одновременно. Причиной является то, что на бумажный диск не действует сила сопротивления воздуха. Всю силу сопротивления воздуха принимает металлический диск. Поэтому бумажный диск стремится падать быстрее, но ему мешает металлический диск.

Сравнение скорости падения тел с различной площадью поверхности проводим используя листы бумаги формата А4.

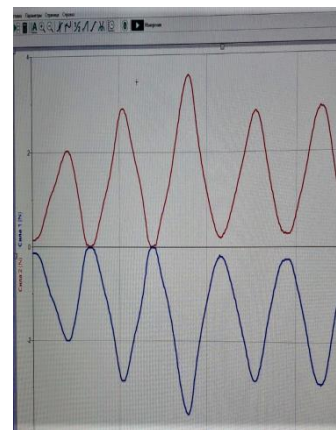
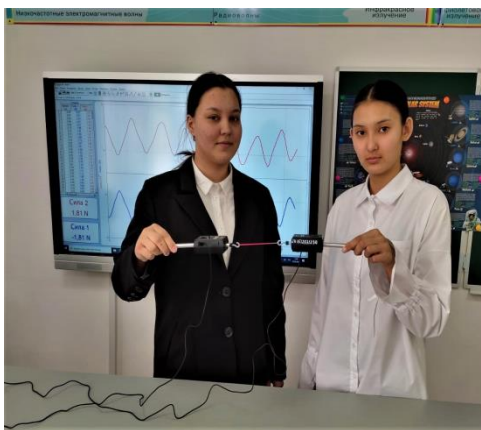
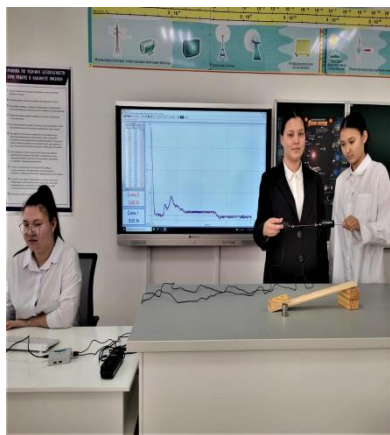


Проверяем зависимость быстроты падения тел одинаковой массы, но разной площади. Бросание листа бумаги А4 и такого же скомканного листа.

На эти бумаги действует одинаковая сила тяжести, так как одинаковы массы, но разная величина силы сопротивления воздуха. Чем больше площадь поперечного сечения тем больше сила сопротивления. И вследствие этого больше равнодействующая сила. Поэтому бумажный лист большей площадью падает медленнее. Сила сопротивления увеличивается с ростом площади поперечного сечения.

Проверка третьего закона Ньютона – закон равенства действия и противодействия. Проверим третий закон Ньютона с применением двух датчиков силы, одновременно подключив их, зацепим их друг за друга крючки резиновым кольцом, будем растягивать, следя за показаниями обоих датчиков, далее поочередно оставив один из датчиков неподвижным.

Чтобы не было наложения одного графика на другой – поменяем направления датчиков в программе. При любых растяжениях показания обоих датчиков будут совпадать; значит, сила, с которой первый датчик действует на второй, равна силе, с которой второй датчик действует на первый. Опыты показывают, что если одно тело действует на другое с некоторой силой, то второе тело действует на первое с силой, равной по модулю и противоположной по направлению. При этом обе силы лежат на одной прямой.



С помощью датчика освещённости можно измерить освещённости, создаваемые различными источниками, использовать при проведении исследований поляризованных фильтров, продемонстрировать мерцание люминесцентных ламп и других ламп, проводить исследования солнечной энергии, исследования отражательной способности, изучить интенсивность света в различных частях дома или школы, исследовать рост растений для измерения интенсивности света.



Подводя итоги, отметим плюсы цифровой системы образования:
эффективное использование времени на занятиях;
экспериментальные данные представляются в графическом, в табличном виде; точность показаний;
расширенные возможности математической обработки данных.

Программное обеспечение для измерения и обработки экспериментальных данных имеет функционал для решения задач с цифровой лабораторией: аппроксимация кривой, интегрирование сложных данных, синхронизация измерительных параметров с записью видео и др.

Применение цифровой лаборатории позволяет решать актуальные задачи по формированию грамотной, творческой, инициативной, разносторонне развитой личности, готовой к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан»
Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>
2. Дьякова Е. А., Сечкарева Г. Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2
<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-xxi-veka-problemy-i-resheniya/viewer>
3. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 1/40.
<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>
4. Петрова М.А. Применение цифровых лабораторий в учебном физическом эксперименте в общеобразовательной школе: диссертация кандидата педагогических наук/ М.А. Петрова. – М., 2008.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ТРЕХМЕРНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ» НА УРОКАХ ХИМИИ

Толумбекова Сауле Нурлановна

преподаватель химии и биологии

Айгерим Адилханқызы

мастер производственного обучения

КГКП «Алматинский автомеханический колледж»

Аннотация

В данной статье рассматривается эффективность применения «Рабочих тетрадей» по технологии трехмерной методической системы обучения Ж.А.Караева, Кобдиковой Ж.У. Трехмерная методическая система адекватно отвечает требованиям развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода, на основе самостоятельной познавательной деятельности, постепенно выполняя уровневые задания, начиная от уровня «знания» и завершая уровнем «создания», обучающиеся приобретают исследовательские умения.

Прилагается разработка уровневых заданий на уроках химии по таксономии Блума.

Ключевые слова: критериальная система оценивания, стимулирующая функция оценки, «Рабочая тетрадь», технология трехмерной методической системы обучения, критическое мышление, прозрачный журнал, таксономия Блума, функциональная грамотность.

На сегодняшний день основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. В связи с этим на первый план выходят определенные требования к личности, такие как оперативность, активность, толерантность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом.

В учебном процессе для реализации поставленных целей используются современные образовательные технологии, новые технические средства, формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

С 2017г. внедрила в свой опыт работы педагогическую технологию «Трехмерной методической системы обучения» Ж.А.Караева и Кобдиковой Ж.У., сущность которой заключается в том, что обучение должно быть организовано на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Из опыта работы сделала вывод, что использование «Рабочей тетради» в системе образования ТиППО открывает новые возможности и способствует активизации мыслительной деятельности учащихся так как считаю что, навыки самостоятельного добывания и применения знаний позволяют формировать у

обучающихся устойчивую мотивацию познавательной деятельности и функциональную грамотность. Тем более на сегодняшний день кредитная система обучения, в свою очередь, основана на самостоятельной познавательной деятельности студентов и на объективной накопительной системе оценивания их учебных достижений. Более того, согласно Государственной программе, кредитная система обучения будет сопровождаться системой менеджмента качества, которая предполагает совершенно новые методы измерения и оценки качества обучения.

Трехмерная методическая система адекватно отвечает требованиям развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода, на основе самостоятельной познавательной деятельности, постепенно выполняя уровневые задания, начиная от уровня «знания» и завершая уровнем «создания», обучающиеся приобретают исследовательские умения. Обучение моделирует процесс постепенного перехода самостоятельной познавательной деятельности учащегося от ученического(воспроизводящего) уровня к поисково-творческому уровню.

Своим конструированием «Рабочая тетрадь» - это готовый шаблон для составления разноуровневого задания по таксономии Б. Блума, где используется иерархия целей обучения, при котором учтено, что познавательная деятельность учащегося осуществляется опорой на приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, выделение главного, обобщение и т.п) которые применяются учащимся более углубленно и осознанно на высоких уровнях усвоения.

Индивидуальная траектория развития учащегося должна быть устремлена вверх, то есть, процесс обучения должен быть организован так, чтобы учащиеся поднимались вверх по лестнице уровней, последовательно выполняя задания каждого из уровней усвоения.

«Рабочая тетрадь» играет важную роль в организации самостоятельной работы на этапах: усвоения, закрепления нового материала, повторения пройденного материала, позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, содержат особую мотивацию обучения являются образовательным опытом развития, позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Если каждый обучающийся вовлекается в активную творческую деятельность, чувствует себя уверенно и свободно, то, естественно, возникает ситуация успеха. В этом случае познавательный интерес, а также личностная мотивация способствуют лучшему усвоению знаний.

Опыт работы показал, что познавательная деятельность обучающихся заключается в реализации стратегии всех этапов исследовательской деятельности и последовательном выполнении уровневых заданий.

На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний так как источниками уровневых заданий служат познавательные игры, занимательные учебные материалы и т.п.

Вектор обучения направлен на творческий уровень усвоения при групповой или индивидуальной работе, допускается взаимообмен мнениями между учащимися и преподавателем а также с преобладанием элементов состязательности.

При составлении «Рабочих тетрадей» по химии применяю межпредметную (с биологией, физикой) и метапредметную интеграцию со специальными дисциплинами, для понятия связи с уроками профессионального цикла, сформированности представления о целостности окружающего мира и умения применять знания в новых условиях. В процессе организации практико - ориентированного интегрированного обучения обучающиеся приходят к выводу, что умение интеллектуально мыслить, учиться и работать творчески, ответственно относиться к своей жизненной цели – уникальные способности, присущие человеку труда, а наличие функциональной грамотности – фактор успешности в жизни.

Опыт также показал, что мотивационный потенциал стимулирующего метода оценивания усиливается также посредством применения «прозрачного журнала» учебных достижений обучающихся.

Выполняя задания «шаг за шагом» обучающиеся, наглядно видят динамику своего продвижения с динамикой других, что ведет к плодотворной самостоятельной работе. Такое оценивание стимулирует, благодаря чему обучающийся мотивированно поднимается вверх по «лестнице развития», создаются благоприятные условия для развития интеллектуальных качеств.

Время для выполнения заданий у всех одинаковое, но каждый обучающийся передвигается от уровня к уровню своим темпом.

В «Рабочей тетради» приводится большое количество заданий, так как, в процессе заинтересованности и соперничества обучающиеся могут выполнить значительно больше заданий, чем обычно.

При таком подходе обеспечивается полная занятость всех обучающихся, повышается уровень знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, 100% использование учебников для самостоятельного перехода от уровня к уровню.

Важным условием для развития самостоятельности обучающихся при работе с предлагаемой «Рабочей тетрадью» является обратная связь.

При составлении «Рабочих тетрадей» задания 1 уровня «Мостика» должны быть направлены на припоминание и актуализацию уже имеющихся усвоенных знаний без их видоизменения. На 2 уровне задания в измененной ситуации, на сравнение, описание и упорядочение ранее изученного материала, т.е. решение аналогичных задач, требующих преобразования полученных знаний. Проверочные задания, выполняющие функцию обратной связи. Задания 3 уровня познавательного – поискового характера в процессе выполнения, которых обучающиеся приобретают новые знания.

На каждом этапе выполнив задания обучающиеся могут самостоятельно проверить выполнение заданий по «ключу». Если все правильно выполнено, то могут приступить к следующему уровню, но если допустил ошибку, то только

после коррекции преподавателя или консультанта, могут перейти на другой уровень, но при этом зарабатывают меньшее количество баллов.

При оценивании допускается ставить знаки «+» и «-», если задание не было выполнено. По шаблону «Рабочей тетради» набранные 12 баллов являются показателем 3-уровня развития функциональной грамотности обучающегося и оценивается на «отлично», конечно с начала учебного года, оценивание знаний для обучающихся 1 курса происходит по 100 бальной системе, но суть в том, что мы лишь пользуемся шаблоном для составления уровневых заданий. В качестве примера предлагается шаблон «Рабочей тетради» с трехуровневыми заданиями.

Рабочая тетрадь по химии

Тема: Элементы I А-подгруппы. Натрий

А)Организационный момент Б)Проверка домашнего задания	I-этап										
<p>Задания «Мостика» на повторение пройденного материала (Они выполняются дома до начала урока) В начале урока для проверки данных заданий можно использовать стратегию критического мышления</p>	<p>Задания для актуализации знаний 1. К элементам I группы А подгруппы относятся: 2. Элементы I группы А подгруппы получили название металлы.</p>										
II-этап											
<p>1-шаг «Узнавание» в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов? Найдите в тексте новые слова, термины, понятия, выражения по каждому абзацу)</p>	<p>Заполните пропущенные слова 1. Месторасположение натрия в периодической системе: элемент периода,.....группы,..... подгруппы. 2. Степень окисления натрия в соединениях равна....., валентность натрия</p>										
<p>2-шаг «Понимание» В правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:почему?зачем? Данные вопросы ставятся к ответам обучающихся из предыдущего «Узнавания»</p>	<p>1. Среди элементов I А подгруппы особое значение имеют: 2.Электронная конфигурация $+11 \text{ Na } \textcircled{\cdot} \dots \textcircled{\cdot} \dots 1s^2 \dots$. 3. На наружном электронном уровне имеет</p>										
<p>3-шаг «Анализ»: в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие слова и сочетания слов:(сравните ответы из «Понимания» выявите различия между, найдите</p>	<p>Найдите соответствия:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">Поваренная соль</td> <td>Na_2SO_4</td> </tr> <tr> <td>Пищевая сода</td> <td>Na_2CO_3</td> </tr> <tr> <td>Кальцинированная сода</td> <td>NaCl</td> </tr> <tr> <td>Нитрат натрия</td> <td>NaHCO_3</td> </tr> <tr> <td>Сульфат натрия</td> <td>NaNO_3</td> </tr> </table>	Поваренная соль	Na_2SO_4	Пищевая сода	Na_2CO_3	Кальцинированная сода	NaCl	Нитрат натрия	NaHCO_3	Сульфат натрия	NaNO_3
Поваренная соль	Na_2SO_4										
Пищевая сода	Na_2CO_3										
Кальцинированная сода	NaCl										
Нитрат натрия	NaHCO_3										
Сульфат натрия	NaNO_3										

<p>общее, выделите главную идею темы</p>			
<p>По теоритической части: 4-шаг «Синтез» (формирование знаний) в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: а) приведи в систему ...классифицируй.</p>	<p>В природе щелочные металлы встречаются в составе следующих веществ: Щелочные металлы-</p>		
<p>Практическая часть 5-шаг «Применение» Требования к заданиям для формирования умений: выполни следующие задания(№..., №..., №... или упражнения) из учебника, сборника, других источников</p>	<p>Задача: Натрий массой 23 г. поместили в 78 г. воды. Определите массовую долю растворенного вещества в полученном растворе.</p>		
<p>6-шаг «Оценка» (рефлексия) Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: А) Как ты думаешь? Б) Как бы поступил? В) Для чего это нужно в жизни? Г) Какое применение может найти в жизненной ситуации?</p>	<p>Вопрос: 1. Почему щелочные металлы хранят в органических жидкостях?Первый слог- предлог известный Слог второй трудней найти: Часть его составит цифра, К ней добавьте букву Й Чтобы целое узнать, Надо вам металл назвать Отгадайте какой это металл? Напишите какое значение имеет этот металл в автомобилестроении? _____</p>		
<p>III-этап 1-уровень</p>			
<p>Теория «Узнавание» в правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: найдите в тексте новые слова, термины, понятия, выражени</p>	<p>Закончите предложения: Растворимые в воде основания Натрий-серебристо-белый, мягкий, его можно легко 2. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="735 2018 1516 2060"> <tr> <td data-bbox="735 2018 1086 2060">Щелочные металлы</td> <td data-bbox="1086 2018 1516 2060">Применение</td> </tr> </table>	Щелочные металлы	Применение
Щелочные металлы	Применение		

<p>я (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: какой?какая?какие? А также задания,содержащие слова и сочетания слов\. Запомнить,составить список,выделить,рассказать,показать,назвать)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="719 152 1086 338"></td> <td data-bbox="1086 152 1575 338"> 1. 2. 3. 4. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 338 1086 450"></td> <td data-bbox="1086 338 1575 450"></td> </tr> </table>		1. 2. 3. 4.																																	
	1. 2. 3. 4.																																			
<p>Практика «Применение» (по образцу) применение в исходной ситуации:выполни задания или упражнения № по учебнику)</p>	<p>Вопросы: 1.Почему щелочные металлы называют s-элементами? _____ 2. Напишите формулы соединений щелочных металлов, _____ известных вам. _____</p>																																			
<p>2-уровень(5+4 балла)</p>																																				
<p>«Понимание» в правой графе пишутся задания,в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов:почему? Зачем?.Объясни,найди причину,докажи,придумай и т.д Данные вопросы ставятся к ответам обучающихся из предыдущего «Узнавания»</p>	<p>Задание: Составить формулы всех оснований, комбинируя приведенные части формул. Распределить на две группы: растворимые и нерастворимые основания</p> <table border="1" data-bbox="762 1010 1575 1234"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Mg</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ca</td> <td>(OH)₂</td> <td>Cu</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>K</td> <td>OH</td> <td>Zn</td> <td>(OH)₂</td> <td>Fe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Li</td> <td>OH</td> <td>Ba</td> <td>(OH)₂</td> <td>Al</td> <td>(OH)₃</td> <td>Cr</td> </tr> <tr> <td>OH</td> <td>Fe</td> <td>(OH)₂</td> <td>Na</td> <td>OH</td> <td>Pb</td> <td>(OH)₂</td> </tr> </table> <p>Растворимые основания: _____ Нерастворимые _____ основания: _____</p>				Mg						Ca	(OH) ₂	Cu				K	OH	Zn	(OH) ₂	Fe		Li	OH	Ba	(OH) ₂	Al	(OH) ₃	Cr	OH	Fe	(OH) ₂	Na	OH	Pb	(OH) ₂
			Mg																																	
		Ca	(OH) ₂	Cu																																
	K	OH	Zn	(OH) ₂	Fe																															
Li	OH	Ba	(OH) ₂	Al	(OH) ₃	Cr																														
OH	Fe	(OH) ₂	Na	OH	Pb	(OH) ₂																														
<p>«Анализ» в правой графе пишутся задания,в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов:сравните с.....(сравниваются ответы из «Понимания»)</p>	<p>Задание: Расположите элементы I группы А подгруппы по порядку возрастания активности: _____</p>																																			
<p>Практика «Применение» Применение в измененной ситуации:выполни задания,проиллюстрируй,реши по образцу следующие задания:№,или упражнения из учебника,сборника(название,автор,страница)</p>	<p>Натрий используется в производстве натрий-серных аккумуляторов, каким свойством обладают _____ данные аккумуляторы?.....</p>																																			
<p>3-уровень</p>																																				

<p>Теория «Синтез» в правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова и сочетания слов: а) приведи в систему..., классифицируй</p>	<p>Задание: Осуществите превращения: $\text{NaCl} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NaCl} \rightarrow \text{NaNO}_3 \rightarrow \text{NaNO}_2$</p>
<p>«Оценка» (рефлексия) Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте А) Как ты думаешь? Б) Как бы ты поступил? В) Для чего это нужно в жизни? Г) Какое применение может найти в жизненной ситуации?</p>	<p>При производстве в полость выпускных клапанов — от головки и вдоль всего стрелы — помещают натрий. Для чего?..... </p>

Выводы

Уровневые задания позволяют комплексно выявлять результаты обучения и развития обучающихся. Таким образом, данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, позволяет включить в процесс обучения каждого, повышается уровень мотивации учения.

В заключении хочется завершить словами великого педагога, просветителя Ы.Алтынсарина: «Быть учителем — не служба, а Богом данное призвание. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен».

Список использованных источников

1. Караев Ж.А. ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ПРАКТИКУ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-1. – С. 58-62;
2. Кобдикова Ж.У., Теория и практика модернизации педагогической системы обучения на основе технологического подхода, монография, 2010г., 230с.
3. Кобдикова Ж.У. «Технология формирования функциональной грамотности учащихся на примере математики».
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989. 192 с

АКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тулегенов Еркебулан Нурланович

преподаватель спецдисциплин

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»

Г.Костанай

Аннотация

В статье рассмотрены активные педагогические технологии, которые позволяют стимулировать деятельность студента в процессе обучения. Раскрыты основные педагогические технологии, которые используются в процессе обучения на занятиях программирования, компьютерных сетей. Раскрыты критерии педагогической технологии, по разным основаниям: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач.

Ключевые слова: стимулирование деятельности студентов, педагогические технологии, стимулирование, проектная деятельность, информационно – коммуникативные технологии

Инновационные технологии выступают как одна из основ функционирования социальных процессов, а также условие взаимосвязи между ними. Информационное пространство через глобальную сеть расширяет возможности человека, позволяя преодолевать географические и политические границы, делая мировые культурные ценности доступными для созерцания каждому, «визуализируя» сферу человеческой жизни. Скорость распространения информационных потоков приводит к ситуации тотальной цифровизации процессов социальной жизнедеятельности личности и роста образования. Смена культурных парадигм происходит прямо на наших глазах в режиме реального времени.

Цифровую культуру, способствующая формированию конкурентоспособных специалистов можно представить в виде следующих компонентов:

- Интернет;
- Искусственный интеллект;
- Программное обеспечение
- Виртуальная реальность;
- Дополненная реальность;

Техническое и профессиональное образование протекает с модернизациями стандартов образования, внедрением информационных технологий.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность студента, на развитие его способностей, стимулирование и активизацию

подготовки высококвалифицированного специалиста. Однако современные педагогические технологии в ТиПО направлены на реализацию государственных стандартов. Поэтому одной из задач преподавателей колледжа является выбор методов и форм организации работы, инновационных педагогических технологий, которые будут оптимально соответствовать заявленной цели развития личности студента и конкурентности в текущей обстановке. [2].

Несомненно, важнейшим аспектом в педагогической технологии является позиция студента. Что означает сам термин «технология»?

Технология — совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [2].

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, форм, методов, приемов обучения, средств обучения; это инструмент педагогического процесса [2].

Педагогическая технология – это системный набор и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей [1].

По мнению Г.К.Селевко (Герман Константинович Селевко — академик Международной академии наук педагогического образования, профессор, автор «Энциклопедии образовательных технологий»), любая педагогическая технология должна удовлетворять требованиям:

1. Концептуальность предполагает опору на определенную научную концепцию, включающую философское, психолого-дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

1. Системность включает в себя наличие всех признаков системы: логику процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность.

2. Управляемость дает возможность диагностировать целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапную диагностику, варьирование средствами и методами с целью корректировки результатов.

3. Повтор, он дает возможность использовать технологии на иных предметах. [3].

Основные критерии педагогической технологии можно классифицировать по разным основаниям:

- Проектная деятельность;
- Научно-исследовательская деятельность;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Теория решения изобретательских задач

Проектная деятельность. Цель - развитие творческой личности. Технология проектной деятельности позволяет лучше узнать внутренний мир студента, его потенциал, ход мыслей и главное – креативность и смекалку. В данном процессе, проходит стимулирование деятельности двух компонентов – студента и преподавателя. Примером такого является научные работы, или проекты стартапы, которые на постоянной основе проводятся в колледжах.



Рисунок 1 – Проектная деятельность студентов

Технология исследовательской деятельности. Целью технологии, исследовательской работы в колледже является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях.

В содержание исследовательской деятельности входят: постановка проблемы, изучение теорий, посвященных данному вопросу или проблеме, подбор методик исследования, сбор информации, анализ и обобщение, реализация путей решения, информационно-коммуникационные технологии.

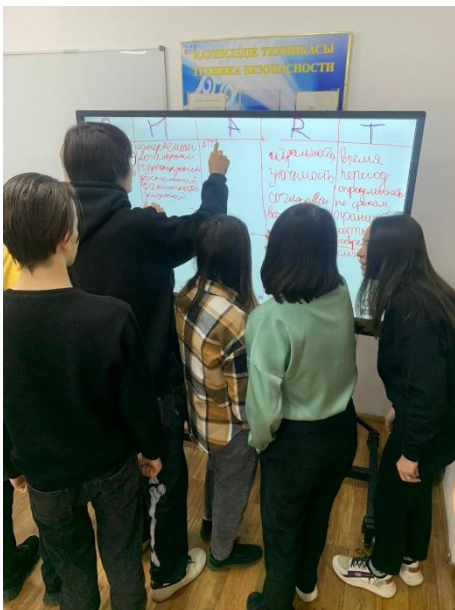


Рисунок 2 – Этап анализа и обобщения по теме SMART технологии

Теория решения изобретательских задач, которую создал ученый-изобретатель Т.С.Альтшуллер. Основными задачами, которые преследуют ТРИЗ-педагоги, являются: — формирование творческого мышления детей, то есть воспитание творческой личности, подготовленной к устойчивому решению нестандартных задач.

Главное отличие мышления по ТРИЗ от любого другого типа мышления – это возможность сознательно управлять процессом мышления, то есть мышление по определенным алгоритмам, законам и правилам.

Идеологическая основа непосредственно связана с диалектическими взглядами, то есть эволюцией образовательной системы, происходящей в соответствии с объективными законами развития систем. Компоненты осознанных и управляемых технологий мышления могут формироваться в результате специально организуемой учебной деятельности.

Содержание технологии состоит из:

- методологии формирования осознанных и управляемых технологий мыслительной деятельности;
- процесса поисковой, изобретательской и творческой деятельности [3].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей. В настоящее время ИКТ активно внедряются в процесс обучения. Информатизация образования продиктована требованиями, которые предъявляет современное общество к качеству обучения и подготовке подрастающего поколения. Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения [1].

Таким образом, внедрение инноваций требует от участников образовательного процесса формирования определенных компетенций. К примеру, разработка электронного учебного курса, его образовательного содержания предполагает сформированную цифровую компетентность педагога: каждый элемент взаимодействия должен быть не только четко выстроен, но и технологически развит.

Важно не упускать из виду психологическую сторону вопроса: при возникновении трудностей могут проявляться проблемы психологических барьеров, которые могут возникать на каждом этапе внедрения нововведений и приводить к отказу от внедрения нововведений. Поэтому, вступая на этот путь, важно учитывать вопрос профессионального сопровождения процесса внедрения.

В любом случае главная цель образовательной деятельности, не может быть достигнута без применения педагогических технологий стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М., 2008.- 255с.
2. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. - М. : НИИ шк. техн., 2005. - 144 с. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий".)
3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – С.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Тулупова Данара Жылгельдыновна
преподаватель информационных дисциплин
КГКП «Костанайской педагогической колледж»
г. Костанай

Аннотация

Педагогическая коммуникация в компьютерной среде обучения и общения осуществляет координацию целенаправленных, практических действий ее участников посредством компьютерных и программных средств. Это особенно актуально в современном развитии и становлении системы образования, где педагогическая коммуникация невозможна без применения средств ИКТ и онлайн-платформ. Основная цель данного доклада – обобщить и систематизировать опыт применения ИКТ в области педагогической коммуникации при офлайн и онлайн формах обучения. Раскрываются методы использования облачных технологий как средства взаимодействия и универсальной платформы для обмена информацией, построения учебного процесса, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникация, онлайн-обучение, мониторинг, дистанционное обучение, онлайн-платформа.

Применение информационных технологий в сфере образования в современных условиях – это необходимый компонент информатизации как поступательного развития общества. Внесение в Закон РК «Об образовании» [1] определения и порядка применения дистанционного обучения изменил роль информатизации в организации учебно-воспитательного процесса учебных заведений: из одного из направлений развития образования в самый

необходимый его компонент, основу, без которого учебно-воспитательный процесс как таковой стал невозможен.

Сейчас применение информационных технологий в образовании состоит в том, что это: платформы, способ взаимодействия всех участников образовательного процесса, средство прямой и обратной связи, мониторинга и контроля. Но также ИКТ по-прежнему выполняют функции инструментария, используемого для решения педагогических задач, обеспечивают качественные возможности обучения, отвечают за навыки самостоятельной учебной деятельности, определяют направление развития дидактики и методики проведения дистанционных занятий, способствуют созданию новых форм обучения и образования. Если раньше информатизация образования была целью, которой предстояло достичь поэтапно в определенный период, определенный в стратегических документах, то сейчас – это реальность, когда и педагогам, и студентам пришлось экстренно повышать уровень ИКТ-компетентности, стать активным пользователем образовательных платформ и инструментов. То есть, иначе говоря, налаживать совершенно новый уровень педагогической коммуникации.

Педагогическая коммуникация в компьютерной среде обучения и общения осуществляет координацию целенаправленных, практических действий ее участников посредством компьютерных и программных средств. Мы знаем, что педагогическое общение подразумевает понимание обучения как взаимодействие трех главных компонентов: педагог – содержательная учебная информация – обучающийся / обучающиеся. Педагоги колледжа за последние два года по известным причинам существенно повысили навыки коммуникации в компьютерной среде обучения, когда из традиционной среды общения (лицом к лицу) мы перешли к опосредованному ИКТ общению.

С целью развития ИКТ компетенций, медиаграмотности, как составных компонентов педагогической коммуникации педагогов колледжа педагогами кафедры математики и информационных технологий на системной основе проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки, информация о которых регулярно публикуется.

Такие свойства педагогической коммуникации как – опосредованность, оперативность, индивидуальность, корпоративность и другие, педагоги колледжа реализуют через использование платформ Zoom, Skype, WhatsApp, социальные сети Facebook, Instagram, ВКонтакте, официальный сайт колледжа. Наряду с этим, администрация и педагоги колледжа используют возможности АИС «PlatonusCollege» для организации документооборота, размещения объявлений, сообщений, приказов. Данная платформа имеет лицензии и сертификаты, утвержденные в Республике Казахстан, поэтому, в целях соблюдения политики информационной безопасности, внутренние документы, приказы, инструкции необходимо передавать посредством платформы. АИС «PlatonusCollege» имеет более расширенный функционал, чем просто средство ведения учебного журнала или размещения занятий. Я, как заведующая кафедрой, отправляю документы только педагогам своей кафедры, благодаря

наличию функция указания получателей, вплоть до группы, отделения, специальности. Есть возможность обратной связи, поэтому коммуникация эффективна, как в онлайн, так и в офлайн-режиме.

Педагогическая коммуникация как в онлайн, так и в офлайн-режиме обучения, включает активное использование облачных технологий при организации и проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Технологии, основанные на облачных вычислениях, являются одними из востребованных и активно развивающихся направлений в современном информационном мире. Под технологией облачных вычислений (cloud computing) понимается инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или глобальную сеть Интернет. Облачные сервисы от различных провайдеров предлагают пользователям через сеть Интернет доступ к своим ресурсам *посредством бесплатных или условно бесплатных облачных приложений*, аппаратные и программные требования которых не предполагают наличия у пользователя высокопроизводительных и ресурсопотребляемых устройств [2].

В специализированной литературе использование облака подразделяется на несколько моделей. В своей деятельности в качестве педагога, куратора, методиста учебных практик я использую Google-сервисы, что является моделью *Software as a Service (SaaS)* – «ПО как услуга»; модель предоставления облачных сервисов, при которой пользователь использует приложения поставщика, запущенные в облачной инфраструктуре, которые доступны клиенту с помощью web-интерфейса или интерфейса программы.

Преимущества использования данной модели:

➤ не требует создания собственного центра обработки данных и его обслуживания. Все, что необходимо студенту и преподавателю – авторизоваться под своей учетной записью *gmail* в браузере, затем по умолчанию станут доступны свыше 20 сервисов.

➤ минимальные финансовые и организационные затраты. Все, что необходимо студенту – это устройство с выходом в Интернет, некоторое количество свободной памяти для установки приложений (в случае работы со смартфоном).

Какие дидактические возможности облачных технологий, подтверждающие целесообразность их применения в образовательном процессе с целью активизации познавательной активности обучающихся:

1. Организация совместной работы для большого коллектива преподавателей и обучающихся.

Обучающиеся 1 курсов в рамках обновленного содержания дисциплины «Информатика» получают навыки работы с Google-сервисами, данному разделу в учебном плане отведено 16 часов занятий. Сейчас у каждого обучающегося есть личный Google-диск для хранения документов, проектов по дисциплинам. При использовании общей учебной платформы Platonus College обучающиеся загружают в качестве ответов на задания ссылки, а не сами документы, что

позволяет экономить место на сервере Platonus, и не ограничивает обучающихся при создании творческих проектов и заданий в части объемов файлов.

Также создан Google-диск преподавателя, на котором размещены папки для всех учебных групп, в которых проводятся занятия. В данных папках создаются файлы для совместной работы, общие документы, таблицы, списки. Некоторые задания предусматривают необходимость внесения ссылки на созданный документ, проект с целью взаимооценивания в группе, написания отзывов, обмена полученным опытом.

2. Возможность как для обучающихся, так и для педагогов совместно использовать и редактировать документы различных видов.

Использование во время занятий документов, презентаций с общим доступом, подразумевающих внесение в них изменений, заполнение различных таблиц, кластеров, выполнений проектной работы, создает атмосферу сотрудничества, здорового соперничества. А использование сессионных залов ZOOM позволяет группам заниматься, активно обмениваясь мнениями, искать пути решения поставленных задач. На каждом занятии практикуются различные способы деления на группы, поэтому обучающиеся эффективно применяют навыки коллаборативной работы и при дистанционном обучении.

3. Быстрое включение создаваемых продуктов в образовательный процесс из-за отсутствия территориальной привязки пользователя сервиса к месту его предоставления.

Большая часть контингента живут в сельской местности, а также за пределами области. Некоторые студенты не имеют доступа к компьютерной технике, поэтому работают со смартфонами. Даже в таких условиях облачные технологии позволяют каждому обучающемуся участвовать в работе группы во время занятия, во внеучебное время готовить домашние занятия, быть активным участником образовательного процесса. Студенты с интересом выполняют задания, зная, что их оценит не только педагог, но и другие студенты группы, что создает дополнительный стимул для достижения лучшего результата. Студенты пишут отзывы, выставляют баллы, тренируют навыки эффективного взаимо- и самооценивания.

4. Организация интерактивных занятий и коллективного преподавания.

5. Выполнение обучающимися самостоятельных работ, в том числе коллективных проектов, в условиях отсутствия ограничений на «размер аудитории» и «время проведения занятий»;

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учащихся и преподавателя.

Облачные технологии представляет собой новый способ организации учебного процесса и предлагает альтернативу традиционным методам организации учебного процесса, создает возможность для персонального обучения, коллективного преподавания и интерактивных занятий. Основным преимуществом использование облачных технологий в образовании, это не только снижение затраты на приобретение необходимого ПО, эффективность

и повышение качество образовательного процесса, но и подготовит учеников и студентов к жизни в современном информационном обществе.

Современному педагогу необходимо наличие особой коммуникативной компетенции, позволяющей строить эффективное взаимодействие в электронной среде с другими субъектами, непосредственно участвующими в педагогическом процессе. Аналогично всем обучающимся педагогу необходимо уметь строить свою коммуникацию с другими участниками педагогического процесса в целях самообучения и непрерывного повышения квалификации.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.)
2. Шекербекова Ш.Т., Несипкалиев У. Возможности внедрение и использование облачных технологий в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6-1. – С. 51-55; URL:<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6841>

КӘСІПТІК КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫНДАҒЫ ӘДІСТЕР

*Шокпуртова Әсем Танжарбайқызы
өндірістік оқыту шебері
Алматы автомеханикалық колледжі.
Алматы қ.*

Аннотация

Білім берудің жаңа құндылықтары (өзін-өзі дамыту, кәсіптік және зияткерлік өсудің жеке бағдарламасын өзін-өзі жобалау) үздіксіз кәсіптік білім беру жүйесін қалыптастыруды көздейтін білім беруді жаңғырту тұжырымдамасында бекітілген. Айқын тұлғалық бағыты бар білім берудегі үздіксіздік идеясын жүзеге асыру орта кәсіптік білім беру мекемелерінде (колледждерде) студенттердің оқу-кәсіптік қызметімен бірге жүретін психологиялық факторлар мен құбылыстардың маңыздылығын қайта қарастыруды талап етеді.

Дәстүр бойынша орта кәсіптік білім беру мекемелері ұзақ мерзімді кәсіптік даму бағдарламаларын құруға бағытталмаған. Олардың қызметін жоғары білім беру құрылымдарымен механикалық жақындастыру көп өлшемді білім беру кеңістігінде қозғалысқа қатысушының кәсіби және жеке өсуін қамтамасыз етпейді.

Білім беру үдерісіндегі жаңа ақпараттық әдістер:

Білім беруді ақпараттандыру-бұл оқыту процесінде білім алушылар үшін педагогикалық әдістер мен жаңа мотивациялық элементтер жасалатын электрондық техникаға негізделген құралдар мен әдістердің кешенін енгізу және пайдалану.

Техникалық құралдар оқыту-ақпаратты ұсыну және өңдеу үшін оны оңтайландыру мақсатында оқу-тәрбие процесінде қолданылатын дидактикалық қамтамасыз етілуі бар техникалық құрылғылардың жиынтығы. Техникалық құралдар оқыту екі ұғымды біріктіреді: техникалық құрылғылар (аппаратура) және дидактикалық құралдар оқыту (ақпарат тасымалдаушылар), олар осы құрылғылардың көмегімен көбейтіледі. Білім беру стандарттарын тиісті техникалық қолдаусыз қазіргі заманғы білім берудің қажетті деңгейіне қол жеткізу, тұлғаның жан-жақты дамуына жағдай жасау мүмкін емес.

Заманауи техникалық құралдардың дидактикалық мүмкіндіктері оқыту:

- ақпарат көзі болып табылады;
- көріну дәрежесін арттыру, құбылыстарды, оқиғаларды нақтылау;
- қабылдауды ұйымдастырады және бағыттайды;
- оқу ақпаратына эмоционалды қатынасты қалыптастырады;
- жаңа аспаптарды қолдану арқылы оқуға деген қызығушылықты арттыру;

Олардың құрылғыларының әртүрлілігіне, функционалдылығына, ақпаратты ұсыну тәсілдеріне байланысты оқытудың техникалық құралдарын жіктеу өте қиын.

Негізгі жіктеулер:

- функционалдық мақсаты бойынша
- құрылғы және жұмыс принципі;
- оқыту түрі;
- жұмыс логикасы;
- сезім мүшелеріне әсер ету сипаты;
- ақпаратты ұсыну сипаты.

Оқытудың және өзін-өзі оқытудың техникалық құралдары білім алушыларға техникалық құрылғыларға енгізілген белгілі бір бағдарламалар бойынша оқу ақпаратын ұсынуды және білімді игерудің өзін-өзі бақылауын қамтамасыз етеді. Мұндай бағдарламалар Оқу материалын біртіндеп және аз мөлшерде ұсынады. Материалды игеру жылдамдығы оқушының жеке мүмкіндіктеріне, қажеттіліктері мен қабілеттеріне байланысты белгіленеді. [1]

Оқытудың техникалық құралдарына жан-жақты талаптар қойылады: функционалды, педагогикалық, эргономикалық, эстетикалық, экономикалық.

Функционалды - аппаратураның қажетті жұмыс режимдерін қамтамасыз ету қабілеті (дыбыс деңгейі мен сапасы; құрылғының әмбебаптығы).

Педагогикалық-техникалық құралдардың мүмкіндіктерінің қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келетін оқу-тәрбие процесінің формалары мен әдістеріне сәйкестігі.

Эргономикалық-пайдаланудың ыңғайлылығы мен қауіпсіздігі; аппаратты дайындау және онымен жұмыс істеу кезіндегі операциялардың ең аз саны; шу деңгейі; қарап-тексерудің, жөндеудің, тасымалдаудың ыңғайлылығы.

Эстетикалық-форманың үйлесімділігі (мақсаттың көрнекі көрінісі, масштаб, пропорционалдылық); композицияның тұтастығы, презентация.

Экономикалық-техникалық құралдардың жоғары сапасы мен беріктігі кезінде салыстырмалы түрде төмен құны.

Оқытудың ең жаңа техникалық құралдары оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға және олардың білімдерін түсіну мен түсіндірудің жоғары деңгейінде игеруге мүмкіндік береді. Олар әр түрлі оқулықтарды кеңінен қолдануға мүмкіндік береді, онда оқушылар ақпаратты игеру немесе оны бекіту және жалпылау процесінде бір нәрсені толықтыра алады, аяқтайды, толтырады, сонымен қатар оқулықтарды өз бетінше құрастырады және оларды сабақта қорғайды.

Оқушылар техникалық құралдардың көмегімен өз сұрақтарын тұжырымдай алады, материалды зерттеудің онтайлы қарқынын анықтай алады және өткенге қанша рет және қажет болса, сонша көлемде орала алады.

Осылайша, техникалық құралдар оқыту білімді игеру процесінің кез-келген кезеңінде кез-келген дидактикалық мақсатта қолданыла алады. Қабылдау кезеңінде сезім мүшелері арқылы қабылданатын сигналдар логикалық өңдеуден өтіп, абстрактілі ойлау саласына енеді. Нәтижесінде сезімтал бейнелер пайымдаулар мен тұжырымдарға қосылады. Көрнекі және есту анализаторларын неғұрлым толық пайдалану бұл жағдайда таным процесінің келесі кезеңінің сәтті өтуіне негіз болады-түсіну.

Сонымен қатар, техникалық құралдарды қолдану ұғымдарды қалыптастыруға және игеруге, пайымдаулар мен тұжырымдардың дәлелі мен негізділігіне, себеп-салдарлық байланыстарды орнатуға және т.б. әсер етеді. [2]

Білім беру үдерісіндегі ең Жаңа гуманитарлық әдістер:

Гуманитарлық технологияларға мыналар жатады: футурологиялық, ситуациялық және күнделікті.

Футурологиялық гуманитарлық әдістер болашақтың ықтимал нұсқаларының экономикалық, әлеуметтік, мәдени, моральдық-психологиялық және демографиялық "болжамын" білдіретін синоптикалық картаны шығарады. Осы әдістердің көмегімен қоғамның, аймақтың, еңбек ұжымының жағдайының нақты моделі болжанады, бұл өз қызметінде жаңа мәселелерді шешуге дайын болуға мүдделі басшылар үшін өте маңызды.

Ситуациялық гуманитарлық әдістер қандай да бір жағдайларға байланысты әзірленеді және қолданылады. Мысалы, төтенше жағдайларда адамдардың мінез-құлқын басқару. Осы технологиялар бойынша арнайы тренингтер өткізіледі-тиісті қызметкерлерді кәсіптік оқыту. Көбінесе бұл "жағдай — жанжал" немесе іскерлік ойын түрінде жүзеге асырылады.

Күнделікті гуманитарлық әдістер әмбебап болып табылады. Мысалы, кәсіби оқыту әдістері, дарынды адамдарды іздеу әдістері.

Барлық гуманитарлық білім Технологиялық емес екені белгілі. Біріншіден, гуманитарлық білім танымдық бағытпен сипатталады. Екіншіден, олар абстрактілікпен, еркін түсіндіру мүмкіндігімен сипатталады. Үшіншіден, оларға көркем тілдің байлығы, символдық әртүрлілік, субтекст тән.

Гуманитарлық ақпаратқа белгі беру әрекеттері әлі де тиімді емес. Алынған нәтижелер өте шартты. Мұның бәрі гуманитарлық ақпараттың мазмұны мен формасы бойынша технологиялық өңдеу үшін көп уақытты қажет ететіндігін растайды.

Гуманитарлық әдістердің мәні мен мазмұны туралы айта отырып, гуманитарлық әдістер — бұл белгілі бір шарттарды, құралдар мен әдістерді қолдана отырып, белгілі бір идеяны жүзеге асыруға мүмкіндік беретін ғылыми-гуманитарлық білім жүйесі екенін атап өткен жөн.

Нысан мен идея әдістер арқылы анықталады: қандай ғылыми-гуманитарлық білім, шарттар, құралдар, жоспарды жүзеге асыру процесінің әдістері қажет. Гуманитарлық әдістердің объектісі ретінде жеке тұлғаның өмірі мен қызметі, әртүрлі әлеуметтік қауымдастықтар, адам мен табиғаттың өзара әрекеттесуі болып табылады. Бұл ең ғылымды қажет ететін әдістер.

Әрбір әдісті әзірлеу үшін көптеген ақпарат, оны арнайы таңдау, соңғы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін пайдалану қажет. Адамдардың денсаулығына немесе жеке қадір-қасиетіне нұқсан келтірмеу үшін теориялық деңгейдегі қателіктерді азайту керек, іс жүзінде бұған қол жеткізу қиын. Мұны істеу үшін оларды әзірлеу кезінде "тұжырымдама-гипотеза-нұсқа-нұсқа" схемасы бойынша бірнеше логикалық түсінік қажет. Гуманитарлық әдістер — Алгоритмдеу қиын. Бұл әдістер жұмыс істейтін Объект көптеген ішкі және сыртқы факторларға ұшырайды, сондықтан оларды нақты анықтау мүмкін емес.

Гуманитарлық әдістер-кәсіби қызметтің ерекше түрі. Оларды игеру ерекше жеке және іскерлік қасиеттері бар, өмірлік тәжірибесі бар, арнайы дайындықтан өткен адамдарға қол жетімді. Гуманитарлық технологияларға жүгіну адамдармен қарым-қатынас жасау қажеттілігін сезінетіндер үшін заңды, дамыған түйсігі, қарым-қатынасы және эмпатиясы бар.

Педагогикалық әдістер табиғаты бойынша гуманитарлық болып табылады. Гуманитарлық әдістердің маңызды ерекшелігі-диалог. Гуманитарлық әдістердегі диалог шарттары мұғалім мен оқушылардың жеке-жеке өзгерістерінің сипатын анықтайтын субъект-субъектілік қатынастарды әдейі құру арқылы қамтамасыз етіледі. Мұндай өзара әрекеттесудің нәтижесі" күйлер " болады, онда педагогикалық процеске қатысушылар бір-бірінің мағынасын ести алады, түсінеді, қол жетімді қарым-қатынас тілін дамытады. [3]

Гуманитарлық әдістер адаммен жұмыс мақсаттарының ашықтығымен, мұғалімнің іс-әрекетінде манипуляцияның болмауымен сипатталады. Ашықтықты бірлескен іс-әрекеттің мағынасын нақтылау, мақсатты қалыптастыру мен таңдаудағы алқалылық, барлық мүдделі тұлғаларға сараптама үшін мақсаттар қою, оларды түзету мүмкіндігі, бастапқыда алгоритмге енгізілген әдістер арқылы қамтамасыз етуге болады. Гуманитарлық әдістердің негізінде жұмыстың алыпсатарлық жоспарланған кезеңдерін немесе белгілі бір білім беру моделінің гипотетикалық құрылысының заңдылықтарын сыртқы формальды ұстану емес, болжамды сапаны дамытудың ішкі логикасы жатыр.

Педагогикалық әдістердің гуманитарлық сипаты оның тұтастай алғанда жеке жүйенің динамикасын анықтайтын адамның интегралды сипаттамаларына

(қажеттіліктер, мүдделер, мотивтер, құндылық бағдарлары, көзқарастар, мағыналар) әсер ету мүмкіндігінде көрінеді.

Гуманитарлық әдістер қолданылатын әдістердің "айналымы" мүмкіндігімен анықталады, оларды қолданудың "екі жақты" әсері деп аталады және мұғалімге жеке-жеке деңгейде оралады. [3]

Оқу үдерісіндегі соңғы білім беру әдістері:

Білім беру әдістерін кең мағынада дидактиканың бөлігі ретінде және тар мағынада мұғалімнің нақты құралы, дидактикалық зерттеулер мен қолданбалы әзірлемелердің объектісі ретінде қарастыруға болады. Білім беру технологиясын тар мағынада оқытудың жоспарланған нәтижелерін, студенттердің қазіргі жағдайын диагностикалау құралдарын, оқытудың көптеген модельдерін және осы нақты жағдайлар үшін оқытудың оңтайлы моделін таңдау критерийлерін қамтитын жүйе ретінде ашуға болады. Оқытудың кеңейтілген Моделі-бұл оқу процесінде қолданылатын дидактикалық негізден және педагогикалық техникадан тұратын жүйе. Оқыту моделінің дидактикалық негізі оқыту әдісінен және ол жүзеге асырылатын ұйымдастырушылық формадан тұрады, ал педагогикалық техника оқу процесінде тікелей қолданылатын құралдар мен әдістерді біріктіреді. "Білім беру процесінің тиімділігі педагогикалық міндеттерді іске асыру және қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін қолданылатын педагогикалық әдістерге тікелей байланысты". [4]

Білім беру әдістері ықпал етуі керек:

- оқушының субъективті тәжірибесін ашу;
- ол үшін оқу жұмысының жеке маңызды тәсілдерін қалыптастыру;
- адамгершілік мұраттарын тәрбиелеу, оларды жеке өмірге енгізу.

Интерактивті оқыту заманауи әдіс ретінде. Сабақтардағы интерактивті іс-шаралар өзара түсіністікке, өзара әрекеттесуге, әр қатысушы үшін ортақ, бірақ маңызды міндеттерді бірлесіп шешуге әкелетін диалогтық қарым-қатынасты ұйымдастыруды және дамытуды қамтиды. Интерактивті бір спикердің де, бір пікірдің де екіншісіне үстемдігін жоққа шығарады. Диалогтық оқыту барысында оқушылар сыни тұрғыдан ойлауды, мән-жайларды және тиісті ақпаратты талдау негізінде күрделі мәселелерді шешуді, балама пікірлерді таразылауды, ойластырылған шешімдер қабылдауды, пікірталастарға қатысуды, басқа адамдармен қарым-қатынас жасауды үйренеді. Ол үшін сабақтарда жеке, жұптық және топтық жұмыстар ұйымдастырылады, зерттеу жобалары, рөлдік ойындар қолданылады, құжаттармен және әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасалады, шығармашылық жұмыстар қолданылады.

Педагогикалық қызметте интерактивті оқыту әдістері қолданылады:

- Әмбебап, яғни эвристикалық әңгіме, онда мен бірқатар проблемалық сұрақтарға студенттердің өмірлік тәжірибесі мен логикалық пайымдауын ескере отырып, олардың ойлары мен жауаптарын бағыттамайын, онда олар жаңалықтар ашады, жаңа білім алады, ал студенттер белсенді және ізденімпаз.

- Кейс-әдіс-бұл белгілі бір жағдайды, жағдайды, жаттығуды ұжымдық талдау әдісі. Жұмыс қандай да бір нақты жағдайдың жазбаша сипаттамасы

орындалатын, талданатын, әзірленетін және өз бетінше шешімдер қабылданатын шағын топтардың құрамында жүргізіледі.

- Әдіс-тренинг. Топтық жұмыс нысаны, студенттер жартылай шеңберде отырады және бір-біріне аты-жөнімен жүгінеді, оқытушы топтың қызметін басқарады. Бұл әдіс оқушылардың ынтасын арттырады және әркімнің жеке басын ашады.

- Пікірталастар-бұл көпшілік алдында талқылау немесе қандай да бір даулы мәселе бойынша біліммен, пайымдаулармен, идеялармен, пікірлермен еркін ауызша алмасу, студенттер моральдық таңдау жағдайында өз бетінше ойлауға, пайымдаулар жасауға, ережелерді дәлелдеуге, өз идеяларының қорын тартуға, адамгершілік принциптерін ашуға және адамгершілік жағынан жетілдіруге үйренеді. Пікірталас формалары - дөңгелек үстел, форум, пікірталас, сот отырыстары, симпозиум.

- Рөлдік және риторикалық (коммуникативті) ойындар. Жұпта немесе топта жұмыс істей отырып, жағдай ойнатылады, талқыланады, жағымды және жағымсыз жақтары көрсетіледі; коммуникативті дағдылар мен дағдылар қалыптасады.

- Жоба әдісі. Мәселенің өзектілігін ескере отырып, өз бетінше жұмыс істеу қабілетін кеңейтеді, ақпараттық кеңістікте бағдарлауға үйретеді, танымдық, шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын кеңейтеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1.История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Под ред. З.И. Васильева.- Москва: ИЦ «Академия», 2011.- С.432.

2. Цукерман Г. А. Инновации в мировой педагогике. «Эксперимент».- 2008 г.-№4.- С.176-180.

3. Горшкова В. В. Гуманитарная природа образовательных методов в межсубъектной педагогической реальности. Учебное пособие.- 2009.- С. 83-85.

4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные методы преподавания. Издательство Института профессионального образования.- Москва.- 2005.- 112с.

**СЕКЦИЯ 4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

**СТУДЕНТТЕРДІҢ МАМАНДЫҚҚА ДЕГЕН ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН
АРТТЫРУДА «ЖОБА» ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Мондибаев Ерузақ Ашимович
өндірістік оқыту шебері,
Байбатшанов Тельмұхамед Касенови
өндірістік оқыту шебері
ҚМҚК «Алматы автомеханика колледжі»
Алматы қ.

Аннотация

Мақалада білім беру саласындағы техникалық және кәсіптік білім беру бағытындағы жаңа технология – жоба технологиясына түсінік берілген. Алматы автомеханика колледжінде жүйелі түрде пайдаланылып келе жатқан жобалар мысалыға келтірілген. Олардың тиімді жақтарына тоқталып, білім алушылардың мамандығына, білімге, пәнге деген қызығушылықтарын арттыруға баса назар аударылған. Жобалардың мақсаттары мен міндеттері, қолдану ерекшеліктері айтылған.

Түйін сөздер: жоба, технология, кәсіби маман, педагогика, процесс, әдіс-тәсілдер, жоспар, тұлға, кеңес, кәсіби сауаттылық, анализ, мемлекет, халық, қоршаған орта, сыбайлас жемқорлық, мәдениет, автомеханик, автослесарь, автоэлектрик, газосварщик, автомобильдер альянсы, жас Ұлан, саналы ұрпақ.

*Білім беру мен басқарудың дәстүрлі мазмұнын өзгертіп,
жаңа мыңжылдық мектебіне түбірлі бетбұрысқа
қадам жасауға тура келеді. Біреулер оны ертеңге қалдырады,
біреулер бүгін бастайды. Кей баланың бағы бүгін жанады,
басқасына 100 жылдан кейін сәті түседі»*
(Д.И. Менделеев)

XXI ғасыр – ғылым мен технология ғасыры. Білім мен тәрбие берудегі мемлекеттік істің ең маңыздысы – мақсатты білім беру. Оқу процесіндегі жаңа технологиялар – кәсіби маман қалыптастыруда педагогикалық әдіс-тәсілдерді ұйымдастырудың нәтижесінде пайда болған өзара байланысты процестер. Қазіргі таңда елімізде білім берудің өзіндік жоспары, ұлттық үлгісі қалыптасуда. Осы ретте, білім алушының тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологиялары пайда болуда.

Осындай жаңа технологиялардың бірі – жоба технологиясы. Жобалау – «proicere» деген латын сөзі. Бұл сөз «жоспарлау, дайындау» сияқты мағынаны

немесе жоспардың жүзеге асырылуын білдіреді. Жоба технологиясы арқылы білім алушылардың мамандығы бойынша арнайы пәндер мазмұнын меңгертудің ережесі мынадай: жоба оқу бағдарламасына сәйкес болуы керек және ол білім алушының қызығушылығын тудыруы қажет; оқытушының рөлі өзгереді, ол тек қана ұйымдастырушы әрі кеңесші болуы тиіс; жоба технологиясының өн бойында іздену әрекеті, зерттеу әрекеті, талдау және жинақтау әрекеті ұйымдастырылады. Сонымен бірге, ізденуші жеке жұмысының жобасын ұсынып, оны нәтижесінде дәлелдеу үшін жоспар жасайды, сызба, кескіндеме, диаграммалар пайдаланылады; талқыға ұсынылатын тақырып кең және ашық болуы қажет; жобаны қорғау жұптық (диада), үштік (триада) және топтық шеңберде ұйымдасқан түрде орындалуы қажет [2, 22].

Әлемдік кәсіптік білім сахнасында ерекше орын алатын, кәсіби сауаттылық деңгейімен құрметке ие болатын жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеу бағытында Алматы автомеханика колледжі ұжымы «жоба» технологиясымен жұмыс жасап келеді. Колледжіміздің жетістіктерге қол жеткізуінде жоба технологиясы өз үлесі зор. Жеке тұлғаны оқытуда, жаңаша білім беру жолында колледжішілік бірнеше жобалар жоспарлы түрде жұмыс жасайды. Жалпы біздің колледж ер балалар мамандығын даярлайтын мекеме, яғни автомеханик, автослесарь, автоэлектрик, газосварщик мамандықтарында тек ер балалар оқитын колледж болғандықтан, ұлдарға арналған жобаларымыз білім алушылардың мамандығы бойынша дарынын ашып, шығармашылық тұлға қалыптастыруға бағытталған.

Осы бағытта «Автомобильдер альянсы» жобасы жұмыс жасайды. Жобаның мақсаты: білім алушылардың мамандығына қызығушылығын арттыру, болашақ маман ретінде өзінің және өзгенің өміріне жауапкершілігін арттыру, автокөліктердің қыр-сырын ашу. Жобаға арнайы пәндер оқытушылары жауапты. Бұл жоба әр сәрсенбі таңғы тізбекте 30 минут мөлшерінде өтеді, және арнайы пәндер апталығында қорытындыланады. Жобаның негізгі мақсаттарының бірі ол 1-курс білім алушыларының мамандыққа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру. Жоба бірнеше бағытта өткізіледі, яғни бірінші бағытта білім алушылар әр түрлі көліктердің шығу тарихы мен ерекшеліктерімен танысады (әр топ старостасы көлік маркасын жребі арқылы анықтайды). Әр топ өздері таңдаған көлік маркасына толық ақпарат жинайды, оларды зерттейді, анализ жасайды. Мысалы автокөлік қай жылы, қай елде жасалды? Кім ойлап тапты, даму барысында қандай өзгерістер болды? Бұл ақпараттарды презентациямен толықтырып, видеороликтермен сүйемелдейді.

Екінші бағытта көлік саласы бойынша қызықты тақырыптар беріледі. Бұл тақырыптар барлық білім алушыларға қызықты техника саласындағы жаңашыл бастамаларды қамтиды. Мысалы:

1. Ақылды фаралар және бейімделгіш шамдар
2. Автокөлік терезелеріне арналған нано жабындылар
3. Head-up дисплейлер және толықтырылған шындық
4. Алкоқұлыптар-жүргізушілердің ішімдікке әуестігін бақылауға арналған шешім

5. Көлікті краш-тест арқылы сынау және т.б.



Автокөлік альянсы жобасы

Жоба бойынша жұмыс жасау мамандықты меңгеруге және шығармашылық қабілеттерін ұлғайтуына, топ мүшелерінің өзара ынтымақтастықта жұмыс істеуіне мүмкіндік береді. Жоба нәтижесі білім алушылардың кәсіби деңгейін дамытады.

Сонымен қатар біздің колледж тәжірибесінде «Modern avto» атауындағы жоба да соңғы жылдары өткізілуде. Бұл жоба аясында білім алушы жастардың еңбекқорлығы, шығармашылық белсенділігі, ғылыми дүниетанымы дамиды. Жоба аясында білім алушылар өздігінен жасалған автокөлік макеттерін, механизмдері мен бөлшектерін жасап бақ сынасады.



Жоба аясында студенттердің өздігінен іздену жұмыстары

"Жобалар әдісінің негізіне «жоба» ұғымының мәні, оның қандай да бір тәжірибелік немесе теориялық білімін тексеру арқылы алуға болатын нәтижеге деген прагматикалық бағыты салынған. Бұл нәтижені нақты тәжірибелік іс-әрекетте көруге, түсінуге, қолдануға болады. Сонда білім алушы өз әрекетінің нәтижесін көріп, өзінің қабілетін бағалай алады. Сонымен қатар олардың әрекеті мұғаліммен бірлескен әрекет болуы тиіс. Өйткені студенттің әрекетті аяғына дейін орындауына толық білімі мен сенімділігі жетпеуі мүмкін. Дегенмен, жоба технологиясының негізгі тірегі – өз бетімен белсенді істер атқаратын студенттің өзіндік ізденісіне, олардың өзін-өзі танытуына, танымдық-практикалық қабілеттерін жүзеге асыруына қажетті мүмкіндіктер.[3, 65].

Қорыта айтқанда, жоба технологиясы – қандай да бір жүйеге келтірілген, нақты тәжірибелік нәтижемен аяқталуы тиіс бағдарламаны толық меңгеру арқылы мақсаттарға жетудің тәсілі болып табылады. Яғни, жоба технологиясын қолданудағы негізгі мақсат – білім алушылардың қызығушылық ынтасын дамыту, өз бетімен жұмыстарын жүргізу арқылы білімдерін жетілдіру, ізденушілік қасиеттерін дамыту, анализ жасауды үйрету, ақпараттық бағдарлау біліктілігін қалыптастыру және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін арттыру арқылы студенттерді болашақта әр түрлі жағдаяттарда дұрыс шешім қабылдауға, әр түрлі қоғамдық ортада өзін-өзі жақсы жақтарымен көрсете білуге және де өзгелерге үлгі болуға бейімдеу. Сондықтан, менің ойымша бұл жобалар қазіргі заманға өте сай әрі пайдалы, сол себепті ұсынылып отырған жобаларды өздеріңіздің күнделікті жұмыстарыңызда қолдануды ұсынамын.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Сабыров Т. Оқушылардың оқу белсенділігін арттыру жолдары. А., Мектеп, 1978 ж.
2. Қисымова Ә.Қ., Увалиева Т.Ж. Оқыту технологиялары. – Алматы. 2007, 204 б.
3. http://www.vkgu.kz/kz/gilim/innovacii/obrazov_tehnologii/tehnologiyalar_tizi_mi/cini_turgidan_tehnologiyalari.htm
4. http://kk.wikipedia.org/wiki/Жаңа_білім_беру_жүйесі
5. Оқытудың қазіргі технологиялары //Кәсіптік білім. – 2020 ж.
6. <https://www.tarbie.kz/25889>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Бакенова Роза Акимовна**
преподаватель казахского языка и литературы
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
г.Костанай*

Аннотация

Использование на уроках казахского языка дополнительного материала, тренировочных упражнений с применением профессиональной лексики, терминов по специальностям, обучаемым в колледже, дает ощутимый результат в усвоении грамматического материала по теме, а также в овладении профессий.

Цель исследования показать положительные результаты использования на уроках казахского языка дополнительного материала, тренировочных упражнений с применением профессиональной лексики и терминов по специальностям.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

определить роль и значение важности изучения профессиональной лексики будущих специалистов.

показать методы и приемы используемые для качественного овладения профессиональными терминами и словами на уроках профессионального казахского языка.

Ключевые слова: профессиональные слова, термины, портал, платформа, тренировочные упражнения.

Каждая страна связывает свое будущее с подрастающим поколением. Будущее страны в руках будущих специалистов. Молодое поколение, будучи наиболее активной частью населения, является важным фактором повышения национальной конкурентоспособности.

В Казахстане созданы хорошие возможности для получения качественного образования, саморазвития, изучения государственного и иностранных языков.

Основной задачей процесса обучения в колледже, является подготовка разносторонней развитой личности, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, конкурентоспособного специалиста соответствующего потребностям рынка труда. А такой специалист должен владеть несколькими языками. В нашем колледже ведется преподавание предмета, «Профессиональный казахский язык», «Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности», студенты знакомятся с профессиональными словами и терминами, и учатся правильно произносить, понимать значение, и правильно использовать в речи. При изучении модуля обучающиеся: конструируют тексты, относящиеся к профессиональной деятельности, расширяют словарный запас.

Лексика, свойственная профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией называется профессиональной.

Приведем немного примеров: Адгезив - Желім —Adhesive — Вещество, способное соединять материалы путем поверхностного сцепления — в речи металлургов(Адгезив — общий термин и включает среди других, цемент, клей, смолу, пасту).

Грат — grat — грат металл выдавленный осадкой при сварке — в речи у электрогазосварщиков.

Galvanometer — Гальванометр — Гальванометр специальная форма измерительного механизма магнитоэлектрической системы, предназначенная для измерения малых токов и напряжений — в речи у работников КИП Балда – Balda– Балға (тяжелый молот для раздробления камней и горных пород) — в речи горняков

Эти профессиональные слова и термины, понятны в своей сфере. В процессе изучения профессионального казахского языка, студенты узнают

особенности перевода профессиональных слов и терминов. Так в профессиональной разговорной речи строителей в русском языке используют сложносокращенное наименование: шлакоблок-кожблок, пескоструйщик – құмұрлегіш, завсклад – қойма менгерушісі, капиталка – күрделі жөндеу; в переводе без сокращения

Профессионализмы можно сгруппировать по сфере их употребления: в речи программистов, металлургов, токарей, строителей, автослесарей, сварщиков, механиков и т.д., В нашем колледже ведется обучение по разным специальностям, их более 12. И по каждой специальности ведется обучение профессиональному казахскому языку. У каждой специальности свои профессиональные термины, слова.

К лексике терминологической относятся слова или словосочетания, используемые для логически точного определения специальных понятий или предметов какой-нибудь области науки, техники. В отличие от общеупотребительных слов, которые могут быть многозначны, термины в пределах определенной науки, как правило, однозначны. Им присуща четко ограниченная, мотивированная специализация значения.

Для образования терминов в русском языке широко используется словосложение: теплоизоляция, токовращатель, бетономешалка, влагоемка, но переводятся данные слова словосочетаниями: жылу оқшаулау, ток айналдырғыш, бетон араластырғыш, ылғал сыйымдылығы

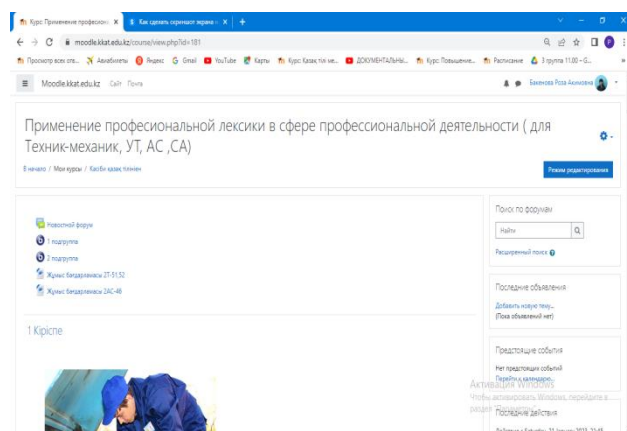
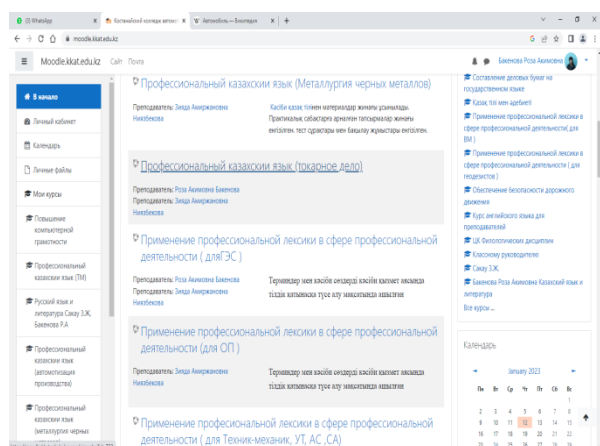
Большую роль в терминологических системах играют иноязычные, заимствованные слова

Каркас от французского слова - на казахском языке қаңқа, тұлға ғимараттың негізі

Карниз от греческого слова - на казахском языке біту, аяқталу

Керамика от греческого слова - на казахском языке саз, балшық.

На своих уроках я использую образовательный портал нашего колледжа <https://moodle.kkat.edu.kz/>, по всем группам на которых веду пары у меня курсы, которые очень помогают в работе.(рис.1)



(рис.2)

Данный курс специальность «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автотранспорта» (рис.2)

Дидактический материал по казахскому языку с использованием профессиональной лексики и терминов

Раздел «Автомобильдің негізгі бөліктері мен механизмдері»

Задание: а) Сөздерді септеп қажетті орындарына қойыңыз. /Вставьте слова в нужном падеже.

1. Автомобильдің шассиі, басқару..... және тұрады. (жүріс бөлімі, механизмi, трансмиссия)

2. Жүріс бөліміне рама, алдыңғы және, аспа және кіреді. (артқы белдік, пневматикалық шиналы доңғалақ)

3. Жарыс автомобильдері қатыстырылады. (спорт, жарыс)

В данном задании нужно поставить вместо точек слова, добавить правильно падежное окончание.

В основном до выполнении таких задании мы работаем с текстами, где данные предложения были, либо схожие предложения.

Задание: б) Сөз тіркестерін құрастырыңыздар./Составьте словосочетания

Көлік ..., тәуелді ..., серпінді ..., доңғалағының ..., қозғалтқышты ..., автомобиль ..., доңғалақтың ..., артқы ..., белдігінің ..., кабина ..., дірілді ..., аспа ..., жүріс ..., рульдік ..., бойлық ..., аралық ..., қосалқы

Следующее задание б) здесь нужно составить словосочетания, несложное задание, студенты очень хорошо справляются

Задание: в) Сөйлемдерді аяқтаңыздар. Закончите предложения

Жүк автомобилі қорабының түріне

Автомобильдер пайдалану қызметіне қарай

Жарыс автомобильдері спорттық

Автомобильдің үш негізгі бөліктері

Автомобильдің трансмиссиясы

Автомобильдің шассиі

Более легкое задание перевести слова,

Задание: Кәсіби сөздерді аударыңыздар/ Переведите профессиональные слова

Есік, доңғалақ, шам, бампер, нөмір белгісі, қақпақ, бүйір жақтағы айна, маңдайлық әйнек, артқы жолды шолу айнасы, шыны тазартқыш, жүк салғыш, шина, жоғарғы жүк сөресі.

Специальность «Организация и управление движением на транспорте»

Раздел «Автобустар»

Задание: Берілген сөздерге синоним табу/ Найдите синонимы к словам

Алғашқы - ... , тұрақты - ... , күнделікті - ... , мерзімінде - ... , мәлімет - ... , жүргізу - ... , кішкентай -

Задание: Анаграммаларды құрастырып, артық сөздерді табыңыз.

Составьте анаграммы и найдите лишние слова

Лікке лаушыжо тольмоавби

наулыар сута қымау

тоавбус	рісжү	леккөй
шинама	шікі	мірнө
ғысоң	налжор	черпедис
парса	бақса	дама
лада	ніі	ғытба
ламқа	рапқо	кетбе

Специальность «Цифровая техника»

Раздел «Дербес компьютер»

Задание: Сөйлемді толықтырыңыздар./ Дополните предложения

Компьютер ... басқарылады.

Компьютер басқарылады.

Компьютер басқарылады.

Компьютер басқарылады.

Компьютер басқарылады.

Компьютер басқарылады.

Словарная работа – произношение преподавателем, произношение студентами, запись слов в тетради, составление словосочетаний устно, для качественного произношения звуков и заучивания слов с переводом, в процессе данной тренировки учимся использовать вновь изученные слова в речи.

Есік – дверь,

Доңғалақ - колесо,

Шам - фара,

Бампер – бампер

Нөмір белгісі – номерной знак,

Қақпақ – капот ,

Бүйір жақтағы айна – боковое зеркало,

Маңдайлық әйнек – лобовое стекло,

Артқы жолды шолу айнасы – зеркало заднего обзора,

Шыны тазартқыш - стеклоочиститель,

Жүк салғыш - багажник,

Шина - шина,

Артқы қайырмалы борт - задний откидной борт .

При изучении новых слов используем картинки, для зрительного восприятия значения новых слов и терминов, что помогает быстрее сохранить в памяти студентов изученное. При повторении темы можно использовать картинки.

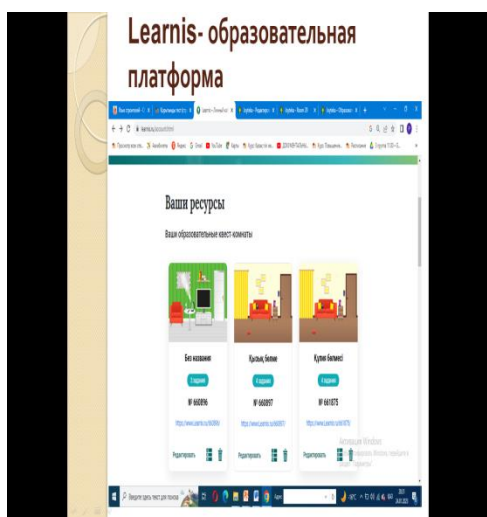
Задание: переведи слова на картинке.



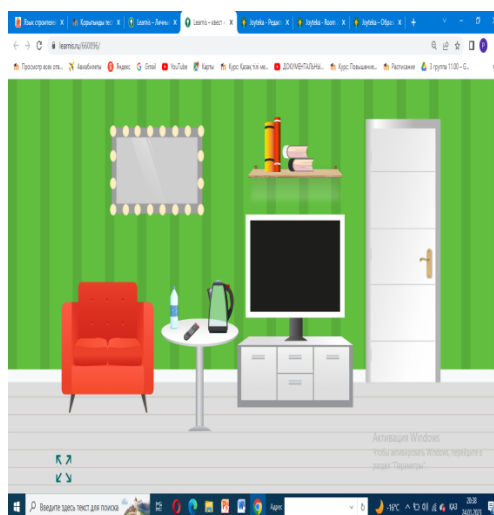
(рис.3)

Также можно дать задание схематично нарисовать детали автомобиля, подписать каждую часть либо деталь, при изучении темы «Строение автомобиля».

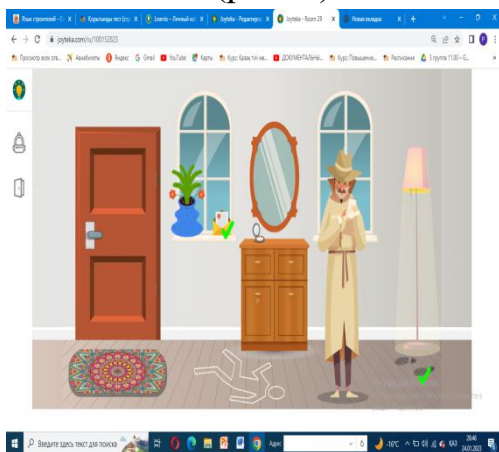
При проведении уроков я использовала образовательную платформу Learnis,(рис.4,) создавала квест комнаты(рис.5) для уроков, студенты должны найти вопросы в комнате и ответить на них, после чего дверь в комнате открывалась.



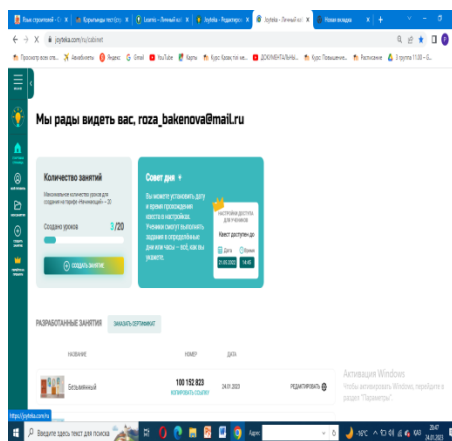
(рис. 4)



(рис.5)

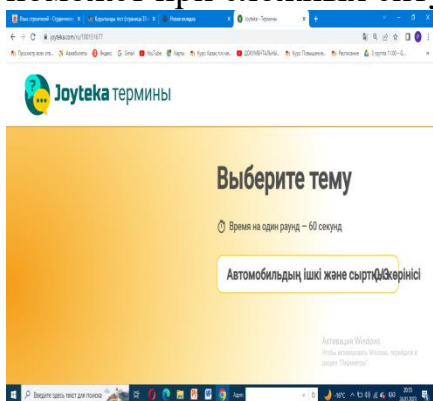


(рис.6)

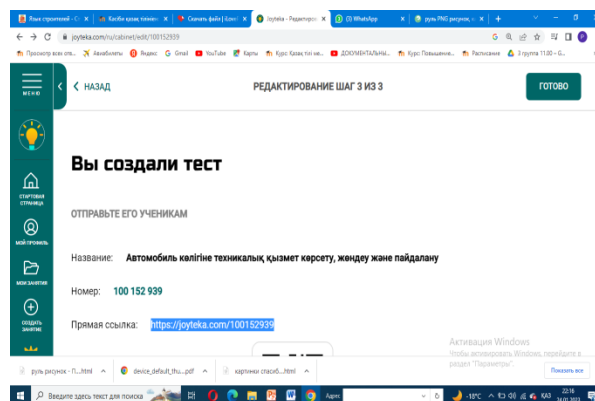


(рис.7)

Сейчас это платформа <https://joyteka.com/ru> (рис.6), здесь также , можно создавать комнаты квест, еще более интересное. На картинке квест комната с 5 заданиями, их также нужно найти затем выполнить, видны найденные задания, они отмечены зеленой галочкой. И конечно же есть сыщик помощник, который поможет при сложных ситуациях.

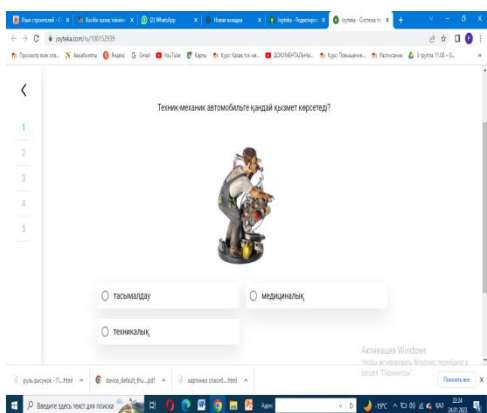


(рис.8)

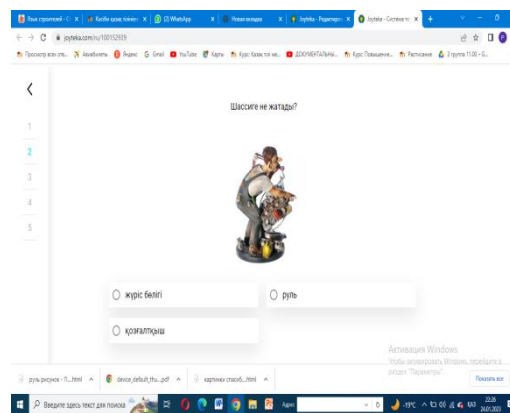


(рис.9)

На данной образовательной платформе можно создавать игру «Термины», (рис.8), игру «Викторина», все возможные тесты, (рис.9), с несколькими вариантами ответов, и картинками



(рис.10)



(рис.11)

В заключение хочу сказать, что использование на уроках профессионального казахского языка дополнительного материала, тренировочных упражнений с применением профессиональной лексики, а так же терминов по специальностям, обучаемым в колледже, дает осязаемый результат в усвоении тем.

Список использованных источников:

1. Н.С. Валгина. «Современный русский язык». Раздел лексика.
2. «Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства» Н. Назарбаев 2013г.

3. «Сварка и Сварщик» <https://weldering.com/slovar-terminov-svarke/g#grat>
4. «Словарь металлургических терминов»
<https://www.naukaspb.ru/spravochniki/Demo%20Metall/sl.htm>

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ, КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Виноградова Юлия Яковлевна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»,
г. Житикара

Аннотация

В данной работе раскрывается методика проведения игры, которая призвана помочь обучающимся развить свой творческий потенциал. Применение игровой методики должно сформировать положительную мотивацию к обучению, к поиску нового знания. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Использование данной формы развивает воображение, фантазию, способствует активизации внимания.

Ключевые слова: творческое мышление, игра, методы обучения.

Одна из основных задач современной обучения - помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от использования методов и приёмов активизации творческой деятельности учащихся. Они очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе.

Методика развития творческого мышления должна опираться на следующие принципы:

- деятельности - любое развитие происходит в процессе какой-либо деятельности;
- индивидуальности - необходимо учитывать, что индивидуальные особенности каждого обучающегося позволяют тренировать его способности лишь в определённых пределах;
- последовательности - предлагать упражнения надо начиная с самых простых, постепенно усложняя их по мере овладения;
- поэтапности - включать в учебную деятельность упражнения для развития способностей, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий;

- цикличности - включать развивающие упражнения необходимо определёнными циклами, повторять эти циклы в течение учебного года целесообразно несколько раз;
- психологической комфортности – обучающийся не должен чувствовать свои неудачи;
- сотрудничества педагога с психологической службой и родителями.

Для развития творческого мышления необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания традиционности, будничности, монотонности, отрыва от личного опыта, обучающегося;
- не допускать переутомления и учебных перегрузок;
- использовать стимуляцию познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов (иллюстрациями, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);
- специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Таким образом, у детей необходимо формировать положительную мотивацию к учению, предполагающую проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, что и является, по сути, развитием познавательной активности ребёнка.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения.

В современном понимании обучения процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям. С первых дней существования обучения и до сегодняшнего дня сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия учителей и учащихся. Для наглядности представим их нижеследующими схемами.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в

пассивном уроке основным действующим лицом урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Для развития творческих способностей я использую традиционные практические, наглядные и словесные методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры, моделирование.

Упражнения - многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения подразделяются на конструктивные, подражательно- исполнительские, творческие.

Упражнения на развитие

- мышления: Назови общим словом. Найди лишний предмет. Подбери противоположные понятия. Поставь в нужной последовательности. Установление причинно-следственных связей. Найди закономерность ...

- памяти: Запомните картинки(слова) и назовите их. Зрительный диктант. Работа с текстом: прочитать и ответить на вопросы. Заучивание стихов. Запоминание слов, чисел, дат...

- внимания: Найди спрятанные слова. Раздели на группы. «Да» и «нет» не говорите. Угадай предмет с помощью наводящих вопросов. Что изменилось. Найди отличие...

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами:

1. Каждая игра представляет собой набор задач.
2. Задачи дают ребенку в разной форме, и таким образом знакомит его с разными способами передачи информации.
3. Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности.

4. Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет.

5. Постепенное возрастание трудности задач - способствует развитию творческих способностей.

6. Для эффективности развития творческих способностей у детей необходимо соблюдать условия:

- развитие способностей нужно начинать с самого раннего возраста;
- задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей;
- творческие игры должны быть разнообразны по своему содержанию, т.к. создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Моделирование - это процесс создания моделей и их использования (обозначение, схемы, цепи и т.д.)

К наглядным методам относится наблюдение - рассматривание рисунков, картин, просмотр презентаций. Словесными методами являются: рассказ, беседа, чтение, пересказ.

Применяю такие методические приёмы реализации развития творческого мышления, как постановка творческих задач; решение развивающих задач; решение проблем творческого характера; выполнение комплексных заданий; использование наглядных пособий; обращение к жизненному опыту учащихся; постановка вопросов и поиск ответов на уроках.

На уроках можно применять следующие методические приёмы:

1. Мозговой штурм - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Постановка проблемы. В начале этого этапа должна быть четко сформулирована проблема.

Генерация идей. Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают, что знают, по данной теме (5 мин.);

Группировка, отбор и оценка идей.

2. Мозговая атака

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- ✓ учащиеся, предлагающие новые варианты решения задачи;
- ✓ учащиеся, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные, парные и групповые мозговые атаки. Парная мозговая атака очень помогает учащимся, для которых сложно высказать свое мнение перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой. Разумеется, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся.

3. Ключевые термины

Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску.

Вариант «а»: Парам отводится 5 минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут фигурировать в последующем тексте.

Вариант «б»: Учащимся предлагается в группе или индивидуально составить свою версию рассказа, употребив все предложенные ключевые термины.

При знакомстве с исходным содержанием, учащиеся сопоставляют «свою» версию и версию «оригинального текста». Описанное задание обычно используется в начале урока, однако в конце урока целесообразно вернуться к ключевым терминам и обсудить обнаруженные совпадения и выявленные разногласия. Использование данной формы развивает воображение, фантазию, способствует активизации внимания при знакомстве с текстом оригинала.

4. Перепутанные логические цепочки (связать последовательность элементов информации в нужной последовательности)

Вариант «а»: Расположить на доске ключевые слова в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность.

Вариант «б»: На отдельные листы выписываются 5-6 событий из текста. Демонстрируются перед классом в заведомо нарушенной последовательности. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, учитель предлагает ученикам познакомиться с исходным текстом и определить: верны ли были их предположения. Форма способствует развитию внимания и логического мышления.

5. Прием «Пометки на полях» («v» - я так и думал, «+» - новая информация, «+!» - очень ценная информация, «-» - у меня по-другому, «?» - не очень понятно, я удивлён)

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Описанные приемы позволяют педагогу помочь учащимся стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе. Они дают реальную возможность создать в классе атмосферу партнерства. Учитель, получающий в руки технологию, а не готовые рецепты хороших уроков, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям, принятию нестандартных и ответственных решений.

Список использованных источников:

1. Букатов В. М. Групповая работа на уроке: режиссура школьной повседневности в невыдуманных рассказах, неожиданных советах и

- нескучных рекомендациях : метод.материал / В. М. Букатов, М. Ганькина. - М. : Чистые пруды, 2006.
2. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. - СПб.: "Изд. П-2", 2006.
 3. Плигин А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.- М: Генжер, 2006.
 4. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения.- Тула 2002.

СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ.

*Голубева Алеся Александровна
преподаватель английского языка
Рудненский горно-технологический колледж
г.Рудный*

Аннотация

Цель данной работы заключается в рассмотрении приемов создания ситуации успеха как способа стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке. Я проанализировала приемы создания ситуации успеха на уроке и эффективность их применения. В статье приведены примеры для моделирования ситуации успеха на уроке, условия эффективного создания ситуации успеха на уроке и правила, которым должен следовать учитель чтоб помочь ребятам достичь результата. Создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого учителя, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе, преодолеть неуспеваемость.

Ключевые слова: успех, ситуация успеха, прием, стимулировать, эффективный, поощрения, технологии.

*«Успех в учении – единственный источник
внутренних сил,
рождающих энергию для преодоления
трудностей, желания учиться»
В.А. Сухомлинский*

Главная задача современного образования – это раскрытие и развитие способностей каждого обучающегося, воспитание всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном, конкурентном обществе. Обучающийся, посещая учебное заведение, надеется добиться признания и

уважение со стороны преподавателей и сверстников. Крушение надежд и ожиданий обучающегося – самая серьезная проблема обучения. Обучающийся приходит в учебное заведение с большим желанием учиться. Но иногда так происходит что обучающийся теряет интерес к учебе. Почему? И как может преподаватель повлиять на формирование интереса у обучающихся к учебному процессу и при помощи чего?

В обновленной системе образования нам нужно строить процесс обучения, ориентируясь на создание наиболее комфортных условий для развития всесторонне развитой личности и способностей обучающегося. Одним из таких условий является создание ситуации успеха. Задача преподавателя – создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных возможностях, получить возможность самореализации, чтобы обучающийся был заинтересован в получении новых умений и знаний, и только в таком случае будет происходить саморазвитие личности.

С точки зрения психологии успех – это переживание состояния радости, удовлетворения достижения поставленного результата

На эффективность применения ситуации успеха на уроке влияет: первое- профессионализм преподавателя, какие методы и приемы он будет применять на своем уроке для определенного коллектива, второе-положительная, благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера и дисциплина в коллективе, и третье это- использование разнообразных современных технологий и средств обучения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности личности либо коллектива.

Моделировать ситуации при которых обучающийся достигнет ситуации успеха важно, как для малого учебного возраста, так и для старшего возраста.


В колледж приходят девятиклассники, многие неуверенные в себе, со слабым уровнем знаний, переживающие за неправильное выполненное задание. Я часто слышу фразу: «Я не могу», «У меня не получится», «В школе меня не спрашивали», моя задача как преподавателя пробудить в них уверенность в себе, и стимулировать их активно работать на уроке, для того чтобы они могли уверенно и успешно выполнять работу на уроке.

И первое с чего я начинаю, это снятие страха, похвала и подбадривание. Студентам необходима поддержка, поощрение, стимул и помощь не только со стороны преподавателя, но и других учеников. Тут хорошо подойдет словесная похвала «Умничка! Молодец!!» или такое напутствие как «Мы без тебя не справимся», «У тебя хорошо получается выполнять такие задания»

Использую такие фразы, как “Все хорошо! У тебя получится” «Давай попробуем еще раз”. "У вас обязательно получится", "Я знаю, ты сможешь", "Ты молодец помогает достичь успеха в учебной деятельности и дает стимул работать и получить результат.

Развитие коммуникативных навыков это одна из главных задач на уроках английского языка. И прежде всего мне надо снять эмоциональный барьер у студентов и страх говорения. Для этого использую лексические игры: «Taboo game», «snowball game» или «go fish cards», которые позволяют эмоционально раскрепостить обучающихся, активизировать работу на уроке, способствовать развитию речевой деятельности. Так же игра является важным элементом стимулирования работы обучающихся на уроках. Одним из примеров может служить песни. Благодаря песням мои студенты развивают навыки чтения, говорения и слушанья. Песня стимулирует образное мышление. При этом используя песни на своих уроках, я развиваю грамматические навыки, повторяю лексику, звуки и произношение.

Применение на уроках английского языка метод проектов способствует развитию творческих способностей студентов, самостоятельности, инициативности, развитию активной позиции студентов в учебной деятельности, повышению уверенности обучающихся в себе.

Проекты выполняются студентами как индивидуально, так и группами. Так же для стимулирования и активизации работы студентов на уроке я использую сайт «Live»  в котором я создаю интерактивные карточки для моих студентов. Это могут быть любого вида карточки, начиная от тестов и заканчивая видео с вопросами. Ребята делают их онлайн, после выполнения задания им сразу показывается балл и неправильные ответы и ребята могут исправить свои ошибки. Применение этого сайта очень эффективно и интересно для ребят. Задания можно сделать разнообразными и применять на любом этапе урока.

Педагогу очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает в коллективе в течение учебного занятия и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит обучающихся, подводя итоги урока. Используя прием цветовой и словестной рефлексии в конце урока, я могу какие элементы урока мне удалось, а над какими мне надо еще поработать. Именно положительные эмоции помогают обучающимся пережить чувство удовлетворенности своей работой, радости, уверенности в себе и появляется желание опять достигнуть хороших результатов и пережить еще раз эту радость успеха.

Таким образом, ситуация успеха на уроках английского языка помогает студентам общаться на английском языке и эффективно взаимодействовать с педагогом и друг с другом

Достижение успеха в любой деятельности, вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенность в себе и в своих силах и усиливает интерес к деятельности, в которой он достиг успеха.

Создавая ситуацию успеха на уроках важно соблюдать правила:

1. Хвалить и отмечать не только объём и качество знаний, но и развивающие навыки и умения работать самостоятельно в достижении поставленной цели
2. Проявлять радость к достижениям ребят

3. Быть примером для учеников в поведении и как личность
4. Уважать личность ученика и проявлять к нему интерес.
5. Создавать на уроках атмосферу радости, доверия и уважения.

Ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Поэтому создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого педагога, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе, преодолеть неуспеваемость.

Список использованных источников:

1. Билюк Е.Г., Круглова Н.С. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 67-68;
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КОНЦЕПЦИИ «ЧИТАЮЩИЙ КОЛЛЕДЖ»

Горшенина Елена Викторовна

магистр педагогических наук

преподаватель русского языка и литературы

КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»

Казахстан, Костанайская область, п. Сарыколь

Аннотация

Современная ситуация, характеризующая отношение молодого поколения к чтению, вызывает тревогу у педагогов, родителей и страны в целом. Отчётливо наблюдается низкая читательская грамотность учащихся; падение интереса к чтению; утрата традиций семейного чтения; снижение грамотности; снижение развития интеллектуальных, творческих способностей у молодёжи.

В 2022 году, в целях повышения читательской грамотности обучающихся в колледжах, разработана концепция «Читающий колледж». Цель данной концепции: создание благоприятной среды в колледже, способствующей привлечению читателей в библиотеку, повышение читательской активности студентов, и т. Цель и задачи исследования: создание в колледже культурной среды, способствующей продвижению чтения на занятиях филологических дисциплин, в библиотеке и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: читательская грамотность, студенты, концепция «Читающий колледж».

Социальные исследования и прогнозы последних лет показывают, что в 21 веке роль молодого поколения в жизни общества будет существенно большей, чем это было раньше. Стремительное развитие науки, техники, высоких

технологий, а также нарастание общих для всего человечества глобальных проблем требуют от людей новых знаний, профессионализма, ответственности за свои действия и наше будущее.

Молодые люди, которых становится все больше в политике, бизнесе, финансовой сфере, органах власти – это наши вчерашние читатели- студенты. От того, какую позицию займут наши читатели, напрямую будет зависеть состояние нашего общества. Так что задача воспитания подростков с активной жизненной позицией, позитивными гражданскими ценностями – это не теоретический, а насущный практический вопрос.

В процессе духовно-нравственного становления личности немаловажная роль принадлежит книге. В сохранении памяти поколений литература всегда была одним из основных источников, который формирует историческое сознание и чувство патриотизма. Именно через печатное слово осуществляется не прямое, а опосредованное воспитание благодаря творческому прочтению, осмыслению классики, фольклора, книг по отечественной культуре, искусству, истории. Отсюда уникальной средой воспитания ребенка в атмосфере духовности, творчества, свободного и радостного общения с умными, добрыми книгами является библиотека.

Понятно, что сама по себе активная жизненная позиция у людей не возникает: её нужно формировать с раннего детства. И самое активное участие тут может принимать преподаватель литературы совместно с библиотекарем. Главная цель библиотеки – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни страны. Роль книги и библиотеки в процессе развития читательской грамотности крайне важна.

Мы выдвинули гипотезу: если в колледже будет создана система работы по формированию у студентов активной читательской деятельности, самостоятельности и познавательной мотивации к чтению, создание единого книжного окружения и читательских интересов студентов, родителей, педагогов, то повысится читательская грамотность студентов, через чтение книг поднимется уровень воспитанности подростков и молодежи.

Наблюдения показывают, как бедна и примитивна, становится речь студентов, как трудно им пересказать предложенный текст, не нарушая последовательности, сложно сформулировать ответ на вопрос, воспринимать на слух информацию, проявляется снижение воображения и фантазии, а, следовательно, и творческой активности. На вопрос: «Почему вы не читаете?», студенты отвечают: «Это не интересно, скучно, не можем представить, то, о чем читаем». Общение подростков, в основном, проходит в сети. Молодые люди разучились вести беседу, большинство из них не могут правильно сформулировать вопрос или ответить на заданный им вопрос.

В современных социокультурных условиях чтение необходимо рассматривать с позиции ценностно-смыслового принятия и осуществления данной деятельности, поскольку культура чтения в современном мире напрямую определяется целевыми установками – от решения прагматических задач (поиск информации, подготовка к уроку, чтение новостей, чтобы быть в курсе событий)

до приобщения к общекультурным и историческим ценностям, получения удовольствия и эстетического наслаждения. «Нет сомнения в том, что чтение является очень чутким, надёжным и, в определённом смысле, даже универсальным показателем состояния общества в целом. Поэтому, изучая чтение, мы как бы ощущаем атмосферу, слышим тональность, настрой духовной жизни общества, и наоборот, анализируя общественные процессы, мы тем самым рисуем фон, на котором разворачивается драматургия чтения» [1, с. 17].

Выпускники школы, соответственно, и студенты, должны обладать набором метапредметных универсально-учебных действий, которые непосредственно соотносятся с уровнем читательской грамотности: способность к смысловому чтению; сформированность компетенции в области информационно-коммуникационных технологий, необходимых для получения информации из словарей разных типов, ориентирования в разного рода информации; развитость умения критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников. Итоговая оценка данных результатов осуществляется в ходе итоговой аттестации обучающихся экзамена (9 класс) и (11 класс) по различным предметам, поскольку правильно решить предложенные на экзамене задания обучающийся сможет, правильно прочитав задание и предложенный для анализа текст[2].

На родительском собрании, при обсуждении проблем в обучении и воспитании студентов, мы пришли к выводу, что основной причиной неумения подростков общаться, выражать свои мысли, соблюдать нормы поведения в зависимости от условий, является низкая заинтересованность учащихся книгами. Только читая, формирующаяся личность может найти ответы на все свои вопросы, научиться выходить из сложных ситуаций, строить отношения с родителями, друзьями с точки зрения доброты и справедливости; именно книги воспитывают бережное отношение ко всему живому, определяют содержание души подростка. Методика ранжирования мотивов (модификация методики Р. И. Зуриной и А. А. Андреева) помогала определить движущие силы, которые побуждают и направляют студентов к чтению. Обучающимся предлагалось ранжировать мотивы (получение необходимой жизненной информации, развлечение, стремление к отдыху, ценностно-ориентационная деятельность, удовлетворение эмоциональных и эстетических потребностей). Также мы провели исследование в виде анкетирования среди учащихся колледжа. По результатам анкетирования обучающихся 1- 2 курсов КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права» выявлено следующее: 36 % студентов 1 курса читают книги школьной программы; 18% студентов 2-4 курсов читают дополнительную литературу, потому что задают преподаватели; 14% студентов читают электронные книги. 82 % студентов 2-4 курсов не читают, ссылаясь на нехватку времени.

Основным предметом чтения является интернет. Решение о необходимости привлечь внимание к чтению и родителей, и студентов было единогласным, а выбор способов решения этой проблемы совместным. Путём проб и ошибок родители и преподаватели решили вместе искать методы и

приёмы, пути решения по формированию у учащихся интереса к чтению в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Диагностическое исследование проводилось с целью оценки эффективности педагогических условий развития читательской грамотности обучающихся. Далее выявлялся средний балл. Входная диагностика была проведена в сентябре 2022 года, промежуточная – в ноябре 2022 года, итоговая планируется в мае 2023 года. Были определены критерии и показатели развития читательской грамотности обучающихся.

Высокий уровень. Обучающиеся знают виды и стратегии чтения, необходимые в каждой конкретной ситуации; владеют информацией о достоверных источниках знания, необходимого для понимания прочитанного текста. Обучающиеся имеют высокую мотивацию к обучению, владеют важнейшими читательскими умениями: находят нужную информацию в прочитанном, оценивают содержание текста, устанавливать связь полученной из текста информации с фоновыми знаниями, читательским и жизненным опытом.

Средний уровень. Обучающиеся на достаточном уровне знают виды чтения, но не всегда верно выбирают стратегии предтекстовой деятельности, текстовой деятельности и послетекстовой деятельности; могут находить информацию, необходимую для понимания прочитанного текста, но не всегда достоверную. Обучающиеся имеют неустойчивые мотивы к чтению, умеют находить нужную информацию в прочитанном и интерпретировать информацию из прочитанного текста.

Низкий уровень. Обучающиеся плохо разбираются в видах и стратегиях чтения; не имеют представлений о достоверных источниках знания, необходимого для понимания прочитанного текста; обучающиеся не всегда положительно относятся к чтению, считают его обременительным для себя. Читают очень мало.

Курс, Уровни читательской грамотности.

группа	Высокий		Средний		Низкий	
	09.09.22	09.12.2022	09.09.22	09.12.2022	09.09.22	09.12.2022
Т-11	6	9	10	12	9	4
А-11	8	8	9	10	8	7

Основная функция преподавателя-словесника – стимулирование читательского развития, т.к. чтение – важнейший вид человеческой деятельности, духовной эволюции личности. Здесь приходит на помощь библиотека колледжа. В стенах библиотеки Сарыкольского колледжа создана благоприятная среда для интеллектуального общения. Мы возвращаемся к забытым библиотечным методикам, основанным на творческом чтении: обобщению, диалогам, читательским конференциям и т.д.

Библиотека колледжа -это центр, где удовлетворяются интеллектуальные и индивидуальные потребности педагогов и учащихся. Задачи колледжа -задачи

библиотекаря. Библиотека колледжа работает по различным направлениям учебно-воспитательного процесса.

В начале года составлен план по Республиканской концепции «Читающий колледж», реализация которого будет способствовать решению задач по формированию и подрастающего поколения читательской активности, улучшению качества чтения. Разработаны пути педагогической деятельности по формированию у учащихся интереса к чтению в процессе урочной и внеурочной деятельности; разработан план мероприятий по организации читательской активности учащихся.

В начале учебного года совместно с библиотекарем проводим акцию «Дни открытых дверей библиотеки». Для участия в них приглашаем студентов первого курса. Посетителей библиотеки в эти дни ждали экскурсии по библиотеке, выставки, мини-викторины.

А.С. Макаренко писал: « Знакомство с книгой... Должно начинаться с чтения вслух. И в дальнейшем, как бы хорошо ни был грамотен ребенок, чтения вслух должно составлять одно из самых широких мероприятий семьи». Поэтому в нашей библиотеке используется такая форма работы, как громкое чтение и художественное рассказывание. Это такие произведения, как стихотворения Сырбая Мауленова, «Слова назидания» Абая, произведения Сабита Муканова и др.

Часто проводим занятия по литературе в библиотеке. Здесь совместно с преподавателями казахского языка проводим конкурсы пословиц и поговорок на казахском языке, викторины: «Моя Родина –Казахстан» и «Астана-моя главная столица».

Важное направление в работе библиотеки-знакомство с творчеством казахских писателей, используем такие формы работы, как необычайные путешествия по книгам, литературные праздники. Очень интересно прошел библиотечный квест на тему "Обычай, традиции казахского народа в книжных источниках", литературная викторина "Лидер чтения", литературный аукцион по теме "Біз Абайдыбелеміз ,оқимыз, бағалаймыз". Литературная гостиная, посвященная творческому наследию С.Есенина и М.Макаатаева, конкурс с элементами театрализованной инсценировки « Государственные символы республики Казахстан», конкурс стихов о Казахстане « Священный груз – любовь к отчизне».

«Не зная прошлого истории, трудно знать настоящее время, предположить будущее», - Это слова Абу – Насыр – аль Фараби. Взяв на вооружение эти замечательные слова, провели игру– соревнование, брейн – ринг «Знаешь ли ты свою Родину», игру – соревнование «История Казахстана: прошлое и настоящее», поле чудес «Моя Родина – Казахстан», литературный монтаж « Казахстан – наш общий дом».

Чтобы расширить знания учащихся о писателях Казахстана, с помощью произведений казахстанских писателей воспитать у учащихся нравственные, эстетические качества личности, патриотизм, гуманизм, любовь к Родине, проводим следующие мероприятия: беседу о позиции И. Алтынсарина «Давайте,

дети, учиться», литературную гостиную «Таир жарков – певец своего времени и края», круглый стол «Язык отцов – наследие святое», вечер знатоков творчества Габита Мусрепова по повести «Солдат из Казахстана», литературную гостиную «Певец степного Приуралья– Хамза Есенжанов», литературную страницу «У истоков литератур духовной культуры», посвященную деятельности казахских писателей, мыслителей, читательскую конференцию «Два подвига Бауржана Момышулы», литературный квест «Я открываю книгу - я познаю мир», устные журналы о творчестве писателей-юбиляров.

Продолжается разработка инновационных методов и приемов на учебных занятиях по предметам «Русский язык», «Русская литература»: «От слова к тексту», «От текста к тексту», «От опорного текста к новой информации», «От чтения текста к созданию комментария к аутентичному тексту», направленных на овладения обучающимися различными актуальными типами и жанрами текстов, необходимых для решения учебных и жизненных ситуаций [3]. Обоснована система внеклассных мероприятий межпредметного характера, в том числе, с библиотекарем колледжа, для обучающихся совместно с родителями, направленных на обсуждение текстов в рамках семейного чтения. Через чтение мы должны научить наших студентов мыслить, что повлечет за собой процесс собственного роста и осознанию общечеловеческих ценностей, в основе которых единственное и главное, чему мы должны научить подрастающее поколение – способность любить, конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач.

Проведенное исследование подтвердило актуальность проблемы развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля и во внеурочное время. Важным оказалось и приобщение родителей к развитию одного из важнейших качеств личности. Теоретическая значимость связана с тем, что обоснованные педагогические условия процесса развития читательской грамотности вносят вклад в теорию и методику преподавания гуманитарных дисциплин, а также в разработку мероприятий, проводимых согласно плану концепции «Читающий колледж».

Список использованных источников:

1. Человек Читающий: Nomolegens. М.: ДИК: В. Анашвили, 1999.
2. Приказ МОН РК Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (с изменениями от 25.09.2018 № 494)
3. Брякова И. Е., Кулаева Г. М. Якимов П. А. Развитие читательской грамотности учащихся средней школы: уроки речеведения и внеклассного чтения. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2021.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ОТНОШЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ СТУДЕНТОВ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

*Демяник Виктор Иванович
преподаватель физики
ККАТ «Костанайский колледж
автомобильного транспорта»
г. Костанай*

Аннотация

Необходимость формирования мотивационного отношения к изучению общеобразовательных дисциплин, в том числе и физики, не вызывает ни у кого сомнений и отражает современный уровень развития преподавания. Это позволяет говорить о важнейшей роли педагогики в повышении уровня практической и научно-теоретической подготовки студентов. Объект исследования - процесс обучения физике.

Цель исследования: раскрыть взаимосвязь между учебными предметами и психологической настройкой возможностей взаимодействий студентов и преподавателей на занятиях физики для активизации познавательной деятельности студентов.

Исходя из цели исследования, были поставлены конкретные задачи исследования:

- определить роль и возможности психологических тренировок и перестановок в преподавании курса «Физики»;
- рассмотреть примеры применения межпредметных связей по предмету «Физика» на практике.

Ключевые слова: интеграция, мотивация, мышление.

У меня было сомнение, получится ли сформировать обстановку на занятиях так, чтобы студенты первого курса не только изучали физику с большим желанием, но и полюбили данный предмет, так как, знания по физике пригодятся в их будущей профессии.

Многие ребята, в школе физику не понимали, а может даже боялись её, так как физика входит в список сложных предметов при изучении. Физика входит в состав дисциплин естественно-математического направления, и не знания допустим по математике, уже может вызвать затруднения при её изучении. Хотя я встречал обучающихся, которые знали математику на отлично, но по физике имели «2» из-за непонимания или может быть из-за принципиального нежелания воспринимать предмет. Может это из-за нежелания общаться с преподавателем?

Из школы после 9-го класса не просто уходят, а убегают в надежде что не будет ни математики, ни физики, ни химии, а будет просто профессия.

В колледже опять тут и физика, и химия, и математика.

И я задумался, как сделать, чтобы студенты с большой готовностью учили и воспринимали физику?

Есть в колледже специальности строителей и газосварщиков, в их профессиях нужно не просто знать, но и в первую очередь понимать физику. Значит надо, чтобы они размышляли и запоминали принципы, применяемые в работе. А для этого нужно активно работать на занятии, воспринимать информацию и запоминать существующие законы физики.

А как сделать чтобы они сами захотели? А.Макаренко считал: «Производительный труд, являющийся и частью воспитания, и обучения, должен был, формировать личность: в 16-20 лет воспитанники уже становились высококвалифицированными мастерами своего дела.»

Я знаю, что физику понимает только тот, кто хочет ее понимать и что хорошо учатся только те, кто действительно хотят, а значит передо мной стояла задача, увлечь ребят.

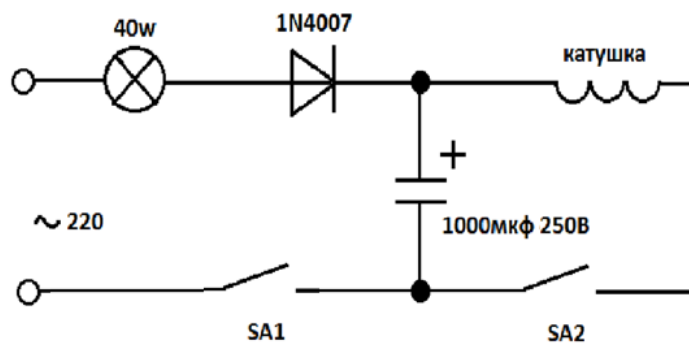
Я предложил ребятам собственноручно собрать ПУШКУ ГАУССА. Обучающиеся самостоятельно на страницах интернета прочитали о назначении ПУШКИ ГАУССА, нашли видео о том, как её собрать. С моей помощью разработали план работы:

1. Что нужно для сборки ПУШКИ ГАУССА? И где приобрести все элементы для её сборки?

- Катушка - Заказать намотку необходимой катушки в ТОО «Техэнерго»
- Конденсатор - Купить в магазине радиодеталей
- Диод для зарядки конденсатора - Купить в магазине радиодеталей
- Лампочка - Купить в магазине электротоваров
- Выключатели - Купить в магазине электротоваров
- Провода для соединения - Купить в магазине электротоваров
- Снаряд для произведения выстрелов – Заказать у токаря
- Мишень – сделать самим
- Ламинированное ДСП для основания установки – поискать в гараже среди старой мебели
- Инструмент для сборки – руки, паяльник, отвертка, дрель, ножовка.

Катушку я сам заказал, диод и конденсатор я сам купил, в общем все что требовало денежных затрат я взял на себя, ведь у студентов нет возможности тратить деньги на электротехнические изделия, а вот собрать установку я оставил им (под моим присмотром).

И студенты Юмашев Сергей и Коляда Алексей глядя на схему собрали сами.



Болез краску

ТОГО ДЛЯ

окраски основания для сборки принесли сами студенты. Установку собрали, начали испытания.

Первым вопросом при начале испытаний было сомнение: А правильно мы расположили катушку? В какую сторону будет выстреливать установленный снаряд? Не понадобится ли менять полярность подключенного тока, или разворачивать катушку? Оказалось, что угадали с направлением тока (разобрались с направлением ЭДС индукции).

Вторым вопросом было определение КПД ПУШКИ ГАУССА. Для этого понадобилась мишень. Установив, которую, студенты удивленно наблюдали за выстрелами. Конечно, не удивлялись, что снаряд не пробивал ламинированное ДСП, но довольно сильно повреждал покрытие, и фломастером, отмечали места попадания. Ускоренной съемкой снимали процесс выстрела и при просмотре, убедились, что полет снаряда происходил в горизонтальном направлении, это упрощало нахождение КПД. КПД вычисляли по формулам из кинематики. Ведь надо было выяснить затраченную энергию и полезную энергию. Определяли скорость вылета снаряда из пушки Гаусса по измерению дальности полета и степени снижения в полете к мишени. Дальность полета и высоту снижения измерили. Время полета вычисляли по формуле $h = \frac{gt^2}{2}$ отсюда $t = \sqrt{\frac{2h}{g}}$, далее $v = \frac{s}{t}$. Теперь стало возможным вычислить кинетическую энергию снаряда по формуле $E_k = \frac{mv^2}{2}$ предварительно взвесив снаряд. Масса снаряда оказалась равной 4 грамма.

Энергия конденсатора вычислялась по формуле $w = \frac{cu^2}{2}$.

Емкость конденсатора 1000 мкФ, напряжение в сети 220 В, значит энергия запасенная в конденсаторе была равна 24,2 Дж. Скорость вылета снаряда из пушки Гаусса равна 13 м/с. И после долгих размышлений и вычислений КПД пушки был определен и оказался равен приблизительно 1,4%.

При просмотре видеоролика обучающиеся увидели, что КПД очень мал и были разочарованы в таком низком результате, но практически сразу стали рассуждать не о КПД, а о результате и стали размышлять о том, как добиться превосходящего результата?

В общем, я остался доволен результатом своего эксперимента. Видимо мой выбор студента группы 1ГЭС-20, Коляда Алексея, оказался правильным для положительной реакции всей группы на мою персону, видимо я не ошибся в его лидерском положении в коллективе группы. А в группе 1С-58, Юмашева Сергея, более результативным для сборки установки, и для испытаний и вычисления КПД.

Возможно, следующая цель работы, это исследование возможностей.



МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

*Дирксен Светлана Валерьевна
преподаватель специальных дисциплин,
Костанайский колледж автомобильного транспорта,*

Аннотация

В статье обосновывается необходимость использования различных методов стимулирования познавательной деятельности студентов с учетом их психологических особенностей и способностей. Рассмотрены методы эмоционального стимулирования, развития познавательного интереса, формирования ответственности и обязательности, развития творческих способностей и личных качеств обучающихся. На каждую группу приведены практические примеры, применяемые в работе. Акцентируется внимание на особенностях восприятия материала современными студентами, о необходимости постоянно систематизировать материал на занятиях и подкреплять практическими заданиями. Приводится пример использования Google таблиц для автоматизации оценивания студентов по курсу.

Ключевые слова: методы стимулирования, практические навыки, прозрачность оценивания, игровые программы, психологические особенности студентов.

Социокультурные и экономические изменения в обществе настоятельно требуют готовности участников педагогического процесса к изменению подходов в организации процесса обучения.

Новое поколение студентов выросло в период бурного развития компьютерных технологий: в детстве они не умели еще читать, но уже разбирались в кнопках папиного телефона. Они привыкли познавать мир через компьютерные игры, живому контакту предпочитают заочное, виртуальное общение в социальных сетях: там они быстрее находят друзей, чем в собственной учебной группе.

По мнению специалистов, у современных детей и подростков преобладает *«клиповое» мышление* [1], которое ориентировано на то, чтобы перерабатывать информацию короткими порциями, т.е. объем информации должен уместиться на экране компьютера, только в этом случае Z-дети ее поймут и запомнят. Информация должна даваться легко, доступно и наглядно, т.к. они не могут долго оставаться сосредоточенными на чем-то одном, непоседливы и гиперактивны. Часто возникают проблемы с успеваемостью из-за неусидчивости и нетерпеливости, хотя при этом могут быть одаренными.

Современные подростки (начинающие студенты) плохо понимают фундаментализм предлагаемых лекторами знаний, не любят долгих монологов и пространных рассуждений, быстро утомляются и теряют интерес к докладчику.

В связи с этим возникает вопрос, а насколько глубоко необходимо давать информацию по изучаемому предмету?

Основной задачей современного обучения в колледже является подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, который столкнувшись с какой-либо проблемой в своей профессиональной деятельности, должен легко сориентироваться в существующем информационном пространстве по данному вопросу. Очевидно, что самое простое действие — «загуглить», либо спросить на профессиональном сайте. Информация не задерживается надолго, но зато студенты всегда знают, где нужно ее искать.

Следовательно, широкие, разрозненные, кратковременные знания и познавательные открытия студентов нам, преподавателям, необходимо постоянно систематизировать на занятиях и, что особенно актуально, подкреплять практическими заданиями (подготовкой тематических докладов, дискуссий, решением ситуационных задач), только тогда необходимые знания и навыки прочно закрепятся в репертуаре молодого специалиста. Из этого вытекает, что классическая форма обучения теряет свою актуальность. Более эффективной становится следующая форма обучения: преподаватель дал проблемную ситуацию, поставил задачу — студент находит решение из своих собственных знаний или помощи Интернета и представляет результат своей работы преподавателю.[2]

Педагогами накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов обучения, таких как:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;

- методы формирования ответственности и обязательности;
- методы развития творческих способностей и личных качеств обучающихся. [3]

Важнейшая задача педагога - обеспечение появления у студентов положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Основными методами эмоционального стимулирования служат создание ситуации успеха в учении, задания для студента должно быть посильными, чтобы он мог выполнить его и не разочароваться в обучении, здесь эффективно использовать разноуровневые и дифференцированные задания. Применение игровых форм организации учебной деятельности для современных обучающихся также способствуют положительному восприятию учебного материала и позволяют его закреплять. На каждую тему занятия в моем комплексе имеются различные обучающие тренажеры размещенные на сервисе LearningApp.org (Рисунок 1).

Постановка системы перспектив, как метод эмоционального стимулирования, также является эффективным в учебном процессе. Перед обучающимся ставят конкретную задачу на урок, завершение раздела или семестр. Это может быть выполнение лабораторной работы, практического или домашнего задания, задания рубежного контроля и выполнение всех работ по предмету.

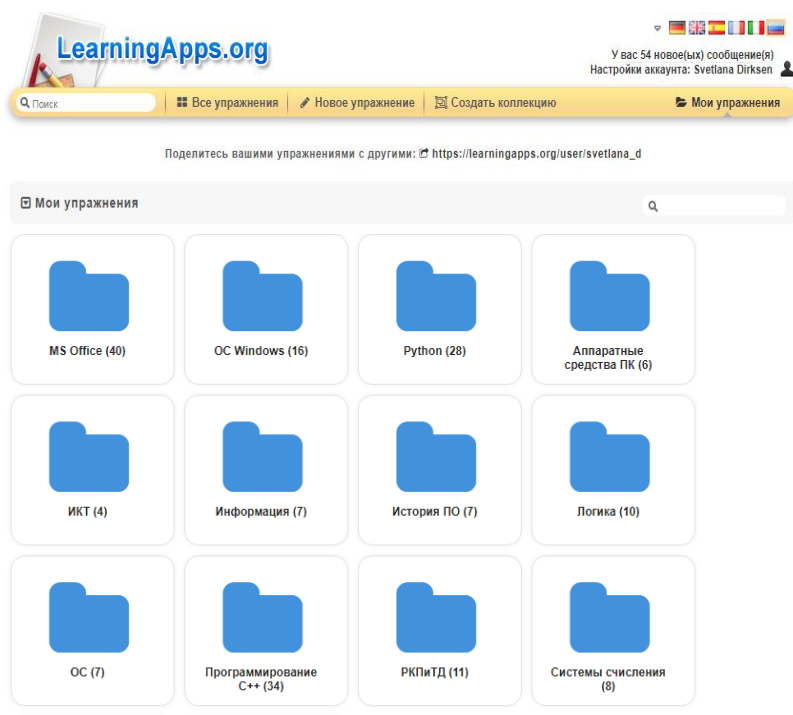


Рисунок 1

Если студент пришел без особой мотивации к обучению, эффективным методом стимулирования к учебной деятельности является развитие познавательного интереса при выполнении заданий. В данном случае хорошо работает практическая направленность заданий, когда студент видит необходимость данных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Например создание расчетной таблицы в MS Excel для специальности **Металлургия черных металлов** (Рисунок 2) или для специальности **Техническое обслуживание и ремонт автомобилей** (Рисунок 3)

Платежное поручение

Грузоотправитель: *Станкозавод*
 Станция отправления: *Москва*
 Грузополучатель: *ЧТЗ*
 Договор-заказ № _____ от _____

Оптовая цена, т/руб. 500
 Удел. плотность, г/см³ 7,85
 Тариф перевозки 5%
 Ставка НДС 28%

Отправка труб стальных бесшовных горячекатанных по ГОСТ 8732-78 из стали 20

Наружный диаметр трубы, мм	Толщина стенки трубы, мм	Длина трубы, м	Количество труб, шт	Стоимость перевозки труб, руб.	Тариф перевозки, руб.	НДС, руб.	Всего, тыс. руб.
140	10	12	40	7 694,39	384,72	2 154,43	10,23354
114	8	6	50	3 136,94	156,85	878,34	4,17213
168	12	9	27	5 609,21	280,46	1 570,58	7,46025
203	16	6	10	2 213,62	110,68	619,81	2,94411
Всего к оплате:				18 654,16	932,71	5 223,16	24,81003

Руководитель _____ М.П. _____ Гл. бухгалтер _____
 ПОЛУЧИЛ _____ ОТПРАВИЛ _____

Рисунок 2

Формула в ячейке E8: `=ЕСЛИ(С8>ЗП и прибыль мастерской!A4;D8**ЗП и прибыль мастерской!C4;ЕСЛИ(С8>ЗП и прибыль мастерской!C2*D8))`

	A	B	C	D	E	F	G
1		выручка свыше	Процент надбавки к заработной плате				
2		5000	10%				
3		10000	20%				
4		15000	30%				
5							
6							
7	№	Мастер	дневная выручка	з/п= 30% от выручки	Надбавка	Всего З/П	Прибыль мастерской
8	1	Мастер1	0	0	0	0	0
9	2	Мастер2	0	0	0	0	0
10	3	Мастер3	0	0	0	0	0
11	4	Мастер4	0	0	0	0	0
12	5	Мастер5	0	0	0	0	0
13		Итого	0	0	0	0	0
14							
15							
16							
17							
18							
19							

Листы: Прайс | выручка | сумма услуги для клиента | **ЗП и прибыль мастерской**

Рисунок 3

Другим примером может является использование различных игровых программ. Для усвоения материала и закрепление знаний по логическим операциям для специальности ВТиПО (по видам), дает хороший результат игровая программа **Логика**, в которой необходимо поместить кристаллы на нижний кирпич, не уронив, правильно подавая питание на выдвигающиеся платформы. (Рисунок 4)

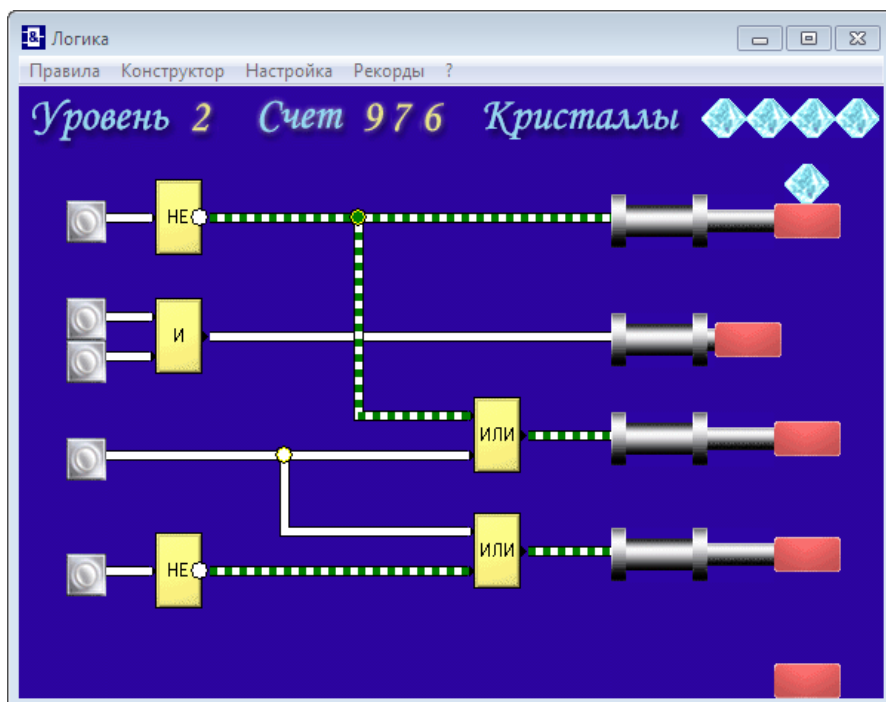


Рисунок 4

Работа в онлайн симуляторах можно так же рассматривать как метод стимулирования познавательной деятельности, потому что реализуется возможность приближение выполнение работы к реальным условиям. Так можно привести примеры выполнения практических работ студентов в симуляторе DCACLab для проектирования электрической цепи (Рисунок 5), создание простых схем во Fritzing (Рисунок 6), создание схемы в Tinkercad (Рисунок 7).

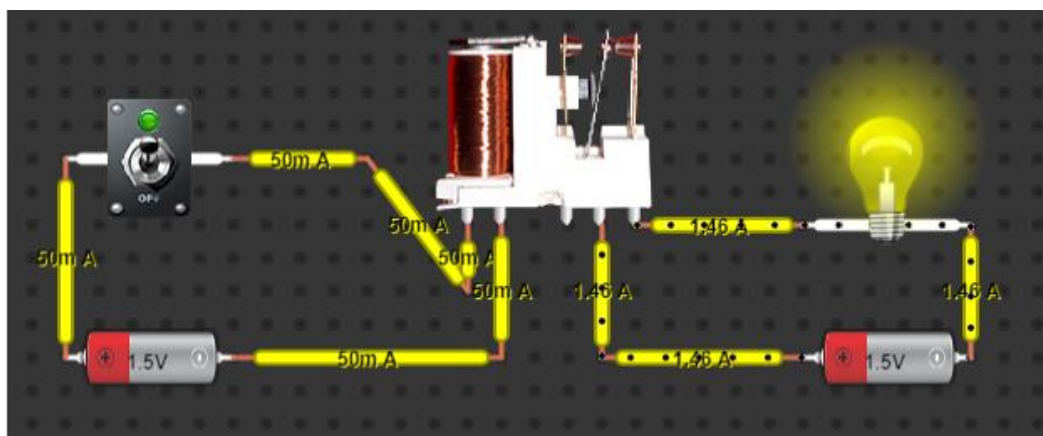


Рисунок 5

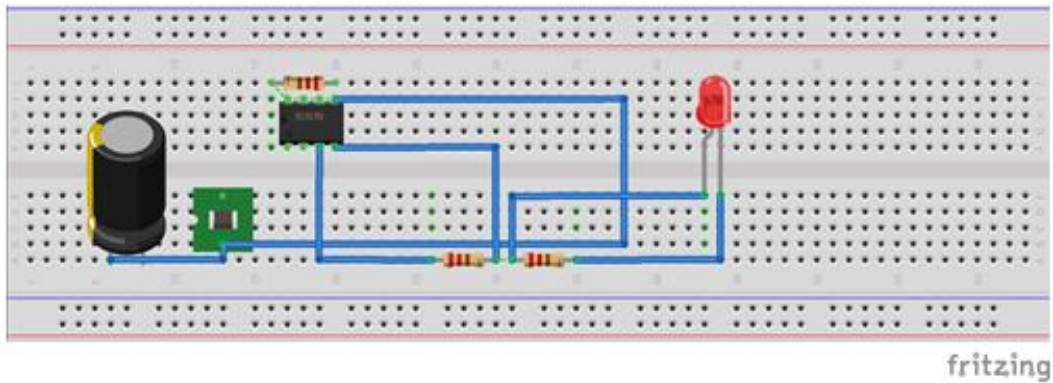


Рисунок 6

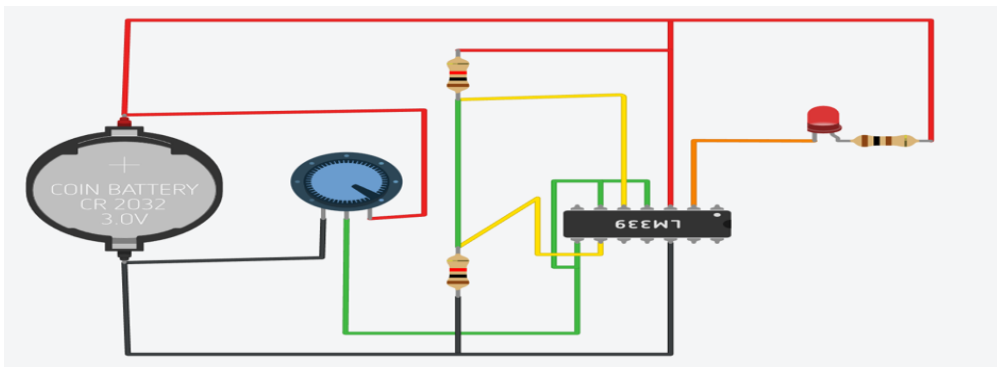


Рисунок 7

Основным методом формирования ответственности и обязательности все еще остается получение соответствующей оценки своей деятельности.

В условиях обновленного содержания обучения современный студент, пришедший из школы привык к тому, что все знания оцениваются критериально, он четко должен понимать за что может получить свою оценку по работе и за семестр.

Поэтому главной составляющей процесса оценивания выполненной работы студента является составление критериев к каждой работе и к итоговой оценке, которые должны быть доступны студентам. Студентам необходимо четко понимать какие действия необходимо выполнить, чтобы получить максимальный балл.

Для организации доступа и прозрачности получаемых оценок удобно использовать возможности Google таблиц. Так, например, по предмету Применение информационно-коммуникационных технологий для специальности Вычислительная техника и программное обеспечение таблица с оценками выглядит следующим образом (Рисунок 8).

№	Урок 1		Урок 2		Урок 3		Урок 4		Урок 5		Урок 6		Урок 7		Урок 8		Урок 9		Урок 10		Урок 11		Урок 12		средний балл за курс	средний балл за семестр	средний балл за учебный курс	итоговый балл	Оценка в зачетную книжку		оценка по традиционной системе				
	8.сент.		15.сент.		22.сент.		26.сент.		29.сент.		6.окт.		13.окт.		17.окт.		20.10		27.10		31.10		03.11						средний балл оценки на уроке	перевод в 100 баллов у систем у		средний балл за учебный курс	итоговый балл	Буквенная	Цифровая
	тест по ТБ	тренажер	домашнее задание	тренажер	домашнее задание	тест	тренажер	задание	тест	тренажер	тест	тренажер	тест	тренажер	тест	тренажер	тест	тренажер	тест	тренажер	тест	тренажер	тест	тренажер											
1	3,45	5	3	5	4	4,81	2	4	2	3	н	2	2	4	5	4,85	3	4	3	4	4	н	69	н	3,6	72,1	82,88	77,5	В-	2,67	4				
2	2	4	2	3	2	2,78	2	2	2	5	2	2	3,94	2	2	4,33	3	2	н	2	4	2	69	н	2,7	54,1	77,99	66,0	С	2,0	3				
3	3,05	5	4	2	2	3,52	5	2	2	2	2	4	2	н	2	4,29	н	4	н	4	3	3	4	80	3,1	62,9	82,67	72,8	В-	2,33	4				
4	2	2	4	2	2	4,26	5	3	3	3	н	2	2	2	н	4	4,73	н	4	4	4	4	4	81	3,2	65,0	87,81	76,4	С	2,67	4				
5	3,56	5	2	3	3	2,78	2	2	2	5	2	4,39	4	2	4,1	2	2	2	3	3	5	5	62	3,1	61,8	72,04	66,9	С	2,0	3					
6	3,72	5	5	5	3	4,07	5	4	4	3	н	4	4,67	5	5	4,88	5	5	4	5	5	5	92	4,5	89,3	94,75	92,0	А-	3,67	5					
7	4,82	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4,67	4	н	5	4,33	5	5	4	н	4	3	н	88	н	4,3	86,8	87,14	87,0	В+	3,33	4			
8	3,27	5	4	4	2	3,7	4	2	2	2	2	3,17	5	2	3,96	3	2	3	3	4	4	4	79	3,2	63,1	79,34	71,2	С-	2,33	4					
9	3,08	5	4	4	4	3,7	4	5	4	5	н	5	4,69	5	5	4,74	5	н	4	5	5	5	93	4,5	90,2	94,00	92,1	А-	3,67	5					
10	4,16	5	5	5	5	4,26	2	4	4	5	2	5	5	5	5	4,3	5	5	4	5	5	5	92	4,4	88,9	90,42	89,6	В-	3,33	4					
11	3,68	5	3	5	2	4,26	2	3	3	5	2	3,89	4	2	4,75	5	2	3	5	5	5	83	3,6	72,6	89,00	80,8	В	3,0	4						
12	3,83	5	2	5	2	4,07	2	2	н	2	н	2	2	2	4	4,33	5	н	2	н	2	2	70	н	2,9	57,2	78,30	67,8	С	2,0	3				
13	4,36	5	2	4	2	2,96	2	2	н	2	5	2	4,61	2	н	2	4,02	н	2	н	2	2	78	2,8	56,0	79,02	67,5	С	2,0	3					
14	4,25	4	5	5	3	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	4,9	4	5	4	4	4	5	89	4,3	86,2	93,37	89,8	В+	3,33	4					
15	3,93	5	4	5	4	4,26	5	4	4	5	4	4,67	4	5	4,81	5	5	3	5	5	5	92	4,5	89,7	94,12	91,9	А-	3,67	5						
16	2,63	5	2	2	2	2,96	3	3	2	5	4	5	3	3	4,03	4	3	н	4	4	4	4	82	3,4	67,6	81,50	74,6	С-	2,33	4					
17	4,36	5	3	2	2	3,7	2	3	2	3	2	3,67	2	н	2	н	4,65	н	2	о	4	3	4	83	3,1	61,4	88,10	74,7	С-	2,33	4				
18	3,77	5	4	2	2	2	2	2	2	н	2	2	3	2	н	3,14	н	2	н	2	н	2	2	52	н	2,4	48,9	57,25	53,1	D	1,0	3			
19	2,91	4	2	4	2	н	2	2	2	н	2	5	2	4,5	4	5	4,24	3	2	4	4	4	5	78	н	3,3	65,7	81,52	73,6	С+	2,33	4			
20	4,27	5	4	5	2	3,52	2	3	2	5	2	4,83	4	5	4,98	3	2	4	4	4	4	4	88	3,7	73,6	93,90	83,8	В	3,0	4					
21	3,14	5	4	2	2	5	2	2	н	2	2	2	5	5	4,49	3	2	4	4	4	5	5	81	3,3	65,6	85,42	75,5	В-	2,67	4					

Рисунок 8

На рисунке 8 представлена общая таблица по результатам выполненных работ за семестр, в ней студент может увидеть какие работы ему необходимо выполнить, потому что оценка 2 говорит о несданной работе или сделанной не до конца. Под каждой работой имеется подсказка с номером лабораторной работы и названия листа на котором находятся все критерии. Открыв этот лист, при заполнении критериев происходит автоматический расчет процента выполнения и самой итоговой оценки, которая и переносится на лист с оценками. (Рисунок 9)

Получение положительной оценки все еще остается одним из способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. Но данный метод работает только для тех обучающихся, у которых сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности.

Часто мы встречаемся с другой группой студентов, которые, не хотят получать глубоких фундаментальных знаний, но при выполнении практических работ начинают проявлять интерес к профессии, им проще сделать что-то руками, чем давать теоретическое обоснование данным действиям.

Статистические задачи	Дескриптор	Составление таблицы														количество полученных баллов	процентное содержание баллов	оценка по традиционной системе												
		использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица	использована таблица															
1	Амангельдин Абылайхан																			0	0,0	2								
6	Гаркуша Максим		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,0	5					
7	Гришин Владислав		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1							1	1	1	1	1	1	16	80,0	4		
8	Гуляев Авдей		1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1									1	1	1				8,5	42,5	2		
9	Джумагалиев Мансур		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							1	1	1				14	70,0	4		
10	Жарылкасынова Аружан		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17,5	87,5	4	
11	Исаев Александр		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				15	75,0	4		
12	Калута Алексей																										0	0,0	2	
13	Кенкенов Артём		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														8	40,0	2	
14	Куватов Антон		1		1	1	1							0,5		1				1	1	1					9,5	47,5	2	
15	Кузняков Максим		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,0	5
16	Линев Виктор		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90,0	5
17	Овсейчук Владислав		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						13	65,0	3	
18	Огарев Александр		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75,0	4
19	Пиутлин Егор		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90,0	5
20	Пыльченко Никита		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90,0	5
21	Семейкин Иван		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,0	5
22	Утегенов Тимур																											0	0,0	2
23	Фокша Александр		1	1	1	1	1	0,5	0,5	1																		7	35,0	2
24	Чопов Иван		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,0	5
25	Шаменова Дильназ																											0	0,0	2
26	Швидкий Анатолий																											0	0,0	2
	Шиков Глеб		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,0	5

Рисунок 9

С такими студентами хорошо работают методы развития творческих способностей и личных качеств обучающихся, здесь необходимо ставить для студента конкретную проблемную задачу или творческое задание.

Поэтому работа над проектами на учебных практиках позволяют проявить себя и такой категории студентов. На Рисунке 10 представлены работы студентов на ознакомительной практике, их задачей было создание простого устройства из подручных средств.



Рисунок 10

Для достижения положительного результата при обучении перед каждым педагогом стоит задача в подборе наиболее эффективных методов для каждого студента в отдельности, для каждой группы или потока, здесь важно правильно найти подход и добиться освоения предмета или модуля всех участников образовательного процесса. Самым сложным вопросом при работе со

студентами является нахождение методов стимулирования для тех кто вообще не проявляет интерес к профессии.

Список использованных источников:

1. Сандомирский М. XX - подростки-недоростки.
<https://proza.ru/2013/08/05/2086>
2. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15). – URL: <http://medpsy.ru>
3. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Под редакцией С. А. Смирнова. - 5-е изд., - М: Издательский центр "Академия", 2004. - 115с.

ЮМОР КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

Дроженко Галина Григорьевна

заместитель директора по воспитательной работе

КГКП «Профессионально-технический колледж имени К. Доненбаевой»

Костанайская область, Мендыкаринский район, п. Боровское

Аннотация

В данной статье рассмотрена категория «юмор» как педагогическая технология эмоционального стимулирования. Сформулированы правила применения юмора в учебно-воспитательном процессе. Реализация данной технологии способствует снятию психологического напряжения, формирует позитивное отношение к учебной деятельности и личностные цели обучения.

Ключевые слова: эмоциональное стимулирование, юмор, эмоциональный отклик, педагогическое воздействие

Если обратится к пирамиде потребностей А. Маслоу (рис. 1), то мы увидим, что возникновение любой из них сопровождается эмоциями. Но, в силу определенных общественных норм и правил, человек старается их сдерживать. Существует общепринятое мнение, что уровень воспитания как раз таки измеряется умением сдерживать эмоции. Соответственно, что и в педагогической деятельности сдерживанию эмоций уделяется гораздо больше внимания, чем развитию эмоционального интеллекта и эмоционально-

творческого потенциала. Хотя, на наш взгляд, совершенно очевидно, что формирование личности невозможно без эмоциональной составляющей.



Рисунок 1 – Пирамида потребностей по А. Маслоу

Эмоциональная составляющая, в особенности позитивные состояния, способствует более качественной адаптации обучающегося, повышает эффективность учебной деятельности, формирует «личностный смысл» получения образования и самое главное имеет мотивационное значение. Поскольку получение позитивных эмоций является одним из сильнейших способов мотивации.

Эмоциональное стимулирование, воздействуя на эмоциональную сферу обучающихся, вызывает у них ответный отклик. Например, сопереживание, радость, эмпатия, гордость и др. А это, в свою очередь, формирует общественно и личностно значимый вектор поведения.

Применение эмоционального стимулирования, как любой другой педагогической технологии, должно идти по определенному алгоритму и предполагать целенаправленное педагогическое воздействие. Алгоритм применения эмоционального стимулирования в педагогической деятельности представляется нам следующим образом:

1. Необходимо определить эмоциональный тип обучающегося. Различают следующие эмоциональные типы людей: страстный, аморфный, сентиментальный или бурный. Определить тип и его особенности можно используя тестовую методику Роршаха.

2. Далее необходимо диагностировать, т.е. научиться распознавать эмоции. Все люди выражают эмоции по-разному, через вербальные способы, интонации, выражение лица и жесты. Но, ключевые эмоции проявляются одинаково. А личностные проявления можно определить при помощи наблюдения и анализа.

3. Заключительный этап – выбор средства воздействия, т.е. наиболее эффективного эмоционального стимула.

Многие эмоциональные стимулы в процессе учебно-воспитательной деятельности педагогами используются довольно часто, это – игровые технологии, соревновательная деятельность, средства литературы и искусства, учебные задания с элементами напряженности или интриги, использование фото или видеофрагментов и др. Но, некоторые из них не пользуются большой популярностью ввиду сложности их применения.

На наш взгляд, к одним из таких эмоциональных стимулов относится юмор. Юмор как средство межличностного взаимодействия, выступает одновременно и как свойство характера и как умение реагировать на различные ситуации. Современная наука выделяет целое направление, именуемое гелотологией (от греческого «смех»). Гелотология изучает управление эмоциональным состоянием.

В учебно-воспитательной деятельности под юмором понимается педагогическое средство, в основе которого лежит осознание различного вида несоответствий связанное с комическим эффектом. Например, несоответствие между ожидаемым и произошедшим, видимым и реальным и т.д. Юмор способствует снятию психологического напряжения, установлению дружеских контактов и позитивных взаимоотношений.

Сложность применения данного педагогического средства заключается в первую очередь в особом характере творческой работы необходимой для конструирования систем или явлений позволяющих выявить комический эффект.

Комизм, по мнению исследователей, является одной из сложнейших философских категорий. Т.к. требует не только широкого кругозора, начитанности, но и способности критически воспринимать объекты и явления.

К сожалению, очень часто юмор воспринимается как что-то фривольное, недопустимое, как одно из проявления вольностей и даже панибратства. Поэтому, на наш взгляд необходимо сформулировать определенные правила использования юмора в учебно-воспитательном процессе.

Первым правилом будет запрет на осмеяние личности обучающегося. Это означает, использование юмора лишь для подчеркивания отдельных черт характера, или отдельного поступка или высказывания. Например, остроумно отметить одно конкретное опоздание на занятие, а не поведение и прошлые проступки в целом.

Следующим правилом, вернее запретом, должно стать абсолютное табу на высмеивание того, что обучающийся не в силах изменить. Это физические недостатки, необычное имя или фамилия, юношеские симпатии и романтические чувства.

Третье правило может быть сформулировано как рекомендация не смеяться первому над собственной шуткой. Лаконичная улыбка скорее вызовет ответную реакцию обучающихся, чем громкий театральный смех. Особенно, это касается ребят, которые не обладают чувством юмора. Бурная реакция только

подчеркнет их сложность с восприятием юмора и вызовет противоположную реакцию.

Четвертое правило – недопустимы грубые шутки, кривляния, черный и вульгарный юмор. Все это является следствием низкой культуры педагога и неуважением личности обучающихся. Подобные шутки могут привести к устойчивому конфликту между обучающимся и педагогом, а также спровоцировать подобные шутки у студентов по отношению друг к другу и к преподавателям.

Еще одним правилом, на наш взгляд, должно стать недопущение высмеивания невольных промахов, неловкостей и случайных неудач. В силу возрастных особенностей это может ранить обучающегося и спровоцировать стойкую неприязнь к педагогу.

Шестое правило – облачение юмора и шуток в адрес «трудных» подростков, лишенных родительской любви в форму дружеской критики, мягкого замечания. Особенно осторожно следует касаться взаимоотношений в семье, прошлых проступков, отсутствия одного из родителей и т.п.

Ну и седьмое правило – быть всегда готовым услышать шутку в ответ. И главное, правильно среагировать на нее. Обучающиеся, в силу возрастных особенностей не в полной мере владеют правилами и нормами юмора, поэтому иногда это может быть и острое словцо, и намек на личностное качество педагога. В таких ситуациях главное, не провоцировать конфликт, а постараться не менее эффектно ответить. Не бояться первому посмеяться над собой, над своей неудачей или промахом. Но, важно объяснить границы дозволенного, за которыми ученический юмор носит издевательский или оскорбительный характер.

Таким образом, использовать юмор в качестве педагогической технологии возможно только при соблюдении техники психологической безопасности и высокого уровня культуры педагога. От обучающихся в свою очередь необходим достаточно высокий уровень развития, уважение к педагогу и сверстникам, наличие определенного кругозора и опыта.

Ранее исследователями предпринимались попытки выявить приемы юмора, которые способствовали бы повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, расширению эмоционального интеллекта, воспитанию эмоциональной культуры. Ниже будут представлены наиболее яркие из них, подходящие, по нашему мнению, для использования в учебно-воспитательном процессе.

1. Парадокс. Неожиданное высказывание, смысл которого понимается не сразу. Например, изменение широко известной фразы, необычная концовка или не стандартная формулировка. Такой поворот мысли порождает комический эффект.

2. Абсурд. В педагогических целях иногда целесообразно сначала как будто согласится с очевидно не правильной мыслью собеседника, а потом изменить ее смысл сделав при этом некую оговорку. Главное при этом,

использовать именно аргументы собеседника что бы показать абсурдность его умозаключений.

3. Сравнение. Довольно часто применяемый прием сопоставления различных явлений или предметов, при этом необходимо подмечать именно комическую составляющую.

4. Псевдоконтраст. Этот прием представляет собой противопоставление заключительной части фразы ее началу.

5. Намек. Педагог при этом описывает ситуацию как бы «из вне», т.е. не говоря прямо что или кого он имеет в виду.

6. Разоблачение своих недостатков, которые могут вызвать положительную позитивную реакцию. Умение посмеяться над собой одно из ценных личностных качеств, которое означает анализ своих ошибок и недостатков, готовность и стремление над ними работать.

7. Выражение собственного эмоционального состояния с целью педагогического воздействия. Особенно этот прием хорошо, когда хочется выразить недовольство или отрицательное отношение к происходящему, но не обращаясь при этом к традиционным негативным методам.

Таким образом, можно сделать вывод, что суть использования юмора как педагогической технологии эмоционального стимулирования позволяет не только снимать эмоциональное напряжение и мотивировать формирование «личностных» целей обучение, но и помогает обучающемуся выработать собственный способ эмоционального реагирования, основанный на его индивидуальных особенностях и общественных нормах.

Список использованных источников:

1. Ким Н.А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. Москва: 2009.

2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979. - 160с.

3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М. ,1988. - 208с.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Дюсекеева Людмила Кабдулаевна
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
преподаватель русского языка и литературы
КГКП «Костанайский политехнический
высший колледж»
Костанайская область, г. Костанай

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению интерактивных технологий и методов обучения на уроках русского языка и литературы, которые способствуют активизации познавательной деятельности учеников. Автор приходит к выводу, что, применяя интерактивные технологии и методы обучения на уроках можно добиться активизации познавательной деятельности учащихся, поспособствовать повышению их учебной мотивации, формированию определенных навыков.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, учебно-познавательная деятельность, образовательный процесс, обучение русскому языку и литературе.

Актуальность темы обусловлена тем, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих студентам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Достижению данной задачи способствует внедрение новых технологий в учебный процесс. Одним из таких является интерактивное обучение.

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность [1, с. 97].

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации,

контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

По мнению С.Б.Суворовой «интерактивное обучение рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся. Интерактивное обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта; основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Это обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог [2, с. 34]. Автор приводит классификацию интерактивных методов обучения, основанную на коммуникативных функциях, в которой подразделяет их на три группы:

- дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций);
- игровые (дидактические игры, деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные методы);
- психологическая группа интерактивных методов (сенситивные и коммуникативный тренинг, эмпатия) [2, с. 10].

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Интерактивные средства обучения - это средства, при которых возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между участниками учебного процесса или между пользователем и информационной системой в режиме реального времени [3, с. 25].

Весьма продуктивными методами, формами, средствами интерактивного обучения в колледже на уроках русского языка и литературы, на наш взгляд, являются дебаты, дискуссия, интервью (с писателем, поэтом, литературным героем), коллоквиум, ролевая игра, мозговой штурм, уроки - квесты.)

Приемы интерактивного обучения возможно использовать на различных этапах урока.

Для удачного построения урока в интерактивной форме от преподавателя требуется проявления высшего уровня мастерства, знание и умение сочетать различные методики преподавания в образовательном процессе. Чтобы реализовывать интерактивное обучение действительно, педагог должен для начала внимательно спланировать свою деятельность: дать обучающимся задание для подготовки (прочитать текст, продумать ответы на вопросы, выполнить дополнительные задания), тщательно изучить материал и подумать над этим. И кроме определения: времени занятия, задания, ролей участников, нужно подготовить вопросы, и допустимые на них ответы, обязательно разработать критерии оценки эффективности обучения.

Назову наиболее оптимальные методы интерактивного обучения , способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся, апробированных мною на уроках русского языка и литературы разного типа:

1. Эвристическая беседа, где на ряд проблемных вопросов направляю мысли и ответы студентов, учитывая их жизненный опыт и логическое рассуждение.

2. Кейс- метод, при применении которого студентами выполняется описание какой-либо конкретной ситуации, анализируется, разрабатывается, и самостоятельно принимаются решения.

3. Дискуссии. Студенты публично обсуждают или обмениваются знаниями, суждениями, идеями, мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы, учатся самостоятельно мыслить, вести суждения, аргументировать положения. Формы дискуссий - круглый стол, форум, дебаты, судебные заседания, симпозиум.

5. Ролевые и риторические (коммуникативные) игры. Работая в парах или группах, разыгрывается ситуация, обсуждается, указываются положительные и отрицательные моменты; формируются коммуникативные умения и навыки.

6. Метод проектов. Расширяет умение работать самостоятельно, учитывая актуальность проблемы, учит ориентироваться в информационном пространстве, расширяет познавательные, творческие умения и навыки.

7. Метод «мозгового штурма». Определяется проблема или тема, выдвигаются идеи решения проблемы, которые записываются, группируются, анализируются, совершенствуются и выбираются только те, которые решают проблему.

8. Метод «Выбери позицию». Студенты выбирают определенную позицию по заданному вопросу. Например, осуждают или оправдывают героя, действие.

9. Метод «Микрофон» дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию.

10. При применении метода «Поиск информации» происходит командный поиск информации, которая дополняет уже имеющуюся. Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале, документах и т.д.

Очень нравится студентам такие интерактивные методы работы , как «Карусель», «Аквариум».

Остановлюсь на некоторых методах на примере изучения жизни и творчества А.С. Пушкина.

После изучения биографии литератора применяю метод «Незаконченное предложение». Студентам предлагается продолжить фразы , например: «Я знаю о А.С. Пушкине, что он...» . «Выдающееся событие в жизни А.С. Пушкина произошло, когда он...» . «Меня очень поразил тот факт, что А.С. Пушкин...» и другие.

При работе с произведением А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в начале урока использую метод «Микрофон». За одну минуту нужно убедить своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

При словарной работе интересен метод «Интервью у слова». Студенты, разбившись на пары, составляют вопросы к предложенным словам. Можно вывести на доску словарные статьи этих слов, чтобы студенты смогли составить вопросы, опираясь на них. Один студент выполняет роль слова, а другой – журналист. Журналист задает вопросы «слову», о том, что оно обозначает, какие значения имеет, есть ли у него синонимы, антонимы, как оно появилось в русском языке. Затем пары выступают перед группой с инсценированным интервью. Однокурсники должны угадать, о каком слове идет речь.

На этапе изучения романа «Евгений Онегин» А. С. Пушкина применяю метод «Эвристическая беседа», задаю студентам такие проблемные вопросы, как: Объясните, как вы понимаете слова Татьяны: «Но я другому отдана и буду век ему верна»? Почему автор называет Татьяну «русскою душою»? В чем различие между Татьяной и Ольгой? Предположите, что будет, если бы Ленский убил Онегина на дуэли? Что, если бы Ленский не был убит на дуэли?

В процессе анализа текста применяю метод «перекрестной дискуссии». «Выбери позицию».

- Я хочу оправдать моего героя, его поступки. Было предложено юношам встать на защиту Татьяны, а девушкам - Евгения. Это выглядело таким образом:

Татьяна
решительная
у нее открытое, чистое сердце
искренняя, чувственная
не способна предать
была бы верной женой

Онегин
эгоист, причиняет боль Татьяне
Не желает понять душу
влюбленной девушки
не дает шанс ни ей, ни себе
обрекает себя на одиночество

Онегин
честный, открытый, благородный
не способен лгать
не любит ее, ведь сердцу не
прикажешь

Татьяна
живет в своем придуманном мире
создала себе образ некоего идеального
мужчину
слишком откровенная, не способна
сдерживать свои эмоции

На уроке звучат различные доводы в защиту или обвинение того или героя, происходит столкновение мнений, коллективный поиск оптимальных выводов, а это и есть основа формирования активного, творчески мыслящего человека.

Не менее интересным является метод «Горячий стул». На «горячем стуле» оказываются литературные герои произведения, которые должны ответить на вопросы других представителей.

Например, при изучении творчества А.С. Пушкина Евгению Онегину были заданы вопросы: Господин Онегин, почему вы не могли отказаться от дуэли? Почему вы считали, что ваше супружество с Татьяной будет мукой ?(

«Супружество нам будет мукой...»). Довольны ли Вы тем, как прожили свою жизнь?

На завершающей стадии урока эффективны такие методы, как дебаты, микрофон.

Метод «Микрофон» дает возможность узнать, насколько студенты заинтересовались материалом или усвоили его. Суть приема — студенты дают ответы на вопросы. К примеру, назовите пять причин, по которым надо обязательно прочитать роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Прием «дебаты». Онегин – лишний человек (по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»). Необходимо найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса.

Выполняется это задание по следующей схеме: Я согласен с этой точкой зрения, так как –

Аргумент 1-

Аргумент 2-

Я не согласен с этой точкой зрения, так как – Аргумент-1, Аргумент -2

Те, кто не участвует в команде, составляют оценку аргументов:

Аргументы, которые совпали с моими собственными,

Новые аргументы, с которыми согласен,

Новые аргументы, с которыми не согласен,

Непонятные аргументы.

Такая организация работы чрезвычайно эффективна и современна, отвечает потребностям и обучающихся, и учителя. Интерактивные формы и методы обучения опираются на главный принцип диалогического обучения — умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых студенты, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Наблюдения показывают: применение интерактивных технологий обучения на уроках русского языка и литературы способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, улучшению процесса обучения, глубокому и осознанному пониманию обучающимися предметного содержания, умению отделять знание от незнания. Практика показывает, благодаря применению интерактивных технологий обучения на уроках русского языка и литературы студенты обучаются критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Список использованных источников:

1. Панфилов А. С. Применение интерактивных методов обучения в образовательной среде [Текст] / А. С. Панфилов, С. А. Деева // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — №

1 (5). — С. 95–98. 6. Материалы с сайта единых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Суворова Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Н. Суворова. – М.: Вербум, 2005. – 42 с.

3. Муцаева Т. С. Методы интерактивного обучения на уроках математики в условиях школы нового поколения [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 24-27.

4. [URL:http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2+%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0+2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2+%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0+2.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Дата обращения: 20.01.2023)

СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА СПЕЦДИСЦИПЛИНАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ (ПО ПРОФИЛЮ)».

Ержаканова Любовь Леонидовна

преподаватель общетехнических и специальных дисциплин.

Водясов Евгений Викторович

преподаватель общетехнических и специальных дисциплин.

Костанайский колледж автомобильного транспорта.

Аннотация

В статье даются методы и приемы стимулирования студентов. Рассматриваются приёмы и методы стимулирования и мотивации на спецдисциплинах по специальности «Автоматизация и управление».

Ключевые слова: стимулирование, мотивация, методы и приёмы, спецдисциплины.

«Мотивация, творчество и свобода — самые сильные образовательные инструменты».

Эвантия Поятзи.

Большинство студентов приходит на первый курс с положительным отношением к учебе. Но проходит совсем немного времени и у части обучающихся падает интерес к обучению. Почему это происходит? Как сделать учебный процесс привлекательным на протяжении всего периода обучения? Эти вопросы рано или поздно встают перед каждым преподавателем.

Овладение коммуникативными, профессиональными и другими компетенциями, которые в дальнейшем сформируют фундамент профессиональной деятельности будущего конкурентноспособного специалиста, и является важным фактором, влияющим на мотивацию студентов.

Мотивация – это совокупность различных мотивов, отвечающих на вопросы: «Зачем я сюда пришел?», «Что я здесь делаю?» и т.д. Мотивы могут быть осознаваемыми, например, когда обучающийся хорошо понимает зачем он здесь в колледже, что он делает, и чем это ему поможет, могут быть неосознаваемые или плохо осознаваемые, когда обучающийся понимает зачем он здесь, но не очень понимает, что делать.

В настоящее время студенты понимают, что современная рыночная экономика Казахстана отличается от советской плановой экономики, когда было практически решено куда ты пойдешь работать после окончания обучения, какая будет заработная плата, предоставлялось жилье для проживания, медицинское обслуживание, социальные гарантии, то сейчас молодые люди осознают что это необходимо создавать и приобретать самому, или искать предприятие, которое берет на себя функции социального обеспечения.

Поэтому уже на 1 курсе необходимо показать и объяснить студенту с чем будет связана его профессиональная деятельность и какой уровень дохода он будет иметь. Для этого хорошо подходит просмотр вакансий на сайтах типа HeadHunter Казахстан (hh.kz) с вариантами различной трудовой деятельности с перечнем выполняемых функций и с указанием предполагаемого уровня оплаты труда.

В процессе учебы на 2-3 курсах, после прохождения технологических и производственных практик нужно студентам периодически открывать вакансии и показывать студентам как их полученные знания и навыки за прошедший период обучения согласуются с требованиями работодателей, и на что следует обратить внимание для дальнейшего развития.

На занятиях преподаватель рассказывает, демонстрирует студентам материал, направленный на получения требуемых навыков и умения, но вся эта информация для некоторых обучающихся незначима: они слушают и не слышат, смотрят и не видят. Чтобы эти студенты включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления. Такими приемами являются:

- создание учебно-проблемной ситуации;
- формулировка основной учебной задачи;
- самоконтроль и самооценка своих возможностей
- применение наглядности.

При изучении новой темы преподавателю нежелательно называть ее сразу: "Сегодня мы изучим тему...", и переходить к изучению нового материала. Такая "экономия времени" отрицательно сказывается на учебной деятельности обучающихся. Необходимо с помощью наводящих вопросов, слайдов, использованием контрольных приборов (КИП) дать возможность самим назвать тему и цели занятия. Например, «Совокупность операций, выполняемых в целях

подтверждения соответствия средств измерений метрологическим характеристикам- что это?». Студенты называют тему занятия. На слайде показывается частотомер студенты должны назвать что им измеряют. Как вы считаете, что мы сегодня будем изучать? Студентам даю КИП электронный амперметр. Что им измеряют? Назовите тему сегодняшнего занятия?

Студент, который не включён в деятельность, у него не формируется мотивация. Чтобы мотивы возникали, укреплялись и развивались, студент должен начать действовать. Большую роль в формировании мотивации учения играют различные формы деятельности на занятиях. Например, на спецдисциплинах лучше применять групповую работу. При работе с большим текстом разделить его на части и раздать группам, которые в последующем его презентуют. Студенты на лабораторных занятиях работают в минигруппах и в парах. Опыт показывает, что использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех студентов. Главная задача педагога правильно организовать работу групп. Такая организация учебной деятельности на занятиях не только создаёт благоприятные условия для усвоения знаний, но и формирует учебно-познавательные мотивы, которые оказывают большое влияние на формирование мотивации.

Например, студентам на спецдисциплинах можно выдать задание:

- изучить тему и составить 10 вопросов или 5 тестов по данной теме;
- составить кластер;
- составить кроссворд;
- подготовить презентацию по теме;
- подготовить доклад по теме и презентовать аудитории.

Для формирования мотивации учебной деятельности нельзя забывать о значении критерия оценивания. Например, на спецдисциплинах должны быть разработаны критерии оценивания:

- лабораторных занятий;
- практических занятий;
- технических диктантов;
- контрольных работ;
- понятийных диктантов;
- самостоятельных рубежных работ;
- графических работ;
- карточек заданий;
- презентаций и т.д.

Например, критерии оценивания рубежной работы. Рубеж состоит из 10 заданий. Каждое задание должно быть выполнено в полном объёме.

Таблица 1. Оценивание рубежной самостоятельной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
задани е	задани е	задани е	задани е	задани е	задани е	задани е	задани е	задани е	задани е
15 б	5 б	15 б	10 б	10 б	10 б	5 б	10 б	10 б	10 б

Еще один источник формирования мотивации лежит в отношениях преподавателя с обучающимися. Выстроить доверительные, уважительные отношения с обучающимися, умея слушать и слышать их. Использовать различные оценочные обращения: замечание, отрицание, одобрение; хвалить и подбадривать; поддерживать инициативность обучающихся, связывать изучаемый материал с другими дисциплинами. Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование — это фактор деятельности педагога. В самом названии «методы стимулирования и мотивации» находит отражение единство деятельности преподавателя и студентов. Все студенты разные и приходится применять дифференцированный подход. Некоторые студенты не могут принять сложный материал и им требуются простые алгоритмы работы. Они не всегда понимают, что от них требуется на занятии, обучающиеся как бы спрашивают: «Просто скажите, что мне надо выполнить?». И таким студентам надо давать простые, понятные задания, например, «Перечислите пять методов измерения электрических величин», «Назовите, три основных вида поражения электрическим током», делая акцент именно на количестве способов, видов, методов и т.д.

Чтобы повысить мотивацию обучающихся в своей работе необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- самостоятельной работы;
- работы под руководством преподавателя.

Лекции, беседы позволяют разъяснять обучающимся значимость темы, дисциплины для получения специальности «Автоматизация и управление (по профилю)». К примеру, на уроках общетехнических дисциплин необходимо показывать, что знания, полученные по физике, математике, черчению необходимы для изучения не только этих дисциплин, но и как эти знания будут востребованы при изучении специальных дисциплин и написании дипломного проекта. Например, на дисциплине «ТОЭ» студенты изучали виды соединений резисторов и конденсаторов, а на дисциплине «АРИР» применяются полученные знания при изучении видов соединений передаточных функций.

Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес студентов к изучаемым вопросам. Для этого на спецдисциплинах применяются макеты, стенды, контрольно - измерительные приборы, инструменты, интерактивная доска, онлайн калькуляторы. Наглядность повышает интерес обучающихся к практическим работам.

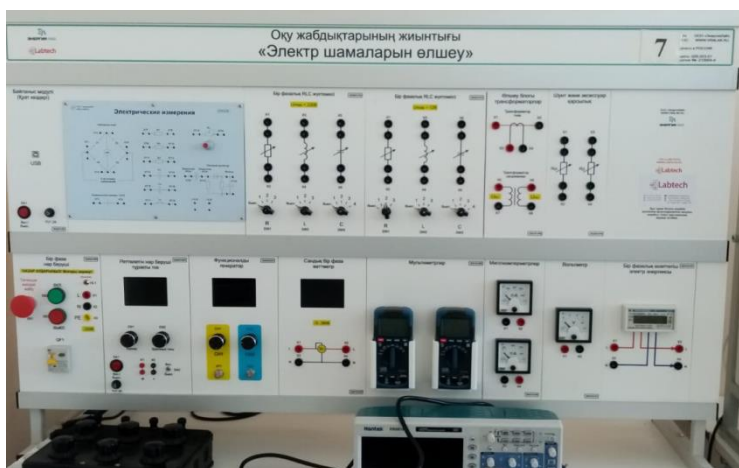


Рис. 1. Стенд «Измерения электрических величин»

Приобретение оборудования по специальным дисциплинам потребовало разработку лабораторных и практических работ по дисциплинам: «Гидравлика, пневматика и основы теплотехники», «АСУТП отрасли», «АРИР», «Основы метрологии и средства измерения»; «АПП». Разработаны методические указания по выполнению практических работ, где студенты производят расчёты и выбор регулирующих органов, производят расчёты емкостных, индуктивных, термоэлектрических датчиков.

Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных профессиональных возможностей студентов, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности обучающихся является стремление решить поставленную задачу. Например, на спецдисциплинах применяются методы:

- нахождение неисправности в электрических схемах на стендах;
- соотношение вопросов и правильных ответов;
- разработка электрических принципиальных схем;
- сборка и наладка гидравлических и пневматических схем;
- программирование управляющих программ для технологического оборудования;
- разработка функциональных и структурных схем автоматизации.

Воодушевляет студентов введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, решение задач, выполнение практических заданий, выбор оборудования по расчётным данным. Например, расчёт сопротивлений для выбора светодиодов, расчёт эквивалентного сопротивления, нахождение общей передаточной функции, расчёт регулирующего органа и его выбор, расчёт автоматического выключателя и его выбор из справочников.

Поисковую умственную активность вызывают задания, которые требуют от студентов новых путей самообразования, например, проектная деятельность. Студенты готовят проекты по темам и презентуют на занятии, эта работа готовит их к защите курсового и дипломного проекта при работе с аудиторией. Студенты пробуют создать междисциплинарные проекты. Например, связь дисциплины «ТОЭ» и «Основы метрологии». Это даёт понять им межпредметные связи.

В настоящее время известны различные методы и приемы стимулирования.

- эмоциональные методы;
- познавательные методы;
- волевые методы;
- социальные методы. [1]

Чтобы повысить мотивацию студентов на спецдисциплинах преподавателю необходимо:

1. Чётко осознать свою роль в учебном процессе, цель обучения.
2. Выстроить доверительные, уважительные отношения с обучающимися, уметь слушать и слышать их.
3. Акцентировать внимание на актуальности и новизне учебного материала, взаимосвязи с другими дисциплинами. Использовать различные формы представления учебного материала: видео, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, раздаточный материал, презентации, онлайн калькуляторы, т.е. все что может удивлять и вызывать интерес.
4. Учебная мотивация. Необходимо разъяснять цели учебной деятельности. Четкая структура занятия позволит обучающимся легче систематизировать и усвоить учебный материал.
5. Использовать разные форматы коллективной работы пары, мини-группы и пр., для разнообразия учебной ситуации можно менять рассадку в аудитории.
6. Включать задания по самоконтролю, взаимоконтролю и взаимопомощи.
7. Освобождение от зачёта, экзамена студентов, освоивших дисциплину на «отлично» — это сильное мотивирующее средство.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый преподаватель должен подбирать и использовать в своей работе наиболее эффективные методы и приёмы стимулирования и мотивации студентов. Результатом использования педагогических технологий является получение стабильного качества знаний по спецдисциплинам у студентов.

Список использованных источников:

1. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2005
2. <https://mel.fm/zhizn/istorii/6254089-quotes>

«ОҚУҒА ҚҰШТАР КОЛЛЕДЖ» ЖОБАС: МАҚСАТ АЙҚЫН, ЖОЛ ЖАРҚЫН

Ертасова Гүлдана Ерболатқызы

*Қазалы аграрлы-техникалық колледжінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы*

Аннотация

Оқу мәртебесін, оқу белсенділігін және оқу сапасын арттыру. Жас ұрпақ бойында жоғары азаматтық рухани құндылықтарды қалыптастыру, мәдени және оқу құзыреттілігін дамыту, отбасылық кітап оқу дәстүрін жалғастыру, білімалушылардың интеллектуалды әлеуетін арттыру.

Кілт сөздер: «Оқуға құштар колледж», әдеби кітаптар, оқуға құштарлық.

*Жақсы кітап оқымайтын адамның кітап
оқи алмайтын адамнан еш артықшылығы жоқ.*

Марк Твен

Мемлекет басшысы Қасым – Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың Ұлттық қоғамдық сенім кеңесінде берген тапсырмасына сәйкес БҒМ «Оқуға құштар мектеп» жобасын бекіткен болатын. **Жобаның мақсаты** – оқу мәртебесін, оқу белсенділігін және оқу сапасын арттыру. Жас ұрпақ бойында жоғары азаматтық рухани құндылықтарды қалыптастыру, мәдени және оқу құзыреттілігін дамыту, отбасылық кітап оқу дәстүрін жалғастыру, білімалушылардың интеллектуалды әлеуетін арттыру.

Президент өз сөзінде «Қазір бұл кітапханалардың қоры ескірген әрі жұтаң. Әсіресе көркем туындылар мен тартымды әдебиеттер тапшы. Қазақ тіліндегі тиісті әдебиеттер өте аз немесе мүлдем тапшы. Әлем әдебиеті классиктерінің шығармаларына қол жете бермейді. Оқу мәдениетін арттыру мәселесін кешенді шешу үшін тілдік пәндер мен әдебиеттің оқу бағдарламарын қайта қарау керек», - деді.

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі **тәрбие мен оқыту жүйесі** бірыңғай идеологиялық және құндылық тәсілдеріне құрылады. Ал тәрбие жұмысы барлық мүдделі тараптарды: отбасын, білім беру ұйымы мен қоғамды кеңінен тарта отырып, кешенді түрде жүргізілуі тиіс. Бұл ретте білім беру ұйымдары білімалушылардың ата –аналарымен өзара іс – қимылды кеңейтуге және өзара жауапкершілік қағидаты бойынша ынтымақтастық құруға назар аударған жөн.

Оқылым дегеніміз білім беру, тәрбиелеу, мәдениеттің негізгі компоненті болып табылады. Оқылым тұлғаны және оның сауаттылығын дамытушы әрі қалыптастырушы әрекет болып табылады.

Ал кітап көзі ашық, парасатты әрі білікті тұлғаны тәрбиелеудің әмбебап құралы болып табылатындықтан, кітап оқу мәдениетін қалыптастыру және оны дәріптеу қоғамның дамуы үшін маңызды.

Республикалық жобада қажетті көркем әдебиетер тізімі 4 бағыт бойынша жоспарланған:

1. Отандық классиктердің ең үздік әдебиеттері.
2. Шетелдік қазақ тіліне аударылған әлем әдебиеттері
3. Заманауи ақындар мен жазушылардың үздік шығармалары.
4. Анықтамалықтар мен ғылыми көпшілік басылымдар, әдістемелік құралдар.

Осы бағыттарды ескере отырып, түрлі іс –шараларды ұйымдастыру қажеттігі туындайды. Себебі колледж студенттерінің қызығушылығын оятып, кітапқа деген құмарлығын арттыру қажет. Студенттердің оқу сауаттылығын түрлі шаралар арқылы арттыру алдағы уақытта әлемдік деңгейде жүргізілетін PISA тапсырмаларын оңай, әрі жеңіл талдауға мүмкіндік туғызады.

Осы орайда Лев Толстойдың «Іске деген сүйіспеншілігі бар мұғалім жақсы мұғалім болады. Егер мұғалім шәкіртін әкесіндей, шешесіндей сүйетін болса, ол барлық кітаптарды оқыған, бірақ іске де, шәкірттеріне де сүйіспеншілігі жоқ мұғалімнен тәуір болмақ. Егер мұғалім өз бойында іс пен шәкірттеріне деген сүйіспеншілікті біріктірген болса, ол - кемел ұстаз», - деген сөзі еріксіз еске түседі. Әрбір мұғалім немесе топ кураторы алдындағы балаға өз қолынан келген көмегін көрсете білуі керек.

Өз тәжірибемде топ студенттерімен бірге М.Әуезовтің 125 жылдығына орай «Әлем таныған Әуезов» тақырыбында тұлғатану айдарын өткіздім. Осы жерде көптеген шығармаларының мән – мағынасына түсіндірме жүргізгенмін, оқушылардың қызығушылық деңгейі артып, кітап оқуға деген құлшынысы қалыптасты.

Студенттердің кітап оқуға құштарлығын арттыру мақсатында демалыс кезінде «**Өзің оқы да, өзгеген ұсын!**» акциясын ұйымдастырған болатынмын. Акция барысында студенттерге жобаның 4 бағытын ұстана келе, мынадай кітаптарды оқуға ұсынылды.

Бірінші бағыт бойынша Мұхтар Әуезовтің «Қорғансыздың күні», «Кім кінәлі», Бауыржан Момышұлының «Ұшқан ұя», Сәбит Мұқановтың «Мөлдір махаббат», Шерхан Мұртазаның «Қызыл Жебе», Тахауи Ахтановтың «Шырағың сөнбесін», Бексұлтан Нұржекеев «Бір өкініш, бір үміт», Әзілхан Нұршайықовтың «Махаббат қызық, мол жылдар», Немат Келімбетовтің “Үміт үзгім келмейді”, *екінші бағыт бойынша* Федор Достоевскийдің «Қылмыс пен жаза», Александр Островскийдің «Жасауы жоқ қалыңдық», Федор Тютчевтің «Сіз неге бүгін...», Мигель Сервантестің «Дон Кихот», *үшінші бағыт бойынша* Франсиско де Паула Фернандестің «Түсінбегендер клубы», Лия Коненнің «Ұлдар жылайды...» Ұлықбек Есдаулеттің «Қарғалдақ», Алпамыс Файзулланың «Жүрек аспанымның жұлдызы» т.б. шығармаларын ұсындым.

Нәтижесінде: Студенттер өзара талқылау жұмыстарын чат арқылы жүргізді. Олардың пікірлері бойынша отандық классиктердің шығармалары қызықты екендігін айтты. Осы қызығушылықтары одан әрі қарай басқа бағыттармен жалғастырады. Кітаптарды оқу арқылы студенттердің оқылым, тыңдалым дағдылары қалыптасты. Сонымен бірге оқу сауаттылық деңгейі

артып, күрделіден жеңілге, жеңілден күрделіге жүргізу жүйесі жетілді. Өмірлік ұстанымдарын дұрыс бағыттай алады.

Осы жоба аясында топ студенттерінің кітапқа қызығушылықты арттыру мақсатында кітапхана қызметкерімен бірлесе отырып, жобаның бекітілген жұмыс жоспарымен таныстым. Соның нәтижесінде мынадай іс – шараларды ұйымдастыру қажет, оның ішінде «20 студент – 20 кітап», «Өзің оқы да өзгеге сыйла!», «20 минут кітап оқы, 3 минут эссе жаз», «Бір аймақ, бір кітап», «Бір отбасы – бір кітап» т.б. акциялар мен жобалар, челленджер.



Кітап оқуда білім берудің, тәрбиелеудің және мәдениетті дамытудың негізгі компоненті ретінде ерекше рөл атқарады. Студенттердің рухани және интеллектуалды ілгерілеуінің құралы ретінде бұл жоба жаңа ақпараттардың кеңеюіне, сандық технолдогияларды пайдалануға алып келеді, кітап оқу сауаттылығының рөлі арта түседі.

Жасалған шаралардың нәтижесінде:

- Кітап оқу өмірдегі кәсіби жетістіктерге, әлеуметтік тәжірибенің шектеулерін жеңуге мүмкіндік береді.
- Әдебиеттің тілін меңгеру, сөйлеуді дамытудың құралы болады.
- Жас оқырмандар өз Отанын, әдебиетін, мәдениетін танып білді.
- PISA тапсырмаларын түсінікті орындауға мүмкіндік алады.

«Оқуға құштар колледж» жобасының нәтижесінде: Мынадай «Бірлесе көтерген жүк жеңіл» демекші барлық кітап сүйер қауымның бірлесуімен, өзге әрбір балаға бағыт беру арқылы айқындалған мақсаттың жарқын жобасынан күтер үміт мол!

Ұсынысым:

Әрбір баланың қызығушылығын артыру мақсатында колледж кітапханасын заманауи тұрғыда жабдықтау керек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. ҚР – да білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
2. «Мектеп оқушысының кітап іс - әрекеті» әдістемелік ұсынымдары Б.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы. Астана, 2018ж.

ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ КОЛЛЕДЖ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАРЫН АНЫҚТАЙ ОТЫРЫП, АРТТЫРУ ТӘСІЛДЕРІ

Жақсыбай Гүлжанат

педагогика ғылымдар магистрі

Адамов Айдос Нұрболатұлы

өндірістік оқыту шебері

Алматы автомеханикалық колледжі.

Алматы қ.

Аннотация

Бұл мақалада оқушылардың білім құндылықтарын арттыру мақсатында түрлі тесттерді пайдаланудың жолдары көрсетіледі. Құндылық бағдарларға тұлғаның тұрақтылығын қамтамасыз ететін, оның бүкіл өмірін анықтайтын тұрақты бағыттар қалыптасқан. Тест оқушы білімін, іскерлігі мен дағдысын тексерудің немесе оқушы білімінің белгілі бір сапалық қасиеті бар-жоғын тексерудің ерекше формасы болып табылады. Тарихи тұрғыдан тесттердің ең көне түрі оқушылардың дарындылығы немесе олардың ақыл-ойының жалпылама даму барысын тексеруге қолданылған.

Кілт сөздер: тест, тапсырма құндылық, бағдар, білім беру жүйесі, бағалау.

Еліміздің егемемдік алуымен байланысты әлеуметтік-экономикалық, рухани салаларымыздың барлық жақтарында жаппай өзгерістер, жаңа бастамалар мен серпімді қадамдар жүргізіліп жатыр. «Ұлттық бәсекелестің қабілеті бірінші кезеңде білімділік деңгейімен айқындалады» деп атауы, білім беру саласының барлық жағына жаңаша көзқарас, жаңаша қарым-қатынас қалыптастыруды міндеттейді. Білім - бүгінгі күнгі жаһандану жағдайында өркениеттіліктің әрі өлшемі, әрі тетігі, құндылығы болып табылады. Өлшем болатын себебі, кез келген мемлекеттің рухани да, әлеуметтік-экономикалық та дәрежесі онда өмір сүретін халықтың білім деңгейіне байланысты бағаланады. Жаңа типті мектептерде қалыптастырылған сапалы білім сол өркениеттіліктің тетігі болып табылады. Себебі, адамзат баласын тамсандырған таңғажайып жаналықтар қашан да білімді - құндылық деп біліп, соған бүкіл мүмкіндіктерін жұмсаған [1, Мемлекеттік бағдарлама, 2011, 10 б].

Тесттер мен олардың айналасындағы материалдар тек ғалымдар зерттеуіне ғана өзекті материал болып қалмай, оқу процесіне жаңа педагогикалық және ақпараттық тәсілдер мен технологияларды енгізу мақсатында білім жүйесін басқару органдары да қызықтыра бастады. Осы факторлар қолданылатын тесттердің сапасын көтерумен қатар, олардың бүгінгі пайдалану аймағын да анықтау жүйелерін даярлауға әкеліп отыр. Мұндағы бір айта кететін мәселе - кез келген бір тестің қолдану аясы оның мазмұндық, технологиялық және де басқа ерекшеліктеріне тәуелді болатыны, осыған орай педагогтар пайдалануындағы тест материалдарын топтарға бөліп жіктеу (классификациялау) қажеттілігі туындап отыр [2, Каланова Ш.М., Усенбаева М.А., 1998, 25 б.].

Тест материалы немесе тест деген түсінік әрбір сұраққа сәйкес оның мүмкін болатын бірнеше жауаптарымен бірге берілген тапсырмалар жиынын білдіреді. Тест материалдары көбінесе бланк түрінде немесе компьютерге арналған бейнелеу формасында беріледі, онда оның дұрыс жауаптарымен бірге келтірілген сұрақтар, оның бағалау критеріі немесе нормасы, нәтижелерді есепке алу процедурасы, яғни шкаласы, оқушылардың тест жауаптарын қалай толтыру керектігі жайлы нұсқаулар және т.б. болады. Егер тест алу компьютер арқылы жүргізілсе, онда тест материалдары тест тапсырмаларының арнайы банктерінде жинақталып тұрады да, олардан сұрақтар вариантын қандай тәсілмен алуға болатыны жайлы нұсқау беріледі. Тесттердің осындай параметрлері оларды жіктеудің белгілі бір критерііне сәйкес оны тесттің қай түріне жатқызуға болатындығының айғағы болып табылады. Екінші жағынан, тест материалын бір топқа кіргізу оны жасаушылардың алдына қойған мақсатына байланысты тесттердің қандай да бір болмасын қасиеттерге, технологияларға қарай реттеуге тура келеді. Реттеліп, мақсат қойылып құрылған тест тапсырмаларын қолдану оқу процесінің сапасына, яғни оқу нәтижесіне әсер етеді

Мұғалімнің сабақтар жүйесінде оны дұрыстап ұйымдастыра білуі көптеген жағдайда оқу – тәрбие процесінің табысты болуының оң кепілі. Ол үшін мұғалім оқушының оқу материалының меңгеру деңгейін, сапасы мен көлемін үнемі анықтап отыруы тиіс. Бұл бағытта оқушылардың сабақтар жүйесінде білім, біліктілік және дағдыларды есепке алу, бақылау және бағалаудың маңызы ерекше. Бақылаудың көмегімен теориялық білімді меңгерудің сапасы, біліктілік пен дағдының қалыптасу деңгейі анықталады. Сонымен қатар тесттік тапсырмалары дұрыстап, қойылатын мақсатқа сай деңгейлеп дайындайтын болсақ, онда тестілеуді негізгі тексеру және бақылау қызметімен қатар оқушыны оқыту, үйрету, оның алған білімін бекіту құралы ретінде пайдалануға болады. Сол үшін оқу үрдісінде тестілеудің тек бір формасын ғана емес, оның әртүрлі формаларын және типтерін пайдаланған жөн.

Адамның құндылықтарды сезінуі - қоғамдық болмыстың айнасы болып табылатын қоғамдық сананың қалыптасуы үшін аса қажет. Құндылық бағдарды сезіну: құндылықтарға өз бетінше жасырын түрде ұмтылу, жеке идея, бір жүйеге келтірілген, ой санадан өткізілген құндылық қана адамның сол құндылықты меңгеруге деген қоздырғыш күші тудырады.

Тест (байқау, тексеру) – оқушының білімін, іскерлігін және дағдысын тексеретін стандартталған тапсырмалар жинағы. В.П. Беспалько тест тапсырмаларын білімге қойылатын талаптарға сәйкес тест деңгейлерін жасаған:

1-деңгейдегі тестілер оқушылардың жалпы түсінігін тексеруге арналған тапсырмалар. Бұл деңгейде оқу процесінде берілген жалпы ақпараттар, яғни теорияның негізгі мәселелерін білуін тексеру.

2-деңгейдегі тестілер оқушылардың бұрынғы алған білімдерін есте сақтап, оны жауап беруде қолдана білуін тексеру.

3-деңгейдегі тестілер, яғни оқушылардың бұрын алған білімдерін практикада қолдана білуін тексеру.

4-деңгейдегі тестілер оқушылардың бұрын алған білімдері мен біліктілігінің арқасында, жаңа, тың идеялар қалыптасуын анықтауға арналған тапсырмалар. Оқыту мен білімді бағалаудың жаңа технологияларын ендіру педагог қауымның тесттерге деген қызығушылығын арттыруда. Көптеген педагогикалық жаңалықтардың бірі болып табылатын тестік жүйе оқушылардың білім, білік, дағды дейгейін объективті бағалауға, оқушыларды даярлау талаптарының берілген стандарттарға сәйкестігін тексеруге, оқушылар даярлығындағы қиын мәселелерді анықтауға жол ашады [5, А.И.Пискунова, Г.В. Воробьева. М., 1979, 88 б.].

Оқыту үрдісін тестік тапсырмалардың көмегімен информатикадан білім сапасын бағалауды қамтамасыз етудің объективтік қажеттілігі, оқыту теориясы мен практикасында білімді тестік әдіспен бағалаудың жеткілікті деңгейде қаралмағандығы осы зерттеу жұмысын таңдап алуға негіз болды. Тест – нақты пән облысынан оқушының білімі мен эксперттік білім моделі сәйкестігін бағалауға мүмкіндік беретін өзара байланысқан тестік тапсырмалар жинағы. Сабақтарда тестік тапсырмаларды пайдалану жақсы нәтижелер беріп келеді. Тестерді тұрақты пайдалану мен информатикалық диктанттар өткізу білімді жүйелі түрге келтіру, осының салдарынан білімсапасын жақсартуға мүмкіндік береді. Оқу орындарында компьютердің кеңінен қолданылып, интернетке қосылып, өмірімізге белсене араласуына байланысты кейінгі кезде оқушылардың жұмысын бағалаудың өзі әртүрлі тест программалары арқылы компьютерге жүктеліп, соның міндетіне кіріп келеді. [6, Донцов А.И, 1971, 74 б.]

Әр пәннің өзіндік ерекшеліктеріне сәйкес оқыту процесінде пайдаланылатын тестік тапсырмалардың да өзіндік ерекшеліктері бар болады. Берілетін сұрақтарды және тапсырмаларды нақты, жеткілікті анық, түсінікті және ой тұжырымын жасауға ыңғайлы етіп жасау қажет. Осыған сәйкес тестердің жауаптарды да қойылған мақсатқа сай мүмкіндігінше қысқаша, нақты, анық және дәл болуы тиіс. Осы айтылған ғылыми тұжырымдамаларды басшылыққа ала отырып дайындалынған тестік тапсырмаларды мұғалімнің күнделікті сабақта пайдалануына ыңғайлы болу үшін, тестік сұрақтарды әр жеке тақырыпқа арнайы құрастырып отырған тиімді. Тестің типіне (білімділік, біліктілік және дағдылық, іскерлік) сәйкес тестік тапсырмалардың әртүрлі формаларын және типтерін пайдалану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыра отырып, оладың ойлау қабілетін, зейінін, тапқырлығын, жігерін және оқуға, білім алуға, біліктілігін көтеруге деген ынтасын дамыта түсетін болады.

Қазіргі педагогикалық практикада тестер өте жиі пайдаланып келеді. Оларды қолдану аясы да күннен күнге ұлғайып барады: оқушылардың бір пәннің бір тақырыбынан ғана алған білімін тексеруден бастап, жоғары оқу орындары мен мектеп пәндерінің барлығынан да жаппай осы тест жүргізу әдісіне көшуге бет бұрып келеміз. Тесттер мен олардың айналасындағы материалдар тек ғалымдар зерттеуіне ғана өзекті материал болып қалмай, оқу процесіне жаңа педагогикалық және ақпараттық тәсілдер мен технологияларды енгізу мақсатында білім жүйесін басқару органдары да қызықтыра бастады. Осы

факторлар қолданылатын тесттердің сапасын көтерумен қатар, олардың бүгінгі пайдалану аймағын да анықтау жүйелерін даярлауға әкеліп отыр. Мұндағы бір айта кететін мәселе- кез келген бір тестің қолдану аясы оның мазмұндық, технологиялық және де басқа ерекшеліктеріне тәуелді болатыны, осыған орай педагогтар пайдалануындағы тест материалдарын топтарға бөліп жіктеу (классификациялау) қажеттілігі туындап отыр.

Тест материалы немесе тест деген түсінік әрбір сұраққа сәйкес оның мүмкін болатын бірнеше жауаптарымен бірге берілген тапсырмалар жиынын білдіреді. Тест материалдары көбінесе бланк түрінде немесе компьютерге арналған бейнелеу формасында беріледі, онда оның дұрыс жауаптарымен бірге келтірілген сұрақтар, оның бағалау критеріі немесе нормасы, нәтижелерді есепке алу процедурасы, яғни шкаласы, оқушылардың тест жауаптарын қалай толтыру керектігі жайлы нұсқаулар және т.б. болады. Егер тест алу компьютер арқылы жүргізілсе, онда тест материалдары тест тапсырмаларының арнайы банктерінде жинақталып тұрады да, олардан сұрақтар вариантын қандай тәсілмен алуға болатыны жайлы нұсқау беріледі.

Тестілік тапсырмалардың мазмұнын іріктеудің негізгі принциптері:

- оқытуға арналған материалдың мәнділігі мен ғылыми нақтылығы;
- тест мазмұнының оқытылатын пәннің қазіргі кездегі даму деңгейіне сәйкес болуы;
- тест мазмұны элементтерінің репрезентативтілігі;
- оқытылатын материалдың қиындық дәрежесінің біртіндеп өсуі;
- тест мазмұнының әр түрлі варианттылығы, жүйелілігі, кешенділігі мен теңдестірілгендігі;
- — тест мазмұны мен формасының өзара байланыстылығы.

Оқу жетістіктерін бақылау әрқашанда өзекті мәселе болып табылады әсіресе информатика сияқты пәндер үшін. Сондықтан да тестілеуді өткізу бағытында оқушылардың негізгі пәндері бойынша білімді сапалы бағалау және бақылауға арналған автоматтандырылған тестілеу жүйесі (тестілер генераторы, тестілікқабықша) жасалды. Автоматтандырылған тестілеу жүйесі мүмкіндік береді:

- ✓ — сабақ уақытын үнемді пайдалануға;
- ✓ — оқушылардың білімін сапалы түрде бағалауға;
- ✓ оқытушыларды жазбаша түрдегі тексеруден босату; — оқушылардың алған жаңа сапалы білімдері арқылы біліктілік пен дағдыны қалыптастырудағы қызығушылығын арттыруға;
- ✓ ағымды бақылау жүргізуде негізгі тексеруші құрал
- ✓ ретінде қолдануға;
- ✓ оқытудың мотивациялық бағытын арттыруға;
- ✓ бағалаудың объективтілігіне. [7, ЖарықбаевҚ. 2012, 87 б.].

Мұндай жүйелендірілген тестілеулер келесі жаңа тақырыптарды бастау үшін оқушылардың өтілген материалды қайталауларына мүмкіндік береді, яғни оқушы бойында, тез ойлау, жинақты болу және ұтымды шешім қабылдау, ойын дұрыс тиянақтау, өз бетінше жұмыс істей білу қасиеттерін қалыптастырады.

Тестілік бақылауды қолдану оқушылардың оқу процесінде бір деңгейден келесі деңгейдің материалдарын игеруге жағдай жасайды. Осылайша, тесттер дәстүрлі бағалау құралдарына қарағанда оқушылардың қандай да бір саладағы жетістіктерін неғұрлым объективті және ауқымды түрде анықтауға жол ашады, білімге деген талабының жоғарылауына мүмкіндік береді деуге болады. Оқушы білімін бағалауда тестілік тапсырмаларды қолдану тәжірибемнен. Келесі тесттерге жауаптар нұсқасының орнын ауыстырып, енгізілген формулалардағы шарттарды да соған сәйкес түрлендіруге болады. Осы Excel программасында тест құру әдісін қолданып, 5-9 сынып бағдарламасына сәйкес тест тапсырмаларын жасадым[8, Жарықбаев Қ. 1986, 28 б.]

Біз Алматы Автомеханикалық колледжінің өндірістік оқыту шеберлері 2016 жылдан бастап жұмыс жасаймыз. Осы аралықта білім алушылармен әртүрлі бағытта тест тапсырмаларымен жұмыс жасадық.

Қорыта келгенде, ғылыми негізделіп, дұрыс құрастырылған тестік тапсырмаларды жүйелі пайдалану оқыту сапасын жақсартуға, оқушының бойында уақытты үнемдей білу, тез ойлау, жинақты болу және ұтымды шешім қабылдау, ойын дұрыс тиянақтау, өз бетінше жұмыс істей білу қасиеттерін қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік береді. Әрине, тест арқылы бақылауды мамандық және пәннің өзіндік ерекшеліктеріне сәйкес басқа да дәстүрлі (ауызша, жазбаша, т.б.) бақылау жұмыстарымен үйлестіре (ұштастыра) жүргізу қажет болады. Сонда ғана тестілеу әдісінің оқытудағы тиімділігі арта түседі. Пән, нақты тарау және тақырып ерекшеліктеріне және оқушылардың бүгінгі білім деңгейіне сәйкес тестілеудің әртүрлі формаларын пайдаланылатын болсақ, соғұрлым оның оқыту және білім алу сапасына тигізетін оң нәтижелерінің қомақтылығы көріне бастайды. Сонда ғана тестілеудің артықшылықтары, тиімді мүмкіндіктері ашыла түсетін болады, бақылау және бағалаудың объективтілігі міндетті түрде қамтамасыз етіледі. Нәтижеде әрбір оқушының бағдарламалық материалды минимальді деңгейін қалай игергенін дәл анықтауға мүмкіндік болады. Әрине тапсырмаға барлық оқушыға бірдей міндетті емес, білім дәрежесі жоғары, қабілетті оқушылар үшін арнайы есептер мен сұрақтар енгізілуі мүмкін. барлық оқушының шамасына лайықтап тапсырмалар тандап алу білім нашар және орта дәрежедегі оқушылар үшін өз ісі мен біліміне деген сенімділік туғызып, пәнге деген ынтасын арттырса, қабілетті оқушыларды терең білім алуына бағыттайды. Оқу тесті негізінен тақырыпты, тарауды немесе курсты оқушылардың қандай дәрежеде меңгергенін қысқа мерзімде анықтау үшін құрылады. Ол мұғалімнің оқушы білімінде қандай олқылықтар бар екенін анықтаумен қатар, оқушының өзі де қандай қажетті білімдерді игермегенін біледі. Нәтижесінде оқыту және білім алу сапасының деңгейі едәуір жақсара түсетіндігі сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

- 2.Каланова Ш.М.,Усенбаева М.А. «Разработка тестовых заданий для контроля знаний студента» – Тараз,1998г
- 3.Е.Бидайбеков, А.Сағымбаева. «Тест құрудың біркритерийі» — ИФМ №31997ж
- 4.Методы педагогических исследований. //п/р В.И.Журавлева, М., Прос., 1972 г.
- 5.Методы педагогических исследований. // под. Ред. А.И.Пискунова, Г.В. Воробьева. М., 1979 г.
- 6.Донцов А.И. К вопросу об управлении ценностными ориентациями личности. М., МГУ. 1971 г.
- 7.Жарықбаев Қ. Қазақстандағы психологиялық-педагогикалық ғылымның даму тарихы. А.
- 8.Жарықбаев Қ. Психология. А., 1986 ж.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УЧЕТ И АУДИТ»

Жданов Андрей Сергеевич

мастер производственного обучения

Ласкин Максим Сергеевич

мастер производственного обучения

КГКП «Профессионально-технический колледж имени К. Доненбаевой»

Костанайская область, Мендыкаринский район, п. Боровское

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые моменты вопроса эмоционального стимулирования на уроках производственного обучения. В частности, рассматриваются возможности применения данной педагогической технологии в подготовке студентов о специальности «Учет и аудит».

Ключевые слова: эмоциональное стимулирование, педагогический подход, стимул, мотивация, личностная цель

В последнее время исследователи стали обращать внимание на особенности преподавания профильных и специальных дисциплины, на возможности применения в данных областях современных педагогических технологий. В некоторой степени, существует сомнения о целесообразности применения эмоционального стимулирования при обучении трудовому навыку.

До какого-то момента эмоция считалась невозможной для идентификации, точного измерения и достаточно полной интерпретации. В современном понимании эмоциональная сфера является определяющим фактором

эффективного поведения и адаптации в профессиональной и личной сфере. Комфортная конструктивная взаимосвязь и ориентация на сотрудничество, считаются ключевыми аспектами успеха в любой сфере деятельности, в том числе в учебно-образовательном процессе, в степени благополучия взаимоотношений между всеми инсайдерами.

Эмоциональная стимуляция является гибким «набором» средств, направленных на потребности и мотивацию обучающихся, которые вызывают у них переживания, отношения и действия, соответствующие педагогическим целям и идеям саморазвития и самореализации личности в целом.

Интеграция и конструирование ситуаций успеха в образовательном процессе - это создание цепи ситуаций, когда обучающийся получает хорошие результаты в своей деятельности, и как следствие уверенность в своих силах. Очевидно, что без осознания радости достижения успеха нельзя действительно ожидать дальнейших успехов в решении сложностей. Одним из способов создания успешной ситуации может быть подбор нескольких задач нарастающей сложности. Выбирать первое задание несложно, чтобы обучающиеся, нуждающиеся в стимуляции, смогли его решить и чувствовать себя более уверенными. Далее идет более сложная задача, которая уже предлагает более избирательный подход.

Развитие учебной мотивации невозможно, если у педагога не складываются доверительные, уважительные отношения с группой. Формат подачи материала должен соответствовать уровню подготовки обучающихся.

При подготовке и проведении занятия мастеру производственного обучения необходимо помимо традиционных подготовительных мероприятий уделять внимание формированию обстановки спокойствия, эмоционального комфорта, уверенности у студентов.

Сформировать данную психологическую среду можно используя методы эмоционального стимулирования.

Эмоциональные методы стимулирования – это поощрение (похвала), наказание (порицание), создание ярких наглядно-образных представлений и положительное подкрепление (создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание), а также удовлетворение желания быть значимой личностью. [2]

Основными методами эмоционального стимулирования служат: - создание ситуации успеха в учении; - поощрение и порицание в обучении; - использование игровых форм организации учебной деятельности; - постановка системы перспектив. [5]

Например, в ходе практических занятий по бухгалтерскому учёту мы применяем деловые игры, подготовленные с учетом предварительной подготовки обучающихся, которые формируют умение анализа и систематизации исходного материала и проектирования возможных действий и ситуаций.

Одним из способов создания успешной ситуации может стать подбор обучающихся не одних, а маленького ряда задач, нарастающей сложности. Основным образом используются кейсы и дифференцированный подход.

Примером может служить следующая дифференциация (от простого к сложному):

- правильное формирование бухгалтерского баланса (лёгкий уровень, для всех)
- работа с проводками (средний уровень, не для каждого)
- формирование ведомостей (сложный уровень)

Исходя из данных уровней, мы выбираем методы поощрения.

Опытные преподаватели часто обуславливают эффективность своей деятельности именно благодаря широкому применению данного приема. Вовремя хвалить обучающегося, найти нужные слова для поощрения – это настоящий искусство, которое позволяет контролировать эмоциональное состояние обучающегося, развивать его эмоциональный интеллект и диапазон.

Методы поощрения весьма разнообразны, главное, чтобы каждый из них находил эмоциональный отклик у обучающихся. В процессе обучения это может быть: похвала обучающегося, положительную оценку его качества, стимулирование выбранного им направления деятельности и способа его выполнения, выставление более высоких оценок и т.д.

Порицание и другие виды наказаний – исключение и применяется в вынужденной ситуации. Но, если необходимо, порицание должно быть облечено в мягкую критику или дружескую критику.

По нашему опыту, наиболее яркий отклик вызывает у обучающихся геймификация учебно-воспитательного процесса. Игры, проводимые во время занятий, носят практический характер и позволяют примерить на себя роли не только связанные с будущей профессиональной деятельностью, но и дают опыт коммуницирования в нестандартных для обучающихся ситуациях. Эмоциональный посыл во время применения данной методики обычно силен и порождает яркий спектр эмоций.

Например, нами было организовано мероприятие для обучающихся по специальности «Учет и аудит» в форме деловой игры с студентами одного из областного ВУЗа. Обучающиеся не только увидели перспективы своего личностного и карьерного роста, но и благодаря положительным эмоциям и отклику на них смогли повысить уровень своей заинтересованности профессией и достижения личностных целей обучения.

Игровые блоки могут быть созданы для одной лекции, одной дисциплины или всего учебного процесса на длительный срок.

Чтобы сделать процесс обучения не просто познавательным, а интересным для обучающихся, в процессе изучения основ бухгалтерского учета проводятся блиц-игры - короткие игровые таймы в процессе подготовки, предназначенные для проверки или закрепления знаний.

Блиц-игры можно использовать на различных этапах урока производственного обучения. Например, для изучения темы «Учет ФОТ» используется блин-игра «Цепочка слова». Для того, чтобы закрепить знания в ходе текущего инструктажа, обучающимся предлагается объединить ряд терминов, одним словом. Например,

- 1 сдельная — повременная — аккордная зарплата;
- 2 доход — налог — удержание налога
- 3 доплата – стимул – показатель премии
- 4 документ – учет – работа – время табель учетного времени
- 5 заработок - выдача - документ платежной ведомости
- 6 льготы - налоговые льготы - налоговые вычеты - налоговые вычеты
- 7 работа – плата – часть аванса
- 8 продолжительность – период – страховка – взнос страхового стаж
- 9 болезни - оплата - оплата пособия по временной несостоятельности
- 10 акт-норма - налоговая - доходная налоговая норма.

Интерактивные методы в современном образовательном процессе, являются на наш взгляд одними из самых эмоционально «откликаемых» для обучающихся.

Обучение с использованием интерактивных методов является показателем эффективности и успешности в процессе освоения дисциплины «Бухгалтерский учёт».

Благодаря таким методам можно не только повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, но и обеспечить позитивный климат в группе, развивать индивидуальные качества обучающихся.

Другим приемом, обуславливающим эмоциональную составляющую, является дифференцированная помощь обучающимся в выполнении одного и того же задания. Для слабоуспевающих обучающихся можно подготовить консультационные карточки, примеры аналогов, планы ответа на предстоящее задание и прочие материалы, которые позволяют справиться с текущим заданием.

Таким образом, эмоциональное стимулирование на занятиях производственного обучения по специальности «Учет и аудит» повышает заинтересованность обучающихся в получении знаний, активизирует самостоятельную работу, способствует формированию навыков оценки и самооценки.

Список использованных источников:

1 Приемы эмоционального стимулирования обучающихся на основе трудов Майи Григорьевны Яновской, доктора педагогических наук, профессора ВятГГУ [Электронный ресурс] / URL: http://гимназия42.рф/school/VR/Приемы_стимулирования_эмоциональной_сферы.pdf.pdf (дата обращения) 17.01.2023 год.

2 Методы мотивации и стимулирования учебно- познавательной деятельности детей [Электронный ресурс] / URL: https://perviy-vestnik.ru/literatura/?_openstat=ZGlyZWN0LnJlbmRleC5ydTs3ODMwNDkzMjcxMjcyNjE3ODk3Mzt5YW5kZXgua3обсHJlbW11bQ&yclid=13462763766159245311 (дата обращения) 17.01.2023 год.

3 Советы педагога-психолога преподавателям, мастерам производственного обучения, испытывающим трудности в организации современного урока [Электронный ресурс] / URL: http://aktt.ardatov78.ru/index_sub2_sub1_sub9.html (дата обращения) 17.01.2023 год.

4 Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности [Электронный ресурс] / URL: <https://infourok.ru/statya-primeneniye-interaktivnih-metodov-obucheniya-na-zanyatiyah-po-discipline-buhgalterskiy-uchet-3831223.html> (дата обращения) 17.01.2023 год.

5 Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности [Электронный ресурс] / URL: <https://infourok.ru/statya-metody-emocionalnogo-stimulirovaniya-uchebno-poznavatelnoj-deyatelnosti-4883536.html> (дата обращения) 17.01.2023 год.

6 Методы эмоционального стимулирования [Электронный ресурс] / URL: <https://kazedu.com/referat/129356/2> (дата обращения) 17.01.2023 год.

7 Мотивация и стимулирование персонала в организации» УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ для вузов // [Электронный ресурс] / URL: https://psyrea.com/assets/files/Motivaciya_i_stimulirovanie_personala.pdf (дата обращения) 17.01.2023 год.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА И ПРАКТИКА КАК ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Жилкибаев Кайрат Сейдахметович
преподаватель

*КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области*

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной мотивации студентов в процессе профессиональной практики в колледже. Рассматриваются такие средства практики, влияющие на эффективность процесса становления мотивации к профессиональной деятельности, как рабочая среда, руководство практикой, участие в конференциях. Акцент сделан на успешном развитии сценария формирования профессиональной мотивации у студентов колледжа.

Ключевые слова: мотивация студентов, профессиональная мотивация студентов, профессиональная практика, средства практики, социальное партнерство, международное сотрудничество.

Успешность реализации задач технического и профессионального образования (далее - ТиПО) во многом зависит от профессиональной

мотивации обучающихся. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности обучающегося в организациях ТиПО так как, только на основе высокого уровня развития мотивации возможно достижение профессиональной образованности и культуры личности.

Под профессиональной мотивацией понимается действие конкретных побуждений, обуславливающих выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Эффективным способом решения проблемы формирования профессиональной мотивации у студентов колледжей является усиление ориентированного на практику характера образования, приобретение успешного профессионального опыта в период обучения в колледже. При этом главным инструментом формирования положительного опыта профессиональной деятельности является профессиональная практика [1].

Профессиональная практика выступает в единстве с теорией и познавательной деятельностью обучающихся: студент как активный субъект целостного педагогического процесса познает мир профессии и фиксирует значимые свойства и закономерности будущей профессиональной деятельности. Профессиональная практика является источником научного и практического познания, дает необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке. Полученные в ходе практического обучения знания используются в качестве руководства к действию по преобразованию действительности и удовлетворению запросов будущих специалистов. В ходе такого преобразования изменяется, совершенствуется и развивается план подготовки студента к будущей профессии и укрепляется профессиональная мотивация.

Структура профессиональной практики представлена системой взаимодействующих элементов: цель; целесообразная деятельность, средства деятельности; результаты – продукты деятельности [2].

Интерес представляют средства практической деятельности. К средствам практики можно отнести отчетные конференции по итогам практики, установочные собрания студентов, производственную среду предприятий и организаций, сотрудничество с руководителем практики от организации, взаимодействие с социальными партнерами и так далее.

Важно при этом отметить, что практика студентов связана с деятельностью организаций и, что самое главное, с деятельностью других людей, затрагивает их личные и профессиональные интересы, в то время как деятельность других людей непосредственно и опосредованно влияет на практическую деятельность каждого отдельно взятого студента.

Организация профессиональной практики в Костанайском колледже автомобильного транспорта показывает, что к выбору социальных партнеров, организующих практику студентов нужно относиться тщательно и серьезно. Договоры о сотрудничестве в сфере профильной подготовки студентов заключаются с организациями, зарекомендовавшими себя как профессионалы в

своей отрасли. Это ТОО «KamLit KZ», АО «АгромашХолдинг KZ», ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur»), ТОО «Агротехмаш», ТОО «Hyundai Auto Kostanai», ТОО «Тарлан», ТОО «Автодом Костанай», ТОО «Автотрансервис», ТОО СРКП «Костанайский автоцентр КамАЗ», ТОО «Техэнерго Сервис», ТОО «Казсевавтодор», ТОО «Костанай жолдары», ТОО «АБЗ плюс», ТОО «Автолюкс», ТОО ПФ «Агрогазстрой», ТОО «БК-СТРОЙ», ТОО «Туристтранссервис», ТОО «ВАН», ТОО «Сервисный центр Ростсельмаш», КГП «Костанайское МДЭП».

По опыту организации профессиональной практики, рабочая среда, существующая в этих предприятиях, способствует формированию профессиональной мотивации студентов разных специальностей и направлений подготовки. Это среда, которую отличает атмосфера инноваций, креативности, высокой производительности. В такой среде и сотрудники, и студенты не боятся пробовать что-то новое, все фокусируются на более качественном выполнении работы[3].

Для организации профессиональной практики студентов Костанайского колледжа автомобильного транспорта выбираются устойчивые и перспективные предприятия. Например, ТОО «KamLit KZ», АО «АгромашХолдинг KZ», ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur»), как правило, это предприятия, где создана особая производственная среда. Особая она потому, что руководители организаций большое внимание уделяют активизации в этой среде внутренних мотивов сотрудников, заставляющих их работать с высоким воодушевлением и вносить максимально возможный вклад в дело организации.

Задача колледжей как организаторов профессиональной практики студентов – предложить будущим специалистам такую рабочую среду, в которой будут устранены все негативные факторы, а факторы профессиональной мотивации – максимально усилены. В такой среде и у студентов появляются внутренние мотивы и стимулы вносить в рабочий процесс предприятия самое ценное, на что они способны. Задача колледжа – подобрать такие организации, где студенты смогут максимально реализовать свои профессиональные задатки и приобрести новые компетенции.

Уже второй год подряд Костанайский колледж автомобильного транспорта реализует совместный проект с ТОО «KamLit KZ». Для этого в городе Костанайе строятся два завода: чугунно-литейный и по изготовлению ведущих мостов. В рамках проекта были открыты новые специальности в нашем колледже и уже второй год подряд мы набираем студентов по новым специальностям. Мы тесно начали сотрудничать с организациями Российской Федерации. Были подписаны меморандумы о взаимодействии и сотрудничестве (Камский государственный автомеханический техникум им Л. Б. Васильева, Технический колледж им В.Д. Поташева, Многофункциональный центр прикладных квалификаций машиностроения ПАО «КАМАЗ»). Были согласованы учебные планы с перечнем закупаемого оборудования. Были подготовлены помещения под новые лаборатории и мастерские. Заключены договоры на поставку учебного оборудования. С ТОО «KamLit KZ» были

организованы знакомства, встречи, командировки. ТОО «KamLit KZ» выделил колледжу самый современный двигатель автомобиля КАМАЗ Р6 с набором инструментов для учебных целей на безвозмездной основе.). Были организованы стажировки преподавателей и мастеров, а также и мы организовали студентов на оплачиваемую производственную практику в город Набережные Челны. Являясь руководителем профессиональной практики, курируя все вопросы, касающиеся организации данной практики отмечаю, что впервые за много лет в нашем колледже была организована профессиональная практика за рубежом. Контингент студентов, изъявившие желание побывать на производственной практике за пределами Казахстана, составил 21 человек. Это студенты 3, 4 курсов разных технических специальностей. Преимуществами данной практики являлось то, что практика организована на крупнейшем гиганте Российского автопрома, руководство предприятия создали выгодные условия оплаты труда (бесплатное питание, проживание) и принимающая сторона подготовила для нас не только рабочие места на производстве, но и составила культурно-досуговую программу (экскурсия по городу, участие в турнирах, профессиональные конкурсы, спортивный турнир). Студенты колледжа приобрели профессиональные навыки, опыт адаптации в крупном коллективе, расширения своего кругозора, новые впечатления, эмоции, сплочение коллектива. Поэтому выбор рабочей среды играет огромную роль в формировании и становлении у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

Изменения и совершенствование в будущей профессии начинаются с изменений и улучшений представлений студента о себе. Поэтому, профессиональную практику надо начинать с того, чтобы убедить студента, что у него всё получится на работе, что он может и готов выполнять профессиональные задачи. Это делается на общем установочном собрании по практике, которое проводится до начала практики с приглашением представителей предприятия. Чтобы будущие практиканты были замотивированы желательно, чтобы они посетили отчетные конференции по итогам практики, которые проводятся в начале учебного года, где старшекурсники представляют материалы отчетов по практике и выступления по итогам профессионального обучения. Конференция по итогам практики помогает сформулировать идеал, то есть студенты видят и могут соотнести надежды, мечты, стремления и мысли по поводу профессионального будущего. На конференции по итогам прохождения практики как правило звучат ценности, цели и задачи профессионального становления, что важно для формирования идеального представления студента о себе в профессии.

Правильный образ у студента может сложиться в том случае, если и педагоги колледжа и руководители практики в организации будут обращаться с ним так, словно он – самый ответственный, без него организация не смогла бы так хорошо работать. Студент должен считать себя таким же, и это постепенно станет частью его профессионального мировоззрения. Позитивный, в профессиональном плане, образ обучающийся переносит на общение с коллегами, клиентами.

В период становления личности большое внимание на молодого человека оказывают слова и поступки окружающих. Важно, чтобы люди, которые соприкасаются со студентом на практике, его коллеги, уважали практиканта. Это также поможет ему быть позитивным, приятным, располагающим к себе человеком в общении [4].

Когда его руководитель чаще говорит, что тот отлично выполнил свою работу, он отмечает, что его ценят и признают значимость. Мотивация к профессии становится более устойчивой, появляется желание заниматься своей профессией еще больше, заниматься вдумчиво и результативно. Практикант слушает руководителя практики, чтобы понять, хороший ли он работник, как справляется со своими заданиями и поручениями, следовательно, именно руководитель практикиможет оказывать сильное влияние на образ студента-практиканта. В этом случае, руководитель практики выступает для студента значимым взрослым, к которому прислушиваются и чьи одобрение и похвалу стремятся заслужить, он не только носитель информации и воспитатель, но и консультант, исследователь, эксперт.

Самооценка студента влияет на его профессиональное становление как специалиста своего дела. Студент с высокой самооценкой может быть креативным и продуктивным сотрудником. В основе высокой самооценки – умение нравиться себе. Чем больше студент нравится себе, тем более высокие результаты получает в работе.

Специалисты отмечают, что в процессе обучения в колледже у студентов, зачастую формируются отдельные признаки дезадаптации, проявляющиеся снижением, вплоть до полной потери, мотивации к обучению и дальнейшей деятельности. Снижение уровня профессиональной мотивации у студентов в данном случае, в основном, носит ситуативный характер. В период подготовки к производственной практике отмечается ухудшение функционального состояния, вызванное ожиданием практики. Представления студентов о предстоящем взаимодействии с персоналом организации вызывают опасения и тревогу у большинства студентов, принявших участие в обследовании. Негативные ожидания от предстоящего взаимодействия с персоналом, необходимость адаптироваться в новом для обучающегося коллективе, представления о реализации задач практики и возможных трудностяхпровоцируют у студентов младших курсов «редукцию профессиональных интересов, обесценивание деятельности будущего специалиста и снижение значимости профессиональных компетенций».

Необходимо отметить, что профессиональные интересы большинства третьекурсников в большей степени ситуативны и, скорее, связаны с тематикой дисциплин или модулей, изучаемых в текущем семестре, чем являются следствием осознанного профессионального выбора. Поэтому выбор баз практики не должен осуществляться студентами самостоятельно, преимущественно в соответствии с их собственными интересами, без учета специфики контингента, которому предстоит работать на практике. Зачастую студенты не идентифицируют деятельность в рамках производственной

практики с будущей профессиональной деятельностью, а ведущим мотивом выбора места практики является мотив «испытать» себя в этой роли. Следовательно, мотивационные установки к практической деятельности студентов могут в большей степени определяться ожиданиями от предстоящей практики, а не степенью сформированности их профессиональных компетенций.

Студенты старших курсов в преддверии практики более адаптированы к переходу на новую, практически направленную модель обучения. У них, с учетом уже имеющегося опыта, отсутствуют трудности с планированием и структурированием собственной практической деятельности. Их в большей степени тревожит возможное несоответствие требованиям, предъявляемым к будущему специалисту и недостаточная сформированность профессиональных компетенций. Ревизия собственных личностных качеств и степени сформированности практических навыков и теоретико-методологической подготовки может отрицательно сказываться на уровне мотивации к профессиональной деятельности. Основным мотивом для выбора практики может являться максимальное исключение вероятности демонстрации профессиональной некомпетентности. Следовательно, мотивационные установки студентов старших курсов в большей степени зависят от их субъективной оценки сформированности профессиональных компетенций.

На завершающем этапе обучения в колледже актуальным становятся сопоставление желаемого и достигнутого уровней профессиональных компетенций, а также самостоятельное определение дальнейшего профессионального пути. Зачастую результаты такого рефлексивного анализа также приводят к снижению уровня профессиональной мотивации.

Для выпускников профессиональная практика является возможностью получения базы данных, которые могут быть положены в основу курсового или дипломного проекта. Поэтому место прохождения практики они выбирают в соответствии с собственными практическими или научными интересами.

В любом случае их отношение к практике характеризуется не учебной, а именно профессиональной направленностью. Они так же, как и студенты младших курсов, ориентированы на положительную оценку их деятельности, но готовы принимать активное участие в образовательном процессе в организации, проявлять инициативу и отстаивать собственные профессиональные позиции.

У студентов старших курсов может наблюдаться снижение мотивационных установок и в ситуации отсутствия профессионального самоопределения. Студенты, имеющие более четкие представления о направлении и месте будущей деятельности в качестве специалиста (после окончания колледжа), не манифестируют снижения мотивации к практической деятельности. В то же время у студентов, не имеющих четких профессиональных представлений и планов, наблюдается снижение мотивации и разочарование в собственном профессиональном выборе.

Таким образом, профессиональная практика в колледже, являясь неотъемлемым компонентом образовательного процесса, играет важную роль в формировании у будущего специалиста устойчивой мотивации к

осуществлению профессиональной деятельности. Тщательный отбор средств практики обеспечивает целостность, высокую результативность практики, положительную мотивацию к будущей профессиональной деятельности, способствует формированию современного типа профессионального поведения студентов.

Список использованных источников:

1. Формирование профессиональной мотивации студента и практика: чтобы процесс был эффективным [https://odin.mgimo.ru/upload/iblock/64b/Статья%20о%20мотивац%20и%20практике.%20Воробьева%20М.В.,%20Ярлова%20Т.В.%20июнь%202017%20\(2\).pdf](https://odin.mgimo.ru/upload/iblock/64b/Статья%20о%20мотивац%20и%20практике.%20Воробьева%20М.В.,%20Ярлова%20Т.В.%20июнь%202017%20(2).pdf)
2. Быков А.Н. Формирование профессионально-субъектной позиции студентов в процессе практически ориентированной деятельности/ А.Н. Быков, Т.А. Костюкова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials/1/2014/2/6.html>
3. Пинк Д. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует/ Дэниел Пинк; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 190 с.
4. Трейси Б. Полная вовлеченность. Вдохновляйте, мотивируйте и раскрывайте всё лучшее в своей команде/ Брайан Трейси; пер. с англ. М. Яцюк. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 272 с.

ҚҰРЫЛЫС МОДЕЛЬДЕРІН ЖАСАУДА «SKETCH UP» БАҒДАРЛАМАСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

*Ильясова Аяжан Куандыковна
арнайы пән оқытушысы
Қазалы аграрлы-техникалық колледжі
Қызылорда облысы, Қазалы қаласы*

Андатпа

Автор құрылыс модельдерін жасауда «Sketch UP» бағдарламасын пайдаланудың тиімділігін және жаңа технологияларды меңгерту жолдарын көрсеткен.

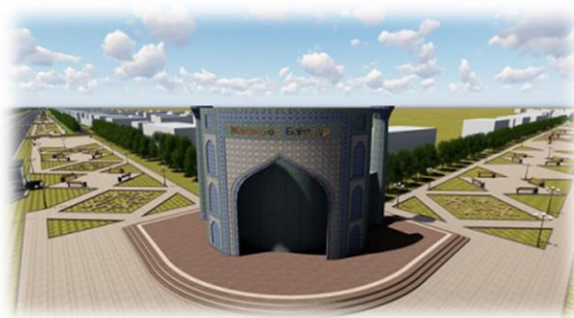
Түйінді сөздер: 3D технологиялар, мамандық, құрылыс, GoogleSketchUp
Құрылыс модельдерін жасауда «Sketch UP» бағдарламасын пайдаланудың тиімділігі

*«Болашақ – технологиялар мен инновациялардың ениісінде»
Қасым-Жомарт Тоқаев*

Цифрлық технологиялар көптеген елдердің экономикасын дамытуда маңызды рөлге ие. ХХІ ғасыр – ақпараттандыру ғасыры екені белгілі. Ақпараттандыру технологиясы дамыған заманда мемлекетіміздің болашағы – жас ұрпаққа заман талабына сай білім беріп, жан-жақты дамуына ықпал ету мұғалімнен шығармашылық ізденісті, үлкен сұранысты талап етеді. Компьютер және ақпараттық технологиялар арқылы жасалып жатқан оқыту процесі оқушының жаңаша ойлау қабілетін қалыптастырып, оларды жүйелік байланыстар мен заңдылықтарды табуға итеріп, нәтижесінде – өздерінің кәсіби потенциалдарының қалыптасуына жол ашады.

Жақсыға ұмтылыс адамзаттың дамуына, жаңа технологиялар ойлап табуға және бар технологияларды жақсартуға мәжбүрлейді. Прогресс үнемі қозғалып отыр, жыл сайын күнделікті өмірді жеңілдетуге, сонымен қатар айтарлықтай ойын-сауық әлемді жақсартуға мүмкіндік беретін жаңа және таңғажайып өнертабыстар пайда болып жатыр.

Құрметке лайықты мамандықтардың бірі – құрылысшы мамандығы. Құрылысшылардың еңбегі әрқашан абаттандырушы, сәулеттендіруші еңбек болып бағаланады. Қаламыздың құрылыс қарқыны өсті. Жұмыс көлемімен қатар құрылысшылар көбейіп келеді. Бұл мамандықты таңдағандар қатары толығып жатыр. Аудан құрылысшылары әлеуметтік нысанда, тұрғын үй, жол құрылысына белсене кірісуде. Әр нысанда жұмыс қызған. Соңғы мезгілде ауданымызда жанданған құрылыс – осының айғағы.



Бүгінгі таңда Қазалы қаласы мен аудан орталығы – Әйтеке би кентінің аралығында қарқынды құрылыс жұмыстары жүргізілуде.

Құрылыс жұмыстарының қатарына Әйтеке Байбекұлына орнатылған еткертік те жатады. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы орнатылған Мемлекеттік Рәміздер аллеясы бар. Даңқты қолбасшы Жалаңтөс батырдың еңселі ескерткіші бой көтерді. 600 орындық Мәдениет үйі ғимараты т.с.с.



Көру адамның сезу мүшелерінің ең күштісі болып табылады. Сондықтан қазіргі әлемнің қарқынды дамып келе жатқан бағыттарының бірі 3D технологиялар болып табылады. Колледж қорларында 3D құрастырғыштары бар көптеген электронды оқулықтар бар. Ол оқулықтардың өздеріне тән артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Негізгі кемшіліктеріне мыналар жатады:

- Көптеген жағдайда компьютерге орнату үшін лицензия сұрайды;
- Ол құрастырғыштарды түсіну студенттерге ғана емес оқытушыларға да қиындық туғызады;

Бізге осы бағдарламаларға ұқсайтын, бірақ оңай орнатылатын және түсінікті, қолданысқа еркін еніп кететін GoogleSketchUp бағдарламасы көп көмегін тигізуі мүмкін. Бұл бағдарлама қарапайым үшөлшемді денелердің үлгісін жасауға арналған. Бұл бағдарламаны әрбір студент үйіндегі компьютерге жасаушы сайттан жүктеп және орнатуға болады. Ол орыс тілінде түсінікті интерфейспен құрастырылған. Жасаушы сайт Windows, Mac OS операциялық жүйелері үшін бұл бағдарламаның нұсқаларын жасап шықты. Сонымен қатар, GoogleSketchUp әр түрлі түрдегі файлдарға импорт және экспорт жасатады. Осылайша салған сызбасын ары қарай тобының студенттері талдау үшін немесе оқытушы тексеру үшін Интернетке (мысалы, студенттің блогына) орналастыруына болады. Бұл бағдарламаны «SketchUp бағдарламасы туралы жалпы түсінік», «SketchUp бағдарламасымен тәжірибелік жұмыс» тақырыбына пайдаланған жөн. GoogleSketchUp бағдарламасын информатика сабағында «Компьютерлік графика», «Үшөлшемді графика» тақырыбы көлемінде түсіндіре кету керек. Бұл сабақтарда студент арнайы жобаларын жасап, оны кейін өндірістік оқу сабақтарында пайдалана алады. Мысалы, «құрылыс шебері» мамандығы кірпішпен қалап екі бөлмелі ғимарат салатын болса сол ғимараттың макетін (проект, жоба) GoogleSketchUp бағдарламасында жасап баспаға шығарып алады. «Дәнекерлеу ісі» мамандығы орындықтардың макетін SketchUp бағдарламасы арқылы жасап алса өте ыңғайлы. Мамандықтары бойынша жаңа

тақырыпты түсіндіргенде оқулықтарындағы қажетті сызбалардың барлығы 3D үлгілерімен алмастырылып, көрсетілім ретінде пайдаланған дұрыс. Әрбір үлгіні, материалдарды дұрыс түсінуге септігін тигізеді. Мұндай әдіс объектіні, материалды елестетуді, берілген тапсырманың дұрыстығынан көз жеткізуді және коммуникативті қарым-қатынасты дамытуды арттыруға көмектеседі. Алынған жоба ортақ блогтарға салынып, барлық топтың студенттері мен оқытушы көреді, содан топтар арасында бір-бірімен бәсекелестік туындап пәніне, мамандығына деген қызығушылықтары артады. Топтасып жұмыс жасау тақырыпты меңгеруге ықпал етеді.

Көптеген адамдар 3D технологиялар туралы айтқанда, стерео көзілдірік, виртуалды шындық және 3Dбейне мен фильмдерге байланысты барлығының бәрі деп түсінеді. Алайда үшөлшемді технологиялар әлемі мұнымен ғана шектелмейді. Алдымен үшөлшемді графиканың не екенін түсіну қажет. Бұл жазықтықта көрсетілген үш өлшемді сурет. Яғни, екіөлшемді суреттен айырмашылығы, жазықтықта үшөлшемді геометриялық проекциясы болады.

Үшөлшемді графика – көлемді объектілерді үшөлшемдік кеңістікте модельдеу жолымен сурет немесе бейне жасау әдістеріне арналған компьютерлік графика бөлімі.

3Dмодельдеу - бұл объектінің үшөлшемді моделін жасау процесі. 3Dмодельдеу мақсаты - керекті объектінің көлемді визуалды көрінісін жасау. Сонымен қатар модель шынайы өмірдегі объектілерге (автокөліктер, ғимараттар, дауыл, астероид) сәйкес келе алады, немесе толық абстрактілі (төртөлшемді фракталь проекциясы) болуы мүмкін.

Жазықтықта үшөлшемді суретті алу үшін келесі қадамдар талап етіледі:

- *Модельдеу – сахнаның және ондағы объектілердің үшөлшемді математикалық моделін жасау;*
- *Текстуралау – модель жазықтығына процедуралық және растрлық құрылымын тағайындау (сондай-ақ материалдар қасиеттерін реттеу - мөлдірлігі, шағылысуы, кедірлігі және тағы басқалары);*
- *Жарықтандыру – жарық көздерін орнату және реттеу;*
- *Анимация (кейбір жағдайларда) – объектілерге қозғалыс беру;*
- *Динамикалық симуляция (кейбір жағдайларда) – бөлшектердің, тығыз/жұмсақ денелері және тағы басқаларының гравитация, жел, итеру және басқа модельдеу күштерімен қатынасының автоматты есептеуі;*
- *Рендеринг (визуализация) – таңдалған физикалық моделімен сәйкес проекция тұрғызу;*
- *Композитинг (ұйымдастыру) – суретті толық пысықтау;*
- *Алынған,*

Модельдеу.

Сахнаны модельдеу (виртуальді кеңістікті модельдеу) өзіне бірнеше объектілер категориясын қосады:

- геометрия (әртүрлі техника көмегімен (мысалы, полигональді тор жасау) тұрғызылған модель, мысалы ғимарат);
- материалдар (модельдің визуальдік қасиеттері туралы мәлімет, мысалы қабырға түсі және терезерлердің жарықты сындыратын және шағатын қасиеттері);
- жарық көздері (бағыт, қуат, жарықтандыру спектрін реттеу);
- виртуальді камералар (проекция тұрғызу бұрышы мен нүктесін таңдау);
- күші мен әсері (негізгі анимацияда қолданылатын объектілердің динамикалық бұрмалауын реттеу);
- қосымша әсерлер (атмосфералық құбылыстарға имитация жасайтын объектілер: тұмандағы жарық, бұлттар, от және басқалары).

Үшөлшемді модельдеудің мақсаты – осы объектілерді сипаттау және болашақ суретке деген талаптармен сәйкес геометриялық түрлендіру көмегімен оларды сахнада орналастыру.

Тек модельдеуге арналған ең әйгілі пакеттер:

- Pixologic Zbrush.
- Autodesk Mudbox, Autodesk 3D max.
- Robert McNeel & Assoc. Rhinoceros 3D.
- Blender.
- Компас (САПР).
- Google SketchUp.



SketchUp –қарапайым үш өлшемді нысандарды – ғимараттарды, жиһаздарды, интерьерді модельдеу бағдарламасы.

2006 жылдың наурыз айында оны Google компаниясы@Last Software кішкентай фирмасымен бірге сатып алды. 2012 жылдың сәуір айында, Google SketchUp-ті Trimble Novigation компаниясына сатқан. Тегін және коммерциялық болып пайдаланушылық екіге бөлінеді.

Көптеген танымал пакеттерін салыстырғанда, бұл оның авторларының артықшылығы ретінде белгілейтін бірқатар ерекшеліктерге ие.

Басты ерекшелігі– алдын-ала орнатылған терезелердің болмауы дерлік. Құралдың аяқталғаннан кейін немесе одан кейінгі барлық геометриялық сипаттамалар жұмыс кеңістігінің төменгі оң жақ бұрышында орналасқанөлшемдер белгісінің (өлшеу тақтасының) оң жағында орналасқан мәндерді басқару блогы өрісіндегі (параметрді басқару өрісі) пернетақтадан орнатылады.

Тағы бір маңызды элемент – кезкелген жазықтықтың бүйір қабырғаларын қозғалысқа келтіретін жағына «басу» мүмкіндігін беретін «Pull/Push» құралы. Оның мүмкіндігімен кез келген жазықтықтың орнын ауыстыруға, Алдын ала белгіленген жазықтықты жылжыту, Follow Me құралы.

Сондай-ақ төмендегі мүмкіншілігін атап өтуге болады:

- Экспорттауды, визуализацияны, физикалық әсерлерді жасауды (айналу, қозғалыс, өзара әрекеттесу және т.б.) плагинді қолдау;

- Макростарды Ruby тілінде жасауға және оларды мәзірден шақыруға қолдау көрсету. Макростар қайталанатын әрекеттерді автоматтандыруға болады. Бұл функция басқа пайдаланушылар ұсынған көптеген дайын макростарды жүктеп алуға және пайдалануға болады;
- «Компоненттерді» құруды қолдау – модель элементтерін жасауға болады, содан кейін бірнеше рет пайдаланылады, содан кейін редакцияланады – және компонентке енгізілген өзгерістер ол қолданылатын барлық жерлерде көрсетіледі;
- Құрамдас бөліктердің (үлгілердің) кітапханасы, өзіңіздің элементтеріңіздің көмегімен немесе Интернеттен жүктелетін жұмыс аймағының материалдары мен стилі;
- Бөлімдегі үлгіні көру құралы және сызбалық стильде көрінетін өлшемдерді белгілеу арқылы модель белгілерін қосу мүмкіндігі;
- Қабаттармен жұмыс істеу мүмкіндігі;
- Динамикалық нысандарды құру мүмкіндігі (мысалы: шкаф есігін ашу үшін мензерді басу арқылы);
- Объектілердің бөліктерін құрастыру мүмкіндігі;
- Сахналармен жұмыс істеу қабілеті (сахна камераның орны мен сурет режимін қамтиды) және сахнадан сахнаға жандандыру;
- Нақты объектілер мен ғимараттардың моделін құруды қолдау;
- Нақты физикалық өлшемдерді, метрлермен немесе дюйммен көрсету;
- Модельді «бірінші адамнан» тексеру, тиісті 3D-ойындарда басқару сияқты;
- Географиялық сенімді көлеңкелерді осы ендікке, бойлыққа, күн мен жылдың уақытына сәйкес белгілеуге болады;
- Google Earth интеграциясы;
- Жердің бетіне үлгіні қосу және оның пішінін реттеу мүмкіндігі – ландшафт.

SketchUp жобалары *.skp форматында сақталады. Ол сондай-ақ екі өлшемді растрлық және үш өлшемді графиканың әртүрлі форматтарын импорттауға және экспорттауға қолдау көрсетеді, атап айтқанда: *.3ds, *.dwg, *.ddf; *.jpg, *.png, *.bmp, *.psd, *.obj.

Растрлық графиканы импорттаудың бірнеше мүмкіндіктері бар: суретті бөлек нысан ретінде текстурамен және фотосуреттен үш өлшемді нысанды қалпына келтіруге негіз ретінде кірістіру. * .jpg форматына экспорттау қолданбалар терезесінің жұмыс аймағынан суретке түсіру ретінде орындалады.

Қосымша орнатылған плагиндер * .mxs, * .atл, * .dae, * .b3d және т.б. пішімдеріне экспорттауға мүмкіндік береді. Тиісті қосымшаларда экспортталған файлды кейіннен өңдеу ешқандай шектеусіз орындалуы мүмкін.

SketchUp плагиніне арналған V-Ray сізге үш өлшемді сахналарды бейнелеуге мүмкіндік береді .

Google Earth көмегімен SketchUp пайдалану [өңдеу|өңдеу коды]

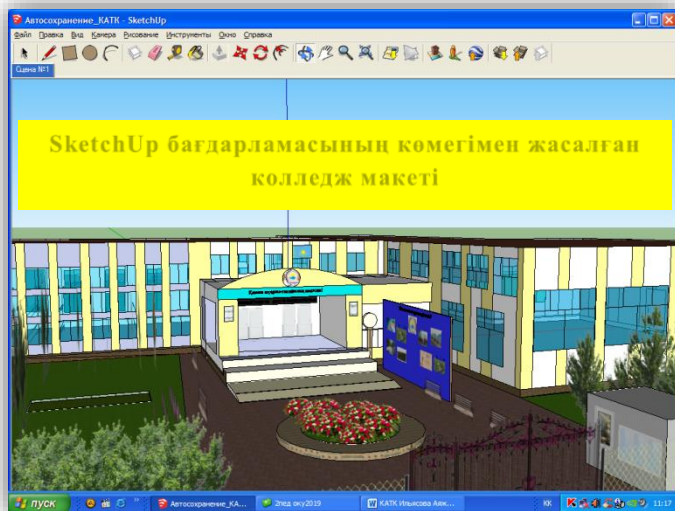
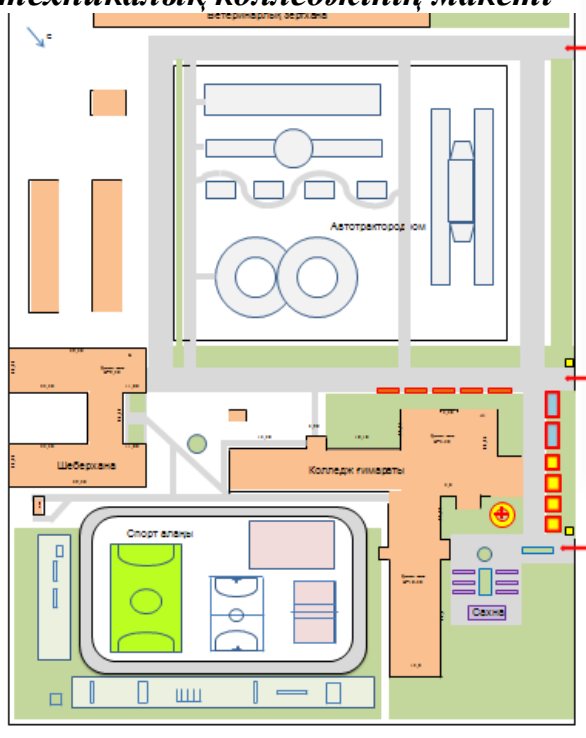
Google Жер ресурстары бағдарламасы («виртуалды глобус») және SketchUp-ның жеңілдетілген 3D редакторы бір бағдарламалық жасақтама

өнімінің отбасының ажырамас құрамдас бөлігі болып табылады, сондықтан пайдаланушы ақпаратты бір бумадан екіншісіне оңай тасымалдай алады.

Мәселен, архитектуралық құрылымдардың үлгілерін модельдеу кезінде қалаған құрылыстың, сондай-ақ Google Earth жерінің аэрофотосъемкасын немесе спутниктік суретін оңай импорттай аласыз, содан кейін прототиптің ғимаратының спутниктік фотосуреті болатын виртуалды ғимараттың үлгісін құрастыра аласыз.

Google Earth релизінде SketchUp-да жасалынған «виртуалды өмірдегі» 3D моделін көру үшін құралдар тақтасындағы белгішені нұқу керек. Бағдарламалар арасында ақпарат алмасу үшін, екеуі де пайдаланушының компьютерінде орнат

SketchUp бағдарламасының көмегімен жасалған Қазалы аграрлы-техникалық колледжінің макеті





Қорыта келгенде Информатика пәні барлық салаларда қолданылып, түрлі мамандықтармен тығыз байланысы оның ерекшеліктерінің бірі болып табылады. Студенттер информатика сабағында алған білімдерін өз мамандықтарын оқып-үйрену барысында жан-жақты қолдана алады. Информатика көптеген нақты информациялық процестердің, технологиялардың барлығына ортақ мәселелерді зерттейді. Осы технологияларинформатиканың объектісі болып табылады.

Информатика пәнінің тақырыптары оның әртүрлі мамандық салалары бойынша қолданылатындығымен анықталады. Мен осы жобамды жүргізе отырып, болашақта әртүрлі мамандық иелерінің жобаларын компьютерлік бағдарламалардың көмегімен еркін түрде жасап, оны жүзеге асыруға ықпалымды тигіземін. Бұл тоқтамға келу үшін мен мамандықтың қай түрі болмасын оны зерттеп, болашақ мамандарға жоба жасайтын бағдардамалардың тиімділігі төңірегінде көп іздендім. Зерттей келе ауылшаруашылық мамандықтарында осы бағдарламаны пайдалану тиімді және оны оқып-үйрену мүмкіндігі бар. Және де мен осы жобаларды ұсына отырып еліміз дамыған сайын сан алуан компьютерлік бағдарлама түрлерінің пайда болып жатқанын аңғарып отырмын.

Бұл атқарылған жұмыстардың бәрі студенттердің білім сапасының жоғары болуының кепілі десек қателеспейміз. Әрине, осы айтылғандармен қатар білім сапасын жетілдіруге оқытудың жаңа технологияларын қолдана білу шеберлігін

арттыру қажет. Колледжімізде осы бағыттар бойынша жұмыстар жүріп жатыр. Көптеген жаңашыл оқытушылар үшін бұл тиімді бағдарлама.

Оқытудың тиімділігін арттыруда және тұлғаның танымдық пен шығармашылық қажеттіліктерін қанағаттандыруда, сайып келгенде студентке тәрбие мен білім беруде және оқыту үдерісінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану оң нәтижесін береді деп есептеймін.

(I think that the use of information and communication technologies in teaching and learning and in the learning process will increase the effectiveness of teaching and satisfying the cognitive and creative needs of the person, ultimately to the student).

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Каломыцова Татьяна Владимировна

магистр педагогических наук

преподаватель математики

КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»,

Казахстан, Костанайская область, п. Сарыколь

Аннотация

Цель: показать, что в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, студентов формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности.

Задача: в короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента - вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий.

Вывод: сущность обучения заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности студентов, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий.

Ключевые слова: активизация мыслительной деятельности, технологии, самостоятельность, обучающиеся, результативность, образование, учебный материал.

Вопросы активизации учения студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

На занятиях математики студенты учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление студентов, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижение истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности студентов формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. В короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента - вот современные условия образовательного процесса.

Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – студент. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Сущность обучения заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности студентов, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий. Использование современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса.

Предлагаю вашему вниманию применение основных современных образовательных технологий.

Личностно-ориентированная технология обучения.

Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Технология проблемного обучения.

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся. Проблемное обучение направлено на развитие САМО: студенты САМОстоятельно ищут пути решения проблемы, проводят САМОконтроль и САМОоценку.

При изучении на 1 курсе темы «Применение производной для исследования функции» в ходе устной работы были предложены одинаковые задания по графику функции (№1) и графику производной (№2).

По результатам выполнения задания №2 студенты приходят к выводу, что это задание для них является невыполнимым. Ставится учебная задача: составить (разработать, создать) правило (алгоритм), с помощью которого исследовать функции на монотонность и экстремумы по её производной.



Наглядные пособия при проблемно-поисковых методах обучения применяю уже не в целях активизации запоминания, а для создания проблемной ситуации на уроках. Это серии рисунков, схем, графиков на которых изображается определенная учебная ситуация, требующая самостоятельных размышлений студентов, для высказывания каких-то обобщений, выявления доминирующих причин.

Разноуровневое обучение.

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому студенту овладевать учебным материалом.

Самостоятельная работа
Найти неопределенный интеграл

Уровень «А» (на «3»)

1) $\frac{1}{6}x^6 + \frac{3}{2}x^2 - 4x + C$

2) $5x^5 + 3e^x - 4\ln x + C$

Уровень «В» (на «4»)

3) $\frac{1}{20}(3+4x)^5 + C$

4) $\frac{1}{6}e^{4x-3} + C$

Уровень «С» (на «5»)

5) $\frac{1}{5}\sin(5x-4) + C$

6) $2ctg x + \frac{2}{3}x\sqrt{x} + \frac{3}{5x^2} + C$

У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология проектного обучения.

Цель состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают:

- ✓ недостающие знания из разных источников;

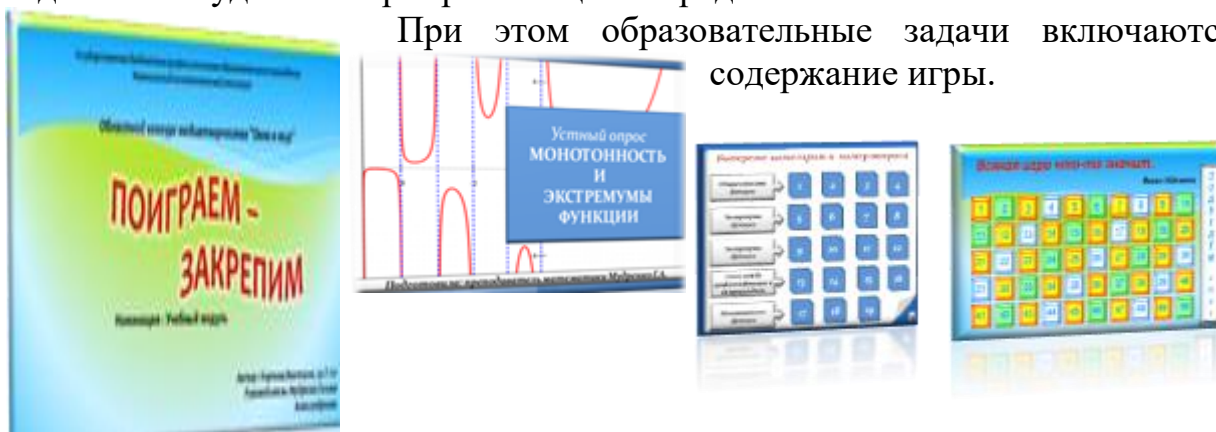
- ✓ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ✓ развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован

Технология использования в обучении игровых методов.

Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и студентов через реализацию определенного сюжета.

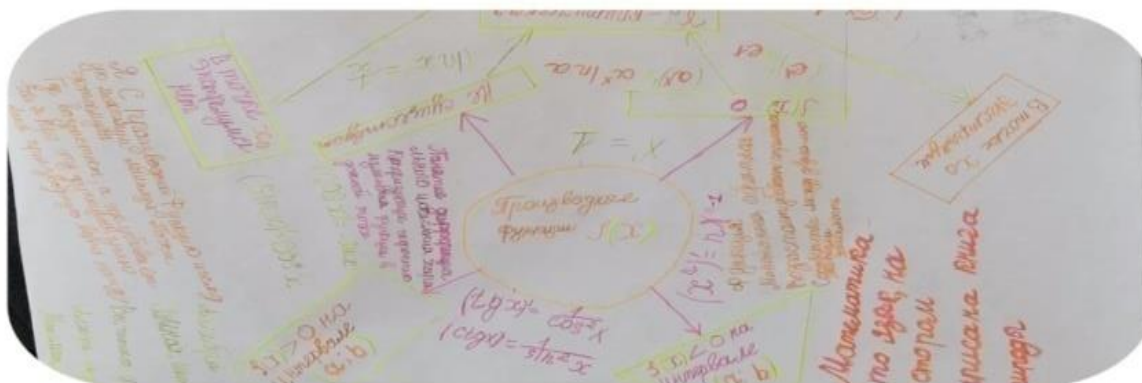
При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.



Применение игровых технологий.

Дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьезным» учением. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Неприятие математики многими студентами связано с необходимостью заучивать наизусть массу формул и не всегда до конца понятных формулировок. Понимая трудности студентов «нематематического уровня», применяю разнообразные «методические уловки», мнемонические правила. Приведу примеры таких уловок. Так, при изучении темы: «Простейшие тригонометрические уравнения» провожу игру «Торнадо». При правильном решении примера, студент строит элемент дома (стену, скат крыши и т.д.), а если пример решён неверно, то наступает «Торнадо» и дом стирается. При этом студенты очень стараются решить уравнение верно, решение не становится рутиной.



Применяю правила для запоминания формул приведения, для того чтобы лучше запомнить алгоритм нахождения промежутков возрастания функции, даю его в стихотворной форме или предлагаю сочинить самим применяя метод синквейн:

Функции дифференцируя,
 Получше мы их узнаем.
 Особые точки и линии
 По алгоритмам найдем.
 К нулю приравняй производную
 И знаки все верно расставь.

Где «плюс», там, конечно, положено

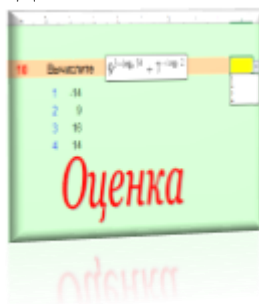
Функции той возрастать.

Отлично подходит метод кластера для запоминания формул.

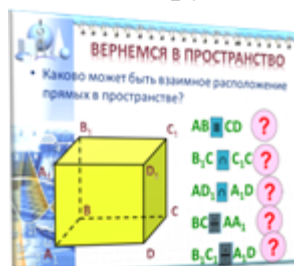
Информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

Применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе показывает новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения. Задача каждого преподавателя научиться и эффективно использовать современные информационные технологии, которые открывают большие возможности. Компьютер используется преподавателем на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении и контроле. Внедрение мультимедиа-технологии в учреждения СПО остаётся одним из ключевых моментов информатизации образования.



Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, синтезу и сравнению, моделированию, выявлению причинно-следственных связей, активизирует использование разных видов информации.



Варианты мультимедиа:

проявляют когда при объяснении нового презентации. Даже пассивные желанием включаются в работу.

использования заметно, что студенты большой интерес к теме, материала применяются студенты с огромным

Информационные технологии использую и во внеурочной деятельности. Важным направлением организации внеурочной деятельности является научно-практическая деятельность учащихся, т.е. выполнение долговременных трудоёмких творческих заданий, требующих от студентов самостоятельной и глубокой проработки материала.

Тестовые технологии.

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Широко используются на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Тестовая технология

помогает при контроле знаний студентов. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения студентов с учетом их уровня познавательных способностей.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Список использованных источников:

1. Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>.
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf
3. Киселев, Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./- Г.М.Киселев.- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.
4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт, 20
5. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1985.
6. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990.

БЕЛСІНДІ ОҚУ ӘДІСТЕРІН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМЫТУ

Каркинбаева Гаухар Алтаевна

*Қостанай жоғары политехникалық колледжінің оқытушысы,
Қостанай қ., Қазақстан*

Андатпа

Соңғы бірнеше жылда оқытудың дәстүрлі бағытынан пәндік білім мен дағдыларды қалыптастыруға, ХХІ ғасырдың қазіргі заманғы негізгі құзыреттерін дамыту үшін жағдай жасауға көшуге бағытталған білім беру күн тәртібі өзекті

болып отыр. Бұл мақала білім алушылардың инновациялық дағдылары — сыни ойлау және проблемаларды шешу, шығармашылық пен инновация, қарым-қатынас пен ынтымақтастық қабілеті, сондай-ақ "өмірлік" немесе "мансаптық" дағдыларының дамуын көрсету мақсатында жазылды. Білім беру жүйесі қазірдің өзінде икемді құзыреттілікті қалыптастырумен сәтті күресуі керек, бірақ бұл міндетті негізгі білімнен бөлек шешу мүмкін емес. Сондықтан, білім алушылардың оқу процесінде проблемаларды шешу үдерісіне қатысуы немесе зерттеушілік әрекетке енуі тақырып мазмұнын терең меңгеруіне, білімді жаңа жағдайда қолдана білу және инновациялық дағдыларын дамытуға ықпалы зор екенін білдіреді.

Тірек сөздер: білім беру үрдісі, білім алушылар, білік пен дағдылар, белсенді оқу әдістері, замануи ұстаз.

Еліміздің білім беру жүйесінде басты мақсаты – халыққа сапалы білім беру, Қазақстанның тәуелсіздік қамтамасыз ететін, оны бүкіл дүние жүзіне белгілі ететін, отансүйгіштік пен политикалық бостандықты қамтамасыз ететін, нарық талаптарына сай, экономикалық бостандыққа жететін, жан-жақты дамыған тұлғаларды тәрбиелеу. Сонымен қатар, оқушылардың ой қабілетін, дүниеге деген көзқарасын қалыптастыру, ғылыми білім беру жүйесін меңгерту .

Әр оқу орнының міндеті - жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарланған, функционалдық сауаттылық дағдыларына ие және оны қоршаған шындықта бәсекеге қабілетті тұлғаның қисынды қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ошағын құру [Ә-1, 7].

21 ғасырдағы адамдардың әл-ауқаты мен кәсіби жетістіктері көптеген факторларды анықтайды, олардың кілттерінің бірі тұлғаның функционалдық сауаттылық деңгейі мен икемді құзыреттер болып табылады. Қазіргі ұстаздар өздерінің сабақтарының жаңашылдылығына, стандарттылығына баса назар аударады. Мұғалім оқушылардың бойында өздігінен білім алу дағдыларын жетілдіріп, стереотиптерді таңдамай өзін-өзі ұйымдастыру қабілетін қалыптастырып, білім алушыларға материалды игеру дәрежесін өздері таңдауға мүмкіндік беруі керек. Қазіргі таңда білім алушылардың бойындағы дамытуды қажет ететін өзекті дағдылар: ақпаратты болжау, зерттеу дағдылары; талдау және бағалау қабілеті; алгоритмдік және аналитикалық ойлау, логикалық ойлау; қоғамдағы өзін-өзі көрсету мен өзара әрекеттесудің негізі ретінде сыни және шығармашылық ойлау [Ә-2, 3].

Білім беру процесінің орталығында білім үшін қолайлы және қауіпсіз орта құруға бағытталуы тиіс. Қазіргі уақытта пәндік білімді қалыптастыруға, мета-пәндік дағдылар мен құзыреттерді дамытуға, білім алушыларда құндылықтарды, инклюзивті орта мәдениетін қалыптастыруға, ерте бейіндеуге, баса назар аударылатын болды.

Білім беру ұйымдарының мұғалімдері сабақты ұйымдастыру және өткізу бойынша жұмыс әдістерін, тәсілдерін дұрыс меңгеруі тиіс. Пікірталас, ойын, тренинг және қызметті ұйымдастырудың басқа түрлерінің үйлесімі мұғалімнің әдістемелік шеберлігіне байланысты. Оқытудағы жалпы жетістік таңдалған әдіс-

тәсілдердерді, ақпараттық оқыту технологияларын қолданудың жүйелілігіне және оларды бағдарламада көрсетілген оқу мақсаттарымен үйлестіруге негізделген.

Оқу барысында шешімдерді өз бетінше іздеуге, оқуға тұрақты мотивацияны қалыптастыруға ықпал ететін білім алушылардың қызметін жандандыруға мүмкіндік беретін түсіндірме-иллюстрациялық, репродуктивті, проблемалық, зерттеу, іздеу, және басқа әдістерді қолдану ұсынылады. Білім беру дизайнына тұсаукесерлер, дидактикалық ойындар, жағдайды модельдеу, кейс-технологиялар, интерактивті әдістер және басқалары сияқты белсенді оқыту әдістері өте жақсы сәйкес келеді. Оқытудың бұл әдістері мен технологиялары әртүрлі өмірлік жағдайларда жауапты шешімдер қабылдау қабілеттерін дамытуға, ақпаратты өз бетінше іздеу және талдау дағдыларын қалыптастыруға, командада жұмыс істей білуге және белгілі бір фактілер негізінде өз пікірін білдіруге, функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, оқытушылар жобалық жұмыстар мен зерттеулер, плакаттар мен суреттер жасау, конкурстар мен акциялар, диаграммалар құру және карталарды әзірлеу, рөлдік ойын және ситуациялық мәселелерді шешу, нұсқаулықтар дайындау, жарнама жасау және көрме, стартаптар мен бизнес жобалар, кездесулер мен пікірталас турнирлері, сайттарды әзірлеу, экскурсиялар және тақырыптық іс-шаралар сияқты сабақтарды өткізудің әртүрлі нысандарын пайдалануға болады.

Белсенді оқыту мұғалімнің дайын білімдерді баяндауына, оларды есте сақтауы мен қайта жаңғыртуына емес, оқушылардың практикалық әрекет үдерісінде өз бетінше білімдер мен біліктерді меңгеруіне және белсенді ойлауға бағытталған әдіс-тәсілдер жүйесін қолдануды білдіреді. Оқу процесінде қолданылатын неғұрлым тиімді белсенді әдістерге тоқталып кетейік.

«Іскерлік ойын» - берілген ережелерге сәйкес ойын арқылы кәсіби немесе басқа әрекеттерді модельдейтін жағдайларды модельдеу әдісі.

«Дөңгелек үстел» - бұл белсенді оқыту әдісі, оқушылардың танымдық іс-әрекетінің ұйымдастырушылық формаларының бірі. Бұрын алған білімдерін бекітуге, жетіспейтін ақпаратты толтыруға, позицияларды нығайтуға, проблемаларды шешу дағдыларын қалыптастыруға, пікірталас мәдениетін үйретуге мүмкіндік береді. Білім алушылардың өз ойларын толық түрде жеткізуіне септігін тигізіп, коммуникативтік және ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады. [Ә-3, 45].

«Нақты жағдайларды талдау» (case-study) — белсенді танымдық қызметті ұйымдастырудың ең тиімді әдістерінің бірі. Бұл тәжірибе кейінгі өндірістік қызметте таптырмас нәрсе. CASE STUDY әдісі келесі икемді дағдыларды дамытады:

Тәжірибелік дағдылар. Кейсте көрсетілген нақты жағдайларымен салыстырғанда мәселенің күрделілігі төмен деңгейі экономикалық теорияларда, әдістер мен принциптерде қолданылатын тәжірибе дағдыларын жүйелеуге мүмкіндік береді. Аналитикалық дағдылар: маңызды және маңызды емес ақпараттарды айыра білу, талдау, елестету және оларға қол жеткізу, деректердің мәліметтерден айыру

шеберлігі, жіберіп алған ақпараттарды тауып, оларды қалпына келтіру шеберлігі және т.б. дағдыларды жатқызуға болады.

Коммуникативті дағдылар. Олардың ішінен төмендегілерді атап айтуға болады: дискуссияны жүргізу шеберлігі, өз көзқарасын қорғау, оппоненттердің көзін жеткізу, қысқа да нұсқа есеп дайындау.

Шығармашылық дағдылар. Ережеге сай жалғыз CASE-пен мәселе шешілмейді. Мұнда, логикалық жолмен шешілмейтін, альтернативті шешу генерациясының шығармашылық дағдылары өте маңызды.

Әлеуметтік дағдылар. Талқылау барысында CASE-те нақты әлеуметтік дағдылар қалыптасады: адамдардың өзін —тыңдай білу, өзін-өзі бағалау тәртібі, дискуссияны қолдау немесе қарама – қарсы көзқарасты дәлелдеу, яғни, өзін өзі ұстау және т.б.

Өзіндік саралау. Пікірталас кезінде келіспеушілік басқалардың және өзінің пікірін жете түсінуге және талдауға септігін тигізеді. Туындаған моральдық және этикалық мәселелер оларды шешудің әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруды талап етеді [Ә-4].

Проблемалық оқыту. Проблемалық оқытудың табыстылығы оқытушы мен білім алушының бірлескен күш жігерімен қамтамасыз етіледі. Мұғалімнің негізгі міндеті - ақпаратты жеткізу емес, студентті ғылыми білімді дамытудың объективті қайшылықтарымен және оларды шешу жолдарымен таныстыру. Оқытушымен ынтымақтастықта оқушылар өздері үшін жаңа білімді ашады, түсінеді, жеке ғылым туралы білімдерін кеңейтеді.

Интерактивті ("Inter" - өзара, " act " - әрекет ету) - біреумен өзара әрекеттесуді, сөйлесу режимінде болуды, диалог жүргізуді білдіреді. Интерактивті әдістер оқушылардың тек мұғаліммен ғана емес, сонымен бірге бір-бірімен де кеңірек қарым-қатынасына және оқу процесінде оқушылардың белсенділігінің үстемдігіне бағытталған. Мұғалімнің интерактивті сабақтардағы орны оқушылардың сабақтың мақсаттарына жету бағытына байланысты. Бұл тәжірибе мен ынтымақтастық арқылы оқыту; таным стиліндегі айырмашылықтарды есепке алу; іздеу және зерттеу әдістері; ойын әдістері. Интерактивті оқыту тобында табысты қызмет үшін қажетті екі негізгі функция жүзеге асырылуы тиіс: қойылған міндеттерді және бірлескен жұмыс барысында топ мүшелеріне қолдау көрсету [Ә-3, 46].

Оқытуды ұйымдастырудың инновациялық нысаны оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттарына, құралдары мен мазмұнына, әдістеріне, сондай-ақ сабақта мұғалім мен білім алушының қызметін ұйымдастыру тәртібіне инновацияларды енгізуді көздеу болып табылады. Оқытуды ұйымдастырудың инновациялық нысаны оқытудың жаңа әдістерін, құралдарын қолдану, материалды беру мазмұны мен тәсілдерін өзгерту, сондай-ақ мұғалім мен оқушының өзара іс-қимылының жаңа тәртібін ұйымдастыру арқылы білім алушыны сабақта қызықтыруды көздейді. Белсінді оқу әдістерін тиімді пайдалану арқылы білім алушылар әр түрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды түсінеді және құрметтейді, әр түрлі өмірлік жағдайларда өз білімдері мен қабілеттерін пайдаланады, олар өз ұстанымдарын білдіре алады және қоғаммен

жауапкершілікпен өзара әрекеттеседі. ХХІ ғасырда адамға қажетті коммуникативті қабілеттер, ақпаратпен жұмыс істеу дағдылары, проблемаларды шешу дағдылары, өзін-өзі дамыту бағыты, әлеуметтік жауапкершілік тағы басқа қабілеттер мен қасиеттерге қол жеткізуге болады. Сондай-ақ оқытуды ұйымдастырудың инновациялық формаларының маңыздылығы білімге, дағдыларға және құзыреттілікке негізделген тәсілге бағытталған кәсіби дайындықтан өтуден тұрады. Бұл процесс, егер сабақтың жоспарына тақырыптың жеке және әлеуметтік маңыздылығын анықтау енгізілсе, білім алушылардың практикалық маңызды оқу материалына нақты қызығушылығын қалыптастыруға ықпал етеді [Ә-3, 109].

Сабақтың қандай да бір түрін таңдағанда, мұғалім өзінің кәсіби және жеке принциптерін басшылыққа алады. Жалпы, замануи ұстаз оқыту барысында келесі принциптерді ұстану маңызды:

- қабілетсіз білім алушылар жоқ;
- екі сабақ бірдей болмайды;
- сыныпқа барған кезде оқушылардан үйренуге болатын нәрсені табу маңызды;
- білім алушылардың өмірлік тәжірибесіне сүйену;
- жауапқа емес, оның дәлеліне негізделуі керек (қате жауаптар жоқ);
- мұғалімнің қанша білімі болса да, білім алушылар бұл білімді әрдайым жаңарта алады;
- балалар әрқашан ойнағанды ұнатады, ойын (геймификация) – оқытудың ең тиімді әдісі;
- білім алушылардың білімін емес, олардың жеке басын құрметтеу керек.

Әр мұғалім оқу- тәрбие жұмысына шығармашылықпен қарап, жаңа заман талабына сай, сабақты түрлендіру мақсатында оқытудың әр түрлі әдіс - тәсілдерін пайдаланып, білім алушылардың инновациялық дағыларының қалыптасуы бойынша игі нәтижеге қол жеткізуге болады:

Соңғы онжылдықтарда адамдардың ұтқырлығы күрт өсті, әртүрлі қауымдастықтардың мәдени әртүрлілігі өсті және ұлттық, аймақтық, муниципалдық, жергілікті деңгейлерде сәйкестіктің жаңа формалары пайда болды. Білім жастарды көптеген мәдени қауымдастықтардағы өзара әрекеттесуге және мәдени алалаушылық пен стереотиптерге қарсы тұруға үйрете алады.

Қоршаған ортаға оңай бейімделетін және жаңа жағдайларда өз білімдері мен дағдыларын қолдана және өзгерте алатын тұлға қалыптасады.

Оқушылардың мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын дамыту оларға тәуекелдерді болдырмауға, өмір сүріп жатқан әлемді жақсырақ түсінуге және жауапкершілікпен пікір білдіруге көмектеседі.

Өзара байланысты әлемде өмір сүруге арналған білім, сайып келгенде, жаһандық мәселелерді түсінетін және тұрақтылық пен ұжымдық әл-ауқатты қамтамасыз етуге ықпал ете алатын азаматтардың жаңа буындарының қалыптасуына ықпал етеді [Ә-3, 17].

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хат. - Нұр-сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2022. – 320 б.
2. 5-9 сыныптардағы "Жаһандық құзыреттілік" курсы бойынша педагогтерге арналған нұсқаулық-Нұр-сұлтан Қ.: КЕАҚ. И. Алтынсарин, 2022. – 250 б
3. Қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған "Жаһандық құзыреттер " курсының оқу-әдістемелік кешені. Алматы қаласы: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі "ӨРЛЕУ" «Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ, 2022.- 148 б.
4. Case-study әдісін қолдану арқылы оқыту <https://ulagat.com/2020/08/13/case-study-әдісін-қолдану-арқылы-оқыту/>
5. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. – //Қазақстан мектебі, №4, 2008
6. Тапаева А. П. Оқушыларға сапалы білім берудегі озық инновациялық технологиялардың тиімділігі // Молодой ученый. – 2014. - №20.
7. Ф. Б. Бөрібекова, Н. Ж. Жанатбекова Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы: 2014. – 360 бет.

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТиПО

*Кожатаева Надежда Викторовна
мастер производственного обучения*

*Кияшко Анастасия Робертовна
мастер производственного обучения*

КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Аннотация

В статье рассмотрены принципы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся ТиПО. Продемонстрированы методы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся, способы улучшения качества образования.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, обучение, профессиональная деятельность, ТиПО.

В современной системе ТиПО есть задачи, требующие решения. К одной из таких задач относится стимулирование учебно-познавательной деятельности

обучающихся ТиПО. Большая часть обучающихся не использует всех своих возможностей в изучении предметов, т.к. основная масса преподавателей крайне используют методы и формы, для активизации работы обучающихся.

Процесс стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся в существенной мере зависит от мотива обучения. Психологи установили, что сильная мотивация, существенно влияет на цель учебной деятельности.

Повысить активность обучающихся в учебном процессе, как показывает анализ литературы, поможет мотивация учебно-познавательной деятельности. Без положительной мотивации невозможно достижение значительных результатов в развитии личности студента (А. Н. Леонтьев, Л.Н. Божович и др.), потому что положительная мотивация обучающихся помогает восполнить недостаток способностей и недостаток запаса знаний, умений и навыков.

Существенную роль в этом процессе, когда развиваются и формируются познавательные действия, мотивы учения и личности студентов, когда активизируется их собственная продуктивная творческая деятельность, играет взаимодействие (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский). Авторы отмечают, что ситуация продуктивного учебного взаимодействия расширяет спектр мотивов и обеспечивает наиболее высокий уровень самосознания студента и самомотивации им учебной деятельности

За основу формирования учебно-познавательных мотивов мы взяли следующие признаки совместной деятельности, которые выделяет в своей работе Л.В. Жарова [1]:

1. Осознание общей цели, которая мобилизует преподавателя и студента; стремление к ее достижению, взаимная заинтересованность в этом; положительная мотивация деятельности.
2. Высокая организация совместного учебного труда участников учебного процесса, их общие усилия; взаимная ответственность за результаты деятельности.
3. Активно-положительный, гуманистичный стиль взаимоотношений студентов и взрослых при решении учебных задач; взаимное доверие и т.д.
4. Стимулирование интересов студентов, их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, творчество. Исключение принуждения, пассивного восприятия студентами готовой информации.
5. Взаимодействие студентов друг с другом, их деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда. Данные признаки совместной деятельности позволяют организовать и стимулировать учебно-познавательную деятельность, достичь общих целей в учебном процессе.

Для того чтобы найти решение этой проблемы, найти способы стимулирования учебно-познавательной деятельности было проведено исследование среди 49 обучающихся групп ВТ-22 и ОП-20, которые обучаются в КГКП «Житикаринский политехнический колледж». В группе ВТ-22 мы провели анкетирование среди 19 девушек и 6 юношей. В группе ОП-20 было проведено анкетирование среди 24 девушек.

В данном анкетировании было 10 вопросов, 3 из которых имели развернутую форму ответа, 7 вопросов имели краткую форму ответа в виде ответов «да» и «нет».

Сделав анализ данного анкетирования, было выявлено следующее процентное соотношение:

-60% обучающихся устраивают методы и формы обучения, 40% обучающихся не устраивают методы и формы обучения;

-80% обучающихся используют все свои возможности в процессе обучения, 20% - нет;

-16% обучающихся используют дополнительную литературу при изучении предмета, 84% - нет

-70% получают ответы на поставленные ими вопросы на занятия, 30% обучающихся - нет;

-50% нравится кредитная система обучения, половине нет;

-80% обучающихся преподаватели мотивируют своим личным примером, 20% нет;

-27,5 % обучающихся считают, что большее количество учебных занятий проходит на активной форме деятельности обучающихся, 72,5 %- на пассивной;--

-на 9 –ый вопрос большинство анкетированных ответили в финансовом стимулировании учебно-познавательной деятельности;

-на последний вопрос 90 % обучающихся дали ответ, что стимулированием учебно-познавательной деятельности является стипендия, денежные вознаграждения, различные поощрения;

Подводя итог данного исследования были выявлены ряд способов мотивации обучающихся в учебно-познавательной деятельности.

Для того, чтобы заинтересовать обучающегося к активной деятельности в учебном процессе, можно применять различные методы. Рассмотрим методы стимуляции, которые выявились в процессе анкетирования обучающихся.

Стимулирование обучающихся на результат, а не на оценку. Показать обучающемуся пример применения знаний о предмете на практике. Проведение объединенных занятий – общеобразовательных дисциплин и специальных дисциплин. Здесь можно использовать познавательную деятельность, направленную на эрудицию и межпредметные связи между дисциплинами.

Мотивирование обучающихся личным примером преподавателя. Обучающийся проявляет интерес к предмету того преподавателя, который ответственно относится к своей работе, своевременно проверяет итоговые работы обучающихся. Т.е. преподаватель своим личным примером показывает, как необходимо выполнять свою работу.

Создание положительного отношения к выбранной специальности. Нужно поддерживать выбор профессии обучающегося, приводить положительные примеры данной специальности. Педагог должен уважительно относиться к различным видам профессий, по которым обучаются студенты образовательного учреждения. Если у них возникают спорные вопросы по специальностям их деятельности, то педагог должен уметь растолковать и убедить каждого в

необходимости и важности своей профессии. Ведь еще с детства известно, что все профессии важны.

Одобрение успехов и достижений обучающихся . Публичная похвала способствует повышению у обучающихся уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание достичь положительного результата. Совместное обсуждение различных вопросов, разрешение профессиональных проблем, рассмотрение различных ситуационных задач – важные методы в организации учебного процесса и во взаимодействии между преподавателями и студентами.

Стимулирование обучающихся преподавателем. Преподавателю необходимо донести до обучающихся, каким образом пригодятся полученные знания по дисциплине в будущем. Студент приходит в учебное заведение не только за качественным образованием, но и для того чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель должен привести все необходимые доводы, для того чтобы убедить обучающегося, что ему будут важны и полезны знания по данной дисциплине в выбранной профессии.

Главной задачей ТиПО является стимуляция интереса к учебному процессу. Но это не означает, что обучающийся получает образование, чтобы просто получить диплом, а плюс к этому знания, которые используются на практике. Мотивация студентов – это один из наилучших способов улучшить учебный процесс и результаты обучения, а мотивы и есть движущая сила процесса обучения.

В современном обществе за стимулирование детей к обучению отвечает, не только учебное заведение, преподаватели и семья, но и окружение ребенка. Ведь именно молодое поколение нашего общества является основой устойчивого развития нашего государства.

Но нельзя оставить без внимания вопрос о финансовом стимулировании обучающихся в процессе обучения. Это материальные поддержки, которые включают в себя стипендии, социальные стипендии, транспортные гранты, бесплатное питание.

Современные педагогические средства направлены на создание учебной и предметной среды, которые являются средствами в достижении планируемых результатов освоения профессиональных модулей обучающимися; помогают определению и повышению индивидуальных способностей обучающихся, помогают в работе с талантливыми и одаренными учащимися. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий направленного типа, невозможно без финансирования.

Всё вышперечисленное говорит о том, что только при соответствующем материальном обеспечении происходит стимулирование обучающихся в ТиПО при изучении профессиональных модулей.

Список использованных источников:

1. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.
2. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // 2015. С. 190-191.
3. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений – С. 160-163

АВТОКӨЛІКТІҢ ІЛІНІС КОРЗИНАСЫН ШАШЫП, БӨЛШЕКТЕУГЕ АРНАЛҒАН МЕХАНИКАЛЫҚ ҚҰРАЛ (ІСКЕНЖЕ)

Өзбекғалиев Халел
атындағы Маңғыстау жоғары политехникалық колледжі
Лукпанова Салтанат Аскатовна
техника ғылымдарының магистрі, әдіскер

Аннотация

Автотракторлардың және автомобильдердің ілініс корзинасының ақаулықтарын ондауды жеңілдету, тәжірибелік жұмыс кезінде ақаулықтарды жою үшін қолдану. Бұл ұсынылып отырған құрал жеке шеберханаларда ілініс корзинасын жинақтап, бөлшектеуге ыңғайлы, құрылысы өте қарапайым, бөлшектерге шығыны өте аз көлемге есептеліп жасалған.

Кілт сөздер: іскенже; ілініс; беріліс қорабы; ілініс корзинасы; подшипник; серіппе; швеллер.

Ілініс - қозғалтқыштың айналу моментін беріліс қорабына біркелкі беруге арналған құрылғы. Қозғалтқыштың иінді білігін автомобильдің күштік берілісімен уақытша ажыратуға қызмет етеді. Ілініс автомобильдің орнынан серпіліссіз қозғалуға мүмкіндік береді.

Іскенже-автотракторлардың және автомобильдердің қозғалтқыш күштерінің айналу моментін жылдамдық қорабынан ажыратып қосуға арналған, ілініс корзинасының ақауларын ондауға арналған құрылғы.

Құрылғы негізінен үш бөліктен тұрады:



1

2

3

- 1-швеллерден жасалған табан,
- 2-ұзын бұрандалы бұрғыш,
- 3- ішкі бұрандасы бар үш аяқты қысқыш.

Іскенже құрылғысын дайындауға қажетті материалдар:

- Ұзындығы 400-450 мм болатын жалпақтығы 200мм швеллер;
- Ұзындығы 300мм болатын, диаметрі 45 мм болат темір;
- Ұзындығы 60мм диаметрі 70мм болатын болат темір және темір жонушының еңбегі.

Құрылғының техникалық сипаттамасы:

Ақауы бар корзинаны тігінен қойып швеллерден жасаған табанды ілік жататын бетіне беттестіріп, ортасындағы тесіктен ұзын бұранданы өткізіп корзинаның қарама-қарсы жағынан үш аяқты қысқышты ішкі бұрандасы арқылы бұрап қатты қысып бұрап тастаймыз, сол уақытта корзинаның лапалары босап қалады, осыны пайдаланып ақауы бар тетіктерді ашып алып ауыстырады.

Құрылғы ілініс корзинасының келесідей ақаулықтарын жөндеуге арналған:

- Лапалардың подшипниктерінің тозуы;
- Лапалардың бастарының үйкелістен желініп кетуі;
- Корзинаның табанының үйкелістен қажалып жұқаруы;
- Табанға қатты қызудың кесірінен жарық түсуі;
- Ортадағы қатты серіппелердің сынып кетуі.

Искенже құрылғысын Камаз, Маз, Краз, Уаз, Газ, Зил маркалы автокөліктерге қолдануға болады.



Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Автомоторс» журнал.
2. Родичев В.А., Родичева Г.И. «Автомобильдер мен тракторлар».
3. Гуревич А.М., Сорокин Е.М. «Тракторы и автомобили».
4. Ю.Т. Вишневедский. «Автокөлікті техникалық пайдалану, баптау және жөндеу».
5. Ю.И.Боровских, Ю.В.Буралев, К.А.Морозов. «Автокөлік құрылысы».

КОЛЛЕДЖДЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Молдахаликова Алия Вакановна

физики және математика оқытушысы

Қостанай жоғары политехникалық колледжі

Қостанай қ.

Аннотация

Бұл мақалада техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында математиканы оқытудың ерекшеліктері қарастырылады. Жаңадан енгізілген көптеген пәндер, әсіресе экономикалық пәндер математикалық аппаратты жақсы меңгеруді талап етеді. Осыған байланысты колледждегі математика курсының мазмұнын қазіргі математиканың маңызды даму тенденцияларын түсінуді ескере отырып қайта қарау қажет.

Түйінді сөздер: математика; ерекшелік; технология; колледж; кәсіби.

Экономикалық саясаттағы өзгерістер, дәстүрлі еңбек технологияларын түбегейлі жаңаларымен алмастыру болашақ мамандарды дайындау деңгейіне сапалы жаңа талаптардың туындауына алып келеді. Қымбат құрал-жабдықтарға, автоматтандыру құралдарына қызмет көрсету, жаңа техника мен технологияларды енгізу ақпаратты жинау, өңдеу, талдауда өз бетінше әрекет ете алатын, жұмысқа шығармашылық көзқарасы бар, оның нәтижелері үшін қоғам алдында моральдық жауапкершілігі бар, шешім қабылдай алатын мамандар ғана айналыса алады. және мақсаттарға жетеді.

Бүгінгі таңда ақпараттың көлемі де, оның өзгеру қарқыны да соншалық жоғары, сол себепті студенттерді қоршаған шындық ағымына бейімдеу және бағдарлау үшін студенттердің оңтайлы кешенді білімдерін және іс-әрекет әдістерін қалыптастыру мәселесін қамтамасыз етуге бағытталған. олардың білімінің әмбебаптығы қажет. Осыған байланысты колледждерде математиканы оқытуда бірқатар мәселелер бар.

Алдымен, мектептер мен колледждерде математиканы оқытудың мақсаттарында бірқатар айырмашылықтар бар. Егер мектепте математика курсы оқу нәтижесінде оқушы математиканың кейбір білім, білік дағдылардың

белгілі бір жиынтығын меңгеруге тиісті болса, оның болашақ мамандығына міндетті түрде қатысы жоқ, онда оның ерекшелігі колледжде математиканы оқудың мәні мынада: колледж студентінің математиканы меңгеру деңгейі оның болашақ өміріне, кәсіби қызметіне, әсіресе техникалық бейіндегі мамандықтарға әсер ететін маңызды факторлардың бірі болып табылады.

Оқытудың ерекшелігі – колледж студенттері бағдарлама материалын мектептен бір жыл бұрын меңгеруі керек. Бұл жас ерекшеліктеріне және көптеген студенттердің санасының бірқатар математикалық түсініктерді өңдеуге және игеруге дайын болмауына байланысты айтарлықтай қиын. Бұл математика мұғалімінен оқыту психологиясы мен математиканы оқыту әдістемесін жақсы білуді және түсіндірілетін нәрсені дұрыс түсінбеген жағдайда мұғалім түсіндірулерді қайталауды өзгерте алатындай дәрежеде меңгеруді қамтитын арнайы құзыреттерді талап етеді. Студенттер математиканы оқу мақсаты туралы қате түсініктерді жиі қалыптастырады, олар оны «ғылым үшін ғылым» деп санайды. Шын мәнінде, математикалық әдістерді адам қызметінің әртүрлі салаларында қолдану өте алуан түрлі. Математика, кәсіптік колледждердегі негізгі пәндердің бірі болғандықтан, компьютерді тиімді пайдалана білуге, әртүрлі есептерді шығаруға дағдыландыруға маңызды. Көптеген өндірістік техникалық, экономикалық, компьютерлік есептерді математикалық білім негізінде шешуге болады.

Осы қасиеттердің қалыптасуы мен дамуы колледжде математиканы дамыта оқытудың негізгі мақсаттарын анықтайды. Сондықтан колледжде математиканы оқыту математикалық ұғымдар мен терминдерді, теоремаларды меңгеруге ғана емес, оқушылардың алған білімдерін одан әрі өндірістік іс-әрекетте қолдануға қажетті математикалық сауаттылық деңгейіне жетуге бағытталуы керек. Жұмыс тәжірибесі көрсеткендей, бірінші курс студенттерінің көпшілігіне бүкіл сабақтың бір жарым сағатында жұмыс істеу өте қиын, студенттер бір пән бойынша, бір кабинетте, өз жұмыс орнында ұзақ жұмыс істеуге дағдыланбаған. Мектепте жұптық сабақтар жүргізілмейді, ал колледжде бірінші курс студенттері ұсынылған режимде жұмыс істеуді тез қалпына келтіруге және үйренуге тура келеді. Бірақ мұғалімнің әр түрлі оқушылардың іс-әрекетін шебер қолдануы арқылы жұптық сабақтардың тиімділігін алуға болады. Сабақтың әр кезеңіне көңіл бөлуге мүмкіндік бар. Күрделі кезеңдерді пысықтау нашар дайындалған оқушылар үшін маңызды.

Эксперименттік әдіспен дуалды сабақтар оқушылардың тиімділігі мен қызығушылығын сақтай отырып, алынған білім мен дағдыларды пысықтауға және бекітуге мүмкіндік береді. Өкінішке орай, кәсіби бағдарланған білім беру үрдісі тек арнайы пәндерге әсер ететіні шындық. Осыған байланысты математиканы кәсіби-бағдарлы оқыту қажеттілігі мен сәйкес технологиялардың жоқтығы арасында қарама-қайшылық бар. Бұл қайшылықты жеке тұлғаның мүмкіндіктерін, оның субъективті тәжірибесін, мотивтері мен дайындық деңгейін ескере отырып, оқу пәнінің мазмұнын кәсіби бағдармен толтыру арқылы шешуге болады. Осылайша, көрсетілген мәселе осы пән бойынша оқытудың кәсіби тәсілін жүзеге асыратын технологияны әзірлеу болып табылады.

Осыны ескере отырып, оқушылардың математиканың білім беру мазмұнын меңгеруін екі негізгі қағидаға сәйкес құру керек:

- математиканы оқытудың кәсіби бағдарын жүзеге асыру.
- оқу іс-әрекетінің барлық кезеңдерінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру.

Бұл математикалық есептермен жұмыс істеу кезінде ескерілетін келесі факторды білдіреді, бұл студенттердің оқу ынтасының болуы. Бірта іс-әрекеттің бағытын, біртұтас іс-әрекеттің ұйымдастырылуы мен тұрақтылығын, белгілі бір мақсатқа жетуге деген ұмтылысты түсіндіреді.

Осыған байланысты орынды:

- математика мұғалімдері мен кәсіптік пәндер мұғалімдерінің жұмысын байланыстыру, ортақ мақсаттарды, талаптарды, қолданылатын оқу материалын келісу;
- кәсіби модульдер мазмұнынан алынған мысалдармен математикалық ұғымдар мен сөйлемдерді көркемдеу;
- математика сабағында студенттермен өндірістік сфера мәселелеріне байланысты есептер құрастыру және шешу.

Тапсырманың нақты математикалық тұжырымы болуы керек, тапсырмадағы өндірістік сәт жалпы және жоғары мамандандырылған болуы мүмкін. Есепті шешу кезінде оның мазмұнына және шешу алгоритміне назар аудару керек.

Кәсіби бағыттағы есептерді құрастыру және шешу белгілі бір әдістемені талап етеді.

Жалпы, бұл келесідей болуы мүмкін:

- Кәсіби сипаттағы есептердің мазмұны мен шешімі оқытылатын математика курсының нақты тақырыбына сәйкес келуі керек.
- Тапсырманың мазмұны ғылымның, техниканың, өндірістің қазіргі даму деңгейін көрсетуі керек.
- Бірқатар міндеттерді шешу түсініктемесімен, техникалық мазмұны бойынша түсініктемелермен, терминологиямен қоса берілуі керек.
- Өндірістік мазмұны бар тапсырмалар көбінесе күшейтілген есептеу бөлігімен бірге жүреді, сондықтан есептеулерді орындау үшін техникалық құралдарды (калькулятор, компьютер) пайдалануға болады.

Кейбір тапсырмалар үшін дайын сызбалар, суреттер болуы қажет, оларды қолдану көрнекілік пен бейнелеуге байланысты тапсырма мазмұнының мәнін нақтылайды және сабақта уақытты үнемдейді.

Модульдік пәндер материалына негізделген тапсырмалар математикадағы тапсырмалар мен жаттығулардың жалпы жүйесіне сәйкес келуі керек. Біріктірілген оқыту жүйесі компьютердің көмегімен математикалық модельдердің қасиеттерін зерттеуге негізделген мотивацияға да ықпал етеді. Мұндай білім беру жүйесіндегі оқушы оқу іс-әрекетінің объектісі емес, оның субъектісі болып табылады. Мұндай сабақтар оқу процесінің тиімділігін айтарлықтай арттырады, мұғалімдер мен оқушылардың бірлескен шығармашылық жұмысын ұйымдастыруға мүмкіндік береді, пәнаралық байланысты кеңейтеді. Сондай-ақ, бұл сабақтар студенттерді түрлі іс-әрекетке

ауыстыру арқылы шаршауды, шамадан тыс жүктемені азайтады, болашақ мамандықты игеруге қызығушылықтарын арттырады. Олар қиялды, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, есте сақтауды дамытуға қызмет етеді.

Кәсіби бағытталған тапсырмалар оқушылардың математиканың өзіне деген қызығушылығын арттырады. Бірақ бірінші курс студенттерінің оқыту сапасына олардың көпшілігінде ойлау мәдениетінің жоқтығы, логикалық ойлаудың элементарлы дағдылары, өз бетінше жұмыс істеу дағдылары, есте сақтау қабілетінің нашарлығы, ұзақ уақыт бойы жинақтауға қабілетсіздігі, зейінді шоғырландыру айтарлықтай әсер етеді. Математика сабағында жиі қойылатын сұрақтардың бірі: «Бұл менің мамандығымда қай жерде пайдалы болуы мүмкін?». Математиканы оқытуда кәсіби ұғымдарды, идеяларды, модельдер мен есептерді жүйелі түрде қолдану, модульдердің әртүрлі бөлімдеріндегі қолданбалы математикалық материалды үнемі иллюстрациялау осы сұрақтың жауабы болып табылады. Математика курсының қолданбалы бағыттылығын бекіту мамандарды даярлау сапасын арттыру жолындағы маңызды қадам болып табылады. Математика мен басқа модульдік пәндер арасындағы пәнаралық байланысты жүзеге асыру білім берудің қолданбалы және практикалық бағыттылығын, негізінен есептерді шығару арқылы анықтайды. Жоғарыда айтылғандардың барлығын қорытындылай келе, оқушының табысты кәсіби дамуы үшін математиканы оқытудың кәсіби-тұлғалық тәсілін жүзеге асыру қажет екенін атап өтуге болады. Қорытындылай келе, математика мұғалімінің басты мақсаты – оқушыны шығармашылық серпінмен «шабыттандыру» екенін қосамыз.

Нақты математика ғылымының көмегімен оның әрі өзін-өзі қамтамасыз ететін, өз қабілеті мен мүмкіндіктеріне сенімді тұлға, әрі мақсатты көре алатын, шешім қабылдай алатын және оны жүзеге асыра алатын жоғары кәсіби маман болып қалыптасуына көмектесіңіз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Колмогоров А.Н. Математика наука и профессия. — М.: Наука, 2008. — 280 с.
2. Фарков А.В. Внеклассная работа по математике. — М., 2007, 243 с.
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей студентов.
4. Дорофеев Г.В. Дифференциация в обучении математике // «Математика в школе», № 14, 1999г

«ЧТО ПОБУЖДАЕТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, МОТИВАЦИИ?»

Пивоварова Регина Равкатовна

преподаватель химии

КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические технологии, основанные на использовании современной информации о текущих событиях в области образования. Данные технологии эффективно используются для организации самостоятельной и групповой работы обучающихся, способствует формированию большинства компетенций, развивают критическое мышление, играют важную роль для актуализации содержания занятий.

Abstract: the article discusses pedagogical technologies based on the use of modern information about current events in the field of education. These technologies are effectively used to organize independent and group work of students, contributes to the formation of most competencies, develop critical thinking, and play an important role in updating the content of classes.

Ключевые слова: мотивация, химия, познавательная деятельность, педагогические технологии, методы обучения, эффективность, модель.

Keywords: motivation, chemistry, cognitive activity, pedagogical technologies, teaching methods, efficiency, model.

Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой обучающиеся совместно с педагогом активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения в рамках определённого предмета.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов, главными из которых являются потребности. Сами потребности вызывают причины поступков человека, которые психологами называются мотивами. Совокупность тех или иных мотивов составляет

мотивацию

личности.

Мотивация учебной деятельности — это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования

Критериями сформированной мотивации учебной деятельности обучающегося выступают внутренние и внешние показатели, характеризующие его учебную деятельность. Внешними показателями являются высокая успеваемость по учебной дисциплине, творческий подход к выполнению учебных заданий, высокая активность на занятиях, инициативность, проявление интереса к изучаемому предмету. К внутренним показателям относятся готовность личности к самообразованию и саморазвитию, получению дополнительных знаний; устойчивое стремление к овладению знаниями.

Условия развития мотивации учебной деятельности студентов:

- признание учащегося субъектом образовательного процесса;
- формулирование образовательных целей в соответствии с личностными особенностями школьников, создание ситуаций, стимулирующих мотивы саморазвития, самоактуализации, самовоспитания, самообразования школьника;
- создание позитивного эмоционального фона образовательной деятельности;
- осуществление оперативного, объективного контроля и организация самоконтроля эффективности развития школьников в процессе интерактивного взаимодействия; обеспечение полноценной, позитивной обратной связи.



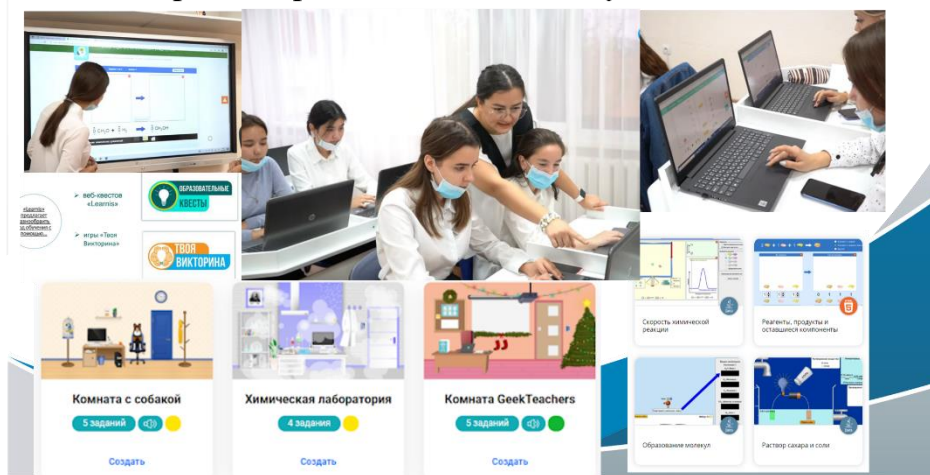
Несмотря на то химия один из самых сложных предметов курса обучения, в течении 2021-2022 года обучения я постаралась создать на своих занятиях такие условия, при котором мотивация изучения предмета только возрастала.

Для достижения эффективности образовательного процесса, в плане развития мотивации, могут использоваться различные технологии, средства и методы. Главное условие выбора: соблюдение принципов целесообразности, эффективности, здоровьесбережения.

1. ИКТ – средство развития мотивации учебной деятельности. Это может быть, как «совокупность средств ИКТ», так и «отдельное средство ИКТ». Использование ИКТ позволяет успешно решать многие задачи: разнообразие форм представления учебного материала, доступность, использование новых технологий и методов и многие другие. При составлении плана урока я учитываю особенности использования ИКТ в индивидуальной и групповой формах учебной работы.

2. Активизация познавательной деятельности учащихся путем организации работы с дидактической моделью. Дидактическая система - это динамическая система, реализующая взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность преподавателя и учащихся в процессе изучения химии. Наиболее важными функциональными компонентами в дидактической системе обучения химии

1. ИКТ – средство развития мотивации учебной деятельности



являются проектировочной целевой, технологический и результативно-оценочный компоненты. Функцию преобразования намеченных целей обучения химии в гарантированный результат выполняет технологический компонент методической системы. Организованная работа с дидактическими моделями гарантирует переход от репродуктивного к творческому уровню результатов обучения по предмету. При работе с дидактической моделью формируются аналитико – деятельностям, прогностическая, коммуникативная и рефлексивная компетенции учащихся. Дидактическая модель в образовательном процессе является здоровье сберегающим инструментарием, снижающим стрессогенность образования на каждом уроке и, в целом, при освоении предмета.

3. Алгоритмический подход-- это обучение учащихся какому-либо общему



методу решения посредством алгоритма, выражающего этот метод.

Элементы алгоритмизации всегда использовались в учебном процессе, т. к. они позволяют управлять учебно-познавательной деятельностью ученика и оценивать его знания. В преподавании химии позволяет систематизировать знания и умения учащихся, развивает их творческие и интеллектуальные способности. Использование компьютерных технологий делает данный метод более эффективным.

Алгоритмический подход позволяет:

- Устанавливать причинно-следственные связи, что является одной из основ развивающего обучения,
- Способствует формированию логического мышления у учащихся,
- Позволяет систематизировать учебный материал,
- Развивает творческое мышление учащихся,
- Формирует интерес у учащихся к предмету посредством использования современных технических средств обучения.

В определенном смысле способы активизации - это совокупное творчество педагогов, так как многие сами конструируют различные игры и приемы активизации или адаптируют уже предложенные. Таким образом, способов активизации познавательной деятельности может быть столько, сколько педагогов занимаются этой проблемой.

Использование приемов и методов активизации обеспечивают не только субъективную позицию обучающихся, но и существенно повышают качество образования, интерес, мотивацию.

Так, по моему мнению:

- повышается эффективность процесса обучения, качество усвоения материала, о чем свидетельствует повышение качественной успеваемости обучающихся;
- интенсифицируется процесс обучения;
- процесс обучения становится творческим, увлекательным;
- обучающиеся получают эмоциональное удовлетворение от процесса познания.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что данные педагогические технологии, эффективно мною использованные, позволили мне, как педагогу, спланировать свою работу, направленную на достижение целей современного образования – развитие личности обучающегося, выявление творческих возможностей, сохранение психического и физического здоровья, а также добиться хороших результатов.

Все свои усилия я сосредотачиваю на повышении качества и эффективности учебно-познавательной деятельности средствами педагогических технологий, посредством этого я стараюсь добиваться хороших результатов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности, творческих способностей обучающихся.

Список использованных источников:

1. Калмыкова, З. И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении / З. И. Калмыкова // Современная педагогика. — 2000. — № 7. — С. 18.
2. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. — М. : Просвещение, 1989. — 75 с.
3. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. — М. : Просвещение, 1982. — 160 с.
4. Смолкин, А. М. Активные методы обучения / А. М. Смолкин. — М. : Просвещение, 1991. — 150 с. УДК 377

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРИЯ

Салимова Людмила Геннадьевна

магистр педагогических наук

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»

Управления образования акимата Костанайской области

Казахстан, Костанайская область, п. Сарыколь

Аннотация

В статье рассмотрены возможности использования деловых игр дискуссионного характера наряду с методами обучения. Использование деловых игр на занятиях развивает умение искать и работать с информацией, вызывает большую заинтересованность в процессе проведения игры.

Цель: Развитие профессиональной и информационной технологии в условиях модернизации системы образования.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся целостного представления и познавательной мотивации в профессиональной деятельности;
2. Развитие практического и теоретического мышления в профессиональной сфере;
3. Приобретение социального и проблемно-профессионального опыта, принятие коллективных и индивидуальных решений.

Ключевые слова: ситуационно-ролевая игра, деловая игра, ситуационные задания, интерактивный метод, мышление.

Для поддержания активности у студентов, необходимо обеспечить последующие технологии игрового обучения, дискуссии и упражнения. Новизна

обеспечивается путем ролевого общения, смены партнеров и ролей в команде и в других видах игровой взаимодействия.

Эффективность ожидаемых потребностей у студентов и преимуществе интерактивного игрового обучения зависит от строгого соблюдения правил игрового процесса всеми участниками, управлять возможными внутригрупповыми или межгрупповыми конфликтами, а также требований профессиональных отношений.

Многие студенты владеют информационными технологиями лучше самих преподавателей. Однако это не мешает, а наоборот, способствует эффективному восприятию информации.

Отечественная история применения и развития деловых игр насчитывает почти восемьдесят лет. Многие игровые технологии на сегодня считаются инновационными и рассматриваются как вновь появившиеся и стали популярнейшим способом профессионального самообразования педагогов[2].

По данным литературных источников, при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в то время как при дискуссионном обучении 75%, а в деловой игре – около 90%[1].

В учебном процессе актуальными инновациями являются модели учебной дискуссии и игровой, они тесно взаимосвязаны: в их основе – активная деятельность обучаемых по поиску и применения решений, проведения межгрупповой и внутригрупповой дискуссии по проблемам или по смоделированным ситуациям, отражающим реальность будущей профессии.

Деловая игра – это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования.

Она задумана в качестве моделирования педагогического процесса, с целью приобретения свежих решений в работе. В деловых играх мы узнаем не только новое, но и хорошо забытое старое. Задачей практического занятия является закрепление учебного материала, достигается путем практической работы, применительно в работе с больными животными, написание истории болезни, решение ситуационных задач. Иллюстрации и различного рода видеофильмы, презентации, посещение ветеринарной лаборатории, ветеринарной станции, ветеринарной аптеки, санитарно-эпидемиологической станции, бойни, способствуют лучшему запоминанию нового материала, включают зрительную память, активизируют внимание и стимулируют заинтересованность будущих ветеринарных специалистов в изучении клинических дисциплин. Оптимальные средства и методы работы со студентами с учетом изучаемой дисциплины, выбрать удобную педагогическую комбинацию приемов для эффективного максимального процесса запоминания нужной информации и оказывает положительное влияние на процесс обучения и его результаты.

Основные характеристики деловой игры: наличие общей цели у всей группы; групповое решение, распределение ролей между студентами, реализация решений в игровом процессе.

Применяя данную форму обучения в колледже по специальности ветеринария, следует учесть проблему больных животных при инвазионных или инфекционных заболеваний. Ветеринарные специалисты знают, что многие болезни, предусмотренные учебной программой, встречаются редко и показать больных животных, зачастую невозможно. Поэтому смысл учебного моделирования посредством диагностических и ситуационных проблемных задач, и особенно учебных игр – обеспечить высокую профессиональную подготовку. Этот вид обучения наиболее важен для студентов сельскохозяйственных колледжей, для которых работа с больными животными, разбор конкретных ситуационных заданий является необходимым условием овладения профессиональными навыками. В ходе подготовки и проведения деловой игры выделяется важный этап – сценарий с определенными ситуациями, проблемы. Определяется контингент участников, сфера практической деятельности. Уровень участников игры должен соответствовать уровню, на котором следует решать анализируемые проблемы.

Предварительно распределение состава команд по ролевым и должностным функциям способствует лучшей организации и координации усилий команды в процессе деловой игры при работе команды в режиме «вопросов-ответов». В ходе диалога происходит групповое обсуждение, объективное решение проблемы благодаря активности всех участников интенсивного взаимодействия, осуществление обратной связи.

Большинство игр, используется в учебном процессе, их относят к классу интерактивных, так как принимаются решения сообща: сначала индивидуально, затем в малых группах и после этого обсуждаются в межгрупповой дискуссии, которые построены на целенаправленность, для достижения целей, взаимопонимания, коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения, рефлексивном анализе. На игре или при анализе ситуаций готовые знания не даются, а обучаемые побуждаются к такой деятельности, которая требует самостоятельного поиска информации разнообразными игротехническими и креативными средствами.

В интерактивном обучении существенно, по сравнению с традиционными технологиями, меняется роль преподавателя. Его активность уступает место активности самих обучаемых, а задача преподавателя как организатора игры – внешнее управление всем игровым процессом обучения и развитие через организацию взаимодействия участников, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций, установление обратной связи. Собственный практический опыт обучаемого лишь предпосылка для начала поиска новой информации, получения иных результатов, диагностика и прогнозирование которых позволяют улучшить ранее имевший опыт.

На игровых занятиях важную роль играют разнообразные виды активности обучаемых, что является решающим условием эффективности игровых взаимодействий. Интенсивные и интерактивные технологии, формируя не только базовые компетентности, но и метакомпетентности, обеспечивают для

будущего специалиста своего рода «фундамент», с которого начинается строительство нового образовательного пространства[1].

Деловая игра характеризуется высокой трудоемкостью в подготовке, как для преподавателей, так и для студентов. Преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельной работе и поиску.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предоставляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени в конкретной социально – экономической системе. Обучающимся ставим разнообразные вопросы, которые позволяют выявить специфические признаки проблемы, ее истоки, развивать способность рассматривать проблему с различных сторон и точек зрения и в разных аспектах. В соответствии с этим рассматриваемая технология дает акцент на четкое фокусирование проблемы, на умение задать все необходимые вопросы типа: «Почему?». Задача обучаемых – принять рациональное решение, действуя сначала индивидуально, а затем в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. в процессе интерактивного взаимодействия. В учебной ситуационной задаче могут содержаться различные предпосылки для анализа: оптимальное решение, участникам анализа остается найти его и обосновать, показать, каким образом они его нашли и как его реализовать; предлагается несколько вариантов правомерных и многоальтернативных решений[1].

Самый распространенный метод ситуационного анализа - традиционный анализ конкретных ситуаций глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.

Анализ практической ситуации в подгруппе несет этап самостоятельной работы студентов. В случае малого количества обучаемых позволяет достичь несколько целей.

Во – первых, позволяет каждому студенту принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников.

Во – вторых, оно способствует выработке навыков совместной, командной работы.

В – третьих, оно вынуждает каждого быть полностью подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность.

Эффективность использования активных методов взаимодействия, разнообразных групповых дискуссий, более эффективна специально организованная дискуссия, которая носит название мозговой и индивидуальный шторм. Единственное отличие состоит в том, что проводится с одним студентом, он сам генерирует идеи и их регистрирует[2].

Для удобства адаптации изложения ситуационно-ролевых игр к учебному процессу я использую кейс – метод. Метод основан на использовании описании конкретных жизненных ситуаций. Каждый кейс имеет степень сложности, и отражен в сценарии. Традиционно каждая болезнь сельскохозяйственных животных рассматривается в разрезе: возбудитель болезни, восприимчивость,

пути заражения, признаки и течение болезни, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, патологоанатомические изменения, лечение, меры борьбы и профилактика, предубойный ветеринарно-санитарный осмотр животных, послеубойный осмотр мясных туш и органов. Наш акцент делается на определенное заболевание и объективные симптомы, определяем выбор лечения. Каждые требования заложены в кейсе. Кейс имеют сугубо диагностическую направленность. Кейс посвящен одному конкретному заболеванию, что позволяет закрепить в памяти студента. После изучения нескольких тем, сложность кейса увеличивается, закладывается несколько сельскохозяйственных болезней животных и обрабатываются вопросы дифференциальной диагностики.

Схема деловой игры предназначена для выработки у обучающегося умения общаться с разными владельцами животных, определять типы болезней, развития диагностических навыков и клинического мышления. Все студенты делятся на три подгруппы – студент – владелец, студент – ветеринарный врач, студент – лаборант.

Студенты предварительно изучают материал на лекции и самостоятельно готовятся к заданной теме. Все участники игры делятся на отдельные команды с выбранными руководителями команд. На введение в игру отводится 10 минут, на определение игровых групп – 10 минут. Индивидуальный этап – распределение ролей с определением их проблемной ситуацией, разработка новых идей и предложений, сама игра 50 минут. Разбор игры и подведение итогов – 10 минут.

Задача первой подгруппы (студент-владелец) изложить состояние животного по определенному заболеванию. Условия заданы разные и определяется степень сложности кейса: вид животного, возраст, пол, клиническая картина, состояние больного животного.

Вторая подгруппа (студент – ветеринарный врач) – показывает приемы обследования, сбор анамнеза, назначает методы исследования, оказывает лечебную помощь, назначает лечение, при этом обосновывает и комментирует свои действия.

Третья группа (студент - лаборант) выдает результаты анализов, информирует о сопутствующей патологии и о назначенных методах исследования.

Необходимо придерживаться последовательности действия: выдача задания, формулировка основных вопросов; распределение студентов по подгруппам, информирование студентов о требованиях оценивания работы; определение докладчиков, организация общей дискуссии, курация больного сельскохозяйственного животного.

Преподаватель, управляя процессом деловой игры, одновременно руководит учебно-познавательной деятельностью и связывает ее с положительным эмоциональным фоном. Создаются условия, с которыми студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников. Процесс деловой игры активизирует непроизвольного запоминания.

На занятиях главные задачи преподавателя - выделить моменты, при выставлении оценки учитывать активность студента на занятиях, обратить внимание на допущенные ошибки при выполнении заданий.

При подведении итога, следует отметить, что деловая игра по кейс – методам может широко применяться при изучении различных дисциплин и использоваться на практике.

Выпускник по специальности ветеринарии в своей профессиональной деятельности должен владеть не только теорией, но и мыслить логически, принимать решения и делать выводы в жизненных ситуациях и эти качества отрабатываются в процессе деловой учебной игры. Деловые игры содержат метод обучения, в которых больше потенциальных возможностей активизации процесса обучения. Они сразу обобщают несколько педагогических функций: образовательную – формирование навыков и умений работы с различными источниками информации, расширение кругозора в ветеринарии; развивающую – развитие клинического, творческого мышления; воспитательную – умение работать в коллективе, слушать и слышать других.

Использование в учебном процессе кейс-технологии по ситуационно-ролевым играм имеет ряд преимуществ: студенты учатся лечить больного животного; получают жизненно важный опыт по решению проблем, соотношения концепции теории с реальной жизнью; умение работать в команде, слушать и понимать других людей.

Список использованных источников:

1. А.П. Панфилова. Инновационные педагогические технологии. - М.: Издательский центр «Академия» 2009. – 192 с.
2. Т.С. Панина. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. А.А. Гин. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.

MAKE IT LOUDER АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ПЕСНИ В СТРУКТУРЕ УРОКА

*Салтовская Юлия Петровна
преподаватель английского языка
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Управления образования акимата Костанайской области,
Казахстан, Костанайская область, п. Сарыколь*

Аннотация

Конечно, трудно представить, как выглядел бы мир, если бы мелодии по радио или по телевидению были выключены, или нельзя было бы слушать

любимую песню, работая дома или за рулем автомобиля. Песни не только доставляют удовольствие, но и улучшают языковую практику и положительно влияют на приобретение и запоминание словарного запаса. При изучении любого иностранного языка большую роль играет общение с естественным носителем языка, человеком для которого этот язык является родным, песни на английском языке это самая доступная возможность прослушивания и повторения естественной речи. Уже доказано, что прослушивание музыки на английском языке очень мотивирует учащихся и это доступно для всех студентов. Как же использовать этот продуктивный метод, не выходя за рамки образовательных программ и сделать его систематическим?

Ключевые слова: песня-lifhack при изучении английского языка; обучение лексике и грамматике; способ создания коллаборативной среды; прослушивание исполнения носителем языка.

«Песни и музыка — это узы, связывающие все культуры и языки, а значит, лучший способ сделать изучение английского языка увлекательным».

Я уверена, что большинство людей любят слушать музыку, особенно в школьном и студенческом возрасте. Ведь хорошая песня улучшает настроение, помогает расслабиться или наоборот, зарядиться энергией! Да и давно уже известно, что прослушивание хорошей музыки - очень полезно для души! Она делает нас немного счастливее в этой жизни! Если вам нравится слушать песни на английском языке, то почему бы не использовать их для развития своего английского? Песенная лирика содержит сюжет, речевые обороты, словарный состав, грамматические структуры, которые мы можем употреблять в разговоре. Песни, безусловно, принадлежат к группе нестандартных методов обучения, которые служат полезными инструментами для изучения языка, но при этом - не оказывают давления, на учащихся вынуждая их немедленно исполнять песню, а давая возможность постепенно делать это только тогда, когда они будут готовы. Песня на уроках английского языка дает эмоциональный настрой – для меня стало очевидным, что использование песен на английском языке регулярно и систематически возможно на разных этапах занятия.

Преподавание английского языка - это сложный процесс и поэтому должен учитывать социальное и когнитивное развитие учащихся. Для этого необходимо создать атмосферу, похожую на ту, которая естественна для студентов. Такая естественная, свободная от беспокойства обстановка достигается благодаря интересным моментам на занятиях.

Однако самой важной особенностью песен является повторяемость. Они содержат языковые шаблоны, но также развивают навыки аудирования, произношения и ритма. Даже если бы педагоги исполняли песни несколько раз в день, большинству студентов, вероятно, не было бы скучно, кроме того, песни - это очень полезные виды деятельности.

Создание коллаборативной среды в начале занятия - самый распространенный вариант для использования песен на занятиях английского языка. Предложите студентам прослушать песню и рассказать об эмоциях вызванных после прослушивания. Более сильные учащиеся могут перевести или понять смысл, но в любом случае каждый сможет с легкостью снять эмоциональное напряжение или получить заряд энергии. Как вариант работы с песней на данном этапе, кроме возможности ее исполнения, это введение в тему урока. Пусть название песни или содержание по тексту будет напрямую связано с темой предстоящего урока, например: песня «Yesterday» группы «Beatles» - можно использовать как подсказку при изучении прошедшего времени (Past Simple) в английском языке.

Актуализация изученных знаний в начале занятия, особенно продуктивно при изучении лексики или грамматических конструкций. Студенты исполняют песню, получают эмоциональный настрой и в непринужденной форме выполняют ряд заданий, при этом на подсознательном уровне - они не воспринимают это как учебную деятельность.

Использование ритмичных композиций позволяет вводить новые лексические или грамматические единицы, опираясь сразу на несколько каналов восприятия одновременно. Музыка и песни в музыкальном сопровождении отлично воспринимаются аудиалами, если песня сопровождается движениями или танцами, то она легко запомнится и кинестетиками. Если к песне подобрать картинки или презентацию по сюжету, то не будет проблем и у визуалов с запоминанием не только новой лексики, но и грамматических конструкций.

В середине или конце урока, работа с песнями, как своего рода релаксация - это отличный способ сделать перерыв в процессе обучения, когда учащиеся устали и им нужна разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность. Главное, чтобы песня была веселой, короткой и несложной.

При выборе песенного материала акцент делается на возрастные особенности учащихся и на популярность песен в стране изучаемого языка. Прежде всего, следует выбрать песни, которые наиболее подходят для изучения английского языка. Мелодии должны нравиться учащимся, музыкальное сопровождение должно быть современным и живым. Не надо забывать об одной особенности песни: учащиеся будут петь песни не только в классе, но и тогда, когда урок уже будет далеко позади, а они будут их петь для своего удовольствия.

Простое прослушивание композиций на английском - штука приятная, но практически бесполезная. Чтобы получать пользу от этого, придется поработать с песней. Однако не беспокойтесь, эта работа будет приятной и не отнимет слишком много времени, зато вы будете точно знать, какую же мысль пытается донести до вас любимый хит. Можно определить следующий алгоритм работы с песней:

- ✓ Выбираем песню;
- ✓ Пытаемся понять текст;

- ✓ Слушаем и читаем текст;
- ✓ Выписываем незнакомые слова;
- ✓ Слушаем песню без опорного текста.

Учить английский язык по песням продуктивно, потому что вы:

- ✓ Увеличиваете свой словарный запас;
- ✓ Изучаете идиомы;
- ✓ Улучшаете понимание английского на слух;
- ✓ Совершенствуете произношение;
- ✓ Учите английский в любом месте;
- ✓ Знакомитесь с иностранной культурой.

В то же время при изучении английского по песням следует учесть 3 важные особенности:

1. Неправильная грамматика;
2. Много сленга;
3. Неправильное произношение исполнителя.

Подводя итог, можно сказать, что преимущества изучения английского языка с помощью песен в следующем:

Это работает. Уже давно известно и доказано научными фактами, насколько полезна и эффективна музыка при изучении иностранных языков, а в особенности в освоении грамматики, увеличении словарного запаса и постановке произношения.

Повседневная (обиходно-разговорная) речь. В большинстве популярных песен много устойчивых выражений и фраз. Также очень важно, что тексты песен рассчитаны на носителей языка и включают в себя современные разговорные обороты.

Знакомство с произношением английских слов. Прослушивание песен знакомит нас с правильным произношением английских слов, характерным для английского языка ритмом, интонациями, паузами.

Нужные слова сами приходят на ум. Многие слова и фразы в песнях часто повторяются, благодаря чему их очень легко запомнить. Вы, конечно же, и сами сталкивались с этим - когда та или иная популярная мелодия звучит в голове снова и снова. Именно этот механизм «навязчивой мелодии» может оказать неоценимую помощь в изучении английского языка, в разучивании новых слов и фраз с помощью песен. И более того - довольно быстро вы обнаружите, что забыть новые слова просто невозможно.

Песни вызывают эмоции. Все мы знаем, насколько сильно музыка может влиять на наше душевное состояние. Она способна поднять нам настроение, утешить в трудную минуту или даже улучшить физическое самочувствие. А то, что вызывает у нас эмоции - легко запоминается.

Музыка никогда не надоедает. Еще одна причина, по которой изучение английского языка порой кажется такой трудной задачей, заключается в нехватке времени. Однако, на то, чтобы изучать английский, слушая песни, надо не так уж много времени. В наш век смартфонов и MP3-плееров слушать музыку можно

где угодно - в машине, на кухне, на даче - и это никогда не надоест. При этом вы без всяких усилий закрепите уже пройденный материал.

Для эффективного результата необходимо постоянно проводить исследования и текста, и верного произношения. Каждый желающий студент может подготовить свою любимую композицию с заданиями или попросить преподавателя. Банк песен может пополняться по желанию учащихся в зависимости от их предпочтений.

Используя этот «Lifehack» на своих занятиях английского языка, я провела исследования, итоги которого показали, что во всех пяти группах первых курсов - мотивация к изучению английского языка значительно повысилась, мероприятия вызвали положительный эмоциональный настрой и многие из студентов стали предлагать свои музыкальные композиции для изучения по этой методике.

Самое главное, сделать эту работу постоянной, используя её на разных этапах занятия. Новых песен ежедневно появляется сотни, а значит, этот метод всегда будет в тренде.

Варианты работы с песенным материалом на разных этапах урока.

«The show must go on» by Queen.

Pre-listening.

Ex1. Select 10-15 vocabulary that would be appropriate for the level you are teaching.

Ex2. Make up sentences using new words.

Ex3. Rewrite the following words in rhyming pairs. (Two of them do not strictly rhyme but have the same vowel sound) aching bill breaking (X2) die butterflies acne corner crime flaking for grin in overkill pantomime places roman rescore spaces warmer.....

Listening. (Appendix 18). Complete the lyrics with the words from exercise 3.

Empty.....-what are we living.....

Follow-up activity.

Grammar «must».

Ex4. Comment on the meanings of the modal verb must.

1. Who says A must say B.
2. Knowledge must be gained by ourselves.
3. What everybody says must be true.
4. What can't be cured must be duped.
5. I felt sure it must be a ghost, a visitor from another world.
6. I think we must rely only on ourselves.

Ex5. Make sentences according to the model.

Model: *All the shops are closed. — It must be Sun day. Nell is crying. — She must be having some problems. The girl turned pale.- She must have been frightened.*

1. He lives in cell.
2. They're shouting teach other.
3. I don't think he is telling the truth.
4. I can't find my purse any where.
5. The dress is go regroups.
6. The leaves on the trees are golden.
7. The two sister's lookalike.

1. Прослушайте песню без опоры на текст (включите видео ниже, но не смотрите его) и ответьте на следующие вопросы:

- What is the song about? What key words help you understand it?
- Who is singing the song (member of the family)?
- What do the words "World War III" mean in the song?
- Which of the pictures below can illustrate the song? Why?



2. Проверьте понимание основного содержания песни, прослушав её ещё раз.

Теперь уже с опорой на текст (дан без повторов).

1. Вставьте пропущенные слова. Что в них общего?
2. Теперь обязательно посмотрите клип!
3. Переведите текст песни.



Мама please stop (1) ____
I can't stand the sound
Your pain is painful
And it's (2) ____ me down
I hear glasses (3) ____
As I sit up in my bed
I told Dad you didn't mean
Those nasty things you s

4. Вставьте пропущенные слова. Что в них общего?
5. Обязательно посмотрите клип! (в нижней части страницы)
6. Переведите текст песни.

Список использованных источников:

1. Изучение английского через музыку. – [http:// onlineteachersuk. com/ blog/ izuchenie-anglijskogo-cherez-muziku/](http://onlineteachersuk.com/blog/izuchenie-anglijskogo-cherez-muziku/)
2. Развитие разговорной английской речи при помощи аудирования. – <http://preply.com/blog/2014/08/19/razvivaem-navyki-razgovornoj-rechi-naanglijskom-yazyke-pri-pomoshi-audiovaniya/>
3. Поём на английском! – <http://www.live-english.com.ua/rus/articles/poem-naanglijskom.html>
4. <https://unistar.by/podcasts/anglijskiy-po-pesnyam/> - ссылка на подкасты
5. <https://nastroy.net/post/12-pesen-kotoryh-dostatochno-chtoby-vyuchit-razgovornyj-anglijskiy>

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

Смаилова Назигуль Сексеновна
преподаватель казахского языка и литературы
Житикаринский политехнический колледж
г. Житикара

Аннотация

В статье рассматривается эффективность использования мобильных технологий в образовательном процессе с целью повышения познавательной активности учащихся. Выявляются преимущества и вариативность использования мобильных приложений (онлайн-доска) Padlet, LearningApps.org, Wordwall как на уроках, так и во внеурочное время.

Ключевые слова: обучение, познавательная активность, мобильные технологии, мобильные приложения.

Интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией, быть способным к самообучению и саморазвитию – главные ориентиры современной системы образования. Они направлены на подготовку человека к жизни в информационном обществе, умеющего применять знания в практической деятельности. Важнейшим условием достижения указанных целей является развитие познавательной активности учащихся.

Проблема познавательной активности отражена в трудах многих психологов (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина) и педагогов-ученых (Г.И.Щукина, Ю.К.Бабанский, Т.И.Шамова, Л.Г. Петерсон).

Анализ изученной литературы и практик показал, что учителями и учёными накоплен большой арсенал технологий, направленных на развитие познавательной активности. Эффективному решению данной задачи способствует и грамотное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, которые активно интегрируются в образовательный процесс. Однако использование мобильных технологий в учреждениях образования только набирает популярность. Тем не менее, именно мобильные устройства – самая доступная для учащихся технология, предоставляющая широкие возможности. Не удивительно, что сами учащиеся уже давно используют мобильные технологии для освоения учебного материала. В связи с этим целесообразно и учителям воспользоваться технологиями мобильного обучения для эффективной организации образовательного процесса.

Работа в виртуальном пространстве, в котором обучающиеся будут получать образовательные материалы в электронной форме, дает неоспоримое

преимущество. Обучение становится намного эффективнее, особенно если к каким-либо текстовым материалам прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы, которые не могут не остаться в памяти слушателя. Альтернативным вариантом в данном случае может стать использование виртуальных досок.

1. Виртуальная доска (онлайн-доска) **Padlet** — простой и очень удобный инструмент, с помощью которого вы можете создавать интерактивные «стены» самых разнообразных форм.

У доски Padlet обширный функционал, доску можно оформить в нескольких форматах, поэтому использовать Padlet можно на разных предметах.

Можно оформить доску в виде стены, холста, ленты, колонок, беседы или карты:

Пример использования доски «Карта»



Как можно использовать виртуальную доску Padlet на онлайн-уроках:

- Для повторения изученного. Например, вы можете сами подготовить доску, поместить на неё необходимые материалы и попросить обучающихся бегло их просмотреть в начале урока. Любой обучающийся может задать вопрос, если ему что-то непонятно в материале.
- Для изучения алгоритма какого-то процесса или явления и запоминания хронологии событий. Такой вариант подойдёт, например, для занятий по истории, литературе или математике.
- Использование Padlet удобно для организации коллективного мозгового штурма на уроке — с помощью сервиса это возможно, даже если участники находятся на расстоянии. Мозговой штурм на уроке можно проводить среди всего класса или отдельных групп. При этом каждый участник может предложить свои идеи, а остальные увидят их и смогут оставить комментарий или поставить лайк. В результате получается общий документ, которым можно пользоваться.
- Для обсуждения проблемных вопросов. В этом инструменте дистанционного обучения вы можете задать в описании тему урока или поставить неоднозначный вопрос, на который вы предлагаете школьникам порассуждать. Обучающиеся пишут свои мысли, видят ответы одноклассников и комментируют их. Таким образом получается дискуссия.

- Для проведения опроса после изучения той или иной темы. Можете попросить обучающихся ответить на несколько вопросов: насколько хорошо они поняли тему, что осталось непонятным, что нового они узнали. Вы можете прокомментировать их ответы, добавив текст, ссылку, фотографию или видео. В будущем эту онлайн-доску можно будет использовать для повторения материала.

- Для совместного конспектирования. Виртуальная доска Padlet существенно облегчит работу обучающихся, когда нужно законспектировать лекцию или доклад, ведь можно сделать это общими усилиями. А на полях ребята могут задавать вопросы или писать комментарии. К тому же, такой конспект поможет разобраться в теме обучающимся, которые пропустили занятие.

- Для создания совместных презентаций, проектов или коллекций учебных материалов по одной из тем предмета. Можно создать онлайн-доску со ссылками на учебные статьи, картинками, видеозаписями — всей необходимой информацией для того, чтобы разобраться в теме или освежить знания по ней. Каждый обучающийся сможет внести свой вклад в создание такой коллекции. Доску можно использовать в будущем в работе с другими классами.

Особенности работы на платформе Padlet:

- Использование Padlet существенно экономит время, в нём можно работать в режиме реального времени — учителю не нужно скачивать документ с работой обучающегося на компьютер, а обучающемуся ждать проверки.

- С помощью этого инструмента дистанционного обучения на уроке выстраивается коммуникация на уровне ученик-ученик. Задача учителя — подготовить задание и давать комментарии в процессе работы.

- В отличие от Google Docs, на платформе Padlet нельзя убрать чужой комментарий, его можно только оценить. Поэтому весь ход работы над вопросом сохраняется на доске для онлайн-уроков и виден всем.

Современным обучающимся нравится такой метод проведения уроков и формат взаимодействия с учителем и одноклассниками: работа с доской для онлайн-уроков — это возможность добавить в занятие творчества, продемонстрировать результаты своей работы, высказать своё мнение и узнать, что думают другие. Тот факт, что работу увидят одноклассники, мотивирует ребят подходить к заданиям ответственно и качественно их выполнять. Главное условие для такого метода проведения урока — в классе должны быть комфортные отношения между ребятами, чтобы они не боялись высказывать своё мнение.

2. **LearningApps.org** - конструктор интерактивных заданий, один из наиболее интересных ресурсов. LearningApps.org является очень простым и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Это приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных моделей.

Конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам и для применения на уроках и во внеклассной

работе. Ресурс предполагает, что учащиеся в игровой форме могут проверить и закрепить свои знания, а это заинтересовывает ребят, и они стараются отвечать правильно, быть более внимательными. На сайте представлены интерактивные задания по разным школьным предметам, также можно пользоваться готовыми материалами. Задания интересны и доступны.

Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке и дома позволяет сделать процесс обучения интерактивным, строго дифференцированным, более мобильным, индивидуальным.

Применение ресурса Learning Apps в процессе обучения способствует:

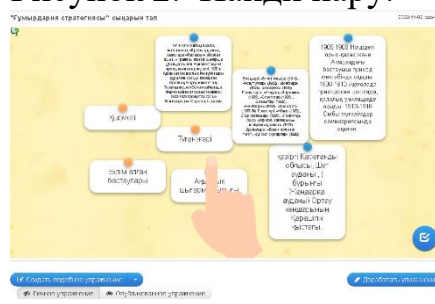
1. Повышению учебной мотивации;
2. Созданию ситуации успеха;
3. Повышению качества знаний;
4. Интеллектуальному творческому развитию;
5. Восполнению дефицита источников учебного материала.
6. Развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности.
7. Объективной оценки знания и умения в более короткие сроки и оперативной обратной связи «ученик-учитель-ученик».

Применение на уроке Сервера LearningApps.org.- упражнений с выбором ответа позволит учителю за короткое время получать объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать. Например:

Рисунок 1. Заполни пропуски



Рисунок 2. Найди пару.



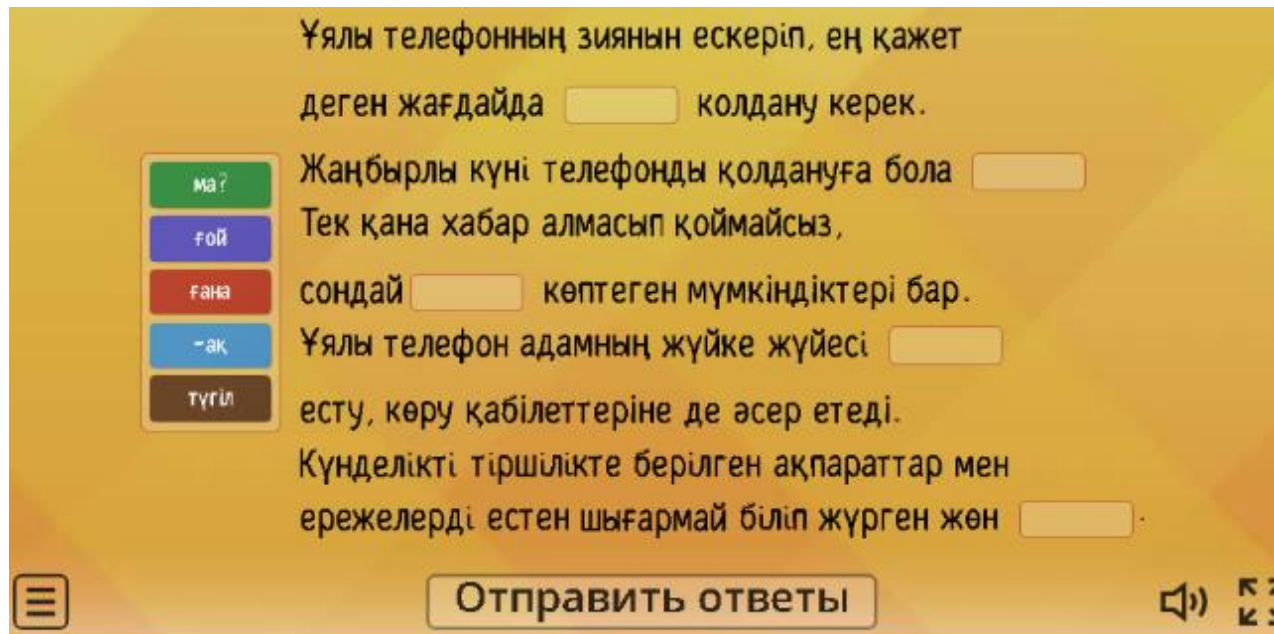
Learning Apps позволяет учитывать уровни подготовки учащихся, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося.

3. **Wordwall** представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии.

Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Алгоритм работы примерно такой же, как в популярном среди учителей LearningApps. Однако качество данных шаблонов и функциональные возможности намного выше.

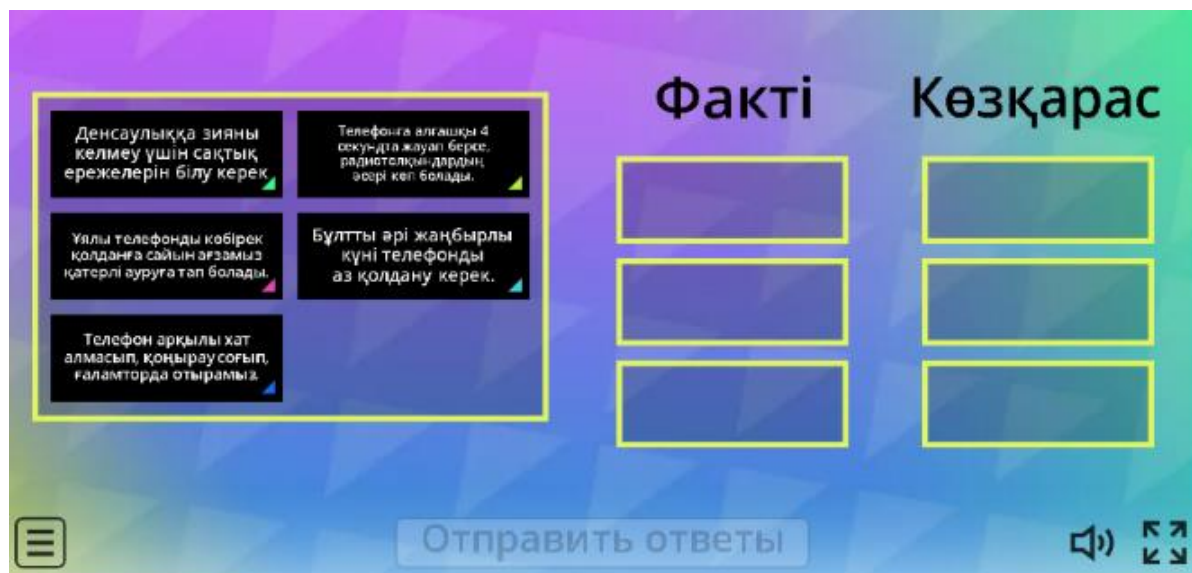
Для создания своего учебного задания вы выбираете шаблон, а затем вводите свой контент. Вы можете использовать имеющиеся версии игры или начать её создание с нуля. Например:

Рисунок 3. Вставьте пропущенное слово



5-тапсырма. Берілген демеулік шылауларды тиісті орынға қойыңыз. .

Поделиться



3-тапсырма. Бейнематериал мазмұны бойынша кестені толтырыңыз.

Поделиться

Вы можете подготовить игровое упражнение, внедрить его на сайт или отправить ссылкой обучающимся. Задания можно персонифицировать. То есть назначить задание, где обучающийся указывает свою фамилию. Благодаря этому, вы можете отследить результаты работы каждого обучающегося.

Рисунок 5. Таблица лидеров

Таблица лидеров Параметры ▾

Ранг	Имя	Баллы	Время
1-й	Хасанов	3	5.7
2-й	Евгений	3	6.6
3-й	Худавердиев	3	7.1
4-й	Пышкин	3	7.9
5-й	Масалов	3	8.9
6-й	Оджахвердиева	3	9.6

Таким образом, используя WordWall, учитель получает добротный инструмент для работы с обучающимися в классе и в качестве домашних заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование мобильных приложений эффективно решает проблему наглядности обучения, расширяет возможности визуализации учебного материала, делая его понятным и доступным для каждого учащегося, помогает организовать частично-поисковый и исследовательский методы обучения, оптимизировать процесс контрольно-оценочной деятельности, разнообразить учебный процесс, реализовать игровые технологии, что в совокупности повышает познавательную активность учащихся. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Использование мобильных приложений не самоцель, а средство достижения дидактической цели. В совокупности с традиционными педагогическими технологиями они помогут получить высокие образовательные результаты.

Список использованных источников:

1. UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning / 2013 г. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219641_rus?posInSet=2&queryId=b1ebdb13-8333-4b8d-98e7-18f85f93129c
2. <https://teacher.yandex.ru/posts/doska-padlet-dlya-prepodavatelya-stsenarii-ispolzovaniya>
3. LearningApps.org. URL: <http://learningapps.org/about.php>

4. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>
5. <http://didaktor.ru/wordwall-zamechatelnaya-kollekciya-shablonov-didakticheskix-igr/>

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Смирнова Анастасия Константиновна
преподаватель государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Пермский химико-технологический техникум»
(ГБПОУ «ПХТТ»), г. Пермь, РФ.*

Аннотация

В данной статье рассказывается об опыте реализации профориентационного проекта «Создание профориентационного центра «ПРОБудущее» в Пермском химико-технологическом техникуме». Поднимаются проблемы слабой профориентационной работы в школах, предлагаются пути решения и форматы для проведения профориентационных мероприятий в удаленном режиме.

Ключевые слова: профориентация, среднее профессиональное образование, проект, пандемия, взаимодействие.

Одна из задач современного образования в России – это воспитание гармонично развитой личности, уважающей традиционные культурные ценности. Но не менее важной является цель Национального проекта «Образование» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [1].

ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» - это крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования в Пермском крае [2]. Наш техникум ежегодно выпускает порядка 700 специалистов, общий контингент ПХТТ – три тысячи студентов.

Система профессионального образования только тогда будет работать эффективно, когда будет грамотно выстроена система профессиональной ориентации. Эта работа невозможна без тесного взаимодействия с предприятиями, социальными партнерами, родителями, школами.

Чаще всего в техникум поступает абитуриент, абсолютно не имеющий представления о выбранной профессии или специальности. Этому есть

объяснение. В школах формально подходят к профессиональной ориентации учащихся. Приводят учеников на любые профессиональные пробы, не учитывая реального интереса школьников, потому что необходимо зафиксировать определенное количество посещений для отчета. Либо ограничиваются посещением выставки «Образование и карьера», где школьники ходят в толпе таких же неопределившихся детей, бездумно хватая любые буклеты, впитывая ненужную информацию. Еще один вариант негативного развития событий – поступление в техникум по решению родителей, реализация родительской мечты. Когда в техникум приходит немотивированный студент, очень важно вовремя это заметить и подкорректировать – организовать вводные занятия по профессии, классные часы, пригласить специалистов с предприятия, провести экскурсии в лаборатории и мастерские.

Для решения проблемы и повышения уровня удовлетворенности выбором профессии в Программу модернизации ГБПОУ «ПХТТ» на 2018-2021 гг. был включен проект развития «Создание профориентационного центра «ПРОБудущее» в Пермском химико-технологическом техникуме», краткое наименование «Центр «ПРОБудущее»», сроки реализации 2.04.2019 – 10.09.2021.

Когда мы задумали проект, никто даже не мог предположить, что главным риском его реализации может стать пандемия. Мы закладывали в риски недостаточное финансирование, отсутствие заинтересованности сторон, но то, с чем столкнулись, заставило посмотреть иначе на систему профориентации. Стоит отметить, что именно это препятствие и стало для нас прорывным. Потому что на первых этапах реализации мы продолжали использовать традиционные методы, которые были формальными и малоэффективными. До пандемии мы провели полноценный мониторинг удовлетворенности выбором профессии и выяснили, что целенаправленно к нам поступило не более 50% студентов. Разработали и начали внедрение плана профориентационной деятельности со студентами первого курса, провели классные часы для выпускных групп.

Для школьников в сентябре 2019 мы организовали профориентационный квест и пару мастер-классов. Подытожу: реализация проекта на первом этапе продвигалась медленно, без прорывов, напоминала текущие рутинные процессы, а не проектное управление.

Опыт реализации проекта в условиях пандемии описан ниже. Спустя два года объем проделанной работы уже не кажется таким колоссальным, но в моменте в реализации проекта были задействованы практически все члены педагогического коллектива техникума, администрация техникума, представители Студенческого совета, старшекурсники, представители предприятий и молодежных организаций г. Перми и края.

Главный тренд сегодняшнего мира – это непрерывный и ускоряющийся процесс изменений. До 2020 года футурологи говорили о том, что мы живем в условиях VUCA-мира – изменчивого, неопределенного, сложного и двусмысленного [3]. Однако сегодня мы находимся в ситуации еще более нестабильной, в мире, который специалисты называют миром BANI [4],

главными характеристиками которого являются хрупкость, тревожность, нелинейность и непостижимость.

В условиях пандемии невозможно продолжать применять формы работы, которые развивались и накапливались годами. Был озвучен запрет на массовые мероприятия, запретили перемещения по аудиториям, невозможно стало проводить Дни Открытых дверей в традиционном формате с приглашением социальных партнеров, будущих абитуриентов и их родителей.

С марта по июнь 2020 года мы вообще не имели возможности «живого» взаимодействия с абитуриентами, с ноября по декабрь 2020 года школьники тоже сидели по домам.

Расскажу подробнее о некоторых наиболее удачных форматах взаимодействия с будущими абитуриентами и студентами ПХТТ:

1) Недели профориентации-ONLINE

Подготовительная работа:

Составление графика Недель, взаимодействие с председателями ПЦК профессиональных дисциплин, определение круга задач, разработка заданий для будущих абитуриентов (тесты, олимпиады, викторины, мастер-классы), съемка и монтаж видеороликов; проведение рекламной кампании в социальных сетях, оповещение школ посредством электронной почты и непосредственного общения с представителями организаций.

Практический этап:

размещение ознакомительного видеоролика на информационных ресурсах техникума, запуск Недели, размещение задания для абитуриентов, реклама задания, рассылка по школам, Прямой эфир с представителями ПЦК и предприятий-партнеров, подведение итогов Недели, подробный рассказ о направлении подготовки, вопрос-ответ в режиме реального времени.

Аналитический этап:

анализ количества просмотров, присланных заданий, количества и качества вопросов, полученных от абитуриентов.

В рамках 2020-2021 учебного года мы организовали и провели 8 Недель профессий и специальностей, получили порядка 120 вопросов от будущих абитуриентов, более 70 школьников поучаствовали в наших олимпиадах, видеоролики по направлениям подготовки набирали порядка 1500 просмотров каждый.

2) Online-квест «ПХТТ-PROFI»

Подготовительный этап:

Разработка маршрута онлайн-квеста, взаимодействие с преподавателями дисциплин профессионального цикла, разработка заданий для квеста, съемка и монтаж видео-уроков, мастер-классов, создание специальной страницы в социальной сети Вконтакте; взаимодействие с представителями школ, рекламная кампания.

Практический этап:

проведение квеста среди школьников, регулярный контроль прохождения этапов, обратная связь.

Аналитический этап:

подведение итогов квеста, анализ возникших проблем.

В 2020-2021 учебном году в онлайн-квесте «ПХТТ-PROFI» приняли участие 105 учащихся МАОУ «СОШ №55».

3) Тематические Прямые эфиры

Подготовительный этап:

Определение тематики и площадки проведения, подготовка материала (видеоролики, фото, таблицы, другие сведения), определение круга ответственных лиц, решение технических вопросов, проведение рекламной кампании.

Практический этап:

проведение Прямых эфиров, ответы на вопросы.

Аналитический этап:

анализ недочетов, количество просмотров, анализ качества и количества поступающих вопросов.

В 2020-2021 учебном году было проведено 14 Прямых эфиров различной направленности – от вопросов Приемной кампании до работы Студенческого совета. Прямые эфиры, как правило, сопровождались вопросами от заинтересованных лиц и набирали в общем количестве порядка 2000 просмотров каждый.

В условиях пандемии большая часть всех мероприятий ушла в форматы онлайн. В этом, безусловно, мы тоже видим риск. Беспрестанный поток любой, даже очень полезной и важной информации, может превратиться в инфошум, остаться незамеченным.

Поэтому к внедрению каждого нового формата необходимо подходить как с практической, так и с аналитической точек зрения. Профориентационная деятельность – это одно из ключевых направлений каждого учебного заведения. От качества профориентации зависит будущее не только отдельного студента, но и всего образования в целом.

Мы считаем наш опыт удачным, данные online-форматы мы продолжим использовать при дальнейшей реализации профориентационной работы в техникуме.

В результате реализации проекта:

- Подготовлена учебно-методическая и нормативно-правовая документация профориентационного центра «ПРОБудущее».
- Проведены мероприятия для школьников и абитуриентов с участием преподавателей, социальных партнеров и студентов техникума (профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии, дни Открытых дверей, профессиональные квесты, онлайн-мероприятия).
- Проведены адаптационные и профориентационные мероприятия для студентов при взаимодействии с социальными партнерами.
- Повышен имидж образовательного учреждения.
- Увеличилась доля студентов, удовлетворенных выбором профессии/специальности.

- Создан профориентационный центр «PROБудущее».

По итогам проекта уровень удовлетворенности выбором профессии/специальности у студентов достиг показателя 58% от общего числа контингента. Студенты с первого курса обучения погрузились в знакомство с предприятиями и будущей профессией/специальностью, увидели перспективы развития.

Абитуриенты и выпускники школ имели возможность попробовать себя в разных направлениях профессиональной подготовки, увидели жизнь техникума изнутри, а также получили информацию от приглашенных социальных партнеров о предприятиях – будущих местах практики. Участие в мероприятиях проекта позволило более осознанно и с большей мотивацией подойти к выбору профессии.

Список использованных источников:

1. Национальный проект «Образование»//. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. Москва, 2023. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 18.01.2023).
2. Сведения об образовательной организации//. Официальный сайт ГБПОУ «ПХТТ». Пермь, 2023. URL: https://phtt.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/ (дата обращения: 18.01.2023).
3. Что такое VUCA-мир и как в нём жить?// MONOKLER. Москва, 2023. URL: <https://monocler.ru/chto-takoe-vuca-mir-i-kak-v-nem-zhit/> (дата обращения: 18.01.2023).
4. Какой мир пришел на смену VUCA?//БИТОВЕ. Москва, 2023. URL: <https://blog.bitobe.ru/article/kakoy-mir-prishel-na-smenu-vuca/> (дата обращения: 18.01.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Соловьева Флёра Аюповна
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ «Технический колледж им.В.Д. Поташова»
Республика Татарстан, город Набережные Челны, Россия*

Аннотация

На современном этапе развития образовательного пространства одним из способов активизации учебной деятельности обучающихся является использование цифровых технологий. Внедрение в образовательный процесс

электронных информационно-образовательных ресурсов, например электронных учебников и учебных пособий, способствует развитию самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся повышению их познавательного и профессионального интереса.

Ключевые слова: цифровые технологии в образовании, электронные учебные пособия, повышения качества процесса обучения.

Современная система образования наряду с классическими формами обучения предъявляет к преподавателям активное применение цифровых технологий, повышающие уровень образования обучающихся. Неотъемлемой частью учебного процесса является использование следующих цифровых технологий: обучающие web-сайты, электронные учебные пособия, автоматический контроль успеваемости и тестирование знаний обучаемых, использование компьютерных обучающих программ, технология поиска и анализа информационных ресурсов компьютерных сетей, элементы дистанционного обучения и другое [3].

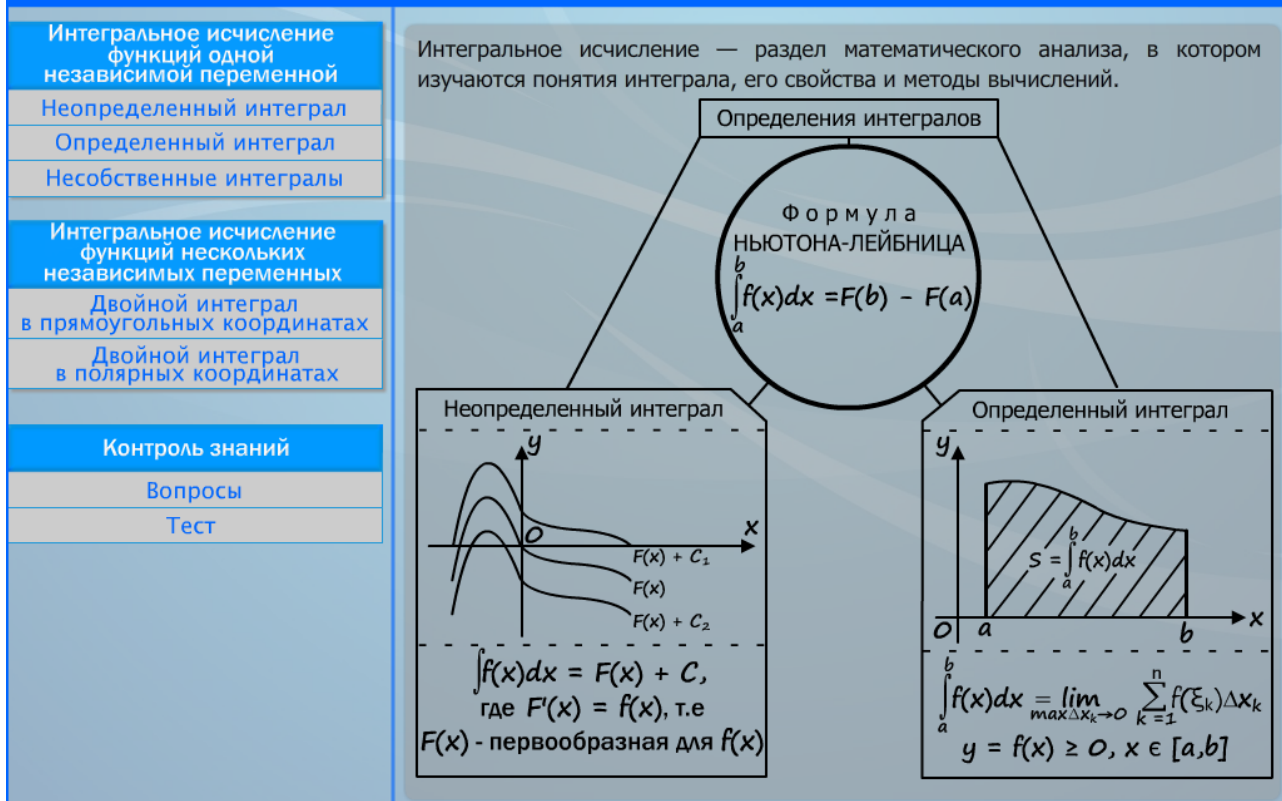
При этом большие требования предъявляются к качеству математического образования. Математизация различных областей знаний, быстрый рост вычислительной техники требуют квалифицированных специалистов среднего звена, владеющих математическими методами построения моделей, умеющих проводить математические расчеты и анализ результатов с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Использование компьютерных обучающих программ способствует: росту качества обучения, сокращению времени на усвоение учебного материала, индивидуализации обучения. К сожалению, профессионально разработанных программ по математическим дисциплинам очень мало. Однако даже профессионально выполненные обучающие программы порой затруднительно использовать на практических занятиях в связи с невозможностью гибкого настраивания, изменения и варьирования содержащегося в них учебного материала, тестовых и контрольных заданий. Поэтому было бы предпочтительней реализовать обучающую программу, в рамках которой можно воссоздать любую из сторон учебного процесса [2].

В качестве обучающей программы хочу продемонстрировать электронное учебное пособие по разделу «Интегральное исчисление» дисциплины «Элементы высшей математики» для специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.02 Компьютерные сети, разработанное обучающимися нашего колледжа под моим руководством.

Электронное учебное пособие представляет собой мультимедийную программу, написанную на Flash и оснащенную удобством управления (рис. 1).

Интегральное исчисление



(рис. 1)

Интерфейс обучающей программы прост и удобен в понимании и применении. Главная страница представляет собой навигационное меню, позволяющее свободно выбирать нужную тему раздела. В левой части каждой темы находится удобная панель управления в виде меню. При нажатии на любой пункт меню открывается соответствующий учебный материал. Чтобы знать в каком пункте находимся, сделаны специальные различия в виде цветов, загорающихся при нажатии на любой пункт. Одно из важных преимуществ заключается в том, что находясь в любой теме данного раздела, не приходится просматривать все пункты меню от начала и до конца, имеем возможность выбирать тот пункт, который нас интересует. Хотелось бы отметить то, что сверху находится кнопка-заголовок, при нажатии на которую осуществляется возврат на главную страницу, что позволяет быстро переходить из одной темы в другую.

В каждой теме кратко излагаются основные теоретические сведения (определения, свойства, формулы), необходимые для решения последующих задач. Также в темах присутствует интерактивная анимация, придающая разнообразие в изучения материала. Приводятся решения типовых задач. [4, 5].

Для контроля знаний изученного материала имеются контрольные вопросы и автоматизированный тест, наполненный различными видами вопросов (рис. 2), (рис. 3), (рис. 4).

Установите соответствие между обозначениями в формуле $\int f(x) = F(x) + C$ и их названиями.

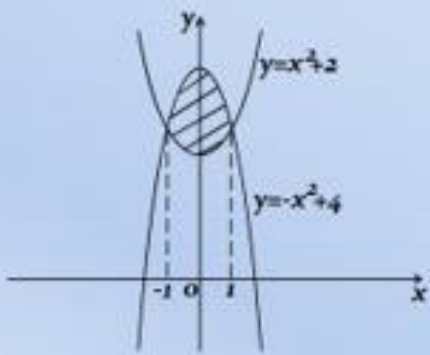
\int	$f(x)$	переменная интегрирования	подынтегральное выражение
$f(x)dx$	x	подынтегральная функция	знак интеграла

Принять ответ Рестарт

10 / 17

(рис. 2)

Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



- $\int_{-1}^1 ((-x^2 + 4) - (x^2 + 2)) dx$
- $\int_{-1}^1 ((x^2 + 2) - (-x^2 + 4)) dx$
- $\int_{-1}^1 ((-x^2 + 4) - (x^2 + 2)) dx$
- $\int_{-1}^1 ((x^2 + 2) - (-x^2 + 4)) dx$

Принять ответ

9 / 17

рис. 3)

(рис. 4)

Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $v(t)=5t-4$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t=2$ от начала движения, равен
Введите ответ.

Принять ответ

12 / 17

Информационные технологии позволяют избежать выдачи обучающимся одинаковых задач, что очень часто приводит к списыванию решения одними обучающимися у другого. Генератор случайных заданий позволят составлять параллельные варианты, индивидуальные для каждого обучающегося, позволяя объективно оценивать уровень знаний и умений каждого обучающегося. В процессе тестирования подсчитывается количество правильных ответов и по завершении тестирования выставляется оценка на основе критерия для тестовых технологий.

Новизна и оригинальность материала: в одном источнике информации приводится изложение теоретического материала, технология проведения практических работ, использование информационно-коммуникационных технологий (автоматизированный контроль) в учебном процессе при проведении контроля знаний.

Минимальные требования к аппаратному и программному обеспечению демонстрации работ: ОС Windows , Adobe Flash 10.

Разработка получила положительные отзывы, внедрена и успешно используется в образовательном процессе колледжа.

Таким образом, разработанное электронное учебное пособие обладает следующими преимуществами: облегчает понимание изучаемого материала за счёт иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на зрительную и эмоциональную память и т.п.; допускает адаптацию в соответствии с потребностями обучающегося, его уровнем подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями.

Обучающимся, пропустившим занятия, электронные учебные пособия помогают самостоятельно освоить пропущенный материал, выполнить практические работы. Также, электронные пособия позволяют обучающимся быстро и эффективно подготовиться к уроку, докладу, контрольной работе и экзамену.

Использование этого электронного пособия позволит улучшить качество обучения для заочных, дистанционных форм обучения, а также сократить аудиторную нагрузку для дневной формы обучения, т. к. в последнее время подавляющее большинство обучающихся имеют дома персональные компьютеры.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что правильно составленное электронное учебное пособие является ключевым дидактическим звеном информационно-коммуникационной технологии обучения в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов XXI века. А также, что электронные учебные пособия являются перспективным направлением информатизации в образовании, и их значимость в дальнейшем будет лишь увеличиваться [1].

Список использованных источников:

- 1) Аксюхин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11.
- 2) Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. М.: Филинь, 2003. – 616 с.
- 3) Высоцкий, И. Р. Компьютеризация в образовании / И. Р. Высоцкий // Информатика и образование. 2000. – № 1.
- 4) Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х ч. Ч. 1: Учебное пособие для вузов. – 6-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Мир и Образование» Высш. шк., 2016. – 304 с.: ил.
- 5) Шипачев В.С. Задачник по высшей математике: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2015. – 304 с.: ил.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРУЮЩИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Султанова Наталья Тюлегеновна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский педагогический колледж»
г. Костанай,*

Аннотация

В статье изложены актуальные проблемы цифровизации в сфере образования. Также проанализированы основные направления применения цифровизации в образовании, дана характеристика цифровой образовательной

среды, выделены достоинства и недостатки цифровизации образования. Целью работы является изучение проблем реализации цифрового обучения в Казахстане, перспективы его развития и связанные с ним риски. Тема цифровизации в сфере образования является одной из самых актуальных, поскольку цифровые технологии окружают нас повсюду. Автор в заключении делает вывод о том, что цифровизация образования – шаг в будущее, который изменит не только содержание образовательных курсов, но и подачу информации.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровое обучение.

XXI век ознаменовался переходом человечества к новому типу общества – информационному, в котором особое место занимают цифровые технологии.

Сейчас цифровые технологии окружают нас повсюду: они присутствуют в каждом доме, в школах, больницах, колледже, на различных учреждениях и предприятиях, и, по мнению ученых, они ежегодно будут развиваться с еще большей скоростью [2].

Цифровизация – повсеместный процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества: экономику, культуру, образование и т.д.

Каждый педагог стремится к тому чтобы, его предмет был самым любимым и темы были легко усвоены студентами. Преподаватели стремятся найти и освоить такие технологии которые бы эффективно стимулировали обучающихся к познавательной деятельности. Являясь педагогом информатики и информационных дисциплин замечаю, что учебная деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если на занятии применять цифровые технологии. Применяя различные онлайн сервисы или электронные пособия у обучающихся появляются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Учебная деятельность должна идти в ногу со временем. Используя цифровые современные технологии интересные молодому поколению, направляя их в обучающую среду все это дает более успешные результаты обучения, у студентов формируется положительное отношение к учению, появляется познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также стремление осваивать новое. Преподавателями и наукой накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов обучения. Не стоит забывать, что ведущая роль в стимулирующих методах остается в межличностных отношениях преподавателя с обучающимися. Использование влияния межличностных отношений на студентов приводит к формированию у него позитивного или отрицательного отношения к процессу обучения, к колледжу в целом.

Говорить о грядущих изменениях образовательной системы довольно

трудно, но уже сейчас можно сказать, какие новшества введет цифровизация в образование.

Учебные занятия, дневники, журналы перейдут на онлайн-формат. Обучающие смогут посещать занятия даже не выходя из дома, в этом им поспособствует интернет. Вместо привычных учебников будут использоваться электронные ресурсы. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, будут оснащены современными технологиями: компьютеры и иные гаджеты, интерактивные доски, проекторы [1].

Преподавателям придется осваивать новую систему образования. Со временем эта профессия претерпит существенные изменения. Цифровизация образования предусматривает самостоятельное изучение и освоение материала, поэтому педагог теперь будет выступать в качестве помощника, к которому будут обращаться лишь при острой необходимости.

Внедрение цифровых образовательных технологий не предполагает полной отмены традиционных занятий в школах, институтах, колледжах. В настоящее время речь идет лишь о включении в образовательный процесс некоторых элементов онлайн-обучения.

Планируется введение смешанного формата обучения, это позволит повысить эффективность преподавания, развить у студентов чувство ответственности, самодисциплину [7].

При этом основным и приоритетным направлением данного процесса является апробация самого дистанционного образования.

Так как не раз поднималась тема, касаемо грядущих перемен в сфере образования, в обществе сформировалось определенное мнение. Мнение населения, в лице которого выступают в данном вопросе в большей мере родители, оказалось двояким. Большое количество людей отнеслись к новшеству скептически, а именно к проведению дистанционного обучения, к результативности и эффективности такого образования. Также многие родители в период осуществления эксперимента столкнулись с проблемой оснащенности всеми необходимыми техническими средствами для такого обучения. Зачастую в семье нет возможности приобрести многие технические средства для такого дистанционного обучения, что является большой проблемой в осуществлении такого новшества.

Необходимо сказать и о национальных проектах, реализуемых в Республике Казахстан в сфере образования. В сентябре 2017 г. в ходе республиканского совещания по вопросам цифровизации с участием Президента РК Н. Назарбаева, была презентована Программа «Цифровой Казахстан». Министр образования и науки Республики Казахстан Ерлан Сагадиев затронул три главных вопроса в развитии отечественного образования в ходе правительственного часа в Мажилисе Парламента РК.

С 2019 года АО «НЦПК «Өрлеу» начала заниматься разработкой и созданием цифровых образовательных ресурсов в программе Hand animation. Целью создания ЦОР является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных

для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан.

Но такое нововведение имеет и ряд отрицательных аспектов, которые могут сказаться не только на физическом здоровье обучающихся, но и на психологическое состояние каждого из обучающегося. Хочется отметить самые важные аспекты:

- внедрение цифровых технологий в 30% образовательных учреждений для не менее 500 тысяч обучающихся;
- обеспечение всех образовательных организаций скоростным интернетом;
- создание цифровых центров образования для школьников и студентов.

Компания Bilim Media Group основана в 2011 г. Цель компании помочь учителям повысить качество образования через использование инновационных технологий.

Ресурсы BilimLand как современный инструмент по применению ИКТ в образовании мы даем на курсах повышения квалификации. Учителя успешно используют интерактивные уроки по школьным предметам, разработанные в соответствии с учебной программой обновленного содержания среднего образования как при составлении краткосрочного плана, также и при его проведении. Также учим пользоваться виртуальным тренажером для подготовки учащихся к ЕНТ и КТА.

Цифровизация, несомненно, влияет на процесс и качество образования. Новые технологии, внедряемые в процесс среднеспециального образования, способны увлечь студентов гораздо сильнее, чем простые лекции. Так, например, открыты школы цифрового направления Назарбаев интеллектуальные школе в количестве 21 по всей республике Казахстан. Так как преимущества, которые дает цифровое образование, в мире уже исследованы и признаны, в последнее время, Казахстан, перенимая опыт коллег, реализует некоторые проекты, подразумевающие использование современных технологий в обучении.

Подводя итоги, заметим, что цифровизация в образовании процесс длительный и неизбежный. Все достоинства и недостатки внедрения цифровой системы в образовательный процесс можно будет оценить лишь спустя несколько десятилетий. Спустя годы претерпит изменения вся образовательная структура образования. А какое влияние окажет цифровизация окажет на сферу образования, покажет время [3].

Итак, цифровой Казахстан – это будущее, в котором каждый житель страны, с помощью своего смартфона совершает десятки важных манипуляций. И при этом не тратить на это самые ценные ресурсы – время и энергию. Это будущее началось уже сегодня.

Список использованных источников:

1. Алексанков А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт // Стратегические приоритеты. 2017. № 1 С. 53–69.
2. Бычкова Е. Самый умный город. Как школы используют современные технологии? // Аргументы и факты. 2017. № 4. С. 20.
3. Кудлаев, М. С. Процесс цифровизации образования в России / М. С. Кудлаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 3-7. URL: <https://moluch.ru/archive/217/52242/> (дата обращения: 14.01.2021).
4. Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан» электронный вариант в подразделе «Проекты» раздела «НОБД»на сайте ИАЦ - <https://iac.kz/ru/project/nobd>
5. Сарсенбиева Н.Ф., Мырзахметова Б.Ш., Адылбекова Э.Т. Цифровизация образования в Республике Казахстан // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 01 (54).
6. Госпрограмма «Цифровой Казахстан» утверждена постановлением Правительства РК №827 от 12.12.2017.
7. www.orleu-edu.kz
8. www.bl.orleu-edu.kz
9. www.zkoipk.kz
10. www.kundelik.kz
11. www.egov.kz

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ.

*Сураганова Балшекер Байкенжеовна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области.*

Аннотация

В статье автор рассматривает актуальность исследовательской деятельности обучающихся по формированию интереса к истории родного края. Описан положительный опыт исследовательской деятельности обучающихся по применения краеведческого материала на уроках и во внеурочной работе. Материал представляет интерес для преподавателей общественных дисциплин.

Ключевые слова: исследование, краеведение, история, родной край, музей, Казахстан.

Как заинтересовать обучающегося преподаваемой дисциплиной и историей своего края? Каждый педагог в своей практике задавал себе такой вопрос.

Современному обществу нужны инициативные, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения личности. Эти качества развиваются при вовлечении обучающихся в исследовательскую деятельность, которая способствует изучению истории страны, родного края. Одним из условий формирования интереса к истории родного края является исследовательская деятельность обучающихся.

Президент Казахстана Касым – Жомарт Токаев сказал: «Мы обрели свободу благодаря героической борьбе наших предков. На их долю выпало множество трудностей и испытаний. Важно сохранить эти страницы истории в памяти народа» [1].

Краеведение, региональный компонент при изучении истории государства актуальны и способствуют формированию интереса к истории страны. «Краеведение — всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем». [2].

По мнению специалиста по исследовательской деятельности А.В. Леонтовича, исследовательская деятельность - совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных для обучающихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

По мнению И.А. Зимней «исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей человека» [3].

Исследовательская деятельность учит мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы. Исследовательская работа органично вписывается в систему лично ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности обучающихся.

Исследовательская работа может быть организована как индивидуальная, групповая, коллективная или смешанная. В работе с обучающимися мы разделяем исследовательскую деятельность как учебно- исследовательскую и научно- исследовательскую.

Исследовательская деятельность подразумевает несколько этапов:

1. Теоретико- экспериментальное исследование на уроке (выполнение заданий с направлением поиска и конечным результатом);
2. Частично- поисковое исследование (педагог знает направление поиска, но предлагает обучающемуся самостоятельно решить проблему и найти конечный результат);

3. Научно-исследовательская деятельность (обучающийся сам изъявляет готовность к исследованию на этом этапе, определяет тему, цели и выполняет научную работу).

Организуя исследовательскую деятельность обучающихся, используем различные методы и обучения: проблемный метод, исследовательский, метод проектов, технологию критического мышления и т.д.

Исследовательская деятельность способствует не только овладению конкретными знаниями, но и учит взаимодействовать друг с другом, работать в творческом коллективе.

История, культура и современное развитие Костанайской области включает в себе мощный образовательный и воспитательный потенциал, направляют усилия педагогов на воспитание гражданина и патриота своей земли.

Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Историю страны нужно начинать с изучения истории своей семьи, родословной, поэтому предлагаю студентам в начале изучения курса истории Казахстана задание по изучению истории семьи, они готовят сообщения о своих предках и выступают на уроках.

Считаю, что первым исследованием обучающегося должна быть родословная, так как семья самая важная ценность и через историю семьи обучающийся изучает историю страны. Изучая историю своей семьи, обучающийся развивает исследовательские способности и изучает историю своей страны.

Обучающиеся не всегда самостоятельно могут изучить историю своей семьи, поэтому советую им обратиться к старшим родственникам и работа над родословной способствует сплочению семьи, возрождению семейных ценностей.

Обучающиеся при изучении тем на уроках истории Казахстана рассказывают историю семьи, возможно их прадеды были из числа переселенцев в царский период, депортированными, эвакуированными в годы Великой Отечественной войны, первоцелинниками и т. д, таким образом на каждой уроке можно дополнить тему историей своей семьи в изучаемый исторический период.

Ежегодно в нашем колледже, в области проводятся научно-практические студенческие конференции, где мы принимаем участие. Темы научно-исследовательских работ посвящены истории нашей Костанайской области.

Темы научно-исследовательских работ:

1. QR-КОДЫ и их применение при изучении памятников историко-культурного наследия. Студенты Шкурупий А., Чаус К. Дипломы 1 место в КВПК 2019г. и 1 место в ККАТ 2019 г.

2. История возникновения мечети Марал Ишан в городе Костанай. Студенты Байгенжеев С, Стадников Р.. Диплом I степени ККАТ 2020 г, Диплом III степени КИНЭУ 2020г.

3. История швейной фабрики «Большевичка», эвакуированной в Костанай в годы Великой Отечественной войны. Студенты Беседа А, Бауыржанова А, Ситник А. Грамота КИНЭУ 2021 г, Сертификат Чел ГУ 2022 г. Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 150-летию Ахмета Байтурсынова. номинация: «Эффективная исследовательская работа», 2022г.

4. Из истории памятников города Костаная: «Стена расстрела». Брага В, Уласевич Т. Планируем участие в научно-практических конференциях в этом учебном году.

Большое значение в формировании патриотических чувств и интереса к истории родного края отводится поисковой деятельности обучающихся. Велика роль нашей области в годы Великой Отечественной войны. Герои – костанайцы, участники великих сражений – достойные сыны своего Отечества. Студенты создают презентации о них, рассказывают о героизме своих предков - участников войны, готовят сообщения об эвакуированных предприятиях в Костанай.

Проводим уроки – экскурсии в Парке Победы по темам «Казахстан – арсенал фронта», «Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны», так как наше учебное заведение находится рядом с Парком.

Изучаем со студентами названия улиц нашего города, связываем их с событиями истории. Студенты готовят сообщения и презентации о героях и событиях, в честь которых названы улицы. Например: улицы Байтурсынова, Амангельды, Темирбаева, Карбышева, Дулатова, Беды, Павлова, Хакимжановой, Баймагамбетова, Лизы Чайкиной, Быковского, Победы, 5 апреля и т.д.

Исследовательская деятельность студентов на уроке и во внеурочной деятельности позволяет знакомиться с историческими личностями и их ролью в истории нашего края История края изучается через судьбы людей: государственных деятелей, ученых, религиозных мыслителей, деятелей культуры и других выдающихся личностей. Особо обращаю внимание студентов на деятельность наших земляков Ахмета Байтурсынова и Бадрисафы, Миржакипа Дулатова, Ахмеда Бримжанова, Назипы Кульжановой, Кейки батыры, Амангельды, Алиби Жангильдина и т.д.

Внеурочно деятельности, на мой взгляд, формирует устойчивый интерес к истории родного края, его культуре и любовь к малой Родине. Традиционным стало проведение круглого стола, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий и голодомора. Обучающиеся ведут поисковую, исследовательскую работу и рассказывают историю семьи, готовят сообщения на круглый стол, возлагают цветы к памятнику жертвам политических репрессий в Парке Победы.

Одним из результативных форм работы со студентами являются экскурсии в областной историко-краеведческий музей, в Парк Победы, музей нашего просветителя Ибрая Алтынсарина.

Результатом исследовательской работы обучающихся могут быть буклеты, презентации, доклады, мини-проекты, участие в научно-практических конференциях, эссе и т.п. Главное, чтобы выбранная тема работы была тесно связана с реальной жизнью и лично значима для обучающегося

Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся, основанная на материале истории родного края, развивает интерес к истории, творческие способности обучающихся, воспитывает уважение к истории и культуре народов, живущих на территории края, терпимость к убеждениям других людей, и в целом обеспечивает основу для формирования региональной идентичности.

Список использованных источников:

1. Касым – Жомарт Токаев. «Независимость превыше всего», 2021 г.
2. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности: учебно-методическое пособие / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. – Ижевск – Москва: Удмуртский гос. ун-т, 2001. – 103 с.
3. Большая Советская энциклопедия, Москва, 1978, 920 с, 13 том.
4. Зуева Л.И., Ускембаев К.С. *Методика преподавания истории в средней школе. Учебно-методическое пособие: КарГУ.* - - 386 с
5. Захаренко В.А. К вопросу об организации научно-исследовательской деятельности учащихся. // Учитель в школе. – 2017, №4.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*Сыздыкова Мадина Сундеткановна
преподаватель математики,
Костанайский колледж
автомобильного транспорта*

Аннотация

В статье обосновывается необходимость использования дифференцированных заданий. Внедряемые элементы дифференцированного подхода активизируют стремление детей к знаниям, соответствуют возрастной психологии и физиологии обучающихся. На каждую группу приведены практические задания по уровням, применяемые в работе. Целевая

направленность данной технологии - обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.

Ключевые слова: дифференциация заданий, разноуровневые задания, дифференцированное обучение, режимы работ, «подвижные группы».

«Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха»

В.А. Сухомлинский.

Обычно первокурсники это обучающиеся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к учению, разными интересами и состоянием здоровья. Я, как преподаватель, не могу при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. Потому что, это неизбежно приводит к тому, что «сильные» обучающиеся искусственно будут сдерживаться в своем развитии, терять интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» обучающиеся будут обречены на хроническое отставание, и потере интереса к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения.

В условиях дифференцированного обучения проявляется отношение к каждому обучающемуся как к уникальной, неповторимой личности, когда «сильные» и «слабые» обучающиеся чувствуют себя комфортно.

Основой для уровневой дифференциации на моих занятиях служит— это разделение коллектива на две «подвижные группы» – тех, кто уже овладел материалом на обязательном уровне, и тех, кто еще его не достиг. Обозначаю



следующие способы работы с обучающимися в разных ситуациях. По степени усвоения знаний условно делю обучающихся: А – «слабые», В – «средние», С – «сильные».

Выделяю три формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая.

При изучении нового материала чаще всего я использую фронтальную форму организации занятия. На данном этапе студенты одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, вместе обсуждаем, сравниваем и обобщаем.

Индивидуальную форму организации учебной деятельности я использую на всех этапах занятия, при решении различных задач; для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским опытом и так далее.

На этапах закрепления материала я использую следующие схемы.

Таким образом, при закреплении материала я использую элементы уровневой



дифференциации, ее основная особенность состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям обучающихся: явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задает достаточную нижнюю границу усвоения материала (более легкий вариант из схемы № 2 или базовый уровень). Этот уровень практически доступен и посилен всем студентам. На его основе формируются повышенные уровни овладения материалом (второй уровень - средний вариант из схемы № 2; третий уровень – более трудный вариант). Обучающиеся получают право и возможность выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям. Для проверки знаний обучающихся провожу **проверочные** работы. Проверочная работа должна быть посильной для всех обучающихся без исключения, поэтому на занятиях математики разноуровневые задания, позволяют определить уровень знаний, умений, отработать пробелы, тем самым качественно подготовиться к сдаче экзамена.

При выполнении домашнего задания, предоставляю задания на выбор, распределенные по уровню сложности. Задания первого типа соответствуют обязательным программным требованиям (базовый уровень). Задания второго

уровня включают в себя часть заданий первого уровня и несколько заданий повышенного уровня. Задания третьего типа чаще всего носят исследовательский характер.

Разноуровневые задания предполагают следующие:

- дифференциация заданий по объему учебного материала

Тема: Корень n-ой степени и его свойства.		
Уровень А	Уровень В	Уровень С
1. Представьте выражение в виде степени: $\frac{(x^{12} : x^6)^2}{x^4 \cdot x^3}$	1. Представьте выражение в виде степени: $\frac{(x^{12} : x^6)^2}{x^4 \cdot x^3}$ 2. Найдите значение выражения, при $n=3$	1. Представьте выражение в виде степени: $\frac{(x^{12} : x^6)^2}{x^4 \cdot x^3}$ 2. Найдите значение выражения, при $n=3$. 3. Проанализируйте свое решение, какие свойства степени были применены?

- дифференциация учебных заданий по характеру помощи обучающимся

Тема: Простейшие тригонометрические уравнения		
Уровень А	Уровень В	Уровень С
Образцы решения заданий		
1) $\sin 2x = \frac{1}{2}$. Решение $2x = (-1)^n \arcsin \frac{1}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ $2x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} : 2 + \pi n : 2, n \in \mathbb{Z}$ $X = (-1)^n \frac{\pi}{12} + \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}$ Ответ: $X = (-1)^n \frac{\pi}{12} + \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}$	2) $\cos \frac{x}{2} = \frac{\sqrt{3}}{2}$ Решение $\frac{x}{2} = \pm \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $\frac{x}{2} = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $X = \pm \frac{\pi}{6} * 2 + 2\pi n * 2, n \in \mathbb{Z}$ $X = \pm \frac{\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$ Ответ: $X = (-1)^n \frac{\pi}{12} + \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}$	3) $2 \cos\left(3x - \frac{\pi}{4}\right) = -\sqrt{2}$. Решение. I. шаг. Выразить тригонометрическую функцию через известные компоненты. $\cos\left(3x - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$; II. шаг. Найти аргумент функции по формулам $3x - \frac{\pi}{4} = \pm \left(\pi - \frac{\pi}{4}\right) + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; III. Найти неизвестную переменную $3x - \frac{\pi}{4} = \pm \frac{3\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $3x = \pm \frac{3\pi}{4} + \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = \pm \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{12} + \frac{2\pi}{3}n, n \in \mathbb{Z}$. Ответ: $\pm \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{12} + \frac{2\pi}{3}n, n \in \mathbb{Z}$.
Решите уравнения: а) $\sin x = \frac{1}{2}$ б) $\cos x = -1$ в) $\cos 2x = 1$	Решите уравнения: а) $\sin 4x = \frac{1}{2}$; б) $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = \sqrt{3}$	Решите уравнения: а) $2 \sin 3x = 1$. б) $2 \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \frac{2x}{3}\right) = 1$. в) $\operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right) - \sqrt{3} = 0$

➤ дифференциация учебных заданий по уровню трудности

Тема: Производная		
Уровень А	Уровень В	Уровень С
<p>1. Найдите производную функции $y = x^3 + 4x - 5$ А) $3x^2 + 4x - 5$; В) $x^2 + 4$; С) $3x^2 + 4$; Д) $\frac{x^4}{4} + 2x^2 - 5x$; Е) $2x^2 + 1$</p> <p>2. Найдите производную функции $f(x) = (x^4 - 1)(x^4 + 1)$ А) $12x^8$; В) $x^4 - 1$; С) $5x^5$; Д) $7x^8$; Е) $8x^7$</p>	<p>1. Дано $f(x) = (5 + 6x)^{10}$. Найдите $f'(-1)$ А) -10; В) 10; С) -60; Д) 6; Е) 60</p> <p>2. Найдите производную функции $y = (\frac{1}{3}x - 6)^{24}$ А) $8(\frac{1}{3}x - 6)^{23}$; В) $6(\frac{1}{3}x - 6)^{23}$; С) $24(\frac{1}{3}x - 6)^{23}$; Д) $\frac{1}{3}(\frac{1}{3}x - 6)^{24}$; Е) $72(\frac{1}{3}x - 6)^{24}$</p> <p>3. Дана функция $f(x) = \frac{1}{(6x-1)^5}$. Найдите $f'(x)$ А) $\frac{1}{5(6x-1)^4}$; В) $-\frac{30}{(6x-1)^6}$; С) $\frac{30}{(6x-1)^6}$; Д) $\frac{24}{(6x-1)^4}$; Е) $\frac{6}{5(6x-1)^5}$</p> <p>4. Найдите производную функции: $f(x) = \sqrt{x^2 - 3}$ А) $\frac{3}{\sqrt{x}}$; В) $\frac{1}{2\sqrt{x^2 - 3}}$; С) $\frac{2x}{\sqrt{x^2 - 3}}$; Д) $\frac{x}{\sqrt{x^2 - 3}}$; Е) $\frac{x}{\sqrt{2x^2 - 3}}$</p>	<p>1. Найдите производную функции $h(x) = f(g(x))$, если $f(x) = \sin^3 x$, $g(x) = 2 - 3x$. А) $-9 \sin^2(2-3x) \cos(2-3x)$. В) $\sin^2(2-3x) \cos(2-3x)$. С) $-9 \sin^2(2-3x)$. Д) $-9 \cos(2-3x)$. Е) $10) -9 \sin^2(2-5x) \cos(-3x)$.</p>

➤ дифференциация домашних заданий

Домашняя работа		
Тема: Простейшие тригонометрические уравнения		
Уровень А	Уровень В	Уровень С
<p>Решите уравнение</p> <p>a) $15 \cos\left(\frac{\pi}{2} - 5x\right) = 0$;</p> <p>b) $\sin\left(\frac{\pi}{2} - \frac{2x}{3}\right) = 0$;</p>	<p>№ 19.6, № 19.7, (А.Е.Абылакасов, учебник 10 класса, <u>ЕМН</u>, с. 150)</p>	<p>Выполнить в программе EXCEL <u>практическую творческую работу</u> (решение тригонометрического уравнения $\sin x = 1/2$, построить графики функций левой и правой частей уравнения, найдя точки их пересечения)</p>

Итак, дифференцированное обучение – наиболее трудный вид работы. Он требует от преподавателя вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к занятиям, хороших знаний своих обучающихся. Этот метод обучения требует последовательности и систематизации. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности обучающихся с различными

индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности.

Список использованных источников:

1. Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В. «Дифференциация в обучении математике». //Математика в школе. 1990.-№ 4.
2. Жужгова К.А. «Дифференциация в процессе обучения математике», 2005.
3. Петрова, Е. Дифференцированное обучение/Е Петрова//Математика № 16, 17, 18.- 2001
4. Утеева, Р.А. Теоретические основы организации учебной деятельности учащихся при дифференцированном обучении математике в средней школе/ Р.А. Утеева//Монография. – М: Прометей, 1997
5. Юркина С.Н. О дифференцированном обучении математике. // Математика в школе. – 1990, №3.
6. https://gimnaziya-ucoz.ru/publ/differencirovannoe_obuchenie_na_urokakh_matematiki/1-1-0-37

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫҢ РӨЛІ

Таңжарықова Ғазиза Тұрсынбекқызы
Математика пәнінің оқытушысы
Қазалы аграрлы-техникалық колледжінің

Аннотация

Колледж студенттеріне заман талабына сәйкес білікті де, білімді, интеллектуалдық потенциалы жоғары, шығармашылық ойлауы қалыптасқан теориялық білімін практикада қолдана білу.

Кілт сөздер: экономикалық білім, математикалық сауаттылық, болашақ маман.

Мақсаты – колледж студенттеріне заман талабына сәйкес білікті де, білімді, интеллектуалдық потенциалы жоғары, шығармашылық ойлауы қалыптасқан теориялық білімін практикада қолдана білетін азамат етіп тәрбиелеу.

«Функционалдық сауаттылық бойынша Ұлттық жоспардың» маңызы ерекше. **Оның негізгі мақсаты – студенттердің білімдерін өмірде тиімді қолдануға үйрету.** Функционалдық сауаттылықты дамытуда студенттердің жетістіктерін мониторингтеу мен кешенді бағалау. Олар ұлттық және халықаралық бағалау жүйелері арқылы жүргізіледі.

PISA сияқты халықаралық зерттеулер өтеді. PISA халықаралық зерттеуі барлық білім беру ұйымдарындағы 15-жастағы баланың оқу, математика және жаратылыстанудан білім жетістіктерін анықтауды мақсат етіп қойды. Зерттеу балалардың қабілеттерін емес, **ол оқу барысында меңгерген білімдері мен дағдыларын өмірлік жағдайларда қолдана білу ептіліктерін бағалауға бағытталған.**

Осыған сәйкес мен студенттердің теориялық білімін практикада ұштастыруға қандай жұмыстар атқарып жатқандығым туралы ой бөліскім келеді. Өз тәжірибемде студенттермен жасалған жұмыстарымды ұсынамын.

Математика сауаттылығы бойынша тапсырма мысалдары

Есеп – 1 БАЛМҰЗДАҚ ДҮКЕНІ

Бұл Мейрамгүлдің балмұздақ дүкенінің жалпы ауданының жоспары. Ол дүкенін жаңартып жатыр.

Қызмет көрсету алаңы сатушы сересімен қоршалған.

Ескерту: Тордағы әр төртбұрыш 0,5 метр x 0,5 метрге тең.

Сұрақ1: БАЛМҰЗДАҚ ДҮКЕНІ

Мейрамгүл сатушы сересінің сыртқы жағын жаңа көмкермемен қаптағысы келеді. Оған барлығы қандай ұзындықтағы көмкерме қажет?

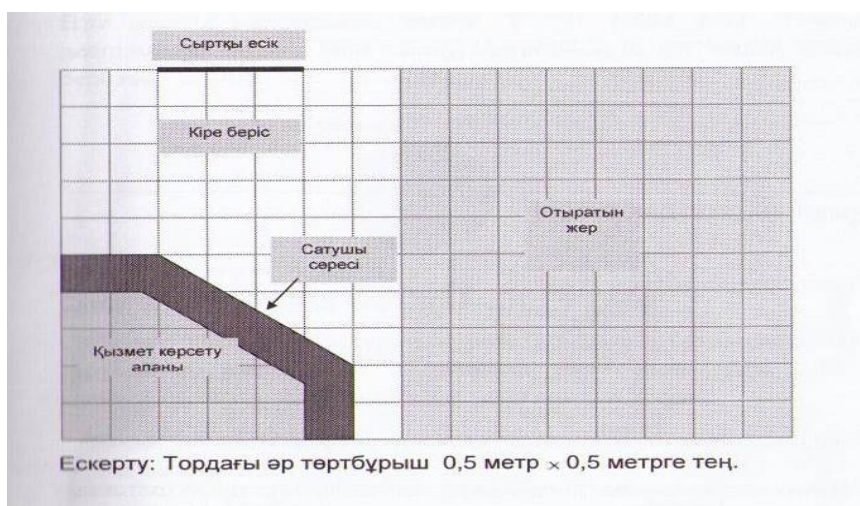
Сурақ2: БАЛМҰЗДАҚ ДҮКЕНІ

Мейрамгүл сонымен қатар дүкеніне жаңа **еден** төсемекші. Қызмет көрсету алаңы мен сатушы сересін қоспағандағы дүкеннің барлық ауданы қанша? Жұмысыңызды көрсетіңіз

Жауабы:

1. 4,5-нан 4,55-ке дейін. [м немесе метр]
2. 31,5м

Есеп- 2 ТҰРҒЫН ҮЙ



Суретте шатыры пирамида пішіндес тұрғын үй бейнеленген. Төменде оқушылар жасаған тұрғын үй шатырының моделі және кейбір кескіндердің ұзындығы көрсетілген.

Бұл модельде шатырдың етегі - ABCD квадрат. Шатыр сүйенетін тіреуіштер, EFGHKL MN тікбұрышты параллелепипедтің пішіні бар бетон блогының қабырғалары болып табылады. E - AT қабырғасының ортасы, F - BT қабырғасының ортасы, G - CT қабырғасының ортасы, H - DT қабырғасының ортасы. Пирамданың барлық қырлары 12 м тең.

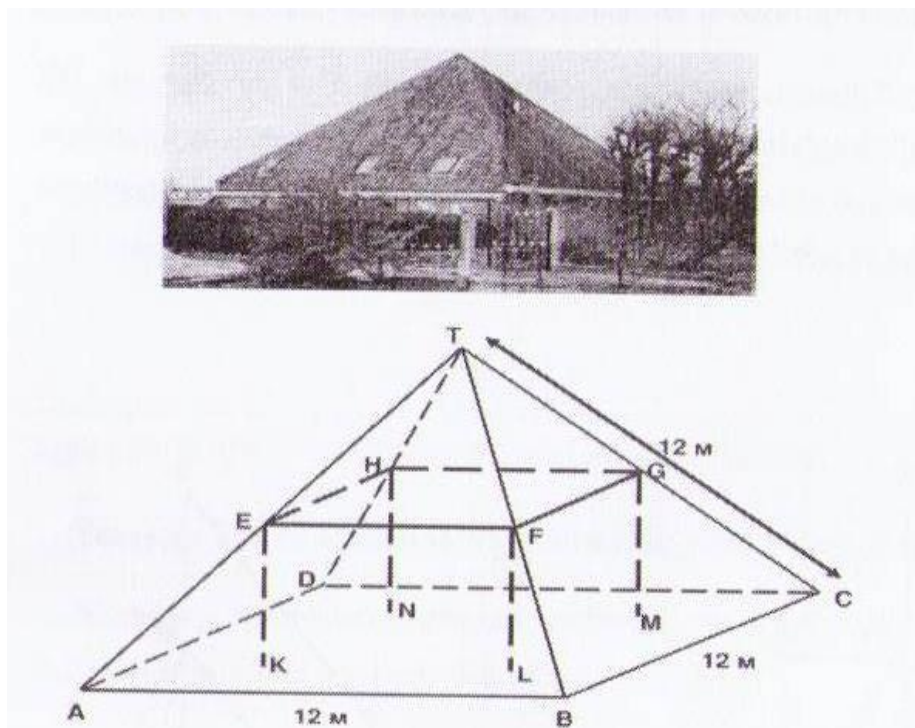
Сұрақ 1: ТҰРҒЫН ҮЙ

ABCD квадратының шатыр етегінің ауданын табыңыздар. ABCD квадратының шатыр етегінің ауданы = _ Жауабы: 144 м^2 .

Сұрақ 2: ТҰРҒЫН ҮЙ

EF-кескінінің ұзындығын бетон блогының көлденең жағынан табындар.

EF-кескінінің ұзындығы = Жауабы: 6 м.



Әрбір оқушы мектептегі математика курсының теориялық мәселелерін жете түсініп, берік игерсе, өмірде кездесетін түрлі мәселелерді

шығармашылық шеберлікпен еркін шешеді.

Экономикалық мазмұнды математикалық есептерді шығарудың практикалық мәні зор. Ол арқылы материалдық қаржы қорын, жұмыс уақытын тиімді пайдалана білуге, еңбек өнімділігін арттыруға, жұмыс сапасын көтеру мүмкіндігін табуға, шаруашылыққа тәрбиелеуге мүмкіндік туғызады. Материалдық қаражат түрлерін үнемдеп пайдалану жолында өндіріс орындарында ғана емес, жеке отбасы өмірінде де түрлі қиыншылыққа және т.б. құндылығын түсініп, үнем ережесінің тиімді жолдарын іздестіруге тәрбиелейді, келешекте өздігінен дұрыс шешім табуға баулиды.

Экономикалық терминдер жайлы түсінік қалыптастыратын есептерге мысалдар келтірейін. «Арифметикалық орта» тақырыптарында «Орташа айлық табыс», «Орташа жылдық өнім көлемі» деген экономикалық терминдерге түсінік беруге болады.

1-мысал: Сауыншының қазан айындағы айлық табысы 3200 теңге, ал қарашада қазан айына қарағанда 15%-ке көп. Ал желтоқсанда қарашаға қарағанда 10%-ке кем. Сауыншының төртінші тоқсандағы орташа айлық табысын көрсетіндер.

Шешуі: $3200 \cdot 0,15 = 480$ $3200 + 480 = 3680$ теңге қараша айы
 $3680 \cdot 0,1 = 368$ $3680 - 368 = 3312$ теңге желтоқсан айы

$$\frac{3200 + 3680 + 3312}{3} = \frac{10192}{3} \approx 3397;$$

2-мысал: Жұмысшының бес күндік жалақысы 725 теңге, 690 теңге, 710 теңге және 645 теңге, 660 теңге болды. Жұмысшының бір күнгі орташа жалақысы қанша?

Шешуі: $\frac{725 + 690 + 710 + 645 + 660}{5} = \frac{3430}{5} = 686;$

3-мысал: Фермер 2010 жылы 4647 тонна картоп, 2011 жылы - 4372 тонна, 2012 жылы - 4491 тонна және 2013 жылы - 4592 тонна картоп жинады. Осы жылдары фермер картоптан орташа қанша өнім жинады?

Шешуі: $\frac{4647 + 4372 + 4491 + 4592}{4} = \frac{18102}{4} = 4525,5;$

Санның процентін табуға байланысты есептерулер өмірде көп кездеседі.

4-мысал: Банкке 5% –тік жылдық өсіммен 150 000 тг салынды. Банкке салынған осы ақша бір жылдан соң неше теңге болады?

Жай проценттік өсім формуласын пайдаланып есептейік

Шешуі: $S_n = 150\,000(1 + \frac{5 \times 12}{100}) = 240\,000$ Жауабы: 240 000 тг

Жай проценттік өсім формуласы $S_n = S(1 + \frac{Pn}{100})$ S-банкке салынған ақша P-өсім(процентпен); n-ай(жыл) саны; S_n -өсіммен есептелген соңғы ақша.

Күрделі проценттік өсім формуласы $S_n = S(1 + \frac{P}{100})^n$ S-банкке салынған ақша P-өсім(процентпен); n- жыл немесе ай саны; S_n - күрделі проценттік өсіммен есептелген соңғы ақша.

5-мысал: Банкке 8%-тік жылдық өсіммен 750 000 тг ақша салынды. Егер банкке салынған осы ақша 3 жылдан соң алынса:

1) жай проценттік өсімен неше теңге болады ?

2) күрделі проценттік өсімен неше теңге болады ?

Шешуі: 1) $S_n = 750\,000(1 + \frac{8 \times 3}{100}) = 930\,000$ Жауабы: 930 000 тг

Шешуі: $S_n = 750\,000(1 + \frac{8}{100})^3 = 944\,784$ **Жауабы:** 944 784тг

Математика ғылым салаларының, әсіресе табиғат, техника ғылымдарының анасы іспеттес. Бірде – бір ғылым саласы математикасыз дами алмайды. Әсіресе техниканың негізі – математика, информатика сияқты ғылым салалары математикалық ойлау негізінде дамиды. Мысалы ғарышты игеру тек математикалық ойлау, модельдеу негізінде құрылған есептеу арқылы ғана іске асырылады. **Математикалық есептеусіз тәжірибе жасау өте қымбатқа түскен болар еді.**

Математика жалпы білім беретін пәндердің ішіндегі күрделі пәндердің бірі болғандықтан оқушыларды математикаға қызықтыру мақсатында күнделікті сабақтарды негізгі пәндермен байланыстыра оқытуға көңіл бөлемін. Пәнаралық байланыстың басты міндеті оқушылардың бір пәннен меңгерген білім, білік, дағдыларын екінші жақын пәндерге орынды қолдана білуін қамтамасыз ету.

Геометриялық денелердің көлеміне сәйкес формулалар таба аламыз. Ал формасы белгісіз дененің көлемін қалай табуға болады деген сұраққа Ежелгі Грекияның ұлы ғалымы Архимедтің «Суға батырылған дене өзінің көлеміне тең суды ығыстырып шығарады» деген заңы көмектеседі.

1-мысал: Шөмеленің көлемін есептеуде екі түрлі жағдайды қарастыруға болады.

1) Конус пен цилиндр 2) жарты сфера мен цилиндр

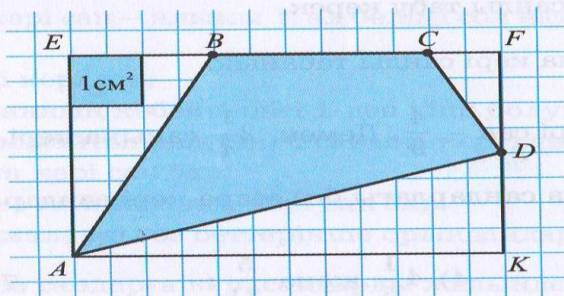
2-мысал: Сфера бетінің ауданы тақырыбында практикалық тапсырма орындау. Доп немесе глобус беті сфера болып есептеледі. Оның бетінің ауданын табу үшін $S = 4\pi R^2$ формуласы пайдаланылады. Сфераны центрі арқылы өтетін жазықтықпен қиғанда үлкен шеңбер пайда болады. Осы шеңбер ұзындығын жіппен өлшейміз. Ол шеңбер ұзындығы болады. $C = 2\pi R$ шеңбер ұзындығын табу формуласына қойып доп немесе глобус радиусын табамыз. Табылған радиусты сфера бетінің ауданын табу формуласына қойып доп пен глобус бетінің ауданын табамыз.

1) Осындай есептеулер арқылы бір допқа қанша материал кететінін анықтауға болады.

2) Сонымен бірге қолымызға доп беріп, дәл осындай 100 доп сиятын қорапша дайындау қажет. Қорапшаның ұзындығын, енін, биіктігін табыңдар? (доптың өлшем бірлігі жоқ) Оны есептеу үшін жоғарыда айтылған тәсіл арқылы доп радиусын табуға болады. Осы допқа сырттай сызылған кубтың өлшемдері $2R$ -ге тең екендігінен өлшемі $2R$ -ге тең 100 кубты орналастыратын қорапша дайындау керек екендігін білеміз. Қолымызда бар материалға байланысты қорапша дайындауға болады.

Оқулықтардағы есептер №773 есеп

4.14-сурет бойынша $ABCD$ төртбұрышының ауданын квадрат сантиметр есебімен табыңдар.

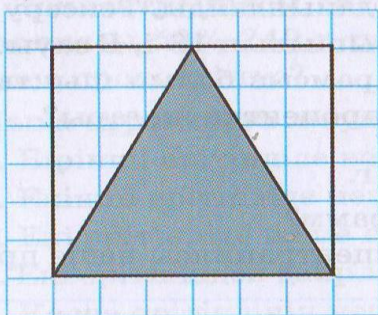


Шешуі: $S_{AEB} = (4 \times 2) : 2 = 4 \text{ см}^2$ $S_{AKD} = (6 \times 2) : 2 = 6 \text{ см}^2$ $S_{CFD} = (2 \times 1) : 2 = 1 \text{ см}^2$
 $S_{AEFK} = 4 \times 2 = 8 \text{ см}^2$ $S_{ABCD} = 8 - (4 + 6 + 1) = -3 \text{ см}^2$ Жауабы 13 см^2

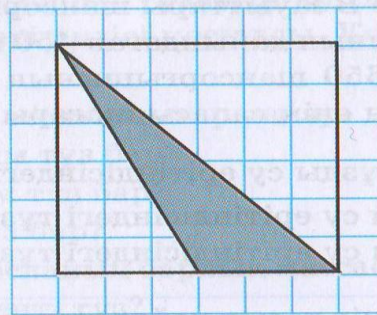
№1349 есеп

7.6-суреттегі үшбұрыштың ауданын квадраттың ауданының неше процентін алып жатыр?

1)



2)



Жауабы: 1) 50% 2) 25%

Қазіргі кезде тест кітапшаларында есептер сызба түрінде беріледі. Оларды шығару теориялық білімімізге сүйенуді қажет етеді.

Өз жұмысымды қорытындылай келе СТУДЕНТ – БОЛАШАҚ МАМАН математикалық сауаттылық деңгейін арттыра отырып, экономикалық білімдерін жетілдіре алады. Соның нәтижесінде мәселен, фермер топ студенттері өз кәсіптерін ашу жолындағы алғашқы білімдерін жинақтайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. А.Қ.Әлімов. Оқытуда интербелсенді әдістерді қолдану. Алматы, 2012ж
2. Ұ.Б.Жанасбаева . Математикалық сауаттылық. Алматы, 2017

ЖАСТАР ТІЛ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕР ТІЛІНІҢ ӘСЕР ЕТУІ

Хасенова Альфия Атыгаевна
Қостанай ауылышаруашылық колледжінің
қазақ тілі мен әдебиеті, шет тілі оқытушысы
филология магистрі
Тобыл қаласы.

Аннотация

Жұмыстың мақсаты: Интернет желісінің кеңістігіндегі қазақ тілі сөздерінің ерекше бұрмалануының сипаты мен ерекшеліктерін, сонымен қатар осыған байланысты туындаған мәселелерді анықтау.

Міндеттері:

- 1) әлеуметтік желілер тілге қалай әсер ететінін белгілеу;
- 2) жасөспірімдердің жаргон, сленг сөздерін қолдану себептерін негіздеу;
- 3) сауалнама негізінде жастардың жаргонға деген көзқарасына талдау жүргізу;
- 4) зерттеу нәтижелерін презентация түрінде көрсету.

Зерттеу мәселесі бойынша әдебиеттерді зерделеу және сауалнаманы талдау әлеуметтік желілердің қолданушылардың тіліне әсер ету проблемасының өзекті екендігіне көз жеткізді. Осы мәселедегі мақалаларда жасөспірімдерде интернет-тәуелділіктің даму қаупі, шынайы әлеммен байланысының жоғалуы, әдеби тіл нормаларын ескере отырып, өз ойын дұрыс, мәнерлі жеткізу, қарым-қатынас жасау қабілетінің төмендігі атап өтіледі.

Кілт сөздер: жасөспірім, тіл, әлеуметтік желі, әсер.

Қазақ тілінің, ана тілінің сөйлеу мәдениетін арттыру – ұлттық мүдде талаптарының бірі. Қазақ тілі мәдениетінің маңызды саласының бірі – сөйлеу, жазу мәдениеті болса, оны жоғары деңгейге көтерудің негізгі ережесі – дұрыс дыбыстау, қатесіз жазу нормасы. Техникалық прогресс дәуірінде әлеуметтік желілердің тіл мәдениетінің дамуына ықпалы қазақ тіл білімінде жан-жақты зерттелуі тиіс [1].

Әлеуметтік желі – бұл интернет-платформа, қолданушыларға өзі туралы ақпаратты жариялауға және бір-бірімен байланысуға мүмкіндік беретін сайт. Жасыратыны жоқ, бүгінде әлеуметтік желілер интернет қолданушылардың таптырмас серігіне айналған. Көптеген адамдар бұл желілерді әртүрлі тақырыптарды талқылау, жарнамалау, тіпті өздерін толғандыратын мәселеге қатысты көпшіліктің пікірін білу үшін пайдаланады. Біздің елімізде ең белсенді және кең тарағандары Вконтакте, Instagram, Facebook, Tik-Tok, WhatsApp және т.б. Әлеуметтік желіні пайдаланушылар санының артуы осыны растайды.

Расында да, заманның сәніне айналған әлеуметтік желі қаншалықты қажет, сауат ашу, тіл тазалығы мәселелері қалай шешілуде?

Қазіргі интернет сайтының қазақ тілінің тазалығын сақтауға кері әсері күшейді. Жастардың интернеттегі жазбаларында немесе бір-бірімен хат алмасу кезінде қолданатын түрлі жаргон сөздері, бір сөйлемде қолданылатын бірнеше тілдегі сөздер сәнге айналуда [2].

Жасөспірімдердің сөйлеуінде қателерді қолданудың келесі себептерін бөлуге болады:

- Хабарламаның жазылуын тездетуге ұмтылу.
- Жалқаулық. Көбінесе Интернет қолданушылары қарапайым жалқаулық сезімінің әсерінен ғана қасақана қателіктер жібереді.
- Сыртқы әсер. Әлеуметтік желілерде көп уақыт өткізе отырып, біз үнемі интернет сленгіне тап боламыз, жаңа сөздерді үйренеміз. Сондықтан YouTube әлеуметтік желісіндегі көптеген блогерлердің сөзі танымал сөздер мен сөз тіркестеріне толы.
- Жаңашыл болуды қалау. Бұл бір жағынан, негізінен жас ұрпақтың сөйлеуін бітеп тастайды. Әркім өзінің заманнан қалыспайтынын, «біліп жүргенін» осылайша өзгелерге көрсеткісі келеді.
- Батыс мәдениетінің әсері. Батыс мәдениеті – танымал музыка мен кино арқылы шетел сөздерінің негізгі «жеткізушісі».
- Пайдаланушылардың сөздік қоры нашар. Көбінесе пайдаланушылардың сөздік қоры шектеулі, қазақ тілінде өз ойын жеткізе алмайды, бұл жерде көмекке шетелдік сөздер келеді.

Жастардың күнделікті қолданатын жаргондарының ішінде мына сөздер бар. Мәселен, единица атшы- телефонға бірлік салшы, ұрып тұрсын- құлпырып кеттің, құлаққа лапша ілу- алдау, қораға кірді- бәлеге қалу, лақтырып кету- сөзінде тұрмау, маяк тастау- қысқа ғана қоңырау шалу [3].

Осындай жаргонды жалғастыра берсек, ұзын-сонар тізім болады.

Қазіргі жастар сленгті (белгілі бір топта қолданылатын девиантты, келемеж сөздер) және жаргондарды әртүрлі себептермен қолдана алады: әсер қалдыру, басқаларға ұқсамау, өзгелер түсінбеу үшін, белгілі бір әлеуметтік топқа жататынын көрсету, кейде тіпті әзіл ретінде.

Зиялы қауым өкілдерін алаңдатып отырған тағы бір мәселе – қазақ тілінің қ, ғ, н, ә, і, ү, ұ, ө сияқты төл әріптерінің әлеуметтік желілерде сирек қолданылуы. Компьютерде интернетті шарлайтын адамдар көбінесе қазақ әріптерін орыс әріптерімен ауыстырады немесе латын әріптерімен жазады. Мысалы, «салем», «калайсын?», «озин?», «не жаналық?», «нестеп жатсын?», «жаксы», «кайдасын?» жазу үйреншікті жағдай болған сияқты?

Бұл немқұрайлылық па, әлде надандық па?

Жастардың әр сөзінен сленгтен бөлек орыс және ағылшын тілдерінің компоненттерін көруге болады. Мысалы: "Жиза", яғни "өмір", сохранить ете сал – сақтап қой, удалить ет – өшір, комнатамдамын – бөлмемдемін, "Изи" – ағылшынша "easy" оңай" деген; "ЛП" – орысша "лучшая подруга""Хейт" – біреуді ұнатпау; "Краш" – ағылшынның crush деген сөзінен. Біреуді сыртынан ұнату, жауапсыз жақсы көру;

Арамызда орыс пен ағылшын тіліне еліктеп, екі тілдегі сөздерді араластыратындар көп. Ана тілінде таза сөйлей алмай, шет тіліне жабысып қалғандарға не айтасыз?

Әлеуметтік желілерде ауызекі сөйлеу тіліне жақын конструкциялар жиі қолданылады, яғни сөздің тұлғасын өзгертіп кең жазу да етек алып барады.

Біріншіден, жіктік жалғауды түсіріп жазу: отырм – отырмын, ұқтайм – ұйықтаймын, блмейм – білмеймін, сөз жалпыға түсінікті болса, дауысты дыбыстарды түсіріп жазу: кдрп – қыдырып, мсқ – мысық, сөзді жөнсіз қысқартып қолдану: раха – рахмет, см – сәлем, сб – сау бол, қс – қалайсың, инет – интернет және т.б. Сонымен қатар, сөз орфографиялық нормаға сәйкес белгіленеді: не істеватсын (не істеп жатырсың?), барат (барады), келет (келеді), бошы (болшы) деген сөздер қолданылса, кейбір жазбалардан тыныс белгілерді мүлдем таба алмайсың. Ал енді бірі сөйлемнің басын және адам атын бас әріппен жазу ережесін мүлде ұмытқан [4].

Бүгінгі интернет жүйесінде күлімсіреу, күлу, мұңайу, мұңайу, қуаныш, жылау, көз қысу, бетінен сүйу, ұйықтау, темекі тарту, мазақ ету, қуаныш, билеу, ойлау сияқты белгілер көп. Бұл эмотикондарды, яғни смайликтерді коммуникаторлар ешқандай ережесіз пайдаланады. Бұл жазбаша әңгімені шынайырақ ету үшін қажетті қосымша. Тілдік немесе мәтіндік құрылым болмаса да, олар адамның белгілі бір эмоцияларын жеткізеді. Сондай-ақ, бұл эмотикондар ауызша сөзді теру ыңғайсыз жағдайларда қолданылады. Бұл қазіргі қазақ ауызекі сөйлеу тәжірибесінде қалыптасқан әдіс-тәсілдердің бірі.

Сөйлеу мәдениетіне әлеуметтік желілердің әсері орасан зор. Виртуалды кеңістікте сөз мәдениетіне қатысты өзекті мәселелердің жариялануы, талқылануы бірден жұртшылықтың назарын аударады. Екіншіден, әлеуметтік желі сөйлеу мәдениетінің кейбір мәселелерін шешу процесін жылдамдатады. Үшіншіден, әлеуметтік желі сөйлеу мәдениетіне қатысты жаңа ұғымдардың пайда болуына ықпал етеді. Атап айтқанда, «әлеуметтік желі мәдениеті», «әлеуметтік желі тіл мәдениеті», «әлеуметтік желі және сөздік мәдениет» [5] және т.б.

Сауатсыздық – қоғамдағы ең өткір мәселе. Интернетте түсініспеушіліктердің алдын алу үшін не істеу керек? Қазақ тілінің мәртебесін көтеріп, абыройын арттыратын жастардың сөйлеу мәнері бір болса, тіл тазалығын қалай сақтауға болады?

Біз әлеуметтік желілердің жасөспірімдердің сөйлеу мәдениетіне жан-жақты кері әсерін тигізетінін байқадық, нәтижесінде жастардың сөйлеу сауаттылығы деңгейінің осы жаппай төмендеуін қалай болдырмауға болады деген сұрақ туындайды. Бұл мәселені шешу үшін біз әлеуметтік желілерді пайдаланушылар үшін бірнеше нұсқаулықтар мен Интернет сленгтерін пайдалануды шектеуге арналған ұсыныстар дайындадық.

Бір күні бұл өткен нәрсе болады деп үміттенеміз, бірақ әзірге бұл еріксіз процесті тездету үшін осы ұсыныстарды орындауға тырысыңыз.

Әңгімелесушімен сөйлескенде, қазақ тілінің ережелерін сақтаңыз, оған деген сауаттылығыңызды және құрметіңізді көрсетіңіз.

Өз ойыңызды толық жеткізуге және қателеспеуге тырысыңыз.

Әлеуметтік желілерде уақытыңызды шектеуге тырысыңыз, өйткені тірі қарым-қатынастан артық ештеңе жоқ.

Әлеуметтік желілерден бас тарту арқылы бос уақытыңызды қалай тиімді пайдалануға болатынын ойланыңыз.

Қарым-қатынас жасаған кезде интернет сленгтерін пайдалануды шектеңіз.

Сөздік қорыңызды үнемі толықтырып отырыңыз, өйткені қазақ тілі керемет және ерекше бай.

Жаргон сөздерді әдеби сөздерге ауыстыруға ұмтылыңыз.

Бұл мәселені басқалардың назарынан тыс қалдырмаңыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Егемен Қазақстан»2018ж. 14 ақпан 6 бет. «Тілді сақтау-ұлтты сақтаудың кепілі» мақала авторы: Орынкүл Асанқызы

2.«Егемен Қазақстан»2018ж. 26 ақпан 8 бет.Мақала: «Тілді түлетудің тұғырнамасы», авторы: Ербол Шаяхметов –Тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығының директоры

3.«Егемен Қазақстан»2018ж. 13 ақпан 7 бет.Мақала: «Қалтафондағы қауіпті қосымша»Мақала авторы: Дархан Өмірбек

4. Жайық пресс. Медиахолдингi Тегтер: Надежда Есқалиқызы Әлеуметтік желі тілінді бұзбасын 23.11.2015

5. OQU-ZAMAN.KZ. Ұстаздар мен оқушыларға арналған қосымша сайт.20.11.2017. Мақала тақырыбы: «Тіл мәдениеті және оның проблемасы»

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВА ДУХОВНОСТИ

Чуркина Татьяна Александровна

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Современное общество характеризуется особой интенсивностью реформ в социальной, экономической, политической и культурной областях. В настоящее время существует потребность в специалистах не только высокого профессионального уровня, но и способных сплотить и объединить людей для быстрого поиска правильных решений. В статье раскрывается аспект изучения лидерства и лидерских качеств педагога, о внедрении в процесс обучения модели

эффективного взаимодействия с людьми, которая будет соответствовать социальным нормам поведения, развивать организаторские и коммуникативные, духовные качества личности, как следствие формировать в студентах лидерские качества.

Ключевые слова: педагог, лидер, лидерские качества педагога, коллектив, формирование коллектива, профессиональная деятельность.

*«Никогда не поздно стать тем,
кем тебе хочется быть»
Джордж Элиот*

В современном образовании всё чаще используется словосочетание «Педагог – Лидер». Каким должен быть педагог-лидер? Какими личностными качествами должен обладать? Насколько сильны, должны быть лидерские задатки педагога?

Обратимся к различным источникам - словарям, трактующим данные понятия.

ПЕДАГОГ – лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой [2, с. 407]

ПЕДАГОГ - (от греч. Paidagogos-воспитатель) - лицо, ведущее практическую работу по воспитанию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель школы, преподаватель училища и т.д.) [4].

ЛИДЕР – член группы, за которым она признаёт право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях [5, с. 278].

ЛИДЕР – член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях [6, с. 234].

Современный педагог должен обладать необходимыми профессиональными знаниями, однако помимо их успешного педагога отличают такие важные и необходимые качества, как активность, общительность, целеустремленность, ответственность. Востребованы педагоги, являющиеся лидерами. Таким образом, необходимо формировать лидерские качества студентов, которые в будущем помогут им результативно осуществлять педагогическую деятельность. Педагог, обладающий такими качествами, как целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, самодисциплина, организаторская проницательность, способность к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию, достигает определенных высот в профессиональной деятельности. Людей, обладающих этими качествами, ученые характеризуют как лидеров. Конкурентоспособный педагог, бесспорно, должен быть лидером.

Учитывая специфику педагогической деятельности, выделяют следующие лидерские качества педагога (см. схема 1. Лидерские качества педагога).

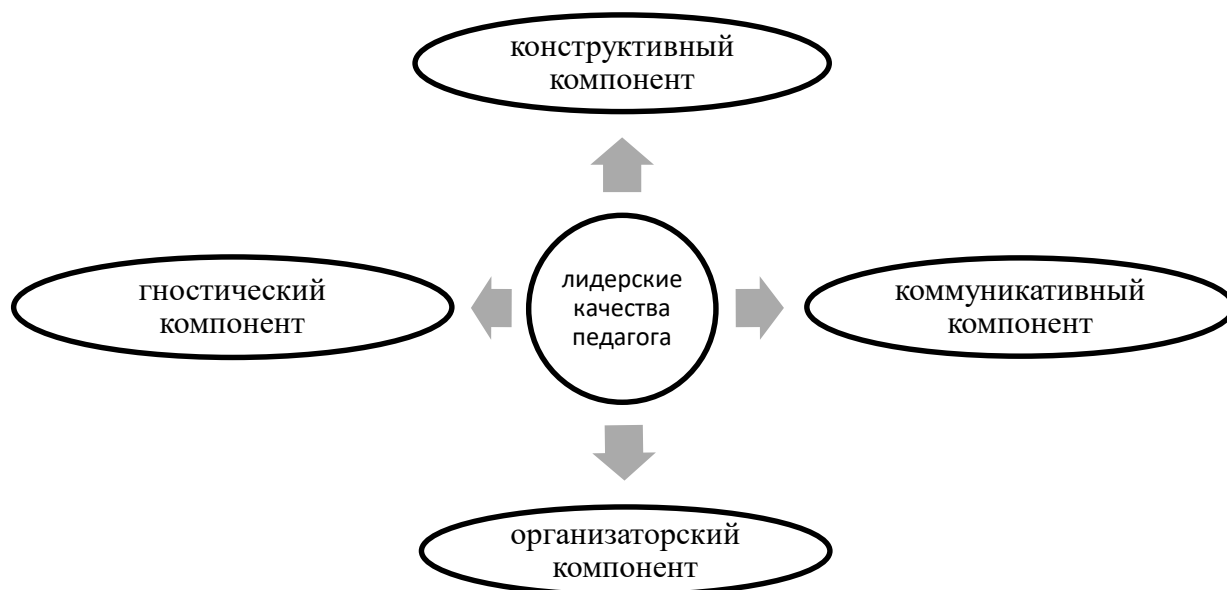


Схема 1. Лидерские качества педагога.

Среди лидерских качеств педагога, встречаются специальные, которые необходимы только педагогу, и общие, свойственные лидерам в любой другой профессиональной деятельности. Ориентируясь на формирование лидерских качеств студентов колледжа, мы всё-таки исходим из того, что все они важны в работе педагога.

Организаторские качества помогают эффективно строить деятельность каждого ученика и деятельность группы в целом.

Коммуникативные позволяют продуктивно развивать межличностные отношения с учащимися и регулировать отношения между учащимися, их родителями, коллегами.

Целеустремленность, уверенность, ответственность, активность, способствуют профессиональному самосовершенствованию и личностному развитию педагога.

Важным качеством лидера является умение создавать вокруг себя коллектив единомышленников, уметь находить применение их способностям в контексте поставленной цели. Открывать в них таланты. Так же следует выделить способность лидера различать и выбирать истинные ценности и подчинять им свои действия - любовь к себе, ближнему, воспитаннику, всему человечеству, природе. Стремление самого педагога и побуждение обучающихся к гармоничному развитию.

Считаем, что лидерские качества студентов необходимо начинать формировать с первого курса тогда результат, достигнутый к моменту окончания колледжа, будет гораздо эффективнее. Какой же педагог будет интересен детям? Тот который действует как «машина» или тот, который не только покажет путь, но и поможет его пройти.

Большие возможности для формирования лидерских качеств обучающихся представляет образовательный процесс колледжа.

ГОСО ТиППО предусматривает введение различных дополнительных факультативов, которые дают возможность приобрести навыки эффективного общения, умения вести дискуссию, спор, грамотно доносить информацию, т.е. способствуют формированию коммуникативных качеств.

Так же обучающиеся участвуют в слётах лидеров, областных и городских мероприятиях, которые оказывают продуктивное влияние на развитие их организаторских качеств, в колледже действует самоуправление.

Данные качества формируются посредством следующих умений: планировать свои действия, быстро ориентироваться в ситуации и принимать правильное решение, управлять людьми, мотивировать и стимулировать их на работу.

Современное образование дает возможность каждому педагогу использовать активные методы обучения с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, которые в большей степени будут способствовать достижению поставленных ими задач.

Большие возможности для формирования лидерских качеств заложены в педагогической практике, особенно хотелось бы отметить летнюю педагогическую практику. Во-первых, это опыт практической деятельности студентов с детьми, и именно здесь они получают возможность проявить свои лидерские качества в детском коллективе.

Свои организаторские качества студенты могут реализовать через внутриотрядные мероприятия, организацию жизнедеятельности детей.

Коммуникативные качества студентов формируются в повседневном межличностном общении с детьми.

Если сравнивать с практикой в школе, то здесь студент попадает в уже сформировавшийся коллектив, а в период летней практики коллектив детей не сформирован. Именно данное обстоятельство является, пожалуй, одним из наиболее важных условий формирования лидерских качеств вожатого. Как правило, во время летней практики студент впервые становится официальным руководителем детского коллектива, получая при этом определенный статус и возможность влиять на детей. На первых порах формирования коллектива руководитель в априори имеет определенное влияние и вес в группе, которое затем может пропасть, если у него отсутствуют необходимые качества.

И наоборот, если коллектив уже сформирован, возможность влияния студентов на детей заметно сокращается. Также во время прохождения летней практики у студента появляется дополнительная возможность при помощи сплочения временного детского коллектива утвердиться в роли лидера.

Вожатый в лагере выступает в разных ролях – он и друг, и советчик, и руководитель, и организатор, и вдохновитель и т.д. Благодаря данной возможности студент овладевает различными лидерскими ролями, в перспективе выходя на роль универсального лидера. Приобретённые в процессе летней

практики лидерские качества будут перенесены в дальнейшую профессиональную деятельность студента.

Выполнение функций лидера, формирует или способствует формированию определенных качеств у лидера и если человек долго выполняет эту роль, то в дальнейшем она становится нормой, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства. Например, уверенность в себе, настойчивость, необходимые для руководства людьми, формируют и закрепляют эти качества у лидера, и то, что раньше было его социальной ролью, становится частью его «Я – концепции».

Таким образом, наличие лидерских качеств является необходимым условием для успешной работы, будущего педагога. Они позволяют эффективно решать как образовательные, так и воспитательные задачи.

Развитие лидерских качеств и навыков необходимо для тех, кто хочет максимально контролировать и нести ответственность за события в своей жизни, и не просто плыть по течению. Зачастую успех ассоциируется именно с лидерами. А кто сегодня не хочет быть успешным? При этом не стоит забывать, что главное не формальная погоня за статусом лидера, а развитие талантов и способностей, которые станут первым шагом на пути к самосовершенствованию.

Немаловажную роль в формировании лидерских качеств студента играет педагог – лидер, который является реальным примером того, каким должен быть ЛИДЕР.

Педагог должен обладать не только предметными знаниями, но и педагогическими, технологическими. В данное время педагогу необходимо меняться, менять традиционную методiku преподавания. Применять новые подходы в преподавании и обучении. Деятельность учителя не должен ограничиваться ведением уроков, педагог сегодня обязан принимать активное участие в разных мероприятиях, совершенствовать свои навыки и умения, взаимодействовать с другими педагогами, распространять свой опыт, быть лидером.

Вопросы лидера и лидерства интересовали человека в разное время. Хотелось бы остановиться на высказываниях некоторых известных людей:

Аристотель: «**Догоняй тех, кто впереди, и не жди тех, кто сзади**» [8].

Томас Фуллер: «**Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники**» [9].

Вильям Артур Ворд: «**Посредственный педагог рассказывает. Хороший педагог объясняет. Замечательный педагог показывает. Гениальный педагог вдохновляет**» [9].

Все эти высказывания о настоящем Лидере. Лидер и успешный человек – это гениальный педагог. Вот к чему надо стремиться каждому.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г. «Рост благосостояния казахстанцев:

- повышение доходов и качества жизни» [Электронный ресурс] www.akorda.kz
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: справочное издание/ С. И. Ожегов.- М.: Издательство АСТ, 2015. – 736 с.
 3. Педагогический поиск/ Сост. И.Н. Баженова. - 3-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 1990.- 560с.
 4. Академик [Электронный ресурс] https://professional_education.academic.ru
 5. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич.- Минск.: Современное слово, 2005. -720 с.
 6. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь.- Ростов н / Д.: Феникс, 2007.- 806 с.
 7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./Сост. О.С. Богданова, В.З.Смаль. – М.: Педагогика, 1979.
 8. Цитаты и афоризмы [Электронный ресурс] <http://citaty.ru>
 9. Жемчужины мысли [Электронный ресурс] <http://www.inpearls.ru>

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Щербакова Ирина Альбертовна

*к.п.н., заместитель директора по учебной работе
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Аннотация

Универсальным средством для повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов является использование наглядности и демонстрационных материалов, в связи с чем, повышаются требования к педагогу, организующему учебную деятельность студентов колледжа. В статье раскрыты особенности использования наглядных средств в учебном процессе. Особое внимание автором уделено грамотному использованию наглядности при организации практико-ориентированной деятельности студентов, направленной на формирование необходимых трудовых навыков и приемов.

Ключевые слова: наглядные средства обучения; профессиональная подготовка; материально-техническая база; проблемное обучение; качество обучения.

Использование наглядных и демонстрационных средств обучения при организации учебной деятельности сегодня стало нормой, так как в образовательную систему на помощь в реализации принципа наглядности пришли информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют

сделать учебный процесс более визуализированным эстетически оформленным и доступным. В связи с быстрым развитием технического прогресса, модернизацией производства, усовершенствованием технологических процессов, усложнением оборудования и повышением требований к современному специалисту демонстрация новшеств внедряемых на производстве, даже при их отсутствии в учебном учреждении, становится возможной, что в конечном счете способствует развитию у студентов профессиональной грамотности, влияет на расширение их профессионального кругозора и повышает уровень квалификации будущих рабочих кадров. Проблема использования наглядных средств в учебном процессе раскрыта в научных педагогических трудах многих авторов (Е.Р. Баклицкая, Л.С. Выгодский, В.П. Зинченко, Н.Б. Попова, Н.А. Резник, А.В. Хуторской, Н.М. Шахмаев).

Техническое и профессиональное, посреднее образование в Республике Казахстан является основой получения профессии по рабочим квалификациям, специалиста среднего звена и прикладного бакалавра. На всех перечисленных этапах профессионального становления студентов преподавателями колледжа используется демонстрация оборудования, принципов работы систем, узлов, схем, протекания различных процессов, занимающих длительный период времени, что не всегда возможно отследить в реальном времени в течение урока. А.В. Хуторской рассматривает наглядность как возможность «... формирования чувственного запаса знаний обучающегося, его представлений и личного опыта и, если педагог будет делать на это упор, то можно добиться успешности обучения» [1, с. 132]. Использование технических средств значительно облегчает эту задачу, но по-прежнему остается актуальным использование таких методов, как органолептический метод при подготовке специалистов по специальности 1219000 «Хлебопекарное, макаронное, кондитерское производство» квалификация Техник-технолог. Метод заключается в том, что студенты по вкусу, запаху, цвету, внешнему виду того или иного продукта определяют его качество и соответствие требованиям. Таким образом, педагоги действуют в соответствии с принципом который был сформулирован Я.А. Коменским «...все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами» [2, с. 302].

Наглядность, являясь универсальным средством обучения, способствует развитию у студентов не только наблюдательности, но и стимулирует развитие познавательной, творческой активности, профессионально-грамотной речи с использованием необходимого понятийного аппарата, содействует повышению уровня когнитивных процессов, мотивирует к более качественному овладению выбранной профессией.

В КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области в течение пяти лет была обновлена

материально-техническая база по всем специальностям. По мнению Н.Б. Поповой «материальная база обучения предоставляет возможным более широко использовать исследовательские приемы в процессе овладения знаниями» [3, с. 89]. Обновление материально-технической базы действительно является важным аспектом в работе учебного заведения, так как способствует приближению процесса профессиональной подготовки к реальным условиям и требованиям производства. У студентов появляется возможность использовать оборудование разного уровня сложности в качестве тренажеров, способствующих отработке профессионально значимых умений и навыков, обеспечивающих полное выполнение всех лабораторно-практических занятий по специальным дисциплинам, проведение учебных практик по приобретению рабочих навыков по специальности, качественную ежегодную подготовку участников профессионального чемпионата Worldskills.

Мы согласны с мнением Л.С. Выготского, что «результативность образовательного процесса напрямую зависит от степени привлечения всех органов чувств ребенка, то есть чем многообразнее и нагляднее предоставляемый материал на занятиях, тем эффективнее его усвоение» [4, с. 296]. Поэтому для разработки научно-исследовательских работ обучающимся предоставляется возможность использования установленных в лабораториях и мастерских колледжа лабораторно-практических и учебно-монтажных электростендов, лабораторного оборудования по оценке качества зерна и продуктов его переработки, шиномонтажного оборудования и балансировочного станка, четырехстоечного автомобильного подъемника, сварочных аппаратов, пекарского оборудования и т.д. Укомплектованность лабораторий и мастерских колледжа современным оборудованием позволила стать достойной площадкой для проведения Регионального и Национального чемпионатов Worldskills по разным компетенциям: мобильная робототехника, пекарское дело, Web-технологии, электромонтаж, кондитерское дело, оценка качества зерна и продуктов его переработки, графический дизайн, интернет вещей, бухгалтерский учет.

Перед педагогом всегда стоит задача, сделать процесс обучения интересным, мотивирующим обучающихся к познанию, к самостоятельным действиям, стимулирующим к достижению более высоких результатов в профессиональной деятельности. Мы согласны с мнением Л.В. Занкова, «одной из основных причин, по которым возникают определенные трудности в усвоении знаний и отсутствие интереса со стороны детей является недостаток наглядности или ее отсутствие вообще» [5, с. 186]. При подготовке к уроку педагогу необходимо четко понимать, какое именно оборудование или другие наглядные средства обеспечат:

- достижение поставленных целей;
- вовлечение студентов в активную деятельность по отработке трудовых приемов и операций, освоению новых трудовых навыков в соответствии с изучаемой темой;

- эффективность организации и проведения практического занятия или лабораторно-практической работы относительно достижения конкретных результатов обучения;
- соответствие используемого оборудования требованиям подготовки специалиста по выбранной квалификации в соответствии с образовательной программой и Государственным общеобязательным стандартом Республики Казахстан.

Ценность наглядных средств заключается в том, что они:

- обеспечивают запоминание посредством включения зрительного канала восприятия изучаемого материала;
- снижают нагрузку на студентов, так как визуализация материала способствует облегчению его усвоения;
- активизируют когнитивные процессы, такие как запоминание, переработка информации, решение проблем, принятие решений, формирование представлений о процессах или событиях, нахождение связей между ними;
- способствуют поддержанию внимания на необходимом уровне;
- воздействуют на развитие мыслительных операций, позволяя наблюдать за происходящими явлениями, действиями, процессами, обеспечивая студентов необходимой информацией, и позволяют им самостоятельно делать выводы;
- вовлекают студентов в познавательную деятельность, способствуют развитию креативности в ходе овладения профессией;
- переводят репродуктивную деятельность в продуктивную, посредством чего студенты из объектов обучения превращаются в субъектов, осознанно воспринимающих материал и далее использующих его в нестандартных ситуациях, требующих более сложных действий.
- формируют самостоятельность при выполнении практико-ориентированных заданий на основе анализа увиденного;
- повышают результативность профессиональной подготовки, привнося в нее творческую составляющую.

Несмотря на перечисленные достоинства наглядных средств обучения, нужно продумано подходить к их использованию в учебном процессе. Педагог должен четко понимать цель использования видео или фотоматериалов на уроке, осуществляемого показа оборудования или процессов. Причем перед любой демонстрацией должно проходить озадачивание студентов, перед ними должна выдвигаться проблема, решить которую обучающиеся смогут, просмотрев тот или иной опыт, порядок трудовых действий, работу узлов или механизмов. Выдвижение проблемы повышает внимание к изучаемой теме.

Л. Ф. Меняев при классификации наглядных средств объединил их в три группы:

- объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.д.);
- печатные пособия (картины, плакаты, портреты, графики, таблицы и т.д.);
- проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.) [6, с. 191].

Г. М. Коджаспирова классифицирует все наглядные средства на две группы:

- предметные (натуральные объекты или их заменители)
- изобразительные (словесные, образные и символические) [7, с. 201].

По мнению Г. М. Коджаспировой к наглядным средствам, используемым в процессе обучения, предъявляются определенные требования:

- точное соответствие реальному объекту или явлению;
- ясное осознание преподавателем цели, времени и места введения наглядности;
- эстетическое оформление наглядного средства;
- адекватность объекта или его изображения стоящей учебной задаче;
- учет уровня развития и обученности студентов;
- мера в использовании наглядного средства на одном занятии; при использовании нескольких наглядных средств на одном занятии они должны предъявляться по мере необходимости, будучи закрытыми для восприятия до момента использования;
- наглядный объект не должен содержать ничего лишнего, чтобы не создавать побочных ассоциаций у студентов [7, с. 117].

Наглядные средства как одно из наиболее важных средств обучения способствует повышению мотивации студентов к познанию и позволяет сделать урок незабываемым, ярким, доступным, визуально воспринимаемым. Правильно подобранные средства обучения в процессе профессиональной подготовки способствуют приближению учебного материала к реальным условиям жизни, обеспечивая связь с современностью и производством.

Список использованных источников:

1. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб., 2004. – С. 181
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения : в двух томах / Я. А. Коменский ; под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. - Москва : Педагогика, 1982. - 22 см. - (Педагогическая библиотека / Акад. пед. наук СССР).
3. Попова Н.Б. Теоретико-методологические основы содержательно-знаковых средств наглядности. Мир науки, культуры, образования. 2011; №1(26): 87-91
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: АПН РСФСР, 1985. – 484 с.
5. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М. : Педагогика, 1990. – 424 с.
6. Меняев А. Ф. Средства обучения // Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2002. – Гл. 10. – С. 286.
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. – М., 2014. – С. 311.

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТТІ ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР

Ысмагұл Жәния

Қазалы аграрлы – техникалық колледжінің оқытушысы

Аннотация

Бұл жариялымда «Көркем әдебиетті оқытудағы ерекшеліктер» тақырыбы қозғалған. «Оқуға құштар колледж». Көркем әдебиетті насихаттау. Көркем шығарманы оқу. Жетістікер.

Мақалада «Оқуға құштар колледж» жобасы бойынша атқарылған жұмыстар мәселесі қарастырылған. Мемлекеттік тілдің қолданыс аясын кеңейту, тіл мәдинетін көтеру, көркем әдебиетті насихаттау мақсатын қамтиды. Көркем шығарманы оқуға бағыттауда жеке іс – тәжірбиесімен бөліскен. Жұмыс нәтижесіндегі қол жеткізген жетістіктері көрсетілген.

«Артық ғылым кітапта, ерінбей оқып көруге.»

Абай Құнанбаев

Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты мақсаты – ұлттық және жалпыадамзаттық мәдени құндылықтар негізінде жеке тұлғаның қалыптасуына қажетті жағдай жасау» делінген. Осы міндеттерді жүзеге асыруда басты нысана – білім сапасы. [1]

Бүгінгі таңда балалардың таңдаған мамандығына қарай, кәсіби білім саласына ерекше көңіл бөлінуде. Кәсіпке дайындау, мақсатты білім беру – тұлға дамуын жүзеге асырушы. Білімді, мәдениетті, кәсіби, білікті маман даярлауда ана тілінің атқарар ролі, осы ретте көркем әдебиетті оқытудың маңызы зор.

«Көркем шығарма - әдебиеттің құндылығы. Көркем шығарманы оқыту – оқушының сөз қадірін түсінерлік ойлау әрекетін дамыту, рухани дүниесін байыту, эстетикалық талғамын жетілдіру, адамгершілік қасиетін қалыптастыру.» - деген болатын әдебиет зерттеуші – ғалым, белгілі жазушы, ұлағатты ұстаз Қажым Жұмалиев.

Білім алушы әдебиет сабағында көркем шығарманы қабылдау керек. Бұл – оңай үрдіс емес. Қабылдау деген сіз бере салғанды ол ала қоятын зат емес. Ол - білім алушының өзінің жан қалауымен, жүрек сезімімен, рухани әрекетімен жүзеге асатын дүние.

Көркем әдебиет адам болмысына әдеби шығарма, ондағы идея, кейіпкер бейнесі, ақындық толғау, суреттеу орамдарына орай ұлтжандылыққа, отансүйгіштікке, халықтық дәстүрді, ұлттық салт- сананы біліп өсуге тәрбиелеу, ықпал ету, оқырманды эстетикалық әсерге бөлендіру, адамгершілікке баулу, адам бойына жақсылық пен ізгілік негізін сіндіру, асқақ арман, берік сенім, әсемдік пен сұлулыққа құштарлық қасиеттерін ұялату мақсаты мен міндеттерін қамтиды.

Әрбір кәсіптік мамандық иелерінің өзін-өзі тануына, кәсіби құзіреттілікті қалыптастыруына сөз өнерінің үлкен ықпалы бар. Ал көркем әдебиет – сөз өнері.

Әдебиеттің тағылымдық мәні, рухани әсер күші, эстетикалық талғамы ұрпақ тәрбиесі үшін айрықша мол. Әдебиет пәнінің тұтас ұлт, жалпы адамзат үшін осындай ерекше ортақ қажеттілігі тұрғысынан келгенде, оған басқа ешбір пән тең келмейтіні аян. Сондықтан ақындардың шығармашылығы бойынша мүмкіндігіне қарай мағлұмат беріп, олардың шығармаларының тарихи мәнін, дәуір тынысын көрсету сипатын аңғарту, сонымен қатар өнерлерімен өзектес болып жатқан өмірлеріндегі өнегелік үлгілерді шәкірт санасына сіңіре білу, құзіреттілікті қалыптастырудағы жұмыс бастауы. Осы орайда көркем әдебиетті оқыту, пәнді оқытудың тиімділігін арттырады. Пәнді оқытудың тиімділігін арттыру ең алдымен, күнделікті оқу үрдісін жақсартудан, сабақтың сапасын арттырудан туындайды.

Сабақ қажетті оқу - әдістемелік құралсыз шешілмейді. Халқымыздың ұлы ағартушысы Ахмет Байтұрсынов: «Мектептің жаны мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектебі, пәні сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім біліп шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика, методикадан хабардар, оқыта білетін мұғалім. Екінші – оқыту ісіне керек құралдар қолайлы, пән сайлы болуы керек, » - деп аталған екі факторды ерекше көрсетеді. Осы орайда сабақ барысында ақынның жанды тұлғасын шынайы және айқын көрсеткен өмір эпизодтары мен деректерді, өмірбаянына қатысты шығармаларды, замандастарының естелігін, түрлі сурет – картиналарды ұтымды пайдалануда ақпараттық технологияның мүмкіндігі зор, әрі дамыта оқытуда көмегі көп.

Студенттердің әуезді, ырғақты мәнерлі сөйлеуі мен оқығанын, көргенін, тыңдағанын, ойлағанын, жүйелі, түсінікті етіп баяндауы және адамдармен әдепті әңгімелесуіне сабақтан тыс шаралардың көп көмегі бары баршамызға аян. Пән үйірмелерінде көркем оқу сайысы, әндер байқауы, интеллектуалдық ойын, мақал – мәтел сайысы, әдеби қойылымдар мен көріністер, т.б ұйымдастыра отырып, студенттердің теориялық білімді меңгеруде ізденімпаздықпен бірге жеке тұлғалық қадір – қасиетін дамытумен қатар, көркем әдебиетті оқыту бағытын көзделеді.

Бүгінде көркем туындыны саналы түрде оқуға деген қызығушылықтың төмендеуі ұстаздар қауымын ойландырып жүрген жайт. Әдебиет пәнін дамыта оқытуда дамытушылық жаттығулармен жұмыс сөз байлығымен қатар интеллектуальдық қасиеттерді дамытып, өзіндік ізденіске жетелейді. Дамыту жаттығуларына мәтіннен нақыл сөздерді, мақал – мәтелдерді теріп, топтау жасау. Өлеңді шумағын, әңгімені өз сөзімен жалғастыру, оқылған мәтінге өз пікірін айту тапсырылады. Ақындардың өмірбаяндарына қатысты басты дерек, көріністерді келтіріп, шығармашылығындағы имандылық мәселелерін насихаттай отырып, тарихи мәні бар шоктығы биік туындыларды түсіндіруде М.Жұмабаевтың кеңейтіп оқыту әдісінің әсері мол екенін аңғаруға болады.

Қандай жақсы көркем шығарма болмасын білім алушы қабылдау үшін әрекет жасамаса, автордың жай күйзелісін, шалқар шабытын бойынан өткізіп, көркем суретті көз алдына елестетіп, келтіре алмаса бәрі бос сөз. Сезімді ояту – мұғалімнің қолында, яғни, әдеби білім беру, әдеби, эстетикалық, адамгершілік

қасиеттерін дамыту үшін мұғалім әдебиетті оқыту барысында әдіс – тәсілдерді орнымен қолдану қажет.

Көркем шығарманы меңгертуде жиі қолданылатын әдістің бірі – баяндау. Оқығанын баяндап айтуды студенттің өз ойының болуы,өздігінен қорытынды жасай алуы маңызды. Көркем әдебиетті оқытуда өз тәжірибиемде ұлы ағартушысы Ахмет Байтұрсыновтың сурет бойынша кітапты оқыту әдісін қолданамын. Жұмыстың бұл түрін қылқалам туындысын пайдалана отырып, сурет мазмұнын шығармада бейнелеген зат не құбылыстарды бейнелі де көркем сөзбен өрнектелген жерін табады. Көркем әдебиеттен үзіндіні айтып, жалғасын аяқтап оқу тапсырмасы беріледі. Сұрақ қойылып, жауабын табу үшін де студент көркем әдебиетті оқып танысады. Міне, осылайша бірте – бірте күрделеніп, білім алушы сөз өнерінің қыр - сырын игертуге, байланыстырып сөйлеуге игі ықпал етеді. Оқулықпен жұмыс барысында төмендегідей әдістерді қолдана отырып, көркем әдебиетке қызығушылықты оятуға болады. Сұраққа жауап , кестемен жұмыс, сөздікпен жұмыс, кейіпкер бейнесін сипаттау, мақал – мәтелдерді табу, тағылым тамшыларымен танысу, тірек сөздермен жұмыс, тест тапсырмаларын орындау.

Сабақ барысында видео, аудио жазбаларды, электронды оқулықтарды қолдану арқылы білім алушыны кітап оқуға бағыттауға болады. Мазмұны қысқаша баяндалады. Оқиғаның барысына қызықты деректерді толық білуіне бағыттап, ізденіс тапсырмаларын беремін. Мысалы Оралхан Бөкейдің «Атау кере» повесін оқуда, алдымен «Заманай мен Аманай» кинофильмін көруге тапсырма беремін. Көркем туындының өмір шындығымен байланысын білуде, идеялық мазмұнын анықтауда талдау жасайды. Берілген сұрақтың жауабын табу үшін көркем туындыны оқиды. Осы әдіс арқылы жазушының талантын танытытып, өзге де шығармаларына бағыт – бағдар, үзінділер беріледі. Үзінділер қай кейіпкердің образына сәйкес екенін табу үшін білім алушы кітапты оқып ізденді.

Кітап – алтын қазына. Кітаппен оқырмандарды қауыштыратын рухани орда бірегейі – кітапхана. Кітапхана - үлкен тәрбие мектебі, білімділік, байлық пен біліктіліктің киелі ордасы, көркем әдебиеттің ақпарат, насихат орталығы. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Ұлттық қоғамдық сенім кеңесінде берген тапсырмасына сәйкес БҒМ «Оқуға құштар колледж» жобасын бекіткен болатын. «Оқуға құштар колледж» жобасы аясында аудандық, қалалық, колледж кітапханасының қорында үздік классиктернің кітаптары, ана тіліне аударылған шетелдік әлем әдебиетінің жауһарлар, сонымен бірге қазіргі заманғы ақын-жазушылардың кітаптары қол жетімді екені аталып өтілді. Бірлесе көркем әдебиетті таныстыруда «Оқитын ұрпақ – ұлт болашағы» атты облыстық семинар ұйымдастырылды. Сахналық қойылым, монолог, көркем оқу, «Буккроссинг» бұрышы өткізілді. Бұл жұмыстың нәтижесінде шәкірттерім М.Нағыметулаев. Д.Сағынтай, Е.Құлымбет, Б.Шарапат, Б.Алдажаров бірнеше мәрте Қазалы ауданының мәдениет және тілдерді дамыту бөлімінің және қалалық кітапхана басшысының алғыс хатын иеленді.

Мемлекеттік тілдің қолданыс аясын кеңейту, тіл мәдинетін көтеру, көркем әдебиетті насихаттау, халық арасында талантты жастарды анықтау мақсатында өткізілген көркем оқу шеберлігінің Оралхан Бөкей атындағы аудандық байқауда шәкіртім Шәріп Гүлзат алғыс хат иеленді. Мұхтар Шахановтың 80 жылдығына орай «Өлеңім – өмірімнің айнасы» поэзия кеші белсене қатысқан шәкірттерім Дәрменқұов Ерсұлтан, Жаңабай Мадияр, Сақтапберген Абылай, Шарапат Берікбол аудандық Қазалы қаласындағы Ғани Мұратбаевтың мемориалдық музейінің алғыс хатын иеленді.

«Оқуға құштар колледж» жобасы бойынша Республикалық "Үздік оқырман" кітап *бәйгесінің* ресми каналына тіркелінді. «Дария» орталығы кітап оқуға қатысты конкурс, марафондарды тұрақты қатысу ұйымдастырып отырады. Байқауға қатысушылардан аңғарғаным студенттердің кітап оқуға құштарлығы бар. Оның жалғастыруға оқытушылар, ата – ана тарапынан бақылау қажеттілігі орын алады.

Осы тиімді әдістерді пайдалану барысында төмендегідей нәтижелерді көруге болады:

- көркем шығарманы оқуға деген қызығушылығы, ынтазарлығы оянып, жоғары эстетикалық талғам мен қажеттілігі қалыптасады;
- сөз өнерінің ерекшеліктерін түсініп, тануға, ой көзімен зерделеуге негіз болатын білім, білік, икем – дағдылар қалыптасады;
- ойын сауатты ауызша (жазбаша) айта да, жаза да білуге, байланыстырып сөйлеудегі тіл мәдениетін қалыптастыруға және дамытуға, өзіндік ой – пікірін дәйекті, жүйелі айта білуге үйренеді.

Қорыта келгенде, әдебиет – тұнып тұрған тілдік байлық. Көркем әдебиетте тілдің эмоциялық және эстетикалық қуаты ерекше көрінеді. Бұл қазақ тілін жоғары деңгейде үйренуге мүмкіндік береді. Тіл – әдеби көркем шығарманың негізі. Шығармашылық қабілетін дамытуда ерекше рөл атқарады. Көркем сөздің, көркем ойдың, ұшқыр қиялдың құдіреті сол. Сезім тазалығын, шынайылығын қалыптастыратын адамның психикасын дамытатын сиқыр күш, жан бар онда. Балаға көркем сөз өнерін үйретудің, баулудың ең басты қажеттілігі – осында.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы
2. Ақшоплақов Т.Қ. Шығарманың көркем айшықтарын таныту. Алматы, 1994ж.
3. Ахметов К.К. Әдебиеттану әліппесі. Алматы, 2000ж.
4. Бітібаева Қ. Әдебиетті оқыту әдістемесі. Алматы, 1997ж.
5. Дәулетбекова Ж. Оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Алматы, 1997ж.
6. Хамзин М.Х. Қазақ романдарын қазіргі кезеңде оқыту мәселелері /оқу-әдістемелік құралы/ Жезқазған, 1993ж
7. «Әдіс – тәсілдер қоймасы» Талдықорған, 2018 ж

МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ювченко Николай Михайлович

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»

Управления образования акимата Костанайской области

Казахстан, Костанайская область, п.Сарыколь

Аннотация

В данной статье показан арсенал педагогических технологий преподавателя специальных дисциплин для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов. Определено, что технология в любой сфере деятельности – это всегда процесс, который отражает закономерности развития конкретной предметной области, и обеспечивает наибольшее соответствие результатов деятельности относительно поставленных целей. Выявлены приемы стимулирования студентов, методы улучшения качества образования.

Ключевые слова: мотивация, технология, обучение, знания, умения, навыки, сотрудничество преподавателя и студента.

Динамика современных условий жизни выставляет высокие требования к специалистам различных сфер деятельности и требует активной реализации новых технологий. Конечно, эти тенденции не обошли и образовательную сферу. Очень важным является качественная подготовка специалистов в профессиональной сфере. Важнейшей задачей подготовки и повышения квалификации специалистов является информационная культура, информационная компетенция. На сегодняшний день понятие педагогической технологии основательно вошло в лексикон педагогов. Но есть большие различия в его смысле и использовании.

Педагогика современного мира переживает период перехода к переосмыслению подходов и отказа от устоявшихся стереотипов и традиций. Она вплотную подошла к пониманию, что образовательная деятельность отличается в своем общем виде от других видов общественно-полезного труда только спецификой, имеет свой продукт, свои технологии и их рыночную стоимость. Технологии становятся важным и приоритетным звеном при освоении педагогической профессии. Знание педагогических технологий и высокий профессиональный уровень - это то, что современные педагоги выставляют на рынок труда. Технология определяет успех педагога в большинстве случаев. Одним из факторов стимулирования учебно –

познавательной деятельности студентов и их повышения качества образования является освоение педагогами специальных дисциплин современных педагогических технологий, а затем внедрение их в учебный процесс. Организация образовательного процесса позволяет не просто удовлетворить образовательные потребности каждого студента, но и создать условия для самостоятельности, самореализации студентов колледжа, формирования у них компетентностей, необходимых для полноценной жизни в современном обществе.

Не каждая технология может применяться преподавателем, на ее выбор влияет его опыт, педагогическое мастерство, методическое и материальное обеспечение учебного процесса. Важно уделять внимание таким свойствам технологии как ее эффективность и результативность.

Педагогическая поддержка студентов в нашем колледже в плане стимулирования учебно-познавательной деятельности характеризуется следующими признаками:

- искреннее проявление профессионального интереса педагога к учебным проблемам обучаемого;
- эмоционально-волевое переживание проблемы, как конструктивной задачи, требующей эффективного решения в сложившейся ситуации;
- осознание того, что стимулирование учебно-познавательной деятельности возможно только в процессе общения и тесного сотрудничества со студентами;
- позитивный настрой педагога в работе со студентами, испытывающими проблемы при усвоении учебного материала.

Деятельность преподавателя специальных дисциплин (его цели, потребности и мотивы, действия, средства и условия их применения) должна соотноситься и соответствовать деятельности студента. Только на такой основе преподаватель специальных дисциплин выбирает и применяет средства педагогического воздействия. Во многих случаях преподаватель специальных дисциплин учитывает различные требования, рекомендации и не всегда понимает интересы и потребности студентов. В подобных случаях никакая технология не сможет достичь своей цели. В таких ситуациях я применяю методы технологии NLP (нейролингвистическое программирование), в которых преподаватель, основываясь на репрезентативной системе студента, переходит к так называемым ключам доступа. Для того, чтобы взаимодействие преподавателя со студентом состоялось, нужно совпадение и соответствие вербальных каналов общения. Основой NLP-коммуникаций является понятие репрезентативных систем. Вы, наверное, согласитесь с тем, что для того чтобы ваши отношения и взаимодействия состоялись и были успешными, необходимо, прежде всего, понимать партнера, быть ему понятным хотя бы в том, что вы хотите донести или сообщить, а также говорить на языке вашего партнера.

В процессе грамотного сочетания методики преподавания специальных дисциплин с практической подготовкой, социально-профессиональные компетентности, включающие умения и действия, развиваются особенно быстро. Этому способствует ряд факторов:

- прежде всего, исходя из сформированных навыков самостоятельной работы, обучаемые самостоятельно выполняют практические задания и ответственно относятся к ним;
- сам технологический (производственный) процесс ставит студентов в условия, в которых им приходится работать на уровне продуктивного «эвристического», напряженного мышления, в новой «реальной» обстановке, использовать имеющиеся навыки и знания для решения поставленной задачи, проблемы.
- совершенствуются мотивы деятельности.

Организация учебного процесса осуществляется на основе компетентного подхода. К компетентности относят следующее:

- углубленное знание предмета;
 - предполагает непрерывное обновление знаний для успешного решения профессиональных задач;
 - включает в себя содержательные, процессуальные и личностные компоненты.
- Компетентный специалист не только понимает суть проблемы, но и умеет ее решать практически.

Компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности-знаний, умений, навыков и способов деятельности, заданных в отношении определенного круга предметов, процессов, необходимых для качественного, продуктивного действия по отношению к ним. Компетенция характеризуется способностью действовать на основе полученных знаний.

Практическая подготовка ориентирована на формирование компетентного специалиста, который владеет компетенциями, необходимыми для решения типовых задач в определенной сфере профессиональной деятельности после окончания образовательной организации. Наиболее важные из них:

- предметно-практическая компетенция является совокупностью профессиональных знаний, отражающих в сознании обучающихся систему понятий, норм, закономерностей, принципов, теорий, которые обеспечивают теоретические основы для выполнения профессиональных действий.
- деятельностно-практическая компетенция является комплексом профессиональных навыков, отражающих степень владения системой интеллектуальных и практических действий.
- социально-практическая компетенция - разнообразие профессиональных и личностных качеств и навыков, которые способствуют качественной реализации профессиональной деятельности индивидуального и коллективного характера.

Качество практического обучения студентов значительно зависит от того, насколько качественно работает тандем преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения для выполнения задач профессионального обучения. На сегодняшний день к преподаванию специальных дисциплин выдвигаются особые требования по развитию творческого потенциала обучающихся, использованию полученных знаний в практических работах, развитию самостоятельности.

Изучение специальных дисциплин наиболее эффективно при использовании активных методов обучения, поскольку активные методы

обучения могут быть использованы на любых стадиях занятия: при первичном овладении знаниями; при закреплении и совершенствовании знаний; при формировании профессиональных компетенций. При использовании различных приемов активизации познавательной деятельности, преподаватель достигает повышения познавательной активности обучающихся.

Наиболее высокие результаты усвоения материала лабораторных и практических занятий по специальным техническим дисциплинам показывают обучающиеся, работающие в группе. Работа в группе позволяет «подтянуть» наиболее слабую аудиторию и дополнительно подтолкнуть сильного обучающегося к пониманию многогранности и значимости изучаемого блока информации для дальнейшей практической профессиональной деятельности. В результате обучения в группе: обучающиеся осознают свою связь с другими членами группы и чувствуют личную ответственность за достижение целей группы; обучающиеся в процессе взаимодействия помогают друг другу учиться, приобретают навыки работы в коллективе.

При выборе метода обучения следует проанализировать содержание учебного материала, использовать активные методы в тех случаях, при которых могут проявляться творческие мысли и познавательные способности обучающихся, опирающихся на свой жизненный опыт. Суть активных методов, направленных на формирование профессиональных компетенций, как раз состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами таких задач, в процессе решения которых они овладевают тем или иным способом деятельности. Казалось бы, умения и навыки проще формировать в процессе производственной практики, но опыт показывает, что это не совсем так. В период производственной практики обучающиеся выполняют работу, которая необходима в данное время предприятию (организации). В этом отношении обучение на практических занятиях может быть более целенаправленным и комплексным, охватывающим все стороны практической деятельности будущего специалиста. Однако оно связано с обучением на конкретных учебных дисциплинах, большинство же умений носит межпредметный характер, поэтому нужны четкие межпредметные связи.

На мой взгляд, личностно-ориентированный подход наряду с вышеизложенными технологиями более адаптирован к обучению в нашем колледже. Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности, развития неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый;
- индивидуальный;
- дифференцированный;
- субъективно-личностный.

Технологический и методический арсенал преподавателя специальных

дисциплин в ходе применения личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- направленность на поддержку индивидуального развития обучающегося;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений и творчества.

Для закрепления знаний, полученных на теоретических занятиях, разработаны тесты, имеющие разноуровневую степень сложности. Применяя данные тесты по темам при изучении дисциплин «Тракторы и автомобили», «Техническое обслуживание и ремонт машин», «Технология ремонта машин и оборудования», я имею возможность проводить мониторинг степени усвоения знаний студентами и корректировать индивидуальные занятия для более качественной подготовки студентов и получения профессиональных компетенций.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что здесь рассмотрены лишь общие принципы методики преподавания специальных дисциплин. Пользуясь ими, можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов.

Список использованных источников:

- 1.Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2003.
- 2.Скобелева, О.С. Современные педагогические технологии, применяемые при изучении профессиональных модулей/ О. С. Скобелева // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы международной научно-практической конференции, Атырау, 10 октября 2022 г. /О.Көшекөватындағы Атырау аграрлы-техникалық колледжі; – Атырау-2022.
- 3.Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
4. <https://student.action.group/activities/mk-motivation>

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ – КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Юркевич Татьяна Андреевна

преподаватель информатики

КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования

акимата Костанайской области

г. Костанай

Аннотация

В современном мире мы каждую секунду рискуем стать целью информационной атаки. Она может дезинформировать нас или просто испортить настроение, а возможно будет иметь и более печальные последствия. И только критическое мышление, основанное на понимании того, как воздействуют на нас современные медиа, может помочь избежать манипуляций и сохранить независимость суждений. Преподаватели колледжа, являются педагогами-наставниками, которые формируют у студентов профессиональные компетенции, медиаграмотность в течении всего учебно-воспитательного процесса ведь развитие информационной культуры и модернизации образования в наши дни рассматриваются как необходимые условия формирования высокой медиакомпетентности, обеспечения эффективности межкультурного общения и принятия мультикультурного характера современной жизни.

Ключевые слова: медиаграмотность, медиакомпетентность, профессиональные компетенции, информация, медиа коммуникативные технологии, медиа обучение.

Цифровые технологии:

это не про будущее,

это про сейчас.

За последний десяток лет мир сильно изменился. Все большее влияние на нас оказывает не сама физическая, осязаемая реальность, в которой мы существуем и общаемся между собой, а информационный фон вокруг нас. Реальные факты отходят на второй план, на первый выходят мнения – причем не всегда правдивые и хоть как-то связанные с реальным положением дел.

В этом «новом мире» мы каждую секунду рискуем стать целью информационной атаки. Она может дезинформировать нас или просто испортить настроение, а возможно будет иметь и более печальные последствия. К примеру, легко можно стать жертвой мошенников или даже попасть под влияние деструктивных течений. И только критическое мышление, основанное на понимании того, как работают и воздействуют на нас современные медиа, может помочь нам избежать манипуляций и сохранить независимость суждений и действий. Когда мы говорим о мире информации, такое мышление называют медиаграмотностью.

Мы как преподаватели информатики на своих занятиях должны развивать у студентов способность осознать, анализировать, критически оценивать и отбирать информацию, представленную в прессе, в радио- и телепередачах, кинофильмах, интернете и в других источниках информации; осознать причины и цели возникновения сообщений в различных средствах коммуникации и с учетом этого выбирать надежную информацию; эффективно и сознательно пользоваться публичной информацией и возможностями информационных технологий; создавать разнообразные по форме информационные сообщения; оценивать роль средств массовой информации и медиа, осознать вызовы, с которыми они сталкиваются.

В своей работе для развития медиаграмотности я использую две платформы: игровую платформу Qlever которая была запущена в странах Центральной Азии для повышения медиаграмотности молодёжи - <https://kz.qlever.asia/> (рис. 1) и Медиа сабак - <https://mediasabak.org/ru/> (рис. 2) с их помощью можно легко и интересно обучиться медиа информационной грамотности, контент на данной платформе разделен по возрастным категориям и представлен в виде инфографики и видеороликов.



Рисунок 1

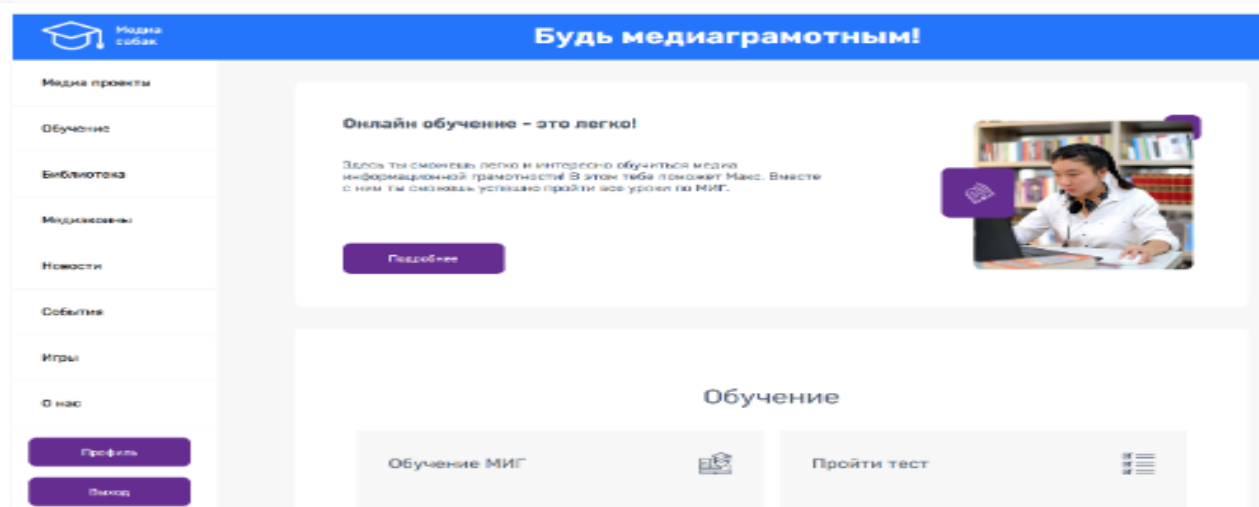


Рисунок 2

Целенаправленное, продуманное включение современных информационных средств в учебно-воспитательный процесс, способствует воспитанию самостоятельной, творческой личности, способной свободно ориентироваться в существующем медиа мире.

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют индивидуализировать и активировать образовательный процесс. Медиа вносят принципиальные изменения в содержание и методы обучения. Электронные медиа дают возможность лучше воспринимать и запоминать материал, обладают богатыми воспитательными возможностями, формируют познавательные мотивы обучаемых.

Используя эти возможности все педагоги нашего колледжа реализуют стоящие перед нами воспитательные задачи, но главная роль все же принадлежит куратору. Прекрасно, что сейчас есть различные сервисы для воспитания профессиональных навыков и реализации творческого потенциала студентов. У каждого куратора, несомненно, есть своя методика, свой алгоритм действий, но современное воспитание требует внедрения инновационных программ и создания условий для развития личности способной к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

В рабочей учебной программе дисциплины «Информатика» целый раздел посвящен Web-проектированию благодаря этому в группе У-21а каждый студент уже после первого семестра обучения имеет свой персональный сайт, я как куратор, веду мониторинг за наполнением сайтов, которые в течении последующих лет станут методической копилкой молодого учителя, а в дальнейшем его персональным сайтом при аттестации.

В Костанайском педагогическом колледже в рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан» традиционно проводится конкурс электронных портфолио среди выпускных групп с целью поддержки талантливых студентов и стимулирования создания электронного портфолио как

элемента единого информационно-образовательного пространства. Хочется отметить, что разработка сайта - это один из основных модулей задания на чемпионате Worldskills для специальности «Дошкольное воспитание и обучение» и «Начальное образование». Обучение по созданию персонального сайта педагога проводится не только со студентами, мной был проведен мастер-класс в рамках «Школы молодого педагога» где молодые и вновь принятые педагоги создавали свой первый сайт при помощи конструктора wix.com.

Возвращаясь к развитию медиаграмотности в своей учебной группе добавлю, что студенты ведут страничку в социальной сети Instagram, где я направляю обучающихся на создание контента и ведение блога, данный прием формирует медиа коммуникативные технологии, профессиональные навыки и культуру труда. Этот прием обучения дает каждому обучающемуся группы возможность попробовать себя в роли автора, используя цифровую мобильную грамотность. Работа в этом направлении развивает у студентов самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность, связанную с саморазвитием, что повышает уровень профессиональной компетенции как каждого студента, так и коллектива в целом, а также способствует профориентационной работе.

Важно помнить, что при работе с социальными сетями необходимо соблюдать требования информационной безопасности, так как публикация заведомо ложной информации или чужих персональных данных преследуется по закону. В целях предупреждения подобных нарушений была проведена тематическая беседа с группой на тему: «Информационная безопасность в сети Интернет».

Преподаватели колледжа, являются педагогами-наставниками, которые формируют у студентов профессиональные компетенции, медиаграмотность в течении всего учебно-воспитательного процесса ведь развитие информационной культуры и модернизации образования в наши дни рассматриваются как необходимые условия формирования высокой медиакомпетентности, обеспечения эффективности межкультурного общения и принятия мультикультурного характера современной жизни. При этом медиакомпетентность рассматривается как элемент и как конечный результат медиаобразования. Она становится частью профессиональной субкультуры специалистов, условием социализации личности в современном медиамире, фактором успешности человека в быстро меняющемся социуме. В тоже время медиакомпетентность выступает как средство познания поликультурного мира, эффективное средство получения новых знаний, способ самопрезентации и реализации потенциальных возможностей личности.

Список использованных источников:

1. А. Сильверблатт, Э. Элисейри. 2015. Словарь медиаграмотности. Вестпорт, Коннектикут: Гринвуд Пресс.
2. Д. Адамс, М. Хэм. Грамотность в эпоху мультимедиа. Норвуд, Массачусетс: Издательство Кристофер-Гордон, 2 (11), 2015. - с.132

3. Д. Бартон, М. Гамильтон. Местные грамотности: чтение и письмо в одном сообществе. Лондон: Издательство Routledge, 6 (2), 2013. - с.134
4. Дж. Андерсон. Телевизионная грамотность и критический зритель. Нью-Йорк: Академическая пресса, 3 (12), 2017. - с.67

5 СЕКЦИЯ. МАСТЕР-КЛАССЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА

САБАҚТЫҢ ӘРТҮРЛІ КЕЗЕҢДЕРІНДЕ BRASHTRACK ЖӘНЕ MENTIMETR ВЕБ-ҚОСЫМШАЛАРЫН ҚОЛДАНУ.

*Журсиналина Гульсум Сайлаукановна
Кусаинова Динара Бериковна*

оқытушы

Қостанай жоғары политехникалық колледжі

г.Қостанай

Аннотация

«Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде BRASHTRACK және Mentimetr веб-қосымшаларын қолдану» мастер-классы педагогтарды қазіргі заманғы оқу педагогтарды қазіргі заманғы оқу орнында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалануға дайындауға арналған және АКТ-ны пайдалана отырып, тәжірибеге бағдарланған жобаны ұйымдастыру және іске асыру әдістемесіне арналған.

Мастер-класстың мақсаты-оқытушылардың іс жүзінде маңызды нәтиже алу үшін оқу қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану бойынша кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- АКТ негізінде тәжірибеге бағытталған жобаны ұйымдастыру және іске асыру әдістемесімен таныстыру

-заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану саласында педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің элементтерін қалыптастыру;

Қорытынды: мастер-класс білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және бастамаларды көрсету үшін Brashtrack және Mentimetr веб-қосымшаларын пайдалану бойынша білімді қалыптастырады.

Кілт сөздер: веб-қосымшалар, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, тәжірибе, ұйымдастыру, пайдалану.

Қазақстандық білім беруді жаңғырту жағдайында оқу орындарында оқу процесін ұйымдастырудың тұжырымдамалық идеялары мен үрдістерін іске асырудың стратегиясы мен тактикасы, техникасы мен логикасы, оның мазмұнын, нысандары мен әдістерін жаңарту өзгереді. Модернизация тұжырымдамасы жаңа талаптар қояды, ал білімнің өзі жаңа уақыт пен жаңа элеуметтік-мәдени жағдайдан туындаған жаңа келбетке ие болады. Қазіргі студенттер қазіргі білім беру жүйесі құрылып жатқан уақытпен салыстырғанда айтарлықтай өзгерді. Ең алдымен, осы ғасырдағы балалардың дамуының элеуметтік жағдайы өзгерді: - студенттердің хабардарлығы күрт өсті; - қазіргі

студенттер аз оқиды; дәстүрлі білімге деген қызығушылық күрт төмендеді, бұл белгілі бір дәрежеде сабақтың ескірген түрлеріне ықпал етті.

«Инновация» ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген. Мысалы, Э. Роджерс инновацияны 20 21 былайша түсіндіреді: «Инновация – нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея». Майлс: «Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз» – дейді.[1]

Инновациялық сабақ-бұл белгілі бір уақыт кезеңіне оқушыларды оқыту мен оқытуды ұйымдастырудың динамикалық, өзгермелі моделі. Оның негізінде:

- сыныптан тыс жұмыстардың, зертханалық және практикалық жұмыстардың, экскурсиялардың, факультативтік сабақтардың элементтері;
- студенттерді көркем образдар арқылы оқыту;
- шығармалық қызметтің қызметің белсенді әдістері (театр, музыка, кино, бейнелеу өнері элементтерінің көмегімен)арқылы оқушылардың қабілеттерін ашу болуы мүмкін;
- оқу процесінде әдіснамалық білімді белсенді қолдануды көздейтін, оқушылардың ойлау жұмысының ерекшеліктерін ашатын ғылыми-зерттеу қызметі;
- оқушылардың жеке басының ерекшелігін, ұжымдағы қатынастардың сипатын көрсететін психологиялық білімді қолдану . [2]

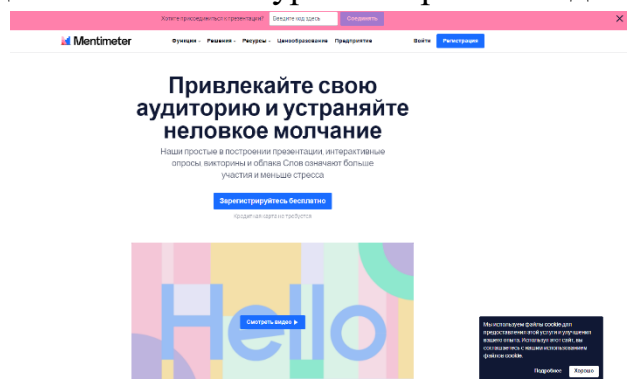
Өз жұмысымда бүгінгі таңда білім алушылар белсенді қолданатын веб-қосымшалар мен мобильді қосымшаларды қолдана отырып сабақтар өткіземін.

Бүгінгі таңда сабақтарға интерактивті презентациялар жасауға арналған көптеген сандық құралдар бар. Мен mentimeter веб-қосымшасын қарастыруды ұсынамын.

Mentimeter-бұл сайттағы интерактивті презентациялардың, сауалнамалардың, викториналардың онлайн құрастырушысы mentimeter.com және brachtrack ұсынамын. Студент тапсырмаларды орындау және сауалнама жүргізу үшін телефонды пайдалана алады.

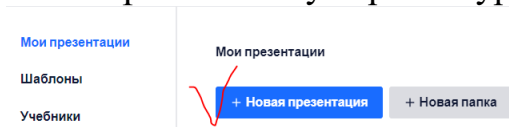
MENTIMETER қосымшасы

Адрестік жолағына <https://www.mentimeter.com> [4] терісіз. Бұл сайтқа кіруге мүмкіндік береді. Сіздің алдыңызда қолданба терезесі ашылады. Бағдарламаның интерфейсі ағылшын тілінде екенін атап өткен жөн. Сайтты орыс тіліне аудару үшін тінтуірдің оң жақ батырмасын басып, орыс тіліне аудару командасын таңдаңыз. Сайт беті 1 суретте көрсетілгендей ашылады.

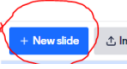


Сурет 1 – Қосымшаның басты беті

1. Жұмысқа кіріспес бұрын тіркелу керек
2. Сіздің алдыңызда сайттың басты беті ашылады үлгі үшін пайдалануға болатын дайын презентациялардың әртүрлі шаблондарын ұсынады
3. Сайтты құру үшін Менің презентацияларым бетіне өтіп, жаңа презентация түймесін басу керек 2 суретте көрсетілген.



Сурет 2- Жаңа слайд жасау

4. Сіздің алдыңызда бос презентация ашылады
5. Жаңа слайд батырмасын шертіңіз 
6. Сіздің алдыңызда әртүрлі слайд құрылымдары ашылады. Бірінші слайд құрылымын таңдаңыз (Бірінші құрылым)
7. Оң жағында мазмұн тақтасы ашылады. Сұрақтарды еңгізу үшін өрісті толтырыңыз. Сұрақтарға жауаптарды анықтаңыз, әдетте бойынша 3 опция беріледі, бірақ опцияларды қосуға болады.
8. Осы панельде презентацияға сурет қосуға болады.
9. Реттеу тақтасында слайдтарды реттеуге, қаріп өлшемдерін өзгертуге, суретті өңдеуге және т. б. өзгертуге болады
10. Әрі қарай сіз дайын презентация тақырыптарын таңдай аласыз немесе жаңасын жасай аласыз
11. Настройки мәзірін презентацияның жалпы тәжірибесін реттеу үшін пайдалануға болады.
12. Айта кету керек, барлық өзгерістер автоматты түрде сақталады.
13. Барлық параметрлерден кейін презентацияны Подарок – Предварительный просмотр пәрменін орындау арқылы алдын ала қарауға болады.
14. Студенттер презентация ойынына қосыла алатындай етіп сайт қосылудың 3 әдісін ұсынады:
 - QR коды
 - Сілтеме
 - Сандық код.
15. Барлық әзірленген презентациялар Менің презентацияларым бөлімінде сақталады. Сол жерден презентацияны бастауға және өңдеуге болады.

Бұл қосымшаны сабақтың келесі кезеңдерінде қолдануға болады: бекіту, рефлексия, материалды қайталау, білімді жаңарту. «Сұрақтар блогы» құрылымы кезінде жақсы жұмыс істейді миға шабуыл әдісін қолдану, диаграмма құрылымы викториналар мен рефлексияның әртүрлі формаларына сәйкес келеді.

BRANCHTRACK қосымшасы

BRANCHTRACK – Сандық сценарийлермен өз аудиториясын тартады және әлемдегі алғашқы онлайн цифрлық тренажер платформасы арқылы пайдалы деректерді жинайды. Branch Track әдістемесі мен бағдарламалық жасақтамасы

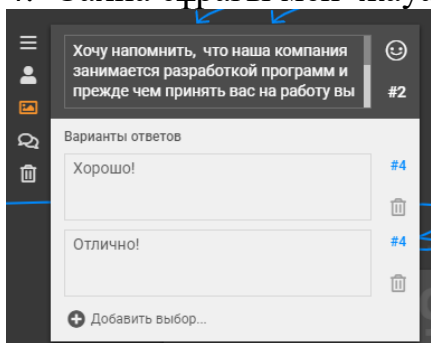
жаһандық компанияларға өз қызметкерлерін инновациялық тәсілдермен оқытуға көмектеседі:

Адресік жолағына brachtrack.com теріңіз [3]. Сайт беті 3 суретте көрсетілгендей ашылады.



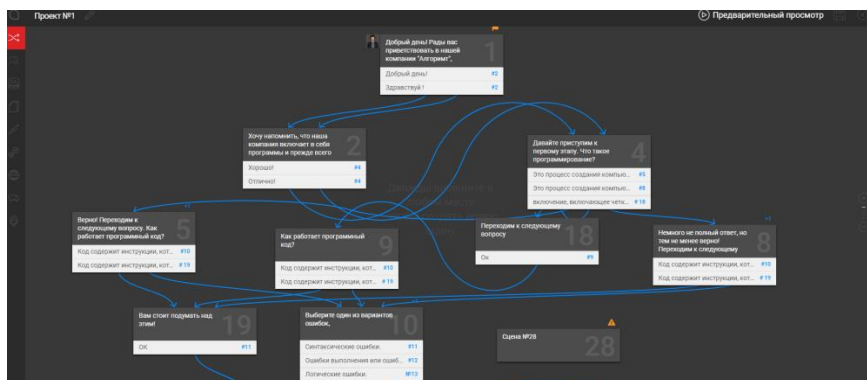
Сурет 3. - Қосымшаның басты беті

1. Тіркелу
3. Сценарий жазу
4. Сахна сұрағы мен жауап опцияларын еңгізу



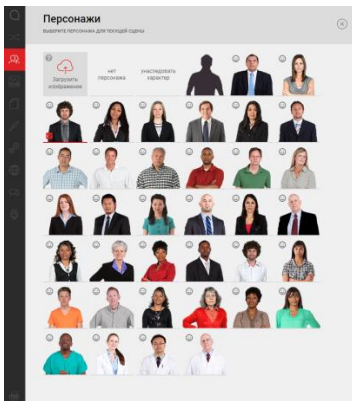
Сурет 4. – Сахна терезесі

5. Көріністер арасында байланыс жасау



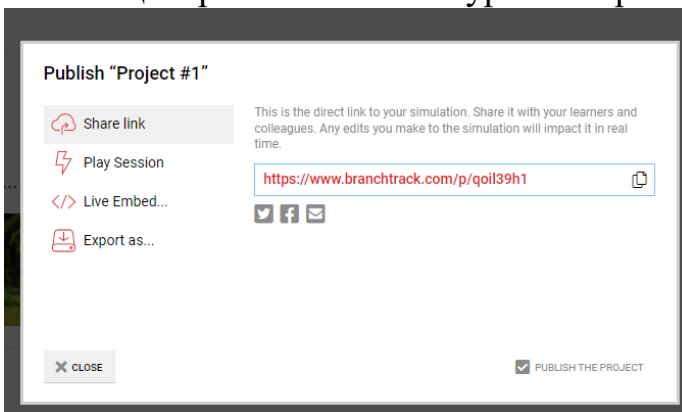
Сурет 5. – Сахналар байланыстары

6. Кейіпкерді таңдау, 6 суретте кейіпкерлер терезесі көрсетілген



Сурет 6. – Кейіпкерлер суреттері

7. Фонды таңдау
8. Көріністі реттеу және бағалау
9. Сынып құру
10. Сценарий сілтемесі 7 суретте көрсетілген.



Сурет 7. – Сілтелер терезесі

11. Сценарийлерді қарау

BRANCH TRACK қосымшасын сабақтың келесі кезеңдерінді қолдануға болады: бекіту, материалды қайталау.

Қорытынды

Қазіргі таңда Ғаламтор желісінде мұғалімге пайдасын тигізетін веб-қосымшалар өте көп. Сіз өзіңізге ыңғайлы және білім алушылардың көзін алатын немесе қызығушылығын оятатын қосымшаны таңдай аласыздар. Бір рет жасаған жаттығуды бірнеше рет пайдану мұғалімнің ауықытын үнемдейді және ол оны кез келген уақытта ашып өзгерте алады. Ұялы телефонды сабақ кезінде пайдалану білім алушыларға қызық болып келеді. Сабақ қызықты және тиімді болып өтеді. Сабақ аясында оқытудың интерактивті моделін енгізуге болатын кейбір интерактивті технологиялар мен әдістерді:

- Әртүрлі пікір талас түрлері;
- конференциялар;
- ойын технологиялары;
- модельдеу технологиясы;
- виртуалды экскурсиялар;
- сахналау және т.б

Жаңа өзгеше шешімдерді іздеу, жаңа білім алуға қорықпауға, ұжымда өзін көрсете алу, жетістікке ұмтылу және дамыған шығармашылығы – осының барлығы оқытушы жұмысының нәтижесі.

Список использованных источников:

1. Ф. Б. Бөрібекова Н. Ж. Жанатбекова. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар Алматы, 2014
2. Сакович С.М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. www.mai.ru/events/sfiro/articles
3. <https://community.branchtrack.com/hc/en-us>
4. <https://www.mentimeter.com/app/presentation/alyx8x3yp7vukbci67add1nh32cgp5mv/13yhs29ubnfm>

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ибраева Сандугаи Жиентаевна

преподаватель спецдисциплин

“КГКП Костанайский политехнический высший колледж”

Аннотация

В статье представлен опыт организации учебного процесса и описаны характеристики особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в колледже для детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмечена актуальность и роль организации учебного процесса и условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалид, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Правительство Казахстана на пленарном заседании приняло закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам детей с особыми образовательными потребностями. Изменения и дополнения внесены в законы Об Образовании, О правах ребенка в республике, О социальной защите инвалидов. Основное изменение в законе направлено на реализацию прав лиц с особыми образовательными потребностями на доступное образование без дискриминации и обеспечение их образованием[1].

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, которые должны быть адаптированы условия и образовательные программы в

соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников[2].

В настоящее время система образования для обучающихся колледжей с ограниченными возможностями здоровья находится на пороге изменений. В Республики Казахстан образовательная интеграция реализуется согласно нормативно-правовым законам, реформирование учебных заведений должны отвечать нуждам и потребностям всех детей без исключения.

В основе обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, поэтому, обучение должно быть организовано так, чтобы удовлетворить особые потребности каждого члена социума. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработку индивидуальной программы воспитательной работы с каждым обучающимся.

В Костаное всего два колледжа ведут прием лиц с аттестатом БТ(колледж Бытсервиса и Строительный колледж). В данных колледжах осуществляется обучение по инклюзивному образованию.

Остальные колледжи Костанайской области могут вести подготовку кадров с ограниченными возможностями здоровья в обычных группах. Во всех колледжах области имеется безбарьерный доступ, информационная открытость.

В зависимости от степени ограничения возможностей будущему абитуриенту необходимо оказать помощь правильного выбора специальности.

Для этого колледжи у которых много специальностей по различным отраслям проводят:

- дни открытых дверей для будущих абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и их родителей.

- подготавливают и распространяют среди потенциальных абитуриентов справочно-информационные материалы специальностях и квалификациях, по которым абитуриенты с ОВЗ могут обучаться в организациях ТиПОО (буклеты, флаеры) это их ориентирует на правильный выбор по своим индивидуальным особенностям здоровья.

- организуют профессиональные проб для инвалидов и лиц с ОВЗ на базе учебно-производственных мастерских и лабораторий образовательных организаций.

В колледжах создается толерантная социокультурная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и студентов с инвалидностью при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживании в общежитии и др.

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных к обучению.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется каждым колледжем самостоятельно, исходя из специальности и необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Для обучения разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики подготовки, используются специальные технические средства и технологии обучения. Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Техническое оснащение и обеспечение функционирования компьютерного оборудования (в обучении используются видеоматериалы, усилители звука, наушники, мультимедийные проекторы). Министерство просвещения и управление образования проводит совещания, конференции и семинары, круглые столы и других мероприятиях по вопросам реализации инклюзивного образования в организациях ТиПОО. В колледжах проводится работа по совершенствованию методики преподавания на основе изучения опыта.

Колледжи взаимодействуют с образовательными организациями по вопросам оказания методической помощи и повышении квалификации преподавательского состава.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы, и оказание индивидуальных консультаций
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей.

Основная возрастная группа студентов от 15 до 18 лет это не совершеннолетние дети, где ответственность за них несут родители.

Поэтому создаются условия для взаимодействия родителей и педагогов.

Организована психолого-педагогическая работа с родителями обучающегося с ОВЗ. Целью такой работы является помощь родителям в овладении практическими знаниями и умениями, которые в последствии помогут им в воспитании. Формами психолого-педагогического сопровождения родителей с обучающегося с ОВЗ являются: консультирование, семейные клубы и тд.

Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, реализуется посредством следующих этапов:

- сбор и изучение информации
- установление положительных взаимоотношений, мотивирование на сотрудничество
- проведение психолого-педагогической помощи семье и обучающемуся со специалистами

- выбор эффективного пути работы в зависимости от результатов диагностики

От успешности и эффективности решения проблем в семье зависят взаимоотношения и комфорт для жизни и развития обучающегося.

Медицинско-оздоровительное сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ включает диагностику физического состояния обучающихся, адаптационного потенциала, развитие, приспособляемости к учебе, сохранение здоровья.

После получения диплома колледжем оказывается помощь в составлении грамотного резюме, содействии трудоустройстве на предприятиях соц партнёров. На протяжении трех лет отслеживается трудоустройство.

Все условия которые создаются колледжами Костанайской области по направлениям учебная работа, производственная практика, психологическая, здоровье сберегающая адаптированы для студентов с ОВЗ. С каждым годом эти условия улучшаются с учетом индивидуальности студентов с ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 N 345-III
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2023 г.)
3. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343
4. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.
5. Фуряева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребёнком: антропологические смыслы

ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МОДУЛЕ

***Каймбаева Жулдыз Шамильевна**
заместитель директора по учебно-методической работе
магистр экономических наук
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай*

Аннотация

Рассмотрены основные виды и функции межпредметных связей,

компоненты карты педагогической оценки и самооценки готовности преподавателей специальных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей. Выявлено значение межпредметных связей для формирования профессиональных компетенций в рамках модуля у обучающихся при изучении специальных дисциплин. Рассмотрена методика расчета сформированности умений по реализации межпредметных связей.

Ключевые слова: межпредметная связь, метод, диагностика, интеграция обучения, уровень.

Введение. Для эффективного функционирования образовательной системы, способной выпускать современных конкурентоспособных специалистов, требуется соблюдение ряда педагогических условий, наиболее значимое из которых, мы определяем, как интеграцию учебных дисциплин в рамках профессионального модуля. Это связано, в первую очередь, с тем, что профессиональные компетенции, которые заложены в основе требований ГОСО, определяются как способность решать *совокупность* профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность [1]. А профессиональный модуль является функционально завершенным структурным элементом образовательной программы, направленным на формирование профессиональной компетенции.

Успех реализации межпредметных связей в процессе обучения студентов во многом определяется тем, насколько педагог убежден в их необходимости, достаточно высок ли уровень его знаний по этой проблеме, обладает ли они необходимыми профессиональными умениями.

Основная часть. Диагностика, рассматриваемая нами как система методов и средств изучения педагогической деятельности преподавателей, открывает широкие возможности для определения затруднений в деятельности преподавателей специальных дисциплин по реализации межпредметных связей, уровня их подготовленности к этому виду деятельности, а также для выявления позитивного опыта работы педагогов. Результаты диагностики позволяют определить содержание методической работы преподавателей специальных дисциплин по проблеме межпредметных связей, наиболее полно отвечающим запросам и интересам педагогов, найти оптимальные пути преодоления выявленных затруднений, выбрать конкретные способы закрепления позитивного опыта педагогов [2].

Представленные диагностические материалы разработаны и адаптированы таким образом, что могут быть использованы не только для педагогической диагностики, но и для самодиагностики преподавателей как инструментарий самопознания. Кроме того, они разрабатывались с учетом системы требований к деятельности педагогов по реализации межпредметных связей. По этой причине их с полным основанием можно рассматривать как ориентировочную схему для постоянной рефлексии педагогом собственной деятельности, а также для анализа профессионально-педагогической деятельности педагогов методистом или заместителем директора по учебно-методической работе.

Программа изучения деятельности преподавателей специальных дисциплин по реализации межпредметных связей

Цель: выявить уровень профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин по проблеме межпредметных связей: определить затруднения педагогов в практической реализации межпредметных связей.

№	Цель посещения	Программа изучения
1	Изучение форм, методов и способов реализации межпредметных связей, используемых педагогом	<ol style="list-style-type: none">1. Какие методы использует педагог для установления межпредметных связей в модуле?2. Какие формы организации учебно-познавательной деятельности с обучающимися обеспечивают наиболее успешную реализацию межпредметных связей?3. Какие способы реализации межпредметных связей использует педагог на занятии? Каковы результаты?
2	Формирование понятий, общих для профессионального модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Какое место отводится на уроке формированию понятий, общих для профессионального модуля?2. Ориентируется ли педагог на общедидактические и психологические условия успешного усвоения понятий, общих для профессионального модуля?3. Использует ли педагог обобщенные планы при формировании понятий, общих для дисциплин профессионального модуля?4. Сочетание каких форм учебно-познавательной деятельности обеспечивает более высокий результат при формировании понятий?
3	Формирование компетенций, общих для профессионального модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Какие компетенции, общие для профессионального модуля, формируются в процессе обучения?2. Какие методы и формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся использует для этого педагог?3. Какова результативность обучения?4. Какими компетенциями владеют обучающиеся?
4	Формирование межпредметных связей	<ol style="list-style-type: none">1. Какие межпредметные умения формируются на уроке?2. Какие способы реализации межпредметных связей при формировании межпредметных умений

		<p>обеспечивают более высокие результаты?</p> <p>3. Какими межпредметными умениями владеют обучающиеся?</p> <p>4. Какие средства развития познавательного интереса применяет педагог при формировании межпредметных связей? Каков результат обучения?</p>
5	Практическая направленность обучения на основе межпредметных связей	<p>1. Формирование практических умений и навыков, общих для профессионального модуля.</p> <p>2. Уровень познавательной активности обучающихся.</p> <p>3. Организация практических и лабораторных работ межпредметного содержания.</p> <p>4. Решение задач, требующих комплексного применения знаний из смежных дисциплин модуля.</p> <p>5. Использование наглядных пособий, содержащих межпредметную информацию, а также использование технических средств обучения.</p>
6	Выявление затруднений в практической реализации межпредметных связей	<p>1. Знание педагогом теоретических основ реализации межпредметных связей.</p> <p>2. Знание педагогом содержания смежных дисциплин модуля и использование его в процессе изучения своей дисциплины.</p> <p>3. Владеет ли педагог методикой формирования понятий, общих для дисциплин модуля?</p> <p>4. Владеет ли педагог методикой формирования межпредметных умений?</p> <p>5. Владеет ли педагог методикой решения задач, требующих комплексного применения знаний?</p>

Карта педагогической оценки и самооценки готовности преподавателей специальных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей

№	Наименование компонента	Баллы
1. Мотивационный компонент		
1	Осознание необходимости и личной значимости непрерывного образования по проблеме межпредметных связей	
2	Наличие устойчивых познавательных интересов к проблеме межпредметных связей	
3	Стремление сформировать у обучающихся межпредметных	

	знания и умения, интегративный тип мышления	
4	Осознание необходимости преподавания своей дисциплины на основе межпредметных связей	
5	Осознание роли межпредметных связей в развитии познавательного интереса обучающихся к дисциплинам профессионального модуля	
	Итого по 1 блоку, X₁	
2. Когнитивный компонент		
1	Уровень знаний преподаваемой дисциплины модуля	
2	Уровень знаний смежных дисциплин модуля	
3	Уровень теоретических и методических знаний проблемы межпредметных связей	
4	Уровень умений устанавливать межпредметные связи в процессе изучения дисциплин профессионального модуля	
5	Умение осуществлять координацию рабочей учебной программы профессионального модуля	
6	Способность анализировать уровень сформированности межпредметных знаний и умений обучающихся	
	Итого по 2 блоку, X₂	
3. Организационный компонент		
1	Умение организовать собственную деятельность по реализации межпредметных связей	
2	Умение организовать учебно-воспитательную деятельность обучающихся, направленную на реализацию межпредметных связей	
3	Умение владеть методами управления деятельностью обучающихся	
4	Умение организовать работу межпредметных кружков, факультативов	
	Итого по 3 блоку, X₃	
4. Конструктивный компонент		
1	Умение формировать систему целей и задач, направленную на реализацию межпредметных связей	
2	Умение планировать учебно-воспитательный процесс, направленный на реализацию межпредметных связей	
3	Умение конструировать содержание межпредметных и интегративных занятий, других форм учебных занятий	
4	Умение конструировать методическое оснащение занятий, выбирать наиболее рациональные формы и методы обучения на основе межпредметных связей	
5	Умение проектировать деятельность обучающихся, направленную на овладение умениями самостоятельно устанавливать межпредметные связи	
	Итого по 4 блоку, X₄	

5. Мобилизационный компонент		
1	Умение адаптировать современные педагогические технологии для реализации межпредметных связей	
2	Умение предложить авторскую методику формирования межпредметных знаний и умений	
3	Способность быстро перестроить учебно-воспитательный процесс на реализацию межпредметных связей	
4	Способность овладеть методикой решения задач межпредметного содержания	
	Итого по 5 блоку, X₅	
6. Ориентационный компонент		
1	Ориентация в содержании смежных дисциплин	
2	Ориентация в системе методов, средств и форм обучения, способствующих реализации межпредметных связей	
3	Знание основных направлений деятельности по реализации межпредметных связей	
	Итого по 6 блоку, X₆	
7. Коммуникативный компонент		
1	Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональной деятельности педагогов по реализации межпредметных связей	
2	Знание психолого-педагогических основ формирования межпредметных знаний и умений	
3	Знание психологических особенностей обучающихся, использование их в организации учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей	
4	Умение отстаивать свою точку зрения	
	Итого по 7 блоку, X₇	
8. Исследовательский компонент		
1	Способность к анализу и обобщению опыта работы своих коллег	
2	Способность к самоанализу и рефлексии	
3	Способность организовать самообразовательную деятельность по реализации межпредметных связей	
4	Способность к проектной, опытно-экспериментальной работе	
	Итого по 8 блоку, X₈	
	Итого по таблице, X_n	

Методика расчета

Оцените по 9-балльной шкале каждый показатель, где:

8-9 баллов – данный вид деятельности постоянно реализуется в работе педагога;

6-7 баллов – данный вид деятельности достаточно часто реализуется в работе педагога;

4-5 баллов – данный вид деятельности реализуется не часто;

1-3 баллов – данный вид деятельности реализуется довольно редко или практически отсутствует.

Задание: определите сформированности умений по реализации межпредметных связей и сравните полученные результаты с профиограммой, сделайте выводы.

Эксперт, методист анализирует каждый критерий профессиональной компетентности педагогов, определяет общий балл по каждому направлению и итоговый балл по всей таблице. Сумма баллов по каждому блоку делится на количество показателей в блоке, таким образом определяется средний балл X_n .

Затем подсчитывается общая оценка:

$$X_n = X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5 + X_6 + X_7 + X_8;$$

Величина общей оценки может варьироваться от 35 до 315 баллов.

Если педагог набирает баллы:

от 37 до 90 баллов – дается низкая оценка (I уровень);

от 91 до 140 баллов – оценка ниже среднего (II уровень);

от 141 до 200 баллов – средняя оценка (III уровень);

от 201 до 250 баллов – оценка выше среднего (IV уровень);

250 – 315 баллов – высокая оценка, что соответствует V уровню.

Вывод: оценка по таблицам используется для качественного анализа работы педагога и выдачи ему рекомендаций по совершенствованию своей деятельности. Диагностика профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин профессионального модуля необходима для определения «точек роста» педагога и совершенствования подготовки к деятельности по реализации межпредметных связей.

Список использованных источников:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
2. Елагина В.С. Научно-практический журнал «Завуч» № 6. Москва, 2014 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВОЙ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

*Каркабатова Сулу Эралловна,
преподаватель иностранного языка
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай*

Аннотация

Статья посвящена актуальности развития цифровых технологий образования. Основная цель цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровой учебно- методический комплекс.

Необходимо отметить, что современные компьютерные технологии существенно изменились, стали повседневным инструментом и их потенциал заметно вырос. Главное, при использовании цифрового обучения, – это не создание компьютерных аудиторий и работа с интернет-ресурсами, а формирование и распространение новых моделей работы.

Актуальность цифровых технологий образования заключатся в следующем: навыки самостоятельной работы, отсутствие бумажной волокиты, грамотному использованию временного регламента, упрощение работы преподавателей, перспективная модель будущего в действии.

Система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий. Развитие данных технологий ведет к уменьшению технологического цифрового разрыва. Но неравенство сохраняется между теми, кто использует цифровые технологии активно для выполнения продуктивной, творческой работы, и теми, кто использует их пассивно для выполнения традиционных рутинных функций. [1].

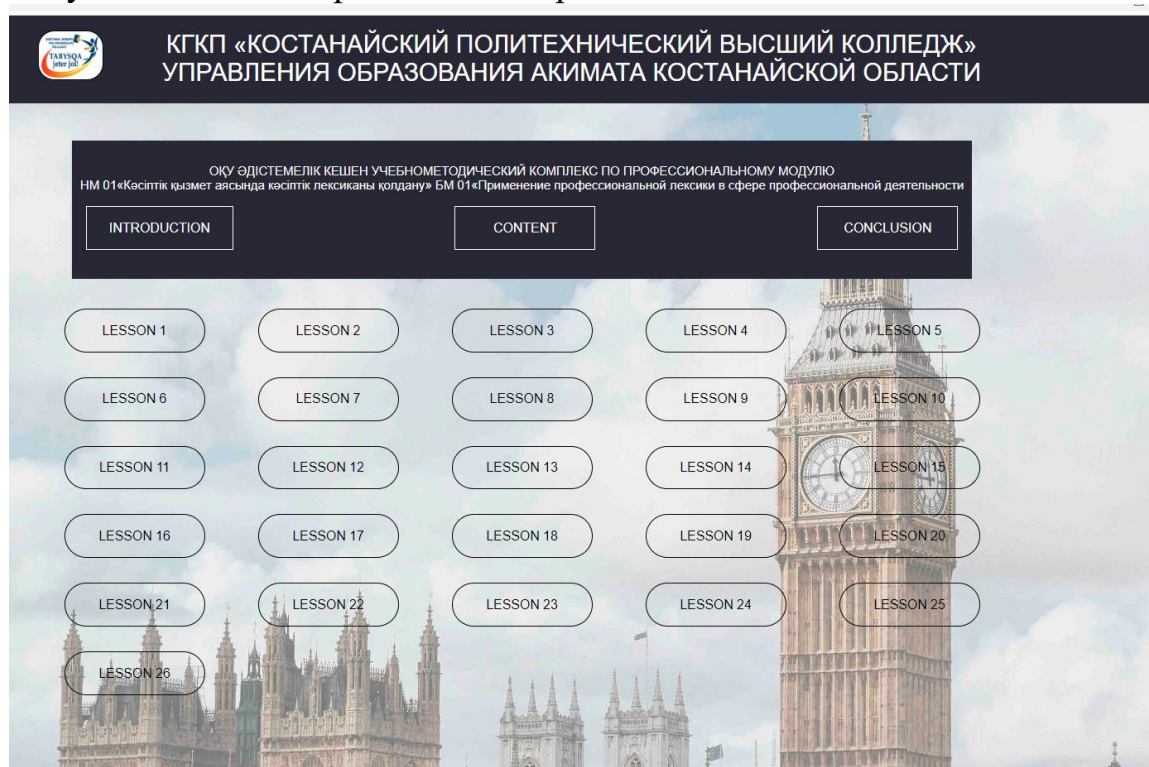
Мы работаем над активным использованием цифровых технологий и хотим представить вашему вниманию цифровой учебно-методический комплекс.

Правильно сконструированный способ обучения содержит логически взаимосвязанный и качественный учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс дисциплины — это совокупная система учебных и методических материалов, которая полностью обеспечивает проведение всех

видов занятий по дисциплине, способствует эффективному освоению студентами изучаемой дисциплины. Его наличие позволяет исключить такие технические трудности, как подмена заболевшего преподавателя, ведь его заместитель сможет использовать все заранее подготовленные материалы, и преемственность изложения информации не пострадает.

И как благодаря цифровым технологиям создать цифровой образовательный продукт или цифровой учебно- методический комплекс? На сегодняшний день вопрос об электронных учебниках, уже не так актуален, так как требует работы с диском, а во многих современных компьютерах и ноутбуках нет CD ROM. Идя в ногу со временем, мы разработали WEB- страницу цифрового УМК, которая построена таким образом, чтобы ее удобно можно было использовать в мобильных телефонах, и для работы с которой вам необходим лишь интернет и удобный для студента цифровой девайс. (Рисунок №1) За основу взят модуль « Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности», рассчитанный на 52 часа для специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

Рисунок №1. Вид первой WEB- страницы УМК



Содержание учебно-методического комплекса, полностью отображает систематизированные материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса, которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную деятельность студентов.

Наш цифровой УМК делает учебный материал связным и логичным, использует различные методы преподнесения нового материала и закрепление, пройденного. Все это помогает студентам лучше усваивать новое и применять

знания на практике. Каждое занятие имеет активные ссылки на дополнительный материал, по изучаемой теме, делая процесс обучения интересным и доступным для каждого студента, который позволяет преподавателю размещать теоретический материал и одновременно контролировать процесс его изучения путем создания в конце каждого пункта грамматического материала тестовых заданий. [1]

Рисунок №2 Урок №1 (Раздел, тема, результат обучения, критерии оценивания, лексика и термины по теме урока, дескрипторы к каждому заданию.)

УРОК 1

LESSON 1

Unit 1. Information about language

Foreign languages in the world. Parts of Speech

Результат обучения: владеет грамматикой и терминологией иностранного языка для общения в сфере своей профессиональной деятельности.

Критерии оценивания: знает лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения.

Лексика и термины по теме:

1. knowledge of a foreign language — знание иностранного языка
2. a sign of good education — признак хорошего образования
3. I have been studying a foreign language for ... — Я изучаю английский язык в течение
4. to give you a lot of opportunities — давать много возможностей
5. to get a well-paid job — получить высокооплачиваемую работу
6. make it a habit to study — приобрести привычку заниматься
7. ability to speak — способность говорить
8. to broaden your mind — расширять кругозор
9. help you while travelling — помогает во время путешествий
10. not very good at grammar — не очень хорошо знать грамматику

Дескрипторы:

1. **Выразительно читает и понимает общее содержание текста – 10 б.**
2. **Отвечает на вопросы по тексту -10 б.**
3. **Может составить текст по теме «Foreign languages in the world.» с опорой на план- 15 б.**
4. **Умеет составлять краткий конспект- 10 б. Находит нужный грамматический материал из разных источников в предложенный временной промежуток-10 б.**
5. **Умеет составлять таблицу Parts of Speech- 10 б.**
6. **Умеет находить значение слов - 10 б.**
7. **Умеет высказать свою точку зрения-(10 предложений)-25 б.**

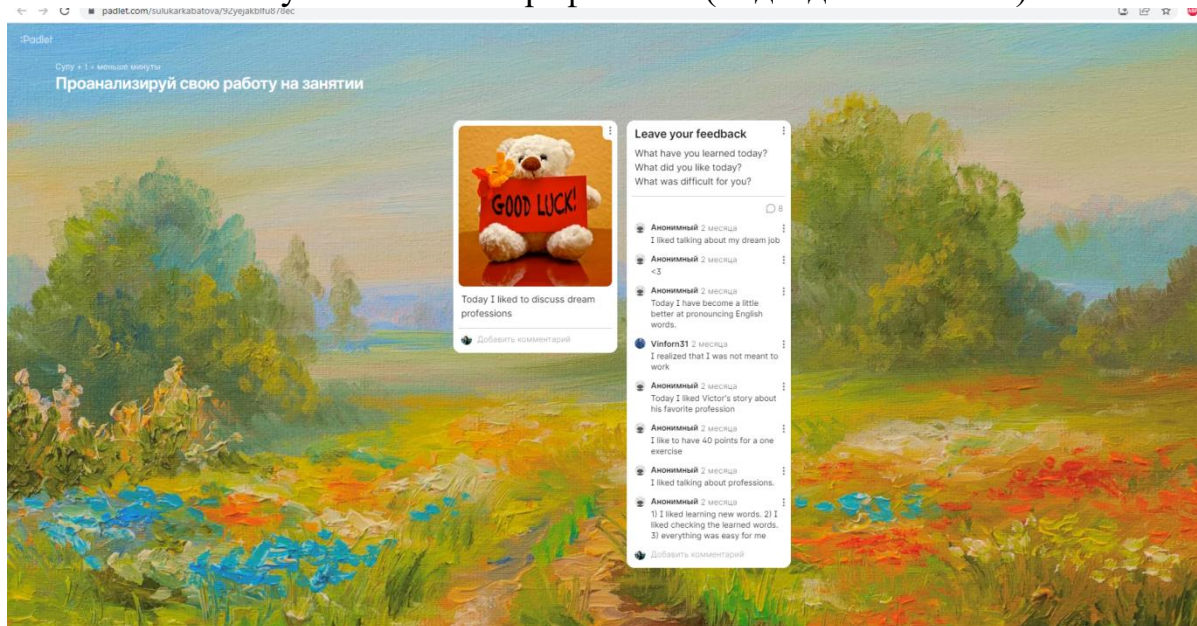
Каждое занятие содержит информацию о результатах обучения и критериях оценивания, также имеет подробные дескрипторы с указанием баллов за каждое выполненное задание. (Рисунок №2)

Грамматический материал изложен в доступной форме с ссылками на дополнительные источники. В конце каждого занятия есть проверочный онлайн тест, необходимый для закрепления изучаемого материала.

А также учебно- методический комплекс содержит в себе этап рефлексии. О необходимости формирования и развития навыка рефлексии у студентов не приходится спорить. Сформулированные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускником колледжа однозначно требуют от него умения самостоятельно анализировать

собственную деятельность на разных ее этапах. [2] Каждое занятие сопровождается ссылкой на универсальную онлайн-доску Padlet, где студент должен проанализировать свою работу на занятии. (Рисунок №3)

Рисунок №3. Этап рефлексии (подведение итогов)



Подводя итог хотелось бы выделить достоинства самой цифровой технологии в образовании. Во время стремительного развития науки, многим корпорациям требуются сотрудники, готовые работать с новейшими технологиями на всех уровнях их производств и отпадает необходимость в сотрудниках, не владеющих специальными навыками. Образование является одной из основных ценностей, с помощью которой осуществляется формирование интеллекта работника и обеспечение его трудоустройства в условиях цифровой трансформации [3]. Цифровое обучение с каждым днем все больше заменяет традиционные образовательные процедуры. Поскольку цифровое обучение не привязано ни ко времени, ни к месту, оно более гибкое, более индивидуализированное и более мобильное, чем традиционные формы обучения. Преимущества использования нашего цифрового образовательного продукта, приведенных в статье, достаточно что бы сделать вывод: цифровой методический комплекс — это веяние современного цифрового образования, внедрение которого будет положительно влиять на изучение иностранного языка.

Список использованных источников:

1.Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: Учебнометодическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 70 с. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/11/uchebno-metodich-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-ramkah-realizaczii-federalnogo-proekta-czifrovaya-obrazovatel'naya-sreda.pdf>

2. Рефлексия как этап занятия: виды, приемы, примеры
<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/11/17/refleksiya-kak-etap-zanyatiya-vidy-priemy-primery>

3. Сарсенбиева Н.Ф., Мырзахметова Б.Ш., Адылбекова Э.Т. Цифровизация образования в Республике Казахстан // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 01 (54). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovizatsiya-obrazovniya-v-respublike-kazakhstan.html>

STARTUP – КАК МЕХАНИЗМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Контрбаева Жаннат Дусембиевна

магистр экономических дисциплин

преподаватель экономических дисциплин

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»

г.Костанай

Аннотация

Участие в startup проектах усиливает проектно-предпринимательскую деятельность студентов, которая является ключевым индикатором формирования предпринимательских, коммуникативных и компетенции личного самосовершенствования. Разработка инновационного проекта, совместная деятельность по его защите, развивают интеллект и самопознание, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка.

Ключевые слова: StartUp проект, инновационные проекты, проектная деятельность, предпринимательство, трудоустройство, исследовательская деятельность, работа в команде.

Будущее общества определяют личности, формирующиеся при современных условиях. В настоящее время происходит изменение запросов, предъявляемых работодателями к выпускнику, которые связаны с интенсивным развитием постиндустриального общества, в экономике которого преобладает инновационный сектор с высокой долей населения, занятого в сфере различных услуг. Научные исследования и разработки становятся главной движущей силой современной экономики. Наиболее ценными качествами выпускников являются уровень образования, высокое мастерство и квалификация, готовность к освоению новых знаний и обучению навыкам, настроенность на результат, умение доводить начатое дело до конца, творческое отношение к поставленным задачам.

Однако общество желает видеть в выпускниках технического и профессионального образования не только грамотных специалистов, но и личности с активной гражданской позицией, направленной на улучшение

различных социальных аспектов жизни: образования, здравоохранения, социальной сферы, решение экологических проблем.

Startup - это временная организация, созданная для поиска уникальной или повторяемой, систематически масштабируемой бизнес - модели.

Какие действия нужно совершить для создания успешного стартапа?

Ключевым элементом, является определение проблемы или боли, которая мучает вас, общество, рынок. Идея всегда базируется на проблеме, которую разработчики стартап - проекта хотят решить и когда идея определена нужно преступить поиску путей для ее реализации.

Чтобы стать успешным в сфере стартап проектов нужно основываться на пяти основных аспектах:

1. Социальные сети, знакомства, встречи - знакомьтесь, обменивайтесь идеями, спрашивайте, узнавайте, учитесь. Необходимо как можно активнее участвовать в конкурсах, стартап-уикендах, хакатонах и подобных мероприятиях. Так вы обретете понимание в правильном ли направлении движется ваш стартап и сможете получить обратную связь это поможет определить ошибки, и усилить слабые стороны;

2. Поиск уникальной идеи. Идея всегда имеет 3 источника:

- проблема;
- слияние;
- заимствование.

Ярким примером идеи, созданная для решения проблем является всеми известный WhatsApp вы знаете, что его основатели не могли долгое время общается с родным, совсем не было возможности отправлять фото и тем более видео. В настоящее время пользователями являются более 2 миллиардов человек в мире.

Следующее направление поиска это слияние двух идей. Пример цирк Дю-Са-лей или «Цирк солнца». Был основан в 1984 году Ги Лалиберте и Жилем Сент-Круа и базируется в Монреале (Канада). Цирк известен принципиальным отказом от участия животных в представлениях, здесь цирковое мастерство соединяется с музыкой, причудливым дизайном и хореографией. Считается, что он вдохнул новую жизнь в цирковое искусство.

Заимствование иного опыта, т.е. адаптирование ее к местным условиям, внутренним и внешним факторам. Это идея уже существует на мировом рынке, и она является очень популярной и нуждается дополнительной рекламе. Это направление называется – франчайзинг. Самая распространенная сеть франчайзинга по всему миру это сеть ресторанов McDonald's . На конец 2021 года под торговой маркой McDonald's работало 38 000 ресторанов, из них 35 000 на правах франчайзинга.

3. Сбалансированная команда, где каждый член команды имеет определенные функции, и работают как единый организм. Чем сильнее выражены у команды такие качества мотивация, амбициозность, гибкость, саморазвитие, толерантность, тем выше вероятность успех.

4. В стартапах конкурсах условия зачастую суровые, и чтобы там выжить, нужно обладать определённым набором навыков, как Hard и Soft Skills

Hard	Soft
Финансовая грамотность	Принимать решения
Разработка и дизайн	Решение проблем
Маркетинг и продажи	Управление ресурсами
	Целеполагание
	Работа в команде

5. Упорство и вера в успех. Важно понимать, что стартапы это всегда что-то новое, не только для всей команды, но и для рынка в целом, а новое всегда воспринимается тяжело. Каждый день стартап сталкивается с новыми проблемами, которые нужно решать здесь и сейчас. С другой стороны, бывает важным выждать удобный момент и не падать духом.

Костанайском политехническом высшем колледже большее внимание уделено направленно на развитие предпринимательских способностей, которые успешно реализуется через участие в Startup проектах и конкурсах инновационных идей.

Являясь руководителем клуба студенческого предпринимательства «Бизнес без границ». Членами клуба являются более 50 студентов колледжа, мы развиваем исследовательских проекты в сфере экологии, образовании, IT технологии, сельского хозяйства. Вся деятельность направлена на формирования предпринимательских, коммуникативных компетенций и методов самосовершенствования у студентов и последствие выпускников.

Ежедневно в своей педагогической практике для формирования необходимых компетенций использую на занятиях, факультативах, тренингах и курсах повышения квалификации активные методы обучения и актуальные техники формативного оценивания.

Совместная исследовательская работа педагога и студентов является результативной, участники проектов являются победителями международных, республиканских и областных Startup конкурсов.

За время работы над Startup проектами было сгенерировано более 1000 идей, которые прошли, отбор стали объектом Мозговых штурмов, геймификации, и итоге были профинансированы и находятся на стадии реализации.

С 2018 года студенты Костанайского политехнического высшего колледжа являлись неоднократно победителями и призерами конкурсов стартап-проектов:

- ✓ в ежегодном конкурсе инновационных проектов «Болашаққа Ұмтылу» Д.Селькова (2018г) с проектом «Обучение детей школьного возраста с использованием анатомических моделей» стала обладатель гранта ертификата победителя конкурса;
- ✓ В.Гетманчук (2019г) с проектом «Мини-завод по производству экоплитки» заняла 1 место и грант на реализацию проекта;
- ✓ В.Опашная с проектом «Биоразлагаемая посуда» занял 3 места (2020г)и грант на реализацию проекта;
- ✓ А.Завилинская. В.Антонова в конкурсе StartUp-проектов «Сохраним планету», с проектом «Eco live» по производству экосумок завоевали Гран-при, В.Гетманчук, Д.Бикунтас с проектом «Мини-завод по производству тротуарной экоплитки» заняли 1 место (2021г);
- ✓ в Республиканском конкурсе за лучшую инициативу по борьбе с замусориваем городов Нур-Суртан и Алматы «Стоп мусор», Исмагулова А. и Карабалин Д. одержали победу в номинации «Перспективный проект» и получили гранд на реализацию проекта (2021г);
- ✓ в международном учебно-исследовательском конкурсе «Молодежный потенциал страны», Российская Федерация, г. Петрозаводск Бейсенов Э., Гетманчук В., Нарамбаева А., Ромах К. одержали победу защищая проект «Переработка пластика в тротуарную плитку» (2021);
- ✓ в конкурсе StartUp проектов среди колледжей Костанайской области организованное «Управление образования акимата Костанайской области» Общественным объединением «Социум & Я» Нарымбаева А, Ромах К. заняли 1 место и грант на реализацию проекта (2021г);
- ✓ в фестивале социально-научных инициатив «KOSTANAY PROJECT» Ромах К., Нарымбаева А. и Лазарева Д. стали обладателями 1 места и получили ценные призы (2021);
- ✓ в конкурсе «TAYELSIK URPAKY» в рамках проекта «Реализация комплекса мероприятий по поддержке стартап-проектов среди молодежи». Ромах К. стала победителем проекта и получила гранд на реализацию проекта(2022г);
- ✓ в Республиканском Гранд - турнире среди студентов колледжей Республики Казахстана «Я - Предприниматель». Ромах К., и Нарымбаева А.одержали победу и в качестве приза получили сертификат на бесплатное изучение английского языка в лучшем языковом центре Алматы.(2022г)
- ✓ в конкурсе организованном Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан по присуждению гранта «Тәуелсіздік ұрпақтары» Бейсенов Э. был награжден сертификатом на 3 000 000 тенге (2022г);
- ✓ Участия в областном конкурсе «Время возможностей», который был организован Корпоративным фондом «Республиканский фонд молодежного крыла «Жас Отан»» по заказу ГУ «Управление общественного развития акимата Костанайской области» проект «Эколес» получил гранд на реализацию проекта в сумме 300 000 тенге (2022г);

✓ Республиканский конкурс «Береги природу-сортируй мусор», проект «Экоплитка», получили 1 место и главный приз ноутбук, в феврале в рамках этого проекта планируем выступит на эко конференции в г.Астана. (2022г);

✓ В фестивале социально-научных инициатив «KOSTANAY PROJECT» организатором Фестиваля является Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны», инициатором Фестиваля является ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», студенты Фельдман Александра и Кашапова Екатерина стали обладателя 1 места и ценных призов.

Одним из приоритетных направлений проектно - предпринимательской деятельности является участие в научно-практических конференций студены высшего колледжа являются победителями международных конференций в Российской Федерации, Беларуси, Великобритании, Чехии. Польши.

Работа над проектом, общение с экспертами дают возможность проверить проект на уникальность, приобрести навыки дальнейшего решения проблем, активно продвигать и успешно реализовывать представленные проекты, что способствует формированию коммуникативных компетенций. Участие студентов в проектной деятельности развивают интеллект и самопознание, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку, что формирует компетенции личного самосовершенствования.

Таким образом, работа над startup проектами – является механизмом обучения и воспитания, вовлечение в проектную - предпринимательская деятельность. Это дает возможность рассматривать его как метод формирования компетенций у студентов, которые необходимых для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами которых являются поисковая практика, навыки анализа, самостоятельная исследовательская деятельность.

Список использованных источников:

1. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. ;
2. Бармина, В. Я. Педагогическое проектирование деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий / В. Я. Бармина // Школа и производство. 2016. № 3.
3. Иванова, М. В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. 2013. № 4.
4. Морозова, Е. Е. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности / Е. Е. Морозова, О. А. Федорова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015. 252,
5. Педагогическое проектирование образовательных событий, нацеленных на достижение воспитательного идеала / С. В. Смирнова // Воспитание школьников. 2016. № 9/10.
6. Ширшов, Е. В. Педагогические условия проектирования электронных

учебнометодических комплексов : монография / Е. В. Ширшов, О. В. Чурбанова ; Архангел. гос. техн. ун-т. Архангельск : Издательство АГТУ, 2005.

QR-КОД КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

Кужахметова Анар Жетписовна
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
магистр педагогических наук,
КГК «Костанайский высший медицинский колледж»
Управления здравоохранения акимата Костанайской области

Аннотация

Рассмотрены способы использования QR-кодов как интерактивного средства стимулирования учебно-познавательного процесса с целью повышения качества полученных знаний обучающихся.

Ключевые слова: код, штрих, стимулирование,

Введение. QR-код прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, всё зависит только от фантазии преподавателя. Это очень эффективный метод привлечения обучающихся к учебно-познавательной деятельности, ведь современное время – это время высоких информационных технологий и большинство людей имеют какие либо средства, которые позволяют считать данный код в считанные секунды и получить подробную информацию либо о товаре, либо о какой-то учебно-познавательной задаче [1].

Основная часть. QR-код, в переводе с английского, означает «быстрый отклик» - это разновидность штрих кода [2].

Достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных занятиях. Любое занятие можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно научить обучающихся делать самим такие коды на обучающих занятиях. Его цель: создать QR-код и научиться его декодировать.

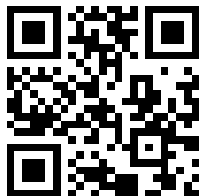
QR-код, в переводе с английского, означает «быстрый отклик» - это разновидность штрих кода [3].

Достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных занятиях. Любое занятие можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно научить обучающихся делать самим такие коды на обучающих занятиях. Его цель: создать QR-код и научиться его декодировать.

Для создания QR-кода необходимо провести следующие действия:

1. В любой поисковой системе, вы набираете название сайта qrcoder.ru или просто «генератор qr кода»

бы
код.



2. Вводите слово, число или текст, который вы хотели зашифровать в специальное окошко. Нажимаете на кнопку «создать код». С правой стороны экрана появится ваш qr-код. Сохраняете код в качестве изображения [4].

Сайт: qrcoder.ru

Практические навыки:

1. Вопрос: Почему все виды укладки волос обычно выполняют с помощью нагревания?



2. Ответ: Обратимые взаимодействия между белковыми цепями в молекуле кератина, происходящие при укладке волос, - химические реакции, скорость которых возрастает с повышением температуры



Вывод: QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно использоваться в информационном пространстве образовательного процесса. Распечатанные QR-коды можно выдавать обучающимся, тем самым студентам будет более интересно получать знания из своих смартфонов. В следствие чего у обучающихся усилится мотивация к самостоятельной учебно-познавательной деятельности при обучении за счёт дополнительных мотивов игрового, соревновательного и познавательного плана.

Список использованных источников:

1. QR Coder- Генератор QR кодов
2. QR-коды в образовании: для контрольной, домашнего задания и перемены. – Режим доступа: <http://www.edutainme.ru>.
3. Что такое QR-код? <http://youtu.be/O0IKgc8PW0M2>.
4. QR-код. Инструкция по применению <http://youtu.be/1M196D-79y44>.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЛАТФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА».

*Кульмухамбетова Гульнар Барлыковна
преподаватель общегуманитарных дисциплин.
КГК «Костанайский высший медицинский колледж»
Управление здравоохранения акимата Костанайской области
г.Костанай*

Аннотация

Статья посвящена основным направлениям по применению инновационных технологий, платформ и приложений для использования их на занятиях по истории Казахстана среди студентов.

Ключевые слова : инновация, платформа, приложение, ассоциации.

Введение.

Данное занятие призвано помочь студентам овладеть знаниями и умениями на более высоком уровне, более глубоко овладеть навыками исследовательской деятельности. Занятие приурочено к 31 годовщине Независимости Казахстана. Задания данного занятия можно использовать на внеклассных мероприятиях. Занятие, прежде всего, ориентировано на развитие у студентов интереса к занятиям, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности.

Выполнение и анализ заданий позволяет использовать долговременную память студентов, способствует развитию межпредметных связей, формирует такие качества личности, как целеустремлённость, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. Задания дают возможность для развития анализа и логики мышления, систематизации учебного материала, понимания закономерности процессов, происходящих в человеческом обществе.

Основная часть.

Приложение № 1

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1 декабря 1991 год-

16 декабря 1991 год-

2 марта 1992 год-

4 июня 1992 год-

15 ноября 1993-

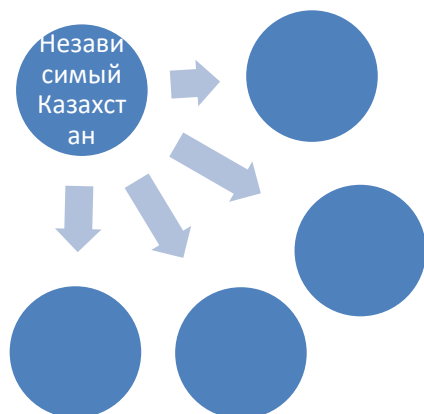
28 января 1993 год-

30 августа 1995-

10 октября 1997 год-

Приложение № 2

СТРАТЕГИЯ «АССОЦИАЦИИ»

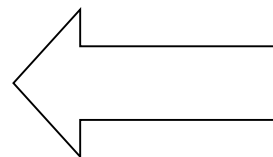
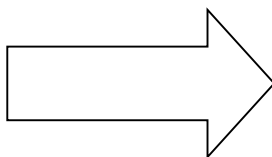


Приложение № 3

ЗАДАНИЕ НА ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

По ссылке надо перейти на интерактивную доску Jam Boord, где Вас ждёт интересная задачка на . . .

Соответствие



Приложение № 4

НАЧЕРТИТЬ СХЕМУ НА ТЕМУ: «ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ НЕЗАВИСИМОГО РК»

Платформа *Mind Meister*

Приложение № 5

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ

Подготовить презентацию на платформе Гугл Класс на тему: «Путь Лидера»

Приложение №6

РЕФЛЕКСИЯ «СВЕТОФОР»



Приложение №7

РЕЙТИНГОВЫЙ ЛИСТ

ФИО	Ассоциации	Соответствие	«Что?Где?Когда?»	Схема	Презинтация
-----	------------	--------------	------------------	-------	-------------

Список использованных источников:

1. Платформа Mind Meister
2. Платформа Гугл Класс
3. Интерактивную доску Jam Boord
4. Платформа Платонус

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК МЕТОД ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Маликов Марат Мукешевич
Маликова Галина Анатольевна
преподаватели специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления
образования акимата Костанайской области
г. Костанай*

Аннотация

Рассмотрен опыт разработки критериального оценивания при проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения и личных

достижений студента, организации самоконтроля обучающихся в процессе обучения.

Ключевые слова: критериальное оценивание, профессиональная деятельность, дескриптор, результат обучения, текущий, периодический и итоговый контроль.

Введение. Данный мастер-класс представляет собой занятие практической направленности с преподавателями специальных дисциплин и мастеров практического обучения по теме «Критериальное оценивание как метод объективной оценки достижений обучающихся». Целью мастер-класса является обмен опытом разработки критериального оценивания при проведении текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения и личных достижений студента, организации самоконтроля обучающихся в процессе обучения.

Основная часть. Давно замечено, что оценка не всегда понятна обучающимся, родителям и педагогам. Традиционная оценка не разъясняет усвоение конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы.

Использование критериальной системы оценивания позволяет более точно отслеживать выполнение учебно-производственных работ на всех этапах, а оцениванию быть объективным, открытым и обоснованным.

Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе заранее известных всем участникам процесса выработанных критериев.

Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление всем заинтересованным участникам.

Задачи критериального оценивания:

1. Расширить возможности и функции оценивания в учебном процессе.
2. Формировать качественные механизмы и инструменты оценивания.
3. Предоставлять объективную, непрерывную и достоверную понятную и прозрачную информацию:
 - обучающимся о качестве их обучения;
 - педагогам о прогрессе обучающихся;
 - родителям о степени достижения результатов обучения;
 - органам управления о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Используемые критерии и инструменты оценивают достижение целей обучения и ожидаемых результатов.

Критериальное оценивание позволяет педагогам вести текущий, периодический и итоговый контроль результатов обучения и личных достижений студента, организовывать самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся – результатов обучения.

Критерии оценки – это набор аспектов для максимально точного и корректного измерения уровня владения навыками и знаниями, необходимыми для профессионала.

Каждый критерий оценивания делится на дескрипторы, которым присваиваются баллы.

Дескриптор – характеристика для максимально точного и корректного измерения уровня владения навыками и знаниями, необходимыми для профессионала.

В условиях критериального оценивания, педагоги стараются организовать учебный процесс так, чтобы у обучающихся формировалась самооценка.

При оценивании выполненных работ на практическом занятии каждый студент может попробовать себя в роли «эксперта», осуществляя самооценивание по разработанным критериям. При проведении текущего контроля, оценивание могут выполнять студенты, имеющие более высокий уровень подготовки.

Примеры критериального оценивания

1. Текущий контроль

Проверка домашнего задания: повторить понятия периметра, площади и объема тел и математические формулы их нахождения. Для проверки домашнего задания каждой группе предстоит выполнить упражнение на карточке. За каждое правильно выполненное задание вы получаете 1 балл. Максимальное количество – 3 балла соответственно. Время выполнения задания - 5 мин.

Критерии оценки:

3 правильных ответа – «5»

2 правильных ответа – «4»

1 правильный ответ – «3»

Проверка понимания: К перевозке предъявлены коробки печеньем, размеры которого 200x200x250. Сколько коробок можно разместить на поддоне, если их можно размещать в 5 ярусов? Размер поддона – 1200x1000. Приведите схему укладки груза.

Критерии оценки:

– Правильно определено количество коробок в одном ряду – 1 балл

– Правильно определено количество коробок на поддоне – 1 балл

– Приведена правильная схема укладки груза в один ряд – 1 балл

– Приведена правильная схема укладки груза на поддоне – 2 балла

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Набрано 5 баллов – «5»

Набрано 4 балла – «4»

Набрано 3 балла – «3»

Защита ЛПЗ:

1 вариант разработки критериев: указывается максимально возможное количество баллов по каждому критерию и расписывается за что *присуждается* каждый балл.

Критерии оценки ЛПЗ №3 ПМ 09

Критерий	план. баллы	факт. балл
Задача: Составление договора перевозки		
Указаны место и дата составления договора	1	
Указаны наименования договаривающихся сторон	1	
Указаны представители договаривающихся сторон	1	
Указан предмет договора	10	
Дано описание перевозимого груза	1	
Указаны объем перевозок и номенклатура грузов	1	
Указаны особенности транспортировки груза	1	
Указаны условия погрузки	1	
Указаны условия разгрузки	1	
Указан пункт назначения	1	
Указано лицо, уполномоченное получить груз	1	
Указан маршрут перевозки и схемы грузопотоков	1	
Указаны транспортно-экспедиционные услуги, выполняемые перевозчиком	1	
Указаны ориентировочная сумма договора	1	
Указаны права и обязанности сторон	4	
Указаны права Перевозчика	1	
Указаны обязанности Перевозчика	1	
Указаны права Заказчика	1	
Указаны обязанности Заказчика	1	
Указаны расчеты за перевозку		
Указаны условия и оплата перевозок	1	
Указан порядок расчетов за перевозки	1	
Указаны санкции, срок действия и порядок оформления договора, банковские реквизиты и юридические адреса сторон	1	
	20 баллов	

Качественная оценка (уровень знаний студента: балл – отметка)

Уровень знаний студента			
баллы		отметка	вербальный аналог
фактические	В 100-бальной шкале		
18-20 баллов	90 - 100 баллов	5	отлично
14-17 баллов	70 - 89 баллов	4	хорошо
10-13 баллов	50 - 69 баллов	3	удовлетворительно
9 и менее баллов	49 и менее баллов	2	неудовлетворительно

2 вариант разработки критериев: указывается максимально возможное количество баллов по каждому критерию и расписывается за что отнимается каждый балл.

Критерии оценки ЛПЗ №1 ПМ 08

Критерий	план. балл	факт. балл
<i>Разработать задание на перевозку и оформить заявку на перевозку груза</i>		
Правильно указаны реквизиты заказчика	3	
Не указано наименование заказчика	- 1 балл	
Не указан телефон заказчика	- 1 балл	
Не указан адрес заказчика	- 1 балл	
Правильно указаны реквизиты транспортной компании	3	
Не указано наименование транспортной компании	- 1 балл	
Не указан телефон транспортной компании	- 1 балл	
Не указан адрес транспортной компании	- 1 балл	
Указаны сведения о грузе	5	
Не указано количество	- 1 балл	
Не указано качество	- 1 балл	
Не указана комплектность	- 1 балл	
Не указана цена	- 1 балл	
Не указаны весовые/объемные характеристики	- 1 балл	
Указано описание необходимого транспорта (в т. ч. его количество)	1	
Дано описание способов погрузки и разгрузки	1	
Дано описание условий перевозки	1	
Указана стоимость услуги, условия и способ оплаты	1	
Указан срок доставки/время разгрузки	1	
Указаны сведения о водителе, который будет осуществлять транспортировку	1	
Указаны сведения о ТС, на котором будут осуществлять транспортировку	1	
Правильно пописана заявка	1	
<i>Общие требования</i>		
Работа выполнена в Word, от руки на бланке – минус 2 балла	4	
Работа выполнена в полном объеме	2	
Работа выполнена грамотно, аккуратно, последовательно	2	
Работа выполнена в срок, указанный преподавателем	3	
	30	
	баллов	

Качественная оценка (уровень знаний студента: балл – отметка)

Уровень знаний студента		
баллы	отметка	вербальный аналог

фактические	В 100-бальной шкале		
27-30 баллов	90 - 100 баллов	5	отлично
21-36 баллов	70 - 89 баллов	4	хорошо
15-20 баллов	50 - 69 баллов	3	удовлетворительно
14 и менее баллов	49 и менее баллов	2	неудовлетворительно

3 вариант разработки критериев: Критерии оценивания с использованием стандартов WorldSkills.

Критерии оценки

защиты ЛПЗ №1 «Заполнение лицевой стороны путевого листа»

№ п/п	Наименование субкритерия	Дескрипторы	Описание дополнительного аспекта (Описание оценочной оценки)	Максимальная оценка
1	Заполнение лицевой стороны путевого листа			
		Внесена основная информация	Указан порядковый номер документа – 1 балл Указана дата заполнения документа – 1 балл	2
		В полной мере заполнены реквизиты организации, выдавшей документ	Указано наименование, выдавшей документ – 1 балл Указан код ОКПО организации, выдавшей документ – 1 балл Указан адрес организации, выдавшей документ – 1 балл	3
		Указаны данные о транспортном средстве	Указан номер регистрации транспортного средства – 1 балл Указана марка транспортного средства балла – 1 балл Указан гаражный номер транспортного средства – 1 балл При наличии у транспортного средства прицепа, не указаны сведения о его наличии, а также сведения о самом прицепе отнять 1 балл.	3

	<p>Поставлены отметки о возможности выполнения перевозки</p>	<p>Поставлена пометка об исправности автомобиля – 2 балла</p> <p>Пометка об исправности автомобиля подтверждена подписью механика, проводившего осмотр – 2 балла</p> <p>Поставлена отметка о возможности выполнения водителем его обязанностей на основании результата медицинского осмотра – 1 балл.</p> <p>Отметка о возможности выполнения водителем его обязанностей подтверждена подписью медицинского работника – 1 балл</p>	<p>6</p>
	<p>Прописаны данные о водителе</p>	<p>Прописаны ФИО водителя – 1 балл</p> <p>Указан номер удостоверения водителя – 1 балл</p> <p>Указан табельный номер водителя – 1 балл</p> <p>Указан класс водителя – 1 балл</p>	<p>4</p>
	<p>Заполнена таблица «Работа водителя и автомобиля»</p>	<p>Указано время выезда водителя на работу по графику – 1 балл</p> <p>Указано время возвращения водителя на стоянку по графику – 1 балл</p> <p>Внесены показания, указанные спидометром при выезде – 1 балл</p> <p>Внесены показания, указанные спидометром при возврате – 1 балл</p> <p>Указано фактическое время выезда водителя на работу – 1 балл</p>	<p>8</p>

			<p>Указано фактическое время возвращения водителя на стоянку – 1 балл</p> <p>Указаны нулевые пробеги – 2 балла</p>	
		<p>Заполнена таблица «Движение горючего»</p>	<p>Указана информация о марке горючего – 1 балл</p> <p>Указана информация о количестве топлива в транспортном средстве на начало смены – 1 балл</p> <p>Указана информация о количестве топлива, выданного при выезде – 1 балл</p> <p>Указана информация о количестве топлива на конец смены – 2 балла</p> <p>Не указан коэффициент расхода топлива по отношению к установленным в компании нормам, при требовании его указать отнять 1 балл</p>	5
		<p>Оформлено задание водителю</p>	<p>Указано наименование заказчика перевозки – 1 балл</p> <p>Указан адрес заказчика перевозки – 1 балл</p> <p>Указано время прибытия в пункт погрузки – 1 балл</p> <p>Указан адрес пункта погрузки – 1 балл</p> <p>Указан адрес пункта выгрузки – 1 балл</p> <p>Указано название груза, предъявленного к перевозке – 1 балл</p> <p>Указано число подач под погрузку – 1 балл</p> <p>Указано расстояние перевозки – 1 балл</p> <p>Указано предъявленное к перевозке количество груза в тоннах – 1 балл</p>	9

			при указании других измерений количества груза – отнять 1 балл	
			Итого	40

Качественная оценка (уровень знаний студента: балл – отметка)

Уровень знаний студента			
баллы		отметка	вербальный аналог
фактические	В 100-бальной шкале		
36-40 баллов	90 - 100 баллов	5	отлично
28-35 баллов	70 - 89 баллов	4	хорошо
20-27 баллов	50 - 69 баллов	3	удовлетворительно
19 и менее баллов	49 и менее баллов	2	неудовлетворительно

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (буквенная система оценки, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе)

Уровень знаний студента				
Оценка по буквенной системе	Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	отметка	Оценка по традиционной системе
A	95-100	4,0	5	отлично
A-	90-94	3,67		
B+	85-89	3,33	4	хорошо
B	80-84	3,0		
B-	75-79	2,67		
C+	70-74	2,33	3	удовлетворительно
C	65-69	2,0		
C-	60-64	1,67		
D+	55-59	1,33		
D	50-54	1,0	2	неудовлетворительно
F	0-49	0		

Критерии оценки защиты ЛПЗ

Критерий		Аспект (ошибки)	Баллы
Оформить конспекты	выполнено в полном объеме (включая все рисунки - карандашом)	выполнен в не полном объеме, рисунки на них не карандашом, не разборчивый почерк	20

КТ по теме занятия	использован творческий подход в оформлении выделение заголовков цветом, табличная форма, кластер, понятный почерк и т.п.		20
ГОСТ 2.102-2013	выполнена 3D-модель детали	не выполнена или сделана на половину, снять 5 баллов	5
	чертеж выполнен по 3D-модели детали	выполнен не по модели, снять 5 баллов	5
ГОСТ 2.109-73	присутствие размеров на чертеже	отсутствуют или не хватает размеров для изготовления детали по чертежу, снять по 1 баллу за каждый размер	2
	правильная основная надпись	не соответствует или отсутствует, снять 2 балл	2
	концы штрихпунктирных линий выступают за контур на 1-3 мм	при несоблюдении, снять 1 балл за каждую ошибку	2
ГОСТ 2.305-2008	главный вид на чертеже выбран верно	выбран неверно, снять 2 балла	2
	на чертеже присутствует наименьшее количество изображений (основные виды, разрезы: простые, местные)	за каждое лишнее изображение снять 1 балл	2
ГОСТ 2.301-68	выбор правильного основного формата А0, А1, А2, А3, А4	не верный формат, снять 2 балла	2
ГОСТ 2.302-68	выбор правильного масштаб из ряда: 5:1;4:1;2,5:1;2:1;1:1;2:1;2,5:1;4:1;5:1	масштаб ошибочный, не созимерим формату, снять 2 балла	2
ГОСТ 2.303-68	видимый контур выполнен основной линией	снять 2 балла	2
	на чертеже имеются центра отверстий, симметрия – штрихпунктирной линией	снять 1 балл за каждую ошибку	2
	присутствие невидимого контура, выполнено штриховой линией	снять 1 балл за каждую ошибку	2
ГОСТ 2.104-2006	заполнена фамилия проверяющего	не заполнена графа, снять 2 балла	2
	заполнено наименование чертежа	не заполнена графа, снять 2 балла	2

	заполнена фамилия разработчика	не заполнена графа, снять 2 балла	2
	заполнен шифр чертежа	не заполнена графа, снять 2 балла	2
	заполнено название группы, колледж	не заполнена графа, снять 2 балла	2
	заполнен материал для изделия	не заполнена графа, снять 2 балла	2
ГОСТ 2.307-2011	размеры не пересекаются между собой	снять 1 балл за каждую ошибку	2
	размеры не наложены на контур	снять 1 балл за каждую ошибку	2
	размеры не наложены друг на друга	снять 1 балл за каждую ошибку	2
	первая размерная линия расположена от контура на расстоянии более 10 мм	снять 1 балл за каждую ошибку	2
	расстояние между параллельными размерными линиями 7 мм	снять 1 балл за каждую ошибку	2
	размерный знак для окружностей – диаметр	снять 1 балл	2
	размерный знак для скруглений, полуокружностей - радиус	снять 1 балл	2
	размеры не дублируются	снять 1 балл 1	2
	нет избыточных размеров	снять 1 балл 1	2
Итого		100	

Шкала оценок

Оценка "5" 90-100 баллов

Оценка "4" 70-89 баллов

Оценка "3" 50-69 баллов

Оценка "2" 0-49 баллов

2. Рубежный контроль

Критерии оценки

Рубежного контроля №2 ПМ 08

Критерий	план. балл	факт. балл
<i>Задание 1 Расчет фактического количества перевозимого груза, при известном количестве потребного груза и коэффициента повторности</i>		
Умеет работать с таблицами	1	
Правильно и грамотно записывает условие задачи	3	
Обозначает показатели с ошибками	- 1 балл	
не указывает единицы измерений	- 1 балл	

указывает неправильно единицы измерений	- 1 балл	
Находит коэффициент повторности	4	
Не знает формулу коэффициента повторности	- 1 балл	
Неправильно подставляет в формулу известные значения	- 1 балл	
Неправильно производит математические действия	- 1 балл	
Неправильно определяет единицы измерения показателей	- 1 балл	
Подводит итоги, делает выводы	1	
Задача 2 Разработать задание на перевозку и оформить заявку на перевозку груза		
Правильно выбран вариант задания	1	
Правильно указаны реквизиты заказчика	3	
Не указано наименование заказчика	- 1 балл	
Не указан телефон заказчика	- 1 балл	
Не указан адрес заказчика	- 1 балл	
Правильно указаны реквизиты транспортной компании	3	
Не указано наименование транспортной компании	- 1 балл	
Не указан телефон транспортной компании	- 1 балл	
Не указан адрес транспортной компании	- 1 балл	
Указаны сведения о грузе	5	
Не указано количество	- 1 балл	
Не указано качество	- 1 балл	
Не указана комплектность	- 1 балл	
Не указана цена	- 1 балл	
Не указаны весовые/объемные характеристики	- 1 балл	
Указано описание необходимого транспорта (в т. ч. его количество)	1	
Дано описание способов погрузки и разгрузки	1	
Дано описание условий перевозки	1	
Указана стоимость услуги, условия и способ оплаты	1	
Указан срок доставки/время разгрузки	1	
Указаны сведения о водителе, который будет осуществлять транспортировку	1	
Указаны сведения о ТС, на котором будут осуществлять транспортировку	1	
Правильно пописана заявка	1	
Общие требования		
Работа выполнена в Word, от руки на бланке – минус 2 балла	4	
Работа выполнена в полном объеме	1	
Работа выполнена грамотно, аккуратно, последовательно	1	
Работа выполнена в срок, указанный преподавателем	5	
	40 баллов	

Качественная оценка (уровень знаний студента: балл – отметка)

Уровень знаний студента			
баллы		отметка	вербальный аналог
фактические	В 100-бальной шкале		
36-40 баллов	90 - 100 баллов	5	отлично
28-35 баллов	70 - 89 баллов	4	хорошо
20-27 баллов	50 - 69 баллов	3	удовлетворительно
19 и менее баллов	49 и менее баллов	2	неудовлетворительно

3. Итоговый контроль (Квалификационный экзамен)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Требования и условия проведения квалификационного экзамена. Материально-техническое оснащение

Квалификационный экзамен проводится в три этапа:

- 1 этап – тестирование
- 2 этап – устный опрос по билетам
- 3 этап – выполнение практических заданий

теоретический блок

По модулям ПМ 08 и ПМ 10 проводится тестирование. Кабинет № 33, ККАТ (компьютерный класс). Время на выполнение тестового задания на один модуль – 60 мин.

Задание содержит 30 тестовых вопросов, требующих выбрать один вариант правильного ответа из пяти предложенных.

По модулям ПМ 07 и ПМ 09 проводится устный опрос по билетам. Кабинет № 301, ККАТ. Время на подготовку к ответу - 10 мин, на устный ответ по билету – 5-7 мин на каждый модуль.

Практическое задание

По модулям ПМ 08, ПМ 09, ПМ 10 разработаны 25 практических заданий. Кабинет № 301, ККАТ. Время на выполнение практического задания – 45 мин. Раздаточный материал – листы для ответов, ручки, калькуляторы, справочная литература.

б) Критерии оценки:

тестирование

Правильный ответ на одно тестовое задание – 0,5 балла

Максимально количество баллов за 30 вопросов по одному модулю – 15 баллов.

устный опрос по билетам

Критерии оценки	Баллы
Студент дает понятие или определение в полном объеме	2
Студент демонстрирует знание видов, классификации и назначение	2

Студент демонстрирует понимание применения полученных знаний в профессиональной деятельности	2
Студент демонстрирует умение обобщать знания, делать выводы	2
Студент демонстрирует умение излагать сведения при ответе на вопросы логически убедительно, последовательно, грамотно доводит сведения, подчеркивает главные, ключевые вопросы, использует соответствующую научную терминологию	2
Студент демонстрирует умение рассуждать	2
Студент демонстрирует понимание междисциплинарных связей	1
Студент демонстрирует умение описать тот или иной процесс	1
Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа	1
Итого	15

выполнение практических заданий

Критерии оценивания приведены в бланках индивидуальных практических заданий.

Практические задания

Задание 1	<p>Построить эпюру грузопотоков, определить коэффициенты неравномерности и повторности перевозок Условие:</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>A</th> <td>-</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> <tr> <th>B</th> <td>10</td> <td>-</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <th>C</th> <td>20</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>40</td> </tr> <tr> <th>D</th> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Расстояние перевозки</p> 			A	B	C	D	A	-	40	30	20	B	10	-	40	30	C	20	10	-	40	D	30	20	10	-
	A	B	C	D																							
A	-	40	30	20																							
B	10	-	40	30																							
C	20	10	-	40																							
D	30	20	10	-																							
Контролируемые виды знаний, умений и навыков	<p>Знать: методы, приёмы технического черчения. Уметь: составлять и читать чертежи, пользоваться справочниками. Иметь: навыки работы с шахматными таблицами, построения эпюр, применения и расчета формул.</p>																										
Нормированное время выполнения, мин	45																										
Критерий оценки выполнения задания	Проверяемые элементы	Баллы																									
	Не достиг ни одного из критериев	0																									
	Демонстрирует знание понятия объема перевозок	1																									
	Демонстрирует знание понятия грузопотоков	1																									

Демонстрирует знание понятия грузооборота (транспортной работы)	1
Демонстрирует понимание направления грузопотоков	1
Знает формулу расчета среднего расстояния перевозки одной тонны груза	1
Знает формулу расчета коэффициента неравномерности объема перевозок	1
Знает формулу расчета коэффициента неравномерности грузооборота	1
Знает и понимает виды масштаба	1
Знает метод построения эпюр	1
Знает правила построения эпюры	1
Производит расчет грузопотоков по каждому пункту отправления и заносит полученный результат в «шахматку»	2
Производит расчет грузопотоков по каждому пункту прибытия и заносит полученный результат в «шахматку»	2
Производит расчет суммарных грузопотоков по отправлению и заносит полученный результат в «шахматку»	2
Производит расчет суммарных грузопотоков по прибытию и заносит полученный результат в «шахматку»	2
Правильно выстраивает оси координат для построения эпюры	2
Правильно выбирает масштаб для построения эпюры	2
Правильно строит эпюру грузопотоков в прямом направлении в соответствии с выбранным масштабом	2
Правильно строит эпюру грузопотоков в обратном направлении в соответствии с выбранным масштабом	2
Правильно определяет $Q_{пр}$ (объем перевозок) в прямом направлении	1
Правильно определяет $Q_{обр}$ (объем перевозок) в обратном направлении	1
Правильно определяет $Q_{общ}$ (суммарный объем перевозок)	1
Правильно определяет $R_{пр}$ (транспортная работа) в прямом направлении	1
Правильно определяет $R_{обр}$ (транспортная работа) в обратном направлении	1
Правильно определяет $R_{общ}$ (суммарная транспортная работа)	1

	Правильно рассчитывает среднее расстояние перевозки одной тонны груза	2
	Правильно рассчитывает коэффициент неравномерности объема перевозок и грузооборота по направлениям	2
	Грамотно оформляет решение поставленной задачи соответственно правилам оформления задач	1
	Грамотно оформляет решение поставленной задачи соответственно правилам оформления текстовых работ	1
	Грамотно оформляет решение поставленной задачи соответственно правилам оформления графических работ	1
	Грамотно разъясняет свои действия, использует, соответствующую научную терминологию при защите выполненной работы	1
	Итого	40


в) Критерии итоговой оценки квалификационного экзамена:

Итоговая оценка освоения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих профессиональных компетенций выставляется соответственно общему количеству набранных за выполнение каждого устного и практического задания баллов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на теоретические вопросы и выполнил практическое задание, набрав 90-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил на теоретические вопросы и выполнил практическое задание, набрав 70-89 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на теоретические вопросы и выполнил практическое задание, набрав 50-69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на теоретические вопросы и выполнил практическое задание, набрав менее 50 баллов.

Вывод:

Помните:

 **Критериальное оценивание** должно строго соответствовать целям (оцениваемого задания, занятия...), иметь четкие критерии оценивания и однозначно трактуемые дескрипторы, которые доводятся до сведения обучающихся до непосредственно процедуры выполнения задания и, соответственно, его оценивания.

Причем оцениваться могут не только профессиональные знания, умения и навыки, но и базовые компетенции студента: умение находить информацию, умение логически рассуждать, действовать в нестандартной обстановке, владеть ИКТ-навыками и т.п.

Критерии оценивания должны быть объективными, достоверными, понятными, прозрачными и известными заранее и педагогам и обучающимся. Критерии оценивания могут разрабатываться совместно. Кроме того, благодаря критериальному оцениванию, на занятии можно применять самооценивание и взаимооценивание. Для этого критерии и дескрипторы должны разрабатываться четкими, однозначными для понимания, чтобы обучающиеся могли самостоятельно оценивать результат своих действий и одноклассников, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки и ошибки других.

Использование критериальной системы оценивания позволяет более точно отслеживать выполнение учебно-производственных работ на всех этапах, а оцениванию быть объективным, открытым и обоснованным.

Список использованных источников:

1. Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2 (часть 2) – С. 215-218
2. Абекова Ж.А., Оралбаев А.Б., Бердалиева М., Избасарова Ж.К. ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ, МЕТОДИКА ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 215-218;
3. <https://expecducation.ru/ru/article/view?id=9559> (дата обращения: 02.02.2023)
4. Аскарлова, М. А. О системе критериального оценивания в обучении (из наблюдений опыта учителей на практике в школе) / М. А. Аскарлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20.1 (79.1). — С. 34-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14071/> (дата обращения: 02.02.2023).

ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ТАБЫСТЫ БОЛУЫНА МОТИВАЦИЯНЫҢ ТИГІЗЕТІН ӘСЕРІ

Сейткалиева Асель Кенжетаявна
Экономикалық пәндер оқытушысы
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» ҚМҚК
Қостанай қ.

Аннотация

Оқыту мотивациясы қазіргі таңда өнімді танымдық іс-әрекетке, білім мазмұнын белсенді меңгеруге баулу, оқу әдістерінің негізін қалаушы процесс түрі болып саналады. Нақтырақ айтсақ, мотивациялау арқылы нақты оқытушылар және студенттер жүктелген міндеттерін бірлесіп орындайды. Оқу іс-әрекетінің табысты болуына мотивацияның әсері өте жоғары деңгейде.

Мотивация – жеке тұлғаның белсенділігін, мінез-құлқын реттейтін жетекші фактор. Студенттермен кез-келген педагогикалық қарым-қатынас оның мотивациясының ерекшеліктерін ескергенде ғана нәтижелі болады.

Кілт сөздер: белсенділік, дербестік, қызығушылық, беделдің мотивтері, кәсіби мотивтер, коммуникативті мотивтер, жалтару мотивтері, шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру мотивтері, әлеуметтік мотивтер.

Студенттердің объективті түрде бірдей әрекеттерінің астарында мүлдем басқа себептер болуы мүмкін.

Оқу іс-әрекетінде білім беру мәселелерін шешудің стандартты емес тәсілдерін іздеу, әрекет әдістерінің икемділігі мен ұтқырлығы, шығармашылық әрекетке көшу, өзін-өзі тәрбиелеу үлесін арттыру шешуші фактордың біріне айналады .[2]

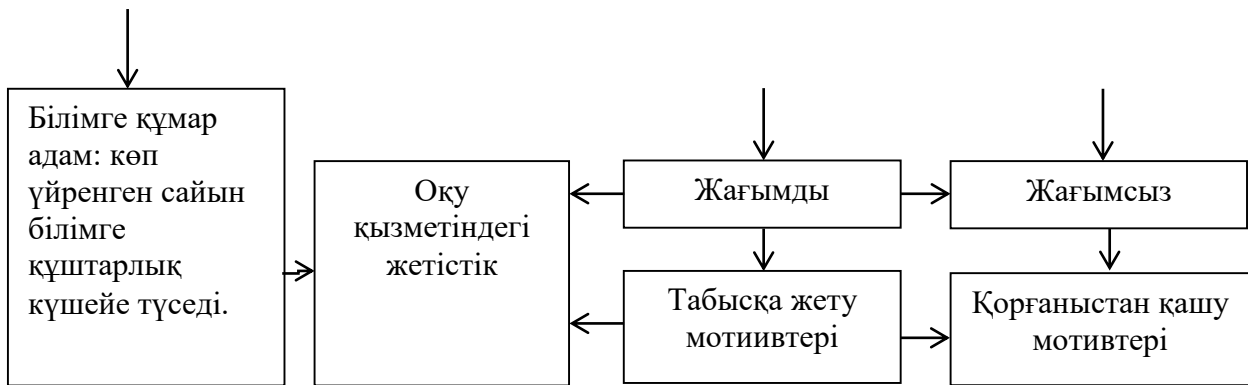
Өзіндік жұмыстың барлық жаңа технологиялары оқушылардың белсенділігін арттыруды көздейді: өздерінің күш-жігері арқылы алынған ақиқаттың танымдық мәні зор. Бұл жолда жаңа буынның интерактивті оқыту құралдарын оқу үдерісіне енгізу арқылы үлкен мүмкіндіктер ашылады.

Олар студенттерді үнемі сұрақтарға жауап беруге, кері байланыс орнатуға, мамандандырылған компьютерлік бағдарламалармен, мультимедиялық оқыту жүйелерімен өзара әрекеттесуге және ағымдағы сынақ бақылауын қолдануға мәжбүр етеді. Бұл құралдардың көмегімен жаттығу режимі тыңдаушылардың сезім мүшелері мен психикалық күштеріне шамадан тыс жүктемені тудырады.

Қызығушылық – адам қызметінің тұрақты және күшті мотивтерінің бірі. Қызығушылық – бұл адам ерекше маңызды себеп ретінде сезілетін іс-әрекеттің нақты себебі.

Келесі суретте бейнеленген оқу әрекеттерінің мотивтерін қарастырайық (1-сурет).





Сурет 1. Оқу әрекетінің мотивтерінің сипаттамасы.

Оқу мотивациясының тағы бір жағы белсенділікпен тікелей байланысты – дербестік (оқушылардың басқа адамдардың тікелей көмегінсіз жүзеге асыратын әрекеті). Танымдық белсенділік пен дербестік бір-бірінен ажырамайды: белсендірек – дербестік, жеткіліксіз белсенділік оқушыларды дербестіктен айырады.

Студенттің оқытушының сабақ беруіне қатынасы белсенділікпен анықталады. Белсенділік (оқу, мазмұнды меңгеру және т.б.) студенттің оның іс-әрекетінің субъектісімен «байланыс» дәрежесін (қарқындылығын, күшін) анықтайды.

Іс-әрекет құрылымындағы компоненттер келесідей бөлінеді:

- Жаттығу тапсырмаларын орындауға дайын болу,
- өз бетінше әрекет етуге ұмтылу;
- тапсырмаларды орындау санасы
- жүйелі оқыту;
- өзінің жеке деңгейін және басқа да қасиеттерін жақсартуға ұмтылу.

Студенттердің іс-әрекетін басқару дәстүрлі түрде белсендіру деп аталады. Белсендіру - бұл белсенді, мақсатты оқытуды ынталандырудың, пассивті және стереотиптік белсенділікті, ақыл-ой жұмысындағы рецессия мен тоқырауды женудің үздіксіз процесі. Белсендендірудің негізгі мақсаты – оқушылардың белсенділігін қалыптастыру, оқу үрдісінің сапасын арттыру. Педагогикалық тәжірибеде қолданылатын белсендіру тәсілдеріне әртүрлі формалар, әдістер, оқыту құралдары, олардың комбинациялары жатады, олар туындаған жағдайларда студенттердің белсенділігі мен дербестігін ынталандырады.

Ең үлкен белсендіру әсері тыңдаушылар орындауы керек жағдайларда қол жеткізіледі:

- өз пікіріңізді білдіріңіз
- талқылаулар мен пікірталастарға қатысу;
- әріптестеріңізге және мұғалімдеріңізге сұрақтар қойыңыз,
- әріптестерінің жауаптарын қарастыру,
- әріптестерінің жауаптары мен жазба жұмыстарын бағалау;
- үлгермеген студенттерді оқыту;
- әлсіз оқушыларға түсініксіз және сіңісіп кету қиын екенін түсіндіру;

- танымдық тапсырманың (мәселенің) мүмкін болатын шешімдерінің бірнеше нұсқасын табу;
- өзін-өзі сынау, өзінің танымдық және практикалық әрекеттерін талдау жағдайларын жасау.

«Педагогикалық әдептің заңында былай делінген: педагог өзінің кәсіби назарындағы объектілер болып табылатын білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің), адамдардың абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді, олармен қарым-қатынас жасауда әдепті болады. Ол баланың дамуын шынымен қалап, оған әрқашан көмектесуге дайын екендігін білдіріп, білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке басының өсуіне ықпал ету мақсатында білім алушының жетістіктерін (жетіспеушілігін) бағалауда сыпайылықты қамтамасыз етеді.»- ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығы [1].

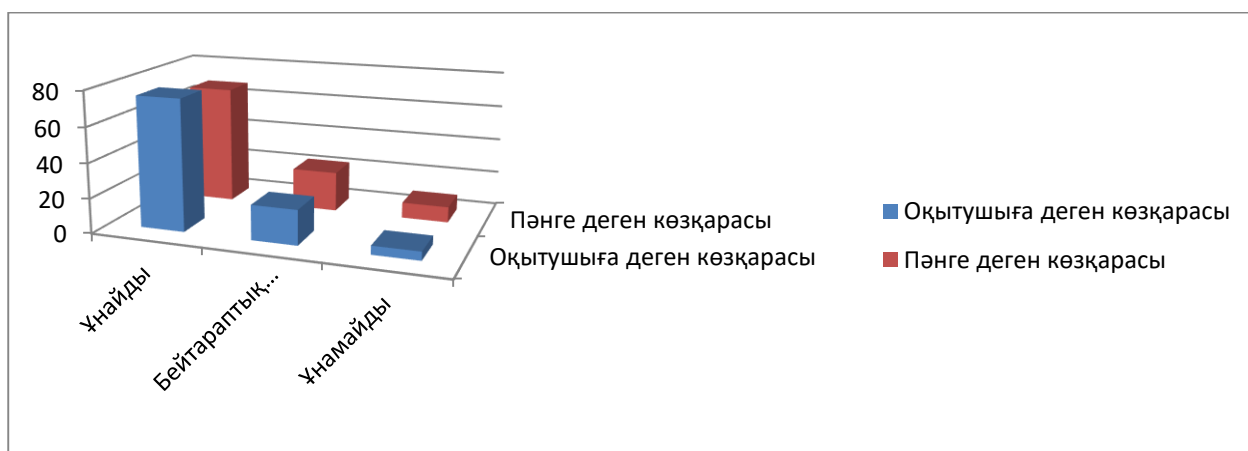
Қызығушылықты дамыту үлгілері:

1. Қызығушылық олардың білім деңгейі мен сапасына, ақыл-ой әрекетінің тәсілдерінің қалыптасуына тәуелділігі.

2. Қызығушылық оқушыларға, оқытушыларға деген көзқарасына тәуелділігі. Олар жақсы көретін және құрметтейтін оқытушымен қызығушылықпен білім алады. ҚЖПК колледжінің студенттерімен жүргізілген өзіндік ғылыми-педагогикалық зерттеулер бұл тәуелділікті растайды (сурет 2).

Ұзақ мерзімді мақсатты жоспарлау әдістемесі бірнеше артықшылықтарға ие:

- оқушылардың жеке оқу мақсаттарына жетуге үнемі ұмтылуы;
- емтихан алдында өздерін сенімдірек сезінеді және қорқыныш сезімін жоғалтады;
- тыңдаушылар шын мәнінде өз мақсаттарына қол жеткізе ме, жоқ па, оларды жүйелі түрде бақылай алады; олар үнемі ағымдағы өзін-өзі бақылауын жүргізе алады,
- тыңдаушылар үшін кейбір маңызды тақырыптардың шығуы (ұмытылу) қаупі жоқ.



Сурет 2. ҚЖПК студенттерінің оқытушыға және оқытылатын пәнге қатынасының сипаты мен түрі арасындағы байланыстар

Егер оқу қызықсыз болса, онда оқытушы бірқатар белгілі әдістерді қолдануы керек, қарым-қатынас формасын өзгерту (сыныптағы оқушыларды топтастырудың түрлері мен әдістері):

- барлық топпен жұмыс (фронтальды),
- шағын топпен жұмыс (топта 3-7 студент),
- жұптық жұмыс (диада),
- жеке жұмыс;
- әр алуан іс-әрекет, жаңа ақпаратты жеткізу, оқу жағдайының өзгеруі.

Оқытушылар мыналарды есте ұстауы керек:

- студентті сол қалпында қабылдау;
- иллюзиялардан бас тарту, қалағанға емес, шынайыға сену;
- оқушыны күштеп қолданудың орнына түсінуге үйрету;
- неге ол солай әрекет етеді және неге басқаша істей алмайды деп жауап беруге тырысыңыз;

- сын айтып, итермелеуден гөрі пайдалырақ, қызық болып, мұғалімдерде жанашырлық, төзімділік, ізгі ниетті қалыптастырады;

- біздің санамыздың тереңдігінде «жасырын бұлақтар» бар, оларды басу арқылы сіз адамды белсенді, күш-қуат пен әрекетке құштарлықпен толтыра аласыз;

- адамның табиғаты жан-жақты, сондықтан бір күшті ынталандырудан гөрі көптеген әлсіз ынталандыруларды қолданған дұрыс, бұл жағдайда міндетті түрде жұмыс істейді.

Оқытушының студенттерді мотивациялауға көптеген мүмкіндіктері бар.

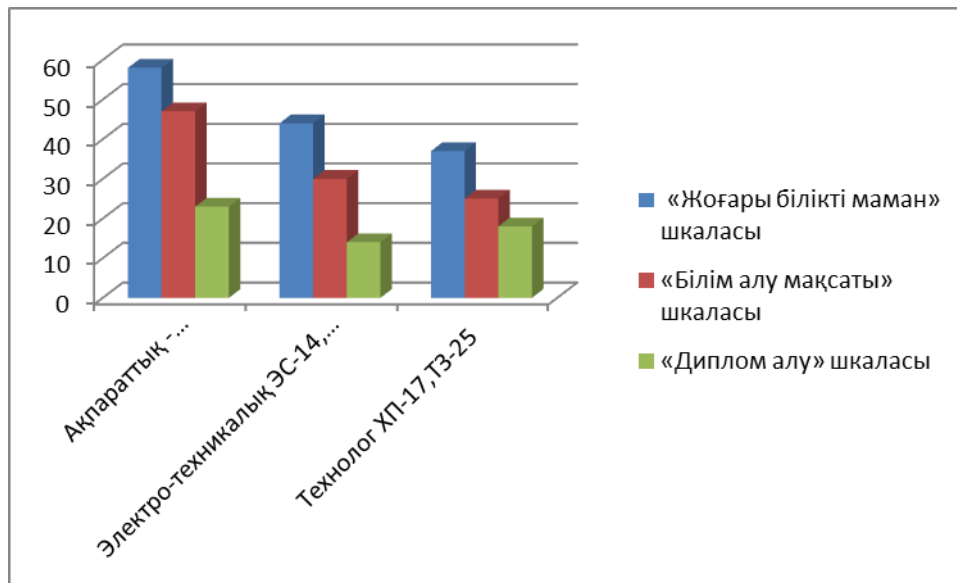
1. Өзін-өзі қадірлеуге бет бұрғызыңыз;
2. Жетістіктерді көрсету;
3. Бәсекелестікті ақырын сақтаңыз;
4. Мақтау;
5. Эмпатиямен сын айтыңыз;
6. Келісімшарттарға ауысу;
7. Стандартты емес шешімдерді іздеңіз;
8. Сайыстарда өзінің беделін сақтап қалуға мүмкіндік беріңіз;
10. Тану қажеттілігін тудыру;

Оқу іс-әрекетінің мотивтерінің салыстырмалы сипаттама түрінде ҚЖПК әртүрлі кафедраларының 2,3 және 4 курстарының 128 студентінде 2 сынақ бойынша жүргізілді. ҚЖПК әртүрлі бөлімшелерінің студенттері арасында зерттелген көрсеткіштерді салыстыру кезінде мыналарға назар аударады. Ақпараттық-экономика кафедрасының студенттері үшін оқу қызметінің мотивтері арасында «Жоғары білікті маман» болу мотиві бірінші орында тұр [3].

Кесте 1. Т.И. Ильиннің оқу мотивациясын зерттеу әдістемесі

Сынақ бөлімдері	Студенттер саны	Жауап	Балл саны
Жоғары білікті маман	128	102	8.00 из 10.00 (80%)
Білім алу мақсатында	128	89	7.00 из 10.00 (70%)

Диплом алу	128	83	6.50 из 10.00 (65%)
------------	-----	----	---------------------



Сурет3. ҚЖПК «оқу мотивациясы» тестін қолданғандағы зерттеу нәтижелері.

Бұл деректер бойынша «Жоғары білікті маман» шкаласы бойынша мотивтердің аса маңыздылығын айғақтайды. Сонымен қатар, олардың мамандық таңдауына көңілдері толады.

Ақпараттық-экономикалық бөлімнің студенттері үшін «Экономикалық тәуелсіздікке ұмтылу» мотиві басым болса, техникалық және жұмысшы мамандықтардың студенттері үшін «Тұрақтылыққа ұмтылу» жетекші фактор болып табылады. Материалдық мәселелерді шешуге деген ұмтылысты экономикалық мамандықтардың студенттері жақсы көрсетеді, олар бұл мотивті екінші орынға, ал техникалық және жұмысшы мамандықтардың студенттерін үшінші орынға қояды.

ҚЖПК студенттерінің оқу іс-әрекетінің мотивтері туралы бұл зерттеулер студенттерді кәсіпті жүзеге асыруға дайындау процесінде олардың қалыптасуы мен иерархиясының дұрыс заңдылықтарын көрсетеді.

Кесте 2. Студенттердің оқу мотивациясының диагностикалық кестесі

Сынақ бөлімдері	Студенттер саны	Жауап берген студенттер саны	Пайыздары
6- бөлім Оқу – танымдылық мотивтері	128	116	(91%)
3-бөлім. Беделдің мотивтері	128	120	(93%)
4-бөлім. Кәсіби мотивтер	128	120	(93%)
1- бөлім. Коммуникативті мотивтер	128	128	(100%)
2- бөлім. Жалтару мотивтері	128	97	(76%)

5- бөлім. Шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру мотивтері	128	113	(88%)
7-бөлім. Әлеуметтік мотивтер	128	123	(96%)

ҚЖПК студенттерінің оқу іс-әрекетінің мотивтері туралы бұл зерттеулер студенттерді кәсіпті жүзеге асыруға дайындау процесінде олардың қалыптасуы мен иерархиясының дұрыс заңдылықтарын көрсетеді.

Мотивация студенттердің оқу табысына оң әсер етеді. Оқу әрекетінің мотивациясы күрделі құрылымдық ұйыммен ерекшеленеді. Оқыту мотивтерінің іс-әрекеті оған студентке қатысты көрініс табады. Мотивация студенттердің белсенділігімен, қызығушылығымен, дербестігімен өзара байланысты. Ұсынылған өзін-өзі ынталандыру әдістері оқу іс-әрекетінде қолданылуы керек. Оқу материалын меңгеру сапасына көптеген мотивтер әсер етеді, оларды білу және пайдалану студенттердің оқу іс-әрекетінің тиімділігін арттырудың орынды тұтқалары деп санауға болады [4].

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығы.
2. Методика изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной <https://testserver.pro/run/test/Methodika-izucheniya-motivatsii/>
3. тест "Диагностика учебной мотивации студентов" онлайн (34 вопроса)
4. тест "Методика изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной" онлайн (17 вопросов)

МАСТЕР-КЛАСС «ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ»

Хайруллина Альфия Шамилевна

преподаватель математики

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Аннотация

В данной статье рассмотрены возможности использования сервиса Online Test Pad, а также предложена пошаговая инструкция по созданию тестов, кроссвордов и уроков в Online Test Pad.

Ключевые слова: Online Test Pad, математика, тесты, кроссворды, интерактивные уроки.

Очень важным фактором успешности обучения является интерес обучающихся к изучаемому предмету. Процесс обучения должен быть

увлекательным. Современный педагог должен не только знать свой предмет, но и уметь ориентироваться в быстроменяющихся условиях.

Использование компьютера во время занятий дает преподавателю возможность решать вопросы, связанные с автоматизацией рутинной работы. Тестирование студентов является одной из форм контроля знаний и все чаще преподаватели используют их во время занятия. Тем самым возникает необходимость использования интернет-платформ для создания тестов и интерактивных заданий.

Одной из таких платформ является сервис Online Test Pad. Сервис <https://onlinetestpad.com/ru> является современным бесплатным, удобным, доступным инструментом для создания образовательных тестов, кроссвордов, опросов.

Тестовая платформа Online Test Pad обладает широкими возможностями. Она позволяет создавать:

- тесты – с выбором одного или нескольких вариантов ответов, вводом числа или текста в ответе, а также ответа в свободной форме; установление последовательности и установление соответствия; заполнение пропусков и т.д;
- кроссворды – классический, сканворд, японский, цветной японский, филворд;
- логические игры-головоломки – составление слова из букв, составление фразы из слов, ребусы, загадки. [1]

Кроме того, тесты и кроссворды можно объединять, создавая комплексные задания и уроки.

Прежде чем начать работать на платформе необходимо зарегистрироваться. Для регистрации нужно ввести ваш e-mail, придумать пароль, ввести еще раз пароль, поставить все флажки и нажать на кнопку «Зарегистрироваться». Далее вам необходимо перейти в ваш почтовый ящик и пройти по ссылке, для авторизации на платформе Online Test Pad. Для последующих доступов на платформу вам необходимо будет вводить e-mail и пароль.

После входа на платформу перед вами появится окно. В правом верхнем углу будет отображено ваше имя. Нажмите на имя и откроется ниспадающее меню с возможностями сервиса Online Test Pad.

В данном меню, выбираем раздел Тесты. Перед вами откроется окно, в котором будут отображены все имеющиеся у вас тесты. Вы перешли в конструктор тестов.

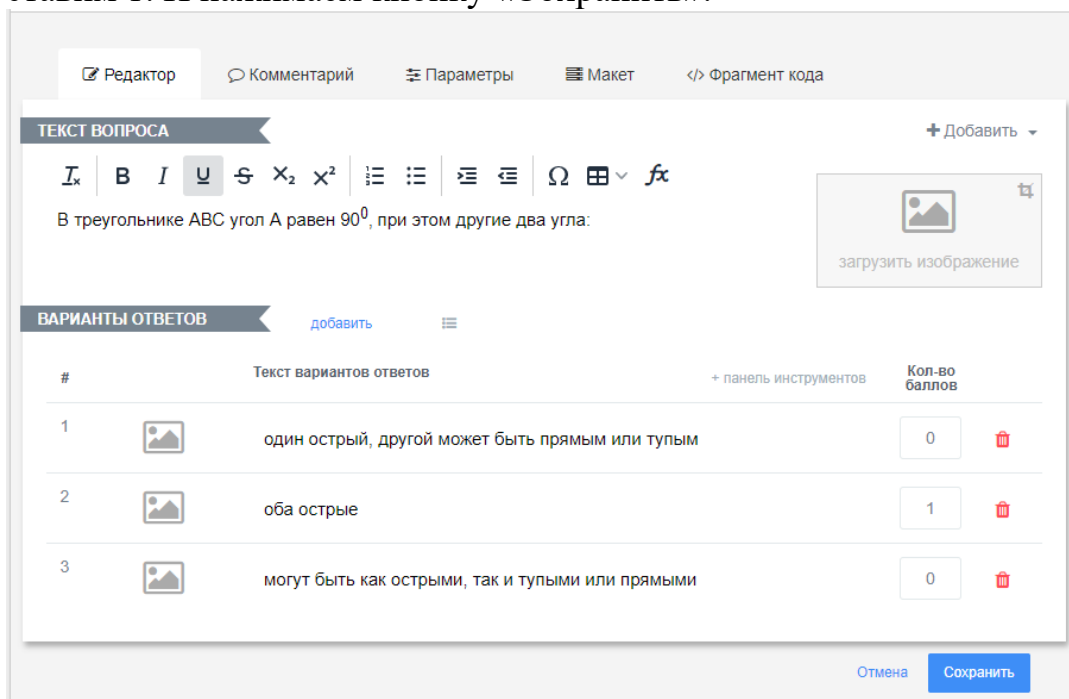
Для создания нового теста необходимо нажать на кнопку «+ Добавить» в правом верхнем углу.

Перед вами появится окно, в котором необходимо выбрать Тип теста (Психологический, Личностный или Образовательный) и ввести название теста.

Чтобы добавить в тест вопросы необходимо в левой части окна выбрать раздел «Вопросы». В открывшемся окне нажать на кнопку «+» в правом нижнем углу экрана для показа панели со списком вопросов. В данном списке вопросов

вы можете выбрать тип вопроса: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста и другие.

После выбора типа вопроса, в появившемся окне вводит текст вопроса, варианты ответов; если необходимо добавить еще ответ, то нажимаем на кнопку «Добавить». Чтобы отметить правильный ответ, в ячейку «Количество баллов» ставим 1. И нажимаем кнопку «Сохранить».



The screenshot shows a web-based test editor interface. At the top, there are tabs for 'Редактор' (Editor), 'Комментарий' (Comment), 'Параметры' (Parameters), 'Макет' (Layout), and 'Фрагмент кода' (Code snippet). The main area is divided into two sections: 'ТЕКСТ ВОПРОСА' (Question text) and 'ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ' (Answer options). The question text is: 'В треугольнике ABC угол A равен 90^0 , при этом другие два угла:'. Below the question, there are three answer options, each with a 'Кол-во баллов' (Number of points) field and a delete icon. The first option is 'один острый, другой может быть прямым или тупым' with 0 points. The second option is 'оба острые' with 1 point. The third option is 'могут быть как острыми, так и тупыми или прямыми' with 0 points. At the bottom right, there are 'Отмена' (Cancel) and 'Сохранить' (Save) buttons.

#	Текст вариантов ответов	Кол-во баллов
1	один острый, другой может быть прямым или тупым	0
2	оба острые	1
3	могут быть как острыми, так и тупыми или прямыми	0

Конструктор тестов позволяет вставлять изображение или формулу как в вопрос, так и в варианты ответов, что позволяет разнообразить учебные задания.

Если выбран тип вопроса «Заполнение пропусков», в тексте вопроса в нужное место необходимо вставить значение {txt}. В этом месте будет отображено текстовое поле для ввода ответа.

Чтобы перечислить несколько правильных вариантов ответа, используйте конструкцию <или>, разделяя правильные варианты ответов.

Аналогично добавьте необходимое количество вопросов любого типа.

Переходим во раздел «Настройки» (в левой части окна). В данной вкладке можно установить необходимые настройки.

В разделе «Начальная страница» вы можете установить изображение теста, ввести описание, инструкцию по работе с тестом, сформировать форму регистрации.

Многочлены. Деление многочленов

Добавьте изображение

Тест по теме "Многочлены. Деление многочлена уголком". Содержит вопросы на нахождение значения многочлена и вопросы на деление многочлена на многочлен.

Инструкция к тесту

Повторите тему "Многочлены. Деление многочлена уголком" и выполните тест по теме Многочлены. Выполненную работу необходимо отправить преподавателю на электронную почту. Читайте внимательно вопросы. В каждом вопросе только один правильный ответ. Желаю удачи!

Заполните форму регистрации

Фамилия, имя

Группа

Далее

Завершить

В разделе «Результат» вы можете установить критерии выставления оценки, либо не выставлять оценку вообще.

Если вы хотите проверить, что получилось, необходимо перейти в раздел «Дашборд». Переходим по основной ссылке. Заполняем обязательные поля (фамилию, имя, группу), отвечаем на вопросы. Если обнаружили ошибки – исправляем. При желании можно добавить обложку (загружаем изображение). Меняем статус на опубликованный, нажимая на кнопку «Открыть». Переходим по ссылке. Вот так вашу работу будет видеть студент. Если вам необходима ссылка для использования на сайт, в поле Виджет поля не создан – нажимаем опубликовать – нажимаем создать виджет – копируем ссылку – получаем результат.

После выполнения тестов студенты сразу могут видеть свои результаты. Активность тестируемых фиксируется в личном кабинете педагога в разделе Статистика.

Анализ результатов предоставляется в разных форматах: таблица с указанием данных участника, процентом выполнения и оценкой; таблица с подробными результатами ответов на каждое задание; статистика отдельно по каждому вопросу и участнику; диаграммы по оценкам, по количеству правильных ответов и по процентам. По каждому тесту можно получить статистику ответов (по отдельности или по всем результатам сразу), которую можно также загрузить в формате Excel. [2]

Сервис Online Test Pad предоставляет возможность скачать созданные тесты для распечатки.

С помощью сервиса Online Test Pad также можно создавать кроссворды. Чтобы создать кроссворд нужно выбрать в ниспадающем меню или в личном кабинете пункт «Кроссворды».

По нажатию на пункт «Кроссворды» откроется окно «Мои кроссворды». Чтобы создать новый кроссворд, нужно нажать кнопку «+Добавить» в правом верхнем углу. Затем, в открывшемся диалоговом окне ввести название кроссворда, и выбрать его тип – классический, скандинавский, японский, и тд., и нажать кнопку «Добавить».

Перемещаясь по левому меню, нужно выполнить настройки кроссворда – ввести его описание, задать размер поля, задать слова по горизонтали и вертикали.

Самый простой способ создания кроссворда – это его автоматическая генерация. Чтобы сгенерировать кроссворд, нужно выбрать пункт меню «Поле», задать размер поля (если это не было задано ранее), и нажать кнопку «Генерация кроссворда».

Далее, в открывшемся окне, нужно ввести слова в правое поле, разделяя их кнопкой Enter. Затем нужно нажать кнопку «Сгенерировать», чтобы заданные слова расположились на поле кроссворда.

Заполните список возможных слов справа, разделяя слова переносом строки (Enter). Затем нажмите кнопку "Сгенерировать", чтобы расположить слова на поле кроссворда.

генерация - случайный процесс. Каждая новая генерация будет приводить к разному результату.

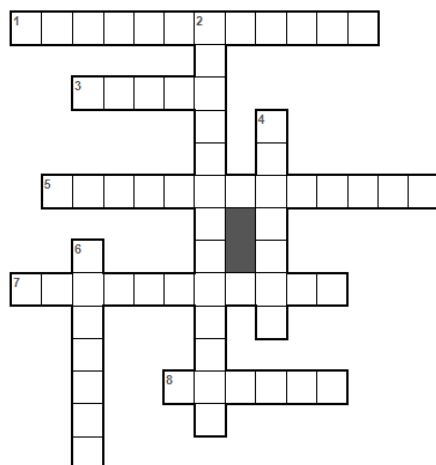
Сгенерировать

грань
ребро
призма
пирамида
высота
диагональ
основание
куб
квадрат

Для того, чтобы созданный кроссворд стал доступен для решения, его нужно открыть. Сделать это можно, перейдя в пункт меню Дашборд, и нажав кнопку «Открыть» в области «Статус кроссворда».

Здесь же можно создать виджет кроссворда для того, чтобы встроить его в личный сайт или блог, а также скопировать прямую ссылку на созданный кроссворд, и опубликовать его в общий доступ на сайте.

Для выполнения задания обучающиеся получают ссылку на страницу с кроссвордом либо QR-код. Задача студента: отгадать как можно больше слов в кроссворде. Для этого нужно установить курсор в первую клетку угадываемого слова – появляется значение угадываемого слова (вопрос); с помощью клавиатуры необходимо ввести слово, оно автоматически впишется в клетки кроссворда в нужном направлении (по горизонтали или по вертикали).



ПО ГОРИЗОНТАЛИ

1. Треугольник с тупым углом. 3. Сторона в прямоугольном треугольнике. 5. Треугольник с прямым углом. 7. Фигура, состоящая из трёх точек, не лежащих на одной прямой и соединяющих их отрезков. 8. Перпендикуляр, проведённый из вершины треугольника к прямой, содержащей противоположную сторону.

ПО ВЕРТИКАЛИ

2. Треугольник, у которого все углы острые. 4. Отрезки треугольника. 6. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны.

После того как студент отгадает слова и нажмет на кнопку «Завершить», будут показаны правильные ответы и выставлена оценка по 5-ти балльной системе.

Анализ результатов также предоставляется в разных форматах и может быть загружен в формате Excel.

Учащиеся после завершения отгадывания кроссворда видят свой результат. Есть возможность установить в настройках показ правильных ответов.

Сервис Online Test Pad дает возможность объединять кроссворды и тесты в комплексные задания. Для этого в личном кабинете (или в меню слева) необходимо выбрать пункт «Комплексные задания» и в появившемся окне нажать на кнопку «+Добавить» в правом верхнем углу.

Чтобы добавить элементы комплексного задания выбираем в меню пункт «Элементы» и нажимаем на кнопку «+Добавить элемент». Вы можете выбрать в качестве задания либо тест, либо кроссворд из имеющихся.

Настройки результата и начальной страницы выполняются аналогично настройке результатов и начальной страницы теста и кроссворда.

Кроме комплексных заданий, сервис позволяет создавать интерактивные уроки с теоретическим материалом и практическими заданиями.

Создание нового урока выполняется выбором в меню пункта «Уроки» и нажатием в появившемся окне кнопки «+Добавить». Вводим название урока и нажимаем кнопку «Добавить».

Для добавления материала в интерактивный урок выбираем пункт меню «Содержание» и в появившемся окне нажимаем на кнопку «Добавить шаг». Вы можете выбрать Учебный материал или Задание.

Для добавления учебного материала необходимо ввести название и нажать на кнопку «Добавить блок». Добавить можно заголовок, текст, изображение, ссылку, файл в формате pdf, YouTube/RuTube видео, аудио файл, файл для скачивания.

Если учебный материал не содержит рисунков, то используйте блок Текст; если есть рисунки, то лучше использовать Pdf файл.

Для добавления ссылок на внешние ресурсы или тренажеры используйте блок «Ссылка». В поле «Ссылка на внешний ресурс» вставьте скопированную ссылку и нажмите кнопку «Сохранить».

Чтобы добавить видеоролик с канала Youtube выбираем блок «YouTube/RuTube видео». Находим необходимое видео на канале Youtube, нажимаем на кнопку «Поделиться». В выплывающем окне выбираем значок встроить, копируем код и вставляем в поле «Html код видео (Embed video)»; нажимаем кнопку «Сохранить».

В качестве задания вы можете выбрать только тест. Если вы хотите в качестве задания использовать кроссворд, то необходимо в учебном материале выбрать блок «Ссылка».

Если вы используете тесты или кроссворды как часть комплексного задания или урока, то начальную страницу и результаты настраивать не нужно.

Настройки результата и начальной страницы выполняются аналогично настройке результатов и начальной страницы теста и кроссворда.

В пункте меню «Результат» вы можете настроить критерии выставления оценки по результатам урока.

Возможности сервиса Online Test Pad позволяют значительно облегчить работу преподавателя, автоматизировать проверку домашних заданий, контрольных и проверочных работ. Обучающиеся получают возможность выполнения разнообразных по форме, содержанию и уровню сложности заданий, что позволяет поддерживать интерес к занятиям математики.

Список использованных источников:

1. ONLINE TEST PAD — ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР ТЕСТОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ [Электронный ресурс] // Дидактор. Педагогическая практика URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/> (дата обращения 17.01.2023)

2. Возможности использования сервиса Online Test Pad на уроках информатики в школе [Электронный ресурс] // Современный урок URL: <https://www.1urok.ru/categories/6/articles/36055> (дата обращения 17.01.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

Тапио Сюваоя.....	5-8
СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ	
Залакаев Фарит Нургалиевич.....	8-9
«О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «КАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Л.Б.ВАСИЛЬЕВА» Г.НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ»	
Павленко Дмитрий Иванович.....	10-15
«О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА»	
Ибайдаева Бақытгүл Алданқызы.....	16-20
ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ	
Тайжанова Айна Казиевна.....	20-26
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРЕКА САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

СЕКЦИЯ 1 . СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Қорғанбаев Алтынбек Өскенұлы.....	27-31
ЖАС МАМАН ДАЯРЛАУДАҒЫ ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУ ШЕБЕРІНІҢ РОЛІ	
Абилшеева Айнагул Койшигуловна.....	32-34
БІЛІКТІ МАМАН – ҚОҒАМ СҰРАНЫСЫ	
Сарсенғалиев Ерлан Куттигулович	
Ақышева Гульмира Қабдылманатовна.....	34-37
АКАДЕМИЯЛЫҚ ДЕРБЕСТІК БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ФАКТОРЫ	
Ахметжанова Динара Косылбековна.....	37-41
БІЛІМДІ ЖАҢҒЫРТАТЫН ЖАҢА БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	
Ахметов Жумат Мангазович.....	41-47
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Аяганова Бакита Займуловна.....	47-53
ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ-ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ	
Базарбаев Виктор Жолдасович	
Базарбаева Ирина Петровна.....	54-58
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	
Бибик Виктория Викторовна.....	59-64
ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА	
Әбілда Ақсұнқар Қайратқызы.....	64-67

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДА БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ НЕГІЗДЕ БАҒАЛАУ	
Жумашканов Есбол	68-71
НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Ильяс Сая Қуандыққызы	72-75
ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ	
Иманбаева Сымбат Маратовна	76-79
МАМАНДАРДЫҢ АРНАЙЫ ПӘНДЕР БОЙЫНША КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ БАСТЫ БАҒЫТТАРЫ	
Казиева Умут Жумағалиевна	79-83
БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУ - БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ТАЛАБЫ	
Қарабалаева Эльвира Мирамбекқызы	84-90
ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУ ШЕБЕРІ-СТУДЕНТТЕРДІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ БАСТЫ ТҰЛҒА	
Қарасай Гүлнәз Сұңғатқызы	91-93
ӨНДІРІСТІК ОҚУ САБАҒЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ИНЖЕНЕР ПЕДАГОГТЫҢ ЖАҢА ФОРМАЦИЯДАҒЫ РОЛІ	
Кравченко Татьяна Николаевна	94-98
ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD	
Курьерова Марина Петровна	
Есенгельдина Ботағоз Дусембеевна	98-103
АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Күсеубаева Жанар Абилкасовна	103-111
КОНСТРУКТОР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ	
Малинина Любовь Александровна	111-114
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛИРУЮЩИХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Малич Владимир Михайлович	115-119
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В КАЗАХСТАНСКОМ АГРОТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	
Маманова Замира Серікқызы	119-122
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ ДЕРБЕСТІК ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУ	
Небытова Альмира Галиахметовна	122-127

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВАИВАЕМОСТИ МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН	
Нұржан Гүлжанат Түйебақызы	127-130
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН ЗАМАНАУИ БАҒАЛАУ	
Өтегенов Өркен Садыбекұлы	
Саниязов Еділ Қазыбайұлы	130-134
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ «WORLD SKILLS» СТАНДАРТТАРЫ ТАЛАПТАРЫН АРНАЙЫ ПӘНГЕ ЕНГІЗУДІҢ ӘДІСТЕРІ	
Пржанов Әділжан Орынбасарұлы	135-138
WORLD SKILLS СТАНДАРТЫНА СӘЙКЕС ӨНДІРІСТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫН ҚҰРУ ӘДІСТЕМЕСІ	
Сагандықова Жанаргуль Бисимбаевна	
Ахметова Гульнара Байдавлетовна	138-141
ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ КОНКУРС ПРОФМАСТЕРСТВА ЧЕМПИОНАТА WORLD SKILLS	
Смаилов Жеткерген Сексенович	142-144
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Суюндукова Бибигуль Кавасовна	
Акушкар Арман Наусумбаевич	145-149
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	
Терновая Ольга Валерьевна	149-153
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА	
Овсянников А. А.	
Тлеубаева А.У	153-157
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
Токкабулова Фариза Ерсайиновна	158-161
ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «ЖАС МАМАН» В ПРАКТИКУ МОЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ – КГКП «ЖИТИКАРИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
Черныш Залина Исрапиловна	161-165
МОЙ НЕЛЕГКИЙ ОПЫТ НА ПУТИ К СТАТУСУ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКСПЕРТА ЧЕМПИОНАТА «WORLD SKILLS»	

**СЕКЦИЯ 2. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Айсина Алия Габбасовна	166-171
-------------------------------------	----------------

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Астапкова Т.С.	173-176
СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Байсакалова Альмира Валиуллаевна	176-180
ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Бондарева Нина Леонидовна	
Соколенко Александр Михайлович	180-184
ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Брагина Евгения Владимировна	
Марковская Наталья Андреевна	185-189
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В КОСТАНАЙСКОМ КОЛЛЕДЖЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА Вахитова Назиля Наилевна	189-193
ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Долганина Ольга Леонидовна	193-197
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА МОТИВАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ Доливец Олеся Владимировна	
Кожевников Павел Андреевич	197-201
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ СПО, КАК ОСНОВА СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Жаксылыкова Бахиткуль Айжановна	201-207
ТЖКБ ПЕДАГОГТЕРІНІҢ МЕДИАБЕЛСЕНДІЛІГІ ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ ҚЫЗМЕТІ Закалюжный Владимир Иванович	207-211
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ Карпенко Евгения Викторовна	
Бекмуратов Саид Бахтиерович	211-215
ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Курдина Светлана Александровна	216-220
К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБУ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ ТИПО. Сагумбаев Марат Калимканович	
Кенешов Дулат Дюсенбекович	220-223

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

Лучина Юлия Васильевна

Садвакасова Маржан Ериковна.....224-227

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Садыкова Венера Сайыновна.....227-232

КОНЦЕПЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сандыгулов Бахтияр Серикович.....232-234

ОЦЕНКА СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, МАСТЕРА П/О И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сейчанова Динара Габитовна.....234-238

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ К ЛИЦАМ С ОВЗ

Тайкова Галина Леонидовна

Матвиенко Юлия Владимировна.....239-243

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФАКТОР РЕФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Таран Ирина Анатольевна.....243-247

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Тілеубайұлы Әнуарбек.....247-251

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТАҒА БЕЙІМДЕУ

Усенов Нейль Серикбаевич.....251-255

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шудабаева Жанар Жумабаевна.....256-260

ҚАЗАҚСТАН АВТОӨНДІРІСІНДЕГІ – ҚАЗАҚ ТІЛІ

Якупова Айгуль Жумабековна.....260-266

ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Абишева Айман Канатовна.....267-272

БІЛІМ БЕРУДЕГІ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЛАР

Акниязова Айша Бакитжановна273-276

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

ИСТОРИИ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
Амирхамзина Бакыт Касенгалиевна.....	277-281
БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ	
Байсаринова Толкын Абаевна.....	282-286
КЕЙС КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ВИД ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	
Балгужинова Жулдызай Ерденбековна.....	286-289
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Бегалина Махаббат Шакиржановна.....	289-295
ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	
Бекяшева Жумагуль Асылкановна.....	295-299
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Белова Ирина Александровна.....	300-304
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Вахабова Гузелия Ильясовна.....	304-310
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	
Верещага Оксана Сергеевна.....	310-314
ПРИМЕНЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТИПО	
Гаджиева Камиля Сабировна.....	315-319
КРІ - КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	
Дороженко Светлана Николаевна	
Прокопьева Юлия Леонидовна.....	320-324
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Елеусизова Диана Аллабергеновн.....	324-329
БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІ ӨНДІРІСТІК МАШЫҚТАНУ БАРЫСЫНДАҒЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	
Ералина Айнур Ериковна.....	329-334
ТАРИХ САБАҒЫНДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ТҮЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	
Жалелова Айжан Жалеловна.....	334-338
ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТ САБАҚТАРЫНДА ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	

Жиенбаева Самал Аскарвна.....	338-344
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА САБАҚ БЕРУ ҮРДСІНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИННОВАЦИЯ ҚОЛДАНУ	
Изделюева Салима Сайлаубаевна	
Жангабылова Назгуль Даулетқызы.....	344-348
БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
Инертбаева Гульнара Сериковна.....	348-353
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ	
Кайынбаева Асел Елеусизовна.....	353-356
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІН ЫНТАЛАНДЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	
Киблер Н.Р.....	357-362
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	
Киселёва Валентина Владимировна.....	362-367
ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.	
Бижанова Жанна Сагандыковна	
Князева Екатерина Владимировна.....	367-373
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.	
Койшина Асем Маликовна.....	373-378
ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ	
Коновалова Вера Викторовна.....	378-382
ТЕХНОЛОГИЯ MIND-MAPPING В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Кульжанов Нурсултан Тиммербекович.....	382-385
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Кумарова Гульбану Еркиновна.....	386-389
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ОЛАР АЛДАҒЫ БІРНЕШЕ ЖЫЛДА АДАМНЫҢ ӨМІРІН ҚАЛАЙ ӨЗГЕРТЕДІ.	
Кененбаева Жадыра Жуманкуловна.....	389-394
ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА STEM ОҚЫТУ ТӘСІЛІНІҢ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ	
Лысенко Сергей Александрович.....	394-399
СРЕДСТВА ПРОГРАМИРОВАНИЯ – ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Маденова Альбина Маликовна.....	400-403
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ГЕОГРАФИИ	
Маканова Гульнара Исенкильдаевна	

Ахмадиева Макпал Бейсембаевна.....	403-406
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
Мамедова Майя Ивадовна.....	407-412
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	
Медетова Арайлым Қарасайқызы.....	412-417
GOOGLE SKETCHUP БАҒДАРЛАМАСЫН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ҚОЛДАНУ	
Мусина Мадина Даулетжановна.....	418-422
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦДИСЦИПЛИН	
Невпряга Галина Александровна.....	423-426
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Нурумов Асхат Ескендеров.....	426-431
ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ	
Попель Наталья Анатольевна	432-437
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ CLIL И ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА ПО МОДЕЛИ WOPPPS	
Риженко Екатерина Терентьевна	
Изделюева Салима Сайлаубаевна.....	438-442
ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ	
Рихтер Ольга Антоновна.....	442-446
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Русак Айгуль Кенесовна.....	447-451
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Салькенова Меруерт Кабдоллаевна.....	452-454
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Satayeva Ayagoz Zhumabayevna.....	455-459
EDUTAINMENT AS A NEW TREND IN TEACHING ENGLISH	
Синько Олеся Викторовна.....	459-465
ПРИМЕНЕНИЕ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	
Скобелева Ольга Сергеевна.....	466-470
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ	

Смағұлов Тұрар Жалғасханұлы.....	471-473
ВОРPPS МОДЕЛІ БОЙЫНША ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, ОҚУ САБАҒЫН ӨТКІЗУ	
Смолева Наталья Васильевна	
Ловягина Татьяна Владимировна.....	474-480
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМООБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ	
Смолева Наталья Васильевна	
Тертышник Ольга Сергеевна.....	480-484
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Сузева Алена Мухамеджановна.....	484-487
АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS И HARDSKILLS ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ»	
Султанова Галия Еркеновна.....	488-491
ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ	
Суюндукова Гаухар Абильханқызы.....	491-496
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.	
Сыздыкова Бакыт Сапарбековна.....	496-501
ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИЙ «VERNIER»	
Толумбекова Сауле Нурлановна	
Адилханқызы Айгерим	502-508
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ТРЕХМЕРНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ» НА УРОКАХ ХИМИИ	
Тулегенов Еркебулан Нурланович.....	509-513
АКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Тулєпова Данара Жылгельдыновна.....	513-517
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	
Шокпутова Әсем Танғарбайқызы.....	517-522
КӘСПТІК КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫНДАҒЫ ӘДІСТЕР	

**СЕКЦИЯ 4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

Мондибаев Ерузақ Ашимович

Байбатшанов Тельмұхамед Касенович.....	523-526
СТУДЕНТТЕРДІҢ МАМАНДЫҚҚА ДЕГЕН ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУДА «ЖОБА» ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІГІ	
Бакенова Роза Акимовна.....	526-533
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Виноградова Юлия Яковлевна.....	533-538
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ, КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	
Голубева Алеся Александровна.....	538-541
СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ.	
Горшенина Елена Викторовна.....	541-546
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КОНЦЕПЦИИ «ЧИТАЮЩИЙ КОЛЛЕДЖ»	
Демяник Виктор Иванович.....	547-551
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ОТНОШЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ СТУДЕНТОВ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА	
Дирксен Светлана Валерьевна.....	551-559
МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
Дроженко Галина Григорьевна.....	559-563
ЮМОР КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	
Дюсекеева Людмила Кабдулаевна.....	564-569
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	
Ержаканова Любовь Леонидовна	
Водясов Евгений Викторович.....	569-574
СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА СПЕЦДИСЦИПЛИНАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ (ПО ПРОФИЛЮ)»	
Ергасова Гүлдана Ерболатқызы.....	575-577
ОҚУҒА ҚҰШТАР КОЛЛЕДЖ» ЖОБАСЫ: МАҚСАТ АЙҚЫН, ЖОЛ ЖАРҚЫН	
Жақсыбай Гүлжанат	
Адамов Айдос Нұрболатұлы.....	578-583

ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ КОЛЛЕДЖ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАРЫН АНЫҚТАЙ ОТЫРЫП, АРТТЫРУ ТӘСІЛДЕРІ	
Жданов Андрей Сергеевич	
Ласкин Максим Сергеевич.....	583-587
ПРИМЕНЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УЧЕТ И АУДИТ	
Жилкибаев Кайрат Сейдахметович.....	587-593
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА И ПРАКТИКА КАК ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА	
Ильясова Аяжан Куандыковна.....	593-601
ҚҰРЫЛЫС МОДЕЛЬДЕРІН ЖАСАУДА «SKETCH UP» БАҒДАРЛАМАСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	
Каломыцова Татьяна Владимировна.....	601-607
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	
Каркинбаева Гаухар Алтаевна.....	607-612
БЕЛСІНДІ ОҚУ ӘДІСТЕРІН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУ	
Кожатаева Надежда Викторовна	
Кияшко Анастасия Робертовна.....	612-616
СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТИПО	
Өзбекғалиев Халел.....	616-619
АВТОКӨЛІКТІҢ ІЛНІС КОРЗИНАСЫН ШАШЫП, БӨЛШЕКТЕУГЕ АРНАЛҒАН МЕХАНИКАЛЫҚ ҚҰРАЛ (ІСКЕНЖЕ)	
Молдахаликова Алия Вакановна.....	619-622
КОЛЛЕДЖДЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	
Пивоварова Регина Равкатовна.....	623-627
ЧТО ПОБУЖДАЕТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, МОТИВАЦИИ?	
Салимова Людмила Геннадьевна.....	627-632
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРИЯ	
Салтовская Юлия Петровна.....	632-637
MAKE IT LOUDER АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ПЕСНИ В СТРУКТУРЕ УРОКА	
Смаилова Назигуль Сексеновна.....	638-644
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Смирнова Анастасия Константиновна.....	644-648
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Соловьева Флёра Аюповна.....	648-653
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Султанова Наталья Тюлегеновна.....	653-657
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРУЮЩИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Сураганова Балшекер Байкенжеовна.....	657-661
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ.	
Сыздыкова Мадина Сундеткановна.....	661-666
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	
Таңжарықова Ғазиза Тұрсынбекқызы.....	666-671
БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫҢ РӨЛІ	
Хасенова Альфия Атыгаевна.....	672-675
ЖАСТАР ТІЛ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕР ТІЛІНІҢ ӘСЕР ЕТУІ	
Чуркина Татьяна Александровна.....	675-680
ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВА ДУХОВНОСТИ	
Щербакова Ирина Альбертовна.....	680-684
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	
Ысмағұл Жәния.....	685-688
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТТІ ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР	
Ювченко Николай Михайлович.....	68-693
МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Юркевич Татьяна Андреевна.....	694-698
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ – КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.	

5 СЕКЦИЯ. МАСТЕР-КЛАССЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА

Журсиналина Гульсум Сайлаукановна	
Кусаинова Динара Бериковна.....	699-704
САБАҚТЫҢ ӘРТҮРЛІ КЕЗЕҢДЕРІНДЕ VRACHTRACK ЖӘНЕ MENTIMETR ВЕБ-ҚОСЫМШАЛАРЫН ҚОЛДАНУ.	
Ибраева Сандугаш Жиентаевна.....	704-707

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Кайпбаева Жулдыз Шамильевна.....	707-713
ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МОДУЛЕ	
Каркабатова Сулу Эралловна.....	714-718
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВОЙ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	
Контрбаева Жаннат Дусембиевна	718-723
STARTUP – КАК МЕХАНИЗМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
Кужахметова Анар Жетписовна.....	723-724
QR-КОД КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ	
Кульмухамбетова Гульнар Барлыковна.....	725-727
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЛАТФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА	
Маликов Марат Мукешевич	
Маликова Галина Анатольевна.....	727-743
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК МЕТОД ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Сейткалиева Асель Кенжетаевна.....	743-749
ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ТАБЫСТЫ БОЛУЫНА МОТИВАЦИЯНЫҢ ТИГІЗЕТІН ӘСЕРІ	
Хайруллина Альфия Шамильевна.....	749-755
МАСТЕР-КЛАСС «ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ»	
Содержание.....	756-768

