

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Сборник тезисов Международной студенческой
научно-практической конференции
«Наука и молодёжь: актуальные проблемы
исследований»,
посвященной дню работников науки в Казахстане.

УДК 001

ББК 72

С23

Шудабаева Ж.Ж

Сборник тезисов Международной студенческой научно-практической конференции

ISBN 978-601-08-3327-2



ISBN 978-601-08-3327-2



9 786010 833272

УДК 001
ББК 72

РЕЦЕНЗЕНТ:

Шудабаева Ж.Ж. – методист КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области

Сборник тезисов Международной студенческой научно-практической конференции «Наука и молодёжь: актуальные проблемы исследований», посвященной дню работников науки в Казахстане.

Костанай, «ККАТ» 2023. – 256 с.

ISBN 978-601-08-3327-2

В сборник включены тезисы студентов и их научных руководителей, принявших участие в Международной студенческой научно-практической конференции по теме «Наука и молодёжь: актуальные проблемы исследований», посвященной дню работников науки в Казахстане, проведенных на базе КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». Тезисы распределены в соответствии с тематикой и содержанием.

Методическое пособие Сборник тезисов Международной студенческой научно-практической конференции по теме «Наука и молодёжь: актуальные проблемы исследований», посвященной дню работников науки в Казахстане рассмотрено на заседании научно-методического совета КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», и рекомендовано для публикации

протокол № 5 от 20.04.2023г.

© КГКП ККАТ, 2023

«ТРУД – АВТОПОРТРЕТ КАЖДОГО ИЗ НАС»



Каныш Имантаевич Сатпаев – советский ученый-геолог, организатор науки и общественный деятель, доктор геолого-минералогических наук (1942), профессор (1950), академик АН Казахской ССР и АН СССР, Первый президент Академии наук Казахской ССР (1946). Основоположник школы металлогенезии в Казахстане.

Достижения:

- 4 ордена Ленина (1940, 1945, 1957, 1963)
- Орден Отечественной войны 2-ой степени (1942)
- Сталинская премия (1942)
- Звание «Заслуженный деятель науки Казахской ССР» (1944)
- Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1945)
- Почетный член Академии наук Таджикской ССР (1951)
- Ленинская премия (1958)
- Первый президент Академий наук Казахской ССР (1946)

ВВЕДЕНИЕ

12 апреля 2023 года на базе Костанайского колледжа автомобильного транспорта проведена Международная студенческая научно-практическая конференция «Наука и молодёжь: актуальные проблемы исследований», посвящённая Дню работников науки Казахстана в двух форматах офлайн и онлайн режимах на платформе Cisco Webex. Данное мероприятие проведено под руководством Управления образования акимата Костанайской области.

Цель научно-практической конференции – актуализация творческих инициатив научно-исследовательской деятельности студентов колледжей и техникумов.

Задачи научно-практической конференции:

- поддержка научного потенциала студентов колледжей;
- создание условий для самореализации студентов в сфере науки;
- стимулирование самостоятельной научно-инновационной работы студентов;
- расширение научного кругозора, привитие исследовательских навыков и стремления к творческому использованию знаний в процессе будущей профессиональной деятельности;
- создание площадки для обмена и распространения опыта научно-исследовательской деятельности.

На конференцию представлено около 100 научно-исследовательских работ студентов колледжей из Костанайской области-64, Республики Казахстан-24, Российской Федерации-12 (Пермский химико-технологический техникум, Камский государственный автомеханический техникум, Технический колледж им В.Д. Поташова, Екатеринбургский колледж транспортного строительства).

В качестве экспертной комиссии приглашены на данное мероприятие представители разных организаций образования: Костанайский региональный университет, городской центр обучения языкам г.Рудного, методический кабинет ТиПО, методический центр информатизации и оценки качества образования, представители крупного бизнеса АО «АгромашхолдингKZ», завод «Allur», ТОО «KamLitKZ», а также педагоги из колледжей области.

Целью научно-практической конференции была актуализация творческих инициатив научно-исследовательской деятельности студентов колледжей и техникумов. Участие студентов в конференции позволило оценить свой собственный уровень на фоне всех остальных и сформировать для себя новые пути дальнейшего развития. Мероприятие прошло на должном уровне, было очень содержательным, насыщенным событиями, предложениями и обсуждениями. Организаторам удалось создать пространство для мозговых штурмов и живых дискуссий. В эмоциональном плане конференция была очень душевной, принимающей и человеческой. Это чувствовалось в отношении и спикеров и слушателей.

На конференцию были представлены научно-исследовательские работы, тезисы для сборника и презентация научной работы.

Презентовались научно-исследовательские работы студентов по следующим секциям:

Секция 1. Актуальные проблемы современности.

Секция 1 А. Актуальные проблемы современности.

Секция 2. Естественно-математические и гуманитарные знания.

Секция 3. Техника и информационные технологии.

Секция 4. Инновационные технологии в современном производстве.

Секция 5. Современные проблемы экономики и экологии.

Работы студентов оценивали компетентное жюри в составе *Кенжебековой Дины Саиновны, кандидата экономических наук, заведующая кафедрой экономики и финансов Костанайского регионального университета им.А.Байтурсынова, Абилхасовой Эльмиры Маратовны, главного специалиста центра профессиональной подготовки автозавода «Allur», Мунбаевой Назгуль Садрагзамовны, педагога Рудненского социально-гуманитарного колледжа им. Ы. Алтынсарина, Трофимова Леонида Васильевича, начальника участка сборки главных передач ТОО «KamLitKZ», Якубовского Александра Васильевича, главного специалиста по обучению АО «Агромашхолдинг KZ», Банниковой Екатерины Николаевны, ветерана труда Костанайского колледжа автомобильного транспорта, Салыковой Ольги Сергеевны, заведующей кафедрой программного обеспечения Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Хамитовой Оразгуль Глеубергеновны, заместителя директора КГУ «Методический центр информатизации и оценки качества образования», Неспабаева Амира Абылайхановича, мастера цеха мелкоузловой сборки автозавод «Allur», Сапарова Рамеша Раимбековича, инженера-программиста по станкам ЧПУ ТОО «KamLitKZ», Макаева Сакена Глеукабеловича, инженера КИПиА автозавода «Allur», Тианова Жаната Маратовича, педагога Колледжа предпринимательства КИиЭУ, Ручкиной Галии Адгамовны, ассоциированного профессора, к.б.н., Костанайского регионального университета им.А.Байтурсынова, Нурмухамедовой Айгуль Абдоловны, методиста методического кабинета Управления образования акимата Костанайской области, Касымовой Жанар Утепбергеновны, начальника корпоративной бизнес школы автозавода «Allur»*

По итогам конференции 36 победителей были награждены дипломами 1, 2, 3 степени и 24 студента были отмечены по номинациям «Научная новизна», «Исследовательский талант», а также денежными и памятными призами от социальных партнеров автозавода «Allur». Участникам были выданы сертификаты за участие.

Экспертиза работ показала следующие результаты:

Секция 1. Актуальные проблемы современности.

1 место – Балабаев Құдайберген, «Жартылай фабрикаттар шығаратын цехтың жобасын автоматтандыру» Ақтөбе жоғары политехникалық колледжі

1 место – Мусаев Серик, «Разработка игрового мобильного приложения «Таблица Шульте» Костанайский строительный колледж

2 место – Тасбаева Балканат, «Вейпинг» Костанайский политехнический высший колледж

2 место – Каженов Айкын, «Искоренение рассылки наркотиков и наркотических веществ» Костанайский высший колледж Казпотребсоюза

3 место – Биркенов Әділ, «Қыз өссе – елдің көркі» Костанайский колледж автомобильного транспорта

3 место – Утельбаева Мария, «Эффективные способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности» Костанайский педагогический колледж

Номинация «Исследовательский талант» – Ситник Анжелика, «Тексты современных песен как фактор влияния на речевую культуру» Костанайский колледж автомобильного транспорта

Номинация «Исследовательский талант» – Қыдырбек Ерасыл, «Қазіргі заманның өзекті мәселері» Тараз сервис және технология колледжі

Номинация «Научная новизна» – Казачук Карина, Стадников Роман, «Разработка бизнес-модели грузового терминала в Костанайском регионе» Костанайский колледж автомобильного транспорта

Номинация «Научная новизна» – Екпін Ылгар, «Ғаламтордағы «ашық әлемнің» бала психикасына әсері» Алматы автомеханикалық колледжі

Секция 1 А . Актуальные проблемы современности.

1 место – Кусеубаева Карина, Костанайский политехнический высший колледж

1 место – Говако Роман, Рамазанова Анеля, «Социальная инженерия как технология нарушения информационной безопасности» Костанайский индустриально-педагогический колледж

2 место – Теньшакова Карина, «Warm up activities как средство развития фонематического слуха у детей младшего школьного возраста» Костанайский педагогический колледж

2 место – Жумагалиева Камила, «Профилактика семейно-бытового насилия методами самообороны для женщин» Костанайский строительный колледж

3 место – Коцарь Ольга, Попович Виолетта, «Фольклор как средство духовного возрождения культуры и развития семейных ценностей» Колледж предпринимательства КИЭУ

Номинация «Исследовательский талант» – Усатова Анастасия, «Создание волонтерского отряда на базе ГБПОУ «ПХТТ» Пермский химико-технологический техникум

Номинация «Исследовательский талант» – Айткалиева Альбина, Дуйсебаева Камилла «Анализ подготовленности обучающихся колледжей к самостоятельной, взрослой жизни» Актюбинский технико-технологический колледж

Номинация «Научная новизна» – Раев Данияр, «Влияние типа темперамента на успешность в обучении» Рудненский горно-технологический колледж

Номинация «Научная новизна» – Конабаев Арман, «Internet зависимость» ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»

Секция 2. Естественно-математические и гуманитарные знания.

1 место – Деможурова София, «Үй жағдайында өсімдік өсіруде гидропоника әдісін қолдану» Актюбинский высший политехнический колледж

2 место – Синенко Артём, «Самый успешный на производственной практике» Рудненский горно-технологический колледж

2 место – Тоқтамыс Нұрасыл, «Жылқы – малдың патшасы» Костанайский колледж автомобильного транспорта

3 место – Буракова Анна, «Моделирование оптимального туристического маршрута» Пермский химико-технологический техникум

3 место – Лейман Станислав, «Ручной генератор» Шымкентский дорожно-транспортный колледж

Номинация «Исследовательский талант» – Кишкимбаев Алишер, Заболотный Артем «Модернизация существующей системы торможения автомобиля как путь уменьшения дорожно-транспортных происшествий в г.Костанайе. Магнитный тормоз» Костанайский колледж автомобильного транспорта

Номинация «Исследовательский талант» – Бортасова Аяжан, Файзуллин Ерболат, «Ұлттық тәрбие ұлт ойыныықтарынан басталады» Колледж предпринимательства КИиЭУ

Номинация «Научная новизна» – Хлопин Павел, «Создание лавовой лампы» Пермский химико-технологический техникум

Номинация «Научная новизна» – Евтехов Виталий, «Удивительный мир фракталов» Костанайский педагогический колледж

Секция 3. Техника и информационные технологии.

1 место – Лысенко Денис, «Разработка без пилотного летательного аппарата для поиска людей» Костанайский строительный колледж

1 место – Бейсенов Эздар, «Разработка приложения взаимодействия водителя и организации на базе современных технологий мобильной разработки» Костанайский политехнический высший колледж

1 место – Библик Даниил, «Разработка лабораторного стенда для изучения акустической системы автомобиля» Костанайский колледж автомобильного транспорта

2 место – Анточика Андрей, «Система автоматизированного проектирования ВЭУ. подсистема построения лопастей» Актюбинский высший политехнический колледж

2 место – Төремұратов Жанболат, «Ескерту күзет датчигін пайдалану арқылы қауіп-қатердің алдын алу жолдары» Ақтөбе жоғары политехникалық колледжі

3 место – Валеева Алина, «Цифровой рубль» Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева

3 место – Сунагатуллин Равиль, «Создание сайта для студентов и будущих абитуриентов с использованием современных технологий» Технический колледж им. В. Д. Поташова

3 место – Болюбаши Анатолий, «Перспектива использования мобильных приложений» Актюбинский технико-технологический колледж

Номинация «Исследовательский талант» – Коротюк Кирилл, Иньков Даниил, «Использование мобильных устройств и приложений для изучения иностранного языка» Костанайский колледж автомобильного транспорта

Номинация «Исследовательский талант» – Орнтаев Диас, «Нейросети в образовании: помощник или противник?» Рудненский горно-технологический колледж

Номинация «Научная новизна» – Филиппова Маргарита, «Совершенствование организации дорожного движения на участке автомобильной дороги М 7 «Волга», проходящая по улично-дорожной сети «1-ая автодорога» города Набережные Челны, Республики Татарстан» Технический колледж им. В.Д. Поташова

Номинация «Научная новизна» Котов Михаил, «Исследование нейронных сетей и способы их реализации» Костанайский индустриально-педагогический колледж

Секция 4. Инновационные технологии в современном производстве.

1 место – Сагидулла Мирас, «Өндіріс орындарындағы "болашақ шахталық жедел сатысының" тиімділігі» Ақтөбе жоғары политехникалық колледжі

1 место – Бирюкова Анастасия, «SMART-краска – инновационное решение для теплоизоляции» Колледж предпринимательства КИИЭУ

2 место – Рахимбек Дастан, «Производство деталей литьем в условиях KamLitKZ» Костанайский колледж автомобильного транспорта

2 место – Жумабаев Марат, «Применение структурно-изоляционных панелей (СИП) в гражданском строительстве Костанайской области» Костанайский строительный колледж

3 место – Шеина Лариса, «Современные технологии производства дорожных битумов» Костанайский колледж автомобильного транспорта

3 место – Зуенко Владислав, Ионга Никита, «Исследование точности построения в натуре точки с проектной отметкой различными способами» Костанайский колледж автомобильного транспорта

Номинация «Исследовательский талант» – Фомичев Никита, «Современная оснастка – как фактор ускорения технологического процесса» Костанайский колледж автомобильного транспорта

Номинация «Исследовательский талант» – Хамитова К, «Влияние искусственного интеллекта на жизнь человека» Костанайский индустриально-педагогический колледж

Номинация «Научная новизна» – Каратаев Алан, «Неисчерпаемые источники энергии: «Использование литья для создания вакуумных радиаторов отопления» Колледж предпринимательства КИИЭУ

Номинация «Научная новизна»– *Аникеев Сергей, Ким Артем «Инновационные технологии в современном производстве» Каскеленский профессионально-технический колледж имени С.Жандосова*

Секция 5. Современные проблемы экономики и экологии.

1 место – *Жданова Камилла, Бобкова Анастасия, «Развитие экологического мейнстрима путем производства «Эко-капсулы» Костанайский политехнический высший колледж*

1 место – *Тимша Николай, Андрейчук Кирилл, «Эффективность системы тушения лесных пожаров: проблемы и перспективы» Костанайский колледж автомобильного транспорта*

2 место – *Стукалин Анатолий, «Регулирование движения транспорта в условиях урбанизации городов» Костанайский колледж автомобильного транспорта*

2 место – *Туктубаев Тимур, Шатний Никита «Сердце Пикасо» ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»*

3 место – *Кимлач Алина, «Экостройматериал – производство арболитовых блоков» Колледж предпринимательства КИНЭУ*

3 место – *Доспулов Даур, «Актуальные проблемы государственных программ развития Казахстана в период 2013-2023 годов» Костанайский высший колледж Казпотребсоюза*

Номинация «Исследовательский талант» – *Извекова Дарина, «Мусор – проблема современности» Костанайский политехнический высший колледж*

Номинация «Исследовательский талант» – *Жургенова Тогжан, «Психология продаж» Костанайский высший колледж Казпотребсоюза*

Номинация «Научная новизна» – *Жупиков Максим, «Старение населения Республики Казахстан как экологический фактор» Костанайский индустриально-педагогический колледж*

Номинация «Научная новизна» – *Павлова Виталина, Скаскевич Ксения, «Перспективы использования вторичного сырья» Костанайский строительный колледж*

Секция 1. Актуальные проблемы современности.

Тақырыбы: ЖАСӨСПІМ ЖӘНЕ КҮЙЗЕЛІС

Жоба авторы: Тұрысбек Нұрдәулет

«Электрлік және электрмеханикалық жабдықтар» мамандығының I курс студенті

Ғылыми жетекші: Нұржұма Мадина Манапқызы

Педагог – психолог

КГКП «Алматы электрмеханикалық колледжі»

Алматы қаласы, Бостандық ауданы, Түркебаев 257, aemk_college@mail.ru

«Жасөспірім және күйзеліс» атты жобада жүргізілген түрлі зерттеулерін, күйзелісті болдырмаудың психологиялық жолдары жөніндегі жобаны 2022 жылдың қыркүйек айынан бастап жүргізіп келе жатырмыз.

Күйзелістің студенттер арасында қаншалықты деңгейде орын алғандығы және қалай пайда болғандығы жайлы мәліметтер жинадық.

Біз осы жұмысымызда көпшілікті көптен толғандырып жүрген көкейтесті мәселелердің бетін ашып беруге тырыстық.

Жобаның өзектілігі:

Қазіргі замандағы депрессия – жасөспірімдер арасындағы күйзелістің қоғамға әсері.

Жобаның мақсаты:

Психологиялық әдістерді пайдалана отырып, күйзелістен арылу дағдысын қалыптастыру. Теориялық аспектілерге тоқталу және күйзелістен арылудың жолдарын айту.

Міндеттері:

- Кеңес беруде қолданылатын әдістемелік тәсілдерді қолдану, пайдалану;
- Конструктивті шешімдер арқылы қорқыныш пен қиындықтардың қандай түрін болса да жеңіп, өз денесіне адамның өзі билік жүргізе алатынын, өмірге деген көзқарасын дамытуды көздеу;
- Күйзеліс жағдайында психологиялық көмек көрсету түрлері;
- Адамның өзін әр түрлі психологиялық күйзелістің зиянды әсеріне қарсы тұруды үйрету, сауалнама жүргізу.

Депрессия (латынша *deprimio* – жабығу, торығу, құлдырау) – бұл психикалық ауытқу. Оның негізгі үш белгісі бар: өмірге қызығушылығының төмендеуі, көңіл күйдің бұзылуы (ангедония), ой мен сананың сергелдеңі, яғни жағымсыз ойларға бой алдыру және белсенділіктің жоғалуы. Күйзеліс ұғымы адам болмысына қарай белгіленген төрт темпераменттің ішінде меланхолиямен пара-пар.

Мамандар күйзелісті үш түрге бөледі.

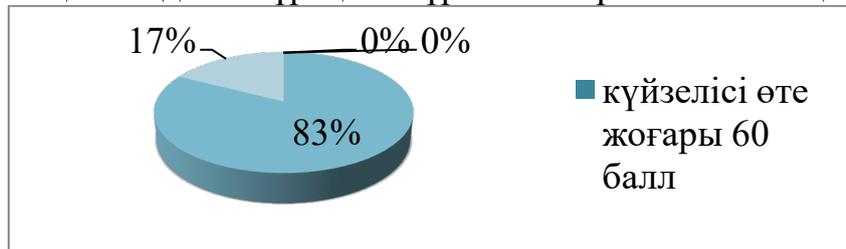
Біріншісі – адамның инфаркт, жүрек ауруларына жиі ұшырауы және түрлі жарақат сияқты дертке тап болуымен қалыптасатын күйзеліс.

Екіншісі- эндогендік күйзеліс. Яки адамның ішкі жан дүниесінің тереңінен пайда болатын дерт. Эндогендік күйзеліс адамға кері әсер етеді.

Үшінші -түрі психогендік деп аталады. Адамның психикалық ауытқуы салдарынан пайда болатын күйзелістің бұл түрі тіпті қайғылы жағдайға итермелеуі мүмкін.

2.4 Күйзелістің қаншалықты деңгейде екендігін анықтау мақсатындағы сауалнама жүргізу

Студенттердің арасында күйзелістің қаншалықты деңгейде екендігін анықтау мақсатында 21 сұрақтан тұратын «Күйзелісті анықтау» сауалнамасын алдық алдық.



Сауалнама нәтижесін саралай келе, қанағат тұтатын, әрқашан бәріне үлгеретін, өмірінде пайда болатын мәселелерді тез шешіп, күйзеліске түспейтін студенттер 17%. Ал алдына қойған биік мақсаттары үшін жиі күйзеліске түсетін студенттер 83% құрап отыр.

Күйзелісте күйде жүрген адам «барлығы жақсы» деп, жайма-шуақ өмір кешетін адамнан гөрі шешімді тез әрі дұрыс қабылдайды екен. Бірақ күйзелісте жүрген адамның кез келген тапсырманы орындай алмайтынын айтады. Өйткені дертке тап болған жан жауапкершіліктен гөрі өз мәселелеріне көбірек мән береді. Сондықтан жұмысты да, басқасын да кейінге ысырады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М, 1999, с 5.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Проблема конфликта: аналитический обзор, междисциплинарный библиографический указатель. – М, 1992. – с. 27.
3. Анцупов А.Я., Малышев А.А. Введение в конфликтологию. Ужгород, 1995.
4. Бабаева Л.Д. Развитие личности школьника и его способности. -СПб, 1997.
5. Бодров В.А. «Информационный стресс» М, 200-352 б.
6. Селье Г. «Стресс без дистресса» М, 1979-126 б.
7. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития. //Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб, 1997. С 3-21.
8. Грибанова Г.В. Психологическая диагностика личностного развития детей и подростков при семейном алкоголизме.// Дефектология. 1988. №1.
9. Данцов А.И., Полозова Т.А. Проблема объективных детерминант межличностного конфликта в группе. – М, 1982. С. 23-32.
10. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. Курс лекций. Ростов-на-Дону. 1988г.
11. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. М, 1995.
12. Лейтес С.Н. Способности и одаренности в раннем возрасте. М, 1995.
13. Мақашқұлова Г. Балалар үйіндегі тәрбиеленушілердің психикалық ерекшеліктері. // Қазақстан мектебі, 11-12/2005, 52-53 б.
14. Психическое развитие воспитанников детского дома. Под.ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Ружской. М, 1990.
15. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. М, 1996.
16. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М, 1996.
17. 1997.
18. Уткин Э.А. Конфликтология. Теория и практика. М, 2000г.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНЫҢ ӘЛЕМДІК ЭКОЛОГИЯЛЫҚ, ЭКОНОМИКАЛЫҚ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

**Құдайберген Нұрберген, III-курс, 0503000 – Слесарлық іс
Налжан Мөлдір Нұрганатқызы, өндірістік оқыту шебері, Алматы
электрмеханикалық колледж**

XXI ғасыр – жаһандану ғасыры. Техникалық процестер ілгерілеген кезеңде адамзаттық мүмкіндіктердің аясы кеңейіп, қоғамымыздың жетекші салалары

түрленді. Тегеурінді зерттеулер мен индустралды революциялар әсеріне ұшыраған мамандықтар жаңа формада өз қызметіне кірісе бастады. Жаңа дәуірдің басты ерекшелігі – барша құндылықтардың адамзат игілігіне сай құруында еді. Әсіресе, жұмыр басты пенденің тіршілігі, тұрмысы, денсаулығы – басты назарға алынып, ұлт, ұрпақ саулығы медицинаның басты кредосы болды. Дамушы және дамыған мемлекеттер техногенді үрдістерге иек артып, салауатты өмір саланың тың тақырыптарына аяқ басты. Соның ішінде медицина саласын ерекше атауға болады. Саланың келеңсіз тұстары – қоғам келбетіне көлеңке түсіріп, өзекті мәселе ретінде өз маңызын жоғалтпады.

Соңғы онжылдықта ХХ ғасырдың алдымызға халықтар әлемнің көптеген өткір және күрделі мәселелерді атауына ие болды жаһандық. Бірі ұйғарымдар жатқызады ғаламдық проблемалары «нәтижесінде туындайтын объективті қоғам дамуының қауіп төндіретін бүкіл адамзатқа талап ететін шешу үшін біріккен күш бүкіл әлемдік қоғамдастық».

Мақсаты – қазіргі заманның әлемдік экологиялық проблемалары климаттық өзгеруі, озон қабатының бұзылуы, қышқыл жаңбырлар, шөлдену, биологиялық әралуандылықтың кемуі, әлемдік мұхитың ластануы және т.б. проблемаларын шешу

Ғылыми әдебиеттерде кездестіруге болады әр түрлі тізбелерін жаһандық проблемаларды, олардың саны өзгеріп отырады 8-10-ден 40-45.

Біздің ойымызша, бөлуге болады екі негізгі топтары жаһандық проблемалар:

1. Мәселелері саяси және әлеуметтік-экономикалық сипаттағы:

а) Болдырмау, термоядролық апат және жаңа әлемдік соғыстар, халықаралық лаңкестікпен күрес;

б) Қалыпты жұмыс істеуі әлемдік шаруашылық; с) Еңсеру артта дамыған елдер;

2. Мәселелері табиғи-экономикалық сипаттағы:

а) Экологиялық мәселе;

б) Энергетикалық проблема;

с) азық-Түлік проблемасы;

д) Шикізат проблемасы;

е) Әлемдік мұхит

Қорытынды:

Жылдан- жылға, уақыт озып технологияның даму шыңына жетіп, адамзат дәуірі өрлеп-өскен сайын табиғатқа адамның тигізер зардабы да артып келе жаыр. Алайда біз осы мәліметтерді алып, көптеген ой түйдік және де оны болашақта жүзеге асырып табиғат-Ананы қорғайтын боламыз.

Әсіресе, жұмыр басты пенденің тіршілігі, тұрмысы, денсаулығы – басты назарға алынып, ұлт, ұрпақ саулығы медицинаның басты кредосы болды. Дамушы және дамыған мемлекеттер техногенді үрдістерге иек артып, салауатты өмір саланың тың тақырыптарына аяқ басты. Соның ішінде медицина саласын ерекше атауға болады. Саланың келеңсіз тұстары – қоғам келбетіне көлеңке түсіріп, өзекті мәселе ретінде өз маңызын жоғалтпады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕККӨЗДЕРДІҢ ТІЗІМІ

1. Ергөбек Қ. Арыстар мен ағыстар. – Астана: Экология, 2003. – 368 б.
2. Сарбалаев Б. Әлумет. – Алматы: Жахандық проблема, 1988. – 447 б.
3. Ергөбек Қ. Сөзстан. – Алматы: Жалын, 1983. – 265 б.
4. Тұрысбек Р. Қазақ балалар әдебиеті және рухани жаңғыру үрдісі //

ҒАЛАМТОРДАҒЫ АШЫҚ ӘЛЕМ

Екпін Ылғар 1 курс «Алматы автомеханика колледжі»

Ғылыми жетекші: Тұрсынбай Назерке Нақыпбекқызы, Жалпы білім беретін пәндер мұғалімі

Өзектілігі: Зерттеліп отырған жобаның өзектілігі өтпелі кезеңдегі нарықтық реформалар мен әлеуметтік-экономикалық ғаламтор әлеміндегі бейне, әуен мен ойындардың балалар мен жасөспірімдердің қалыпты өміріне әртүрлі әсер етуінде.

Мәселе: Ғаламтор желісіндегі «ашық әлем»: музыка, кино, ойындардың – баланың санасын улайтын ертеңгі күні жалпы халқымызға дерт болатын қауіпті жағы да бар.

Жұмыстың мақсаты: Ғаламтор желісіндегі «ашық әлем»: музыка, кино, ойындардың баланың тәртібіне, тәрбиесіне, мінез-құлық ерекшеліктеріне әсер етуін анықтау, кері әсерін зерттеп осы қауымға жеткізу

Міндеттері: Жастарға рухани тәрбие беру құндылықтары – ар ұят, адамгершілік, адамдық қасиеттерді ардақтау және сақтау керектігін зерттеу.

Жасөспірім мен балалардың ойлау жүйесін улайтын ғаламтор желісіндегі мәнсіз музыка, кинолар мен ойындар қаралымнан қайтусыз жойылса.

Ғаламторға тәуелділік жыл сайын артып келеді

Осы ғылыми жобам барысында 4 – 9 сынып оқушыларынан әртүрлі тақырыпта сауалнамалар алдым.

САУАЛНАМА

1. Музыка тыңдағанды ұнатасыз ба?
2. Қандай жанрдағы өлеңдерді ұнатасыз?
3. Музыка сіздің психикаңызға әсере етеді дегенге сенесіз ба?
4. Музыка тыңдағанда мәтініне көңіл аударасыз ба?
5. Дәл қазір ойыңызға түскен бір өлеңді айтыңызшы.
6. Кореялық сериал «Кальмар» туралы хабарыңыз бар ма?
7. Қандай кино немесе сериалдарды көресіз?
8. Көрген кинодан қандай қасиетті немесе әрекетті бақылайсыз?
9. Көрген кинодағы атыс-соғыс, алдау-арбау, қатігездік сіздің ойлау жүйеңізге әсер етеді дегенге не айтасыз?
10. Қай елдің шығарылымындағы фильмдарды көресіз?
11. Қандай компьютер ойындарын ойнайсыз?
12. Ойындардың сеніңше жетістігі неде?
13. Ойындарда жеңген немесе жеңілген кезде қандай көңіл күйде боласың?
14. Сеніңше ойындағы каталдық сенің мінезіңе әсер етпей ме?
15. Ойындағы адам азаптау, кісі өлімін, кісіні өлтіргенде өзіңді қалай сезінесің?

Мен оқушыларға қойған сұрақтардан мынадай жауаптар ала отырып, нәтиже көрдім:

1. Барлығы музыка тыңдағанды ұнатады.
2. Жастардың көбі шетелдің өлеңдеріне әуес
3. Музыка сіздің психикаңызға әсере етеді ме деген сұраққа, 60 ы өздерінің музыканың ритмімен жұмыс жасайтынын атап өтті.
4. Шетелдің өлеңдерінің мәтінін түсінбей тыңдайтындар 80
5. Шытырманға толы, атыс, төбелес, криминалға толы фильмдерді қарайды.
6. Төбелес арқылы бір-бірін жеңетін образдарды қызықтайды.
7. Оқушылардың 60%-ы «Кальмар ойыны» жайлы біледі.
8. Біздің мектептегі оқушылар «Кальмар ойынын» ойнамайды.
9. Компьютерлік ойындардың түр-түрін атап берді, 40% балалар экран алдында көп отырады.
10. Оқушылардың жауабы: Жетістік – ойындағы қарсыласыңды жеңу, ату, өлтіру.
11. Жеңіліс кезінде ашуланамын, жеңген кезде қуанамын,-дегендер көп.
12. Ашулыққа салынып кететінін айтады.
13. Компьютердегі ойында қарсыласты виртуалды өлтіре салу оңай,-дейді.

Оқушылар мағынасы бар қазақ әндеріне қарағанда шетел әндерін көп тыңдайды.

Зерттеу қорытындысы: Компьютердің негізгі мақсаты-ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу. Сондай-ақ, компьютер адам еңбегін жеңілдетуге арналған(әртүрлі ойын-сауық және бос уақыт, Интернетке қосылу, байланыс, жұмыс, шоттар мен сатып алуларды төлеу және т.б.). Ақылға қонымды тәсілмен компьютер балаға ешқандай зиян келтірмейді, ал пайдасы айтарлықтай және баға жетпес болады. Бала біртіндеп пайдалы ақпаратты тез табуды, бағдарламаларды орнатуды және қайта орнатуды үйренеді, өз жобаларын құрып, интернетте орналастыра алады, пікірлес адамдармен сөйлесе алады. Компьютерде жұмыс істеудің қарапайым ережелерін сақтау денсаулықты сақтауға және сонымен бірге балаға үлкен мүмкіндіктер әлемін ашуға мүмкіндік береді.

Бүгінде барлық балаларды компьютерсіз көзге елестету де қиын болып бара жатыр. Күндіз үй көрместен, түнде ұйқы көрместен жұмыс істейтін ата-аналар үшін де компьютер балаларын алдарқайтын жақсы құралға айналды. Мамандардың сөзіне қарағанда, осы ғаламтор желісінің балалардың психологиясына қаншалықты зиянын тигізіп жатқанын көп ата-ана біле бермейді. Білседе, одан балаларын қорғаудың жолдарын меңгермеген.

Мектептегі оқушылардан ғаламтор арқылы тыңдалатын музыкасын, ойнайтын ойындары жайлы, көретін кинолары жайлы анықтау мақсатында сауалнамалар жүргізілді. Осы сауалнама нәтижесінде оқушылардың сана-сезімінің қаншалықты шетелдік ойындармен уланып жатқанын аңғаруға болады. Қойылған сұрақтар нәтижесінде мектеп оқушылары 40 % компьютерлік ойындарды ойнайды. Сонда қай уақытта сабақ оқиды? Балалар ата-аналарының бақылауында бола ма? Сондықтан да

қазақстанның болашақ ұрпағы, компьютерді мұндай ойындарға емес, білім жағынан қолдана білу керек.

Мен оқушылардың денсаулығы мен психологиясын сақтау үшін төмендегі ұсыныстар қажет деп санаймын:

1. Жасөспірім мен балалардың ойлау жүйесін улайтын ойынға шектеу қойылсын.

2. Оқушы жасына сай реттелген сапалы бағдарламаларды қолдану қажет.

4. Компьютермен жұмыс нормасын міндетті түрде сақталуын оқушыларға түсіндіретін қосымша курстар енгізу.

Осы жұмыс нәтижелері зерттелген проблемаларды толық ашуға бәсекелеспейді. Сондықтан осы бағытта ары қарай оқу мен зерттеу өткізу қажет.

Әдебиет:

1. Фролов А.В., Фролов Г.В. Глобальные сети компьютеров. Практическое введение в Internet, E-mail, FTP, WWW, и HTML, программирование для Windows Sockets. – Диалог – МИФИ, 1996. – 283 с.

2. Қазақстан Республикасы бала құқықтары саласының заңнамалық базасы «Бала құқықтары және Қазақстан Республикасының заңнамалары»

3. Колесников О.Э. Интернет для делового человека. – М.: МЦФ. Издат. фирма “Яуза”, 1996. – 281 с.

4. Крол Эд. Все об Internet: Руководство и каталог / Пер. с англ. С.М. Тимачева. – Киев: BNV, 1995. 591 с.

5. Интернет көздері:

<https://sputnik.kz/society/20211020/18459834/Kalmar-oyyny-bala.html>

https://ust.kz/word/oiymnyng_bala_psihologiyasyna_aseri-184299.html

<https://massaget.kz/layfstayl/tehno/60742/>

ЖАРТЫЛАЙ ФАБРИКАТТАР ШЫҒАРАТЫН ЦЕХТЫҢ ЖОБАСЫН АВТОМАТТАНДЫРУ

Балаев Құдайберген

***0714000 «Технологиялық процестерді автоматтандыру және басқару»
мамандығының 2 курс студенті***

***Сутеева Ақтенек Аянқызы, Тилеуова Гаухар Жанболатовна, «Ақтөбе Жоғары
политехникалық колледжі» арнайы пәндер оқытушысы***

Жартылай фабрикаттар – алғашқы өңдеуден өткен, бірақ қолдануға жарамды болу үшін одан әрі өңдеуді қажет ететін өнім.

Соңғы жылдары Қазақстанда ет жартылай фабрикаттары тұтынушылар арасында үлкен сұранысқа ие болды, олар біртіндеп жартылай фабрикаттар өте ыңғайлы деген қорытындыға келді. Отбасы мен балалары бар жұмыс істейтін әйел үшін бұл барлық күшті жұмсамай, бүкіл отбасын дәмді және тез тамақтандырудың

жалғыз тәсілі. Жартылай фабрикаттардың, әсіресе салқындатылған жартылай фабрикаттардың ассортименти үнемі артып келеді. Бұл мұндай өнімдерге сұраныстың артуымен байланысты.

Жартылай фабрикаттар өндірісі – бизнестің перспективалық бағыты. Бұл мәлімдеме жартылай фабрикаттарға сұраныстың тұрақты өсіп келе жатқандығымен түсіндіріледі. Қоғамда үйде дайындалған тамақты дайындауға уақыты жоқ адамдар көбейіп келеді. Ыңғайлы тағамдар сіздің сүйікті тағамыңызды бірнеше минут ішінде дайындауға мүмкіндік береді, сонымен бірге қымбат уақытыңыздың көп бөлігін үнемдейді.

Бүгінгі күні ашылған көптеген кәсіпорындарға қарамастан, қол жетімді бағамен сапалы жартылай фабрикаттар әлі де жеткіліксіз.

Әлеуметтік әсерлердің ішінен мыналарды анықтауға болады:

- сапалы тауарларға арналған бөлшек сауда желілері арқылы халықтың сұранысын қанағаттандыру;
- жұмысшыларға тұрақты кіріс алуға мүмкіндік беретін жаңа жұмыс орындарын құру.

Жобаның міндеттері:

- Сапалы өнімді жоғары деңгейлі нарыққа шығару;
- Тұтынушыларды қол жетімді өніммен қамтамасыз ету;
- Айналымға түсетін ақшадан бөлек табыс табу;

Цех өндіретін өнімдердің түрлері мыналарды қамтиды:

- түрлі-түсті тұшпара
- вареники
- құймақ

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Л. Соловьева: Полуфабрикаты, готовые блюда и кулинарные чудеса. 2006
2. Н.И. Дубровская: Кондитерлік үн өнімдерін дайындау технологиясы.
3. Кәсіпорын экономикасы және кәсіпкерлік. А.Д. Үмбетәлиев. Оқулық. Экономика баспасы, 2009.
4. К.Ш. Дүйсенбаев, Э.Т. Төлегенов, Ж..Г. Жумағалиева “Кәсіпорынның қаржылық жағдайын талдау” Оқу құралы. Алматы Экономика 2001
5. Березин И. С. Практика исследования рынков. — М.: Бератор-Пресс, 2003. — 376 с
6. Г. Самойлова: 7 решений для бизнеса. 2014
7. Ф. Дональд : Кәсіпкерлік: теория, процесс, практика
8. Е.С.Дүйсенханов, С.А.Щеглов, Д.Ханин, А.М.Фазылжанова, А.А.Сейтенова. – Алматы;h: Көкжиек-Горизонт, 2019.

АДАМЗАТТЫҢ ЖАҒАНДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қыдырбек Ерасыл Дәуренұлы, 1 курс, «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану»

Муратбаева Салтанат Султанбековна, тарих пәнінің оқытушысы, Тараз сервис және технология колледжі

Қазіргі заманның жаһандық мәселелері-бұл планетадағы барлық адамдардың өмірлік мүдделеріне қатысты және көптеген салаларды қамтитын мәселелер. Егер бұл үшін барлық елдер біріксе, оларды жалпы күш-жігермен ғана шешуге болады. Жаһандық мәселелерге қатысты қандай мәселелерді қарастырайық.

Қоғамның жаһандық проблемаларының белгілері

Бүкіл адамзаттың өміріне әсер етеді.

Олар қоғамның дамуына байланысты объективті түрде пайда болады.

Адамзат өркениетінің тағдыры оларды шеше алатынымызға байланысты.

Барлық әлемдік қауіптер бір-бірімен байланысты.

Оларды шешу үшін елдердің бірлесіп жұмыс істеуін талап етеді.

Бұл мәселелерді мүмкіндігінше тезірек шешу керек.

Жаһандық проблемалардың пайда болу себептері

Қазіргі әлемдегі адамдар қатар өмір сүреді. Демек, Қайшылықтар, қақтығыстар мен проблемалар жергілікті жерден бүкіл әлемге таралады. Технологиялық прогресс тек жақсылық емес, жауапкершілік. Қоғам әрқашан өз қызметінің нәтижелерін жоспарлау және жауап беру үшін соншалықты жақсы ұйымдастырылған және саналы бола бермейді.

Қазір әлемге қандай жаһандық проблемалар қауіп төндіреді

Қазірдің өзінде адамзат дамокл қылышымен планетаның болашағына төнген қауіп-қатерлерге тап болды. Біз қазіргі заманның қандай жаһандық проблемалары туралы мысалдармен толығырақ қарастырамыз.

Жаһандық проблемалардың 3 түрі

Әлеуметтік мәселелер

"Адам-табиғат" қарым-қатынасындағы проблемалар

Адам-қоғам қарым-қатынасындағы Проблема

соғыс және бейбітшілік мәселесі;

ұлттар, этностар, нәсілдер арасындағы қатынастар;

экономикалық, әлеуметтік және мәдени артта қалушылық;

Дүниежүзілік мұхит пен ғарышты игеру;

терроризм және т. б.

экологиялық, энергетикалық, Климаттық, шикізаттық, азық-түлік мәселелері және т. б.

ғылыми-техникалық прогрестің теріс салдары;

қауіпті аурулар;

Мәдени мұра мен әртүрлілікті жеткіліксіз қорғау

демографиялық дағдарыс, аштық, кедейлік және т. б.

Термоядролық соғыс мәселесі

Термоядролық соғыс қауіп-адамзаттың бүгінгі күнге дейінгі ең үлкен жаһандық проблемаларының бірі. Оның мәні қарапайым: үшінші дүниежүзілік ядролық соғыс адамзатты құртуы мүмкін.

Планетадағы барлық ядролық қарудың жалпы қуаты 18 миллиард тонна тротил эквивалентінде. Бұл жердің әр тұрғынына 3,6 тонна жарылғыш зат бар дегенді білдіреді. Егер жердегі ядролық қарудың кем дегенде 1% – ы жұмыс істесе, бұл "ядролық қыс" деп аталады. Бұл құбылыс адамдарды ғана емес, бүкіл биосфераны да жояды.

Экология мәселелері

Әлемнің барлық экологиялық проблемаларының бір тамыры бар — қоршаған ортаға зиян келтіретін адам өмірі.

Өткен ғасырдың екінші жартысында бірден бірнеше экологиялық апаттар дами бастады:

әлемдік экожүйе жойылуда;

флора мен фаунаның көбірек түрлері жер бетінен жоғалады;

жаһандық климаттың өзгеруі орын алады, өйткені парниктік газдардың атмосфераға шығарылуы артады;

табиғаттың экологиялық тепе — теңдігі бұзылған-көптеген аумақтар апаттарға ұшырайды немесе апаттың алдында тұр.

Топырақтың, мұхиттың және жерге жақын кеңістіктің ластануы зиянды. Бұл адамның денсаулығы мен оның өмір сапасына әсер етеді, планетаның барлық тіршілік иелеріне қауіп төндіреді. Зардап шеккен аймақтар өмір сүруге жарамсыз болып қалады және бұл зақымданудың көздері биосфераның қалпына келуіне жол бермейді және ақырында оны бұзады.

Демографиялық мәселе

Бұл жаһандық мәселе әлем халқының санына әсер етеді. Бүгінгі таңда әлемде екі қарама-қарсы тенденция өзекті. Олардың әрқайсысын қарастырыңыз.

"Демографиялық жарылыс"

"Нөлдік өсім"

Азия, Африка және Латын Америкасы елдерінің халқы күрт өсуде. Қазірдің өзінде бұл дамушы елдердегі әлеуметтік-экономикалық проблемаларға алып келеді. Егер проблемалар шешілмесе, жағдайымыз кетеді.

Батыс Еуропа елдерінде егде жастағы адамдар жастарға қарағанда көбірек. Бұл еңбекке қабілетті халықтың жүктемені жеңе алмауына және мемлекетке бұрынғы деңгейде қызмет ете алмауына әкеледі.

"Солтүстік-Оңтүстік" Мәселесі

"Солтүстік-Оңтүстік" жаһандық проблемасы-әлемнің дамыған және дамушы елдері арасындағы шиеленісті экономикалық қатынастар.

Олардың арасындағы алшақтық экономикалық және мәдени даму деңгейінде жыл сайын артып келеді. Сонымен, Азия, Африка және Латын Америкасының кейбір елдері әртүрлі салаларда, жоғары сапалы тауарлар мен медицинада жоғары өсуге қол жеткізе алмайды, бұл олардың өмір сүру деңгейіне әсер етеді.

Әлемдік азық-түлік мәселесі

Жаһандық азық — түлік мәселесі-қазіргі әлемдегі ең өткір мәселелердің бірі. Бұл ғылыми-техникалық прогресс дәуірінде әлі де өздерін тамақпен қамтамасыз ете алмайтын адамдардың болуымен байланысты. Ghi (Global Hunger Index) порталының есебіне сәйкес, 2021 жылы әлемнің 47 елінде аштық индексі өте

жоғары. Болжамдарға сәйкес, оны 2030 жылға қарай "нөлдік аштыққа" дейін төмендету нәтиже бермейді.

Кедейлік мәселесі

Our world in data порталының мәліметі бойынша, әлем халқының $\frac{2}{3}$ күніне 10 долларға дейін жұмсайды, ал әрбір оныншы тұрғын менше 2 — ден аз жұмсайды. Бұл көптеген дамушы елдер азаматтардың өмір сүру деңгейін қамтамасыз ете алмайтындығын көрсетеді. Мұндай мемлекеттерде адамдарға сапалы медицина және көптеген өмірлік маңызды тауарлар қол жетімді емес. Бұл басқа жаһандық қауіптерді тудырады — әлемдегі денсаулық сақтау және білім беру мәселелері.

COVID-19 пандемиясы тудырған экономикалық дағдарыс дамушы елдердегі осы және басқа да көптеген мәселелерді уықтырды.

Халықаралық терроризм мәселесі

Терроризм—бұл қылмыскерлер халықты қорқыту және саяси мақсаттарға жету үшін қолданатын зорлық-зомбылық. Әдетте, террористік актілер билікке қысым жасайды.

Терроризмнің даму себептері

Экономикалық

Әлеуметтік

Елдер біркелкі дамымайды. Кейбіреулерінде жоғары өмір сүру деңгейі гүлдеп, технология дамып жатқанда, басқаларында аштық пен күйреу бар

Қазіргі Батыстың құндылықтары мен дін мен этноұлттық мәселелермен байланысты дәстүрлі негіздер арасындағы қақтығыс

Халықаралық терроризмнің басты қауіптерінің бірі—оның қоғамның басқа жаһандық мәселелерін күшейту қабілеті. Бүгінгі таңда террористік топтарға технологияның барлық артықшылықтары мен қаржыландырулары тонау, көлеңкелі экономикадан түсетін кірістер және т.б. арқылы қол жетімді, бұл қазіргі әлемді терроризмге осал етеді.

XXI ғасырдың басқа мәселелері

Бұл планетаға қатысты қауіптердің толық тізімі емес еді. Қазіргі қоғамның басқа да қорқынышты мәселелері бар. Олардың ішінде:

тез таралатын қауіпті және жиі емделмейтін аурулар (СПИД, SARS, COVID-19 және т. б.);

тұщы судың жетіспеушілігі;

ғарыш кеңістігі мен Дүниежүзілік мұхитты игеру мәселесі;

табиғи ресурстардың сарқылуы;

адамзаттың мәдени мұрасы ескерткіштерінің жоғалуы және басқалары.

Адамзаттың жаһандық мәселелерін қалай шешуге болады

Қоғам қазірдің өзінде қауіп-қатерлермен күресудің алғашқы қадамын жасады. Ғалымдар мен саясаткерлер апаттың ауқымын бағалап, болашақ үшін күресте бізге көмектесетін шараларды ұсынды. Кестеде адамзаттың жаһандық мәселелерінің тізімін және оларды шешу жолдарын қарастырыңыз.

Қорытынды

Жаһандық қауіп қалай шешуге болады

Термоядролық соғыс мәселесі

Қару-жарақ жарысын тоқтату, ядролық қарусыз әлем тұжырымдамасын құру және қолдау, жаппай қырып-жою қаруын жасауға және қолдануға тыйым салу

Экологиялық проблема

"Таза" технологияларды құру, қалдықтарды қайта өңдеуді жолға қою, тазарту құрылыстарын бақылауды қатаң ету

Демографиялық мәселе

Көші-қон талаптарын жеңілдету, дамушы елдерден келген мигранттарға халықты толықтыруға және дамыған елдердің экономикасын қолдауға мүмкіндік беру

«Солтүстік-Оңтүстік» мәселесі

Дамушы елдерге көмектесу: білім деңгейін көтеру, қарыздарды есептен шығару, Азия, Африка және Латын Америкасындағы тауарлардың Батыс сөрелеріне түсуіне мүмкіндік беру

Әлемдік азық-түлік мәселесі

Дамушы елдердің аграрлық жүйесін түрлендіру, мемлекеттік қолдауды қосу

Кедейлік мәселесі

Біз жоғарыда қарастырған шаралар арқылы дамушы елдердің экономикасының тезірек дамуына көмектесу

Халықаралық терроризм мәселесі

Терроризмге қарсы күрес орталықтарын құру, терроризмге қарсы стратегияны әзірлеу және бақылау, көлікке, концерт залдарына, стадиондарға жиі шабуыл жасайтын адамдар көп жиналатын орындарды қорғауды күшейту

Болашақта жаһандық мәселелерді шешуге көмектесетін жалпы ережелер бар.

Адамдардың санасын өзгерту: халықта гуманизмді тәрбиелеу, қоғамдағы жаһандық мәселелерді талқылау.

Жаһандық мәселелерді ушықтыратын және жаңаларын тудыратын себептер мен қайшылықтарды зерттеу.

Барлық елдердің күш-жігерін біріктіру: технологияларды бірге құру, ресурстардың бірыңғай қорын пайдалану, қауіптерді бірге зерттеу, Ақпарат алмасу.

Адамзат алдында проблемалар туындағанын есте сақтауымыз қажет, олардың шешімі елдердің келісу және бірлесіп жұмыс істеу қабілетіне байланысты.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕККӨЗДЕР ТІЗІМІ

1. Колледж. Кәсіби білім беру. Республикалық педагогикалық-әдістемелік журнал. №1 (75) 2022 ж. 10-11 б.
2. Иноземцев Н. Н. Глобальные проблемы современности. — М.: Мысль, 1981. — 285 б.
3. Ростошинский Е. Н. Культурология и глобальные проблемы современности
4. Турчин А., Батин М. Футурология. XXI век: Бессмертие или глобальная катастрофа. — М.: Бином. — 2012
5. Нижников С. А. Философия: курс лекций. Лекция 4 Глобальные проблемы современности М.: Изд-во «Экзамен». 2006. 383 б

ҚЫЗ ӨССЕ – ЕЛДІҢ КӨРКІ

Биркенов Әділ,

4 курс, «Автомобиль жолдары мен аэродромдар құрылысы»

Ғылыми жетекшісі Еділбаева Гүлнар Қуандыққызы,

«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК

Отбасы – адам баласының алтын дінгегі. Өйткені адам ең алғаш шыр етіп дүниеге келген сәтінен бастап, осында ер жетіп, отбасының тәрбиесін алады. Қазақ отбасының маңызды қызметтерінің бірі – тәрбие. Ата-ананың міндеті – жас ұрпаққа аға ұрпақтың әдет-ғұрпын, адамшылық, адамгершілік, инабаттылық, сыйлау қасиеттерін сіңіру. Әсіресе қазақ отбасында қыз бала тәрбиесі ерекше орын алады. Қазақ халқы қыз баланы ардақтап ұстаған, оның көңілін қалдырмаған, оған қарсы сөйлемеген, оны мәпелеп өсірген және де қатал ұстап, оның тәрбиесіне ерекше көңіл бөліп қараған. Біздің қазақ келіншектерінің бойында ізеттілік, ар – ұят, ұялшақтық, үлкенге қызмет көрсету, үлкеннің алдын кесе – көлденең кесіп өтпеу, жаны ашу қасиеттері басымдық сияқты.

Қазақ қыздарының менталитетіне қарапайымдылық, сыпайылық, инабаттылық, үлкенді сыйлау, кішіге ізет көрсету, ақылдылық, имандылық сияқты қасиеттер кіреді. Қазіргі қазақ қыздарының жүріс-тұрысы, өз бойын күтуі, киім киісі, үлкен-кішіге ұшырамы мүлдем өзгеше. Біздің халқымызда «Қыз» деген сөздің өзі әдеміліктің, әдептіліктің, сұлулықтың символы ретінде қолданылады. Отбасы қоғамның бір бөлшегі, ал отбасының алтын қазығы – әйел адам. Сондықтан да бүгін жалпы берілетін тәрбиенің ішінен қыз бала тәрбиесіне байланысты тұстарын бөліп алғандығы негізгі мақсатым: адамгершілігі мол, әдепті, инабатты, сыпайы қыздарымызды тәрбиелеп шығару. Ана – барлық өмірдің бастауы. Ол адамды өмірге әкеледі. Ол адамды адам етіп тәрбиелейді. Ол адамды өзінің тілінде, ана тілінде сөйлетеді. Сондықтан ертеңгі ана, бүгінгі қыздарымызды тәрбиелеу ананың және барша қауымның міндеті. Қазақ отбасында қыз барлық ұлттық салт-жоралғыраға сай тәрбиеленіп, барлық жақсылықты бойына сіңіріп өседі. Халқымыз қыз баласын көркіне ақылы сай етіп тәрбиелеуге аса назар аударады. Әрбір қыз бала өзінен кейінгілерге үлгі болуы керек. Үлкенді сыйлайтын, кішіні сипайтын жақсы қыз – өнегелі, тәрбиелі қыз. Бүгінгі таңдағы білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа ұлттық тәрбие беру, салт дәстүрге тәрбиелеу. Тәрбиенің негізгі мақсаты-дені сау, ұлттық сана-сезімі оянған, рухани дәрежесі биік, мәдениетті, еңбекқор, іскер бойында игі қасиеттер қалыптасқан адамды тәрбиелеу. Қазақ отбасында ұлттық тәрбиенің негізі – халықтық педагогика болғандықтан, баланы ұлттық салт-дәстүрлер аясында тәрбиелегенін кәрі тарих та дәлелдеп береді. Яғни, құрсақ тойы, шілдехана, сүйінші, қырқынан шығару, бесік тойы, тұсау кесер, сүндетке отырғызу тағы басқа салт-жоралғылар қатаң ұсталып, басшылыққа алынып отырған. «Қыз тәрбиелей отырып- ұлтты тәрбиелейміз» деген қанатты сөздің өзі қыз бала тәрбиесінің қаншалықты маңызды екенін білдіреді. Ұлттық тәлім-тәрбие алған қыз өскенде жақсы келін, аяулы ана болатыны сөзсіз қорлық көрсету әлемнің бірқатар елдерінде сақтала бермейтін дәстүр. Барлық дәуір әдебиетің алып қарайтын болсақ, сан түрлі тақырыптарға жазылған өлең-

жырларды, романдарды, повестерді, поэмаларды кездестіреміз. Олардың тақырыптары терең әрі шексіз сияқты. Сол сияқты қазақ қыздары, жалпы қыз тәрбиесі жайлы жазылған талай шығармалар баршылық. Қыз баласы ұлттық тәрбиені осы мән-мағынасы терең кітаптар мен туындылардан алады. Қазіргі таңда қыз тәрбиесіндегі басты мәселелер қатарына ана тілін, ата тарихын, салт-дәстүрлерін білмейтін қыз балалар, ашық-шашық киімдердегі қыздар, әдептілікті сақтамайтын, қыз бойына тән емес қылықтар жасайты қыз, жалпы тура жолдан ауытқыған қыз баласы болып отыр. Қыздарды тура жолға салып, дұрыс тәрбие беретін – көркем шығарма. Ана тіліндегі кітаптар қыз балаға ана тілінде ойлуға, оқуға және де дұрыс сөйлеуге баулиды. Көтпеген қазақ жазушыларының туындылары белгілі бір тарихи мәселеге жазылғандықтан, көркем шығарма қыздардың ата тарихына көз жүгіртіп, ата тарихын есте сақтауға әкеледі. Туындыдағы ұсталынатын салт-дәстүрлер мен әдеп-ғұрыптар қыздың осы салт-жоралғылармен тереңірек танысуына жол береді. Сонымен қатар көркем шығармадағы қыз бейнесіне назар аудара отырып, қыз өз-өзіне нағыз қазақ қызының қандай болу керектігін ұғады, сондай болуға ұмтылады. Кітап әдептілікке жол алып, дөрекі сөйлемей, инабатты қыз болып өсуге септігін тигізі мүмкін. Сондықтан да қыз бала тәрбиесінде көркем шығарманың алатын орны ерекше деп есептеймін. Ешкім де идеал әйел болып туылмайды, мінсіз адам жүре қалыптасады. Оған себеп болатын өмірлік тәжірибе мен даналық толы кітаптар.

Ұсынылған шығармалар заманауи әйелге қатысты қарым-қатынас, әлеуметтік жетістік, өзін-өзі дамыту, өзін және ер азаматты түсіну, бақытқа жету, бала тәрбиесі, стиль, этикет мәселелерін қамтиды.

Қазақ қызы дегенде ең алғаш тарих беттері көз алдымызда ашылады екен. Тұмар патшайымнан бастап, Бопай ханшайымға дейінгі батыр аналарымыз елдің ертеңі үшін күресті. Ал екінші дүниежүзілік соғыстың оты тұтанған сәтте Мәншүк пен Әлия сынды жүздеген жауынгер қыздар майданға аттанды. Осындай батыр аналарымыздың ізін қазақтан шыққан тұңғыш әйел-генерал Сәуле Айтпаева жалғастырды. Қазақ халқының қыздарымен мақтанар тұстары көп-ақ. Сонау тарихтан сыр шертер болсақ, көптеген шаң басқан мәліметтерді қазіргі уақыт талабы деп түсінетін қыздардың құлағына алтын сырға болары анық. Бұл сөзбен өзіміздің құндылыққа толы тарихи толқында өсіп өнген, қазақи дәстүрді көріп бой түзеген қыздардың қазіргі уақытта да бар екендігі және заман талабына сай өмір сүріп те қазақилығымызды сақтап қалуға болады дейтін қыздардың бар екендігін тілге тиек етіп отырмыз. Бұрынғы қазақ қызы, қазір де сол қазақ қызы. Тек, уақыт өтті, ел дамыды, түсінік өзгерді. Дегенмен ұлтымыздың ұлылығы және қазақ қаны өзгерген жоқ. Қоса кететін жайт, ата-бабаларымыз бен әже-апаларымыздың берген тәлімі мен тәрбиесі, өнегесі мен қалдырған өнері өзгермес мұра болып қалды және қалары даусыз. Қорыта келгенде, қазақ қызымыз! Шежіреңіз шырайлы, тәрбиеңіз тәлімді. Әке тәрбиесін алып, ана мейірімділігін көрген халықпыз, уақыт қанша өзгерсе де, қалыптасқан қанымызда бар ибалылық өзгермес! Тарихымыз терең, дініміз берік, салтымыз сақталған заманда қазақилығымызды жоғалтпауымыз керек.

Оқушылар арасында сауалнама жүргізілген болатын.

Бірнеше мұғалімдерден да сауалнама жүргізілетін болды.

Әжеден алынған сұхбат кезінде әже өз заманындағы қыз балалар жайлы айтып, қазіргі қыз тәрбиесіне көптеген ұсыныстар берді.

Сонында мейірбикелерден сұхбат алынды. Нәтижесінде қыз балаға ашық-шашық киім кию, арақ ішіп, темекі шегудің зияны түсінікті болды. Медиктер осы мәселелер жайында көптеген деректер берді.

Ал қазіргі заманда бала тәрбиесіне тек қана ана емес, теледидар, газет-журнал, түрлі кинофильмдер жан-жақты әсер етуде.

Қазақ қыздарының менталитетіне қарапайымдылық, сыпайылық, инабаттылық, үлкенді сыйлау, кішіге ізет көрсету, ақылдылық, имандылық сияқты қасиеттер кіреді. Тарихқа көз жүгіртсек, Айман, Құртқа, Назым сияқты қыздарымыз, Домалақ ана, Айша Бибі сияқты аналарымыз нағыз қазақ әйелдерінің үлгісі болды. Қазіргі қазақ қыздарының жүріс-тұрысы, өз бойын күтуі, киім киісі, үлкен-кішіге ұшырамы мүлдем өзгеше. Жастар тәрбиесінде «ұзын арқан, кең тұсауға» түсіп кеткені айдан анық. Құрбы қыздардың арақ ішіп, шылым шегіп, түнгі клубтардың есігін баққанын көргенде жаның түршігеді. Әрбір елдің өміріндегі шешуші кілт – қыздарға берілетін тәлім тәрбие арқылы өлшенеді. Біздің халқымызда «Қыз» деген сөздің өзі әдеміліктің, әдептіліктің, сұлулықтың символы ретінде қолданылады.

Отбасы қоғамның бір бөлшегі, ал отбасының алтын қазығы – әйел адам. Сондықтан да бүгін жалпы берілетін тәрбиенің ішінен қыз бала тәрбиесіне байланысты тұстарын бөліп алғандығы негізгі мақсатым: адамгершілігі мол, әдепті, инабатты, сыпайы қыздарымызды тәрбиелеп шығару. Бұл бағыттағы жұмыстардың көпшілігі ата аналармен қоян-қолтық араласуды тікелей қажет етеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Ж. Байжанова. Қызым саған айтам. – Алматы, 1990. – 568б
2. К. А. Оразбекова. Иман және инабат. – Алматы, 1993. – 152б.
3. Г. Исаева. Шаңырақ шаттығы. – Алматы, 1992. – 352б.
4. Қазақ қызы: өткені, бүгіні, ертеңі. Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. – Алматы: Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институты, 2003. I том, 344 бет
5. Бурбаев Т. Ұлт менталитеті А., 2001. 168 б.
6. С. Қалиев, Ш. Майғаранова, Г. Нысанбаева, А. Бейсенбаева. Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытудық педагогикалық негіздері. – Алматы, 2001.
7. Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың тәрбие тұжырымдамасы. – А, 1995.
8. Меңжанова А. К. Балаларды көркем шығармалар арқылы адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу – Алматы: Рауан, 1991.
9. «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» президент Н. Ә. Назарбаев

**ҚОҒАМДА ШЕШУІН ТАППАҒАН ПРОБЛЕМА: ӘЙЕЛ АДАМЫНА
КӨРСЕТІЛГЕН ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ**

**Халам Мухамет 1 курс «Ауыл шаруашылық механикаландыру» «Қостанай
индустриалды-педагогикалық колледж» КМҚК**

**Ғылыми жетекші: Бегманова Индира Оразғалиевна, Жалпы білім беретін
пәндер мұғалімі**

Өзектілігі: Қай заман болмасын, көптеген жағдайда адамдар біршама мәселелерді жабулы түрде таратпай, жаба салғанды ұнатады, себебі көптеген бұқара проблеманың таралуынан қорқады. Осындай мәселелерді ашып айтар болсам, сондай мәселенің бірі – әйел жаратылысының көретін қорлық-зомбылығы. Бұл мәселе әлемдік деңгейде болса да, қазақ жұртына да қатысты болып табылады. Әсіресе, 18 ғасырда жоңғар-қалмақ-қазақ шапқыншылығы кезінде қазақ қыздарының қалмақтар мен жоңғарлар жігіттерімен елден кетірілгендігін, өзге елге алып кетіп, оларға білгендерін жасағандығын «Елім-ай» өлеңінен ғана білеміз:

Қара таудың басынан көш келеді,

Көшкен сайын бір тайлақ бос келеді.

Қарындастан айырылған жаман екен,

Екі көзден мөлтілдеп жас келеді. Осы әннің үзіндісінде «қарындастан айырылған жаман екен» деген тіркесінде қазақ қыздарына көрсетілген қорлықтың маскара болғандығын, үлкен қайғы мен қасіреттің негізі болғандығын тани аламыз. Осындай ретте қиянат шеккен, қорлық пен зорлық көрген қыздар мен әйелдер қатарының көпшілігі үнсіз қалуды жөн көреді, ал үнсіздік пен жазықтыны жауапкершілікке тартай қалдыру осындай бағыттағы қылмыс пен қиянаттың әлі де әрі қарай көп түрде кездесуіне, өршіктіруіне жағдай жасайтындығы аян. Осы ретте келесідей проблеманы осы өзекті мәселеден, жағдайлардан алып шыққанды жетекшімізбен бірге жөн көрдік.

Мәселе: Тұрмыстық, қоғамдық, бұқаралық зорлық-зомбылыққа ұшыраған қыздар мен әйелдердің қиналысы.

Жұмыстың мақсаты: Мұхтар Әуезовтың «Қорғансыздың күні» шығармасы негізінде, 2022-2023 жылы шыққан «Бақыт», «Маған назар аудар» кино-фильдері желісі негізінде әйелге көрсетілетін зорлық пен қорлықты зерделеу арқылы оларды тоқтату жолдарын насихаттау.

Міндеттері: Әйел жаратылысына қатысты көрсетілген қысымға қатысты мазмұнды шығармаларды іріктеу;

-әлемдік деңгейде және ел ішінде әйел адамға көрсетілетін қорлық пен қиянаттың жалпы статистикасын жасау, шығару;

-қорлық пен зорлық көрген әйелдерге көмек көрсетілетін ұйымдар мен арнайы қорлардың, жергілікті мекемелердің қызмет мазмұндарын зерделеу;

-арнайы осы мәселелерді бұқарағажария етуден еш қорықпай, бүкпей, шындық ақпарат күйінде шығаратын, жария ететін бұқаралық ақпарат құралдарының, арнайы сайт, парақшалардың жұмыстарын зерделеу;

-әйелдердің осындай қиянат жолынан сақтану бойынша талдау жұмыстарын жүргізу;

-қиын кезде көмек сұраудың әлемдік деңгейдегі көмек сұрау белгілерін зерттеу, жинақтау;

-осындай қиянат пен қорлық, зорлық көрсетуді тоқтатудың жұмыстарын насихаттау және т.б.

Осы мәселені зерттеу мен зерделеуде тек қана Мұхтар Оманханұлы ғана емес, бұл кісімен замандас болған аға буын, Алаш орда мүшелері бірінші болып жазба әдебиетінде жазбаларды келелі мәселе ретінде қалдырған еді. Солардың бірі – Міржақып Дулатов «Бақытсыз Жамал» алғашқы қазақ романындағы Жамал бейнесі, Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романындағы Ақбілек бейнесі, «Спандияр Көбеев «Қалың мал» романындағы Ғайша, Сұлтанмахмұт Торайғыров «Қамар сұлу» шығармасындағы Қамар бейнелері, сонымен бірге басқа да көпке танымал емес шығармалар жеткілікті. Осылардың ішінде Мұхтар Омарханұлы Әуезовтың «Қорғансыздың күні» шығармасындағы Ғазизаның анасы мен әжесі шаңырағында болған қасірет тым аянышты. Себебі, басқа шығармаларда ер кісілер бар болса, бұл шығармада тек әйел жаратылыстары ғана: қарт әжесі, зағип, яғни көрмейтін анасы, сосын бейкүнә, өрімдей Ғазиза. Ғазизаның заманында көмек бере алатын ешкім болмады, ал қазіргі заманда осындай жағдайдың алдын алу үшін де бірмаша жұмыстарды атқаруға болады. Негізі, осы бағыттағы проблеманы зерттей келе, Біріккен Ұлттар Ұйымының пайымдауынша, әлемде әлем бойынша әрбір 11 минут ішінде бір әйел осындай зорлық нәтижесінде дүниеден озып кетеді екен. [2]. Бұның басты себептері – кері жыныстың екінші жынысқа қызығуынан, ал тұрмыстық зорлық-зомбылықта қызғаныш, түсінбестіктен екендігі айқын. Бұл салдары, ал негізгі себебі ретінде «...Жұмыссыздық аздырар адам баласын...» деп Абай атамыз айтқандай, көкірегінің ұйқына, көзінің ашық еместігінен деп ойлаймыз. Себебі, 2020 жылғы карантин уақытында туыстың, ерінің (күйеуінің) қолынан дүниелік болып кеткен әйелдер саны 47 мың. Әлемдік денсаулық сақтау ұйымының айтуынша, жылына әлем бойынша қайтыс болатын әйелдердің 58%-ы тұрмыстық зорлық пен зомбылық салдарынан екен. [7]. Физикалық, сексуалды зорлық пен зомбылық көретін әйел жынысты адамдардың орташа жасы 18-75 екендігін Қыздар мен әйелдер құқығы комитетінің [3] арнайы сайтындағы ақпараттан алып, жағдайдың жыл сайын себептері өте туыстас екендігін ұғына білдік. Ал қазақстандық әйелдер жылына тұрмыстық зомбылық салдарынан 400 әйел адам қаза табатындығын айта кеткендігіне де тап болдық. [6]. Осы бағытта тағы да іздене келе, Қазақстанда соңғы 10 ай ішінде 93 әйел зомбылық салдарынан қайтыс болғандығын анықтадық. Бұл бұрынғы жылдарға қарағанда 10% жағдайдың күрт төмендеп келе жатқандығын байқатады.

Осы орайда тұрмыстық зомбылықтың негізгі 5 түрін ашып айтуға болады.

1. Физикалық күш көрсету;
2. Сексуальды күш көрсету;
3. Экономикалық зомбылық. Яғни ақша арқылы үстемдік көрсетудің түрі.
4. Психологиялық зомбылық.
5. Бала арқылы зомбылық көрсету, балаға қысым көрсету.

«Қорғансыздың күні» шығармасындағы Ғазизаның көрген зомбылығы

– сексуалды және психологиялық зомбылық деп бөліп айтуға болады. Осы шығарма желісінде, болмаса басқа да шығарма желісі бойынша өмірдегі барлық шындық бұқараға тым таныс. Әлбетте, 20 ғасырда бұндай жасырын түрінде қалуы керек болатын. Ешбір адамға бұндай шындықты көрсетуге болмайтын еді, бірақ та Алаш ордасының мүшелері, Мұхтар да осындай тақырыптар арқылы әйел жаратыстарының өз құқығы мен ойы бар екендігін, өзінің сөзін сөйлеуге құқылы екендігін көрсете алды. Әлбетте, қазіргі таңда да осындай жағдайлар болғанда көптеген әйелден ұяттан, артық сөздің астында қаламын деп қорықса, көпшілігін жазықты тарап қорқытып тастайды, жалпы түйіні – әділетсіздік пен теңсіздік салдары.

Зерттеу қорытындысы: Зерттеу жұмысының соңын түйіндей келе, кез келген зомбылықты ашып айтып, оны тоқтатудың жолын қарастырып отырған – бұқара үшін үлкен сын. Әлемде болсын, елімізде болсын, өз өңірімізде болсын, осындай жағдайларды ашып айтпай, тек таяқ жеуден ғана емес, бірнеше рет қайталанып, о дүниелік болып кетім, артында балаларын жетім қалдырып кеткен біршама әйелдер бар. Әрбір күні бодандылық пен тозаққа айналған әйелдер мен қыздар да бар, әлі де бар, бірақ олар ешкімге айта да бермейді. Айта бермеулерінің басты себептері келесідей:

30 пайызы – жазықты адамнан қорқатындықтан айтпайды;

30 пайызы – артық сөздеуден, өсектен қорқатын болғандықтан айтпайды;

25 пайызы – әділет органдарына сенбейтіндіктен шағымданбайды;

6 пайызы – кешіре салатындықтан;

5 пайызы – сенімділіктің жоқтығынан

4 пайызы – білімсіздіктен, яғни өз құқығын, заңды білмегендіктен.

Қорытынды түйін: Кез келген адамға зомбылық көрсету – үлкен қылмыс. Сол себепті де бұндай зомбылықтың салдарымен емес, себептерімен күресіп, оны тараптпаудың, әрі қарай осындай зомбылықтың болмауымен күрескен жөн.

Әдебиет:

1. Мұхтар Әуезов шығармашылығы. 2 томдық жинақ. М.: Алматы 2014 ж.

2. www.aa.com.tr

3. gender.stat.gov.kz

4. el.kz

5. kz.kursiv.media

6. news.un.org

7. who.int.r

8. kino.kz

ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКЦИИ ПОЛИВИНИЛХЛОРИДНЫХ ОКОН НА ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ЗДАНИЙ

**Максимова Ангелина, студентка 2 курса специальности
07320100 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

*Тертышник Ольга Сергеевна, Смолева Наталья Васильевна,
преподаватели специальных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»*

Способ открывания пластикового окна – один из основных критериев выбора, от него зависит функциональность остекления, удобство его эксплуатации, а также минимальные потери тепловой энергии в помещениях, особенно учитывая многообразие предложений установки и производства окон.

В настоящее время в Казахстане реализуются региональные планы энергосбережения и повышения энергоэффективности, а также программы энергосбережения. Поэтому в своей работе я решила рассмотреть влияние конструктивной схемы окна на энергоэффективность зданий, рассмотрев варианты конструкции глухих окон, окон с поворотным открыванием и сложным открыванием.

Неправильное остекление здания является виновником потерь до половины энергии, расходуемой на отопление в зимний и кондиционирование в летний период. В результате достигнуть оптимальной температуры воздуха в помещении не удаётся, и может пострадать не только здоровье и самочувствие людей, но и бытовая техника. Специалисты выделяют несколько причин утечки тепла через оконные конструкции. К ним относятся: коэффициент теплопроводности стекла, движение воздуха, энергосберегающее проветривание и инфракрасное излучение. Действенным средством против теплопотерь является установка нескольких стёкол – желательно от трёх и более. Но также немаловажную роль играет проветривание помещений, которое в соответствии с ГОСТ 23166-99 «Блоки оконные. Общие технические условия» п.5.1.3 должно быть предусмотрено в конструктивном решении окон при помощи форточек, фрамуг, створок с поворотно-откидным регулируемым открывавшем, клапанных створок или вентиляционных клапанов. Оконные блоки старого типа были негерметичными, поэтому неосознанно служили «поставщиком» свежего воздуха. Однако, когда растущие издержки на отопление дома вынудили население разных стран ограничить потери энергии, от производителей начали требовать, в том числе на законодательном уровне, чтобы окна были герметичными. Теперь, чтобы создать приток подходящего количества воздуха в комнаты, окна должны быть оснащены проветривателями с контролируемой влажностью или датчиками давления либо сознательно открываться жильцами, например, с помощью функции микровентиляции. Приток свежего воздуха может происходить несколькими путями: по специально обустроенному каналу, минуя окна; через приоткрытую створку окна; через специальные каналы в оконных рамах. Каждый из этих вариантов имеет свои плюсы и минусы, они отличаются ценой. Универсального решения не существует, поэтому в разных ситуациях следует выбирать оптимальное решение в зависимости от обстоятельств.

Вентиляционные клапаны размещают в верхней части окна. Такое расположение не только делает его менее заметным, но и обеспечивает более комфортный микроклимат. В соответствии с законами физики, самый тёплый

воздух в помещении скапливается наверху. Холодный воздух с улицы поступает через клапан в верхней части окна, где смешивается с тёплым — его температура выравнивается, и он комфортно воспринимается людьми в помещении. На сегодняшний день, несмотря на разнообразие клапанов для проветривания, способ ступенчатого открывания (откидное окно) является для жителей нашего региона самым доступным и экономичным.

Для расчета стоимости окна принято стандартное окно в квартире жилого дома размерами 2000x1400, я обратилась в компанию «Пласт окно». Стоимость окна глухой конструкции составляет 103000 тенге. Стоимость окна с поворотным открыванием (простое открывание) 127000 тенге. Стоимость окна с поворотно-откидным открыванием (сложное открывание) 132000 тенге. Стоимость окна с микрооткрыванием 132600 тенге.

Окна глухой конструкции не допускаются в соответствии с ГОСТ 23166-99 «Блоки оконные. Общие технические условия» п.5.1.3 должно быть предусмотрено в конструктивном решении окон при помощи форточек, фрамуг, створок с поворотно-откидным (откидным) регулируемым открывавшем, клапанных створок или вентиляционных клапанов, поэтому несмотря на наименьшую стоимость применение таких окон в гражданском строительстве не возможно. [3] Из двух оставшихся конструкций наиболее выгодным по цене является окно с поворотным открыванием – экономия средств на одном окне составляет 5000 тенге, а если взять трехкомнатную квартиру, то экономия на сложном открывании составит 20000 тенге. Отсюда следует, что выгоднее устанавливать окна с поворотным открыванием, но необходимо сравнить насколько каждая конструкция окна влияет на энергосбережение здания. При проведении эксперимента температура наружного воздуха составляла -1°C , дата проведения 27 октября 2022 года. Эксперимент проводился в квартире жилого дома, температура воздуха в помещении составляла 26°C . Оптимальное время проветривания 10 минут. В качестве эксперимента в первом случае помещение проветривалось при открытом откидном окне (сложное открывание) в течение 10 минут и температура воздуха понизилась на 1°C . Во втором случае за те же 10 минут при поворотном открывании (простое открывание) температура в помещении понизилась на 5°C и стала 21°C .

Температура воздуха в помещении при поворотном открывании окна при проветривании в течение 10 минут понижается в 5 раз быстрее, происходит охлаждение стен, потолка и пола в комнате. При использовании откидного открывания (сложное открывание) температура воздуха в помещении понизилась на 1°C , так что данное проветривание не вызывает больших потерь в зимний период и с учетом разницы температур можно считать, что окна с конструкцией откидного открывания в пять раз энергоэффективнее окон с поворотным (простым) открыванием.

Изучив способы вентиляции окон, рассмотрев все плюсы и минусы каждого из них, можно сделать вывод, что наиболее эффективным и доступным способом проветривания помещений в жилых и общественных зданиях является проветривание через открытую створку окна. И несмотря на то, что окна с конструкцией поворотного открывания дешевле на одно стандартное окно на 5000

тенге, а если выполнить расчет на всю квартиру, частный дом или общественное здание эта сумма увеличится в разы, окна с данной конструкцией менее энергоэффективны, причем в пять и более раз и это проверено и подтверждено, проведенным экспериментом.

Таким образом, выбор окон также зависит от системы вентиляции в доме. Чтобы постоянно дышать свежим воздухом в собственных четырех углах, бережно сохранять тепловую энергию и экономить на теплоносителях, стоит обратить на этот аспект пристальное внимание при проектировании дома и замене остекления в квартире.

Список использованных источников

1. Смородин С.Н., Белоусов В.Н., Лакомкин В.Ю. Методы энергосбережения в энергетических, технологических установках и строительстве: учебное пособие / СПбГТУРП.- СПб., 2014.- 99 с. – ISBN 978-5-91646-072-8
2. СП РК 2.04-01-2017 «Строительная климатология»
3. ГОСТ 30674-99«Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия»
4. СН РК 2.04-21-2004 «Энергопотребление и тепловая защита гражданских зданий»

ВЕЙПИНГ

Тасбаева Балканат Еркебулановна

студент 4 курса БТП-3

***Научный руководитель: Сабанова Айгуль Жаныбаевна
педагог-психолог***

Костанайский политехнический высший колледж

Актуальность: электронные сигареты появились относительно недавно, в 2003 году еще никто толком не знал, что это такое. Однако спустя всего пять лет это изобретение уже продавалось по всему миру. Актуальность данной темы заключается в том, что вейпинг буквально заполонил всю планету и основная аудитория, этой пагубной привычки, являются подростки. Впрочем, этому способствовала исключительная успешность маркетологов. В безопасность электронных сигарет верят только те, кто не вникает в суть их работы и не задумывается о химическом составе веществ, которые вдыхаются вместе с паром.

Проблема. На самом деле, вреда от данного способа курения намного больше, чем мы себе представляем.

Исследования ученых показали, что в паре из электронных сигарет высокое содержание вредоносного формальдегида, который может стать причиной смерти при употреблении его в большой дозировке. Также формальдегид был внесен в

список опасных канцерогенных веществ. Исследователи раковых образований связывают формальдегид с учащенными случаями онкологических заболеваний носоглотки. Из данных исследований вытекает вывод «вейпинг вызывает рак». Состав жидкости дня картриджа и ее вред:

глицерин – вызывает ощущение сухости во рту. Может стать причиной ухудшения работы кровеносных сосудов и нарушения кровообращения. Создает благоприятную среду для развития бактерий;

никотин синтетического происхождения – приносит вред работе организма в целом. Негативно сказывается на состоянии нервной системы, ухудшает зрение, нарушает работу органов пищеварения;

пропиленгликоль – сильный аллерген который может спровоцировать кожную сыпь, заложенность носа, слезотечение и т. д.;

ароматические добавки – ускоряют всасывание никотина в кровь, тем самым причиняя больший вред здоровью

Цель работы:

изучить проблему зависимости от электроного или табачного вида курения

Задачи

- изучить и дать представление сверстникам о вреде электронных сигарет;
- способствовать формированию негативного отношения к вейпингу;
- провести исследование, среди подростков 15-18 лет, на определение уровня проблемы связанной с электронными сигаретами.
- Объект исследования: подростки 15-18 лет
- Предмет исследования: зависимость от вейпинга
- Гипотеза исследования: с каждым годом все больше и больше подростков курят электронные сигареты, основная наша позиция доказать, что по словам производителей практически безвредная альтернатива курению, большую часть приносит вред организму и психике.

Результаты исследования

Исследование проводилось в форме анкетирования. В анкетировании приняли – 126 респондентов. Возраст обучающихся 15-18 лет. Анализ данных, получаемых при анкетировании, позволяет видеть объемную картину о курении. Основной вопрос исследования «Если курите, то что вы предпочитаете?» показал, что 51% опрошенных курят электронные сигареты, и только 17 % табачные. Исследование показывает, что это является одно из глобальных проблем современного мира т.к вейпингом занимается около 68% подростков.

Выводы

Наша научно-практическая работа показывает насколько сейчас стал актуальным вейпинг. Его одна из завлекающих сторон в том, что есть разные вкусы и модели. Работая над исследованием, я заметила, что ребята моего возраста и даже меньше пробовали или же курят электронные сигареты и факты свидетельствуют, что электронные сигареты вредны для здоровья и небезопасны. Из-за относительной новизны вайпинга по состоянию на 2023 год нет отчётливых представлений о его долгосрочном воздействии на здоровье. Воздействие электронных сигарет на здоровье сильно зависит от характеристик устройства (тип,

характеристики, модификации пользователем), а также от индивидуальных особенностей пользователя (частота использования, длительность затяжки, двойное потребление). Трудности с определением масштаба негативного эффекта на организм от электронных сигарет связаны также с новизной продукта, недостатком длительных репрезентативных исследований и многообразием модельного ряда.

Литература

1. Вайпинг <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/vaping>
2. Кто такой вейпер? <https://www.nur.kz/leisure/interesting-facts/1664498-kto-takoy-veiper/>
3. Александров, А.А. Профилактика курения у подростков / А.А. Александров [и др.] // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 55-61
4. Анташева, Ю.А. «Курение и здоровье». Программа по профилактике курения среди несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С.70-80.
5. Зайцев, С. Сто вредных детских привычек и как от них избавиться / С. Зайцев. – Минск: Книжный Дом, 2008. – 294-305
6. Цветков С.А. Альтернативное курение. Электронная сигарета: вред или польза? [Электронный ресурс] URL: <http://www.tabacum.ru/17cigarettes.html> в свободном доступе. <http://alt-cigaret.ru>
7. Что содержат электронные сигареты. [Электронный ресурс] URL: <http://health.mail.ru/>
8. Электронные имитаторы сигарет. [Электронный ресурс] URL: <http://www.denshitabaco.ru>.
9. Электронные сигареты — бомба замедленного действия. [Электронный ресурс] URL: <https://smokingirl.org/>
10. Электронные сигареты, вся правда и тесты. [Электронный ресурс] URL: <http://www.spr.ru/> SPR.

РАЗРАБОТКА ИГРОВОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ».

Мусаев Серик, студент 4 курса специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»

Гребцов Павел Николаевич, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский строительный колледж»

Современные условия жизни человека предъявляют высокие требования к уровню развития его интеллекта, способностей, психических познавательных процессов. Особую роль в умственном и психическом развитии личности играет внимание. Известно, что среди ученых нет единого мнения относительно сущности внимания. Одни утверждают, что внимание не является самостоятельным процессом, а выступает только как сторона психических познавательных процессов, другие называют внимание вполне независимым психическим

состоянием. Тем не менее, исследователи едины во мнении, что от уровня развития внимания во многом зависит продуктивность и успешность деятельности человека.

Для детей с особыми образовательными потребностями данная проблема еще острее и актуальнее. Их внимание, концентрация, скорость чтения и восприятия информации значительно ниже, чем у обычных детей.

Для решения данной проблемы к таким детям нужны особые педагогические подходы, использующие современные информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность темы исследования обусловлена высокими темпами развития информационно-коммуникационных технологий, внедрения повсеместно технологии игрового и проблемного обучения.

Цель работы: разработать мобильное приложение, которое поможет детям развить устойчивое внимание, периферическое зрение.

Задачи: разработать мобильное игровое развивающее приложения для детей «Таблица Шульте».

Таблицы Шульте – это инструмент для тренировки периферического зрения, концентрации внимания и параллельного восприятия информации.

Постоянная работа с таблицами Шульте помогает расширить периферийное зрение ребенка. Широкое поле зрения сокращает время поиска информационных частей текста. Также за счет работы с такими таблицами растет скорость зрительных поисковых движений, что является важной составляющей навыка быстрого чтения.

Методика Шульте относится к одному из эффективных способов оценки концентрации внимания учащихся, состояния их психической устойчивости. Опытные преподаватели давно взяли на вооружение таблицы Шульте, с помощью которых активно корректируют развитие мышления и памяти у детей в процессе обучения.

Приложение разработано для платформы iOS, то есть для устройств iPhone и iPad, также имеется возможность запуска на устройствам с ОС MacOS. Приложение поддерживает любые устройства с ОС iOS начиная с версии 13.0.

IOS – мобильная операционная система для смартфонов, электронных планшетов, носимых проигрывателей, разрабатываемая и выпускаемая американской компанией Apple.

Приложение было разработано с помощью среды разработки Xcode, в качестве языка программирования был использован Swift.

Xcode – интегрированная среда разработки программного обеспечения для платформ macOS, iOS, watchOS и tvOS, разработанная корпорацией Apple.

Swift – открытый мультипарадигмальный компилируемый язык программирования общего назначения, разработанный и поддерживаемый компанией Apple.

В качестве основного графического фреймворка был использован графический фреймворк: UIKit;

Для более удобной разработки был использован архитектурный паттерн MVC – Model View Controller.

Model-View-Controller — схема разделения данных приложения и управляющей логики на три отдельных компонента: модель, представление и контроллер — таким образом, что модификация каждого компонента может осуществляться независимо. Модель предоставляет данные и реагирует на команды контроллера, изменяя своё состояние.

Для верстки графической составляющей был использован механизм разработки интерфейса – Storyboard.

Для сохранения больших данных пользователя на устройстве, был использован системный фреймворк CoreData.

А также для отображения графиков со статистикой игр был использован сторонний open-source фреймворк – Charts.

В игре имеется 3 основных режима:

1. Классический – классическая таблица с числами в возрастающем порядке;
2. Буквенный – таблица с буквами алфавита, только с английскими буквами;
3. Красный-черный – таблица с черными и красными плитками, которые необходимо находить поочередно, черные начинают с 1, красные с последней цифры.

В игре также имеются настройки с возможностью изменения размера сетки: от 3x3 до 9x9.

Также игра содержит следующие возможности:

1. В игре поддерживаются русский и английский языки;
2. Есть возможность "перемешки цветов плиток";
3. Есть возможность включения "Сложного режима", при его включении после каждого нахождения символа, таблица перемешивается;
4. "Безумный режим" добавляет разнообразные цвета символам на плитках;
5. Есть возможность спрятать интерфейс, точку на таблице, отключить вибрацию.

Помимо этого, в игре есть функция отслеживание статистики и график всех ваших попыток со временем, режимом и размерами таблиц.

Список литературы

1. Аллан, А. Программирование для мобильных устройств на iOS: Профессиональная разработка приложений для iPhone, iPad, and iPod Touch / А. Аллан.. – СПб.: Питер, 2013. – 416 с.
2. Зdziarski, Д. iPhone. Разработка приложений с открытым кодом / Д. Зdziarski. – СПб.: BHV, 2013. – 368 с.
3. Зdziarski, Д. iPhone SDK. Разработка приложений / Д. Зdziarski. – СПб.: BHV, 2013. – 512 с.
4. Зdziarski, Дж. iPhone SDK. Разработка приложений / Дж. Зdziarski. – СПб.: BHV, 2013. – 512 с.

ОТКРЫТИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В КОСТАНАЙСКОМ РЕГИОНЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБЛАСТИ

Казачук К.А. студентка 3 курса специальности 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте»

Стадников Р.В. студент 4 курса специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Маликова Галина Анатольевна

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Актуальность исследования состоит в том, что в современном мире, где экономика зависит от выгодных и своевременных поставок, крайне важно грамотно и эффективно планировать, организовывать и управлять перевозочным процессом. Мировой опыт показывает, что динамичный рост экономики приводит к значительному росту объемов товародвижения и, соответственно, грузовых потоков, как внутренних, так и международных, в том числе транзитных. Но в условиях недостаточной развитости транспортной и логистической инфраструктуры производительность и эффективность транспортного комплекса страны снижается. Отсюда вытекает высокая актуальность решения задач, направленных на исследование возможности и необходимости формирования транспортно-логистических центров, как неотъемлемой и ключевой составляющей, обеспечивающей повышение эффективности функционирования транспортного комплекса РК.

Цель работы заключается в том, что необходимо экономически обосновать целесообразность открытия логистического центра в Костанайском регионе, разработав бизнес-модель, основываясь на данных анализа логистической инфраструктуры Костанайской области.

Цель работы предполагает решение следующих **задач**:

1. Проанализировать логистическую инфраструктуру региона, выявив возможности и проблемы.
2. Спроектировать план ЛЦ, сформулировав наиболее приемлемую концепцию объекта;
3. Рассчитать величину капиталовложения в строительство ЛЦ с сопутствующими расходами и доходами.

Сфера грузоперевозок как никогда актуальна в наше время. Предпринимателям, частным лицам, государственным организациям теперь не требуется лично куда-то ехать, чтобы заключить договор, осуществить доставку груза. Кроме того, не всегда они компетентны в вопросах организации перевозок. В такой ситуации существенную помощь могут оказывать транспортные компании с отложенной системой грузоперевозок – Логистические центры (ЛЦ), обеспечивающие: сбор груза, формирование партий, перегруз на другие виды транспорта, документальное оформление, предоставление площадок экспедиторским и транспортным компаниям и др.

Одним из основных факторов, препятствующих становлению логистических компаний в Республике Казахстан, является острая нехватка современных складских терминалов. Специализированные компании могут разрабатывать идеальные схемы передвижения грузов, но без соответствующей логистической инфраструктуры – сети современных складских комплексов на обслуживаемой территории – выстроенная цепочка окажется ненадежной при одном слабом звене. Характер современного бизнеса требует быстрого оборота складских запасов и быстрого исполнения заказов. Для соблюдения этих требований логистическая система должна отличаться гибкостью.

В Костанайской области на торговые предприятия (т. е. стационарные магазины) приходится 76% и 74% площади соответственно, а на площади базаров — 24% и 26%. Определенно столь широкое распространение торговых площадей рынков никак не свидетельствует о развитости торговой инфраструктуры. В то время как площадь коммунально-складских помещений в Костанайской области на 2020 год составляет 6670 тыс. га. Что свидетельствует о нехватке качественных складских помещений. Таким образом, наличие спроса на складские помещения говорит о рациональности размещения ЛЦ вблизи г. Костанай. Реализуемый проект позволят значительно расширить предложение на рынке услуг ЛЦ.

Для координации и консолидации усилий по развитию транспортно-логистических центров необходима разработка комплексной программы. Проектирование логистического сооружения включает в себя множество сложных разработок, в которых нужно учитывать различные факторы.

Для проведения финансово-экономических расчетов по реализации бизнес-модели логистического центра необходимо составить смету затрат. Для ее составления нужно учитывать следующие статьи затрат: сырье и материалы, оплата труда, налоги и страховые взносы, амортизационные отчисления, затраты на строительство и прочие расходы.

Краткие характеристики проекта и полученные результаты:

- сумма первоначальных инвестиций – 156112400 тг;
- срок окупаемости – 2, 4 года;
- прогноз ежемесячной прибыли – 5550000 тг.

По результатам проведенного в рамках проекта исследования можно сделать **следующие выводы:**

Аналитическое обоснование стратегических направлений развития логистической инфраструктуры товаропроводящей сети Казахстана требует создания крупных транспортно- и оптово-логистических центров, как внутри страны, так и за рубежом, а также на базе приграничных транспортных узлов и таможенно-сервисных фирм. Все это позволит Казахстану максимально использовать свой транзитный потенциал и стать крупнейшим деловым, логистическим и торговым центром Центрально-Азиатского региона.

Проведенные финансовые расчеты по проекту, анализ полученных значений показателей коммерческой эффективности инвестиций для проекта позволяют охарактеризовать проект как высокодоходный, с умеренным уровнем риска, высокой рентабельностью текущей деятельности и низким сроком окупаемости.

Таким образом, проект эффективен, рентабелен, окупается в достаточно короткий срок и может рассматриваться как выгодное размещение инвестиций. Проект является коммерчески привлекательным предприятием для всех его участников.

Список используемых источников:

- 1 <https://raydget.ru/4079-logisticheskij-tsentr/>
- 2 <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostoyaniya-razvitiya-logisticheskikh-raspredelitelnyh-sistem-tovarov-v-krupnyh-gorodah-i-regionah-kazahstana>
- 3 https://businessstat.ru/images/demo/motor_freight_transportation_kazakhstan_demo_businessstat.pdf
- 4 http://www.ovikv.ru/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2.htm

ИСКОРЕНЕНИЕ РАССЫЛКИ НАРКОТИКОВ И НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Каженов А.А.,

студент 2 курса специальности 04110100 «Учет и аудит»

Кукенова Б.К.,

преподаватель специальных дисциплин, магистр экономических наук

Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза»

Аннотация:

В данной научной работе рассматриваются глобальные проблемы современности, а именно наркотики и наркотических веществ и их доставки, вред наркотиков на организм и на нервную систему человека.

Ключевые слова: наркотики, рассылка, закладка, зависимость, организм, молодежь.

Актуальность: К числу основных причин употребления наркотиков среди подростков становится желание самоутверждения и желание быть модным. К сожалению, очень многие подростки стали жертвами подобной моды, несущей смерть. Подростки под влиянием самостоятельности и познания мира помогают наркодилерам доставлять наркотики в нужное им место, оставлять пометки, ссылки, а тем более употреблять эти препараты с целью поведать что-то новое.

Цель: предотвратить распространение наркотических препаратов общими усилиями для сохранения здоровья подростков и молодежи Казахстана и уменьшить популяцию подростковых уголовников.

Задачи:

1. Здоровье подростков и молодежи.
2. Устранить сбыт наркотических средств.
3. Предотвратить преступность среди подростков.

Одним из наиболее опасных преступлений является сбыт наркотических средств. Особая социальная опасность распространения наркотиков заключается в росте наркомании – заболевании, обусловленном зависимостью от наркотических средств или психотропных веществ, приводящим к тяжелым нарушениям физических и психических функций организма. Причем эта пагубная страсть все больше распространяется не только среди взрослого населения, но и среди детей и подростков.

Изучение статистических данных показывает, что наркоситуация в области характеризуется увеличением количества зарегистрированных преступлений, связанных незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, так и увеличением количества изъятых из незаконного оборота наркосредств.

Из наркотических веществ наиболее распространенными являются каннабиноиды. При анализе первичной заболеваемости психическими и поведенческими расстройствами (ППР) по употребляемым психоактивным веществам отмечается возрастание употребления каннабиноидов (49,6 случаев на 100 тыс. – в 2008г.) и табака (98,3 – соответственно). Самые низкие показатели заболеваемости ППР среди подростков вызваны употреблением опиоидами, седативными и снотворными средствами, галлюциногенами, сочетанными наркотиками и другими стимуляторами, включая кофеин.

Синтетические наркотики в Казахстане стали отдельным бичом среди молодежи. Тем более, что их распространение производится не только 50 через офлайн-дилеров, их еще легко можно приобрести через интернет. Количество синтетических наркотиков, которые зарегистрированы во всем мире, составляет более 483. Более 60 из этих препаратов можно найти на рынке нашего государства и соседних стран. Такая заинтересованность молодежи в употреблении наркотических веществ обязывает государство составить госпрограммы и прекратить развитие столь негативной тенденции, являющейся причиной деградации молодежи [2].

Широкое распространение среди молодежи обретают синтетические наркотики. Среди них самый популярный – мефедрон. Чаще всего молодежь приобретает через социальные сети, мессенджеры, в том числе и телеграмм каналы. Телеграмм канал DrugStat выявил, что на одном из крупнейших российских даркнет рынков по продаже наркотиков «Hydra» или «Гидра» Казахстан, Россия, Узбекистан и Беларусь заняли первое место в 2019 году по потреблению мефедрона. Также по статистическим данным DrugStat Казахстан только за полгода в 2020 году лидировал по количеству приобретения мефедрона, число которого достигло 20 тысяч.

Наиболее распространённым аналогом мефедрона в Казахстане является MDPV или метилендиоксипировалерон. Он также является психоактивным веществом со стимулирующим действием. По данным СПИДцентра в Казахстане за 2019 год возросло количество употребляющих синтетические наркотики в 2 раза. В городах Алматы и Астана нередко можно заметить граффити, где указана ссылка на сайт, по приобретению синтетических наркотиков. По данным ВОЗ ежегодно умирают 2,5 миллиона человек от употребления психоактивных веществ. Среди них 320000 молодежи в возрасте от 14 до 29 лет, что является 9% среди всей смертности.

Согласно статистическим данным, за первые полгода 2019 года в Казахстане 10894 молодых людей в возрасте 14-29 лет состояли в наркологических диспансерах. По сравнению с 2018 годом, количество молодых людей, употребляющих ПАВ снизилось в 6 регионах на 645 человек. Однако можно наблюдать и увеличение потребляющей молодежи в основном в южных регионах нашего государства [5].

Опираясь на выше сказанное, можно сделать вывод, что в нашем регионе все чаще становятся новые ссылки, телеграмм каналы и QR – коды. Для того чтобы не продвигать по употребляемым психоактивным веществам, необходимо закрашивать или перекрашивать наркотические ссылки и телеграмм каналы. Если имеются QR – коды лучше отрывать и выкидывать.

Предложения: Для решения данной проблемы должна быть разработана программа в Дорожной карте по развитию службы охраны психического здоровья Казахстана, а именно требуется объединение усилий государственных органов, неправительственных организаций, всех граждан страны. Также необходима повседневная регулярная работа со специалистами региональных психиатрических и наркологических организаций, а также психологи в местах учебы молодежи должны проводить тренинги, круглые столы, консультации.

Список использованных источников

1. Альжанов С. Проблема наркотрафика и рост наркомании в Республике Казахстан.2015
2. Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 311с.
3. Исмуков Н.Н. «Без наркотиков»: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости: – А. Амангельдиева Ж.А., Семипалатинск, 2013 – 84
4. Научно исследовательский центр «Молодежь Казахстана» Министерство информации и общетсвенного развития РК [электронный ресурс, режим доступа 26.03.2021г]
<https://eljastary.kz/upload/iblock/573/fm12twjo5hh0hjnn5n1fe9oz519i0ep7.pdf>
5. О вреде наркотиков, [<https://lordmed.ru/poleznaya-informatciya/narko/borba-s-narkotikami/>]
6. Об уголовной деятельности, [<https://kodeksy-kz.com/ka/index.htm>]

«ТЕКСТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕСЕН КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ»

Ситник А.А., 2 курс, 07140500 Цифровая техника (по видам)/ техник-электронщик,

Бекбаева Карина Малдыбаевна, преподаватель русского языка и литературы, КГПК «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

В наше время музыка является неотъемлемой частью нашей жизни, а песни стали одним из самых популярных видов музыкального искусства. Однако, не

всегда мы задумываемся о том, какие именно слова мы поем и как тексты современных песен влияют на нашу речевую культуру. В данной научной работе мы рассмотрим, что такое речевая культура и как современная музыка влияет на речевую культуру, какие изменения происходят в языке и как можно повысить осознанность при выборе слов и выражений в музыкальном творчестве [1]. Кроме того, данная работа рассматривает различные точки зрения ученых и лингвистов на данную тему. В данной работе мы проведем исследование, чтобы выявить, какие именно тексты современных песен оказывают влияние на формирование речевой культуры и почему. Результаты данной работы помогут лучше понимать влияние музыки на язык и культуру, а также способствовать развитию осознанности в использовании языка в песнях и других формах музыкального творчества.

Для достижения поставленных целей и задач в данной работе мы использовали различные методы и подходы. В частности, мы провели анализ текстов современных песен на предмет употребления сленговых, ненормативных выражений, а также выявили наиболее распространенные темы и мотивы в песнях. Провели опрос среди молодежи и сравнили результаты с аналогичными исследованиями, проведенными ранее. Все это позволило нам получить представление о влиянии современной музыки на речевую культуру и сделать выводы о необходимости осознанного выбора слов и выражений в музыкальном творчестве.

Кроме того, в данной работе мы обратили свое внимание на то, как современные технологии: социальные сети и стриминговые сервисы, влияют на распространение и популяризацию музыкальных произведений, в том числе с ненормативными выражениями и сленгом. Современные технологии, такие как социальные сети и стриминговые сервисы (Instagram, TikTok, YouTube и Twitter Spotify, Apple Music, Deezer), играют ключевую роль в распространении и популяризации музыкальных произведений, в том числе с ненормативными выражениями и сленгом [10].

Мы проследили влияние таких платформ на формирование речевых норм и ценностей в обществе и как это отражается на текстах песен. Для достижения этой цели мы в качестве исследовательского инструмента выбрали контент-анализ текстов песен, популярных в последние годы, а также провели опрос среди молодежи, чтобы выяснить их мнение о влиянии текстов песен на речевую культуру.

В процессе анализа результатов исследования мы обнаружили, что ненормативная лексика и сленг в текстах песен становятся все более распространенными и принимаются обществом как норма, следовательно, это может привести к ухудшению речевой культуры и качества общения в обществе [2]. Мы проанализировали такие слова: *абьюзер, агриться, анбоксинг, ауф, баг, базар, байтить, банить, бинжвотчинг, биполярочка, бодишейминг, бомбить* [9].

В рамках данной научной работы мы провели эксперимент, в ходе которого узнали музыкальные предпочтения жителей г. Костаная и их мнение о музыке, которую они слушают. В ходе эксперимента мы предложили жителям города (желающим) ответить на два интересующих нас вопроса:

1. Какая ваша любимая песня?
2. Как Вы думаете, какую смысловую нагрузку несет песня?
3. На Ваш взгляд, влияют ли песни на речь человека? Каким образом?

Из результатов эксперимента выяснилось, что большинство опрошенных жителей г. Костаная предпочитают слушать современную музыку с ненормативной лексикой и сленгом. Большинство респондентов отметили, что песни, которые они предпочитают, несут в себе смысловую нагрузку в виде выражения эмоций, переживаний и идей, которые они могут отражать в своей жизни.

По мнению опрошенных, песни могут оказывать влияние на речь человека, в основном через усвоение новых слов и выражений, а также через формирование некоторых языковых моделей и норм. Однако, большинство респондентов отметили, что песни не оказывают серьезного влияния на их речь и они не изменяют свой язык из-за музыки, которую слушают.

Таким образом, результаты эксперимента показывают, что музыка с ненормативной лексикой и сленгом популярна среди жителей г. Костаная, и они предпочитают слушать песни, которые не несут смысловую нагрузку. Однако, большинство респондентов не считают, что песни оказывают значительное влияние на их речь.

Исходя из результатов эксперимента, мы сделали вывод, что тексты прослушиваемых песен и ответы респондентов показали нам, что тексты песен оказывают серьезное влияние на речь человека, особенно молодого поколения и как следствие несут падение речевой культуры. Кроме того, тексты современных песен, которые наиболее популярны сегодня, не являются культурным пластом, они не пропагандируют общечеловеческие ценности, а скорее их разрушают. Свидетельство этому – тексты песен, их смысловая нагрузка. В научной работе мы попытались сделать акцент на том, что наше исследование — это повод к размышлениям о том, что мы слушаем, в каком виде, так как мозг обрабатывает любую информацию, а эта информация неосознанно оседает в вашей голове. Хотелось бы отметить, что в ходе опроса наиболее активным было молодое поколение, которое как раз является основным потребителем поп-музыки и еще раз акцентировать внимание на том, что текст прослушиваемой музыки – это один из факторов влияния на речевую культуру. Таким образом, в данной научной работе мы пришли к выводу, что, что следует серьезно задуматься при выборе продуктов музыкальной индустрии.

Список литературы

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Academia, 2018. – 272 с.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова. – М.: Флинта, 2015. – 608 с.
3. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская. – РнД: Феникс, 2016. – 380 с.
4. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская. – РнД: Феникс, 2016. – 539 с.

5. Петровская, Л. Ю. Проблема культуры речи в современном обществе / Л. Ю. Петровская, Георгий Никифор. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.2 (116.2). — С. 30-31. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31501/> (дата обращения: 5.04.2023).
6. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:
7. Петровская, Л. Ю. Проблема культуры речи в современном обществе / Л. Ю. Петровская, Георгий Никифор. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.2 (116.2). — С. 30-31. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31501/> (дата обращения: 10.04.2023).
8. Черняк, В.Д. Культура речи. практикум (для бакалавров) / В.Д. Черняк. – М.: КноРус, 2016. – 12 с.
9. Словарь молодежного сленга <https://vc.ru/u/776484-anna-burceva/228877-slovar-molodezhnogo-slenga>
10. Стреминговые сервисы <https://kanobu.ru/articles/peresmotret-lyubimoe-i-unyat-tosku-po-betmenu-gajd-po-glavnyim-strimingovyim-servisam-v-rossii-377182/>

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Утельбаева Мария студентка 3 курса, специальность «Начальное образование»

*Научный руководитель: Ахметов Жумат Мангазович, преподаватель
гуманитарных наук*

КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Актуальность: на современном этапе развития общества остро стоит проблема экологического кризиса по всему миру. Основная причина кризиса – потребительское отношение человека к природе, связанное с кризисом морали, нравственности, и неграмотностью в сфере экологии. Главным фактором, способствующим решению этих проблем, является формирование и развитие экологического сознания, особенно у подрастающего поколения. Актуальность темы доклада обусловлена тем, что на расширенном заседании правительства 10 июля 2020 года Президент РК Касым-Жомарт Токаев предложил ввести в школах предмет «Экологическое образование» для детей. Согласно Концепции развития образования РК до 2025 года, с целью формирования активной гражданской позиции в школах расширяется охват обучающихся в общественно-значимых движениях, таких как «Зеленая экономика», «Охрана окружающей среды», «Моя Родина». [11] Эффективные способы повышения уровня экологического воспитания во внеклассной деятельности в начальной школе способствуют становлению ответственного отношения детей к природе, формированию экологического мировоззрения и осознанию необходимости собственного участия в экологической деятельности в юношеском и взрослом периодах жизни.

Проблема: какие способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников будут эффективны во внеклассной деятельности

Цель работы: теоретически обосновать применение эффективных способов повышения уровня экологического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретическую литературу по повышению уровня экологического воспитания младших школьников
2. Исследовать особенности организации экологического воспитания во внеклассной деятельности в начальной школе
3. Выявить эффективные способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников

Результаты исследования

В ходе исследования на основе теоретического анализа были изучены институты формирования экологической культуры, к которым относятся семья, школа, СМИ и др. [2] Были собраны и структурированы теоретические знания из литературы об эффективных способах повышения экологической культуры младших школьников, и практический опыт детских экологических клубов из Казахстана и других стран. [1], [4] Для закрепления изученной темы и проверки соответствия отобранных способов экологического воспитания принципам педагогики, были изучены взгляды, идеи и принципы воспитания отечественных педагогов, таких как: Василий Александрович Сухомлинский и Константин Дмитриевич Ушинский. А также убеждения педагога-просветителя Ибрая Алтынсарина и великого поэта, просветителя Абая Кунанбаева.

В результате обобщения разных взглядов можно сделать вывод, что в прошлом, в настоящем, и в будущем будет актуальна идея экологического воспитания подрастающего поколения.

Педагог-новатор, детский писатель В.А. Сухомлинский выделял влияние воспитания природой, его воздействие на формирование ответственного отношения к природе, становление духовной культуры, когда источником мысли становилась красота и неисчерпаемая сложность природны явлений. [5], [6]

Выдающийся педагог и писатель К.Д.Ушинский отзывался о природе как об источнике знаний, впечатлений и рассуждений для ребенка. [7] Он отводил время изучению природы, называл ее одним из «великих наставников человечества», прекрасным воспитателем молодого поколения. Педагог-просветитель И.Алтынсарин писал поучительные рассказы для детей, стремился писать об интересных природных темах, которые бы разожгли в умах детей любопытство и стремление к изучению природы [3], [8]. Абай Кунанбаев острым пером и тонким восприятием окружающего мира писал о красоте своего родного края. Чтение его стихов младшими школьниками поспособствует формированию нравственности и ответственному отношению к природе.

Выводы: изучив и проанализировав теоретическую литературу, мы обозначили основные способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников, а исследовав особенности организации внеклассной работы через опыт детских организаций – выявлены самые эффективные способы в применении, тем самым, цель доклада была достигнута. Изучив результаты работы детских экологических клубов, было выявлено, что, если во внеклассной деятельности применять эффективные способы повышения уровня экологического воспитания младших школьников, то учащиеся сформируют ответственное отношение к природе, усвоят теоретические знания об окружающей среде, сформируют целостную картину положения экологии на сегодняшний день, актуальных проблем и путей их решения. Тем самым гипотеза доклада подтвердилась.

Одной из главных перспектив доклада является создание экологического проекта «Школа маленького волонтера» в период прохождения летней практики на базе одной из школ города Костаная. Цель проекта: обучить детей основам волонтерской деятельности в разных направлениях: экологическое, зоо, социальное волонтерство. В рамках 2-х недельной смены у учащихся 1-4 классов планируется сформировать системные представления и базовые понятия о животном и растительном мире, экологическое мышление, привить детям любовь и бережное отношение к окружающей среде, развить высоконравственные качества. Выполненный доклад станет полезным методическим сопровождением для реализации воспитательных и образовательных задач проекта

Список литературы

1. Вестник «Зеленое спасение», выпуск №15. «Детский экологический клуб». – Алматы, 2002. Изд-во: Экологическое общество «Зеленое спасение»
2. Вестник «Зеленое спасение», выпуск № 18. «Экологизация сознания». – Алматы, 2008. Изд-во: Экологическое общество «Зеленое спасение»
3. И.Алтынсарин, Избранные произведения, Б.С.Сулейменов, Изд-во: АНК КазССР, Алматы, 1957
4. «Рекомендации организаторам экологических игр». Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи». Выпуск №4. – М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская – М.: Педагогика 1990г
6. Сухомлинский В.А. «О воспитании» – М: Политическая литература, 1982
7. Ушинский К.Д. Собр.соч. в 11 т. М.-Л., 1948-1952 гг. Т.2
8. Утельбаева М.В, Доклад «Этическая составляющая произведений Ибрая Алтынсарина для учеников начальных школ», 2020
9. <https://strategy2050.kz/ru/news/eko-obrazovanie-v-rk-ekologicheskiiy-predmet-v-shkolakh-i-koordinatsionnyy-совет/>

СЕКЦИЯ 1 А . АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

СОЗДАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА НА БАЗЕ ГБПОУ «ПХТТ»

Усатова Анастасия, студентка 1 курса профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Кузвесова Александра Николаевна, преподаватель информатики ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»

С каждым годом актуальность волонтерства все больше возрастает и поражает своими масштабами. Активные и заинтересованные люди, равнодушные к нуждам и проблемам других, есть во всех уголках земного шара, и именно они являются душой общества, бескорыстно делая мир лучше и добрее

Цель: Создание волонтерского отряда на базе ГБПОУ «ПХТТ», организация и проведение акций добра

Задачи:

- 1) Изучить информацию по волонтерской деятельности
- 2) Пройти курсы организатора волонтерской деятельности
- 3) Распространить информацию о создании добровольческого отряда и привлечь заинтересованных
- 4) Изучить платформу добро.ру и зарегистрировать на ней будущих волонтеров
- 5) Согласовать и провести мероприятия волонтерского отряда с администрацией техникума

Волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан.

Волонтер — это человек, который бесплатно, по личной инициативе занимается общественно полезными делами. Волонтеров можно встретить в приютах для животных и домах престарелых, на лесных пожарах и музыкальных фестивалях, в ночлежках, хосписах и других местах, где людям нужна помощь.

Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на **помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим** (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, катастрофы).

Существуют различные направления волонтерства: 1) социальное, 2) экологическое, 3) культурное, 4) спортивное, 5) медицинское, 6) патриотическое волонтерство, 7) волонтеры-спасатели, 8) научное и др.

Также волонтерство делится на индивидуальное и групповое.

Волонтерская деятельность имеет свои плюсы и минусы:

- + Новые знакомства с людьми, близкими по духу, расширение круга общения.
- + Возможность получить новый опыт, отточить навыки, попробовать себя в новом деле.
- + Удовлетворение потребности «быть хорошим», возможность приносить пользу миру

- + Возможность быть причастным к масштабным проектам, путешествовать.
- Волонтерский труд отнимает много времени, но не оплачивается.
- Возможен риск эмоционального выгорания
- Повышенная ответственность

Существует платформа для волонтеров – Добро.ру, с помощью которой можно искать людей, которые бы хотели заниматься волонтерской деятельностью, можно организовывать волонтерские акции, а также принимать участие в уже существующих. Также на ней можно пройти курсы организатора волонтерской деятельности.

Для создания волонтерского отряда я распространила информацию среди своих знакомых, а они в свою очередь рассказали другим ребятам. Собралась небольшая команда, которой мы провели несколько акций в техникуме.

1) Акция «Так хочется взять и обнять».

Молодёжь в настоящее время мало общается в реальной жизни, а больше сидит в интернете. Цель акции: показать какое большое значение имеет общение в реальной жизни.

Суть акции состоит в том, чтобы подходить к окружающим и обнимать их просто так. Сначала студенты не проявляли особого желания с нами контактировать, а потом начали сами подходить и обниматься с нами, жать нам руки. Некоторые педагоги тоже принимали участие в нашей акции. Для нас это был очень интересный опыт и выход из «зоны комфорта».

2) Акция «сигарету на конфету»

В настоящее время курение стало большой проблемой, каждый второй человек употребляет никотин. Цель акции показать учащимся, что сигареты это «зло» и лучше заменить сигарету чем-то другим, например, конфетой. Суть акции: осуществлять обмен сигарет на конфеты. Акция прошла успешно, мы собрали много сигарет, которые после утилизировали, ребята с удовольствием ели конфеты, некоторые всерьёз задумались бросить курить, мы остались довольны исходом акции

3) Танцевальный флешмоб, приуроченный к Дню студента.

Цель акции: организовать совместный отдых обучающихся во время перемены, вместо «залипания» в телефонах. Волонтеры подготовили танец, который нужно было повторить всем остальным. Ребята активно поучаствовали в данной акции, после чего подходили и просили устраивать такие мероприятия чаще.

4) Веселые старты, посвященные Дню здоровья.

Цель акции: приобщение студентов к здоровому образу жизни. Суть акции: проведение соревнований для студентов первого курса ГБПОУ «ПХТТ». Ребята с удовольствием поучаствовали в соревнованиях, волонтеры получили новый опыт организаторской деятельности.

Волонтерство — это тоже работа, порой даже более значимая и затратная по силам, чем та, за которую платят и предоставляют социальный пакет. В наше время волонтерство-это актуальная тема, которую надо развивать.

Самые ценные дары не имеют ничего общего с деньгами. Они связаны с глубоко личными и эмоциональными проявлениями человеческой души: пониманием, моральной поддержкой, душевной близостью и добротой. И как сказал Лев Толстой «Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе»

Список литературы

1. [Электронный ресурс]:
<https://trends.rbc.ru/trends/social/62a904c49a7947f6203183bb>
2. [Электронный ресурс]: <https://fb.ru/article/382264/volonterstvo-istoriya-vozniknoveniya-i-stanovleniya-meropriyatiya-volonterskogo-dvijeniya>
3. [Электронный ресурс]: добро.ру
4. [Электронный ресурс]: Почему хочется быть добрее.blog.mann-ivanov-ferber.ru

АНАЛИЗ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Айткалиева А.К., Дуйсебаева К.О.

***IV курс, специальность «технология и организация производства продуктов
предприятий питания»***

***научный руководитель: Амангосов Ерболат Кабенович
преподаватель социально-политических дисциплин
ЧУ «Актюбинский технико-технологический колледж»***

Мы, новое поколение, растущее в XXI веке, по-разному относимся к понятию «самостоятельность». В словаре дается следующее определение: «Самостоятельность – обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя:

1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов — необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий;
2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям» [1,125].

Целью нашей работы было выяснить уровень самостоятельности среди наших современников, их подготовленности к будущей взрослой жизни в частности юношей и девушек 2006-2007 годов рождения, поступивших в этом учебном году на I-й курс учебного заведения. Согласно поставленным задачам, мы составили анкету, предложенную для заполнения анонимно, с просьбой максимально честно ответить на предложенные 11 вопросов.

В анкетировании принял участие 241 студент, из которых 14 лет – 8 студентов, 15 лет – 76 студентов, 16 лет – 157 человек, 139 юношей и 102 девушки. По месту прописки жителей села – 52 человека, города – 189. Мы выбрали для

исследования как русскоязычные, так и казахскоязычные группы и согласно данным респондентов список представленных национальностей выглядит следующим образом: казахи – 142, русские – 66, украинцы – 14, татары – 4, немцы – 11, азербайджанцы – 4. Мы выяснили также и состояние семьи: из полных семей – 172, «воспитывает только мама» - 56, «только папа» - 11, «только бабушка или дедушка» – 2.

Кроме этого, нам удалось узнать кредо опрашиваемых: мнение «мужчина должен создать все условия для своей семьи» выбрали 136 студентов, мнение «мужчина и женщина должны работать» – 70 человек, мнение о том, что «сейчас проблемы семьи решает женщина» - 11 человек, мнение, что «женщина не должна работать, она воспитывает детей и работает по дому» -24 респондента. Большинство опрошенных юношей и девушек придерживается традиционной точки зрения, но все же, современные представительницы слабого пола предпочитают работать наравне с мужчинами, чем заниматься домашними делами.

По первому вопросу: **«Со сколько лет надо начинать самостоятельную жизнь отдельно от родителей?»** ответы распределились следующим образом: 45% проголосовали за вариант А (до 18 лет), до 20 лет –22%, до 22 – 26%, до 25- 4%, до 30 лет -3%, вариант «я буду жить с родителями» выбрали 11%, а ответ «не знаю» 7% опрошенных. Из приведенных результатов мы сделали вывод: учащиеся выявили разброс мнений. Половина готова хоть сейчас начать жить отдельно от родителей, в основном, это представители русскоязычных групп, другая же часть предпочитает избавиться от родительской опеки в возрасте от 20 до 22 лет. Интересно, что у учащихся нет особого желания оставаться с родителями. Думаем, что это все же тревожный звоночек, в особенности, для традиционных казахских семей. Психологи же не называют оптимального возраста для того, чтобы жить отдельно от родителей. Главный критерий – собственные ощущения. Но чаще всего к 23–25 годам желание съехать от родителей значительно усиливается. Лучше сделать это до того, как решите заводить собственную семью [2,7].

По второму вопросу: **«Если государство примет закон о том, что с 18 лет все граждане должны будут начинать в обязательном порядке, самостоятельную жизнь, то вы...»** ответы распределились следующим образом: 15% – обрадуюсь, 16% – буду против, 54% – мне все равно, 15% – современная молодежь к такому еще не готова. Вывод можно сделать однозначный: подросткам не очень понравится такое решение государства. Возможно это связано с тем, что у нас растет поколение тех, кто готов встретить в штыки любой волевой указ взрослых, отсюда и равнодушие. В то же время, это означает и неуверенность в своей достаточной подготовленности к самостоятельной жизни.

По третьему вопросу: **«С чем вы можете сравнить свою жизнь с родителями?»** наши респонденты выбрали следующие варианты: «жизнь в бесплатной гостинице» - 15%, «все условия созданы» - 30%, «контроль, ничего интересного» - 18%, «не знаю» - 37%. Вывод также можно сделать верный: большинство не хотели бы расставаться с родителями. Положение, когда все условия созданы, живя с родителями, не задумываясь о хлебе насущном, вполне устраивает.

По четвертому вопросу: **«Во сколько лет нужно создавать семью?»** ответы распределились следующим образом: 18 лет - 6%, 20 лет - 15%, 22 лет - 29%, 25 лет – 37%, «мне все равно» - 9%, «эту проблему пусть решают родители» – 4%. Вывод из приведенных данных мы сделали не совсем утешительный: 37% из 100% хотят жить для себя, готовы делать карьеру, лишь на втором месте уже думают и о создании семьи. В принципе сейчас никто не тропится жениться, выходить замуж, воспитывать детей. Люди хотят пожить для себя!

По пятому вопросу: **«Мой взгляд на деньги?»** учащиеся ответили, что «если будут деньги, все проблемы решаемы» - 57%, «моя заветная мечта стать богатым» - 18%, «ни одна деятельность не привлекает меня так, как зарабатывать деньги» - 14%, «родители не дают мне деньги, даже стипендию» - 5%, «мне деньги не нужны, все приобретают родители» - 6%. Вывод мы сделали следующий: наши современники считают, что деньги решают все возможные проблемы. Думаем, что подобная меркантильность является вполне понятной для нашей действительности.

По шестому вопросу: **«Мой взгляд на работу...»** ответы распределились следующим образом: «я могу работать 10-12 часов даже если работа мне неприятна» – 100 человек, «я не могу сидеть без дела» – 61, «я буду начальником» – 52, «я не буду работать, дома работы хватает» – 9, «о какой работе говорите, меня еле на учебу будят» – 19. Большее количество студентов ответили, что способны работать на любой работе. Но немалое количество опрошенных готовы быть руководителями. К тому же, определилась группа учащихся, которые явно не готовы принимать на себя груз ответственности взрослой жизни.

По вопросу **«Насколько % вы готовы к будущей жизни...»** большая часть студентов ответили, что готовы ко взрослой жизни. В то же время более 25 % считают, что не могут определиться по данному вопросу или вовсе не готовы к самостоятельности.

По восьмому вопросу: **«Что необходимо для самостоятельной жизни...»** ответы распределились следующим образом: «получить высшее образование» – 55, «построить семью» - 43, «помощь родителей» – 33, «наличие востребованной профессии» – 33, «креативное мышление» – 20, «разносторонние таланты» – 9, «мне все равно»- 10, «вера в Бога меня спасет» - 7, «красота и др. внешние данные»-5, «быстрота в выполнении любой работы» - 26. Думаем, что не стоит особо удивляться ответам студентов. Большая часть студентов отметили, что получить высшее образование необходимо. Не можем с ними не согласиться, так как сейчас образование один из важных элементов хорошей жизни. Думаем, что наши респонденты просто еще не задумывались о том, что их скоро ждет взрослая жизнь..

По девятому вопросу: **«Что у вас часто бывает...»**, принявшие в анкетировании учащиеся предложили следующие варианты ответов: «опоздания на учебу, из-за того что проспал» – 85 человек, «учеба и студенческая жизнь меня не интересует» – 52, «тяжелая и монотонная работа мне не нравится» – 41, «если деньги, которые можно заработать, небольшие, то я лучше дома посижу» – 20, «Я верю своим родителям»- 39. Большинство студентов ответили: что они часто опаздывают, из-за того что проспали. Многим не нравится работать, учиться. На

лицо гиперопека со стороны родителей. Студенты не готовы брать на себя ответственность, им легче скрыться за широкими и надежными спинами своих мам и пап.

По десятому вопросу: «**Ваш взгляд на учебу?**» ответы распределились следующим образом: «очень тяжело, еле хватает сил, чтобы закончить колледж» – 15, «хочу быстрее закончить, чтобы оправдать надежды своих родителей» – 104, «мне все равно» – 41, «учеба мне нравится, дальше хочу продолжить» -34, «мне учиться не нравится» -34. Вывод: большинство студентов не особо желают учиться, просто хотели бы быстрее закончить колледж. В то же время опять мы наблюдаем картину равнодушного отношения к образованию. Лишь чуть более 15% респондентов считают, что учеба – это удовольствие.

По вопросу: «**Это я умею делать...**» ответы распределились следующим образом: «зашивать элементарное» – 43, «гладить одежду» – 34, «убираться дома» – 50, «готовить еду» – 88, «все готовят родители или старшие»-9, «это все я не люблю делать» -17. Большинство студентов ответили, что умеют готовить еду. Мы считаем, что все студенты, которые участвовали в этом опросе почти все умеют из вышперечисленного, но не любят делать эти работы, потому что человек, не желающий учиться, от природы ленив и недисциплинирован.

Выводы: подготовка к самостоятельной жизни – это процесс формирования у студентов готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания [3,19]. В результате нашего исследования мы пришли к мысли, что к самостоятельной жизни готовы студенты менее, чем на 50%, причем более серьезно настроены девушки. Мнения разделились как на взглядах на предстоящую работу, так и на будущую семейную жизнь. Считаем что довольно большая часть из тех студентов, которые прошли опрос, еще просто не готовы к самостоятельной жизни, не задумывались об этом или же вовсе ее боятся.

Рекомендации: думаем, что ознакомиться с результатами нашего исследования будет полезно преподавателям, родителям, психологам и, конечно, самим учащимся. Родители, переживая за будущее своих детей, и, прежде всего, юношей, увлекаются гиперопекой. Решая за них все их проблемы, они практически не дают им поля для самостоятельности. Психологи, учителя школ, преподаватели колледжей могли бы принять во внимание то обстоятельство, что учащиеся все меньше желают учиться. Еще не начались реальные трудности, они проходят только школьную программу, но дети уже устали. Значит необходимо делать какие-то корректировки, возможно, даже во всей системе образования, которая наполняет человека кучей всего, как сосуд, но не способствует тому, чтобы зажечь факел знаний. Результаты исследования показали, что есть проблема, которая ранее так не была заметна, но дети изменились и, если в ближайшее время не принять мер, то нужны будут потом еще многие годы, чтобы вернуть все к так называемым «заводским настройкам». Но мы потеряем самое ценное – время, к тому же вырастет целое поколение молодых людей, для которых их личное ЭГО будет значить больше, чем все проблемы окружающего мира.

Список литературы

1. Харвест С., Головин Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ., 1998
2. Николаев А.С. К вопросу о романтике и романтичности. Л.,1999
3. Энциклопедия молодой девушки /под ред. Ожерельева Т.Н./М.,2001
4. Энциклопедия для мальчиков/под ред. Бондаревой О.А./М.,2012

ТЕМА РАБОТЫ: «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

КаDIRханова Диана, Приходько Александр, 2 курс,
«Технология производства пищевых продуктов»

Исмагулова Нурия Каиржановна, преподаватель по спец дисциплин, АТТК
«Проблема в том, что мы думаем, что проблемы — это что-то плохое. На самом деле именно благодаря им мы растем и изменяемся»

Тони Роббинс

По ходу становления цивилизации перед населением земли многократно появлялись трудные трудности, порою планетарного нрава. Но все же это была дальняя предистория, собственного семейства “инкубационный период” передовых массовых задач. В абсолютной мере эти трудности проявились уже во 2 половине и, в особенности, в последней четверти XX века, то есть на этапе 2-ух веков и, в том числе и, 1000-летьей. Так как ни разу до этого население земли не росло количественно в 2,5 раза при жизни лишь только 1-го поколения. Ни разу население земли не вступало в этап НТР, не доходило до постиндустриальной стадии становления, не открывало дороги в космос. Ни разу до этого для его жизнеобеспечения не требовалось такового числа природных ресурсов, и возвращаемые им в находящуюся вокруг среду отходы также не были настолько великоваты.

Ключевой смысл в выделении аспекта глобальности задач покупают симптомы содержательного намерения, и до этого всего вопросы хранения всей цивилизации. Исходя из сего, массовыми идет по стопам считать лишь только эти трудности, которые сдерживают публичный прогресс населения земли, а при конкретных критериях устанавливают под колебание жизнь нашей цивилизации. Данное определение считается достаточно совокупным, но на его базе возможно сконструировать более свойственные черты массовых задач.

Главные массовые трудности:

- Разрушение природной среды.
- Загрязнение атмосферы.
- Загрязнение земли.
- Загрязнение воды.
- Трудности озонового слоя.
- Проблема СПИДа и наркомании.

- Загрязнение почвы.
- Проблема перенаселения планет.
- Проблемы энергетических ресурсов.

Приоритетность предотвращения мировой термоядерной войны определяется не только ее последствиями, но также и тем, что ненасильственный мир без ядерного оружия создает необходимость предпосылки и гарантии для научного и практического решения всех остальных глобальных проблем в условиях международного сотрудничества.

Они имеют общечеловеческий нрав, т. К. затрагивают интересы всех государств и народов, а в возможности – будущее всего человечества;

Массовые трудности нашего времени предполагают собой невиданное обострение и углубление в передовых критериях существовавших раньше противоречий в системе “человек – разговор – природа” и в следствие этого для больше детализированного их анализа нужно тормознуть на выяснении тех моментов, которые содействовали их актуализации. До этого всего, в базе их обострения лежат 2 взаимосвязанных процесса. С одной стороны, это итог улучшения и становления производительных сил и производственных отношений, итог становления вещественной культуры общества. С иной – появление и углубление массовых задач считается итогом общественного прогресса. Эти 2 главные предпосылки появления массовых задач определили и их углубление. В случае если на первых ступенях становления людской ситуации эти 2 процесса одевали локальный, вслед за тем региональный нрав, то в передовых критериях они купили массовый нрав.

Исследования, посвященные вероятным последствиям термоядерной войны, выявили, что даже 5% накопленного к настоящему времени ядерного арсенала великих держав будет достаточно, чтобы ввергнуть нашу планету в необратимую экологическую катастрофу: поднявшаяся в атмосферу сажа от испепеленных городов и лесных пожаров создаст непроницаемую для солнечных лучей экран и приведет к падению температуры на десятки градусов, так что даже в тропическом поясе наступит долгая полярная ночь.

Приоритетность предотвращения мировой термоядерной войны определяется не только ее последствиями, но также и тем, что ненасильственный мир без ядерного оружия создает необходимость предпосылки и гарантии для научного и практического решения всех остальных глобальных проблем в условиях международного сотрудничества.

Таким образом мы хотим донести до всех, что проблем в современном мире достаточно и с каждым новым этапом революции человечества , а в особенности привлечения современных технологий увеличивает риск гибели земли .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды. Авторы: Евгений Леонидович Любарский, Олег Ростиславович Саркисов, Н.Н. Роева. Экология
2. Глобальные проблемы современности, автор: Ольга Захарова
3. <https://www.fao.org/fao-stories/article/ru/c/1126980/>
4. <https://works.doklad.ru/view/v58sXNeFH5U.html>
5. <https://works.doklad.ru/view/98GOsSYVZ7Q.html>

Актуальные проблемы современности
Губельт Роман, 3курс, автоэлектрик
Жұмашқанов Есбол Жансерікұлы

Новые факторы, оказывающие негативное влияние на современную экономику
С начала 2020 года. когда практически все страны мира накрыла падемия
коронавируса COVID-19, известные экономисты, в частности американский ученый
Нуриэль Рубини, заявляют, что на мировую экономику в последние два года
повлияли ряд следующих факторов:

коронавирус
протекционизм
деглобализация
перенос производства из Китая в Европу и США
старение населения
ограничение миграции
ухудшение отношений Вашингтона и Пекина
геополитические риски
изменение климата
кибервойны
неравенство в доходах
дедолларизация
российская военная операция на Украине.

Имеются не мало важная проблема нашего мира и известна она каждому. Все слышали про свои личные права, про свободу слова, про выбор действий. Исходит из этого всего вопрос, а кто знает свои права, чем вы вправе заниматься. А даже если знает, то сейчас такое время что за свое личное мнение можно даже сесть в тюрьму. И кто бы что бы не говорил про свободу слова, к сожалению ее нет. По крайней мере если она и есть, то только там где не имеется человек связанный с правоохранительными органами и подобными учреждениями. Решить эту проблему можно только одним путем, в действительности дать свободу слова, и если есть темы на которые говорить нельзя, то запретить их на законом уровне.

Основные пути решения глобальных проблем

Пути преодоления глобальных проблем еще не найдены, но очевидно, что для их решения необходимо подчинить деятельность человечества интересам

выживания людей, сохранения природной среды и создания благоприятных условий жизни для будущих поколений.

Основные способы решения глобальных проблем:

1. Формирование гуманистического сознания, чувства ответственности всех людей за свои действия;
2. Всестороннее изучение причин и предпосылок, ведущих к возникновению и обострению конфликтов и противоречий в человеческом обществе и его взаимодействии с природой, информирование населения о глобальных проблемах, наблюдение за глобальными процессами, их контроль и прогнозирование;
3. Развитие новейших технологий и способов взаимодействия с окружающей средой: безотходного производства, ресурсосберегающих технологий, альтернативных источников энергии (солнца, ветра и т. п.);
4. Активное международное сотрудничество для обеспечения мирного и устойчивого развития, обмен опытом решения проблем, создание международных центров по обмену информацией и координации совместных усилий.

<https://www.bbc.com/russian/vert-fut-41113224>

<https://www.nur.kz/family/school/1769410-globalnye-problemy-sovremennosti-i-puti-ih-resenia/>

<https://news.un.org/ru/story/2022/11/1434267>

ИЗ ИСТОРИИ ПАМЯТНИКОВ ГОРОДА КОСТАНАЙ: «СТЕНА РАССТРЕЛА»

Студенты Брага В.А. Уласевич Т.В. Курс. 10410300 Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте.

Научный руководитель: Сураганова Балшекер Байкенжеовна

ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

balcheker00@mail.ru

«Патриотизм – главный залог сохранения нашей государственности. Нет лучшей добродетели, чем любовь к своей родине». [1]. Изучение памятников истории и культуры способствуют познанию родного края, формированию нравственных и духовных ценностей и ориентиров, чувства патриотизма.

Тема актуальна для исследования, так как изучение истории памятников своей страны, города формирует патриотизм и память о исторических событиях страны важна для воспитания будущих поколений. Прикасаясь к истокам народа, можно воспитать духовно богатое молодое, толерантное поколение, способное ценить и беречь свою Родину. Сохранение и изучение истории памятников нашего края, нашего города формирует интерес к своей земле, к своей истории, к историческим местам.

Актуальность темы также и в том, что изучение истории памятников родного края — это возможность привлечь внимание молодого поколения к краеведению, к историко-культурному наследию региона.

Цели исследования были обозначены авторами следующие: изучение истории памятника «Стена расстрела»; раскрыть на основе исследовательской работы значимость памятника «Стена расстрела» в наши дни для воспитания подрастающего поколения.

Задачи исследования: изучить доступные источники и литературу о памятнике «Стена расстрела».

Гипотеза: Изучение истории памятников нашего города повысит уровень духовного, патриотического воспитания подрастающего поколения и уровень мотивации к изучению истории родного края.

Краткий анализ информационных источников: При написании работы были изучены документы о памятнике «Стена расстрела»; проведены экскурсии к памятнику «Стена расстрела» и в областной историко-краеведческий музей, анкетирование и обработка анкет; создан сайт Памятники Костаная, проведен анализ изученной литературы по теме.

Методика эксперимента:

Эмпирические – изучение литературы по теме работы, ее анализ, анкетирование. Теоретические – моделирование, сравнение, обобщение, абстрагирование, систематизация, синтез. Степень самостоятельности: самостоятельная работа студента при составлении плана и содержания работы, проведение анкетирования и изучения истории памятника, экскурсии в областной историко-краеведческий музей, составлении сайта Памятники Костаная.

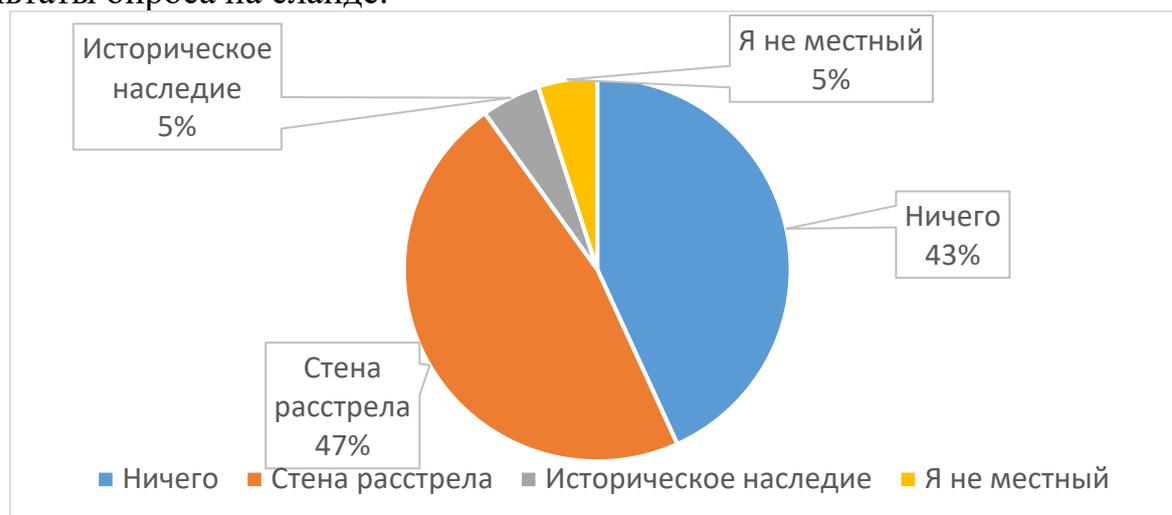
Объект исследования: Памятник «Стена расстрела».

Предмет исследования: изучение источников и литературы о памятнике «Стена расстрела».

Нами было проведено анкетирование, студенты по изображению памятника отвечали на следующий вопрос:

1. Что вы знаете об этом памятнике?

Результаты опроса на слайде.



«Стена расстрела» – это место расстрела красногвардейцев, партийных и советских работников в 1918 – 1919 годы. Красная стена – фрагмент амбара на месте купеческой усадьбы, бывший « Народный дом». В годы первой русской революции

дом стал местом митингов и собраний, здесь проходили выборы депутатов II Государственной Думы. В 1918 году в здании размещался исполком Кустанайского уездного Совета, в апреле 1919 года в здании находился штаб крестьянского красно-партизанского восстания, опорный пункт. После поражения восстания в этом доме располагалась колчаковская следственная комиссия. Во дворе у кирпичной стены проводились массовые расстрелы участников восстания.

После восстановления Советской власти в здании располагалось общежитие партшколы, библиотека. С 1936 года – областной историко-краеведческий музей и с 1993 года Управление Культуры. Красная стена выложена из глиняного обыкновенного кирпича. На поверхности стены до сих пор отчетливо видны следы расстрелов, дырки и вмятины, оставленные оружием. На мемориальной доске надпись: «У этой стены в апреле 1919 года карателями Колчака проводились массовые расстрелы красных партизан, участников Кустанайского крестьянского восстания». 19 августа войска Красной армии под командованием Михаила Тухачевского освободили Кустанай.

Датировка памятника: апрель 1919 года, расположен в г. Костанай, улица Алтынсарина, 115. Размеры стены: длина – 20,6 м, высота – 4,5 метра, глубина стены – 0,6 м.

Результаты работы и выводы:

1. В данной работе мы изучили историю памятника «Стена расстрела» в Костанае.
2. Изучение истории края способствует привлечению внимания молодого поколения к историко-культурному наследию городов и регионов.
3. Памятник «Стена расстрела» в Костанае посвящен историческим событиям установления советской власти в Костанае.
4. Молодежь должна помнить, какой ценой отстояли наши деды и прадеды свободу Отечества и понимать, что защита Родины – это священный долг каждого гражданина нашей страны.

Результатом этого исследования является подтверждение факта, что привлечение таких краеведческих материалов, как историко-монументальные памятники, могут создать атмосферу причастности к истории, позволить получить новые знания относительно культуры и истории.

Выводами исследования является подтверждение изучения памятников для патриотического воспитания молодежи.

Практическая значимость работы. Предложения и рекомендации по использованию результатов работы:

Результаты работы могут быть использованы студентами, школьниками на уроках истории Казахстана, при подготовке домашнего задания и при проведении классных часов, посвященных культурному наследию Костаная.

Цель достигнута, поставленные задачи решены.

Список литературы

1. К.К.Токаев. Караганда. КАЗИНФОРМ – Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев на встрече с общественностью Карагандинской области высказался о сохранении государственности, 5.10.2022.г.
2. Костанайская область. Энциклопедия, Алматы, 2006
3. Кустанай: вчера, сегодня, завтра, Алма – Ата, 1979.
4. Сборник документов и материалов «Кустанайская область в годы Великой Отечественной войны: единство тыла и фронта», Костанай 2010.
5. Обзор статей газет «Наш Костанай», «Костанайские новости».
6. «Кустанайцы- герои тыла. Личный вклад», Костанай, 2012
7. Терновой И.К. Костанайская область: прошлое и настоящее, Костанай, 2003.

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ МЕТОДАМИ САМООБОРОНЫ ДЛЯ ЖЕНЩИН

*Жумагалиева Камила, студентка 2 курса специальности «Дизайнер интерьера»
Тшанова Гульдана Нурхановна, педагог-психолог КГКП «Костанайский
строительный колледж»
kabdenova_guldana@mail.ru*

Женщины веками страдали от насилия. Оно порождает целый комплекс социальных, юридических, психологических и медицинских проблем, но сущность его неизменна. В массовом сознании гендерное насилие чаще сводится к стереотипу как чисто физическому надругательству мужчины над женщиной, но это узкий, односторонний подход. На самом деле гендерное насилие в любом обществе и при любом государственном строе – категория социокультурная, прежде всего по своим побудительным мотивам и последствиям. Имея универсальный характер, оно существует в многообразных формах практически во всех сферах жизни: политической, экономической, духовной, семейно-бытовой. Одними из первых к проблеме насилия обратились философы и психологи. Так, в философии насилие, как правило, рассматривалось в контексте власти (М.Вебер, Э. Тоффлер и др) как феномен, основанный на контроле и принуждении (К. Сен-Симон, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс и др.). А.А. Гусейнов определяет насилие как общественное отношение, в ходе которого одни индивиды (группы людей) с помощью внешнего принуждения, представляющего угрозу жизни, подчиняют себе других, их способности, производительные силы, собственность. Насилие можно интерпретировать как разновидность отношений власти, поскольку последняя представляет собой господство одной воли над другой, принятие решения за другого. [1]

В домашнем насилии выделяют 4 основных видов:

1. Физическое насилие – все агрессивные формы поведения, представляющие собой физическое воздействие на человека, включающее ограничение свободы передвижения.

2. Эмоционально-психологическое насилие – выражается в унижении, запугивании, принуждении и изолировании.

3. Сексуальное насилие – любой сексуальный акт или сексуальное поведение, навязываемое партнерше (-у), без ее (-его) согласия.

4. Экономическое насилие – использование денег для контролирования партнера. [2]

Факторы, конкретно связанные с насилием со стороны интимного партнера, включают:

1. Прошлый опыт насилия

2. Разногласия между супругами и неудовлетворенность в супружеской жизни

3. Трудности в общении между партнерами

4. Контролирующее поведение мужчин по отношению к их партнерам. [3]

Количество случаев домашнего насилия растет по всему Казахстану, причем в Кызылорде наблюдается самый резкий рост. [4]

Об актуальности проблемы насилия в отношении женщин достаточно объективно свидетельствуют аналитические и статистические материалы, находящиеся в распоряжении органов внутренних дел.[5]

В реальных условиях надо быстро принимать решение и адаптироваться к ситуации, поэтому рекомендуется постоянно отрабатывать навыки в спарринге.

Помимо возможности научиться защищаться в случае нападения, самооборона для девушек имеет ряд дополнительных преимуществ. Женская самооборона наиболее актуальна с 16-летнего возраста при условии, что нет медицинских противопоказаний. Однако некоторые клубы и школы могут принимать девушек и моложе – от 12-14 лет, особенно если ребенок готов к таким нагрузкам психологически и физически. [6]

Рукопашный бой – это вид спортивного единоборства, а также комплексная система самообороны. Является одним из видов борьбы в одежде. Рукопашный бой имеет два основных направления – прикладное и спортивное. Прикладное направление практикуется в армии и различных спецподразделениях. В армии практически нет ограничений на использование приемов. Главная задача бойца – гарантированно вывести из строя противника. В зависимости от задач, приемы могут меняться, но в любом случае соперник не должен быть покалечен, и тем более убит. Поэтому и тренировочный процесс построен на развитии соответствующих навыков. Артамонова Л.Л. отмечает, что люди, воспитанные на философии этого вида спорта, ещё и морально сильнее. Они способны достойно, спокойно, в рамках закона выполнять свои непростые обязанности по службе.[7]

В настоящий момент кудо – это динамично развивающийся вид спорта, включающий в себя элементы и технические приемы из арсенала карате, дзюдо, английского и тайского бокса, а также других видов боевых единоборств. Кудо как вид единоборств является кандидатом на включение в Олимпийские виды спорта. [8]

Яростное и сверхреалистичное – так отзываются об этом боевом искусстве журналисты. Оно такое и есть, ведь основатель кудо не поставил практически никаких запретов на приемы поединка. Нельзя только бить в спину, суставы на излом, затылок, горло. Тем не менее, в кудо также есть свои правила, которые условно разделены на три вида: официальные (турнирные), утвержденные международной федерацией; ограниченные (для ветеранских возрастных категорий); профессиональные (для экспериментаторских боев). [9]

Ассоциация кудо по Костанайской области образовалась в 2014 году в городе Костанай. Основателем является Олжабаев Азамат, соподвижниками являются Шумелов Нурлыбек, Айтуаров Спандияр. На данный момент в Кудо по области числятся более 800 учеников и более 11 залов по городу Костанай.

Список литературы

1. Гендерное насилие как междисциплинарная проблема. Доступно на <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-nasilie-kak-mezhdistsiplinarnaya-problema>
2. Насилие против женщин. Доступно на <https://www.b17.ru/article/3932/>

3. Гендерное насилие в отношении женщин и девочек. Доступно на <https://www.ohchr.org/ru/women/gender-based-violence-against-women-and-girls>
4. Домашнее насилие в Казахстане — статистика и реальность. Доступно на <https://bizmedia.kz/2022/08/27/domashnee-nasilie-v-kazahstane-statistika/>
5. За насильников и педофилов решено серьезно взяться в Казахстане. Доступно на <https://mk-kz.kz/social/2019/09/06/za-nasilnikov-i-pedofilov-resheno-serezno-vzyatsya-v-kazahstane.html>
6. Самооборона для девушек: как научиться постоять за себя. Доступно на <https://rekvizit.info/blogs/samooborona-dlya-devushek/>
7. Первостепенная значимость владения навыками рукопашного боя при обороне для сотрудников уголовно-исполнительной системы. Доступно на <https://cyberleninka.ru/article/n/pervostepennaya-znachimost-vladieniya-navykami-rukopashnogo-boya-pri-oborone-dlya-sotrudnikov-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy>
8. Кудо. Доступно на <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кудо>
9. Кудо. Доступно на <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/kudo/>

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Коцарь О.В.

специальность 07130400 Жылу техникалық жабдыктар және жылу мен жабдықтау жүйелері (түрлері бойынша), 1 курс / Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам), 1 курс

Попович В.М.

04110100 Есеп және аудит, 1 курс / Учет и аудит, 1 курс

Данченко Татьяна Владимировна

ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»

[**tanchik_danchik@mail.ru**](mailto:tanchik_danchik@mail.ru)

После провозглашения государственного суверенитета Республики Казахстан возникла необходимость всестороннего и глубокого изучения влияния народных традиций и обычаев на формирование личности человека.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в своей статье отметил: «В эпоху стремительной глобализации все труднее распознать ее негативное влияние. Другими словами, многие незаметно для себя оказываются в плену опасных иллюзий, теряя свой стержень. Поэтому, оставаясь частью мирового сообщества, мы должны трепетно относиться к своим корням. Нельзя отрываться от своей самобытной культуры и уникальных традиций, которые составляют нашу национальную идентичность. Только оберегая и укрепляя ее, мы сможем сохранить себя в цивилизационном хаосе», только таким образом нам необходимо сохранить национальные ценности и традиции [1].

Цель нашего исследования заключалась в изучении фольклора как средство духовного возрождения и развития семейных ценностей.

В качестве гипотезы выступает предположение, что использование фольклора в воспитательно-образовательном процессе колледжа, будет способствовать развитию семейных ценностей обучающихся.

В основу создания работы были возложены принципы теоретического обоснования художественной и педагогической литературы, а также практического и статистического материала.

В качестве методов исследования применялись: анализ психолого-педагогической, художественной литературы, а также метод анкетирования, метод интервью, метод эксперимента, математический и статистические приёмы. Работа выполнена по принципу отбора, исследования, научного обоснования и фактов, подтверждающих гипотезу. В исследовательской работе изучена многоаспектность интерпретации понятий «семья» и «семейные ценности» в научно-педагогической парадигме. Рассмотрены психолого-педагогические характеристики типологии семьи и стилей семейного воспитания, изучены фольклорные жанры о семье и семейных ценностях, составлен авторский сборник фольклора «Семья и семейные ценности», снят флешбук на тему «Семья и семейные ценности», изучена сформированность семейных ценностей у студентов при помощи анкетирования и интервью.

Новизна работы поможет глубже раскрыть роль целесообразности использования фольклора в формировании и развитии семейных ценностей. Экспериментально проверен комплекс диагностических методик, позволяющих выявить сформированность семейных ценностей у студентов.

Практическая значимость состоит в выработке рекомендаций по формированию семейных ценностей, созданию видеоролика, презентации семейных ценностей, а также созданию авторского сборника «Фольклор на страже семьи», съёмка флешбука, создание презентации, разработке рабочей тетради, сборника семейного фольклора студентов нашей группы. Мы провели несколько занятий на тему семейного фольклора. Это помогло нам лучше узнать членов нашей группы. Мы предложили участникам рассказать историю, которую они несколько раз слышали от своих родителей, бабушек и дедушек, на семейных праздниках. Попросили участников вспомнить семейное приключение, которое были у них с родителями. Предложили группе поделиться воспоминаниями о своих бабушках и дедушках, родителях, братьях и сестрах и других членах семьи. Примеры: Кто был самым старшим членом семьи, которого вы помните в детстве? Каким он/она был? Расскажите историю о том, как познакомились ваши родители. Все эти истории легли в основу сборника.

У всех народов мира, с древнейших времен и до современности, на развитие личности подрастающего поколения значительное и наиважнейшее влияние оказывает семья [2, 96]. Изучение семейных ценностей в условиях глобализации важно с точки зрения государственных интересов и с чисто человеческой точки зрения. Изменения в общества влияют на значение и приоритет семейных ценностей. Семейные ценности и традиции являются основой пути крепкой и счастливой семьи с будущим. Проблемы семьи и воспитания подрастающего поколения всегда были важны. Родители в семье дают ребенку родное слово, родные обычаи и традиции, формируют национальную идентичность, национальное

самосознание, национальную гордость, воспитывают национальную честь и достоинство. Во все времена внутрисемейные отношения и отношения социума к семье и семьи к социуму, подвергались и подвергаются постоянным изменениям под воздействием экономических, политических и общественных отношений, сформированности системы ценностей в обществе [3, 76]. Через сформированные традиции, обычаи в семьях семейные ценности передаются от поколения к поколению как система поведенческих навыков семьи и общества [4,46]. Семейные ценности индивидуальны для каждой семьи, но также имеют общие черты. В художественной литературе есть множество произведений, которые затрагивают прямо или косвенно тему семьи и семейных ценностей. Так в литературных произведениях разного времени и разных авторов можно обнаружить множество примеров или даже видов семей, со своим мировоззрением и системой ценностей.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях, ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ». Мы изучили литературу по данной тематике и приступили к проведению эксперимента. В процессе исследования была выявлена прямая связь между семейным фольклором, традициями, семейными ценностями и формированием личности человека.

Результат исследования. Мы создали авторский сборник «Фольклор на страже семьи». В этот сборник вошли пословицы, поговорки, мифы, легенды, народные сказки великих мировых устных традиций направленных на развитие семейных ценностей. Также мы создали сборник семейного фольклора студентов нашей группы. Затем была проведена повторная диагностика сформированности семейных ценностей. Полученные результаты показали наличие динамики уровней сформированности семейных ценностей. Следовательно, выдвинутую нами гипотезу можно считать достоверной.

Выводы. Семью всегда считали центром нравственности, духовности, первой общественной ступенью, направляющей сознанием, волей и чувствами человека. Художественная, педагогическая, психологическая, социологическая, культурологическая литература, изученная нами в ходе исследования и изложенная в теоретической части исследовательской работы, служит практическим руководством в работе со студентами по формированию у них семейных ценностей.

Список использованных источников

1. Статья Главы государства Касым – Жомарта Токаева «Независимость превыше всего» от 21 января 2021 года
2. Колбасина Л.В. Формирование семейных ценностей в информационном пространстве материалы Международного научного культурно-образовательного форума ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Т. IV. Актуальные проблемы современной гуманитарной науки.
3. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – СПб., 2010.

4. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье [Текст]. Вестник РУДН Сер. Социология 2004. – С. 6-7.

МАЛЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ФОРМЫ – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

*Мазитова Замира Мендибаевна, студентка 2 курса специальности 1418000 «Архитектура»
Ловягина Татьяна Владимировна, преподаватель специальных дисциплин, КГКП
«Костанайский строительный колледж»*

Создание функциональной и целостной структуры – главная задача архитекторов при формировании комфортной и гармоничной среды населенных пунктов, куда входит большое количество элементов: от благоустройства и оборудования до декоративных произведений монументального искусства. Широко применяются в массовой застройке малые архитектурные формы – разновидность сооружений, которые обычно наделены простейшей функцией и отличаются несложным конструктивным решением [1].

Хочется обратить особое внимание на малых архитектурных формах, предназначенных для детей. Они должны обеспечивать разнообразие решений, быть выразительными и, непременно, полезными в плане здоровья, умственного развития, безопасности и доступности, отвечать высоким требованиям современного художественного оформления и иметь качественную отделку, быть ненавязчивыми и технически совершенными, пластичными и удобными, простыми и выразительными, красивыми по форме, цвету и фактуре материала, легкими, долговечными и экономичными, с хорошими пропорциями и соответствовать масштабу ребенка, и главное выполнять функции направленные на здоровье и развитие детей [2].

Взрослые всегда старались их как-то занять, и наверняка были предметы, представляющие собой элементы детских площадок. Например, первые упоминания о стационарных качелях найдены в мифах Древней Греции. В Древнем Китае первые качели делались для улицы из веток деревьев, переплетенных между собой. В Древней Руси каждая ярмарка или народное гуляние не обходилось без каруселей и качелей [3]. Педиатры и тренеры единодушны в одном – качели имеют огромную пользу для здоровья детского формирующегося организма, т.к. улучшается работа вестибулярного аппарата; формируется правильная осанка; укрепляются мышцы ног и спины; развивается координация движений.

Наш город активно застраивается и это очень важно, что в новых проектах предусмотрено современное благоустройство и наличие детских МАФ. Например, в уже существующих ЖК «Атын арман» и «Жана кала», во вновь строящихся «Марсель» и «Семья». Важно, что они имеют очень привлекательный внешний вид, способствуют не просто времяпрепровождению детей, но и их физическому развитию.

Перед началом проектирования МАФ для детей, было решено проанализировать пожелания горожан, в особенности мам, поэтому была составлена анкета и опрошено 50 человек в возрасте 18-50 лет.

Проанализировав, ответы можно сделать следующие выводы: 86% считают, что в нашем городе имеются МАФ (за исключением тех, кто не знал, что это такое); 60% ответили, что во дворах на детских площадках или рядом с ними имеются МАФ для детей; 76% респондентов общественных местах детские МАФ не замечали; 90% отметили, что МАФ во дворах не предназначены для детей с ограниченными возможностями; 52% опрошенных согласны, что МАФ способствуют развитию физических качеств и организации детского досуга; 92% считают, что умственно имеющиеся МАФ не развивают; всего лишь 20% считают, что МАФ имеют достаточно эстетичный внешний вид; почти единогласно, 96% опрошенных, согласны, что МАФ должны учить, укреплять здоровье и воспитывать одновременно; 60% считают, что детские МАФ не всегда безопасны для здоровья детей. Отдельно стоит остановиться на вопросе, по требованиям к МАФ для детей: они должны способствовать занятости детей в свободное время (100%); способствовать физическому развитию детей, укреплению здоровья (100%); умственному развитию детей (84%); быть яркими и привлекательными (82%); быть безопасными (64%); иметь воспитательное значение (60%); украшать определенное место в городе (22%). Больше предпочтение было отдано тому, что МАФ должны способствовать занятости и при этом еще физическому и умственному развитию умственному развитию. Стоит выделить общее мнение, что детские объекты не способствуют развитию детей с ограниченными возможностями. Меня, как будущего архитектора, смущает факт: многие не считают, что малые архитектурные формы украшают город.

Просмотрев в интернете некоторые необычные МАФ, было решено спроектировать в Архикаде тематические комплексы малых архитектурных форм именно детского назначения, чтобы они не только габаритами соответствовали детскому возрасту и на них можно было не просто посмотреть, посидеть, полазать, а чему-то научиться или получить определенное развитие, в т.ч., были доступны для МГН: ребенок с ограниченными возможностями, например, колясочник, здесь не будет чувствовать себя особенным, а также сделать макет одного объекта.

Вот, что получилось. Проект «Детские острова». Проект представляет архитектурно-планировочное решение детской зоны отдыха в общественном парке или на территории микрорайона, где будут располагаться тематические МАФ способствующие умственному развитию малышей.

Детский остров №1: «ЗооЛэнд». К сожалению, не в каждом городе есть настоящий зоопарк, а этот «Остров» сможет помочь детям младшего возраста, во время отдыха между подвижными играми, узнать многих животных. Основу композиции составляют скамьи, и качели, выполненные из составляющих элементов и конструкций, имитирующих животных. Изюминка в том, что скамьи-животные неповторяющиеся, но размеры рассчитаны на детские габариты. Жираф, Обезьяна, Черепаха, Лев, Крокодил обязательно заинтересуют малышей, помогут им и узнать животного, и научиться правильно произносить его название, и просто посидеть, отдохнуть и посмотреть на представленные изображения.

Детский остров №2: «АВГДейка» (или «Буквоежка»). Основу композиции составляют скамьи и кубики-тумбы с изображениями букв, которые имеют небольшой вес, их можно передвигать, переносить, полазать по ним, построить ступенчатую пирамид, а главное, можно выучить буквы и сложить первые слова. Также этот остров будет способствовать совместному спокойному времяпровождению детей и родителей.

Детский остров №3: «Палитра». Эта композиция направлена на изучение маленькими детьми разных цветов и их оттенков, развитие творческих задатков. На небольшой площадке из песка ограниченный участок, в форме палитры с цветными пятнами-кружками, имитирующими краску, цветные шары, зонты с разноокрашенными сегментами, обязательно привлекут детей и смогут помочь им разучить и запомнить основные радужные цвета (рис.1).



Рисунок 1 – Детский острову «Палитра»

Основное внимание в проекте уделено образу МАФ, её внешнему виду в соответствии с названием и назначением, и воздействию, которая она будет оказывать на детей в плане здоровья, познания, физического и умственного развития и воспитания, внешней привлекательности, доступности для детей-инвалидов. При этом предложенные «Острова» могут быть еще и частью благоустройства определенной городской зоны: также ими можно обустраивать и площадки на территории детских организаций, будь то детский сад или школа, или внутримикрорайонный двор, и почему бы не привокзальная площадь или городской парк...

В результате проведенного исследования и практической работы доказана гипотеза: соответствие архитектурного решения и дизайна малой архитектурной формы ее теме, назначению сделает ее полезной для развития и укрепления здоровья, воспитания детей и расширения их кругозора.

Список литературы

1. Николаевская, И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие / И.А. Николаевская. – М.: Академия, 2011. – 267 с.
2. Малые архитектурные формы. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://landscape.totalarch.com>
3. Малые архитектурные формы – изюминка участка. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://strport.ru/>

БУЛИННГ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Кусеубаева Карина, студентка 1 курса «Костанайского политехнического высшего колледжа»

Научный руководитель: Сабанова Айгуль Жаныбаевна

Актуальность: буллинг со стороны сверстников сегодня одна из наиболее распространенных проблем образовательных организаций, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в коллективе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Проблема: подростки, которые были подвержены травле, получают глубокую психологическую травму, которая откладывается в психике. Буллинг сказывается не только на жертвах, но и на агрессорах.

Цель работы: изучение причин возникновения буллинга и эффективных способов борьбы с ним.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятия «буллинг», описать виды буллинга.
2. Изучить формы и причины возникновения буллинга.
3. Исследовать наличие буллинга в учебной среде
4. Выявить эффективные способы борьбы с буллингом.

Объект исследования: обучающиеся 7 – 11 классов, обучающиеся колледжа.

Предмет исследования: наличие буллинга и способы борьбы с буллингом.

Результат исследования: в анкетировании участвовали 432 респондента. Из 407 анкетированных 25 участников ответили, что они ни разу не были в ситуации буллинга, но все из опрошенных знают, что это такое. Один из вопросов, который меня интересовал, это «Кому бы ты мог рассказать, если бы сам оказался в ситуации буллинга?», 80% ответили, что другу, и только 10% человек указали, что родителям и преподавателям.

Вывод: на основании проведенной мной проектной работы можно сделать следующий вывод: проблема буллинга является актуальной у подростков в учебных заведениях.

Исходя из анкетирования, я пришла к выводу, что большинство респондентов утверждают о наличии буллинга в их окружении и многие не знают о защите от подобного явления. Для предотвращения буллинга я выявила основные способы решения этой проблемы, один из основных способов повышать знания защиты подростков с юридической стороны.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены. В данной исследовательской работе было выяснено, что травля – это всегда агрессивные, продолжительные и системные действия. Наказание за буллинг зависит от ситуации и обстоятельств происходящего, оно может быть дисциплинарным (в виде замечания и предупреждения), административным за незначительные проступки (штраф родителям или отчисление из школы) и вплоть до реального уголовного срока. Очень важно, чтобы травля в учебных заведениях не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения. Я создала памятку и инстаграм страничку с рекомендациями для детей и подростков, подвергающихся буллингу со стороны окружающих, с целью защиты юридических прав.

Литература:

1. <https://school-science.ru/9/8/44532>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-opredeleniyu-i-klassifikatsii-shkolnogo-nasiliya>
3. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2022/11/06/proekt-bulling-v-sovremennom-obshchestve-puti-resheniya-problemy>
<https://www.b17.ru/art>

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ НАРУШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Говако Роман, Рамазанова Анеля,
1 курс, 06130100 «Программное обеспечение»*

*Абдулина Г.Б.,
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» Управления
образования акимата Костанайской области*

Сложившаяся в XXI веке практика социоэкономических отношений диктует вполне определенные и строгие требования к обеспечению безопасности информации, как важнейшего актива любого современного предприятия (организации). Высокие стандарты защиты информации диктуют необходимость формирования эффективной политики безопасности предприятия и постоянного совершенствования методов и технологий обеспечения экономической и информационной безопасности (далее – ИБ).

Перед внедрением систем обеспечения ИБ следует уяснить, от чего именно придется защищать субъект экономики. При этом необходимо учесть, что для каждого предприятия и для каждого конкретного случая при оценке защищенности выделяются свои приоритетные риски ИБ, связанные с особенностями защищаемых организационных структур, реализующих бизнес-процессы [1]. При оценке рисков надо определить факторы, влияющие на эффективную деятельность предприятия.

Известно, что основным источником утечек конфиденциальной информации и коммерческой тайны из информационного контура предприятия остается персонал [2]. Из-за слабой подготовки кадров, а также зачастую ввиду отсутствия доскональных и периодических проверок персонала, представители предприятий и корпораций становятся целью злоумышленников, которые активно используют приемы социальной инженерии.

Социальная инженерия – совокупность методов и приемов воздействия на человека (должностное лицо, лицо принимающее решение (далее – ЛПР)) для получения конфиденциальной информации путем полного или частичного обхода

систем безопасности. Принято считать, что социальная инженерия не включает в себя использование технических средств, что делает ее крайне дешевой [3].

В качестве технологий снижения конкурентоспособности предприятия используются следующие методы получения несанкционированного доступа к ресурсам предприятия [4]:

1. тайное вмешательство (скрытность манипуляций обеспечивается широким диапазоном воздействия: отвлечение внимания работника, ограничение внимания или его расфокусировка, изоляция человека (включая ЛПР) и др.);

2. психологическое давление (перехват инициативы, сокращение времени для принятия решений, апелляция к присутствующим, использование шантажа);

3. суггестия (якорение, эксплуатация качеств личности, пошаговая имитация процесса принятия личностью собственного решения).

Существует стандартный алгоритм манипуляции. Приведем его обобщенный вид ниже.

Шаг первый. Создание и актуализация мотивов конкуренции, построенных на объект манипуляций.

Шаг второй. Изменение побудительной силы конкурирующих мотивов в пользу мотивов манипулятора.

4. подкуп (получение конфиденциальной информации через сотрудника или должностное лицо за материальные ресурсы или услуги);

5. внедрение (ощутимо долгий процесс, который характеризуется поиском и подбором подходящей вакансии для внедряемого лица в систему конкурентного предприятия для дальнейшей передачи ценной информации);

6. шантаж (важная и крайне эффективная составляющая психологического давления через слабости выбранного и предварительного выбранного («обработанного») субъекта);

7. использование специализированных технических средств (закладные устройства, акустические датчики и др., можно считать подготовкой к шантажу);

8. кибератака (самый широкий спектр воздействий, начиная от внедрения вирусов в системы конкурентного предприятия, заканчивая обходом систем защиты).

После всего вышеизложенного стоит принять к сведению, что негативные последствия воздействия злоумышленников на ресурсы и бизнес-процессы отдельно взятого предприятия (и, опосредованно, государства в целом) путем применения методов социальной инженерии или кибератак могут быть усугублены следующим:

1) ошибочными действиями персонала;

2) неисправностью и/или отказом используемого оборудования;

3) непредсказуемыми и/или недопустимыми внешними воздействиями;

4) неисправностью и/или отсутствием необходимых средств защиты;

5) случайными и/или преднамеренными воздействиями на информационные, материальные и другие ресурсы;

6) применением технических средств (подслушивающих устройств, микрофонов, диктофонов, принтеров, проекторов, программных закладок, источников пассивного ЭМ-излучения и др.);

7) психотропными веществами, влияющими на центральную нервную систему и изменяющих психическое состояние человека;

8) воздействием на физическое и психическое состояние человека (для изменения его биологического и функционального потенциала) психотропного оружия;

9) вредными климатическими, природными или стихийными воздействиями;

10) другими факторами.

На основании отмеченных фактов можно сделать вывод о необходимости защиты информационного контура предприятия (организации) с помощью активного и пассивного воздействия на персонал (как носитель нематериальных активов предприятия) посредством создания и эксплуатации интегрированной автоматизированной системы комплексной безопасности предприятия или организации [1].

Поскольку методы социальной инженерии подразумевают использование (и долгую эксплуатацию) ошибок и слабостей людей, которых всегда множество, то возникает сложность создания фиксированных (готовых, шаблонных) схем противодействия подобным технологиям.

Один из вариантов решения отмеченных проблем – повышение квалификации сотрудников.

Следовательно, для повышения качества подготовки кадров требуется активная консультативно-управленческая деятельность, включающая:

1. профессиональную подготовку исполнителей;
2. координацию действий заинтересованных участников;
3. научно-методическую помощь руководителям и специалистам, занятых внедрением инноваций;
4. диагностику результатов внедрения социальных технологий;
5. корректировку целей и задач процесса внедрения.

Организационное обеспечение ИБ входит в структуру управления персоналом и часто сильно недооценивается, являясь при этом ключом к минимизации ущерба ИБ, вызванном человеческими уязвимостями. Организации должны развивать и поддерживать адекватные и обязательные к исполнению решения в области ИБ для поддержания своей конкурентоспособности на должном уровне, отчего требуется привить каждому сотруднику осознание важности неукоснительного исполнения регламентирующих безопасность требований.

Список использованных источников

1. Пителинский К.В. Организация как система динамических контурных потоков // Межотраслевая информационная служба. Выпуск 2 (143) –М.: 2008 –С. 36-40.

2. Шеянов В.В. Логистическое обеспечение инновационно-инвестиционной деятельности // В.В. Шеянов. Автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – Самара.: 2003. –20 с. / <http://economy-lib.com/disser/94683/a#?page=15> [Электронный ресурс] (режим доступа 01.05.2018)

3. Алавердов А.Р. Управление кадровой безопасностью организации: Учебник / А.Р. Алавердов. –М.: Маркет ДС, 2008. –170 с.

4. Лемке Г.Э. Конкурентная война: Нелинейные методы и стратегемы. -М.: Ось-89, 2007. -464 с.

WARM UP ACTIVITIES КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

Теньшакова К.О.,

***Студентка, 4 курс, специальность 01140100 Педагогика и методика
начального обучения.***

***Деннер Наталья Николаевна, преподаватель специальных дисциплин
кафедры иностранных языков.***

***КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования
акимата Костанайской области***

nata.denner@mail.ru

Обучение иностранному языку в начальной школе направлено на то, чтобы заложить основы для формирования элементарной коммуникативной компетентности[1].

В английском языке существуют фонемы совершенно не похожие на те, что есть в русском языке и имеющие сходства с русскими, но всё же отличающиеся от них[2]. Перед детьми младшего школьного возраста стоит трудность распознать различия фонематических систем родного и изучаемого языка. Ребёнок знакомится с новыми, совершенно неизвестными для него звуками. Недостаточно сформированный фонематический слух приводит к искажению звуков в речи. На уроках английского языка современные педагоги стремятся использовать приёмы, которые будут способствовать развитию и формированию навыков для успешной коммуникации. С этой целью на уроках английского языка используются warm up activities.

Сформулированное противоречие обусловило выбор темы исследования: Warmupactivities как средство развития фонематического слуха у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: рассмотреть теоретико-методические основы проблемы использования warm up activities в учебном процессе в начальной школе; эмпирическим путём доказать их эффективность при развитии фонематического слуха детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе. Предмет исследования: использование warm up activities на уроках английского языка при развитии фонематического слуха.

Ход исследования определялся следующей гипотезой: если применять warm up activities в работе с англоязычным материалом, то повышается эффективность развития фонематического слуха.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой в исследовании ставились следующие задачи:

1. Изучить литературу по применению warm up activities на уроках английского языка в начальной школе для развития фонематического слуха детей младшего школьного возраста
2. Рассмотреть проблему применения warm up activities на уроке английского языка в начальной школе для развития фонематического слуха детей младшего школьного возраста
3. Разработать сборник упражнений warm up activities для учителей английского языка начального образования для формирования фонематического слуха младших школьников
4. Проанализировать использование warm up activities на уроке английского языка в начальной школе
5. Экспериментально проверить эффективность warm up activities
6. Доказать эффективность применения warm up activities на уроке английского языка в начальной школе.

Warm up activities это короткие по времени и не требующие особой подготовки упражнения коммуникативной направленности, способствующие привлечению внимания обучающихся, обобщению и повторению изученного материала. Фонематический слух способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух , обеспечивающий восприятие фонем языка[3].

Среди учащихся начальной школы была произведена случайная выборка. Warm up activities внедрялись в начальной школе на уроках английского языка с целью формирования фонематического слуха. Перед внедрением warm up activities была проведена входящая диагностика для определения уровня сформированности фонематического слуха. Учащимся было предложено выполнить ряд заданий на активное слушание и распознавание звуков. Следовало послушать слова и отметить на листе ответа рядом с номером слова долгий и краткий звуки символами «+» и «-». Также учащимся предлагалось выполнить задание на различие согласных звуков. После этого были сформированы одна контрольная группа, в котором процесс обучения проходил без изменения и две экспериментальные группы. В первой экспериментальной группе проводилось частичное внедрение warm up activities, а во второй экспериментальной группе warm up activities использовались на каждом уроке. Во время организационного этапа учащиеся выполняли различные warm up activities. После проведения эксперимента проводилась вторая диагностика фонематического слуха. По результатам которой, было выявлено, что процент сформированности фонематического слуха вырос на несколько процентов. В итоговой контрольной диагностике было выявлено, что процент улучшения фонетических навыков вырос. Все диагностики и проведение warm up activities на уроках были идентичными. Таким образом, экспериментом была доказана суть

гипотезы. Применение warm up activities способствовало правильному развитию фонематического слуха, правильному усвоению звуков английского языка и улучшению артикуляции.

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование.- Москва: Министерство образования РФ, 2004.-221с.

2. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски: Книга для учителей.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.

3. Данилова И. И. Психфизиология: Учебник для ВУЗов.- Москва: АспектПресс, 1998.-266с.

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

Раев Данияр, студент2 курса, Строительство подземных сооружений

Научный руководитель: Карпенко Евгения Викторовна, мастер производственного обучения

КГКП «Рудненский горно-технологический колледж»

Актуальность. Численность населения земного шара составляет около 6 млрд. человек. И все мы очень разные не только внешне, но и внутренне. Такое многообразие обусловлено многими факторами, в том числе и типом темперамента людей.

Проблема. Влияет ли темперамент на успешность в обучении? Выявление личностных качеств студента, его темперамента.

Цель работы.

Выяснить влияет ли темперамент на успешность в учебной деятельности у студентов моей группы.

Задачи.

- Провести анкетирование в группе с целью определения типов темперамента у одноклассников.
- Обработать анкеты, определить типы темпераментов у студентов моей группы.
- Изучить и проанализировать информацию о влиянии типа темперамента студентов моей группы, на успешность в обучении.
-

Гипотеза: Я предполагаю, что тип темперамента может каким-то образом влиять на успешность в обучении.

Объект исследования: Группа Пр-21(Проходчики), 25 студентов.

Методы исследования:

- 1.Работа с литературными и Интернет – источниками.
2. Анкетирование.

3. Наблюдение.

4. Анализ, обобщение.

Тема моей работы в научно – практической конференции, по секции 5 Педагогика и психология – «Влияние типа темперамента на успешность в обучении» тесно связана со мной, так как я являюсь студентом колледжа, являюсь хорошистом, активистом группы.

Тема моей работы выбрана неслучайно, она относится к таким понятиям как общество и психология. При этом затрагивая сферы жизнедеятельности человека, учитывая факторы, влияющие на формирование личности. В наше время человек развивается во всех направлениях, и в каждом из них мы изучаем процессы относительно самих себя и пользы для человечества. Именно личность, это инициатор проявления приобретённых в течение всей жизни качеств, что делает её негласно значимой частью всех процессов, связанных с людьми. Чтобы начать изучение такого сложного явления, мы начинаем с понятий, теории, исторических фактов.

От выбора профессии зависит многое в жизни. Удовлетворенность работой, уровень дохода, здоровье, самореализация. Человек, который занимается нелюбимым делом, рано или поздно начинает жаловаться, что «*работа не приносит интереса*» или хотят получить еще одно образование, чтобы наконец, найти работу – по душе. Чтобы не попасть в такую ситуацию, стоит выбрать специальность интересную, которая будет приносить удовлетворение и хорошее настроение. Успех или неудача в выборе специальности, после школы, влияет на самостоятельность и уверенность в себе и конечно же на успешность в обучении в целом.

Именно поэтому я считаю, что тема моей исследовательской работы является актуальной для всех тех студентов, которые задумываются о том, что тип темперамента влияет на успех в обучении.

Метод исследования: Данная методика дает возможность узнать о некоторых особенностях вашей нервной системы – ее силе, подвижности, уравновешенности. Из каждой серии предложенных вариантов поведения следует выбрать только один, который больше всего напоминает свой собственный образ поведения и записать его рядом с номером ситуации.

Целью моей работы было определить влияние типа темперамента студентов на успех и успеваемость в учебном процессе, ознакомить студентов моей группы, с типами темперамента, при помощи анкетирования.

Было очень интересно изучить и проанализировать информацию о влиянии типа темперамента студентов на успешность в обучении.

Я думаю, что моя работа станет примером для других обучающихся колледжа и возможно откроет перед ними новые понятия о себе – как о личности и окружающих. Я с интересом провел социологическое исследование, на определение того, как в наше время студенты моей группы, осведомлены о понятии темперамент, и его типах, влияющих на успешность в обучении.

Этот метод позволяет выявить ведущий тип темперамента, который позволил определить преобладающий тип темперамента в нашей группе из 25 человек.

Таким образом, тестирование учащихся показало, что: из 25 студентов группы.

1. 48% являются сангвиниками
2. 20% являются холериками
3. 20% являются флегматиками
4. 12% остальные относятся к меланхолическому типу

Таким образом, в группе большинство студентов составляют сангвиники, совсем мало меланхоликов.

После проведения опроса из 48% сангвиников большая часть являются хорошистами группы, исходя из этого – значит, что тип темперамента влияет на успешность в обучении.

Однако, из числа студентов меланхоликов есть студенты которые активно принимают участие в различных мероприятиях колледжа, читают стихи, танцуют, активно принимают участие в спортивных соревнованиях и тд.

Результаты исследования. Моя работа станет примером для других обучающихся колледжа и возможно откроет перед ними новые понятия о себе – как о личности и окружающих.

Выводы. Психологические особенности личности, в том числе темперамент человека, в большей степени, влияют на успешность в учебе. Мы не можем изменить характер человека, поскольку это врожденная особенность, но можем способствовать формированию профессионально важных качеств личности, склонностей и интересов, успешности в обучении и дальнейшей карьере. Иначе говоря, в одинаковых условиях люди с разными типами темперамента могут по-разному добиваться одинаково успешных результатов.

Литература

1. Аграшенков В. А. Психология на каждый день. Советы, рекомендации, тесты. – М.: Вече, АСТ 2013.
2. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. Преображенская Н.А. Потенциал вашей личности. – Екатеринбург: У-Фактория, 2016.
4. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб: Издательство «Литер», 2000.
5. Ресурсы Сети Интернет.
6. Темперамент как типологическое свойство индивида <http://www.vashpsixolog.ru/>

ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО СТУДЕНТОВ – ДОСТОЙНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНИ

Чадова Арина Александровна, студентка 2 курса специальности 1418000 «Архитектура»

*Ловягина Татьяна Владимировна, преподаватель специальных дисциплин, КГКП
«Костанайский строительный колледж»*

Уровень образования определяется успеваемостью студента, зависящей от различных факторов: от цели, которую он поставил перед собой, от степени его участия в учебном процессе, от интеллектуального уровня личности студента, наличия квалифицированных кадров, материальной базы учебного заведения. Однако сегодня не приходится сомневаться и в том, что успеваемость учащихся зависит и от ряда других факторов, один из которых – условия проживания студентов [1].

Вопрос обеспеченности студентов проживанием и улучшением жилищных условий во время обучения постоянно стоит на повестке дня у любого образовательного учреждения. Проблема же в том, что в подготовке квалифицированных специалистов большую роль играет не только расширение сети учебных заведений и совершенствование методов обучения, но также и улучшение жилищных условий студентов. Имеющиеся общежития, в том числе и строящиеся, в основном однотипны и не всегда отвечают необходимым современным требованиям и имеют привлекательный облик.

Сложный и длительный период эволюции студенческого жилища условно структурирован на пять основных типов, имеющих характерные объемно-планировочные решения. Данные типы возникали непоследовательно в различных общественных формациях и цивилизациях в зависимости от характера их развития: – студенческое жилище при древнем (античном) светском вузе, – студенческое жилище в вузе, возникшем при культовом сооружении, – студенческое жилище при средневековом светском вузе, – студенческое жилище в новое время – эпоху промышленной революции и индустриализации, – студенческое жилище в постиндустриальную эпоху [2].

В Закон Республики Казахстан «Об образовании» введено понятие «Государственный заказ на обеспечение студентов, магистрантов и докторантов местами в общежитиях» в части финансируемого государством объема услуг по обеспечению студентов, магистрантов и докторантов местами в студенческих общежитиях.

То, что студенческих общежитий в Казахстане не хватает, показал ажиотажный спрос на съемные квартиры со стороны студентов, вернувшихся осенью 2021 года к обучению офлайн. Спрос на общежития тем выше, чем больше концентрация учебных заведений в городе. В общежитиях размещаются, в первую очередь, приезжие студенты, предпочтения имеют молодые люди из многодетных и малообеспеченных семей, первокурсников и тех, кто хорошо учится. Они обычно переполнены.

Нынешние общежития между собой можно отличать по форме собственности: студенческие, коммерческие, рабочие; по типу планировок: коридорные, блочные (секционные с большим уровнем комфорта), квартирного типа, гостиничные [3].

Вопрос общежития рассматривается на разных уровнях, в т.ч. СМИ. Например, «Костанайские новости» об общежитии Автодорожного колледжа: «Для комфортного проживания в общежитии предусмотрены двух- и трехместные комнаты, на каждом этаже отдельная кухня. Здание полностью адаптировано для

студентов с особыми образовательными потребностями, оборудованы широкие дверные проемы, удобный пандус, лифт, поручни, – отметил аким области. – Новое общежитие полностью решит проблему дефицита мест для иногородних студентов колледжа». Стоит отметить, что общежитие для студентов автодора спроектировали педагоги нашего колледжа, несколько помещений общежития отделаны и обустроены в соответствии с проектом.

В нашей области и городе возводят их группы компаний: ТОО «РудныйСоколовСтрой», Bolashak Construction, ТОО "БК Строй", являющийся нашим социальным партнером, и другие.

Основу моего соцопроса составляет онлайн-анкетирование путем регистрации ответов на систему поставленных вопросов в гугл-форме, вытекающих из целей и задач моего исследования. Респондентам в количестве 66 человек (однокурсники, знакомые, преподаватели) нужно было расставить по местам в порядке значимости предложенные характеристики, которые являются наиболее важными для общежития. Получилось, что основными компонентами при выборе жилья вышли стоимость, комфорт (санитарные условия); далее следует возможность заниматься учебой и количество совместно проживающих. Стоит отметить, что безопасность здания выбрано меньшим количеством опрошенных, скорее потому, что этот вопрос непременно должен быть учтен при строительстве нового объекта. Отдаленность к учебному корпусу уходит на второй план в сравнении со стоимостью, комфортом, возможностью заниматься.

Проектирование общежитий – это трудоемкий и требующий большой ответственности процесс, результат которого влияет на последующую эксплуатацию здания: необходимо тщательно проработать каждую деталь и учесть как функциональные, так и эстетические факторы. В целом проектирование опирается на основы технических, эстетических, экономических требований с учетом взаимосвязи функции и формообразования здания. Одним из важнейших элементов проектирования общежития, относящегося больше к жилым зданиям, является выбор конструктива проектируемого объекта.

На основании анализа интернет-данных, соцопроса и нормативных документов я спроектировал проект общежития с упором на то, что в нем сразу захочется остаться жить. А чтобы здание было привлекательным решено было выполнить интересный и необычный экстерьер вместо серой коробки. С архитектурной точки зрения, общий вид студенческого общежития представляет собой необычную форму в виде трёх «лопастей», разной этажности, что формирует оригинальную объемно-планировочную композицию (рис.1).



Рисунок 1 – Визуализация общежития

При выполнении данной работы, была изучена история общежития в развитии, рассмотрена их классификация, характеристики, особенности планировки и предъявляемые к ним требования, применяемые нормативные документы. Проведенное социологическое исследование, показало, какие предпочтения отдают общежитию студенты настоящие и бывшие при выборе характеристик, что явилось ориентиром при разработке проекта «Студенческое общежитие на 300 мест» на основании нормативных документов РК и, при этом, отличающегося от традиционных, типовых.

Общежитие – важный востребованный объект, не только участвующий в формировании облика городской застройки, но и способствующий комфортному проживанию и достойной организации обучения студентов разных учебных заведений.

Список литературы

1. Применение статистических методов в исследовании успеваемости студентов вуза как составляющей качества образования. http://sisupr.mrsu.ru/wp-content/uploads/2015/02/31_Podolnay.pdf
2. Принципы формирования архитектуры студенческого жилища высших учебных заведений. <http://www.dslib.net/arxitektura-landshafta>
3. Типы общежитий. <https://sinonim.org>

INTERNET ЗАВИСИМОСТЬ

Конабаев А.С., 3 курс, Вычислительная техника и программное обеспечение

Казakov А.И., преподаватель специальных дисциплин

ЧУ «Колледж предпринимательства КИЭУ»

Зависимость (наркотическая) в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в использовании привычного вещества, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Рост толерантности означает привыкание ко всё большим и большим дозам. Также зависимость (аддикция) в психологии определяется как навязчивая потребность, ощущаемая человеком, подвигающая к определённой деятельности.

Интернет-зависимость — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус пока находится на неофициальном уровне: расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний.

Игровая зависимость, гейминг — форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми.

Информация для человека имеет огромное значение. Компьютер и Интернет является мощным инструментом обработки и обмена информацией, кроме того, благодаря компьютеру стали доступными различные виды информации. Это и

считается первопричиной компьютерной или Интернет-зависимости, так как в определенном смысле они страдают нарушением процессов обмена информацией.

Проблема интернет-зависимости выявилась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми.

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10% пользователей во всём мире. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы, интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии. В Китае созданы специальные лагеря, куда родители добровольно отправляют своих детей, в лагере минимум электрической техники, нет ни сети интернет, ни компьютера, ни телевидения.

Для начала необходимо знать признаки интернет-зависимости. Вот они:

- Потеря способности контролировать время, проводимое в интернете.
- Возникновение состояния отмены при временном прекращении посещения сети (бессонница, или кошмары, или сны, в ходе которых вам снится, как вы бродите по интернету, возникновение раздражительности, снижения настроения, головных болей).
- Постепенное, но постоянное увеличение количества времени, которое вы проводите в Паутине.
- Потеря интереса к альтернативным способам времяпрепровождения, которые раньше доставляли вам удовольствие.
- Невозможность прекратить посещения сети интернет при том, что вы уже понимаете, что это дело надо уже как-то и сокращать.

Рассмотрим основные аспекты длительной работы за компьютером:

Работающий за компьютером человек длительное время должен сохранять относительно неподвижное положение, что негативно сказывается на позвоночнике и циркуляции крови во всем организме (застой крови). Особенно сильно застой крови выражен на уровне органов малого таза и конечностей.

Зависимый от интернета человек не удовлетворяет своих потребностей с помощью блуждания по сети. Дело в том, что цикл удовлетворения любой потребности – конечен. То есть, когда человек ощущает в чем-либо потребность – он ищет путь ее удовлетворения, находит, получает законное удовольствие и успокаивается.

В нашем колледже, был проведен социальный опрос, в опросе участвовали 140 человек, 129 из имеют ПК, из них 126 пользуются интернетом:

Стандартным пользователем себя считают 52 человека.

Нуждающимся в интернете себя считают 65 человек.

И лишь 12 человек считают себя зависимыми от него.

По данным этого опроса, студенты нашего колледжа в среднем в день проводят за ПК 5 часов, из них 3 часа они тратят на пользование интернет сетью.

Чаще всего интернет для них это общение, развлечение и лишь по малой части пополнения своего багажа знаний, не говоря уж о заработке и выкладывании полезной информации по учебе, для пользования другим людям.

Проблемы в семье, как правило, возникают в результате недостатка внимания к тому или иному члену семьи. Ссоры и непонимание проблем зависимого человека только усугубляют положение отношений в семье. Так как интернет-зависимый человек поглощает много информации и, возможно, знаний, подобные изменения вызывают внутреннюю напряжённость и беспокойность. Семейные скандалы могут лишь еще больше повредить психику человека. Лучший способ решить проблемы семьи — это любовь, и взаимопонимание, и мудрость домочадцев. Плавно выводить человека на семейное позитивное общение и, главное, увеличивать совместное общение с живой природой, к примеру: с помощью прогулок.

Всегда помните:

1. Постоянное использование интернета в жизни вызывает болезненное негативное стрессовое состояние или депрессии;
2. Постоянное использование интернета причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, экономическому или социальному статусу.

Список используемых источников

1. Диагноз – интернет-зависимость [Электронный ресурс] / С. Янг. Кимберли. – Электрон. дан. –
2. www.wikipedia.org , Социально-психологические аспекты Интернет-зависимости [Электронный ресурс] / В. А. Бурова. – Электрон. дан.
3. www.psypodderjka.ru
4. Гробкин.А. «Игра как смысл жизни»
5. Ценев В. Интернет-зависимость и независимость.
6. www.elsmog.ru
7. www.internet-kontrol.ru

СЕКЦИЯ 2. ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

СОЗДАНИЕ ЛАВОВОЙ ЛАМПЫ

Хлопин Павел, студент 1 курса специальности «Сварочное производство»

Полина Анастасия Михайловна, преподаватель гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»

В настоящее время распространено создание предметов декора своими руками, в результате чего многим может быть интересно создать лавовую лампу.

Актуальность работы заключается в том, что многие используют для декора различные вещи, которые могут украсить комнату.

Целью данного проекта является создание лавовой лампы своими руками

Для выполнения данной цели был решён ряд следующих **задач**:

1. Изучить информацию о создании Лавовой лампы.
2. Собрать материалы для создания Лавовой лампы
3. Собрать корпус Лавовой лампы.
4. Создать «лаву».
5. Защитить проект.

Объект: Декор.

Предмет исследования: Лавовая лампа.

Методы: поисковый; эксперимент; анализ

Автором идеи лавовой лампы является инженер из Великобритании Эдвард Крэйвен Уолкер. В 1963 г. он смешал масло и парафин и удивился красивейшему эффекту, который получался в результате нагревания этой смеси. Изобретатель дал своему детищу название Astro Lamp.

Существуют разные цвета, стили оформления и формы ламп. Герметичная емкость заполняется двумя разнородными веществами – парафином, имеющим полужидкое состояние, и глицерином. При естественных условиях и обычной комнатной температуре парафин тонет в глицерине. Лампа накаливается, расположенная на нижнем фланце основания прибора, нагревает слои вещества до нужной температуры.

Когда светильник включается, от нагрева парафин размягчается. Он становится более легким, вследствие чего медленно перемещается вверх по цилиндру корпуса прибора.

Процесс изменения температурного режима осуществляется неравномерно. По мере скачков температуры парафин хаотично всплывает. Продвигаясь к поверхности жидкости, он отдаляется от света и тепла. Достигнув поверхности, парафин застывает, перестает двигаться, затем медленно опускается. Находясь возле дна, от прибора лампочки он снова нагревается. Весь процесс повторяется заново. Воздушные пузыри на протяжении толщи разноцветной подсвеченной жидкости образуются с различной скоростью, перемешиваются, принимают причудливые формы и размеры.

Для создания лавовой лампы необходимы материалы, которые можно купить в интернет-магазинах. Ниже представлены необходимые материалы для создания лавовой лампы.

Товар	Цена (рубль)
Банка 500 мл	25
Глицерин	300
Проволока	10
Парафин	20
Анилиновые краски	260
Фанера	20

Лампа накаливания 15w	25
Патрон	30
Провод с вилкой	155
Итого:	845

Исходя из полученной суммы, можно понять, что сделать лавовую лампу своими руками дешевле, чем купить в магазине.

Для создания лава-лампы вам понадобится время, материалы, терпение.

Этап первый: создание основания лавовой лампы из фанеры.

Размер боковой стороны 8x16. Размер дна 9x9. Главное учитывать, что размер зависит от размера патрона и лампы. Нужно сделать четыре заготовки боковых сторон и одной крышки.

Верхняя часть, которая будет скрывать крышку банки. Размер боковой части 3x8. Размер верхней части 9x9.

Далее необходимо скрепить эти заготовки. Я использовал саморезы. Можно использовать специальный клей. Боковые стороны соединяем стык в стык в форме параллелепипеда.

Далее надо сделать столбики, которые будут создавать иллюзию того, что в квадратной коробке стоит круглый сосуд.



Этап второй: соединение патрона и провода с вилкой.

Сложного ничего в этом нет. Вам нужно оголить провод с одного конца нет вилки. Далее вам нужно соединить оголённые провода и патрон. Для этого переверните патрон. На дне вы найдёте выступа, в которые вкручены саморезы. необходимо немного открутить чтобы



туда мог залезть оголенная часть провода. После того, как вставили провод, нужно вкрутить саморезы обратно.

Этап третий: скручивание проволоки в спираль и соединить концы получившейся спирали. Спираль должна находиться на дне банки и не превышать диаметр банки.

Этап четвёртый: окрашивание парафина. Для того чтобы окрасить парафин нужно восковой мелок понравившегося вам цвета растереть на мелкой тёрке. Далее на водяной бане растопить восковой мелок. К этой жидкости добавить парафин. И так же растопить. Тщательно перемешать. Следующий шаг перелить получившийся цветной парафин в банку в которой



где
два
Их
вы

находиться спираль. Подождать пока парафин остынет.

Этап пятый: залить глицерин в банку. Необходимо оставить небольшой промежуток, чтобы парафин всплывающий наверх мог остыть. Аккуратно закрыть банку и НЕ встряхивать.

Этап шестой: собрать все элементы вместе. В основание необходимо прикрутить патрон. В патрон вставить лампу накаливания. Сверху над лампой поставить банку. Включить и подождать, когда парафин нагреется.

Этап седьмой: выключить свет и любоваться сделанной вами работой.

Выводы: Работая над темой, сделана попытка изучить историю создания лавовой лампы и предложена модель такой лампы. Цель была достигнута, задачи решены.

Лава – лампа используется как осветительное устройство и предмет дизайна. Чаще подобное устройство покупают не для основного освещения, а в качестве ночника, для развлечения и украшения, и с этим прибор справляется прекрасно.

Был проведен эксперимент по созданию лавовой лампы. Эффект, получающийся от переливания парафина, завораживает, расслабляет и благоприятно влияет на состояние человека.

При желании лава-лампу может сделать каждый, потому что основные составляющие такой волшебной лампы просты и легко заменимы. Все, что нужно для ее изготовления найдется в любом доме. Лавовая лампа притягивает взор и заставляет взрослых и детей неотрывно смотреть на маленькое чудо в банке или в бутылке. Конечно, полученная модель является не настоящей лавовой лампой, а занимательным и увлекательным экспериментом, но от этого красота полученного результата нисколько не теряется.

Список литературы

- 1.История создания лава лампы, ее устройство и принцип работы [электронный ресурс] https://lampoff.ru/pro_lustry_i_svetilniki/6.html Дата обращения 10.02.2023
- 2.Лавовая лампа. Виды и работа. Устройство и как выбрать [электронный ресурс] <https://electrosam.ru/glavnaja/jelektroobustrojstvo/osveshhenie/lavovaia-lampa> Дата обращения 24.02.2023
3. Лава-лампа – что это такое, как устроена и работает, история создания, зачем нужна? [электронный ресурс] <https://womanadvice.ru/lava-lampa-cto-eto-takoe-kak-ustroena-i-rabotaet-istoriya-sozdaniya-zachem-nuzhna> Дата обращения 24.02.2023



МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА
Буракова Анна, студентка 1 курса профессии «Сварщик ручной и частично-механизированной

Жизнь человека и современного предприятия тесно связана с постоянными перемещениями. Фирмы осуществляют перевозку продукции и сырья, человек в течение дня может посетить множество различных точек (например, работа, дом, магазины, детский сад и т.д.). И у всех стоит цель минимизировать материальные затраты, затраты на время или путь. Решить эту проблему можно с помощью задачи коммивояжера.

Классическая формулировка этой задачи звучит следующим образом: коммивояжер, выходящий из какого-либо города хочет посетить $(n-1)$ городов и вернуться в исходный. В каждый из городов он может зайти только один раз. Расстояния между городами известны. Требуется определить самый короткий путь.

В качестве критерия оптимальности того или другого маршрута может служить не только длина пути, но и, например, общая стоимость маршрута или затраченное время. Представим следующую ситуацию, человек отправляется в путешествие на автомобиле и хочет посетить несколько городов, а после вернуться в пункт отправления. Задача формулируется следующим образом: определить, в каком порядке путешественник должен объезжать города, чтобы длина пути была наименьшей, при условии, что он может заезжать в каждый город только один раз.

Предметом исследования являются математические модели, в основе которых лежит задача коммивояжера.

Объект исследования – моделирование оптимального туристического маршрута.

Целью данной работы является построение математической модели оптимального туристического маршрута.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Поставить и решить задачу коммивояжера;
 - 2) Изучить методы решения данной задачи;
 - 3) Определить параметры модели различными методами, используя MS Excel;
- Актуальность данной темы состоит в том, что:

- 1) модели классических задач вроде задачи коммивояжера нередко являются основой более сложных задач оптимизации
- 2) широкое практическое применение получили задачи: планирования производства, подводки электроэнергии, составления графика движения автобуса и др.
- 3) похожими исследованиями занимались В.И. Мудров, Г.П. Фомин, О.А.

Сдвижков и другие.

Постановка задачи. Турист, путешествующий на автомобиле, выезжает из Перми и хочет посетить девять городов: Казань, Санкт-Петербург, Москва, Владимир, Кострома, Тюмень, Екатеринбург, Дивеево, Нижний Новгород. Обязательное условие для него не заезжать в каждый из городов более одного раза и вернуться обратно в Пермь.

Нужно найти такой маршрут, чтобы общее расстояние поездки было наименьшим.

Математическая модель задачи имеет вид:

$$Z = \sum_{i=1}^{10} \sum_{j=1}^{10} a_{ij} x_{ij} \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^{10} x_{ij} = 1, j = 1, \dots, 10 \\ \sum_{j=1}^{10} x_{ij} = 1, i = 1, \dots, 10 \end{cases}$$

Решим эту задачу тремя методами.

1) с помощью «жадного» алгоритма

Суть метода состоит в том, чтобы на каждом шаге искать соседа, расстояние до которого будет наименьшим и идти туда.

Решая задачу таким методом, получаем следующий путь:

Пермь – Екатеринбург (А) – Тюмень (В) – Казань (С)– Нижний Новгород(Д) – Дивеево (Е) – Владимир (F) – Москва(G) – Кострома (Н) – Санкт-Петербург (I) – Пермь.

Длина пути: **6148 км.**

2) Сведение к задаче линейного программирования

Переменная x_{ij} означает наличие дуги вида (i,j) в оптимальном пути, a_{ij} – длина указанной дуги. u_p – дополнительные целочисленные переменные, обеспечивающие непрерывность (односвязность) оптимального контура.

Тогда математическая модель задачи примет вид:

$$Z = \sum_{i=1}^{10} \sum_{j=1}^{10} a_{ij} x_{ij} \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^{10} x_{ij} = 1, j = 1, \dots, 10 \text{ (въезд в город } j) \\ \sum_{j=1}^{10} x_{ij} = 1, i = 1, \dots, 10 \text{ (отъезд из города } i) \\ u_p - u_q + 9 \cdot x_{pq} \leq 8 \\ p, q = 2, 3, \dots, 10; p \neq q \\ x_{ij} \in \{0, 1\} \end{cases}$$

Решив задачу с помощью MS Excel, получен следующий путь: **Пермь – Кострома (А) – Санкт-Петербург(В) – Москва(С) – Владимир(Д) – Дивеево(Е) – Нижний Новгород(Ф) – Казань (G)– Тюмень (Н)– Екатеринбург (I)– Пермь.**

Длина пути: **5739 км.**

3) Сведение к задаче квадратичного программирования

Такой подход избавляет от дополнительных переменных и, как следствие, уменьшает количество ограничений.

Пусть $A = (a_{ij})$ – матрица смежности, c_{ij} –длина дуги в оптимальном контуре, x_{ij} –булева переменная.

В этом случае математическая модель задачи примет вид:

$$Z = \sum_{i=1}^{10} \sum_{j=1}^{10} c_{ij} a_{ij} \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} \sum_{j=2}^{10} x_{ij} = 1 \\ \sum_{i=2}^{10} x_{ij} = 1 \end{cases}$$

Матрица смежности составляется по следующим правилам:

$$a_{ii} = 0, \quad a_{1j} = x_{2j}, \quad a_{i1} = x_{10i}, \quad a_{ij} = \sum_{k=2}^9 x_{ki} x_{k+1j}$$

При решении задачи в MS Excel получаем оптимальный путь:

Пермь – Санкт-Петербург(А) – Москва(В) – Владимир(С) – Кострома(Д) – Нижний Новгород(Е) – Дивеево(Ф) – Казань(Г) – Тюмень(Н) – Екатеринбург(І) – Пермь.

Длина пути: **5969 км.**

Рассмотрев три различных способа, можно сделать следующие выводы: 1) «жадный» алгоритм является самым простым в реализации, но путь, полученный с его помощью, является наиболее длинным;

2) алгоритм сведения задачи к задаче линейного программирования достаточно прост в реализации, решение, найденное с его помощью, получилось наилучшим;

3) алгоритм сведения задачи к задаче квадратичного программирования также прост в реализации, путь, найденный с его помощью, тоже является достаточно хорошим.

Все методы показали практически одинаковые результаты, но наиболее эффективное оказалось решение задачи сведением к задаче линейного программирования.

Список литературы

1. Бабенко Т.И., Барабаш С.Б. Методы принятия управленческих решений (в среде Excel): учеб. пособие для вузов. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2006. – 228 с.
2. В.И. Мудров. Задача о коммивояжере. – М.: Либроком, 2013. – 64 с.
3. Г.П. Фомин. Математические методы и модели в коммерческой деятельности. – М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2009. – 640 с.
4. Дискретная математика. Теория графов [Текст]: метод.указания для выполнения контрольной работы / К.Г. Пирогова. – Ухта: УГТУ, 2008. – 38 с.
5. Дискретная математика. Часть 3. Элементы теории графов / Е.А. Петрякова, Т.С. Синеговская. – Иркутск: Издательство ИрГУПС, 2009. – 108 с.
6. Е.В. Просолупов. Конспект курса: Основы дискретной математики.
7. Е.Г. Гольштейн, Д.Б. Юдин «Новые направления в линейном программировании», 1966г.
8. И.Х. Сигал, А.П. Иванова. Введение в прикладное дискретное программирование. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 304 с.

9. Коврижных А.Ю., Коночук Е.А., Лузино Г.Е., Меленцова Ю.А. Прикладное программное обеспечение для решения экономических задач: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Ур. гос.ун-та им. А.М. Горького, 2008. 169 с.
10. Колесников А.В., Кириков И.А., Листопад С.В., Румовская С.Б., Доманицкий А.А. Решение сложных задач коммивояжера методами функциональных гибридных интеллектуальных систем / Под ред. А.В. Колесникова. – М.: ИПИ РАН, 2011. – 295 с.
11. Расписание пригородного и междугородного транспорта. [Электронный ресурс]// URL: <https://rasp.yandex.ru>
12. Сдвижков О.А. Дискретная математика и математические методы экономики с применением VBAExcel. – М.: ДМК Пресс, 2012. – 212 с.
13. Яндекс.Карты. [Электронный ресурс]// URL: <https://yandex.ru/maps/50/perm/?ll=56.229398%2C58.010374&mode=routes&rttext=&rtt=auto&z=12>

АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНА ОРТА АЗИЯ ЕЛДЕРІНЕН ӘКЕЛІНЕТІН КӨКӨНІСТЕР МЕН ЖЕМІС-ЖИДЕКТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДАҒЫ НИТРАТТАРДЫ АНЫҚТАУ

*1 курс студенті Тілеубаева Ақмаржан Көбесқызы
06130100 «Бағдарламалық қамтамасыз ету»*

*Казкеева Гульжанат Нагашыбаевна
преподаватель химии*

*Агыбаева Акмарал Нурпеисовна
преподаватель химии*

*МКҚ «Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі»
akmaralochka88@mail.ru
gkazkeeva@mail.ru*

Көкөністер мен жеміс-жидектер адам ағзасын дәрумендер, микроэлементтер, пектиндер, органикалық қышқылдар сияқты қажетті заттармен қамтамасыз ететін негізгі көз болып табылады. Алайда осы көкөністер мен жеміс – жидектер арқылы адам ағзасының қалыпты өмір сүруіне зиянын тигізетін нитраттар мөлшері де көп түседі. Табиғаттағы азот айналымының бір тармағы болып табылатын нитраттар дені сау адам ағзасында тез сіңіріліп, тез сыртқа шығарылады. Адам ағзасына рұқсат етілген тәуліктік мөлшері 1 кг адам массасына – 5 мг нитрат. Бірақ, нитраттардың адам ағзасына ұзақ әрі көп мөлшерде түсуі денсаулықта үлкен ақаулықтарды туғызуы мүмкін.

Ақтөбе қаласында сатылатын көкөністер мен жеміс-жидектердің көбі Орта Азия елдер: Қытай, Өзбекстан, Қырғызстан т.б. тасымалданады.

Көшетханаларда азотты тыңайтқыштармен аса көп мөлшерде байытылып, қолайсыз жағдайларда өсірілген олардың біраз бөлігінде нитраттар мөлшері шекті мөлшерден асып кетеді. Әрі Қазақстанға тасымалдану барысында қалыпты, біркелкі температураны қолдануға мүмкіншілік жоқ болғандықтан көкөністер мен жеміс-жидектердегі нитраттар мөлшері еселене түседі. Осындай көкөністер мен жеміс-жидектерді пайдаланған адам ағзасына 70-80 пайыз нитраттар түседі. Жеке-дара

олар адам ағзасына еш қауіпсіз, себебі бұл қосылыстардың көп бөлігі зәр арқылы сыртқа шығарылады (65-90 пайыз күніне). Алайда, пайдаланылатын жемістер мен көкөністерде нитраттар мөлшері көп болса, олардың біраз бөлігі (5-7 пайыз) асқорыту жүйесінде аминдер және амидтермен өзара әсерлесуге түсіп, ағзаға қауіпті нитриттерге (азотты қышқыл тұздарына) айналып кетуі мүмкін. Қанға түскен нитриттер ІІ валентті темірді ІІІ валенттіге дейін тотықтырады. Соның нәтижесінде оттегіні ұлпалар мен мүшелерге тасымалдай алмай, тұншықтыруға әкелетін метгемоглобин түзіледі. Өмірге деген қауіп қандағы метгемоглобиннің мөлшері 20 пайыз және одан асса туындайды. Бұл кезде адамның қан қысымы төмендеп, бауыр функциясы бұзылады, күш қуаты мен ақыл-ой белсенділігі төмендейді.

Әсіресе, нитраттар мен нитриттерге ерте жастағы балалар сезімтал, себебі олардың ферментативті жүйесі әлсіз функцияналданған. Балалардан басқа нитриттармен улану қаупі жоғары топқа жүрек-қан тамыр, тыныс алу ауруларымен ауыратын адамдар, аяғы ауыр әйелдер, егде адамдар жатады. Себебі, олардың ағзасында мүшелер мен ұлпалар азот немесе азотты қышқылдың әсерінсіз-ақ оттегімен жеткіліксіз тасымалданады.

Жұмыстың негізгі мақсаты Ақтөбе қаласына сырттан әкелінетін көкөністер мен жеміс-жидектердің жекелеген түрлерінің нитратпен ластануын анықтау болып табылады.

Аталған мақсатты жүзеге асыру үшін мынадай міндеттер қойылды:

- нитраттардың негізгі көздерін анықтау;
- азот қосылыстарының адам ағзасына кері әсерін көрсету;
- Ақтөбе қаласына сырттан әкелінген кей көкөністер мен жеміс- жидектер құрамындағы нитраттар мөлшерін есептеу;
- көкөністер мен жеміс-жидектердегі нитраттарды төмендететін шараларды ұсыну.

Жұмыстың зерттеу объектісі болып Ақтөбе қаласына сырттан тасымалданатын көкөністер мен жеміс-жидектер құрамындағы нитрат мөлшері табылады.

Зерттеу нысаны ретінде көкөніс және жеміс-жидек дақылдары алынды.

Осы жұмыста зерттеудің теориялық, экспериментальды, аналитикалық-зертханалық әдістері қолданылды.

Зерттеу жұмысы кіріспе, екі негізгі бөлім, қорытынды, қолданылған әдебиеттер тізімі мен қосымшаларды қамтиды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1 **Гукова М.М., Али Хасан Касем, Глунцов Н.М.** Дозы удобрений и качество плод тепличного огурца // Картофель и овощи.- 1981.- № 1.
- 2 **Молдахметов З.М., Ғазалиев А.М, Фазылов С.Д.** «Экология негіздері», Қарағанды, 2002
- 3 **Мурох В.И.** Проблема нитратов в пищевых продуктах и некоторые пути ее решения // Здоровохранение Белоруссии.-1989.- № 1.

- 4 Назарюк В. М., Якименко В.Н. Пути снижения содержания нитратов в овощной продукции // Экологические проблемы накопления нитратов в окружающей среде.-Пушино,1989
- 5 Ақбасова «Экология» Алматы, 2003
- 6 Мәмбетқазиев,Сыбанбеков «Табиғатты қорғау» Алматы,1992
- 7 Опополь Н.И, Добрянская Е.В., Чернокан В.Ф., Опинка И.М. Определение допустимой суточной дозы нитратов в рационе питания человека// Проблема гигиены труда и окружающей среды.- Кишинев,1987.
- 8 Опополь Н.И., Добрянская Е.В. Нитраты.-Кишинев,1986
- 9 Широков Е.П., Полегаев В.И. Хранение и переработка плодов и овощей.- М,1989
- 10 Яблоков А.В., Остроумов С.А. Уровни охраны живой природы.- М,1985
- 11 Қазақстан Ұлттық Энциклопедиясы VII том Алматы,2007
- 12 Экологиялық Энциклопедия Алматы,2007

ҮЙ ЖАҒДАЙЫНДА ӨСІМДІК ӨСІРУДЕ ГИДРОПОНИКА ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

1 курс студенті Деможурова София Андреевна
06130100 «Бағдарламалық қамтамасыз ету»
Сүйіндікова Айнұр Жаңабайқызы
биология пәні оқытушысы,
Космамбетова Динара Есембаевна
химия және биология пәні оқытушысы
МКҚ «Ақтөбе Жогары политехникалық колледжі»
ainur82s@mail.ru
dinara.kosmambetova@mail.ru

Ғылыми жобаның мақсаты: Гидропоника әдісін қолдану арқылы үй жағдайында өсімдік өсірудің тиімділігі мен тез жетілуін анықтай отырып, көкөніс өсіруде мол қнім алуға болатындығын дәлелдеу. Гидропониканы үй жағдайында дұрыс жасалудың жолдарын түсіндіру.

Осы мақсатқа қол жеткізу барысында келесі *міндеттер* қарастырылады:

- Гидропоника әдісі және оның тиімділігі;
- Гидропониканың құрлысы;
- Гидропоника әдісінде суаруға қолданылатын тыңайтқыштар;
- Каланхоэ өсімдігін гидропоникада өсірудің артықшылығы;

*Ғылыми жобаның өзектілігі:*Қазіргі кезде ауылшаруашылығы, оның ішінде көгалдандыру жұмысын жүргізу барысында, баубақша егуде гидропоника әдісін қолданудың тиімділігі.

*Зерттеу нысаны:*Каланхоэ өсімдігін гидропоника әдісі алқылы өсіру.

*Зерттеу әдістері:*Үй жағдайында гидропониканы құрастыру, тиімділігіне бақылау жүргізу.

*Жобаның ғылыми жаңашылдығы:*Гидропоника әдісінің өсімдік өсіруде тиімділігі мен үй жағдайында қолданудың артықшылығы.

Гидропоника топырақсыз физиологиялық ерітінділерде — малтатас, құм немесе жабық ауа кеңістігінде — әлсін-әлсін қоректік ерітінділерді бүрку арқылы өсіру, өсімдіктерді топырақсыз, жасанды ортада — қоректік заттардың судағы ерітіндісінде өсіру. Өсімдікті топырақсыз өсірудің бірнеше тәсілі бар. Бұлар ашық және жабық грунттарда гүл, қияр, бұрыш, қызанақ, жүзім, жидек және т.б. өсіруде қолданылады. Гидропоникада қолданылатын ерітінділердің құрамы өсімдіктердің биологиялық қасиетіне қарай әр түрлі болады, көп тарағаны — кноп және гелригель ерітінділері. Өсімдік тамыры ерітіндіде ауытқымай тұру үшін әр түрлі қиыршықтас, құм, қож және т.б. пайдаланылады. Өсімдікке қажетті ауа желдеткіш арқылы беріліп тұрады. Гидропоника – өсімдіктерді топырақсыз, жасанды ортада – қоректік заттардың судағы ерітіндісінде өсіру әдісі. Онда өсімдік тамыры арнайы дайындалған субстратта (топырақ орнына қолданылатын заттар) орналасады. Гидропониканың бірнеше түрі бар: су дақылды Гидропоника – тамыр жүйесінің тіршілік ортасы – минералдық тұздардың судағы ерітіндісі; агрегатопоника – қатты агрегатты субстратта (қиыршықтас, керамзит, құм, вермикулит, перлит, шлак, полимер материалдар) дақыл өсіру; хемопоника – минералдық тыңайтқыштардың ерітіндісімен ылғалдандырылатын органик. субстратта дақыл өсіру, тамыр жүйесінің тіршілік ортасы – борпылдақ органик. материалдар (таза шым, сабан, ағаш үгіндісі және басқа да органик. материалдар); ионитопоника – екі түрлі шайыр қоспасы – катионит пен анионитте дақыл өсіру; аэропоника – тамыр жүйесінің тіршілік ортасы – ауа. Өндірістік жылыжайларда, көбінесе, агрегатопоника мен хемопоника қолданылады. Гидропониканың артықшылығы: бір қалыпты минералдық қоректендіру мүмкіндігі, автоматиканы кеңінен пайдалануға болады, бұл әдіспен өндірілетін көкөніс дақылдары топырақта өсірілетін дақылдарға қарағанда өнімді ертерек (қияр 3 – 4 күн, қызанақ 15 – 18 күн бұрын) береді, жалпы өнімділігі де жоғары болады. Кемшіліктері: қоректік ерітінді жасап, оны жылыжайдағы өсімдікке беретін механизмдер мен құрал-жабдықтар қымбатқа түседі.

Гидропоника әдісінің артықшылығы: тәсілді қолдану кезінде жеміс өсімдіктерінің өнімділігі барынша артады. Сәндік өсімдіктердің қарқынды гүлденуі гидропоника әдісінің тиімділігіне дәлел бола алады. Өсімдіктің өсуіне қолайлы жағдай жасау олардың қысқа уақыт ішінде максималды өнім алуына және жақсы сапасына мүмкіндік береді. Топырақтың құрамындағы зиянды адам ағзасына кері әсер ететін элементтерді жинақтамайды. Өсімдіктерді топырақта өсіру кезінде өсімдіктер көбіне кеуіп кетуден және оттегінің жетіспеуінен зардап шегеді. Гидропоника әдісін пайдалыну кезінде мұндай жағдайлар болмайды. Гидропоника технологиясында өсімдіктерді қопсыту күлтелеу, арам шөбін жұлу топырақты өңдеу жұмыстары жүргізілмейді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Джусупова Д.Б. Экологиялық биотехнология: Оқулық-Алматы:2013. – 336б.
2. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Биология / Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын – Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ. 2007. – 1028 б. ISBN 9965-08-286-
3. Г.С.Құсайынова «Көкөніс шаруашылығы»

4. Қ.Ж.Сейтпаев, Б.Т.Әбдібеков «Қорғаулы топырақ құрлыстарында көкөніс дақылдарын өсіру технологиясы»

РУЧНОЙ ГЕНЕРАТОР

Саханова Гульжан Агабековна

преподаватель, Дорожно-транспортный колледж ГККП, г. Шымкент

Лейман Станислав Семенович

студент, Дорожно-транспортный колледж ГККП, г. Шымкент

Особенностью данной работы является превращения механической энергии в электрическую энергию. Сбережение электрической энергии в повседневной жизни – наша цель разрабатываемого проекта. Ручной генератор, сделан в целях экономии энергии. Он выполняет функций освещения помещения, дороги и подзарядки смартфона и автомобильного аккумулятора. Благодаря этому генератору, возможно всегда оставаться на связи.

Допустим представим такую ситуацию, вы уехали на рыбалку-загород, где нет освещения и электричество в общем... то где... нет цивилизаций, у вас сломалась машина и у вас разрядился телефон, далее ваши действия, это позвать кого-нибудь на помощь, и для того, чтоб позвать на помощь, вам нужно будет ходить и идти на трассу или населенный пункт...

А при помощи ручного генератора вы можете зарядить телефон, в ночное время суток осветить дорогу, после зарядки смартфона вы можете подать SOS, им вызвать эвакуатор и вам не надо будет куда-либо идти.



Рисунок 1 – Ручной генератор.

В любом доме требуется большое количество энергии. С развитием электронной бытовой техники в быту используют различные технические средства. В современном мире наблюдаются стремление к сбережению электрической энергии во всех странах мира. Дефицит электрической энергии наблюдаются и в нашей стране. Есть решение правительства Казахстана на использование альтернативных источников энергии, таких как использование энергий ветра, солнца. Но и это не покрывают общие потребности страны. Поэтому наше

правительство решило построить атомную электрическую станцию. Эта мера вынужденная так, как атомные станции опасны. Все знают о катастрофе Чернобыльской АЭС на Украине и АЭС Фукусимо в Японии. Поэтому я решил направить исследовательскую работу в направлении сбережения электрической энергии.



Рисунок 2 – Работа с ручным генератором.

Цель научной работы: Использование преобразователей механической энергии в электрическую энергию для сбережения электрической энергии повысить их эффективность.

План выполнения:

1. Ознакомление литературами о энергиях;
2. Установить преобразователь механической энергии в электрическую энергию, зарядить сотовый телефон в домашних условиях с помощью лампы накаливания.
3. Определение экономической выгоды.

План исполнения:

1. Сбор информации по теме (учебники, энциклопедия, журналы, интернет)
2. Проведение эксперимента.
3. Выводы по работе.

Первая генераторная установка была построена в 1832 году парижскими братьями Пикси. Этот генератор тяжело использовался, потому что приходилось крутить тяжелое постоянное магнитное устройство, чтобы два проволочного катушка, укрепленные неподвижно на полюсе, возникали переменные электрические тока. Генератор был оборудован устройством выпрямления токов. Стремясь увеличить мощность электромашин, разработчики увеличили число магнитных катушек и магнитов Одним из таких автомобилей, построенных в 1843 году, стал генератор Эмиль Штерер. Эта машина имела три сильных движущихся магнита, шесть вращающихся от рук к вертикальной осе. Поэтому на первой стадии развития генераторов электромагнитного тока до 1851 года применялись магнитные поля постоянного типа. На второй стадии 1851–1867 годов были созданы

генераторы, где для повышения мощности на постоянных магнитах заменялись электромагниты. Их обмотка питалась током от самостоятельного небольшого генератора тока с постоянными магнитами.

При эксплуатации данной машины оказалось, что электрогенераторы, обеспечивающие электроэнергию потребителя, одновременно могут питать ток и собственный магнит. Получилось, что электромагнитные сердечники сохраняют остаток магнетизма после того, как ток выключается. Благодаря этой причине генератор самовозбужденный дает ток, и когда он запускается из спящего состояния. В 1866 – 1867 годах ряда изобретателей получали патенты на самовозбуждающие машины.

В 1870 году бельгиец Зенон Грамм (Zenob Gramm), работавший во французской Франции, разработал генератор, пользующийся широкой популярностью в индустрии. В своей динамической машине он применял принцип самовозбуждения и совершенствовал кольцо, изобретенное А.Пачинотти в 1860 году.

В одном из первых орудий Грамма колесо, укрепленное на горизонтальной оси, вращалось между полюсами двух электромагнитных наконечников. Вращение якоря осуществлялось через приводный шнур, электромагнитные обмотки включены вместе с обмотками якоря. Генератор Gramm давал непрерывный ток, отводимый металлическими щетками, скользящими по поверхности цилиндра. Который в ходе езды вырабатывал ток.

Исследования

1. Сборка преобразователя механической энергии в электрическую энергию с помощью лампы накаливания, ленточных диодов зарядить сотовый телефон.

1.1. Подготовка необходимых сырья и приборов по заранее подобранными образцами.

1.2 Технология выполнения

1. Сборка преобразователя.

2. Подключаем сотовый телефон.

3. Наблюдаем заряжается сотовый телефон или нет.

1.3 Определение экономической выгоды.

Цены сырья использованных при сборке преобразователя механической энергии в электрическую энергию.

Таблица 1 – Расходы для сборки ручного генератора.

Материалы	Число	Цена
ДСП корпус	1	0 тенге
Удлинитель	0,5м	0 тенге

мотор на 12 В с редуктором	1	0 тенге
Выключатели- тумлера	2	500 тенге
Лампа накаливания	1	60 тенге
Светодиодная лампа	1	80 тенге
Светодиодная лента	1	450 тенге
Краска зеленый глянец	1	800 тенге
Металл- крепеж	1	0 тенге
Клей	1	0 тенге
Шурупы	1	0 тенге
Всего		1850 тенге

Как видно у таблицы для сборки ручного генератора были потрачены 1850 тенге.

Вывод:

Заряжая сотовый телефон и преобразователем механической энергий в электрическую энергию можно сделать следующие выводы:

1. Вношу свето-диодную ленту для сбережения электрической энергий.
2. Использовал имеющиеся у себя вещи.
3. Сотовый телефон можно зарядить в отсуствии электрической энергий.
4. Экологическая чистая выработка электрической энергий.

ЛИТЕРАТУРА

1 Д.Д.Воейков, Л.Н.Герцигер, К.К.Князев, И.А.Лившиц, А.Я.Эссенсон. Конструирование низкочастотных генераторов. М-Л.:Энергия. 1964. 97с.
2 Н.Н.Семенов, А.Е.Широв. Преобразование солнечной энергии. М.: Наука. 1985. 104 с.
3 С.Т.Туякбаев, Ш.Б.Насохова, Б.А.Кронгарт, М.Е.Абишев. Физика. 11 класс. Часть 1. Алматы. Мектеп. 2020. –С. 83-85.
4 Б.А.Кронгарт, Д.М.Казахбаева, О.Имамбеков, Т.З.Кыстаубаев. Физика. 10 класс. Часть 1. Алматы. Мектеп. 2019.–С. 124-127.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сандыбекова Регина,

*студентка 4 курса 0105000 «Начальное образование»
Сыздыкова Бакыт Сапарбековна,
педагог-исследователь, преподаватель физики и математики,
КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
bs_syzdykova@mail.ru*

Современное общество быстрыми темпами идёт в направлении его глобальной информатизации. Информатизация всех сфер жизни и деятельности общества призывает видеть значимость вопроса информатизации образования. В стране стремительно идет высокий технический рост, а вместе с ним меняется и видение будущего образования, высоких результатов которого можно достичь лишь используя современные технологии, подходы и методы.

Актуальность исследования определяется необходимостью в выявлении потребности и возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения математики в начальной школе и приобщения подрастающего поколения к современным методам осуществления информационной деятельности при изучении и исследовании математических объектов, явлений и закономерностей.

Проблема исследования заключается в том, что в условиях активного развития информационных технологий важной проблемой для образовательной отрасли становится повышение уровня информатизации сотрудников. Её решение будет способствовать улучшению качества образования, повышению уровня заинтересованности и в дальнейшем сокращению времени на подготовку к урокам. Одним из наиболее эффективных методов решения проблемы является увеличение использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Объектом моего исследования является процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования- использование информационно-коммуникационных технологий при обучении младших школьников на уроках математики.

Целью моей работы является выявление необходимости использования информационных технологий при обучении математике младших школьников.

Задачи, которые необходимо выполнить для реализации цели:

- проанализировать научно-практической и методической литературы по вопросам использования информационных технологий в обучении младших школьников;
- изучить с помощью экспериментов эффективность использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе;
- изучить основы организации деятельности учащихся на уроках математики с использованием информационных технологий.

Гипотеза: при систематическом и целенаправленном применении информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе будет совершаться реализация принципов наглядности и доступности с целью улучшения познавательной активности.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, учебно-методической документации; анализ образовательных стандартов и учебников;

исторический анализ проблемы и предмета исследования: – эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа с учителем, педагогический эксперимент, диагностика;

- методы математической статистики.

Новые информационные технологии являются важным толчком к развитию, в частности, для подрастающего поколения, но и немаловажными и для современных учителей. Технические средства обучения повышают интерес обучающихся к образовательному процессу, стимулирует развитие у них творческих способностей, делая образовательный процесс более продуктивным.

По мнению автора книги «Информационные технологии в образовании»

Пащенко О.И., «Информационная технология» — это способы, методы, средства создания, хранения, обработки и передачи информации средствами компьютерной техники.

Я считаю, что единство понятий «информационная технология» заключается, прежде всего, в том, что в основе разных определений лежит один процесс, под которым понимается определённая совокупность действий, направленных на переработку информации с помощью информационно-коммуникационных средств. При этом любой технологический процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных методов и средств.

Информатизация образования — это процесс обеспечения необходимыми методами, приемами и средствами сферы образования с целью внедрения качественной переработки информации с помощью компьютерных технологий, которые способствуют реализации психолого-педагогических задач в обучении школьников.

Информатизация образования включает следующие направления:

— создание и развитие материально-технической базы, информационной и сетевой инфраструктуры;

— разработка и использование высококачественного программно-методического обеспечения;

— выработка современного подхода к повышению эффективности обучения на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

— подготовка специалистов, обладающих информационно-педагогической культурой.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий особенно актуальны в начальной школе. Это обусловлено тем, что ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление. Очень важно строить их обучение и воспитание, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, который вовлечет в процесс восприятия нового материала все органы чувств: зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Виды использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в младших классах:

-программные системы контроля знаний;

-урок с мультимедийной поддержкой;

-обучающие игры и развивающие программы и т.д.

Для создания презентаций можно использовать следующие приложения: «Microsoft PowerPoint», «Google-Презентации», «Keynote», «ActivInspire», но для создания презентаций на урок я использовала «Prezi» — сетевой сервис создания презентаций нового качества. Это холст, на который можно как угодно наносить текст, картинки, видео и другие объекты в разнообразных местах, потом соединить маршрутом просмотра и получить готовую презентацию.

Для создания тематических интерактивных заданий можно использовать: «Kahoot!»- игровую обучающую платформу, используемую в классе в школах и других учебных заведениях; «Quizizz» – сервис для создания опросов и викторин; «Bilimland»- это цифровая образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения. При создании интерактивных заданий на показательный урок я использовала приложения: «Wordwall» и «Learning Apps». Я выбирала приложения исходя из возрастных особенностей и возможностей. Достоинства данных платформ заключаются в бесплатном использовании, большом выборе готовых игровых заданий, а также любое из предложенных упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения, простой процесс создания упражнений.

Для актуализации знаний по пройденной теме я использовала задание, которое подготовила при помощи конструктора для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках- LearningApps и задание, созданное в приложении «Wordwall»- на этапе закрепления нового материала.

Хотелось бы отметить, что использовать мультимедийных презентаций очень важно при разборе текстовой задачи: с помощью презентации мы предлагаем ребенку реальную ситуацию, показывающую реальные объекты и связи между ними. Затем, опять же благодаря презентации, мы оказываем помощь ребенку в абстрагировании, переводе задачи на математический язык, используя схематическую модель.

Таким образом, приемы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении начального курса математики позволили повысить у учащихся оперирование различными образами и наглядными представлениями, а также сформировать у них активную познавательную позицию, чем и была обеспечена эффективная организация деятельности учащихся. Исходя из всего вышесказанного можно заявить, что информационно-коммуникационные технологии на уроках математики реализуют принципы доступности, наглядности и систематичности, а также улучшает познавательную деятельность учащихся.

Список использованной литературы

1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005 – 247 с.
2. Азевич А. И. Несколько компьютерных программ. // Математика в школе, 2002, № 10.
3. Борытко Н.М. Педагогические технологии – 2006.
4. Барышникова Г.Б. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – Я.: ЯГПУ, 2009

5. Бордовский Г. А. Информатика в понятиях и терминах / Г. А. Бордовский, В.А. Извозчиков. – М: Просвещение, 1991. – с. 235
6. Информационные и дистанционные технологии в образовании: путь в XXI веке. – М.: 1999.
7. Киселев Г.М. Бочкова Р. В., Информационные технологии в педагогическом образовании – М., 2014.
8. Никифорова М. А. Преподавание математики и новые информационные технологии. // Математика в школе, 2005, № 6.
9. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании – 2013- 227 с.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Омега-Л, 2004. – 215 с.
11. Советов Б.Я. Информационные технологии в образовании и общество XXI века. // Информатика и информационные технологии в образовании, 200

ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Кусаинов Алан Толебаевич
студент I курса по специальности «Начальное образование»
Костанайский педагогический колледж
Научный руководитель – Сыздыкова Бакыт Сапарбековна
bs_syzdykova@mail.ru
Костанай, Казахстан

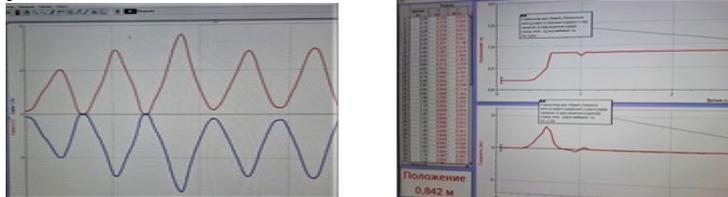
Цифровая лаборатория — это комплект, состоящий из датчиков для измерения и регистрации различных параметров, интерфейса для сбора данных и программного обеспечения, визуализирующего экспериментальные данные на экране. Мультидатчик — цифровое устройство, выполненное в виде платформы с многоканальным измерителем, который одновременно получает сигналы с различных встроенных датчиков, размещённых в едином корпусе устройства. Цель работы: исследование основных параметров микроклимата: температуры, влажности, освещённости учебного кабинета физики, Исследование проведено с использованием датчиков цифровой лаборатории «Vernier».

Цифровая лаборатория All For School фирмы «Vernier» состоит из программного обеспечения Logger Pro для поддержки, анализа и разработки учебных программ, датчиков для измерения и регистрации различных параметров, интерфейса LabQuest Mini собирающего данные с помощью компьютера под управлением Windows. Интерфейс LabQuest Mini имеет пять портов, что позволяет работать сразу с несколькими датчиками.

Рассмотрим применение нескольких датчиков цифровой лаборатории «Vernier»: Датчики движения, датчики силы двухдиапазонный, датчики температуры, датчик освещённости.

Проверим закон равенства действия и противодействия, применяя

двухдиапазонные датчики силы цифровой лаборатории «Vernier». Подсоединяем одновременно два датчика силы к интерфейсу LabQuest Mini. Интерфейс подключаем к USB-порту компьютера. Запускаем программное обеспечение LoggerПро для сбора данных, и выбираем «Создать» в меню «Файл». Программное обеспечение идентифицирует датчики и загрузит настройки сбора данных по умолчанию. Убеждаемся, что действию всегда есть противодействие.



Детектор движения используем для сбора данных о положении, скорости и ускорении

движущихся объектов. Движущимся объектом может быть и волейбольный или теннисный мяч, волан бадминтона или сам ученик. Детектор движения излучает короткие всплески ультразвуковых звуковых волн из золотой фольги преобразователя. Детектор движения затем «слушает» эхо этих ультразвуковых волн

возвращающихся к нему. Оборудование измеряет, сколько времени требуется ультразвуковым волнам, чтобы совершить путешествие от детектора движения к объекту и обратно. Используя это время и скорость звука в воздухе, определяют расстояние до ближайшего объекта. Сдвигаем переключатель чувствительности датчика вправо, чтобы установить переключатель в положение мяча/ходьбы.

Располагаем объект на расстоянии 15 см от детектора движения. Изучаем и исследуем

падение тел с определённой высоты. На падающее тело действует результирующая сила, равная разности между силой тяжести и силой сопротивления воздуха. Разность

между силой сопротивления и силой тяжести определяет скорость падения.

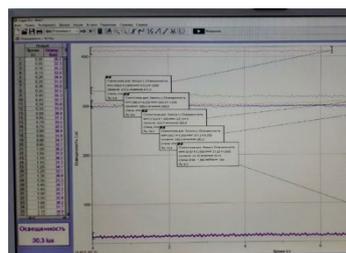
Проводим

эксперимент сравнения скорости падения тел с одинаковой площадью поверхности.

Эксперимент сравнение скорости падения тел с различной площадью поверхности проводим, используя листы бумаги формата А4.

Применяя датчик температуры определяем относительную влажность и температуру в кабинете физики, проверяем соответствие нормам СанПиНа.

Температурный режим в кабинете по СанПиН должен составлять 18-24 градуса по Цельсию.



Применяя датчики температуры и используя психрометрическую таблицу определяли влажность в кабинете физики.

По нормам СанПиНа влажность воздуха- в пределах 40-60%.

В зимнее время, влажность в процентном соотношении была немного ниже нормы, в связи с хорошим отоплением. но для поддержания нормы температуры и влажности, систематически во время перемены проводили проветривание кабинета. Зимой температура оказалась немного выше нормы. Для того, чтобы температура в кабинетах была оптимальной, на переменах проводили проветривание.

Относительную влажность воздуха определяли с помощью датчиков температуры и психрометрической таблицы. Полученные результаты сравнили с нормами СанПиН. Влажность воздуха была ниже установленной нормы. Так как измерения проводились в зимнее время, это можно объяснить тем, что холодный воздух, попадая с улицы в теплое помещение, быстро нагревается и его относительная влажность резко падает. При снижении температуры воздуха на улице снижается относительная влажность

воздуха внутри помещений. Поэтому в зимнее время нужно использовать увлажнители воздуха или же ставить небольшие емкости с водой на батареи или около них. Вода, испаряясь, будет увлажнять воздух.

С помощью датчика освещенности измеряли освещенности, создаваемые различными источниками, проводили исследования отражательной способности различных материалов, изучали интенсивность света в различных частях кабинета физики. По нормам СанПиНа уровень искусственной освещенности от системы общего освещения не должен превышать 400 лк, в кабинете составлял 370 лк.

С помощью искусственного освещения, уровень освещенности регулируется в течение всего учебного процесса и соответствует норме. Проанализировав полученные результаты, автором работы была составлена памятка для учителей и обучающихся с рекомендациями по поддержанию благоприятного микроклимата в кабинетах.

Наши эксперименты показали соответствие освещения в кабинете физики нормам по СанПиНу.

Свет отражается по-разному от различных поверхностей и цветов.

В этом эксперименте проверим отражательную способность различных цветов бумаги с

помощью датчика освещенности, затем сравним эти значения со значением отражения

светоотражающей фольги.

В датчике освещенности используется кремниевый фотодиод. Он создает напряжение, пропорциональное интенсивности света. Переключатель на коробке используется для выбора диапазона. Если показания датчика достигают максимума для выбранных диапазонов, необходимо переключиться на менее чувствительный диапазон. Если показание очень маленькое или равно 0, вам необходимо выбрать более чувствительный диапазон. Диапазон 0–600 люкс является наиболее чувствительным диапазоном. Это полезно для низких уровней освещенности. Диапазон 0–6000 люкс является хорошим диапазоном общего назначения для уровней освещенности в помещении. Диапазон 0–150 000 люкс используется в основном для измерений при солнечном свете. С помощью универсального зажима и кольцевой подставки закрепите датчик освещенности на расстоянии 5 см от

поверхности стола и перпендикулярно к ней. Поместите лист бумаги под датчик освещенности.

Когда показания стабилизируются – записываем значение отраженного света (в люксах). Люкс — это единица СИ для яркости света (которая называется освещенностью). Рассчитаем процентную отражательную способность, используя соотношение:

$$q = \frac{P}{P_{100}} \cdot 100$$

Цвет	Значение отражения, люкс	Процент отражательной способности, %
Светоотражательная плёнка	495,3	100
Белая	438,3	88,5
Жёлтая	338,7	68,4
Коричневая	38,2	7,7

Таким образом, цифровая лаборатория «Vernier» удобная в эксплуатации, как с точки зрения работы исследователя, так и с точки зрения условий

проведения эксперимента. Для проведения серьезного исследования не требуется большого количества оборудования и существенных затрат по времени.

Цифровая лаборатория «Vernier» – универсальная система, способная проводить, собирать, хранить и обрабатывать информацию даже за пределами лаборатории.

Цифровая лаборатория позволяет производить измерение, регистрацию, визуализацию,

обработку и хранение данных, полученных в ходе экспериментального исследования.

Список литературы:

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан»
Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>
2. Дьякова Е. А., Сечкарева Г. Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2
3. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 1/40.
<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>
4. Петрова М.А. Применение цифровых лабораторий в учебном физическом эксперименте в общеобразовательной школе: диссертация кандидата педагогических наук/ М.А. Петрова. – М., 2008.
5. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-

КРАСОЧНЫЙ МИР ФРАКТАЛОВ В ГРАФИКЕ

Евтехов В.В.

студент 1 курса, специальность 01140700 “Информатика”

Кусеубаева Ж.А

преподаватель специальных дисциплин

ГККП “Костанайский педагогический колледж”

Управление образования акимата Костанайской области

kuseubaeva-1981@mail.ru

Фракталы – это уникальный и мощный инструмент в информатике, который позволяет моделировать и анализировать сложные структуры и явления природы, а также создавать красивые и интересные графические изображения. Они могут быть использованы в различных областях, таких как криптография, компьютерная графика, искусственный интеллект и многие другие.

Фракталы имеют свойство самоподобия на всех масштабах, что позволяет описывать сложные объекты и явления природы, такие как облака, горы, реки и т.д. Они также используются для создания красивых и уникальных графических изображений, которые могут быть использованы в мультимедийных проектах, рекламе, дизайне интерфейсов и других областях.

Актуальность: В информатике фракталы находят широкое применение в различных задачах. Они используются для разработки алгоритмов и методов решения задач в различных областях, таких как теория информации, обработка сигналов, оптимизация, моделирование систем и другие. Кроме того, они используются в компьютерной графике для создания реалистичных и красивых изображений, а также в искусственном интеллекте для разработки алгоритмов обучения и решения задач.

В целом, фракталы являются важной областью научных исследований и технологического развития в информатике. Их применение позволяет моделировать и анализировать сложные явления и системы, создавать красивые и уникальные изображения, а также разрабатывать новые методы решения задач в различных областях.

Цель: Изучить понятие фракталов, рассмотреть применение фракталов в различных областях науки и техники, включая информатику.

Показать использование фракталов в создании и визуализации сложных геометрических формул в компьютерной графике и анимации, также для решения различных задач в обработке изображений, компьютерном зрении и анализе данных.

Таким образом, изучение фракталов в информатике имеет важное значение для различных областей, связанных с обработкой данных и созданием компьютерных графических приложений.

Задачи: показать важность науки математики для жизни человечества, через выбранную тему «фракталы» в данной работе;

познакомить с понятием, историей возникновения и исследованиями фракталов Б.Мандельброта и Э. фон Коха;

изучить отрасли применения фракталов в жизнедеятельности человека и в других науках таких, как математика, биология, география, информатика;

дать представление о новом направлении в математике – фрактальной геометрии;

Продемонстрировать применение фракталов в оформлении архитектуры.

Новизна. Бесконечность: одно из главных свойств фракталов – их бесконечность. Это означает, что структура фрактала сохраняется на всех масштабах, что делает фракталы особенно интересными для изучения и применения в различных областях науки и техники.

Применения: фракталы имеют множество применений, таких как в компьютерной графике, обработке изображений, анализе данных, экономике, физике, биологии и многих других областях. Они могут быть использованы для создания сложных геометрических форм, моделирования природных явлений, сжатия данных и многого другого.

Технологические достижения: развитие компьютерных технологий позволило создавать и отображать сложные фрактальные формы, что расширило применение фракталов в различных областях науки и техники.

Методы:

1. теоретический (изучение и теоретический анализ научной и специальной литературы с использованием интернет ресурсов);
2. практический (соц. опрос и цитирование);
3. эксперименты.

Гипотеза: Фракталы могут быть применены в информатике для улучшения эффективности алгоритмов и обработки данных.

Фракталы – это геометрические объекты, которые обладают свойством самоподобия на разных масштабах. Это означает, что структура фрактала повторяется на разных уровнях детализации. В информатике это свойство может быть использовано для улучшения эффективности алгоритмов и обработки данных.

Например, фракталы могут быть использованы для компрессии изображений и видео, что позволит уменьшить размер файлов и ускорить их передачу через сеть. Кроме того, фрактальная геометрия может быть использована для построения более эффективных алгоритмов сжатия данных, что повышает скорость обработки информации.

Таким образом, гипотеза о том, что фракталы могут быть применены в информатике для улучшения эффективности алгоритмов и обработки данных, имеет ряд перспективных направлений и заслуживает дальнейшего исследования.

Вывод:

Фрактал представляет собой интересную область исследований для научных работ. Её свойство самоподобия на разных масштабах может быть применено в различных областях, включая математику, физику, биологию, экономику и информатику.

Например, фрактальные алгоритмы могут быть использованы для обработки изображений и видео, что позволяет сохранять детали на разных масштабах и

уменьшать объём данных при хранении и передаче. Также фрактальная геометрия может быть использована для оптимизации архитектур нейронных сетей, что может повлиять на будущее.

Кроме того, фракталы может быть использована для создания компьютерных игр и визуализации данных. Фрактальные текстуры и объекты могут придать игре или визуализации уникальный внешний вид и ощущение реалистичности.

Таким образом, фракталы имеет большое значение для научной работы в информатике и может быть использована для создания более эффективных и интересных компьютерных программ и систем.

Список использованных источников

Божокин С.В., Паршин Д.А. Фракталы и мультифракталы. РХД 2001 г.

Витолин Д. Применение фракталов в машинной графике. // Computerworld-Россия.-1995

Мандельброт Б. Самоаффинные фрактальные множества, «Фракталы в физике». М.: Мир 1988 г.

Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы. — М.: «Институт компьютерных исследований», 2002.

Морозов А.Д. Введение в теорию фракталов. Н.Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та 1999 г.

Пайтген Х.-О., Рихтер П. Х. Красота фракталов. — М.: «Мир», 1993.
<http://www.ghcube.com/fractals/determin.html>

http://arbuz.uz/s_fractal.html

<http://fractals.nsu.ru/fractals.chat.ru/>

<http://fractals.nsu.ru/animations.htm>

«ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА-СТРАНИЧКА ИСТОРИИ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Белов Матвей, Абдугалиев Асылан студенты 1 курса Костанайского колледжа автомобильного транспорта

Научный руководитель: Тайкенова Айжан Умуртаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

«Мы будем приглашать инвесторов для дальнейшего расширения предприятия. На мой взгляд, в будущем у предприятия не должно быть каких-либо проблем. Мы придаем огромное значение поддержке молодежи», – сказал Касым-Жомарт Токаев.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев подчеркнул важность развития отечественного машиностроения, а также актуальность повышения квалификации местных инженерно-технических специалистов.

В условиях развития промышленного комплекса Костанайской области колледж автомобильного транспорта осуществляет подготовку кадров с учетом потребностей рынка труда.

В настоящее время колледж является одним из старейших и крупных учебных заведений Костанайской области. Колледж – единственное учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров для автодорожной отрасли на севере Казахстана. Колледж осуществляет свою деятельность в тесной связи с предприятиями автомобильной и строительно-дорожной отрасли, сотрудничает с учебными заведениями Казахстана и РФ.

В нашей стране десятки тысяч колледжей, и у каждой – своя неповторимая история. Какова судьба нашего колледжа? До недавнего времени для нас она была местом, где учимся мы, учились наши родители. Мы заинтересовались истории образования нашего колледжа? Кто в ней учился и работал? Есть и еще один немаловажный вопрос: какую роль играла колледж в жизни нашего региона?

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что, каждый студент должен знать историю колледжа, в которой учится. Отмечая то, что мои сверстники мало знают об истории колледжа.

Цель: изучить историю становления и развитие колледжа в событиях, фактах, лицах, документах.

Задачи:

1. Собрать материал об истории Костанайского колледжа автомобильного транспорта для создания исторической справки.
2. Опираясь на данные городского архива, собрать сведения о роли колледжа в жизни города.
3. На основе собранных сведений создать сайт.

Объект: становление и развитие колледжа автомобильного транспорта.

Гипотеза: если восстановить историю колледжа, можно сохранить преемственность поколений, историческое наследие.

В ходе нашего исследования на тему «История колледжа-страничка истории моей малой Родины» мы систематизировали данные истории колледжа с ее рождения и по наши дни, благодаря воспоминаниям ветерана педагогического труда. Проанализировав материал, имеющийся в архиве, мы восстановили информацию о том, как трудился ученический и педагогический коллективы, и кто руководствовал учреждением. Собранный материал будет использоваться во внеклассной работе и поможет студентам больше узнать об истории колледжа.

Список литературы

1. Архивные документы Костанайской области.
2. Министерство высшего и среднего специального образования КАЗССР; 1959-1984гг справочник, Кустанайский техникум автомобильного транспорта.
3. Фотоматериалы учителей – ветеранов
4. <https://kstnews.kz/>

ТЕМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

«Модернизация существующей системы торможения автомобиля как путь уменьшения дорожно-транспортных происшествий в г. Костанайе»

Магнитный тормоз.

Кишикимбаев Алишер, Заболотный Артем,

студенты 2 курса 1014000 Технология машиностроения (по видам)

Научные руководители: Нугурбекова Бахыт Ойнжановна, преподаватель физики,

Пономарев Николай Николаевич, преподаватель специальных дисциплин.

Мы студенты Костанайского колледжа автомобильного транспорта. Поступили в данный колледж, как и многие другие студенты из-за увлечения автомобилями. Водительское удостоверение мы еще не получили, но с жадой изучаем конструкцию автомобиля. На одной из лекций по физике изучали тему «трение», в которой говорилось о таком понятии «тормозной путь». Мы задались вопросами о том, как тормозной путь транспортных средств, влияет на безопасность участников дорожного движения? Как можно улучшить тормозные характеристики ТС? Какими методами можно снизить уровень опасности движения?

Актуальность и значимость проекта. Сегодня трудно представить человечества без машин. И с каждым годом количество автотранспортных средств увеличивается. По состоянию на 1 декабря 2020г. в Республике Казахстан количество зарегистрированных легковых автомобилей составило 3 млн. 898,1 тыс. единиц. На конец 2021 количество легковых автомобилей превысило цифру в 3,849 миллиона. Пандемия негативно отразилась не только на людях, но и на размерах автопарка в Казахстане. С 1 апреля 2020 года по 1 апреля 2021 года количество зарегистрированных в стране легковых автомобилей сократилось. По данным Бюро национальной статистики, на 1 мая 2022 года количество зарегистрированного автотранспорта в Казахстане составило 4 млн. 357,6 единиц. В это число входят легковые машины, грузовые, пассажирские и так далее. С увеличение количества машин и увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. Основная причина дорожно-транспортных происшествий – человеческих фактор. Например, водитель не успел среагировать, на вышедшего, на дорогу человека. Другим же фактором является тормозной путь автомобиля. Зачастую расстояние между машиной и другим объектом бывает слишком коротким для того, чтобы машина успела остановиться. В нашем городе Костанайе с каждым годом происходит увеличение количества транспортных средств, в том числе и среди студентов нашего колледжа. С увеличение автотранспорта происходит увеличение количества аварий. Как правило, водители-новички часто попадают в аварию. Так и множество пешеходов игнорируют правила дорожного движения, переходя дорогу в неполюженном месте. Это связано с многими факторами, частности с незнанием физических законов влияющих на тормозной путь. Изучив, подробнее тему безопасности дорожного движения мы пришли к выводу, что в

городе Костанайе большинство ДТП происходит по таким причинам как: нарушение правил переезда пешеходных переходов и нарушение правил маневрирования. Эти причины во многом зависят, от состояния тормозной системы автомобиля и реакции водителя. Наиболее популярными местами ДТП стали проспекты Назарбаева и Абая. Не исключением стали улицы Каирбекова и Карбышева.

Тормозные системы современных автомобилей оснащены ABS, ESP и другими помощниками при торможении. Рассматривая, более подробно данную тему мы узнали о существовании магнитного тормоза. Магнитный тормоз по нашему мнению сократит количество дорожно-транспортных происшествий.

Проблема. Понять – нужно ли нам учитывать тормозной путь, когда мы пользуемся транспортом или переходим дорогу перед транспортом. Почему нельзя переходить проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом? Какое расстояние до движущегося транспортного средства считают безопасным? Чем объяснить высокий процент травматизма на дорогах и дорожно-транспортных происшествий. Ответы на эти и многие другие вопросы, связанные с движением тел, дают законы механики.

Цель исследования:

- изучить существующую тормозную систему автомобиля
- спроектировать новую систему торможения транспорта с использованием электромагнита.

В рамках предоставленной цели мы решили ряд задач, а именно:

1. изучить теоретический материал;
2. провести исследования, выявляющие факторы зависимости влияния скорости автомобиля, его массы и температуры окружающей среды на длину тормозного пути и время торможения;
3. Исследовали основные места дорожно-транспортных происшествий в г. Костанайе.
4. Изучили способы уменьшения тормозного пути автомобиля.
5. Изучили принцип работы электромагнита.
6. Представили ускорения при торможении автомобиля с использованием магнитной силы и без нее.
7. Способ сокращения тормозного пути с использованием магнитной силы
8. Внести предложения по решению данной проблемы.

Главной гипотезой выступает тормозной путь, который зависит от скорости и от коэффициента сцепления шин с дорогой. На протяжении всей работы описывается, чем больше сила трения колёс машин с покрытием дороги, тем меньше тормозной путь автомобиля. Тормозной путь можно сократить магнитным устройством на машине и металлической пластинкой под покрытием дороги.

Плюсы данного устройства состоит в том, что благодаря, которого можно сократить тормозной путь машины, тем самым уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий. Предложенная нами система торможения подразумевает установку магнита на автомобиль. Магнит будет расположен на дне транспортного средства в задней части на самой нижней точке, что уменьшит вероятность опрокидывания авто на большой скорости. Включение магнита будет происходить при нажатии на педаль тормоза. Усилие на нажатие педали тормоза

будет напрямую регулировать силу магнита. Представлять собой магнит будет пластина, которая будет занимать не много места. Форма магнита также может увеличить аэродинамику авто, что несет определенные плюсы. Ответной частью магнита является никелевая пластина, которая расположится под дорожным полотном не на большую глубину для лучшей работы магнита.

В данной работе вы можете ознакомиться с опросов студентов и преподавателей Костанайского колледжа автодорожного колледжа о наличии транспортных средств, среди преподавателей и студентов колледжа; теоретический расчет тормозного пути по разным условиям, в зависимости от типа дорожного покрытия.

Цель опроса заключается в выявлении уровня осведомленности студентов о тормозном пути, который зависит от скорости и от коэффициента сцепления шин с дорогой.

Практическая ценность работы состоит в том, что полученные результаты исследования и эксперимента могут быть использованы для будущих водителей, которые сейчас обучаются в колледже. Им будет полезно знать, что тормозной путь зависит от сцепления шин с дорожным покрытием. Расчеты могут быть использованы на уроках физики.

Вывод. По результатам теоретических расчетов и практического исследования пришли к выводу, что наиболее безопасным покрытием для движения транспорта является сухой асфальт, а наименее безопасным является лед и чем больше скорость и меньше коэффициент сцепления, тем длиннее тормозной путь. Наша гипотеза подтвердилась: тормозной путь зависит от скорости и от коэффициента сцепления шин с дорогой (приложение 5).

Результаты практического исследования несколько отличаются от теоретических расчетов. Это говорит о том, что кроме типа и состояния дороги, на длину пути торможения влияют наклон дороги, тип и степень износа протектора шин. Чем больше сила трения колёс машин с покрытием дороги, тем меньше тормозной путь автомобиля. Тормозной путь можно сократить магнитным устройством на машине и металлической пластинкой под покрытием дороги.

Модернизация существующей тормозной системы позволит сократить тормозной путь автомобилей, тем самым уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий в городе Костаная, а главное сохранить жизни людей.

Движущийся автомобиль на большой скорости не сможет мгновенно остановиться. Прежде чем остановиться, он пройдет некоторое расстояние.

Соблюдайте правила дорожного движения. Не переходите дорогу в неположенном месте. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом. Чтобы изменить скорость нужно время. (приложение 6).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Физика-10,11класс, авторы: С.Туякбаев, Ш.Насохова. Б.Кронгарт, В.Кем, В.Загайнова «Мектеп», 2015 г.
2. Элементарный учебник физики: Учебное пособие. В 3-хт. /Под ред.Г.С.Ландсберга. Т.1 Механика. Молекулярная физика. М.: Наука, 1985, 218 с.

3. <http://www.zp-avto.ru/articles/a137/>
4. <http://www.zp-avto.ru/articles/a137/>
5. <http://carlines.ru/modules/Articles/article.php?storyid=21>

САМЫЙ УСПЕШНЫЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Синенко А.А.

студент3 курса, Токарное дело и металлообработка (по видам)

Научный руководитель: Преподаватель математики Проданец О.В., мастер п/о Алтыбаева А.Ж.

КГКП «Рудненский горно-технологический колледж»

Oksana_sheroil@mail.ru

Актуальность Работа рассматривает актуальную проблему современного общества – трудоустройство после окончания учебного заведения.

Мы задались вопросом – кто был лучшим, кого на работу возьмут первым? С 13.09.21г. по 19.11.2021 г наша группа Т-20 проходила профессиональную практику в подразделениях АО «ССГПО». Воспользовались предметом математикой.

Проблема Предполагается, что стабильность всегда есть залог успеха и средняя производительность труда не всегда является надежным показателем качества работы.

Цель работы заключается в выборе успешного по профессии студента на производственной практике, и выяснить всегда ли стабильность залог успеха и всегда средняя производительность труда является надежным показателем качества работы. Исходя из цели исследования, мною были выдвинуты следующие **задачи**:

- 1) Установить, на основе данных производственной практики, методами сравнительного анализа, кто из студентов будет успешным по профессии.
- 2) Выяснить, всегда ли стабильность залог успеха и средняя производительность труда является надежным показателем качества работы.

Задача. На основе данных производственной практики выяснить кто из студентов будет успешным по профессии. Для каждого из претендентов (Алимбеков Азамат и Дардыкин Александр), рассмотрим 6 дней, в течение которого они должны были заниматься изготовлением однотипных деталей – заготавливали болты (поштучно).

Решение задачи

Результаты работы обоих студентов представлены в таблице:

Таблица 1 – Исходные данные.

дни	Дневная выработка (в штуках)	
	Алимбеков Азамат (V_1)	Дардыкин Александр (V_2)
1-й	27	30
2-й	33	32
3-й	29	28
4-й	34	20

5-й	29	40
6-й	28	30
Всего (Σ)	180	180

Проанализируем эту таблицу. Оба студента Алимбеков Азамат и Дардыкин Александр в течение недели изготовили одинаковое количество деталей. Средняя производительность труда оказалась у них одинаковой. Она составила $180:6=30$ деталей в день. Обозначим её так: $\bar{V}=30$. То есть $V_{cp.} = \frac{1}{n} \sum V_i$.

Представьте себя на месте мастера или руководителя. Кому из двух претендентов стоит отдать предпочтение?

Итак, мы убедились в том, что средняя производительность труда не всегда является надежным показателем качества работы.

Желательно, чтобы при достаточно высоком значении \bar{V} , как можно меньшим было бы отклонение от него. Для этого составим еще одну таблицу, в которой будут отображены отклонения среднего значения, воспользуемся формулой: $(V_i - V_{cp.})$.

Таблица 2 – Оценивание отклонений.

Дни недели	Отклонение от \bar{V}	
	Алимбеков Азамат $V_{1i} - \bar{V}$	Дардыкин Александр $V_{2i} - \bar{V}$
1-й	-3	0
2-й	3	2
3-й	-1	-2
4-й	4	-10
5-й	-1	10
6-й	-2	0
Σ	0	0

Из данной таблицы видно, что разброс отклонения у каждого студента различен. Но также отчетливо видны и «лидеры». Разброс значений отклонений у первого претендента студента Алимбекова Азамата $-3 \leq V_{1i} - \bar{V} \leq 4$, очевидно меньше, чем у Дардыкина Александра $-10 \leq V_{2i} - \bar{V} \leq 10$.

Получается в одни дни Дардыкин Александр «отдыхает», в другие лихорадочно наверстывает упущенное. Это, естественно, должно отрицательно сказаться на качестве работы. В последней строке приведены суммы соответствующих отклонений. У обоих студентов они оказались одинаковыми. Выходит сумма отклонений от среднего значения не является надежной оценкой. Но ведь нам необходимо выяснить истинную картину дел. Для этого давайте обратимся к следующей таблице.

Таблица 3 – Квадраты отклонений.

Дни недели	Квадраты отклонений от \bar{V}	
	Алимбеков Азамат $(V_{1i} - \bar{V})^2$	Дардыкин Александр $(V_{2i} - \bar{V})^2$
1-й	9	0
2-й	9	4
3-й	1	4

4-й	16	100
5-й	1	100
6-й	4	0
Σ	40	208

Здесь расположены квадраты отклонений от среднего значения $(V_i - V_{cp})^2$. Они позволяют получить надёжную оценку стабильности работы каждого токаря. Для первого студента оно равно 40, а для второго студента – 208.

Первая сумма значительно меньше второй, что говорит о большей стабильности работы первого токаря (Алимбеков Азамат).

В статистике используют средние значения указанных сумм. Если бы продолжался испытательный срок, то среднее значение суммы квадратов отклонений равно $\overline{\sum (V_i - \bar{V})^2} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^5 (V_{ji} - \bar{V})^2 (*)$

Величину (*) принято называть дисперсией переменной величины V_i . Её обозначают символом $D(V_i)$. В рассматриваемом примере $D(V_1) = 6,67$ и $D(V_2) = 34,67$. Это есть количественная характеристика разброса возможных значений случайной величины относительно среднего значения.

Наряду с дисперсией для характеристики отклонения возможных значений переменной величины от её среднего значения используется среднее квадратическое отклонение $\sigma(V) = \sqrt{D(V)}$. Оно удобнее дисперсии, так как всегда имеет те же единицы измерения, что и V , в то время как $D(V)$ измеряется в $ед^2$. Для Алимбекова среднее квадратическое отклонение равно 2,58 шт. Для Дардыкина среднее квадратическое отклонение равно 5,89 шт.

Это есть количественная характеристика разброса возможных значений случайной величины относительно среднего значения, выраженная в штуках.

Выводы

По данным последней таблицы становится окончательно ясно, что из двух студентов Алимбеков Азамат и Дардыкин Александр самым успешным на производственной практике будет первый студент.

Нас интересовала стабильность, были вычислены дисперсия и среднее квадратическое отклонение, это показало, чья работа более стабильна – студента Алимбеков Азамат, а значит, в лице этого студента вы будете иметь надёжного работника и успешного студента на производственной практике.

Таким образом, на основе полученных расчетов можно сказать, полученные результаты полностью соответствуют ожидаемым, что стабильность есть залог успеха и средняя производительность труда не всегда является надёжным показателем качества работы.

Список литературы

1. Ефремова М.Р., Петрова Е.В. «Общая теория статистики», учебник, 2007
2. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. М., 2000
3. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономистов. СПб, 2004

ЖЫЛҚЫ – МАЛДЫҢ ПАТШАСЫ.

Нұрасыл Тоқтамыс,

1 курс, «Автомобиль электр жабдықтарын жөндеу жөніндегі электрик»

Ғылыми жетекшісі Сақау Зәуреш Жансұлтанқызы,

«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК

Ерте заманнан бері төрт түліктің «төресі» аталған қасиетті түліктің бірі қазақ халқы үшін жылқы малының орны ерекше.

Қолға үйретіліп, адамзат баласының қажетіне жаратқан жылқы түлігі еңқасиетті, ең қадірлі малы. Өйткені ұланғайыр даланың, ұлан байтақ өлкенің тыныс-тіршілігі, өмір салты, өнер білімі, әдет-ғұрпы, салт-санасы, салтанаты, бүкіл мәдениеті жылқытүлігімен тығыз байланысып жатады.

Жылқы мінсе көлік, жесе ет, ішсе сусын. Жылқы еті де, сүті де, қаныда, терісі де дәрі. Қазақ халқы ат десе ішкен асын жерге қояды. Жылқыныңдүбіріне, күліктің күмбірінеқұлақ қойып елең етпес қазақ жоқ. Жылқы – өзінің әу бастағы қайталанбас қалпын күні бүгінге дейінжоғалтпай келе жатқан аңыздарға арқау, ертегілердің ең сүйікті кейіпкері, үзілмес желі болған сипаты бөлекше жаратылған жануар. Қазақ үшінжылқының ерекше: Тайбурыл, Шалқұйрық, Керқұла, Бозайғыр, Құлагер сияқты аттар қазақ ертегілері мен жырларының, әндерінің алтын арқауына айналған.

Ата-бабаларымыз жылқыға жүзденжүйрік, мыңнан тұлпар, он мыңнан қазанат деп батасын беріп, әділ бағасын берген. Батырларымыздың бес қаруының бірі болған елін, жерін ата-жаумен алысқандағы серігі болған,небір өткен тарихымыздан білеміз. Жылқы біздің ұлттық мәдениетіміз, тарихымыз. Жылқы түлігі туралы таным – түсінігімізді байыту, бүгінгі күннің талабы екенін білеміз, бүкіл қазақ баласының қиялын тербеп, мықтылыққа, сұлулыққа тәрбиеледі.

Жылқы қазақ даласының екінші есімі еді ғой. Осынша даланы меңгеру үшін, осынша шалғайлықты қаусыру үшін тек аттың ғана жалы мен белі, тұяғындағы желі керек болады. «Ер қанаты – ат», «Ат жалын тартып мінген», «Ат тұяғын тай басар», «Ат жетпейтін жер жоқ» – деген секілді даланыңөзіндей шетсіз, шексіз қанатты сөздер ғасырлар бойы халық жадындасақталып келеді. Қысқасы, қазақтың екі сөзінің бірі – ат туралы болатын. Өзінің ұлттық тарихында бүкіл тұрмыс-тіршілігі тек қана атқа байланысты жылқы малына қатынасты ел қазақтан өзге кемде-кем.

Тарихи деректер бойынша адам баласы жылқыны біздің жыл санауымызға дейінгі 3-4 мың жыл бұрын қолға үйреткен. Негізгі отаны Шығыс Еуропаның далалы аймағы, Орталық Азия және Қазақстан алқабыдеп саналады. Қолға үйретілген жылқы малының арғы тегі жабайыжылқылар – Тарпаң мен Керқұлан деп есептеледі.

Халқымыз атты өсуіне қарай: құлын, тай, құнан, дөнен, бесті болып бөледі. Ал, реңіне қарай: қылаң, қызыл, қара, боз, көк, ала, торы, құла, жирен, сұр, күрең, бурыл, шабдардеп түсін ажыратқан.

Қазақ жылқысының тұқымдары ертеден белгілі болған. Олар өсіп-өну ортасына қарай әртүрлі болып келеді. Қазақ жылқысы онша ірі болмағанымен, шымырлық, еттілік, сүттілік, күш-көліктік жағынан жақсы жетілген.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мырзалиев Қ. Қызыл кітап. Алматы, 1983.
2. Қ.Бозымов «Жылқы және түйе шаруашылығы». Алматы, Қайнар, 1993.
3. Қ.Дүйсенбаев, З.Сейітов «Төрт түлік». Алматы, Қайнар, 1963.
4. Ә.Хасенов «Қымыз» Алматы, «Қайнар» 1968.

ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ ҰЛТ ОЙЫНШЫҚТАРЫНАН БАСТАЛАДЫ

Бортасова А., Файзулла Е.,

1 курс, «Теміржол көлігінде тасымалдауды ұйымдастыру және қозғалысты басқару»

*Бектасова Алтынай Арғынгельдиновна,
қазақ тілі мен әдебиет пәні оқытушысы
«ҚИнЭУ кәсіпкерлік колледжі» ЖМ
altynay.bektasova@mail.ru*

Әйгілі жазушымыз Мұхтар Әуезовтің «Ел болам десең – бесігінді түзе» деген сөзінде сан-алуан астар бар. Кеменгеріміздің бұл жерде «бесігінді түзе» деген сөзді «Ұрпағыңды түзе» деген сөздің баламасы ретінде қолданып отырғанын біреуіміз білсек, екіншіміз аңғара бермейміз. [1] Ал сол ұрпақты түзу жолға салуға шарттардың бірі – ойыншық. Ойыншық деген атаудың өзі үлкендерді ойыншыққа «ойыншық қой» деп немқұрайды қарауға итермелеп тұратындықтан ба, баланың немен ойнауы керектігіне жете мән бермей келеміз. Сонымен бірге, ойыншықты көбінесе баланы алдау, көңілін жұбату үшін ғана пайдаланатынымыз да жасырын емес. Ол аздай, баланы алдарқату үшін әперген ойыншығымыз баламен қоса өзімізді де алдап жатқанын әдетте кеш байқаймыз немесе мүлдем аңғармаймыз. Жалпы, ойыншық сөзінің соңғы қ әрпін алып тастаса ойыншы болып шыға келеді. Яғни, бала ойыншықпен ойнамайды, керісінше ойыншық баланы ойнатады, баланы басқарушы-ойыншы, тәрбиешісі деген түсінік тасада қалып келе жатқандай. Сондықтан да ойыншық – ойыншы баланың мінез-құлқын, ойлау деңгейін бірден-бір дамытушы құрал екеніне еш талас жоқ. Міне, осы баланың ойлау жүйесін дамытушы құралымыз ұрпақ санасына қаншалықты, қалай әсер етуде?

Зерттеудің тақырыбын өзектілігі – ұлттық нақышы айқын ойыншықтардың өте аз мөлшерде шығып жатуы.

Зерттеу мақсаты- ұрпақтың ұлттық санасын қалыптастыруда ұлттық ойыншықтардың ролін көрсету, ойыншықтарды сату нарығын зерттеу

Қойылған мақсатына сәйкес зерттеу міндеттері:

- ойыншықтардың тәрбиелік мәні
- ұлттық нақыштағы отандық ойыншықтар өндірісін зерттеу
- жергілікті сауда орнындағы ұлттық ойыншықтардың үлесін анықтау
- жерлестеріміздің арасында сауалнама жүргізу

Статистикалық мәліметтерге сәйкес, елде қазақстандық ойыншықтардың үлесі 1% – дан аспайды. Отандық дүкендерді толтырған ұқсас ресейлік және қытайлық тауарлармен бәсекелесуге бүгінде аз адамдар батылы барады. Елде тек 16 ойыншық шығаратын фирма бар, олар негізінен балаларға арналған жұмсақ және пластиктен жасалған бұйымдар жасайды.

ҚР Статистика комитетінің мәліметінше, өндірістің бұл түрі өңірлерде ең нашар дамыған. 16 кәсіпорынның сегізі Алматыда, екеуі Астанада жұмыс істейді, тек алтауы басқа қалаларға тиесілі. Бүгінгі таңда ең танымал компаниялар – Шымкент пен Қарағандыда. Біріншісі пластмассадан әртүрлі машиналарды шығарумен айналысады, екіншісі – тапсырыс бойынша жұмсақ ойыншықтар жасайды. Әзірге отандық өнімдердің елеулі бәсекелестігін импорттық өнімдер құрайды. Сарапшылар қазақстандық өндірушілердің нарықтың бір бөлігін қайтарып алуға барлық мүмкіндігі бар екеніне сенімді, өйткені олардың тауарлары ресейлік және еуропалық тауарлармен салыстырғанда баға бойынша сөзсіз жеңіске жетеді, ал сапасы мен қауіпсіздігі жағынан қытайлықтармен. [2]

Қазақстанда ұлттық ойыншықтар шығаратын кәсіпкерлер аз. Онымен қоймай олар сұранысты толықтай қанағаттандырып отырған жоқ.

Қыдырәлі Болманов «Бал-бала» балалар ойыншықтарын шығаратын алғашқы қазақстандық компанияның авторы және басшысы ретінде белгілі.

«Әлемде біздің ойыншықтардың аналогы жоқ. «Бал-бала» – Қазақстан тарихындағы алғашқы бренд. Ол Қазақстанда ғана емес, әлемнің басқа елдерінде де таныла бастады. «Қазақстанда жасалған» акциясы қазақстандық бизнесті дамытуға қосымша мүмкіндік ашады», – деді Қ. Болманов журналистерге берген сұхбатында.

Компания Алдар Көсе, Тазша бала, Ер Төстік сияқты қазақ фольклорының кейіпкерлерінің де, өмірде болған адамдардың да прототиптерін ойыншық желісінде шығарады.

Қазақы ойыншықтардың жеті бірдей түрін шығарып жүрген тағы бір компания – «Жеті өнер.kz» компаниясы. Директоры Ерасыл Қасымбаев ойыншықтардың бала дамуына ерекше ықпал ететінін айтады. «Ойыншық – баланы уақытша алдайтын құрал ғана емес, ол танымдық дүние. Зиялы ұлт болып қалыптасу үшін баланың интеллектуалдық дамуына ерекше көңіл бөлген жөн. Яғни бала ең алдымен, саусақ ұшының сезуі арқылы өзі ұстап отырған зат туралы түсінік қалыптастырады»

«Жеті ойыншық» жобасы «Бөбек – домбыра», «Әсем үй», «Керемет үй», «Саз аспаптары», «Ойландырар оюлар», «Әуенді бесік», «Астана-Бәйтерек» деп аталатын жеті ойыншықтардан тұрады. «Жеті ойыншықтың» негізгілерінің бірі – ағаштан жасалған, құрастырмалы киіз үй мен домбыра. Баланың тіліне жеңіл болу үшін құрастырудың барысын өлең жолдарымен келтіріп, қосымша түсіндірме кітапшасын да шығарды. Осыған ұқсас мағыналы оюлар деп аталатын, 70 түрлі бөлшектен құралатын сырмақтар мен текеметтер бар. «Ұлттық саз аспаптарының балаларға арналып жасалған түрін де осы жобаға жатқызамыз», дейді жобаның авторы С.Болысов. [3].

Ал Қостанай қаласында 76 ойыншық сататын сауда орны бар екен. Сайттарын қарап шыққанымызда қазақтың ұлттық ойыншықтарын таба алмадық. Көзбен көріп

шығайық деп қаланың бірнеше сауда орындарына барып араладық. Ойыншықтардың түр-түрі бар, бірақ дүкен сөрелеріндегі ойыншықтардың басым бөлігі – шетелдік тауарлар. Аралап шыққан дүкендерден қазақы ойыншықтарын таба алмадық, тек базарда ғана домбра ойыншығын таптық. Үлкен сауда үйлерінде арнайы қазақтың ұлттық киімдері мен бұйымдарын сататын бутиктеріне де бардық. Онда іздеген қуыршақтарымызды таптық, бірақ бағасын көріп шошып кеттік. Қарапайым қазағымыздың қалтасы мұндай ойыншықты сатып алуға қалтасы көтермейді. Сондықтан көзбен ғана ләззат алып, қазақы ойыншықтары бар екеніне мәз болдық. Мүмкін біз таба алмаған ойыншықтарды олар көрген шығар деп, достарымыздың, ата-аналарымыздың арасында сауалнама жүргіздік. Сауалнаманың қорытындысы бойынша ұлттық қазақы ойыншықтары қажет екенін түсіндік, сауда орындарында болса- сатып алар еді, бірақ сатылмайды, яғни олар да ұлттық ойыншықтар мұқтаж екеніне көз жеткіздік.

Қорыта келе, кез келген бала сәби күнінен ұлттық құндылықтарды көзбен көріп, қолмен ұстап өсуге тиіс. Бұл орайда, ұлттық идеологиямызды насихаттап, балаларымыздың бойына ұлттық болмысты сіңіру қажет. Алайда қазақтың ертегілері мен батырлар жырының кейіпкерлерін бейнелейтін отандық ойыншықтар шығару өндірісін қолға алуға асығар емеспіз. Дүкендерде еліміздің ертеңі болар бөбектеріміздің таңдауын көргенде, көңілің қалады. Барлығы бірдей шетелдік мультфильмдердің кейіпкерлеріне құмар. Ал шетелдік ойыншықтар балаларды мәдениетке, өнегелі дүниеге үйретері күмәнді. Сондықтан, қазақы ойыншықтың қаншалықты қажет екенін айтпай-ақ түсінуге болар.

Ұлттық ойыншықтарға бизнес ретінде емес, ұлттық идеология ретінде қарау қажет. Ұлттық болмысқа тұнып тұрған қазақы ойыншықтарды дамыту, жетілдіру арқылы балалардың бойына қазақылық болмыстың дәнін егер едік.

Әдебиет тізімі:

1. <https://egemen.kz/article/11204-urpaqtynh-ulttyq-dunietanymy-otandyq-oyynshyqtarsyz-dami-ala-ma>
2. <https://kz.kursiv.media/2019-12-17/v-kazakhstane-proizvoditsya-lish-1-prodavaemykh-v-strane-igrushek/>
3. <https://stan.kz/kydyrali-bolmanovtyn-bal-bala-oyynshy/>

«ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В «BBC NEWS»

*Абиш Нурханым, студентка 1 курса, специальности «Архитектура»
Ерденова Лязат Насибуловна, преподаватель английского языка
КГКП «Костанайский строительный колледж»
erdenovaljazat@mail.ru*

В статье раскрываются основные вопросы, связанные со статусом фразовых глаголов в современном языке, а также анализ использования фразовых глаголов. Абиш Нурханым провела исследовательскую работу наблюдая и слушая новости BBC на английском языке; проанализировала использование фразовых глаголов на

основе схемы анализа. Для английского языка тема фразовых глаголов имеет большое значение, поскольку они не только используются в нашей повседневной жизни, но и являются основной концепцией для официального английского языка. Фразовые глаголы являются идиоматическими выражениями, которые объединяют глаголы и предлоги и, таким образом, образуют новые глаголы, значение которых не всегда можно понять, глядя на каждое слово фразового глагола в словаре. В любой книге на английском языке есть фразовые глаголы, что бы это ни было фильмом, песней, журналом и т.д. Согласно статистике, речь оратора состоит из 40% фразовых глаголов, а это почти половина. [1]

Эта тема актуальна в нашей жизни, поскольку фразовые глаголы играют важную роль в нашей жизни, теперь в период нашего развития появились новые значения, используемые в различных областях нашей сферы. [2].

Целью научной работы является лексикология фразовых глаголов английского языка. Для научной работы были поставлены следующие задачи: наполнить смыслом и проанализировать использование фразовых глаголов, наблюдая и слушая новости BBC на английском языке; проанализировать использование фразовых глаголов на основе схемы анализа.

Гипотеза: если мы посмотрим и послушаем новости на BBC news, мы обнаружим, что все новости содержат фразовые глаголы.

Новизна работы заключается в том, что тема фразовых глаголов изучалась учеными, но мы провели детальный анализ фразовых глаголов в новостях BBC в соответствии с разработанным алгоритмом.

Практическая ценность: материалы данной научной работы могут быть использованы в качестве дополнительных материалов для изучения английского языка; для использования в факультативном курсе английского языка.

Абиш Нурханым изучила всю информацию о фразовых глаголах, путем поиска информации через интернет ресурсы, носителей языка и непосредственно через видеорепортажи «BBC NEWS».

Практическую работу Нурханым провела в три этапа:

1 этап – проведение опроса среди студентов с целью определения важности и актуальности темы фразовых глаголов и их употребления.

2 этап – поиск фразовых глаголов в видеорепортажах BBC News и определение их значений.

3 этап – анализ найденных фразовых глаголов.

На первом этапе практической работы был проведен опрос для определения актуальности и важности исследования. Опрос включал в себя 5 вопросов о фразовых глаголах.

В опросе приняли участие 63 студента и 3 преподавателя английского языка Костанайского строительного колледжа.

На основании данного опроса Нурханым сделала вывод, что тема фразовых глаголов является актуальной и важной, в том числе для использования в факультативном курсе английского языка.

Второй этап заключался в поиске фразовых глаголов в видеорепортажах BBC News и определении их значений. Она просмотрела и прослушала 32 видеорепортажа BBC News, в которых нашла около 100 фразовых глаголов и

определила значения фразовых глаголов. Все эти фразовые глаголы указаны в практической части. Все значения фразовых глаголов из видеорепортажей BBC News были найдены и записаны в таблицу. Также вы можете их увидеть в практической части работы.

Изученные в ходе проектной работы особенности фразовых глаголов и их классификация позволяют сделать определенные выводы.

- фразовые глаголы являются неотъемлемой частью живого, повседневного английского языка

- они выражают эмоции и мысли говорящего, отражают культурный и образовательный уровень говорящего

- фразовые глаголы часто являются идиомами в речи, имеют абстрактное значение

А также мы пришли к выводу, что работа с BBC News может существенно помочь распознавать фразовые глаголы, понимать их значение в контексте, значительно обогатить словарный запас изучающего английский язык.

Изучая новости BBC, Нурханым определила наиболее часто употребляемые фразовые глаголы, знание которых поможет в изучении английского языка (табл. 2).

Студентка пришла к выводу, что не существует фиксированного набора предлогов и наречий, которые абсолютно точно присоединяются к любому глаголу, образуя единицу с новым лексическим значением.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования, собранный материал могут быть использованы на уроках, во внеклассной работе, например, при проведении недель иностранного языка, а также могут быть интересны и полезны всем тем, кто часто путешествует, изучает английский язык.

Следует отметить, что дальнейшая работа имеет перспективы для дальнейшего изучения фразовых глаголов с точки зрения их исторического происхождения.

Список литературы

1. Григорьев С. В. Фразовые глаголы: Учебно-справочное пособие.— СПб.: КАРО, 2020.— 272 с.
2. Каращук П.М. Словообразование английского языка. М., 2020.

Интернет ресурсы

1. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. <http://books.google.tn/books?id=nBl2xUv-o8wC&pg=PA19&lpg=...neDRoQ6AEwAHoECAoQAQ>

***БАРЬЕРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПУТИ ИХ
ПРЕОДОЛЕНИЯ
Савельев Никита***

Студент 1 курса специальности 07150100 «Технология-машиностроения»

Русак Айгуль Кенесовна

преподаватель иностранного языка

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

aygul.rusak@bk.ru

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в процессе изучения иностранного языка у человека возникает такая проблема, как неспособность говорить и ясно излагать свои мысли на изучаемом языке. Человек может длительное время изучать грамматику, пополнять словарный запас, переводить тексты, писать письма, смотреть фильмы, слушать музыку и понимать содержание, однако сформулировать мысль и передать ее вербально у него не получается.

В связи с данной проблемой **целью** нашей работы является изучить причины и выявить способы преодоления языкового барьера на примере изучения английского языка.

Объектом данного исследования является языковой барьер при изучении иностранного языка.

Предметом исследования являются причины возникновения языкового барьера в процессе изучения иностранного языка.

При изучении данной темы основными **задачами** мы определили следующее:

1. Изучить научную литературу, характеризующую понятие «языковой барьер»;
2. Изучить причины возникновения языкового барьера;
3. Провести опрос среди учащихся
4. Выявить способы преодоления трудностей в процессе общения на иностранном языке;

В процессе изучения данной темы нами были использованы следующие **методы**:

1. Изучение научной литературы;
2. Анкетирование;
3. Анализ полученных данных.

Практическая ценность данной работы заключается в том, что она может быть использована на занятиях иностранного языка или как дополнительный материал.

Языковой барьер — это сложность выражения собственных мыслей или сложность понимания иностранного языка, связанная со страхом или стыдом. Часто, изучая английский язык, казалось бы, во всех его проявлениях и сложностях, пройдя всевозможные тесты и точно зная свой уровень, вы вдруг сталкиваетесь с каким-то препятствием, которое может помешать вам. Вроде бы в книге все понятно: вы свободно читаете и переводите тексты, немного подумав, сами составляете предложения, владеете базовым запасом слов. Но стоит вам в жизни вырваться куда-то за пределы вашей привычной жизни и оказаться, например, на таможне, в аэропорту, заграничном отеле, как вас будто парализует, и вы не можете вспомнить даже элементарные слова.

Наиболее эффективным для снятия языкового барьера является коммуникативный подход в изучении английского языка, который позволяет учитывать личностные особенности учащихся, позволяет дать максимальную

практику всех языковых навыков и речевых умений, который позволяет задавать ситуации, приближенные к реальности, позволяет влиять на эмоциональный мир обучающихся, вызывать и побуждать их к общению.

Анализируя данные анкеты, мы пришли к выводу, что почти каждый сталкивается с языковым барьером при изучении английского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://www.wallstreetenglish.ru/blog/>
2. <https://www.ef.ru/englishfirst/english-study/articles/barrier.aspx>
3. <https://englex.ru/how-to-overcome-language-barrier/>
4. <https://www.english-language.ru/articles/tips/yazyikovoј-barer-%E2%80%93-что-это-takoe-i-s-chem-ego-edyat>
5. <https://easyspeak.ru/blog/sovety-i-sekretы/kak-preodolet-yazykovoј-barer-v-anglijskom>

МАНГА КАК ЖАНР ЛИТЕРАТУРЫ

Дробнич Татьяна, 1 курс, 10410300 «Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте»

Назметдинова Оксана Александровна, преподаватель, Костанайский колледж автомобильного транспорта

Если задуматься, то в современном мире ничтожно малое количество людей, особенно среди молодёжи, читают книги. Но каждый грамотный человек понимает, что именно чтение лучше всего развивает мышление, расширяет словарный запас, в конце концов, воспитывает и учит нравственности. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что нужно решать данную проблему, так как она является одной из самых актуальных в рамках обучения и воспитания молодого поколения, предпочитающего телефон книге.

Мы считаем, что заинтересовать людей в чтении, а также в изучении классических произведений в школе/колледже можно при помощи такого жанра литературы как манга. Интересный сюжет и красочные иллюстрации, а также очень большой выбор может стать возможностью для решения проблемы с отсутствием заинтересованности в чтении. Манга поможет развить скорость чтения, мыслительные способности, расширить словарный запас и повлиять на фантазию читателей. Так как с помощью картинок люди смогут детально видеть всю ситуацию, вскоре это войдёт в привычку, и при прочтении любого произведения (даже без картинок) человек сможет представлять любые ситуации, происходящие по ходу чтения книги.

Цель нашего исследования: рассмотреть возможность использования манги для привлечения молодых людей к чтению.

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями гуманитарных дисциплин для восполнения пробелов в знаниях студентов.

Манга – это японские комиксы, которые иногда называют *комикку*. Также мангой называют комиксы или графические романы, созданные в Японии или авторами других стран на японском языке.

Существует несколько классификаций манги. В работе рассмотрены две из них. Первая классификация рассматривает мангу с точки зрения *целевой аудитории* манги, то есть, на кого ориентирована манга. К жанрам этой классификации относят *сёнен*, *кодомо*, *сёдзё*, *сэйнэн* и *дзёсэй*.

Вторая классификация делит произведения по сеттингу или среде, в которой происходит действие, место, время и условия действия. Она более обширная, насчитывается более 50 жанров.

Для того, чтобы рассматривать мангу как способ заинтересовать подростка к чтению, нам нужно определить какие преимущества и недостатки есть у данного жанра литературы.

Главным плюсом манги является лёгкость чтения и красочность сюжета, в том числе благодаря различным картинкам. Автор может полностью раскрыть персонажа, как его внешность и поведение, так и внутренний мир героя, его переживания и мысли по поводу каких-либо ситуаций. Иначе можно сказать, что затрагиваются не только приключения и повседневная рутина, но и философская и психологическая сторона, как главного, так и второстепенного героя. Плюсом также можно назвать и огромный выбор тем и жанров манги. Каждый человек сможет найти тот, что ему интересен. Кроме этого, существует много каталогов и сайтов, где представлены манги, и человек точно может найти ту, которая соответствует его вкусам и предпочтениям.

Главным минусом можно назвать доступность тех жанров, которые имеют возрастные ограничения. Также есть вероятность, что переводчики могут не дословно перевести или же не точно передать мысль, которую хотел донести автор.

Таким образом, в мы можем сделать вывод, что вполне возможно рассмотреть использование манги для формирования привычки чтения книг.

Проанализировав данные анкеты, мы можем сделать вывод, что половина первокурсников (52 %) вообще не читает книги. Основные причины, которые указали студенты это «неинтересно», «нет времени», «мне лень». Радует, что были ответы типа «собираюсь начать». Те же, кто читает, указывает самые разные причины, из которых можно сделать вывод, что эти студенты понимают пользу чтения для собственного развития (ответы типа «развивает речь», «расширяю словарный запас», «чтобы отвлечься от телефона»). Среди жанров литературы, которые предпочитают читающие студенты, самым распространенным стала фантастика (научная фантастика). Примерно равное количество студентов предпочитают книги по психологии и детективы. Встречаются ответы романтика, исторические произведения, мемуары, техническая литература. Был ответ и «Правила дорожного движения».

Что же касается предмета нашего исследования, то большинство (72,3 %) имеет представление о том, что такое манга, читали мангу 35 % студентов.

Считаем, что результаты анкетирования еще раз подтвердили распространенное мнение о том, что подростки мало читают книги и необходимо внедрять новые подходы для привлечения их к чтению. Так как студенты имеют представление о том, что такое манга и более трети из них читают ее, считаем возможным использование этого жанра литературы для привлечения к чтению.

Для понимания подходит ли манга в образовательных целях, мы исследовали цели и задачи литературного образования.

Цели и задачи современного школьного образования определены в приказе министра просвещения РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», который является нормативной основой для вариативных программ, творчески осмысленных и разработанных авторскими коллективами.

В нем указано, что содержание образовательной области «Язык и литература» обеспечивает использование межпредметных связей с другими языковыми и неязыковыми учебными дисциплинами; успешную социализацию обучающихся; развитие языковых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; понимание важности изучения языков в современном мире; развитие духовно-нравственных ценностей; понимание целостной картины полиязычного и поликультурного мира; установление межличностных и межкультурных контактов в процессе общения; воспитание уважения к различным точкам зрения через ознакомление с культурами других стран; умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет-ресурсами; развитие и использование творческого и критического мышления[1].

Считаем, что чтение манги наряду с классическими произведениями и последующий анализ содержания и сопоставление поставит школьника/студента в нестандартную ситуацию, ведь подобных сопоставлений нет в сети Интернет. Ему самому придется думать и формулировать свои мысли, в том числе в письменной форме.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что мангу можно использовать на занятиях литературы и предлагаем несколько вариантов задания:

1. Например, на занятиях литературы нужно изучить классическое произведение, которое не всегда интересно современной молодежи. Для решения этой проблемы преподаватель может предложить студентам мангу с сюжетом, в котором будет подниматься тема, затрагиваемая в произведении.

2. Также в качестве творческого домашнего задания педагог может предложить чтение манги, в которой герой является противоположностью одного из героев классического произведения. Затем на занятии сопоставить персонажей и, ориентируясь на их полную противоположность, постараться узнать качества, характер и возможно внешность какого-либо персонажа из изучаемого произведения. Для выполнения данного задания подростку придется прочитать оба произведения, а элемент игры только повысит интерес к содержанию текстов.

3. Для тех, кто не очень любит читать, но имеет навыки рисования, преподаватель может предложить нарисовать сцену из произведения в виде манги. Чтобы выполнить задание, студенту так или иначе придется прочесть произведение.

Мы убеждены, что мангу возможно использовать для привлечения молодых людей к чтению, в том числе на занятиях литературы.

Манга поможет значительно уменьшить натиск современной, набирающей актуальность техники, которая может поработить мир. В скором времени машины могут заменить человека, не нужно помогать им.

Манга способна в полной мере раскрыть творческие способности подростка и поможет ему лучше усвоить материал, предложенный на занятии в виде дополнительно материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования
2. <https://kitsunestudy.ru/>
3. <https://ru.wikipedia.org/>
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/5105>

СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

Валеева А.С.

Студент 2-го курса Банковское дело

Аюпова Венера Казбековна

Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева

mcve69@mail.ru

Цифровизация экономики и развитие финансовых технологий формируют запрос общества на новые, передовые способы платежей. Появление у граждан и бизнеса новых финансовых возможностей, соответствующих потребностям цифрового мира, повышает конкурентоспособность всей экономики в целом. Поэтому Банк России, в чьи цели входит развитие национальной платежной системы, изучает возможности выпуска цифровой валюты центрального банка (ЦВЦБ, central bank digital currency, CBDC) — цифрового рубля.

Цифровой рубль — дополнительная форма российской национальной валюты, которая будет эмитироваться Банком России в цифровом виде. Цифровой рубль сочетает в себе свойства наличных и безналичных рублей. Подобно банкнотам,

каждая из которых имеет свой номер, «единицы» цифрового рубля будут идентифицироваться уникальным цифровым кодом. Как и безналичные деньги, цифровой рубль делает возможными дистанционные платежи и расчеты онлайн. С другой стороны, как и наличные, цифровой рубль может использоваться в офлайн-режиме — при отсутствии доступа к Интернету. Цифровой рубль станет доступен всем субъектам экономики — гражданам, бизнесу, участникам финансового рынка, государству. Все три формы российского рубля будут абсолютно равноценными: как сейчас 1 рубль наличными эквивалентен 1 безналичному рублю, так и 1 цифровой рубль будет эквивалентен каждому из них. [1]

Шесть важных преимуществ цифрового рубля:

1.Доступность: цифровой кошелек не привязан к одной кредитной организации. Он будет доступен из любого интернет- или мобильного банка, если тот подключён к платформе ЦБ. Доступ к цифрорублям невозможно потерять. Банк закрылся? Пользуйтесь деньгами через любую другой банк.

2.Безопасность: операции будут проходить на платформе регулятора и будут защищены с помощью криптографии. Храниться цифровые рубли будут в кошельках на платформе цифрового рубля Банка России, что обеспечит высокий уровень их сохранности.

3.Скорость: транзакции через цифровой кошелек будут проходить мгновенно.

4.Экономичность: операции с цифровыми кошельками станут самым дешёвым способом платежей и переводов.

5.Удобство: покупка квартиры и перечисление денег покупателю сразу после регистрации сделки, как и другие «умные платежи», будут проходить прямо на платформе регулятора.

6.Прозрачность: отправитель сможет маркировать цифровые рубли для определённых целей. Например, родители смогут перечислять деньги детям строго на школьные обеды или кино. [2]

Развитие цифровых платежей, равный доступ к цифровому рублю для всех экономических агентов приведут к снижению стоимости платежных услуг, денежных переводов и к росту конкуренции среди финансовых организаций. Это послужит стимулом для инноваций как в сфере розничных платежей, так и в других сферах и поддержит развитие цифровой экономики. А уменьшение зависимости пользователей от отдельных провайдеров повысит устойчивость финансовой системы страны.

В последние годы растет использование безналичных денег. Цифровой рубль может стать новым удобным дополнительным средством расчета как для покупателей, так и для продавцов, в том числе на отдаленных, малонаселенных и труднодоступных территориях, где доступ к финансовой инфраструктуре ограничен. Благодаря цифровому рублю возрастет охват населения финансовыми услугами, которые станут доступнее, что в итоге улучшит качество жизни людей.



Национальная цифровая валюта также ограничит риск перераспределения средств в иностранные цифровые валюты, способствуя макроэкономической и финансовой стабильности.[1]

Для граждан операции с цифровым рублем могут быть аналогичны использованию электронных кошельков, платежных или мобильных приложений. Транзакции с цифровым рублем будут проводиться как в онлайн-, так и в офлайн-режиме. Для операций в режиме офлайн, без доступа к сетям связи, пользователи смогут предварительно зарезервировать определенную сумму цифровых рублей в своем электронном кошельке, подобно тому, как сейчас они берут с собой наличные, когда едут в места, где могут не приниматься платежные карты. А в режиме онлайн операции могут совершаться аналогично безналичным расчетам.

Цифровой рубль рассматривается не в качестве замены наличным или безналичным рублям, а как дополнение к этим привычным и удобным формам денег. Банк России продолжит развивать все формы денег: наличные, безналичные и цифровые рубли. Цифровой рубль можно будет использовать точно так же, как и наличные и безналичные рубли для оплаты товаров и услуг, проведения платежей организациям и государству, денежных переводов, оплаты сделок с финансовыми инструментами, а также с цифровыми финансовыми активами.

Пополнять свои средства в цифровом рубле возможно за счет средств с банковского счета или карты, а также за счет наличных. Каждую форму рублей (наличную, безналичную, цифровую) можно будет переводить в любую другую.

Цифровой рубль – это не «криптовалюта». «Криптовалюты» кардинально отличаются от денег центрального банка. У «криптовалют» отсутствует единый эмитент, а также гарантии защиты прав потребителей, их стоимость подвержена серьезным колебаниям. В большинстве стран их нельзя использовать для оплаты товаров и услуг, и, как правило, они не имеют единого института, который обеспечивал бы сохранность таких средств. Цифровой рубль является обязательством центрального банка, реализуется посредством цифровых технологий

и не имеет никакого отношения к «криптовалютам». Это фиатная валюта, то есть валюта, устойчивость функционирования которой обеспечивается государством в лице центрального банка.

Цифровой рубль — это цифровая форма российской национальной валюты, которую Банк России планирует выпускать в дополнение к существующим формам денег. [3]

Список литературы

1. Цифровой рубль // cbr.ru URL: [cbr.ru>analytics/d_ok/dig_ruble/](https://cbr.ru/analyt/d_ok/dig_ruble/)
2. Цифровой рубль // rg.ru URL: [rg.ru>2023/04/05/dengi-prinimaiut-tretiu/](https://rg.ru/2023/04/05/dengi-prinimaiut-tretiu/)
3. Цифровизация валюты и рубль в будущего // computerra.ru URL: <https://www.computerra.ru/286957/tsifrovizatsiya-valyuty-i-rubl-budushhego/>

«СОЗДАНИЕ САЙТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ И БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Сунагатуллин Р.И, 1 курс, специальность 09.02.07 информационные системы и программирование

**Шелепова А.В, научный руководитель, преподаватель информатики
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Технический колледж им. В.Д. Поташова»
Почта ravils465@gmail.com**

Любой студент, на курсе информационные системы и программирование, сталкивается с Web development. А, следовательно, необходимо не только знать базовые элементы верстки и веб дизайна, а так же уметь использовать разнообразные технологии и с их помощью создавать и улучшать сайты и веб приложения.

Большинство абитуриентов при поступлении в учебное заведение средне профессионального образования не знают или не имеют правильного представления о будущей своей профессии, кем и где будут реализовывать свой потенциал на трудовом поприще. Поэтому очень актуально было бы иметь сайт, где собрана вся информация о вакансиях с КАМАЗа, как основного работодателя нашего города, связь с центром занятости и других источников вакансий. С его помощь студентам будет проще взаимодействовать с биржей труда.

Цель работы: Разработать сайт – вакансий и поиска кадров, который можно легко масштабировать и наполнить контентом.

Задача:

- изучить современные технологии для веб разработки сайт – вакансий и поиска кадров
- изучить биржу труда, вакансии предприятий своего района.

Практическая значимость проекта заключается в использовании для изучения своей будущей профессиональной деятельности и для помощи поиска вакансий студентами.

Дизайн сайта отвечает за удобство пользователя и организацию различной информации в единое целое. Каждая страница разрабатывается отдельно и зависит от функций. Например, на новостном сайте есть главная страница и страницы со статьями на различные темы. Они выполняют разные роли. 1 завлечь пользователя одной из статей, а 2 передать различную информацию.

При верстке необходимо учитывать кроссбраузерность. Чтоб контент для разных браузеров Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome или Microsoft Edge был одинаковый, а также адаптируемый под разные экраны, в том числе и смартфоны.

При реализации учитывались следующие технологии.

HTML (от англ. HyperText Markup Language — «язык гипертекстовой разметки») используется для структурирования и отображения веб-страницы и её контента. Пример

CSS (англ. Cascading Style Sheets «каскадные таблицы стилей») язык описания внешнего вида документа HTML. Пример

JavaScript — мультипарадигменный язык программирования. С его помощью сайты делают интерактивными: добавляют всплывающие окна, анимацию, кнопки лайков и формы для отправки информации. Пример

Bootstrap — это мощный интерфейсный инструмент, который позволяет создать сайты любой сложности за считанные минуты.

Swiper — библиотека позволяющая делать сенсорные слайды для мобильных устройств с аппаратным ускорением.

Gsap — это движок для создания анимации.

Существуют стандарты построения сайта навигационная панель(она же шапка), боковые(они не везде используются, но у нас будут), центральная и подвал(он же футер).

Основные модулями сайта являются: навигационная панель, которая содержит основные элементы взаимодействия, лицевая часть, галерея, подвал, вакансии и возможность работы плавного пролистывания.

Шапку мы будем верстать при помощи Bootstrap, и добавляем ссылки на колледж, кнопку для меню с вакансиями, ссылку для абитуриентов и кнопки регистрации.

Они будут основаны на 2 скрытых боковых навигационных панелей с формой для регистрацией и карточками с типами вакансиями

Ну и самое главное — вакансии. Здесь можно увидеть: название, требования и зарплату.

Потенциал развития проектной работы

- 1) Наполнение специальностей большим кол-во карточек с вакансиями
- 2) Создание отдельного сайта для абитуриентов с описанием специальностей
- 3) Создание возможности регистрации пользователя на главной и добавление в избранное
- 4) Создать функционал по созданию карточек пользователю

5) Оптимизация проекта

При работе над данным проектом получены следующие результаты.

Во-первых, получены новые знания и навыки, которые обязательно пригодятся в будущей работе, так как профессионалы создающие, хорошие и качественные сайты являются высокооплачиваемыми и востребованными.

Во-вторых, работу над данным проектом можно продолжать, в виде его усовершенствования и распространения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основы HTML [Электронный ресурс]// mdn web docs: изучение веб-разработки URL <https://clck.ru/Cjzxy> : (дата обращения: 21.02.2023).

Основы CSS [Электронный ресурс]// mdn web docs: изучение веб-разработки URL <https://clck.ru/UMncf>: (дата обращения: 23.02.2023).

Основы JavaScript [Электронный ресурс]// mdn web docs: изучение веб-разработки URL: URL: <https://clck.ru/GXUrQ> (дата обращения: 24.02.2023).

Обзор фреймворка Bootstrap [Электронный ресурс] // liquidhub: изучение веб-разработки URL <https://clck.ru/342UB5>: (дата обращения: 25.02.2023).

Официальный сайт Swiper JS [Электронный ресурс]// Swiper JS : изучение веб-разработки URL <https://clck.ru/MkFAR>: (дата обращения: 26.02.2023).

Обзор на GreenSock [Электронный ресурс]// coderlessons: изучение веб-разработки URL <https://clck.ru/342UZv>: (дата обращения: 24.02.2023).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА УЧАСТКЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ М 7 «ВОЛГА», ПРОХОДЯЩАЯ ПО УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ «1-АЯ АВТОДОРОГА» ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Филиппова Маргарита Андреевна, обучающаяся II курса по специальности 23.02.01

«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Кравченко Ирина Геннадьевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ

«Технический колледж им. В.Д. Поташова»

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, организация дорожного движения, интенсивность движения, транспортный поток, дорожно-транспортное происшествие, моделирование дорожного движения.

Набережные Челны – важнейший транспортный узел северо-востока Татарстана. Через город проходит федеральная дорога М7, дорога является центральной магистралью, по которой доставляются грузовые потоки.

Автомобильная дорога М7 «Москва – Нижний Новгород – Казань – Елабуга – Уфа», протяженностью 10.225 км, на участке 878-888км запроектирована по техническим параметрам I-Б, проходит по территории Республики Татарстан с запада на восток в Пестречинском и Рыбнолободском районах, является

дорогой федерального значения, которая связывает западные районы России, с Удмуртией, Башкирией и далее с Уралом, Сибирью и Казахстаном.

Анализ статистических данных о дорожно-транспортных происшествиях улично-дорожной сети «1-ая автодорога», которая совпадает с федеральной дорогой, показал наиболее распространенные виды нарушений правил дорожного движения, как водителями, так и пешеходами:

- Превышение скорости движения водителем;
- Не соблюдение дистанции между транспортными средствами;
- Не соблюдение приоритета при перестроении;
- Переход проезжей части пешеходом в неполюженном месте.

Одной из многих причин возникновения ДТП явилась неправильная организация дорожного движения. Поэтому необходимо по возможности как можно лучше усовершенствовать организация дорожного движения на рассматриваемом участке, с целью снижения количества ДТП.

В связи с этим, в 2006 году была обозначена необходимость выноса трассы М7 в обход города, а также предусматривалось строительство моста через Каму в районе Соколок. Предпосылки решения данной проблемы на федеральном уровне впервые появились в 2018 году. Распоряжением Правительства РФ от 2 августа 2018 года №1610-р в схему территориального планирования включено строительство обхода городов Нижнекамск и Набережные Челны в рамках проекта реконструкции автомобильной дороги М7 «Волга».

В ходе проектирования разработаны три варианта прохождения трассы, произведено их технико-экономическое сравнение и выбран оптимальный вариант. Общая протяженность новой трассы составит 88,9 км.

Строительство стартует в Мамадышском районе и будет вестись в 3 этапа:

1 этап (длина 27 км)

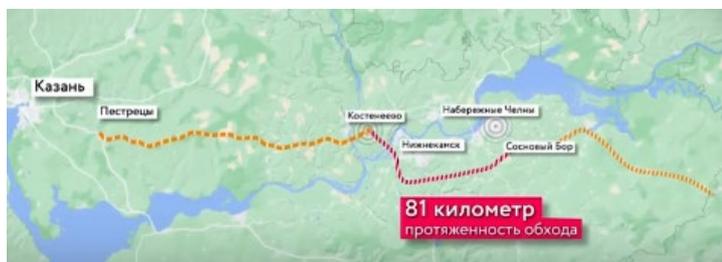
- Мамадышский район: муниципальное образование «город Мамадыш», Сокольское сельское поселение, Отарское сельское поселение;
- Нижнекамский район: Каенлинское сельское поселение.

2 этап (длина 28,4 км)

- Нижнекамский район: Каенлинское сельское поселение, Афанасовское сельское поселение, Шингальчинское сельское поселение;
- Заинский район: Бегишевское сельское поселение, Верхнепипнячинское сельское поселение;
- Тукаевский район: Иштерьяковское сельское поселение, Мелекесское сельское поселение.

3 этап (длина 33,5 км)

- Заинский район: Верхнепипнячинское сельское поселение;
- Тукаевский район: Мелекесское сельское поселение, Бурдинское сельское поселение, Новотроицкое сельское поселение, Комсомольское сельское поселение, Князевское сельское поселение, Шильнебашское сельское поселение.



г. Нижнекамск – промышленный город, сейчас стоит как бы в тупике, он отрезан от основных транспортных артерий. Строительство новой трассы

-это 81 км абсолютно новых дорог. Он берет свое начало у села Костенево, на челнинской трассе, пересекает реку Кама в районе сел Котловка и Ильинка, далее пересекает альметьевскую трассу и дотягивается до поселка Сосновый бор, где обход вновь вливается в существующую трассу М7. Этот участок, лишь часть скоростного маршрута Казань-Екатеринбург. В Татарстане маршрут начнется в Пестречинском районе, в месте примыкания М12 к М7 и пройдет по существующей челнинской трассе до поворота на Костенева. Протяженность трассы в границах Татарстана более 300 км. Ввести объект в эксплуатацию планируется до конца 2024 года.



Самый сложный этап – строительство балочного моста, протяженность 1,3 км, его главная задача разгрузить мост на трассе М7 после Набережных Челнов, соответственно уменьшить количество заторов. К тому же мост соединит Елабужский и Нижнекамский районы и местные жители будут добираться быстрее до Казани.

Новая четырехполосная автодорога свяжет два аэропорта «Казань» и «Бегишево» именно в этом районе будет развязка «Клеверный лист», на пересечении с Альметьевским трактом.

Через Тукаевский район новая трасса соединится с М7 выйдет на поселок Комсомолец и через лес на совхоз Татарстан, далее до границы Республики Башкортостан.

Таким образом, в результате строительства новой трассы ожидается вывод всего транзитного транспорта за черту города Набережные Челны. Кроме того, разгрузится мост Нижнекамской ГЭС, через который сейчас пролегает трасса М7 между Набережными Челнами и Елабугой.

Список использованных источников

1. Решение Городского совета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 07.04.2016 г.
2. Федерального проекта «Развитие федеральной магистральной сети» от 01.01.2021 до 31.12.2024
3. [Avtospravochnaya.com](http://avtospravochnaya.com), АвтоСправочная. Статья. [Трасса М-7 в обход Челнов: известны подробности](#) от 29.04.2020г.
4. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности и организации дорожного движения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studopedia.net/13_4703_osnovnie-napravleniya-deyatelnostipo-obespecheniyu-bezopasnosti-i-organizatsii-dorozhnogo-dvizheniya.html

РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ города Набережные Челны

Мифтеева Зия Рахимовна, обучающаяся II курса по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

*Кравченко Ирина Геннадьевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ
«Технический колледж им. В.Д. Поташова»*

Ключевые слова: транспортный комплекс, Транспортная система города, речной порт, аэропорт, автомобильный транспорт, «КАМАЗ».

Развитие научно-технического прогресса и рост благосостояния населения способствуют повышению как качественного, так и количественного уровня автомобилизации. Пути сообщения, терминальные объекты, а также вспомогательные средства и системы (энергоснабжения, связи, управления движением, обмена данными и т.д.), является составной частью транспортных систем.

Транспортная система города оказывает влияние на размещение всех остальных видов деятельности в городе.

Таким образом, актуальность исследовательской работы заключается в том, что знание истории развития и особенностей транспортной инфраструктуры современных городов, на примере Набережных Челнов, способствует интеллектуальному развитию обучающего.

Города непрерывно развиваются, что сопровождается ростом их населения и территорий. Современные Набережные Челны – второй по численности город Республики Татарстан, начал свою историю в XVII веке на берегах рек Камы, Челны и Мелекес. В городе расположено основное производство компании «КАМАЗ».

Из архивных документов, узнали, что Набережные Челны был крупным центром торговли хлебом, который доставляли паромными судами по реке Чалны, таким образом, одним из первых путей сообщения – стал речной транспорт.

В августе 1969 года жизнь города полностью преобразилась, было принято решение построить в Набережных Челнах Камский автомобильный завод по выпуску большегрузных автомобилей — «КАМАЗ». Началась «стройка века!» Выбор площадки был продиктован не случайностью, в целесообразности, и неоспоримыми преимуществами, в том числе географическим положением города, климатическими условиями в самом центре страны, вблизи судоходных рек Камы и Волги и железнодорожной ветки. Это решало проблемы с обеспечением стройки, материалами, сырьём, оборудованием, комплектующими, а в дальнейшем транспортировкой грузовиков потребителей. Наличие в регионе крупнейшей строительной организации «Камгэсэнергострой» позволило оптимально организовать строительство заводских корпусов и жилья для будущих камазовцев.

Для обслуживания комплекса построены сотни километров автомобильных и железных дорог, авиа- и речной порты. Проложены инженерные коммуникации с большим резервом для развития. Рядом с автогигантом вырос новый современный город.

Транспортная система города оказывает влияние на размещение всех остальных видов деятельности в городе. Специфика функционирования объектов, расположенных на различных участках города, в огромной степени определяется их транспортной доступностью. Основное развитие города осуществляется вдоль ведущих транспортных направлений.

Транспортная инфраструктура обеспечивает связь города с другими населенными пунктами, входящими в состав групповой системы населенных мест.

Городские пути сообщения можно разделить на две основные группы:

- внеуличные пути, включающие в себя железную дорогу, метрополитен, скоростной трамвай на обособленном полотне, монорельс, фуникулер, подвесные канатные дороги, водные виды транспорта и воздушный транспорт (трассы, воздушные коридоры и устройства для полетов вертолетов и малых самолетов);
- улично-дорожная сеть, включающая в себя пути движения наземного пассажирского транспорта, автомобилей и пешеходов.

Речной порт

Набережных

Челнов

позволяет принимать под обработку сухогрузные и пассажирские суда смешанного типа плавания «река-море». Здесь оборудован причал для переработки, хранения тарно-штучных грузов и контейнеров. Длина его — 217 погонных метров, проектные возможности по перевозке грузов до 112 тысяч тонн за навигацию. В порту есть и пассажирский речной вокзал, где одновременно могут пришвартоваться четыре судна. Инфраструктура вокзала позволяет обслужить до 200 тысяч пассажиров за навигацию.

В городе имеется структурное подразделение Куйбышевской железной дороги ОАО «РЖД» — Камское отделение КБШ ЖД, которое осуществляет оперативное руководство перевозками в Прикамском регионе (железная дорога Агрыз-Акбаш). Непосредственно город Набережные Челны обслуживают две железнодорожные станции.

Во-первых, это станция Круглое поле с 28 станционными путями для приемо-отправления поездов, грузовым двором для погрузки-разгрузки вагонов, сортировочной горкой для формирования и расформирования поездов.

Во вторых, это грузо-пассажирская станция Набережные Челны. Здесь производятся погрузка и выгрузка вагонов, подаваемых по подъездным путям на оптовые базы и перерабатывающие предприятия. На территории станции построен современный объединенный железнодорожный и автобусный вокзал с одновременным приемом 1500 пассажиров. Со станции Набережные Челны поезда дальнего следования следуют прямым сообщением в Москву, Уфу, Казань, Ульяновск, Ижевск, Бугульму, а в летнее время и в Адлер. Местное железнодорожное сообщение представлено рейсами рельсовых автобусов до Менделеевска и Бугульмы.

Кроме того, в городе имеются ведомственные железнодорожные хозяйства, принадлежащие ОАО «КАМАЗ» и ОАО «Камгэсэнергострой», способные обрабатывать до 1200 вагонов в сутки.

Город — крупный узел автомобильных дорог, имеет автовокзал с многочисленными пригородными и междугородними автобусными маршрутами.

Проходит федеральная автомагистраль «Волга» М7 Е 22 Москва — Владимир — Нижний Новгород — Казань — Набережные Челны — Уфа (подъезды к городам Ижевск и Пермь). Подъезды на другие федеральные трассы (через города Альметьевск и Бугульму): М5, Е30 Урал, Москва -- Рязань -- Пенза -- Самара -- Уфа, Р239 Казань -- Оренбург.

В 1970 г. Приказом министра Автопрома СССР сообщалось о создании и формировании трамвайного управления.

Официальное открытие трамвайного движения в Набережных Челнах в далекие семидесятые стало событием знаковым. Строились заводы, расширялся ускоренными темпами город – эти и другие факты показали, что трамвайное пассажирское движение более чем необходимость.

Челны стали третьим городом в Татарстане, проложившим трамвайный путь, открыв тем самым новые горизонты и новые стандарты жизни автогиганта. Со дня открытия первого маршрута трамвай стал почти единственным и основным средством передвижения, связывающим жилые поселки с заводами КамАЗа. [3]

Городской транспорт представлен 13 маршрутами трамвая, более 30 маршрутами автобуса и маршрутного такси, таксопарком (в том числе социальное такси «Челнок», перевозящим по несколько пассажиров по стоимости проезда в маршрутных такси).

Международный аэропорт Бегишево обслуживает города и районы Нижнекамской агломерации и Нижнекамского ТПК.

Транспортный комплекс г. Набережные Челны является одним из важнейших отраслей городского хозяйства. Выгодное географическое положение, мощный экономический потенциал, огромные грузовые и пассажирские потоки способствовали развитию всех видов транспорта.

В рамках проведенного исследования был проведен анализ:

В условиях коммерческой деятельности транспортное обеспечение является неотъемлемой частью экономической деятельности, связанной с необходимостью доставки сырья или иных ресурсов (в том числе и человеческих) до места осуществления деятельности, так и доставки готовых товаров. В современных условиях используется автомобильный, железнодорожный, авиационный и водный транспорт, но наиболее распространенным видом транспортного обеспечения является автомобильный.

Список использованных источников

1. «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования г. Набережные Челны до 2021 года и на период до 2030 года» Решение Городского совета МО г. Набережные Челны № 7/6 от 06.04.2016г.
2. Архив исторических фотографий города Набережные Челны <http://kam.ru/>
3. Информационно-деловой сайт города Набережные Челны <http://www.NaberChelny.ru/>
4. Музей истории города Набережные Челны <http://www.museum.ru/>
5. ООО «Электротранспорт» <http://tramvay-chelny.do.am/>
6. Энциклопедия города Набережные Челны <http://www.chelni.info/>

ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Болюбаши Анатолий

студент, 2 курс, 06130100 Программное обеспечение (по видам)

Кушкенова Гульсара Аллажаровна

Актюбинский технико-технологический колледж

bga2@mail.ru

«Жить в современном мире без смартфона сложно», скажут многие. Мы скажем – это невозможно. Более 5 миллиардов людей ежедневно пользуются мобильными устройствами. Это обусловлено тем, что сегодня в смартфоне можно найти практически все. По результатам последних исследований в мобильных приложениях мы тратим примерно 90 % времени, от общего проведенного в телефоне. Но правда ли мобильно приложение необходимо любому бизнесу и стоит ли вкладывать деньги в его разработку?

Мобильное приложение – это программа, специально разработанная под мобильные устройства, для той или иной задачи. Цели у приложений разные: магазины, сервисы, онлайн-помощники и так далее. Приложения могут быть предустановлены на телефон, скачиваться apk файлами или в маркетплейсах. Самые известные на сегодняшний день маркетплейсы – AppStore, Google Play. Создаются приложения под конкретную операционную систему: IOS, Android, Windows phone и другие.

Основные предпосылки создания мобильных приложений:

- Помогают решить маркетинговые задачи.
- Способствуют прямым продажам и выступают средством взаимодействия с клиентом.
- Упрощают рабочие процессы внутри фирмы.
- Дают пользователю огромное количество возможностей по применению и работе с загруженной (полученной) информацией.
- Позволяют пользователю загружать лишь нужную интересную информацию и кроме того сохранять загруженную информацию и пользоваться ей в последующем без соединения с Интернетом. Это существенно помогает пользователю сэкономить на трафике.
- Является эффективным медиа-инструментом в сравнении с мобильными WAP. • Веб-сайтами, печатными материалами:
- Мобильное приложение, как (печатное издание) в мобильном телефоне пользователя постоянно под рукой в любое время со свежими данными

Сегодня в мире более 5 миллиардов пользователей смартфонов, планшетов, и количество пользователей будет расти.

По данным авторитетной аналитической платформы App Annie, в 2021 году было зафиксировано 230 миллиардов скачиваний мобильных приложений, это примерно 435 000 загрузок ежеминутно. Доход, полученный их разработчиками, составил 170 миллиардов долларов – примерно 320 000 долларов в минуту.

Опросы портала «Капитал.kz» участники рынка свидетельствуют, что рынок облачных приложений в их сегментах в Казахстане практически пуст, а ближайшие конкуренты находятся в других странах

По оценкам Максима Барышева, в Казахстане сейчас действуют около 350 тыс. компаний. Из них работающих — 270 тыс. компаний (малых и средних — около 80%). Сюда добавляются более 1 млн индивидуальных предпринимателей. Таким образом, емкость рынка составляет 1,2–1,3 млн приложений.

По статистическим данным видно, что ниша мобильных приложений будет только расти и именно в нашей стране, эта ниша почти свободна.

С принятием программы «Цифровой Казахстан 2020» в РК произошел большой скачок в развитии цифровых технологий, в частности мобильных приложений.

В настоящее время цифровые платформы, входящие в состав национальной программы, и формируемые платформенные экосистемы трансформируют целые отрасли и различные виды социально-экономической активности. Платформы обладают большим потенциалом для трансформации и развития многих сфер и направлений социально-экономической деятельности.

Прогнозируемые глобальные тренды способствуют увеличению доступа к высокоскоростному мобильному интернету, развитию различных цифровых технологий – искусственного интеллекта, интернета вещей, блокчейна, Big Data и, конечно же, развитию мобильных приложений создают серьезные предпосылки для огромного роста платформенной экономики. Мобильные приложения являются одной из самых главных составных частей IT-платформы. Без их помощи практически невозможно взаимодействовать с другими физическими или юридическими лицами, особенно в сфере деятельности бизнес структуры.

Председатель Правления АО «Национальные информационные технологии» Ростислав Коняшкин предоставил результаты работы по направлению смартфонизации госуслуг во время пресс-конференции на площадке Службы центральных коммуникаций.

Согласно посланию Главы государства, к 2025 году 100% госуслуг станут доступны в мобильном приложении eGov Mobile. До конца этого года планируется «смартфонизовать» до 80% всех госуслуг. В текущем году посредством eGov Mobile было оказано более 11 млн. государственных услуг.

В 2022 году АО «НИТ» реализована возможность подписания документов через считывание QR-кода посредством мобильного приложения eGov Mobile. Данный механизм используется в подписании заявок на субсидирование арендного жилья Отбасы банк, а также в личном кабинете Верховного суда (sud.kz) для авторизации и подписания исков и заявлений.

Кроме этого, был разработан механизм получения проактивной услуги по рождению ребенка и назначению социальных выплат по уходу за ребенком до одного года. Проактивная услуга удобна тем, что все уведомления приходят как на номер по SMS, так и по PUSH в мобильном приложении. С момента запуска проактивной услуги по рождению ребенка ею воспользовались более 270 тысяч человек успешно.

По данным понятно, что для современного бизнеса необходима цифровизация. Рассмотрим на примере 2 супер приложений популярных у нас в Казахстане Kaspi.kz и «ЯндексТакси»

Kaspi.kz в цифрах — это:

- Более 450 000 товаров на одной площадке
- Более 8 500 000 активных пользователей приложения в месяц

Kaspi.kz — крупнейшая инновационная компания Казахстана, в основе которой самое популярное мобильное суперприложение в стране. С помощью суперприложения Kaspi.kz пользователи делают платежи и переводы, управляют личными финансами и совершают покупки онлайн с доставкой. Сегодня Kaspi.kz — самая крупная площадка электронной торговли в Казахстане с оборотом около \$600

миллионов за 9 месяцев 2022 года и ростом +129% к прошлому году. О том, как Kaspi.kz удалось добиться роста конверсии товарных рекомендаций на 19,4% за 3 месяца на площадке своего маркетплейса. И все это благодаря использованию и разработке мобильного приложения.

В 2022 году АЗРК проанализировало рынок такси Казахстана в 2020-2021 годах. По результатам анализа доля «Яндекс.Такси» в Алматы составила 88,78% в 2020 году и 84,34% в 2021 году. В Астане — 60,7% в 2020 г. и 67,3% в 2021 г. Именно в полной «удобности» мобильных приложений, использование ИИ позволила данным поставщикам так повысить свой доход. Если в % это не всегда смотрится немного, то в денежном отношении это достаточно большие деньги.

Мы проведя опрос среди респондентов пришли к таким выводам: большая часть респондентов пользуется мобильными приложениями ежедневно (такси, платежные системы, интернет магазины).

При опросе было выяснено, что приложение пока не является первоисточником, люди сначала слышат о нем в основном через знакомых и в социальных сетях, только потом начинают использовать мобильное приложение.

Мир движется в направлении мобильности – это тренд, который невозможно изменить, и которому трудно противостоять. Компании, руководство которых смотрит в будущее и желает сохранить и преумножить свои конкурентные преимущества в эпоху «мобильного бума», не остановятся на достигнутом. На предприятиях будут внедряться новые мобильные платформы, а существующие КМС будут развиваться как вширь, так и вглубь/

Список литературы:

1. https://egov.kz/cms/ru/news/egov_mobile
2. Портал «Капитал.kz»
3. <https://wiserv.ru/blog/mobile-app/kak-mobil-noe-prilozhenie-pomogaet-biznesu>

СРАВНЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ IOS И ANDROID

Шайхутдинова Азалия, студентка 2 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Садыкова Гульшат Дамировна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ «Технический колледж им.В.Д.Поташова»

На сегодняшний день на рынке смартфонов доминируют две мобильные операционные системы: iOS и Android. Каждая из них имеет как преимущества, так и недостатки. И когда покупатель приходит в магазин с целью приобрести новый смартфон, он сталкивается с выбором. Данный продукт был разработан для того, чтобы помочь сделать покупателю этот выбор.

В современном мире трудно найти человек, у которого не было бы смартфона или планшета. При выборе смартфона человек обращает внимание на многие его характеристики такие как камера, объем встроенной и оперативной памяти, емкость батареи и другие. Немаловажной характеристикой является операционная система, установленная на телефоне.

Первая версия Android появилась в 2008 году под названием “Apple pie” и первые устройства на базе этой операционной системы назывались HTC Dream.

Интересно, что хоть устройство и имело сенсорный экран, но для набора текста использовалась выдвижная клавиатура, а также для ответа и завершения вызовов использовались отдельные кнопки на корпусе устройства. Устройство, как ни странно, оказалось успешным и было продано тиражом 1млн. копий. В версиях Android 1.1, 1.5 и 1.6 было добавлено: возможность установки кастомных клавиатур, автозаполнение, работа клавиатуры в различных положениях, добавлена поддержка виджетов и папок на рабочем столе, воспроизведение и запись видео в MPEG-4 и 3GP, новые стандарты Bluetooth, изменение списка контактов и истории звонков, а также графические изменения браузера и анимации переключения между окнами, графические улучшения Android Market. К тому же с версии 1.6 были добавлены: поддержка VPN и нескольких новых стандартов сетей, появилась возможность удалять несколько фотографий сразу из галереи, а еще была добавлена поддержка нестандартных разрешений экрана. В последующих версиях добавлялась поддержка все большего и большего количества стандартов, функций и множество улучшений делавших опыт использования устройства более приятным.

На сегодняшний день наиболее популярными версиями Android можно назвать: 4.4.X KitKat, который часто используется в бюджетных устройствах в связи со своей относительной стабильностью, функциональностью, а также его достаточно скромными, на сегодняшний день, требованиями к начинке устройства.

Лидирующие позиции по популярности занимают Android 5.X и 6.X. И между Android 4.4.X и 5.X/6.X расположился Android 7.X. Применяется он в более дорогих по цене устройствах, где есть поддержка программного обеспечения. Android 8.X на данный момент распространен очень слабо в связи с тем, что производителям необходимо время на создание своей оболочки и оптимизации её работы. В работе рассмотрим самые популярные версии Android, а именно 4.4.2, 5.1.1, 6.0.0 и 7.0.0 .

iOS не всегда носила свое сегодняшнее имя. Во время анонса первого iPhone, Apple особо подчеркивала тот факт, что мобильная платформа основана на том же UNIX-ядре, что и Mac OS X. Компания не предполагала отдельного названия для операционной системы, поэтому первоначальный слоган звучал так: «iPhone работает на OS X».

С появлением первого iPhone, его программную платформу стали называть «iPhone OS». Под этим именем она была известна в течение последующих трех лет, вплоть до дебюта iOS 4, который состоялся в июне 2010 года. С июня 2010 года за ней прочно закрепилось название iOS.

Что же было доступно функционально в первых версиях IOS? Изначально в ней не было даже привычного для многих магазина приложений App store, но уже ко второй версии он появился, как и инструментарий для разработки приложений. Так же стали появляться собственные новые приложения, которые мы уже так привыкли видеть и не представляем телефон без них.

По возможности обновления у iOS все гораздо проще, чем на Android. Обновление для iOS приходит для всех устройств, где заявлена поддержка. Обновление для операционной системы IOS происходит очень интересным способом: постепенно ограничивается количество работающих приложений доступных для скачивания, а потом с обновлениями этих приложений, даже те, что

уже скачаны, становятся недоступными из-за их требования новейшей версии ПО. Все крупные обновления меняют цифру в начале версии IOS (подобный способ нумерации обновлений есть у ядер Линукс) остальные цифры в номере обновления означают номер патча, которые исправляют баги или ошибки. То есть большая часть устройств на данный момент, которые новее iPhone 4s, используют версию 11.3.

У каждого человека свои потребности, ожидания от устройства, нельзя точно сказать, устройство с какой операционной системой выбрать, все сугубо индивидуально.

Заканчивая сравнение iOS и Android, следует сказать, что обе операционные системы имеют полное право на существование. Только рассчитаны они на две совершенно разные аудитории. Те, кому некогда разбираться с функционалом, выберут iPhone или iPad – здесь пользователей ждут безупречное быстродействие и мгновенная реакция на различные действия. Ограничения таким пользователям не страшны и не важны, так как более важна возможность пользоваться умной техникой и не нервничать из-за каких-то сбоев и «тормозов».

Не любите каких-либо ограничений и ратуете за свободу при работе с гаджетами? Любите возиться с техникой и приложениями? Любите перепрошивать все, начиная от смартфонов и заканчивая утюгами? Тогда вам подойдут устройства на Android. Но и среди них есть различия – непритязательным пользователям и гикам-технарям подойдут устройства из бюджетного или среднего диапазона, а для деловых людей – модели из высшего сегмента (флагманы).

ОС iOS более закрытая, но и более безопасная. Она создана для тех, кто ценит удобство и отработанные до мелочей детали. Что касается Android, то эта операционка ценится за открытость и гибкость – отличная площадка для экспериментов.

Список литературы

1. Плюсы и минусы Android и IOS <https://www.comprgramotnost.ru/>
2. Все о смартфонах и мобильных ОС <https://tarifkin.ru/mobilnye-os>
3. Последние новости о смартфонах и операционных системах <https://4pda.ru/>
4. Материал из Википедии — свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://4pda.ru/2017/05/14/341967/> Сравнение ОС
6. <https://scienceforum.ru/2017/article/2017040137> Студенческий научный форум – 2017

КОМПЬЮТЕРЫ 21 ВЕКА

Жуйкова Регина, студентка 2 курса специальности

«Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Садыкова Гульшат Дамировна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ «Технический колледж им.В.Д.Поташова»

В настоящее время индустрия производства компьютеров и программного обеспечения является одной из наиболее важных сфер экономики развитых и развивающихся стран. Причины стремительного роста индустрии персональных компьютеров:

- невысокая стоимость;
- сравнительная выгодность для многих деловых применений;
- простота использования;
- возможность индивидуального взаимодействия компьютеров без посредников и ограничений;
- высокие возможности по переработке, хранению и выдаче информации;
- высокая надежность, простота ремонта и эксплуатации;
- возможность расширения и адаптации к особенностям применения компьютеров;
- наличие программного обеспечения, охватывающего практически все сферы человеческой деятельности, а также мощных систем для разработки нового программного обеспечения.

Мощность компьютеров постоянно увеличивается, а область их применения постоянно расширяется. Компьютеры могут объединяться в сети, что позволяет миллионам людей легко обмениваться информацией с компьютерами, находящимися в любой точке земного шара. Но настанет предел развития существующего типа компьютеров и будут необходимы принципиально новые схемы построения, и разработки в этом направлении ведутся уже сегодня.

Компьютеры вошли в нашу жизнь пусть не давно, но, вероятно, навсегда. Что такое компьютер знает каждый. Компьютеры в современном мире можно встретить везде: в образовательных учреждениях, на организациях и предприятиях, магазинах и даже в поездах и самолетах. Почти у каждого дома есть компьютер или ноутбук. На компьютере можно делать различного рода вычисления, презентации, исследовательские и научные работы, с их помощью мы общаемся на расстоянии, они же являются своеобразной «базой хранения» различной информации и так далее. Кто-то использует компьютер для работы, кто-то для учебы, находя всю необходимую информацию в сети интернета. Можно очень долго перечислять возможности компьютера. Кажется, уже никто не может представить жизнь без этого «железного помощника».

Компьютер – это электронно-вычислительная машина, способная выполнять заданную последовательность операций, называемую программой. Само слово «компьютер» произошло от английских to compute («вычислять») и computer («вычислитель»). Изначально компьютером называли человека, который производил арифметические вычисления. При этом в ряде случаев он мог использовать механические устройства. Впоследствии словом «компьютер» стали называть машины, выполняющие вычислительные операции. В наши дни современные компьютеры способны выполнять сотни различных задач, даже косвенно не связанных с математикой.

В конце XIX века Герман Холлерит в Америке изобрел счетно-перфорационные машины. В них использовались перфокарты для хранения числовой информации.

Счетно-перфорационные машины осуществляли перфорацию, сортировку, суммирование, вывод на печать числовых таблиц. На этих машинах удавалось решать многие типовые задачи статистической обработки, бухгалтерского учета и другие.

Г. Холлерит основал фирму по выпуску счетно-перфорационных машин, которая затем была преобразована в фирму IBM — ныне самого известного в мире производителя компьютеров. Непосредственными предшественниками ЭВМ были релейные вычислительные машины.

К 30-м годам XX века получила большое развитие релейная автоматика, которая позволяла кодировать информацию в двоичном виде.

В процессе работы релейной машины происходят переключения тысяч реле из одного состояния в другое.

В первой половине XX века бурно развивалась радиотехника. Основным элементом радиоприемников и радиопередатчиков в то время были электронно-вакуумные лампы. Электронные лампы стали технической основой для первых электронно-вычислительных машин (ЭВМ).

Первая ЭВМ — универсальная машина на электронных лампах построена в США в 1945 году.

Эта машина называлась ENIAC (рис 1) (расшифровывается так: электронный цифровой интегратор и вычислитель). Конструкторами ENIAC были Джон Моучли и Джон Эккерт.

Первый электронный компьютер ENIAC программировался с помощью штеккерно-коммутационного способа, то есть программа строилась путем соединения проводниками отдельных блоков машины на коммутационной к работе делала ее неудобной в эксплуатации.

Основные идеи, по которым долгие годы развивалась вычислительная техника, были разработаны крупнейшим американским математиком Джоном фон Нейманом

В 1946 году в журнале «Nature» вышла статья Дж. фон Неймана «Предварительное рассмотрение логической конструкции электронного вычислительного устройства».

В этой статье были изложены принципы устройства и работы ЭВМ. Главный из них — принцип хранимой в памяти программы, согласно которому данные и программа помещаются в общую память машины.

Принципиальное описание устройства и работы компьютера принято называть архитектурой ЭВМ.

В 1949 году была построена первая ЭВМ с архитектурой Неймана — английская машина EDSAC.

Годом позже появилась американская ЭВМ EDVAC. Названные машины существовали в единственных экземплярах. Серийное производство ЭВМ началось в развитых странах мира в 50-х годах.

В нашей стране первая ЭВМ была создана в 1951 году. Называлась она МЭСМ (рис 2) — малая электронная счетная машина. Конструктором МЭСМ был Сергей Алексеевич Лебедев.

Под руководством С.А. Лебедева в 50-х годах были построены серийные

ламповые ЭВМ БЭСМ-1 (большая электронная счетная машина), БЭСМ-2, М-20.

В то время эти машины были одними из лучших в мире.

В 60-х годах С.А. Лебедев руководил разработкой полупроводниковых ЭВМ БЭСМ-3М, БЭСМ-4, М-220, М-222.

Выдающимся достижением того периода была машина БЭСМ-6. Это первая отечественная и одна из первых в мире ЭВМ с быстродействием 1 миллион операций в секунду. Последующие идеи и разработки С.А. Лебедева способствовали созданию более совершенных машин следующих поколений.

Электронно-вычислительную технику принято делить на поколения

Это всегда приводило к росту вычислительной мощности ЭВМ, то есть быстродействия и объема памяти.

Но это не единственное следствие смены поколений. При таких переходах, происходили существенные изменения в архитектуре ЭВМ, расширялся круг задач, решаемых на ЭВМ, менялся способ взаимодействия между пользователем и компьютером.

Компьютеры очень полезны для общества, они значительно облегчают нам жизнь. С помощью компьютеров мы можем написать сообщение, заказать вещи, еду и т.д. из интернета. Так же компьютер помогает в учёбе, развлечениях и многом другом. Компьютеры помогают в производстве. Компьютеры помогают в медицине, даже поддерживают жизнь. Компьютерная отрасль сильно развивается с каждым днём. Компьютеры уже часть общества, они уже сейчас незаменимы, люди постоянно пользуются компьютерами и искусственным интеллектом, жизнь без которого не могут представить прежней.

Научно-технический прогресс – это как говорят, техника на грани фантастики. За несколько десятилетий компьютерная технология сделала потрясающий рывок в своем развитии. Раз уж мы живем в 21 веке, и нам никуда не деться, то давайте немного поговорим о влиянии современной техники на здоровье человека, особенно на наш детский организм. Знания помогут не только правильно и эффективно использовать достижения науки, но и сохранить здоровье. То, что пребывание нами длительное время за компьютером вредно известно всем. Однако не все знают, как влияет на наш организм время проведенное за ПК.

Дети смогут обучаться на дому с помощью компьютерных программ и телекоммуникаций. В связи с этим формы обучения в учебном процессе изменятся, и появится ряд проблем, связанных с воспитательными аспектами обучения.

Появляется и развивается информационных услуг. Информация становится товаром и особым видом услуг, которые можно как обычный товар купить или продать. Для перехода от индустриального общества к информационному должна была возникнуть ситуация информационного кризиса. И она возникла в связи с тем, что в 21 веке лавинообразный поток информации, хлынувший на человека, сделал практически невозможной его ориентацию в этом объеме. Возникло большое количество избыточной, лишней информации. Началом же перехода к информационному обществу стало внедрение современных средств обработки и передачи информации в различных сферах деятельности человека. Этот процесс и есть процесс компьютеризации.

Список литературы

1. <https://doma35.ru/computers/kompyutery-21-veka-istoriya>
2. <https://www.sites.google.com/site/istoriasozdaniakomputera2/home/pervaa-evm>
3. <http://lapplebi.com/news/6749-kompyuterizaciya-nashego-obschestva.htm>
4. <http://www.microanswers.ru/article/dobro-pozhalovat-v-mir-gde-tsarit-ego-velichestvo-kompjuter.html>
5. <https://infl.info/computergeneration>

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫН ДАЯРЛАУ САПАСЫН АРТТЫРУ ҮШІН ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Дусанбаев Нұрдәулет Ералыұлы – «07130700 – Электромеханикалық жабдықтарға техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандығының II курс студенті

*Рахимова Динара Аманкелдіқызы-Өндірістік оқыту шебері
Алматы электрмеханикалық колледжі. Алматы қ., Қазақстан*

Аңдатпа

Бұл мақалада цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру, заманауи цифрлық технологиялар жайлы айтылады. Қазіргі уақытта цифрлық технологияларды қолданып, білім беру бағытында жетістіктерге жетіп, түрлі белестерді бағындырып жатырмыз. Мұғалім цифрлық ресурстар мен бағдарламалық құралдарды пайдаланудың педагогикалық тәжірибесін жинақтау және тиімділігін бағалауды меңгеруде. Мақалада цифрлық білім беру ортасын қалыптастырудың тиімділігі сөз етілді. Білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру, мамандардың жұмыс біліктілігін арттыруға қажетті даму жолдары айтылған.

***Кілт сөздер:** Білім беруді цифрландыру, АКТ, цифрлық білім беру ортасы, цифрлық білім беру ресурстары, мұғалімнің кәсіби дамуы*

Елдегі Мемлекеттік білім беру жүйесіндегі басты мәселенің бірі Қазақстан Республикасындағы білім беру ортасын цифрландыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану. Қазіргі уақытта білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру, мамандардың жұмыс біліктілігін арттыру жоспарда.

Цифрлық технологиялар адамдарға жаңа мүмкіндіктерді зерттеуге және тәуекелдерді қабылдауға жол ашады. Бұл жерде: білім, білік, дағдыларды, цифрлық білім беру ортасын қалыптастырудың тиімді жолдары айтылады.

Білім – болашақтың бағдары, кез-келген маман даярлайтын оқу орынның басты міндеттерінің бірі – жеке тұлғаның құзіреттілігін дамыту. *Құзыреттілік*-білім алушының әрекет тәсілдерін жан-жақты игеруінен көрініс табатын білім нәтижесі. *Ақпараттық құзыреттілік* – жеке тұлғаның ақпаратты қабылдау, табу, сақтау, оны

іске асыру әрі ақпараттық – коммуникациялық технологияның қыр-сырын жан-жақты игеру қабілеті.

Білім берудегі жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз-оқу мен оқу-тәрбие материалдарының, есептегіш техника құралдарының оқу процесіндегі рөлі мен алатын орны, мұғалімдер мен білім алушылардың еңбегін арттыруда оларды пайдаланудың әдістері және оқу үрдісін ұйымдастыруды үнемі жаңартып отыруға мүмкіндік беретін таптырмас технологиялар. [1,7].

Цифрлы ортаны қалыптастыруда білім алушыларды дайындау мына сатылардан тұрады:

- 1) Ойлау қабілетін жетілдіру;
- 2) Эстетикалық тәлім-тәрбие;
- 3) Қатынасу-сөйлесу қасиеттерін дамыту;
- 4) Нақтылықты қалыптастыру, ойын еркін жеткізу;

«Цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру», оның жүзеге асырылуы білім беру ұйымдарын материалдық- техникалық, технологиялық жабдықтау бойынша шаралардың тұтас кешенін қарастырады. Мұғалімнің атқаратын жұмысында цифрлық ресурстар мен бағдарламалық құралдарды пайдаланудың педагогикалық тәжірибесін жинақтау және тиімділігін бағалау.

Білім беру үдерісінде цифрлық ресурстарды тиімді және сауатты пайдалану, цифрлық білім беру ортасын дамыту және соның нәтижесінде білім сапасын қамтамасыз ету үшін педагогтардың құзыреттілігін арттыруды қажет етеді. Цифрлық білім беру ортасын біз «әр түрлі қамтамасыз етуге арналған ақпараттық жүйелердің ашық жиынтығы» деп қабылдаймыз. «Ашықтық» сөзі әртүрлі ақпараттық жүйелерді еркін пайдалану, оларды ауыстыру немесе өз қалауы бойынша жаңаша ақпарат көздерін қосу құқығы. «Цифрлық білім беру ортасы» халықтың цифрлық білім деңгейін және интернет пен цифрлық қызметтерді пайдалану құзыреттерін дамытуға бағытталған.

«Мақалада білім беру мазмұнын жаңартуды қамтамасыз етеді, білім алушыларға цифрлық кеңістікте еркін және қауіпсіз шарлауға мүмкіндік береді. Соның арқасында білім алушылардың қызығушылықтарымен қабілеттерін зерттеуге көбірек мүмкіндіктер туады. Білім беру ортасындағы педагогтар үшін цифрландыру әкімшілік жүктемені азайтады. [2,17].

Цифрлық сауаттылық мәселесі ұлттық деңгейдегі міндет. Мұғалімнің АКТ-құзыреттілігін педагогтардың кәсібилігінің құрамдас бөліктерінің бірі ретінде арттыру жолдарын анықтау. Білім беру ортасында цифрлық оқу үдерісін қалыптастыру үшін әрбір қатысушы өз міндеттерін жүзеге асырады. Ол міндеттемелерге:

- 1) *Студент үшін:* білім беру траекториясын құру мүмкіндіктерін кеңейту мен заманауи білім беру ресурстарына қол жеткізу;
- 2) *Ата- аналар үшін:* баланың білім алу мүмкіндіктерін кеңейту; білім алу жолындағы кедергілерді жою;
- 3) *Мұғалімдер үшін:* Қағазбастылықты азайту, оқу процесін бақылаудың қолайлығын арттыру, білім алушылар үшін жаңа мүмкіндіктерді, яғни оқу процесінде: тапсырмаларды орындауда ынталандыру үшін жаңа жағдайларды қалыптастыру жатады.

Техникалық және кәсіптік білім алушыларын даярлау сапасын арттыру үшін цифрлық технологияларды тиімді енгізуге кедергі келтіретін факторларға: заманауи педагогтар қауымының дайын еместігі, білім беру әдіс-тәсілдері бойынша да, цифрлық технологиялар саласындағы құзыреттіліктердің таяз болуы тұрғысынан да. Сондай-ақ білім беру ұйымдарының материалдық-техникалық базасының жетіспеуі әрі ілгері жылжымауын жатқызамыз.

Цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру үшін, кез-келген күрделі мәселелерді жылдам шешуге дайын, жаңа шығармашылық идеяларды ұсынып, жағдайды сыни тұрғыдан бағалай алатын, сондай-ақ деректерді талдау негізінде стандартты емес шешімдерді саралай білетін мықты мамандарды дайындау керек. Адамның білімі мен дағдылары өзгеріске ұшырап отырады. Кәсіби ұйымның заманауи білім алушы түлектері табысты және сұранысқа ие болу үшін үздіксіз білім алуы қажет.

Білім беру үдерісіндегі жаңа цифрлық мүмкіндіктер қарастырылады. Цифрлық технологиялардың дамуы оқу үдерісінде жаңа мүмкіндіктер туғызады.

Зерттеу әдістеріне тоқталсақ, техникалық және кәсіптік ортада «Цифрлық білім беруді қалыптастыруда» жоспарланып отырған негізгі іс-шараларға: цифрлық білім беру ортасының мақсатты моделін енгізу, жоғары жылдамдықты интернетпен қамтамасыз ету, мамандардың біліктілігін арттыру және ақпараттық-технологиялық инфрақұрылымды жаңарту.

Білім беру бағдарламасын іске асыру шарттарына қойылатын талаптарға:

- Заманауи цифрлық құралдарды пайдалана отырып, білім беру ұйымын тиімді басқару;
- Білім беру мекемесінің ақпараттық-білім беру ортасында білім алушылардың танымдық, оқу-зерттеу және жобалау қызметінің өнімдерін орналастыру;
- Жеке әрі топтық қызметті жобалау және ұйымдастыру, АКТ көмегімен өз уақытын ұйымдастыру;
- Интернет желісінің ақпараттық ресурстарына, оқу және көркем әдебиетке, электронды тасымалдағыштағы медиа-ресурстар коллекцияларына, оқушылардың шығармашылық, ғылыми-зерттеу және жобалау қызметінің нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету;
- Оқу бағдарламасын жоспарлау;
- Барлық мұғалімдер, кураторлар, жетекшілер, тәрбиешілер және басқа да педагогикалық қызметкерлер негізгі интерактивті оқыту жүйелерімен жұмыс істеу бойынша біліктілігін арттырып отыруы маңызды. [3,15].

Білім беру ортасының ресурстық қамтамасыз етілуін талдау және әрбір мұғалімнің интернет желісіне еш қиындықсыз қосылу мүмкіндігін және интерактивті оқыту жүйесін пайдалану мәселесін тез арада шешуге, мұқтаждарды керек құрал-жабдықтарымен қамтамасыз етуге жағдай жасалынуы керек. Техникалық және кәсіптік білім алушыларын даярлау сапасын арттыру үшін цифрлық даму жүйесі құрылады, соның арқасында автоматтандырылған іс қағаздарын жүргізуге, цифрлық құралдармен жұмыс атқаруға, заманауи әдістемелер мен оқыту технологияларының кең спектрін пайдалануға көшуге болады.

Цифрлық сауаттылық – білім беру ортасын қалыптастыруда, қоғам ұсынып отырған мүмкіндіктерді өзінің барлық технологияларымен пайдалана білу,

адамдармен жана элеуметтік түрде тіл табыса білу және бір- біріне әдептілік пен ілтипатпен қарау. Білімді студенттерге жеткізу үшін заманауи қарым- қатынас тілін игеруіміз керек. Әйтпесе, цифрлық сауатсыздық ұрпақтар арасындағы кедергіге айналады. Негізгі кедергілердің бірі шағын қалалармен ауылдық жерлерде тұратын білім алушыларға жоғары жылдамдықты интернетке қолжетімділіктің болмауына байланысты. Цифрлық сауаттылықты арттырудың әртүрлі критерийлері бар.

Цифрлық ортаны қалыптастыруда компьютермен жұмысты игеру, құрылғының түрлі мүмкіндіктерін түсіну және цифрлық ақпаратты тарату жұмыстарын, желілік қауымдастықтың құрылымы мен элеуметтік медианың ерекшеліктерін түсіну кіреді. Сауаттылық ұғымын қалыптастыруда, біз өмір сүріп жатқан элеуметтік және технологиялық ортаны жаңартып, жаңа дағдыларды игеру мәселесі қарастырылады, соның ішінде техникалық құралдарға: компьютерлер мен мобильдік гаджеттермен жұмысты жүзеге асыру.

Цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру білім беруді компьютерлендіруден бастау алады. Білім беруді цифрландыру, оны тиімді пайдалануға педагогтарды ынталандыру және оқыту арқылы іске асырылады.

Білім беру нәтижелерін бағалау әрқашан дерлік АКТ- ны пайдалануға негізделген білім беру қызметімен байланысты және АКТ- ны қолдану арқылы оқыту әдістері әлі де кеңінен таратылуда. Қазіргі таңда білім беру үдерісінде ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану қажеттілігі басым болып отыр. Сол себепті білім берудегі әдіс – тәсілдер жаңарып отырады. Ақпараттық – коммуникациялық технологияларды оқу үдерісінде қолдану қазіргі кездегі заман талабы болғандықтан оған көбірек назар аударуымыз керек. Жаңа ақпараттық технологияларды білім беру үдерісінде пайдалану біраз жетістіктерге апаратын жол десек қателеспейміз.

Ақпараттық – коммуникациялық технология білім беруде маңызды құрал болып табылады. Басты мақсат ақпараттық – коммуникациялық технологияларды жетік меңгеру және оны білім алушыларға меңгерту. Ақпараттық – коммуникациялық технологияны қолдану мұғалімге де білім алушыларға да қолайлы. Сол кезде ғана сабақта теория мен практиканы ұштастыра аламыз. Цифрлық технологияларды дамытуда мұғалімнің еңбек функциялары ақпараттық технологияларды меңгеру және білім беру процесінде АКТ технологияларын қолдану. Мұғалімнің АКТ құзыреттілігі: АКТ қолдану, білімді игеру, білімді өндіру.

Цифрлы білім беру ортасы АКТ құралдарының жиынтығын қамтиды, бастауыш жалпы, негізгі жалпы және орта жалпы білім берудің негізгі білім беру бағдарламасын жүзеге асыру шарттарын қалыптастыруға арналған мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарын қанағаттандырады, білім алушылардың жоспарланған жеке, Мета-пәндік, пәндік оқу нәтижелеріне қол жеткізуіне ықпал етеді. Сандық сауаттылық-бұл маңызды топтарды біріктіретін ұғым: компьютерлік және ақпараттық дағдылар. Ақпараттық сауаттылық дегеніміз-бұл ақпараттық қажеттілікті тұжырымдау, ақпаратты қандай түрде ұсынылса да, сұрау, іздеу, таңдау, бағалау және түсіндіру қабілеті. Цифрлық білім беру ортасы мұғалімдердің кәсіби қызметінің құрамдас бөлігіне және функционалдық сауаттылықты арттыру

факторына айналды. Цифрлық технологиялар түрлі ақпаратқа шексіз қол жеткізу мүмкіндігі.

Цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру халықтың саяси сауаттылығын арттырады. Тиімді даму үшін барлық жастағы пайдаланушылар цифрлық ортада өздерін жайлы сезінуі және объективті болуға қабілетті болуы керек.

Цифрлық технологиялар – бұл ақпараттық қоғамдағы өмірге бейімделген тұлғаны тәрбиелеуді, тәрбиелеуді қарқындету және оңтайландыруда таптырмас құрал. Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту үшін ғана емес, оларды цифрлық қоғамда өмір сүруге дайындау, бағыттау үшін де тиімді құралға айналып отыр. Білім беруді цифрландыру жаңа мүмкіндіктер ашады және қалыптастырады. *Цифрлық білім беру ортасындағы педагогтардың атқаратын жұмыстарына: білім беруді ақпараттандыру кезеңдері мен алғышарттарын, қашықтықтан және электронды білім беруде қолданылатын қызметтерді толыққанды меңгеруі жатады.*

Техникалық және кәсіптік білім алушыларын даярлау сапасын арттыру үшін цифрлық технологияларды тиімді енгізуге кедергі келтіретін факторларға: заманауи педагогтар қауымының дайын еместігі, білім беру әдіс-тәсілдері бойынша да, цифрлық технологиялар саласындағы құзыреттіліктердің таяз болуы тұрғысынан да. Сондай-ақ білім беру ұйымдарының материалдық- техникалық базасының жетіспеуі әрі ілгері жылжымауын жатқызамыз.

Цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру үшін, кез-келген күрделі мәселелерді жылдам шешуге дайын, жаңа шығармашылық идеяларды ұсынып, жағдайды сыни тұрғыдан бағалай алатын, сондай-ақ деректерді талдау негізінде стандартты емес шешімдерді сар мықты малай білетін мамандарды дайындау керек. Адамның білімі мен дағдылары өзгеріске ұшырап отырады. Кәсіби ұйымның заманауи білім алушы түлектері табысты және сұранысқа ие болу үшін үздіксіз білім алуы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1) Стариченко В. Е. Білімді цифрландыру: иллюзиялар мен күтулер // Ресейдегі педагогикалық білім. 2020. С. 49-58;
- 2) Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. // Школьные технологии. 2004. №3.
- 3) «Цифровизации образования» Гребенникова Вероника Михайловна, Новикова Татьяна Валерьевна;
- 4) Н.А. Жапбаров, Білім беру жүйесін ақпараттандыруда электронды оқыту кешенін пайдалану тиімділігі // Білім=Образование.-2009.-№1.-14-17 бет.
- 5) Лапин, В.Г. «Инновационные развитие профессионального образования».- 2019. ст. 55-59.

«СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЭУ. ПОДСИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЛОПАСТЕЙ»

Анточика А.А.

студент, 2 курс, специальность 07140100 «Автоматизация и управление технологическими процессами»

***Консбаева Айнура Каримоллаевна преподаватель специальных дисциплин,
ГКП «Актюбинский Высший политехнический колледж» на ПХВ
konsbaeva93@mail.ru***

***Тилеуова Гаухар Жанболатовна преподаватель специальных дисциплин,
ГКП «Актюбинский Высший политехнический колледж» на ПХВ
tileuova10@mail.ru***

Лопасты ветрогенератора являются дорогостоящими деталями ветровой установки. Основным показателем, от которого зависит тип аэродинамического профиля лопасти, является распределение давления по контуру профиля лопасти, что дает возможность сделать визуальный анализ обтекания профиля и окружающего его пространства. При использовании различных программных комплексов расчета аэродинамики лопасти можно выявить участки с неблагоприятным срывным характером обтекания и сузить количество экспериментальных исследований при выборе оптимального набора профилей по радиусу лопасти.

На первом этапе проектировщики сталкиваются с такой проблемой, как получение необходимого угла скрутки из – за неправильности нахождения которого происходит самая грубая ошибка динамических показателей лопасти, что может нарушить аэродинамические характеристики.

Учитывая изложенное, работа направлена на разработку автоматизированного расчета профилей лопасти, в зависимости от ее длины и с дальнейшим построением 3D модели рабочей части лопасти и рабочего чертежа.

Задача проектирования:

– создание многофункциональной программы, которая будет автоматизировано производить расчет профилей рабочей части лопасти, выводить отчет по расчетам в MS Excel, автоматически строить 3D модель лопасти исходя из расчетных данных и рабочий чертеж.

Для начала работы с программой необходимо запустить исполнительный файл CalculationBlad.sln. При запуске программы появится окно, представленное на рисунке 1, где для запуска программы пользователю необходимо ввести пароль от базы данных и нажать кнопку. Затем появится окно параметры среды (рисунок 2): плотность воздуха и скорость ветра (средние значения скорости ветра и плотности воздуха уже указаны в программе).

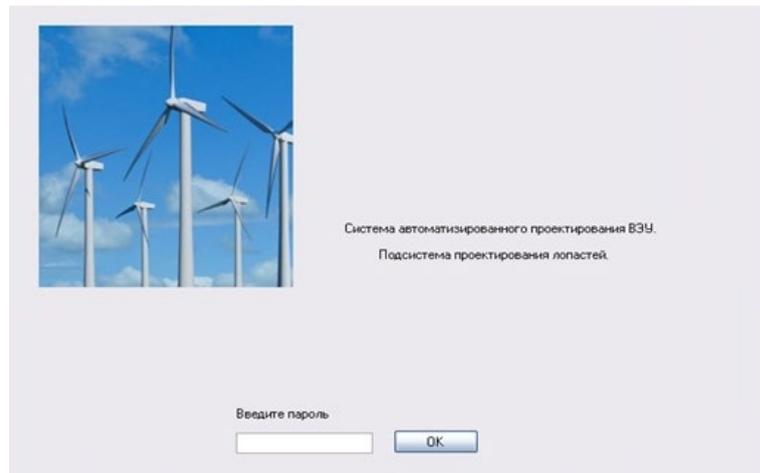


Рисунок 1–Главное окно программы

После заполнения вкладки параметры среды, следует перейти на вкладку параметры турбины, где пользователю необходимо ввести данные о количестве лопастей ВЭУ и число оборотов в минуту, которая вырабатывает ВЭУ (Рисунок 3).

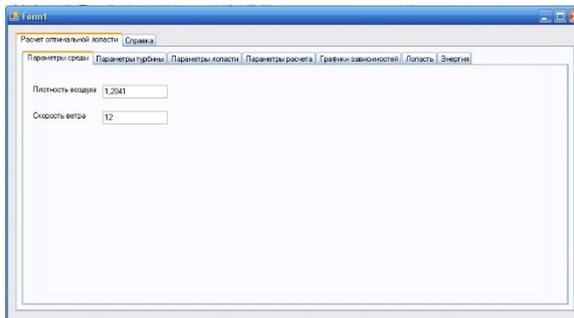


Рисунок 2–Параметры среды

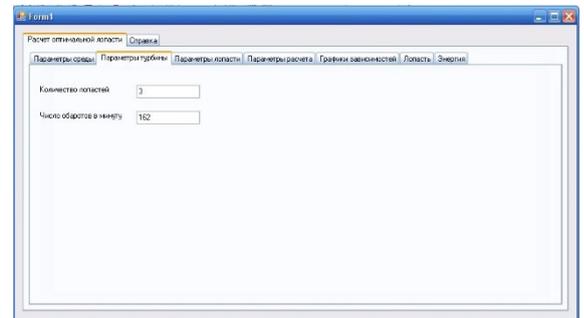


Рисунок 3– Параметры турбины

После заполнения вкладки параметры турбины следует перейти на вкладку параметры лопасти, где пользователю необходимо заполнить данные: длина лопасти, начальный радиус. При необходимости пользователь может добавить в базу данных свой файл с характеристиками профиля и файл с эскизами профиля или использовать те данные, которые уже добавлены в базу данных (Рисунок 4).

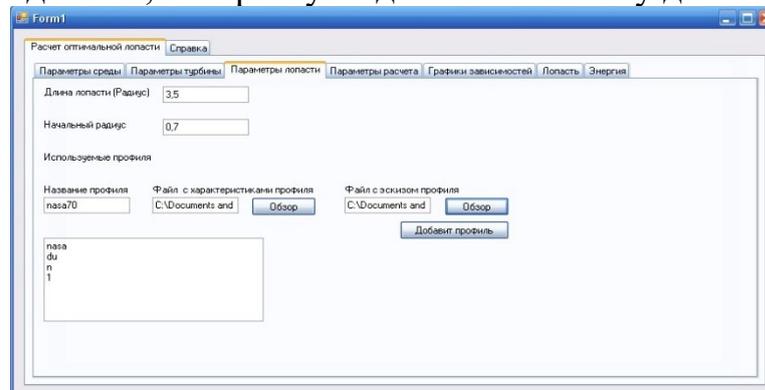


Рисунок 4 – Параметры лопасти

Файл с характеристиками профиля содержит типы профилей.
Файл с эскизом профиля содержит данные о длине хорды и радиус.

Затем следует перейти на вкладку параметры расчета, где заполняются значения о количестве секторов разбиения, точности расчета и максимальном количестве итераций, также пользователю необходимо выбрать алгоритм оптимизации, итерационный метод или метод покоординатного спуска, указать характеристики с которыми будет осуществляться расчет (учет конечных потерь, учет потерь у начала лопасти) (Рисунок 5).

Далее при нажатии кнопки “Построить таблицу” рассчитывается радиус сектора и число модулей секторов (Рисунок 6). После проведения расчета пользователю необходимо для каждого сектора указать профиль.

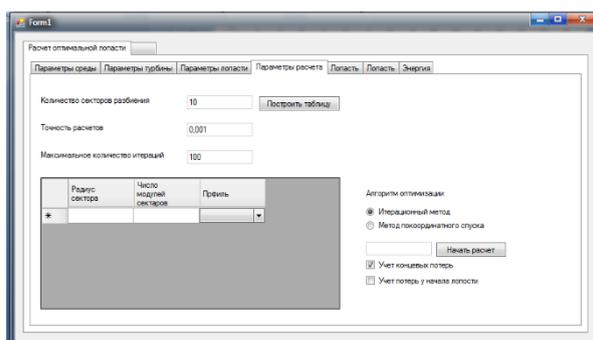


Рисунок 5 –Параметры расчета сектора

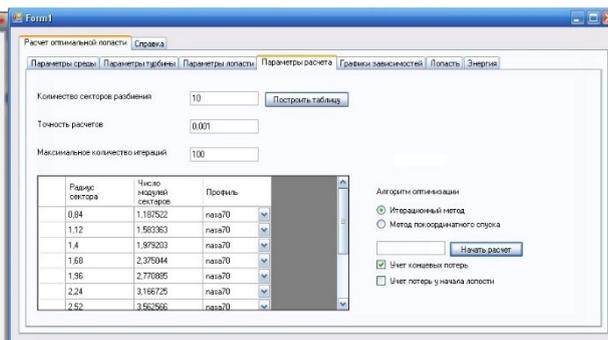


Рисунок 6 –Расчет радиуса сектора

После указания профиля, необходимо нажать кнопку «Начать расчет». В результате нажатия на кнопку будет произведен анализ исходных данных и предыдущего расчета, на основании этих данных рассчитывается максимально возможный коэффициент мощности.

На следующей вкладке заполняется таблица с уже найденными значениями радиуса, хорды и угла крутки для рассчитываемой лопасти (Рисунок 7).

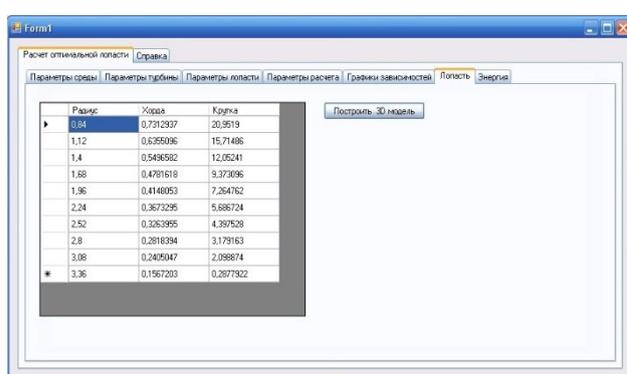


Рисунок 7 – Лопасть модели лопасти

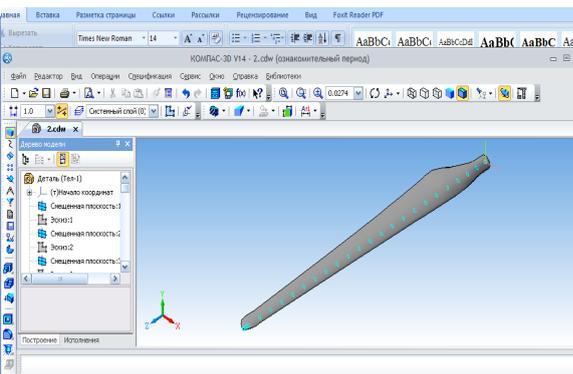


Рисунок 8 – Построение 3D-модели лопасти

Также пользователю предоставляется посмотреть 3D модель рассчитываемой лопасти предварительно нажав кнопку «Построить 3D модель»(Рисунок 8).

Список литературы

1. Елистратов, В. В. Нагрузки на элементы ветроэнергетической установки, на ее фундамент и основание/ В. В. Елистратов, И. А. Константинов, А. А. Панфилов. – Санкт-Петербург, 1999. – 38с.
2. Кравец, А. С. Характеристики авиационных профилей/А. С. Кравец. – Москва, 1879. – 231с.
3. Мартин, О. Л. Аэродинамика ветровых турбин/ О. Л. Мартин, Хэнсен. – Москва, 2002. – 127с.

Студент 2-го курса Программное обеспечение
по направлению программного обеспечения – Алмуханова Дания
Преподаватель спец.дисциплин АВПК – Алдонгарова Кымбат

«Домашние роботы и дроны»

Домашние роботы, виды, преимущества и недостатки

Индустрия, а также академический мир, похоже, единодушны в том, что роботы станут неотъемлемой частью нашей повседневной жизни в ближайшем будущем. Большая часть ранних работ по робототехнике была сосредоточена на создании промышленных роботов, где роботы помогали автоматизировать отдельные части производственного процесса



Виды

Мы можем предположить, что более сложные роботы, такие как робот PR2, которому, например, можно приказывать через веб-интерфейс взять пиво из холодильника и отнести его в определенное место, будут использоваться в домашнем хозяйстве в какой-то момент в будущем.

Роботы уже нашли широкое применение во многих сферах нашей повседневной жизни. Например:

1. Производство: Роботы используются в промышленности для автоматизации многих задач, что увеличивает производительность, сокращает время производства и уменьшает количество ошибок.
2. Медицина: Роботы могут помочь в хирургии, например, в выполнении сложных операций или в удалении опухолей. Также роботы используются в реабилитации пациентов, помогая им восстановить двигательные функции.
3. Образование: Роботы могут использоваться в образовании для обучения программированию, механике, электронике и другим техническим дисциплинам.
4. Доставка: Роботы-курьеры используются для доставки товаров и еды на дом.

Преимущества

Преимущества домашних роботов могут быть различными и зависят от конкретных задач, которые они выполняют. Некоторые преимущества могут включать:

- Удобство: Роботы облегчают нашу жизнь, выполняя повседневные задачи, такие как уборка дома или приготовление пищи, что позволяет нам сэкономить время и силы.

- Безопасность: Некоторые роботы могут помочь в обеспечении безопасности в доме, мониторя защиту от пожара, краж и взломов. Они могут также предотвращать несчастные случаи, такие как падения и другие аварии.

- Эффективность: Роботы способны выполнять задачи намного более эффективно и точно, чем человек. Например, робот-пылесос может убираться в доме более быстро и детальнее, чем человек.

- Точность: Роботы могут быть настроены для выполнения задач с высокой точностью, что может быть особенно полезно в медицинских процедурах или производстве.

- Улучшение качества жизни: Роботы также могут улучшать качество жизни людей, которые нуждаются в помощи, например, людей с ограниченными возможностями или престарелых людей.

Недостатки

Несмотря на большие преимущества и многообещающее будущее робототехники, некоторые серьезные проблемы все еще существуют и создают серьезные угрозы и проблемы, которые потенциально могут повлиять как на людей, так и на машины. По этой причине в данном разделе представлены основные вопросы и проблемы.

Проблемы робототехники не ограничиваются одним, а многими аспектами, которые могут использовать любую уязвимость/проблему безопасности для нацеливания как на роботизированные системы, так и на приложения. Цель состоит в том, чтобы идентифицировать и классифицировать их, чтобы лучше понять, что помогает другим исследователям в их стремлении идентифицировать, решать и преодолевать

их. Роботизированные системы подвержены различным уязвимостям, которые могут повлиять на их производительность с точки зрения подключения, производительности, операций и точности.

Виды дронов, их уязвимости и польза

Дроны, или беспилотные летательные аппараты (БПЛА), представляют собой перспективное направление в области авиационной техники. Они применяются в самых разных сферах, начиная от военной и коммерческой разведки и заканчивая экологическим мониторингом и доставкой товаров.

Одно из главных преимуществ дронов заключается в возможности выполнения задач без участия человека в опасных или труднодоступных условиях, таких как поисково-спасательные операции, исследования природных ресурсов и мониторинг крупных объектов.

Дроны могут быть различных размеров, начиная от маленьких карманных устройств до крупных аппаратов с высоким грузоподъемом. Наиболее распространенными типами дронов являются квадрокоптеры и мультироторы, использующие несколько винтов.



Виды

Существует множество различных видов дронов, каждый из которых предназначен для конкретной задачи. Некоторые из наиболее популярных видов дронов включают в себя:

Квадрокоптеры: это наиболее распространенный тип дрона, состоящий из четырех роторов. Они могут использоваться для различных целей, включая развлечения, фотографию и видеосъемку, а также для коммерческих и военных целей.

Мультироторные дроны: это тип дрона, который состоит из нескольких роторов (обычно от 6 до 8). Они обычно используются для более крупных коммерческих проектов, таких как съемка недвижимости, геодезические работы и доставка грузов.

Фиксированные крылья дронов: это тип дрона, который имеет фиксированные крылья, как у самолета. Они могут летать на более дальние

расстояния и дольше, чем мультироторные дроны, но они также требуют большего места для взлета и посадки.

Гексакоптеры: это тип дрона, который состоит из шести роторов. Они обычно используются для подъема тяжелых грузов и для выполнения сложных маневров.

Уязвимости

Уязвимости дронов могут быть вызваны ошибками в их проектировании, программном или аппаратном обеспечении, а также недостаточной защитой от внешних атак. Некоторые типы уязвимостей дронов могут включать в себя отсутствие аутентификации и шифрования данных, несанкционированный доступ к системе управления дроном, уязвимости в беспроводных соединениях и т.д.

Эти уязвимости могут использоваться злоумышленниками для получения контроля над дроном, перехвата данных, изменения работы дрона или его уничтожения. Для защиты от таких уязвимостей необходимы соответствующие меры безопасности и использование защищенных протоколов связи и управления.

Польза

Дроны предоставляют множество возможностей и применений, благодаря своей мобильности и гибкости. Они могут быть использованы для:

1. Доставки грузов – дроны могут использоваться для доставки посылок и товаров в труднодоступные или опасные места.
2. Мониторинга окружающей среды – дроны могут использоваться для мониторинга и изучения природных явлений, а также для контроля состояния окружающей среды.
3. Съемки видео- и фотоматериалов – дроны могут использоваться для создания высококачественных видео- и фотоматериалов с воздуха.
4. Исследований в труднодоступных местах – дроны могут использоваться для исследования труднодоступных мест, например, для поиска уцелевших при катастрофах или для изучения диких животных в их естественной среде обитания.
5. Авиационной безопасности – дроны могут использоваться для обеспечения безопасности воздушного пространства, например, для обнаружения и предотвращения нарушений правил полета.
6. Борьбы с бедствиями – дроны могут использоваться для предоставления медицинской помощи, доставки грузов и мониторинга природных катастроф, таких как пожары, наводнения и землетрясения.

Список литературы

1. <http://www.membrana.ru/> ;
2. <http://news.bbc.co.uk/> ;
3. <http://www.itogi.ru/> ;
4. <http://www.news.battery.ru/> ;
5. <http://www.zdnet.ru/> ;
6. <http://www.intelkey.ru/>;
7. Wael Adi. Mechatronic Security and Robot Authentication. Proceedings of the BLISS 2009.
8. Tamara Denning, Cynthia Matuszek, Karl Koscher, Joshua R. Smith, Tadayoshi Kohno. A Spotlight on Security and Privacy Risks with Future Household Robots: Attacks and Lessons. Proceedings of the ACM Ubicomp 2009.
9. Keith Edwards, Rebecca Grinter. At Home with Ubiquitous Computing: Seven Challenges. Proceedings of the ACM Ubicomp 2001.
10. Douglas W. Gage. Security Considerations for Autonomous Robots. Proceedings of Symposium on Security and Privacy 1985.
11. Kheng Lee Koay, Dag Sverre Syrdal, Michael L. Walters, and Kerstin Dautenhahn. Five Weeks in the Robot House – Exploratory Human-Robot Interaction Trials in a Domestic Setting. Proceedings of the ACHI 2009.
12. A. Bacha, C. Bauman, R. Faruque, M. Fleming, C. Terwelp, C. Reinholtz, D. Hong, T. Alberi, D. Anderson, S. Cacciola, et al. Odin: Team VictorTango’s entry in the DARPA Urban Challenge. Journal of Field Robotics, 25(8), 2008.
13. J. Billig, Y. Danilchenko, and C. Frank. Evaluation of Google Hacking. In Proc. of the 5th Conf. on Information Security Curriculum Development. ACM New York, NY, USA, 2008.
14. M. Bonney and Y. Yung. Robot Safety. IFS Publications, Springer-Verlag, Berlin, 1985.
15. Kashmir Hill. How A Creep Hacked A Baby Monitor To Say Lewd Things To A 2-Year-Old. Forbes online article 2013.
16. Kashmir Hill. Baby Monitor Hacker Still Terrorizing Babies And Their Parents. Forbes online article 2014.
17. Steven Hill. With Google’s Robot-Buying Binge, A Hat Tip To The Future. NPR online article 2014. <http://www.npr.org/blogs/alltechconsidered/2014/03/17/290888529/with-googles-robot-buying-binge-a-hat-tiptothe-future>.
18. Stephen Hawking: 'Transcendence looks at the implications of artificial intelligence – but are we taking AI seriously enough?'. Independent online article 2014. <http://www.independent.co.uk/news/science/stephenhawkingtranscendence-looks-at-the-implications-ofartificial-intelligence-but-are-we-taking-ai-seriouslyenough-9313474.htm>
19. ChatGPT Open AI.

Техника және ақпараттық технологиялар

Шәрін Бекзат, 1 курс, «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану»

Муратбаева Салтанат Султанбековна, тарих пәнінің оқытушысы, Тараз сервис және технология колледжі

Техника және ақпараттық технологиялар бұл өндірістік процестерді жүзеге асырып және қоғамның өндірістік емес мұқтаждықтарына қызмет көрсету мақсатында адамдарды іс – әрекет жетістігінің нәтижесінде жасалған құралдар жиынтығы.

Техника адам өмірін жеңілдетіп, еңбек өнімділігін арттырып, қоғамның мұқтажына қарай табиғатты түрлендіруге мүмкіндік береді.

Техникалық ғылымдардың дамуына улес қосқан алғашқы ғалымдар – Герон , Архимед, Папп, Леонардо Да Винчи, Витрувий болды. Сондай ақ , Роджер Бэкон, Томас Брэдвердин, Д. Уффано, Дж Виньола, У. Гелберт сияқты ғалымдар технологияның дамуына айтарлықтай үлес қосты. Техносфераны зерттейтін ғылымдар кешенін – инженеринг деп атайды.

Қазіргі уақытта ғылымды көп қажетсінетін отандық өндірісті дамыту, бәсекеге қабілетті өнімдерді алуға бағдарланған ғылымды көп қажетсінетін жаңа технологияларды және ақпараттық технологияларды әзірлеу мен игеру республиканың өнеркәсіппен ғылыми – техникадағы әлеуетін сақтау мен дамыту есебінен ұлттық экономикалық қауіпсіздік мүдделерін қамтамасыз ету – Қазақстан экономикасының өзекті стратегиялық міндеті болып табылады.

Соңғы жылдар ішінде өнеркәсіп өндірісі көлемінде және жұмыспен қамтылу санында шағын бизнес секторының үлесі өзгеріссіз қалып отыр және тиісінше 2,8-3,2 % және 12,4 – 14,0 % құрап отыр, бұл индустриясы дамыған елдердегіден бірнеше есе аз.

Біздің көз алдымызда өрістеп келе жатқан жаңа технологиялық революция әлемдік энергетиканың келбеті мен даму жағдайларын түбегейлі өзгертеді. Электромобильдерді , жеңіл жеке және өнеркәсіптік электр көлігін , өнеркәсіптік және тұрмыстық автономды роботтарды жаппай қолдану «мобильді» (көлік) энергетиканың қалыптасуы туралы айтуға мүмкіндік береді. Оның технологиялық негізін электрохимиялық аккумуляторлар, төмен температуралы отын элементтері мен суперкапакаторлар , ал энергетикалық базасын- электр энергиясы («таза» электромобильдерде) және сутегі (гибридтерде) құрайды. Сутегі сырттан келуі мүмкін немесе тікелей өндірілуі «бортта» көмірсутектерден , спирттерден, эфирлерден немесе құрамында сутегі бар басқа энергия тасымалданушылардан алынады.

Қазіргі уақытта Қазақстан белсенді түрде дамып келе жатқан ауыр мұнайды өндіру және өңдеу , Арктикада көмірсутек қорын игеру жобалары маңызды емес болуы мүмкін- бұл капиталды қажет ететін және экономикалық тұрғыдан күмәнді үдеріс болып табылады.

Біз техниканы еңбек құралдарын өзгерту, энергия өндіру, тарату және түрлендіру, қоғам мен табиғаттың даму заңдарын зерттеу , адамдардың кеңістікте қозғалуы және өзара байланыс жасауы , ақпарат жинақтау тарту және өңдеу, қоғамды басқару, тұрмыстық қызмет көрсету, соғыс және қорғаныс мақсаты үшін зерттеп жетілдіріп отырамыз. Қазіргі таңда ақпараттық технологиялар күн сайын жаңарып, адам өмірін жеңілдетуде , тіпті экологияға да пайдасы бар технологиялар ойлап табылуда. Мысалғы электромобилі бұл автокөлік энергиямен жүру арқылы жанармайдан бас тартып ауа ластануын азайтып тәуелсіз электр энергиясынан заряд арқылы жүреді, Әлемді жаңа технологияларымен басқарып отырған АҚШ пен Жапония , Оңтүстік Корея елдері технология саласы қарқынды дамыған . Оған бір дәлеле VIV STUDIO компаниясы анасы мен оның айықпас генетикалық дерттен қайтыс болған 7 жасар қызының вертуальді кездесуін ұйымдастырды VIV STUDIO компаниясы жаңа технологияны пайдалана отырып, 7 жасар Найонаның барлық фотоларын жинап оның іс – әрекеттерін мінез –құлқын тазалығымен зерттеп, дәл

образын жасап шыққан, VIV STUDIO компаниясының басқарушысы бұл тек бастамасы екенін айтып бұл технологияны арықарай дамытуға уәде берді.

Әйелінің техникада жеткен ерекшеліктеріне тағы бір дәлелдер келтіре кетіп Чжан Чжи арнайы көзілдірік пен қолғап , жіп, қызының дауысын естіп қана қоймай онымен сөйлесуге де мүмкіндік алды. Қызы мен анасының кездесу сәтін «Сенімен кездесу» атты деректі фильмде көрсетті. Осыған қарап біз компьютер , гаджет , робототехника , 3D ,4D,5D құрылғының бәрі сол шетелдік аса ірі технологиялық компаниялардың жетістігі екендігін нақты айта аламыз. Яғни шетел өндіреді – біздің елеміз оны тұтынады. Оның себебін айтпасақта белгілі болар .Дамушы мемлекет ретінде Қазақстан әлемдік бәсекелестікке тойтарыс беруге талпынып келеді.Десе де , дәл осы жаңа технологиялар саласы безден әлі де болса барынша алға жылжуды талап етіп отыр. Әлемдік деңгейге шығуға бізге біраз уақыт қажет.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

Қазақ энциклопедиясы – Алматы 2010 ж ,528 бет
Колледж Кәсіби білім беру журналы № 2 (76) 2022 19 б

ЕСКЕРТУ КҮЗЕТ ДАТЧИКТЕРІН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ҚАУІП ҚАТЕРДІҢ АЛДЫН АЛУ ЖОЛДАРЫ

**Төремұратов Жанболат Жанғазыұлы, III курс, 1302000 – Автоматтандыру және басқару,
Рыскалиева Айым Абдралиевна, техника ғылымдарының магистрі,
Ақтөбе жоғары политехникалық колледж**

Күзет дабылы датчиктері пайдаланушыға күзетілетін объектіге рұқсатсыз кіру туралы хабарлайтын электрондық құрылғыларға жатады. Олардан түсетін ақпарат одан әрі әрекет ету туралы шешім қабылдау кезінде пайдаланылады.

Өнеркәсіптік қауіпсіздік және өндірістік процестің үздіксіздігі өндірісті басқарудың автоматтандырылған жүйелерінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады. Мұны роботтандыруды жобалау және технологиялық процестерді автоматтандыру кезінде ескеру қажет.

Негізгі техникалық қауіпсіздік құралдары: фотоэлектрлік қосқыштар, жеңіл қауіпсіздік тосқауылдары, жеңіл қауіпсіздік перделері, лазерлік сканерлер, кіруді қорғау құрылғылары және соңғы ажыратқыштар – қауіпті нысандар мен өндіріс аймақтарына кіруді шектеу арқылы қызметкерлерді тиімді қорғауға кепілдік береді.

Мұндай құрылғылар әр түрлі болады. Өндірушілер конструктивті орындалуымен, сигнал беру әдісімен, жұмыс принципімен ерекшеленетін құрылғыларды ұсынады. Соңғысы келіп түскен әсерді тіркеу тәртібін және кейіннен электр сигналын қалыптастыруды анықтайды. Қолданыстағы типтер конструктивті орындалуда айтарлықтай ерекшеленіп қана қоймайды, сонымен қатар әртүрлі әрекет принципіне ие. Қателеспеу үшін белгілі бір сорттың қандай ерекше белгілері бар екенін, қандай жағдайларда жұмыс істейтінін және неге екенін нақты білу керек. Бұл белгілі бір жағдайда қандай модельге

артықшылық беру керектігін түсінуге мүмкіндік береді. Мұндай құрылғылар көбінесе магниттік байланыс деп аталады.

1-кесте. Автоматтандырылған құрылғылар тізімі

№	Құрылғы атауы	Саны
1	Орталықтандырылған күзет пульті	1
2	Роутер	1
3	GSM модем	1
4	Телефон , ноутбук	1
5	Қабылдау-қадағалау панелі	1
6	Жарық, дыбыс хабарлаушысы	1
7	Күзет хабарлағыш	1

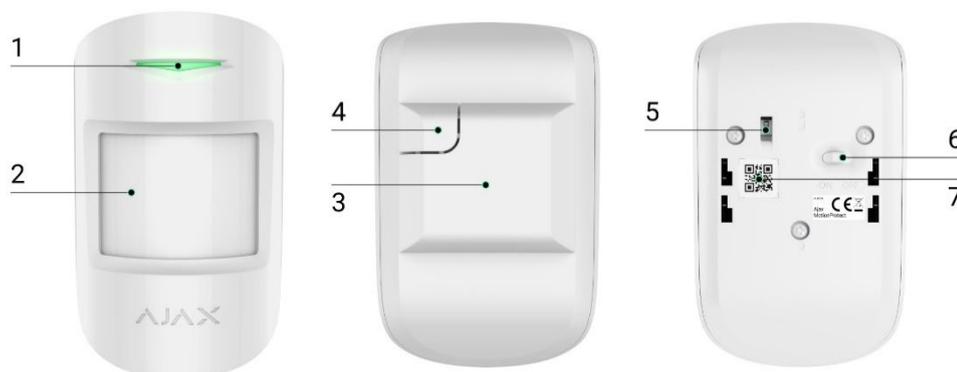


1-сурет –Күзет дабылы жүйесінің құрамы.

Күзет жүйесінің қозғалысқа арналған датчик- Motionprotect Jeweller үй ішінде пайдалануға арналған сымсыз қозғалысты анықтау сенсоры. Толық батареядан 5 жылға дейін жұмыс істейді, радиусы 12 метр болатын аумақты

бақылайды, жануарларға жауап бермейді, бірақ бірінші қадамнан бастап адамды анықтайды.

MotionProtect қорғалған Jeweller протоколы арқылы хабқа қосылу арқылы Ажах қауіпсіздік жүйесінің бөлігі ретінде жұмыс істейді. Байланыс қашықтығы-кедергілер болмаған кезде 1700 метрге дейін. Сондай-ақ, сенсорды uartBridge немесе ocbridge Plus интеграциялық модульдерінің арқасында үшінші тараптың қауіпсіздік орталықтарында пайдалануға болады. Сенсор iOS, Android, macOS және Windows жүйелеріндегі Ажах қосымшасы арқылы реттеледі. Пайдаланушының барлық оқиғалары туралы push-нотификациялар, SMS-хабарламалар және қоңыраулар (Егер қосылған болса) хабарланады.



2-сурет Motionprotect Jeweller

1. Жарықдиодты индикатор.
2. Қозғалыс сенсорының линзасы.
3. SmartBracket бекіту тақтасы. Оны алу үшін панельді төмен қарай жылжытыңыз.
4. Бекіту панелінің тесілген бөлігі. Сенсорды бетінен жұлып алуға тырысқанда, тамперді іске қосу үшін қажет. Оны бұзбаңыз.
5. Тампер түймесі. Сенсорды бетінен көтеруге немесе бекіткішті алып тастауға тырысқанда іске қосылады.
6. Сенсордың QR коды. Ажах қауіпсіздік жүйесіне қосылу үшін қолданылады.

MotionProtect Jeweller-сымсыз қозғалыс сенсоры. QR сенсорының көмегімен сенсор температурасы адам денесінің температурасына жақын жылжымалы заттарды анықтау арқылы басып кіруді түсіреді.

Қозғалысты анықтаған кезде күзетке қойылған сенсор дабылды жүйеге қосылған сиреналарды іске қосатын хабқа бірден жібереді, сценарийлерді іске қосады, пайдаланушыларға және қауіпсіздік компаниясына хабарлайды. Барлық motionprotect дабылдары мен оқиғалары Ажах қолданбасының оқиғалар арнасында жазылады.

Пайдаланушылар қозғалыстың қай жерде анықталғанын біледі. Хабарламаларда хабтың аты (қорғалатын объектінің атауы), құрылғының атауы, сондай-ақ сенсор тағайындалған виртуалды бөлме көрсетілген.

Қорыта келе ғылыми жұмыстың есептеу бөлімінде өндірістік жұмыстың графигін құрдым, құрылғыларды пайдалану кезіндегі техникалық қызмет көрсету әдістерін көрсеттім. Датчикті орнату кезінде, ең алдымен, оның орналасқан жері туралы шешім қабылданды, құрылғы қол жетпейтін биіктікте 2,0-2,5 метр аралығында орнату жұмыстары жүргізіліп, датчик қабырғаға бекітілген бұрылатын тірек кронштейнімен қамтамасыз етілді. Ол қозғалыс детекторын қажетті аймаққа дәл бағыттауға мүмкіндік берді.

Графикалық бөлімде «Motionprotect Jeweller» датчигінің габариттік өлшемдері мен электрлік қосылу схемасы дайындалды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕККӨЗДЕРДІҢ ТІЗІМІ:

1. Тугерова Г.Б., Байтемирова Г.Ж., Байкенова Н.Б., Касантаев А.Р., Бақылау және автоматика құралдарын пайдалану және техникалық қызмет көрсету, 2018ж
2. Л.Г. Тугашова, Н.Н. Алаева, Н.В. Абдулкина. Методические указания к выполнению курсовых работ . – АГНИ, Альметьевск, 2007ж
3. Клаассен К.Б. Өлшеу теориясының негіздері. Өлшеу техникасындағы аспаптар мен электронды әдістер. Оқу құралы. Мәскеу: Постмаркет, 2000ж.
4. Харт Х. Өлшеу техникасына кіріспе. М.: Баспа "Мир", 2000 ж.
5. Боровский Б. Е. Безопасность движения; Лениздат – Москва, 2010. – 296 с.
6. Гуманюк М. Н. Магнитоупругие датчики в автоматике; Техніка – Москва, 2012. – 264 с.
9. Казарян А. А. Пленочные датчики давления; Бумажная галерея – Москва, 2006. – 320 с.
10. Кашкаров А. П. 500 схем для радиолюбителей. Электронные датчики; Наука и техника – Москва, 2008. – 288 с.
11. Кашкаров А. П. Датчики в электронных схемах. От простого к сложному; ДМК Пресс – Москва, 2013. – 200 с.
12. Хашемиан Х. М. Датчики технологических процессов. Характеристики и методы повышения надежности; Бином – Москва, 2008. – 336 с.

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ ОСОЗНАННЫХ СНОВ

Лысенко Денис., студент 4 курса, специальности Вычислительная техника и программное обеспечение

Сейчанова Д.Г., преподаватель специальных дисциплин, КГКП Костанайский строительный колледж, Управления образования акимата Костанайской области

Dina_murzalina@mail.ru

Актуальность: Увлечение осознанными сновидениями полезно хотя бы потому, что оно формирует привычку ко сну в здоровой обстановке, нормализует функцию мелатонина, который контролирует суточные ритмы активности. Некоторые психологи обращаются к осознанным сновидениям, помогая пациентам встретиться с источниками неврозов и страхов, побороть их и сделать более спокойным бодрствование. Но самое интересное их приложение связано с работой памяти и обучением.

Цель: Исследовать вопрос применимости осознанных сновидений для изучения воздействия на людей и возможности их обучения во сне. Разработка прибора для осознанных снов.

Цель работы предполагала решение следующих задач и этапов:

Изучение литературных и интернет источников механизмов образования сна, фаз сна, влияния сна на человека;

Разработка базовой платформы прибора и создание экспериментальной модели устройства для осознанных снов.

Обычно мы лишь зрители собственных снов. Но есть способ взять сюжет под контроль и заниматься во сне чем угодно, даже менять законы физики. Такие сны называются

осознанными
Осознанный сон (lucid dream, ОС) — тип сна, в котором человек понимает, что находится в сновидении и может управлять происходящим: своими действиями, поведением окружающих и законами, которым подчиняется мир внутри сна. При этом у человека сохраняются воспоминания о реальной жизни и характеристики личности.

Термин «осознанный сон» был впервые использован в 1913 году в работе голландского писателя и психиатра Фредерика ван Эдена «Исследование снов», опубликованной в журнале по парапсихологии. В статье ученый описал собственный сновидческий опыт — с 1896 года Эден вел дневник, в котором записывал самые интересные и важные, на его взгляд, сны. К моменту выхода статьи их набралось около 500, из которых 352 были осознанными. В публикации Эден описал и момент первого попадания в ОС. Психиатру приснилось, что он плывет по реке и наблюдает за отражением веток деревьев. Картинка ощущалась реальной, и тут он задумался, как его мозг может создавать такие физически правильные образы — то есть осознал, что находится внутри сна[1].

Чем осознанный сон отличается от обычного
Практически все люди видят сны, но забывают их почти полностью в течение десяти минут после пробуждения. Сновидения случаются даже у слепорожденных людей, правда, вместо привычных большинству образов, они чувствуют во сне преимущественно запахи и тактильные ощущения. Универсального понимания того, почему мы видим сны, пока нет, но есть несколько теорий.

Осознанные сновидения описывал еще Аристотель, создатель логики и «Метафизики» — и такая двойственность сопровождает эту тему вплоть до нашего времени. С одной стороны, состояние, при котором (по словам Аристотеля) «нечто в сознании спящего указывает ему, что он находится во сне», демонстрируется экспериментами. С другой, им увлекается множество безнадёжных

«спиритуалистов», так что и на ученых, занятых осознанными сновидениями, коллеги нередко смотрят с долей сомнения.

В осознанных сновидениях возможно использовать те знания и навыки, которые у человека имеются. Строго говоря, обучаться можно навыкам, умениям (т.е. способам использования имеющихся знаний) и собственно знаниям[2, 15].

«Тренируясь или обучаясь чему-либо во сне, человек повышает свои навыки и в реальной жизни, — убежден Дэниел Скуновер, — так что если вы, к примеру, футболист, то накануне решающего матча вам лучше поиграть в футбол во сне».

Для разработки маски использовалась платформа BananaPi, Модуль EEG TGAM 2,9/2.9A, демонстрационная плата Brainwave для мини-датчика Neurosky, отображение α , β данных Mindwave и концентрации ESense. Может использоваться в области исследований сигналов ЭЭГ. После сложной математической операции сигналы ЭЭГ считываются, чтобы отразить у ряда людей психологическое изменение параметров состояния, таких как концентрация, расслабление и может обнаруживать мигание глаза, Braincubic беспроводной способ передачи данных с компьютером. Braincubic через профессиональный дизайн прикладного программного обеспечения, subicinctmentaltraining полностью использует новейшие технологии brainwave.

Особенности

1. Может быть непосредственно подключен к сухим контактными точкам, в отличие от традиционного медицинского использования влажных датчиков должны быть на проводящем Клее.

2. Один канал EEG имеет 3 контактные точки: EEG (точка сбора EEG) REF (Контрольная точка) GND (точка заземления).

3. После включения питания, если контактная точка в течение четырех последовательных секунд не собирает ЭЭГ или не получает плохой сигнал ЭЭГ в течение семи последовательных секунд, этот интеллектуальный модуль отправит предупреждение о плохом сигнале через «силу качества сигнала», чтобы напомнить пользователю о необходимости регулировки датчика.

4. Передовые технологии фильтрации шума, могут противостоять окружающей среде в повседневной жизни различные помехи в окружающей среде.

5. Низкое энергопотребление, подходит для портативных устройств с питанием от аккумулятора.

6. 3,3 V источника питания под максимальный расход 15mA.

7. Исходные данные ЭЭГ измеряются на выходе 512 Гц.

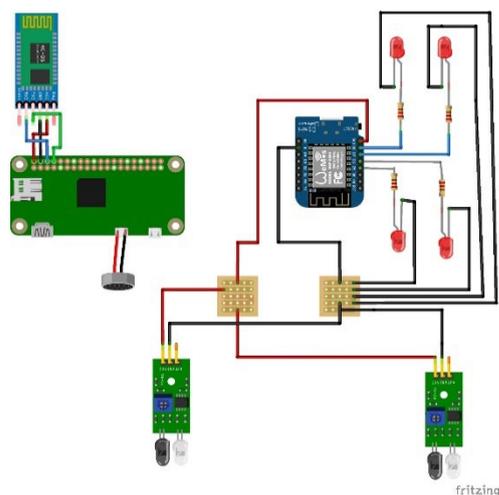


Рисунок 1- схема

Для программной части использовался язык программирования Python и C++.

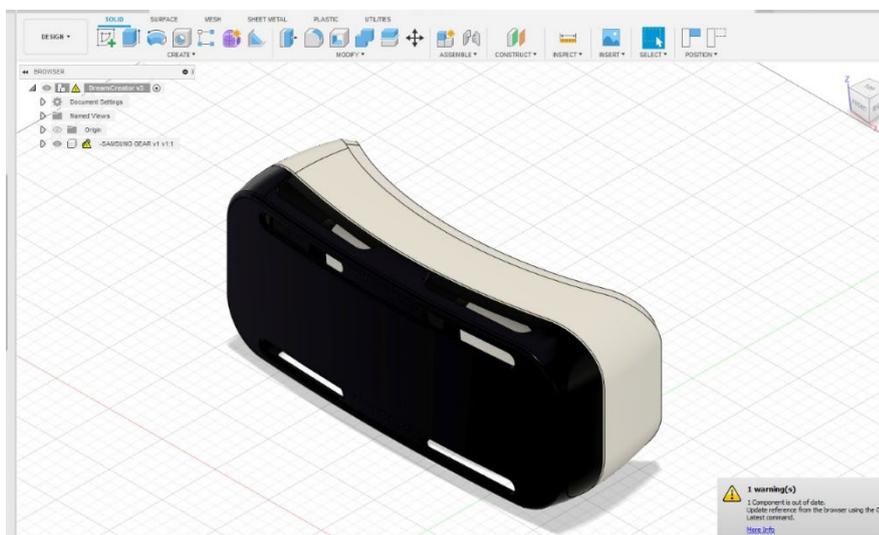


Рисунок 2- модель маски

Список литературы

1. https://ru.frwiki.wiki/wiki/R%C3%A0ve_lucide
2. Курс «Осознанных снов» 1993 The Lucidity Institute, Inc.
2. <https://pcminipro.ru/bananapi/banana-pi-bpi-m2-zero-minimalisticheskij-odnopltnik-analog-raspberry-pi-zero-w>

Кибернетика – наука об управлении
Ротова А.А, студентка 4 курса группы 4 ВМ-10
Научный руководитель: Сара Назар Қалияскерұлы
Костанайский колледж автомобильного транспорта
Эл.почта: n_izdelew@mail.ru

Кибернетика – наука, занимающаяся изучением способов управления в различных сложных системах. Ее появление было связано с развитием нейрофизиологии, техники и математики. Эта наука в основу своей деятельности включила изучение живых и не живых систем, в которых присутствовали структуры обратной связи. Всех их объединяла возможность воспринимать, сохранять и обрабатывать определенную информацию. К числу подобных систем можно отнести общество людей, компьютеры, мозг человека, автоматизированные регуляторы и тому подобное.

Основателем данной науки является Винер Норберт, виднейший ученый из США. В своих работах он сформулировал ее главные положения. Они охватывали вычислительную технику, электрические сети, теорию вероятностей, математику и ряд иных трудов. Кибернетический подход начал активно развиваться в 1940-е годы. В основе науки стали использоваться и другие направления: языкознание, медицина, биология, экономика и тому подобное. Благодаря ей эти и многие области знаний получили существенное развитие.

Особенность данной науки в том, что изучается не сам состав систем, а непосредственно итог их деятельности. Изучению подвергаются управляющие системы требуемой степени сложности. Но это не все системы, а только те, которые меняются или находятся в движении, то есть динамические системы.

К подобным системам можно отнести:

- Живые организмы, к ним можно отнести представителей животного и растительного мира.
- Технические агрегаты в виде систем агрегатов, транспортных средств, компьютерных систем и тому подобное.

Социально-экономические структуры, к которым можно отнести группу людей, компании, определенные отрасли промышленности, страны и так далее.

Список литератур:

- [<https://electrosam.ru/glavnaja/jelektrotehnika/kibernetika/>]
- [<https://gb.ru/blog/kibernetika/>]
- [<https://future2day.ru/chto-takoe-kibernetika-chto-izuchaet-i-dlya-chegonuzhna/>]
- [<https://strategy24.ru/surgut/news/kibernetika#:~:text=%D0%9F%D1%8>]

•

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОДИТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ

Бейсенов Э.С.

**Студент 3 курса «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»
Задорожнюк Вера Викторовна, преподаватель специальных дисциплин,
Бега Виталий Борисович, преподаватель специальных дисциплин**

Интерес к мобильным приложениям в последнее время растет не только среди молодежи, но и среди людей старшего возраста. В настоящее время большинство компаний используют мобильные приложения для улучшения взаимодействия с клиентами, а также для оптимизации внутренних бизнес-процессов.

В транспортной отрасли мобильные приложения также имеют большое значение. Водители и компании взаимодействуют друг с другом для решения различных задач, таких как планирование маршрутов, управление заказами, отслеживание грузов, обмен документами и т.д. В настоящее время существует множество приложений для упрощения этих процессов, но не все из них полностью соответствуют потребностям пользователей.

Цель данной исследовательской работы состоит в разработке мобильного приложения, которое позволит водителям и организациям взаимодействовать максимально эффективно и удобно. Для достижения этой цели будут рассмотрены различные варианты технологий и платформ для разработки мобильных приложений, а также проведен анализ потребностей и требований пользователей.

Исходя из цели необходимо решить следующие задачи исследовательской работы:

1. Анализ потребностей пользователей и требований к функциональности приложения.
2. Изучение современных технологий мобильной разработки и выбор оптимального инструментария для создания приложения.
3. Проектирование архитектуры приложения, включая разработку пользовательских интерфейсов и базы данных.
4. Создание функциональной версии приложения и его тестирование.
5. Доработка и оптимизация приложения на основе результатов тестирования.
6. Разработать и протестировать приложение на мобильных устройствах.
7. Оценить эффективность и удобство использования приложения для водителей и организации

Предметом исследования данного проекта является разработка мобильного приложения, предназначенного для взаимодействия водителей и организаций в транспортной отрасли. В ходе исследования будет проведен анализ потребностей пользователей, определены требования к функциональности приложения и выбраны современные технологии мобильной разработки для его создания.

Объектом исследования данного проекта является взаимодействие водителей и организаций в транспортной отрасли, а также процессы, связанные с этим взаимодействием. Конкретно, исследование будет направлено на разработку мобильного приложения, которое будет облегчать процессы взаимодействия между водителями и организациями, включая планирование маршрутов, управление заказами, отслеживание грузов, обмен документами и т.д. Основной целью исследования является упрощение и оптимизация этих процессов для более эффективной работы в транспортной отрасли.

Для выполнения исследования необходимо использовать методы анализа и синтеза, а также экспериментальные методы исследования. В качестве инструментов для разработки приложения можно использовать среду разработки Android Studio, язык программирования Kotlin, а также библиотеки и фреймворки для работы с мобильными устройствами

Исходя из результатов исследований, будет создано мобильное приложение, которое будет учитывать все особенности и требования пользователей, а также будет использовать современные технологии мобильной разработки для максимальной эффективности и удобства использования.

Обзор литературы и существующих приложений для взаимодействия водителей и организаций позволяет оценить уже существующие решения и определить их сильные и слабые стороны, а также выявить возможности для создания нового приложения.

Существующие приложения для взаимодействия водителей и организаций предоставляют такие функции, как возможность принимать заказы, управлять маршрутами, отслеживать местоположение автомобилей и получать оплату за услуги. Однако, некоторые приложения могут ограничивать количество заказов, иметь высокую комиссию или недостаточно удобный интерфейс для пользователей.

Для разработки приложения взаимодействия водителя и организации, выбор среды разработки и языка программирования играет важную роль. В данном проекте было принято решение использовать среду разработки Android Studio и язык программирования Kotlin, и вот почему.

Android Studio – это официальная интегрированная среда разработки для создания приложений под операционную систему Android. Она предоставляет широкий спектр инструментов для разработки, от отладки до сборки и развертывания. Она также имеет интуитивно понятный пользовательский интерфейс и поддерживает различные языки программирования, включая Kotlin.

Kotlin – это новый язык программирования, который разработан компанией JetBrains и работает на платформе Java Virtual Machine. Kotlin был разработан для улучшения разработки Android-приложений и в настоящее время является одним из наиболее популярных языков для создания приложений под Android. Kotlin обеспечивает более безопасный и удобный синтаксис, повышает производительность, а также обеспечивает обратную совместимость с Java.

Выбор Android Studio и Kotlin обусловлен несколькими факторами. Во-первых, Android Studio является наиболее популярной средой разработки для создания приложений под Android, и предоставляет множество инструментов для ускорения процесса разработки и обеспечения качества кода. Во-вторых, Kotlin обеспечивает более безопасный и удобный синтаксис, повышает производительность, а также обеспечивает обратную совместимость с Java. Это может значительно упростить разработку и поддержку приложения в долгосрочной перспективе.

Таким образом, выбор среды разработки Android Studio и языка программирования Kotlin обоснован и может обеспечить быструю и эффективную разработку приложения взаимодействия водителя и организации.

В данной исследовательской работе был представлен проект разработки приложения взаимодействия водителя и организации на базе современных технологий мобильной разработки. Для реализации проекта были определены объект и предмет исследования, поставлены задачи и выбран метод исследования.

В рамках обзора литературы были рассмотрены существующие приложения для взаимодействия водителей и организаций, а также описаны их особенности и функционал. Было выявлено, что большинство приложений на рынке предлагают схожие функции, но некоторые из них не удовлетворяют потребностям пользователей.

При выборе технологий мобильной разработки для реализации проекта, было обосновано преимущество использования среды разработки Android Studio и языка программирования Kotlin. Android Studio предоставляет множество инструментов для ускорения процесса разработки, а Kotlin – обеспечивает более безопасный и удобный синтаксис, повышает производительность, а также обеспечивает обратную совместимость с Java.

В результате выполнения данной исследовательской работы, был предложен проект приложения взаимодействия водителя и организации, определены его функциональные требования, выбраны технологии мобильной разработки и обоснован их выбор. Данное приложение может быть полезным инструментом для повышения эффективности взаимодействия водителей и организаций, а также для улучшения качества сервиса для пользователей.

В заключении хочется отметить, что данная исследовательская работа является лишь начальным этапом в разработке приложения взаимодействия водителя и организации, и дальнейшая работа будет направлена на реализацию приложения, тестирование его функций и совершенствование на основе обратной связи пользователей.

Список использованных источников

1. Загребаев, Д.И. Разработка мобильных приложений на платформе Android / Д.И. Загребаев, В.С. Чернобровкин, А.Н. Смирнов // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. — 2019.
2. Нагорный, А.А. Разработка мобильных приложений на платформе Android с использованием языка программирования Kotlin / А.А. Нагорный, И.В. Назаренко, Е.В. Руднева // Молодой ученый. — 2020. — № 7.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

***Коротюк Кирилл-1 курс техник-механик, Иньков Даниил -1 курс, Техник-строитель
Научный пуководитель: Сатаева Аягоз Жумабаевна-преподаватель общеобразовательных дисциплин***

*КГКП “Костанайский колледж автомобильного транспорта”
lucky-star_9@mail.ru*

В условиях нашего активного общества зачастую может не хватать знания одного языка, не везде человек сможет общаться на своем родном языке и человеку приходится подстраиваться под рамки современного мира. Многие люди обретают кратковременную мотивацию для изучения иностранного языка, но когда время доходит до самого изучения, то человек начинает задумываться об надобности изучения иностранных языков из-за того, что это может выглядеть очень трудно. Отсюда возникает вопрос, "как можно изучить язык проще, без помощи носителей языка?". Для этого люди придумали различные приложения для изучения языков, где можно будет с самого нуля легко обучиться иностранному языку, при помощи игровых упражнений и квестов. Наверняка и вы задавались вопросом: Какое приложение выбрать для изучения иностранных языков? Какой язык мне выбрать? Какое приложение мне подойдёт больше всего? Для чего мне нужно изучать иностранные языки? Принесет ли мне пользу это приложение?

Отвечая на данные вопросы, можно сказать, что все приложения смогут принести вам пользу в изучении иностранного языка. Они все отличаются друг от друга и уникальны по-своему, что делает их отличными помощниками для изучения иностранных языков. Некоторые приложения дают нам игровые упражнения, другие дают нам различные квесты, а есть и те, которые нацелены на строгое изучения языка давая уникальный метод, основанный на контекстном обучении.

Правильно выбранный вами язык-положительно повлияет на ваше будущее и душевное состояние. Чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешней будет путь изучения языка. Благодаря изучению нового вами языка вы сможете найти множество интересных знакомств, сможете найти себе новую работу, понимать иностранцев, которых раньше не понимали. Например: английский язык, он очень легок в изучении и им владеет большое количество людей, что упростит вам жизнь в будущем, этот язык имеет огромные перспективы на Международной арене.

Обозначилась **цель исследования** – узнать больше о том какие языки больше всего востребованы в сфере изучения через мобильные приложения какие языки будут актуальны в будущем, чтобы сделать правильный выбор.

Объектами исследования являются языки и мобильные приложения.

Для решения поставленной цели в нашем исследовании потребовалось **решение следующих задач:**

- 1. Дать определение понятию «язык», «приложение»*
- 2. Определить какие приложения востребованы больше всего на данный момент времени.*
- 3. Какие языки в данный момент времени больше всего востребованы.*
- 4. Выяснить с какими проблемами сталкиваются люди во время изучения иностранного языка.*

5. Провести анкетирование и проанализировать задумываются ли о выборе приложения для изучения языков студенты нашей области

Приступив к изучению темы исследования, мы выдвинули гипотезу – если человек смог выбрать язык, который ему по душе, и он его будет изучать, то он уже справился с самой трудной частью его изучения языка и скорее всего его труд будет оправдан.

Методы исследования: анализ, беседа, анкетирование.

- данную работу можно использовать для выбора приложения и языка для изучения

В результате исследования использования мобильных устройств и приложений для изучения иностранного языка было установлено, что данные технологии представляют собой эффективный инструмент в процессе обучения.

Мобильные устройства и приложения позволяют получать доступ к обучающим материалам в любое время и в любом месте, что особенно важно для занятых людей. Благодаря возможности повторения материала и использования интерактивных функций, обучение становится более интересным и эффективным.

Также было обнаружено, что использование мобильных устройств и приложений способствует улучшению понимания иностранной речи, расширению словарного запаса и повышению мотивации к изучению языка.

Таким образом, на основании полученных результатов исследования можно сделать вывод о том, что использование мобильных устройств и приложений является эффективным и перспективным подходом к изучению иностранного языка, который может быть рекомендован как дополнительный инструмент для обучения.

Однако, необходимо отметить, что использование мобильных устройств и приложений не может полностью заменить традиционные методы обучения, такие как уроки с преподавателем и учебники. Это важно учитывать при разработке программ обучения иностранным языкам, где мобильные технологии могут использоваться как дополнительный ресурс.

Кроме того, следует учитывать, что качество обучения иностранному языку с помощью мобильных устройств и приложений зависит от качества контента, доступного в приложении. Поэтому разработчикам необходимо уделять особое внимание созданию качественных и интересных обучающих материалов, чтобы обучение с помощью мобильных технологий было наиболее эффективным.

Наконец, следует отметить, что использование мобильных устройств и приложений для изучения иностранного языка может быть особенно полезным

для людей, живущих в странах, где данный язык не является официальным, и для тех, кто не имеет возможности посещать курсы иностранных языков.

В целом, использование мобильных устройств и приложений для изучения иностранного языка является перспективным и эффективным подходом, который может улучшить качество обучения и сделать процесс изучения более интересным и удобным для обучающихся.

Список литературы

1. Вульфович, Ю. В. Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков [Текст] / Ю. В. Вульфович // Известия ВГПУ. – 2014. – № 6 (91).
2. Капранчикова, К. В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки [Текст] / К. В. Капранчикова // Язык и культура. – 2014. – № 1 (25).
3. Лукина К.В. Мобильное обучение как инструмент усовершенствования изучения иностранных языков в средней школе // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(42). URL: [https://sibac.info/archive/guman/5\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/5(42).pdf) (дата обращения: 19.04.2019)
4. Самохина, Н. В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей [Текст] / Н. В. Самохина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6–3.
5. Сон И. С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 164-167. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/> (дата обращения: 20.04.2019)
6. Трошина, Ю. В., Вербицкая, Н. О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Текст] / Ю. В. Трошина, Н. О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
7. Ballance, O. J. (2012). Mobile language learning: More than just ‘the platform’. *Language Learning & Technology*, 16(3), 21–23.

НЕЙРОСЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОМОЩНИК ИЛИ ПРОТИВНИК?

Орнтаев Диас, 1 курс, «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание тягового подвижного состава железных дорог»,

Голубева Алеся Александровна, преподаватель английского языка

Нурписова Шолпан Исламовна, мастер /о

КГКП «Рудненский горно-технологический колледж»

Сейчас нейросети — один из главных инфоповодов. Они рисуют, сочиняют стихи — и даже помогают диплом написать. Студенты, школьники и все, кто учится и учит, получают инструменты, которые могут изменить всю сферу образования. Как их используют уже сегодня?

В современном мире технологии развиваются стремительно и постоянно встаёт вопрос об использовании нейросетей в той или иной сфере деятельности. В последнее время в повседневной жизни люди по всему миру сталкиваются с деятельностью нейросетей, осознанно или нет, они становятся нормой. Многие считают, что нейросети — это далекое будущее и оно касается в основном ученых. Но нейросети уже повсюду. Нейросети генерируют текст и стихи, пишут курсовые и дипломные, рисуют, создают несуществующие картины и фотографии людей, почти похожие на настоящие. Для человека вне IT это выглядит как чудо.

Нейросети – это программа, работающая по принципу человеческого мозга. Задачи, которые решает типичная нейросеть – классификация, предсказание и распознавание. Нейросети лежат в основе большинства современных систем распознавания и синтеза речи, а также распознавания и обработки изображений.

Нейросети способны обучаться, они *очень гибкие* т.е как живой человек сможет различить знакомого в толпе, так нейросеть можно научить выделять нужное и отбрасывать ненужное. *Нейросети могут ошибаться*. Любой искусственный интеллект уступает человеческому. Это происходит из-за того, что мощности нашего мозга до сих пор невозможно повторить.

А так же нейросети непредсказуемы. Сложно предугадать результат работы нейросети, будет ли она корректно работать в решении той или иной задачи.

Нейросети затрагивают все сферы нашей жизни : исследование рынка, управление личными финансами, на предприятиях для опасной для людей работы, в медицине для диагностики, ИИ пишет музыку и стихи, и даже может быть репетитором, его используют для развлечения и игр; в самоуправляемых автомобилях; для распознавание лиц, голосов, эмоций; и конечно же в быту – "умный" дом с обязанностями по установлению температуры в помещении, автоматической регулировке освещения, открытию/закрытию въездных ворот, поддержанию чистоты и порядка и многие другие.

Технологии использование нейросетей значительно расширили образовательные возможности современного человека. Если раньше лишь немногие могли получить доступ к знаниям, сегодня достаточно иметь смартфон с интернетом, чтобы заниматься саморазвитием и расширять свои представления о мире. Разработчики образовательных программ и приложений стремятся сделать так, чтобы образование превратилось в процесс, который не прекращается после окончания школы или университета, а продолжается всю жизнь.

Применение технологий нейросетей, ИИ и машинного обучения позволяет создавать эффективные учебные программы для каждого отдельного ученика с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Нейросети могут и адаптироваться к уровню знаний учащегося, его скорости обучения и желаемым целям. Программа учитывает сильные и слабые стороны конкретного студента, помогая ему восполнять пробелы в знаниях и осваивать необходимые навыки.

Специальные алгоритмы формируют из общей базы материалов персонализированный трек.

А как можно применять нейросети в образовании?

Как же искусственный интеллект используется в образовании сейчас? Можно выделить несколько основных направлений:

- автоматизация рутинных задач;
- персонализация обучения;
- создание контента и обучающих приложений;
- развитие soft skills.

Например нейросеть ChatGPT – это чат-бот, который способен вести диалог. GPT-4 Chat (Чат ГПТ) ищет ошибки в коде, пишет диплом.

Известно что нейросеть фиксирует ошибки лучше, чем среднестатистический преподаватель. Уточнялось, что программа может искать не только грамматические и пунктуационные ошибки, но и смысловые недочеты. Это может облегчить труд преподавателя.

Есть случаи когда нейросети писали студенческий диплом. И тут встает вопрос с оценкой такой работы т.к это не является интеллектуальным трудом студента..

Нейросети способны проверить компетентность студента по какому то предмету. Например генерировать задания на проверку понимания правил русского или английского языка. Создать задания по тип «выбор буквы» из предложенных вариантов или «выбор слова». Такими заданиями можно проверить знания по предмету или языковую грамотность с помощью заданий сгенерированных нейросетью. Например расставить перепутанные предложения текста по порядку или выбрать подходящую фразу, чтобы заполнить пробел в предложении.

И можно порадоваться, что часть задач человека теперь могут взять на себя нейросети

Нейросети способны распознать, если у студента есть пробелы в какой-то теме, и вовремя предложить ему помощь в виде заданий или дополнительного материала по нужной теме, упрощённый трек или повторение ранее изученной темы, которая влияет на понимание текущей. И студенты используют нейросети для того, чтобы выполнить домашнее задание.

Нейросети уже поменяли то, как мы учимся, и продолжают развиваться и совершенствоваться. Будущее, в котором нейросети можно использовать и для обучения, выполнения заданий, и для их проверки уже наступило.

Но, хочу отметить что, никакая технология не сможет заменить работу человека полностью, но очевидно, что нейросеть сделает любой процесс эффективнее. Конечно, если подружиться с ней, а не бороться путем введения запретов.

Я считаю что нейросети несомненно могут облегчить человеку жизнь

Список используемой литературы

1. Тьюринг А. Может ли машина мыслить? М., 1960;

2. Дрейфус Х. Чего не могут вычислительные машины.
3. Критика искусственного разума. М., 1978;
4. Искусственный интеллект. — Справочник в 3 кн. М., 1990;
5. Будущее искусственного интеллекта. М., 1991;
6. https://www.m24.ru/news/obrazovanie/01022023/546627?utm_source=CopyBuf ;
7. <https://www.itweek.ru/ai/article/detail.php?ID=225845>
8. <https://www.m24.ru/news/obrazovanie/01022023/546627>

Исследование нейронных сетей и способы их реализации
Котов Михаил, 3 курс, 06130100 «Программное обеспечение (по видам)»,
Ляпин К. С.,
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» Управления
образования акимата Костанайской области

На сегодняшний момент искусственный интеллект прочно вошел в нашу жизнь и помогает в решении большого числа задач. Одно из самых перспективных направлений искусственного интеллекта, приближающего будущее из фантастических фильмов, являются нейронные сети. Уже сейчас они активно используются в бизнесе, особенно в маркетинговой работе, применяются в сфере безопасности, развлечения и других областях. Исследованиями в этой области занимаются все самые передовые компании, например, такие как Microsoft и Google, что способствует появлению все новых открытий в этой области чуть ли не каждый день. Искусственные нейронные сети построены по принципу биологических, конечно, с рядом допущений, в них действует огромное количество простых процессов со множеством связей. Подобно человеческому мозгу эти сети способны обучаться. Для искусственных нейронных сетей под обучением понимается процесс настройки архитектуры сети (структуры связей между нейронами) и весов синаптических связей (влияющих на сигналы коэффициентов) для эффективного решения поставленной задачи. Обычно обучение нейронной сети осуществляется на некоторой выборке [1]. По ходу обучения сеть начинает все лучше выполнять поставленные задачи, реагировать на поставленные команды. Поиск информации, распознавание изображений. Осенью 2016 года Яндекс запустил новый алгоритм поиска Палех на основе нейронных сетей, у Google аналогом служит «Колибри» и RankBrain. Данные алгоритмы способствуют более точному поиску. Палех анализирует заголовки страниц и распознает их смысл, в скором времени так будет со всем текстом [4]. Распознавание изображений – данный вид деятельности давно освоен нейронными сетями, взять хотя бы самые популярные поисковые системы, такие как Яндекс и Google, в которых реализован поиск по картинкам [5]. Загружая или кликая мышкой на картинке, выбрав задачу поиска похожих изображений, пользователь дает команду нейросети, с которой она успешно справляется и выдает аналоги, она же просматривая тысячи картинок в сети делает себе заметки, что бы потом определить что изображено на новом загруженном фото, помочь человеку найти определенные картинки, сделать теги. Но технологии шагнули еще дальше: на шумевший стартап FindFace, который использует нейронную сеть, через которую

пропустили миллионы фотографий лиц, она выявила закономерности и теперь может выдавать фото похожих друг на друга людей. Эту разработку в 2015 году на международном конкурсе по распознаванию лиц признали лучшей, она обошла даже технологию распознавания от Гугл. А в 2016 году нейронные сети научились видеть сквозь замыленность. Точность распознавания составила от 80 до 90 процентов в случае с обработанными изображениями на YouTube и 50- 75 процентов при анализе тщательно зафиксированными с помощью фоторедакторов картинками [2]. Теперь прибегать к замыливанню лица, что бы оставить человека инкогнито становится невозможным. Распознавание, перевод, воспроизведение речи. Каждому известен голосовой ввод, Окей Гугл, однако, нейронная сеть DeepMind, приобретенная Google, научился более реалистично имитировать речь человека [6]. Так же стоит сказать, что на данный момент постоянно совершенствуется технология перевода иностранных слов, опять же благодаря нейросетям. Соединив две технологии, совсем скоро не понадобится знать языка, что бы говорить с иностранцем, имея под рукой такой переводчик, все будет транслироваться на родной язык в мгновение ока. Совсем недавно Гугл объявил, что их ИИ научился читать по губам лучше любого профессионала. Как и в случае с фото через нейросеть пропустили 5 тысяч часов различных записей телепрограмм, в результате DeepMind научился читать по губам даже в случаях, когда человек проглатывает части слов. На данный момент ДипМайнд на 30% справляется лучше с чтением по губам, чем профессионал среди людей [3]. Все это дает огромный потенциал, как от простого создания субтитров, так и для использования помощников в коллцентрах. Искусство. Нейронные сети могут обрабатывать фото, как по заданным параметрам, например, превращая обычный снимок в изображение по стилю похожее на указанную автором репродукцию, или превратить эскиз в проработанный рисунок, дорисовав все элементы, так же сеть может творить по собственному усмотрению, самостоятельно выбирая стиль итогового изображения. Нейросети пишут музыку, некоторые сервисы придумывают и воспроизводят простые мелодии, а есть такие, что пишут целые альбомы, придумывая слова к музыке, саму музыку создают люди, как и потом накладывают на нее слова, на выходе совместный результат оказывается неотличимым от того же, но полностью сделанного людьми. Создание первого трейлера к фильму, написание сценария, по которому отсняли артхаусное кино – сфера искусства уже не является сугубо человеческой. Наука. Нейросети пишут уникальные тексты для сайтов, еще не профессиональные, но уже очень добротные, для некоторых новостных агентств ИИ пишут новости. Более того, они создают научные статьи. В рамках эксперимента в нейронную сеть была загружена целая база научных статей, проанализировав которую сеть сама написала несколько десятков, разослала их в ряд научных журналы, где некоторые даже были опубликованы. Этот факт может говорить как о халатности редакторов этих журналов, так и о высоком качестве статей, написанных сетью. Если говорить о науке, то тут искусственный интеллект развивается невообразимо быстро. В медицине чуть ли не каждый день случаются новые открытия сфер применения нейросетей, чего только стоит распознавание болезни по виду сетчатки глаза. Роботы акушеры, с возможностью внутреннего обмена информацией между себе подобными с целью обучения ухода за больными, идея,

считающаяся почти реальностью, о нанороботах, живущих в организме человека и нейтрализующих любые зачатки болезней. Автомобилестроение с самообучающимися машинами, где функция водителя сводится к функции наблюдателя. Дроны и роботы способные учиться ориентироваться на местности, передвигаться с минимум столкновений и по любой поверхности. Прогресс в сфере науки поможет сохранить тысячи жизни, помогая как лечить, так и заменяя человека в зонах высокого риска. Сфера услуг. В этом пункте можно взять немного из ранее сказанного и этого уже будет достаточно, что бы понять, как заменим человек. Уже сейчас существуют роботы боты, которые помогают отвечать на письма, читая письмо и предлагая подходящий вариант ответа. Онлайн консультанты, которые учатся отвечать на вопросы клиентов, сначала следя за реальными менеджерами, затем пытаюсь самим давать ответы, если они ошибаются, менеджеры вносят правки, которые запоминаются и учитываются в будущем. Компания Luka пошла еще дальше, она создала нейросеть, которая будет следить за поведением человека и создавать его электронную копию посредством общения, изучения его сообщений, научившись, она станет полноценно общаться с другими людьми, находить информацию, обучать. Нейросети уже сейчас изучают пользователей и предлагают рекламу в соответствии со вкусами конкретного потребителя. В дальнейшем же нас ждет полностью автоматизированная поддержка клиентов, все менеджеры соцсетей, групп, онлайн магазинов станут управляться искусственным интеллектом, отвечать на вопросы, решать проблемы по почте, телефону, все это будет мгновенно и качественно. Вышеперечисленное – лишь малая толика от всего разнообразия применения или уже использования в сфере нейронных сетей, а сколько еще в стадии разработки или планов. Благодаря нейронным сетям с 2011 года ежегодный объем инвестиций в сферу ИИ вырос в 15 раз, но это только самое начало, если посмотреть на количество стартапов, которые развиваются в этой области, то их уже десятки тысяч и по прогнозам аналитиков сотни из них будут стоить сотни миллиардов долларов уже через несколько лет. Такое бурное развитие несет улучшение во многие сферы жизни человека, облегчение рутинной работы, но вместе с тем грядет опасность сокращения большого количества рабочих мест, а порой полной ликвидации целой профессии, ведь сеть сделает это быстрее, качественнее и дешевле. Людям придется искать новые подходы к выполнению своих задач, кто-то получит новые инструменты работы, открывающие новые горизонты.

Список литературы

1. Брагин А.В., Мирошниченко В.В., Орлова Е.С. Создание автоматизированной компьютерной системы для информационной поддержки врача-стоматолога // Проблемы стоматологии. 2011. № 4. С. 64-67.
2. Будаева А.А. Оптимизация технологий многокритериального ранжирования объектов // В книге: Теория операторов, комплексный анализ и математическое моделирование тезисы докладов международной научной конференции. Южный математический институт Владикавказского научного центра Российской академии наук и Правительства Республики Северная Осетия-Алания. 2014. С. 166-167.

3. Клепиков А.В., Ключанов А.В. Виртуальные экскурсии // Вагоны и вагонное хозяйство. 2014. № 1 (37). С. 38-39.
4. Осипов Г.С. Оптимизация одноканальных систем массового обслуживания с неограниченной очередью // Бюллетень науки и практики. 2016. № 9 (10). С. 63-71.
5. Себешев В.Г. Особенности работы статически неопределимых систем и регулирование усилий в конструкциях. – Новосибирск, 2009. – 164 с.
6. Khachaturova K.R. Information technology as a means of development of creative abilities of primary school pupils in natural science

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АВТОМОБИЛЯ

Бибик Д.И., студент 3 курса

Асанова Т.Д., преподаватель специальных дисциплин
Костанайский колледж автомобильного транспорта

Аудиосистема является неотъемлемым атрибутом современного автомобиля. В общем виде аудиосистема предназначена для приёма, преобразования и воспроизведения звука. Конструктивно автомобильная аудиосистема может быть выполнена в виде независимой системы или входить в состав более многофункциональной мультимедийной системы. В настоящее время производится великое множество аудиокомпонентов, из которых создаются различные по составу и качеству звучания аудиосистемы. Проектирование аудиосистем является одним из самых популярных направлений автомобильного тюнинга.

В состав автомобильной аудиосистемы могут входить следующие конструктивные элементы: блок питания, головное устройство, динамики, и проводка. Структурная схема автомобильной акустической системы приведена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структурная схема акустической системы автомобиля
Таблица 1 – Компоненты акустических систем автомобилей

<i>Наименование</i>	<i>Эскиз</i>	<i>Назначение компонента</i>
<i>Главное устройство</i>		<i>Под названием «головное устройство» понимается источник звукового сигнала и органы управления им. Включает радиоприемник, проигрыватель компакт-дисков и т.п.</i>
<i>Усилитель</i>		<i>Усилитель предназначен для увеличения мощности сигнала и улучшения его звучания. Термин «автомобильный усилитель» применяется для обозначения электронного усилителя, отдельного от других компонентов аудиосистемы.</i>
<i>Сабвуфер</i>		<i>Сабвуфер – это однополосная акустическая система, состоящая из низкочастотной излучающей головки и корпуса.</i>
<i>Кроссовер</i>		<i>Кроссовер обеспечивает разделение входного сигнала на несколько частотных диапазонов (акустических каналов). Работа кроссовера осуществляется с помощью полосных фильтров, которые пропускают частоты заданного диапазона и отсекают все, что ниже или выше него.</i>
<i>Конденсатор</i>		<i>Конденсатор служит для исключения искажения звука, что связано со снижением выходной мощности и токовым голодаанием.</i>
<i>Высокочастотный динамик</i>		<i>Динамик преобразует электрические сигналы от головного устройства (усилителя, кроссовера) в акустические сигналы и излучает их в окружающее пространство (салон автомобиля).</i>

В настоящее время на рынке учебных стендов представлено два стенда для изучения акустических систем автомобилей, характеристики которых представлены ниже.

Лабораторный стенд «Электронная CAN система управления аудиосистемой»

Учебный лабораторный стенд предназначен для проведения практических работ по изучению электронной системы управления аудиосистемой легкового автомобиля.

1. На лицевой панели стенда должны быть смонтированы: монитор, оригинальные автомобильные датчики, электронные блоки, исполнительные механизмы и устройства, составляющие электронную систему управления аудиосистемой легкового автомобиля.
2. На лицевой панели стенда должна быть нанесена электрическая мнемосхема соединений элементов электронной системы управления и выведены клеммы для подключения осциллографа в различных точках схемы.
3. Электронная система управления аудиосистемой легкового автомобиля должна функционировать в штатном режиме, предусмотренном разработчиками этой системы.
4. В исследовательском лабораторном стенде должна быть предусмотрена возможность введения неисправностей в работу электронных систем легкового автомобиля.



Рисунок 2 – Лабораторный стенд «электронная CAN система управления аудиосистемой»

Технические характеристики стенда:

1. Напряжение питания – 220 В;
2. Частота напряжения питания – 50 Гц;
3. Потребляемая мощность, не более – 550 ВА;
4. Количество рабочих мест – 1
5. Количество учащихся на рабочем месте не менее – 2 чел.

Типовой комплект учебного оборудования «Автомобильная аудиосистема»

Должен включать аудио систему современного автомобиля, электронные компоненты аудио системы: автомагнитола, фронтальные и тыловые колонки, усилитель и сабвуфер. Предназначен для отработки практических навыков по монтажу и подключению аудио систем на автомобилях.

Выходы магнитолы должны быть оснащены быстроразъёмными соединениями, обеспечивающими беспрепятственную коммутацию проводников.

Усилитель на две полосы с активным выделением сабвуферного канала с диапазоном воспроизводимых частот не уже 45-22000 Гц, мощностью не менее 1000Вт и чувствительностью не менее 91 дБ.

Фронтальные колонки размером не менее 120мм, диапазоном воспроизводимых частот не уже 40-25000Гц, мощностью не менее 40Вт, чувствительностью не менее 90 дБ.

Тыловые колонки размером не менее 130мм, диапазоном воспроизводимых частот не уже 50-25000Гц, мощностью не менее 200 Вт, чувствительностью не менее 91дБ.

Лабораторный стенд предназначен для отработки практических навыков по монтажу аудио систем автомобиля.

Все панели корпуса стенда должны иметь акустическое демпфирование не менее 85дБ на см дополнительного покрытия.

Питание стенда осуществляется от сети переменного тока напряжением 220В \pm 20, частота 50-60Гц.

Внутренний источник питания стенда должен обеспечивать стабилизированное напряжение 12В при токе нагрузки не менее 25А, с автоматическим восстановлением защиты от перегрузки и выводом соответствующей индикации.

Устройство конструкторской разработки

Особенностью стенда является возможность самостоятельной сборки схемы акустической системы, задействовав при этом заданные преподавателем элементы, с возможностью сравнения характеристик звукового поля.

Разработанный стенд содержит корпус, изготовленный на базе компьютерного блока.

На лицевой панели закреплены следующие элементы: динамики акустической системы, головное устройство (автомагнитола), динамик, клеммы для сборки электрической схемы.

Источником питания является аккумуляторная батарея, подключённая через клеммные выходы. Головное устройство преобразует сигналы, принимаемые антенной или записанные на flash-памяти в электрические импульсы, подаваемые либо непосредственно на динамики, либо на усилитель. Конденсатор служит для сглаживания напряжения, не допуская просадки его во время работы.

Таким образом, разработанный стенд позволяет определять характеристики акустической системы при различных режимах подключения динамиков: подключение от головного устройства, и может быть использован в учебном процессе подготовки по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта.»

Список литературы

1. Мирошниченко, А.Н. Тюнинг автомобиля: учебное пособие / А.Н. Мирошниченко. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2015. – 340 с.
2. D. Vig'e, "Vehicle interior noise refinement – cabin sound package design and development," in Vehicle Noise and Vibration Refinement (X. Wang, ed.), pp. 286–317, Cambridge: Woodhead Publishing, 2010.
3. Информационные основы автомобильного тюнинга: учебно-методический комплекс / сост. Е. Г. Злотников. – СПб.: Изд-во СЗТУ, 2009. – 262 с.
4. Шпак, Ф.П. Дооборудование и тюнинг транспортных средств. Учебное пособие для студентов специальности 230700 «Сервис» специализации 230712 «Автосервис». – СПб.: СПбГАСЭ, 2004. – 60 с.

СЕКЦИЯ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

КУХОННЫЙ ИНВЕНТАРЬ ИЗ ДЕРЕВА

*Никонов Демьян, студент 1 курса специальности «Сварочное производство»
Полина Анастасия Михайловна, преподаватель гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»*

В современном мире люди тщательно заботятся о своем здоровье и здоровье своих близких, и деревянный кухонный инвентарь способствует этому. В составе натуральной древесины нет вредных химических соединений. Деревянными ложками и тарелками могут пользоваться даже самые маленькие члены семьи. Для деток посуда из дерева более безопасна, нежели посуда из фарфора, стекла или металла. Кроме того, древесина обладает целебными свойствами. Причиной применения деревянной посуды, помимо экологичности данного материала, являются многочисленные достоинства исходного материала.

Данная тема **актуальна** в последние годы по причине того, что люди чаще желают иметь в доме вещи, изготовленные из экологических материалов.

Целью данной работы является изготовление поделки из дерева (поделка для специй «Мельница»).

Для достижения поставленной цели был решен ряд следующих **задач**:

1. изучить информацию о строении дерева;
2. изучить виды деревьев, из которых получают определенные поделки;
3. изучить технологию изготовления поделок;
4. подобрать материал для изготовления поделки;
5. предоставить полученный результат.

Объектом работы является кухонный инвентарь из дерева.

Предмет: деревянное изделие для специй «Мельница».

Методы: поисковый, анализ, сравнение.

В процессе данной работы является изготовление деревянного изделия. Поделка для специй «Мельница».

Ниже представлены необходимые материалы для создания кухонного изделия «Мельница».

Товар	Цена (руб)
Разделочные доски 4(шт.)	120 рублей
Деревянные линейки 6(шт.)	30 рублей
Клей ПВА-для строй материалов	40 рублей
Саморезы 6(шт.)	18 рублей
Заглушки	10 рублей
Деревянные шкантики	15 рублей
Металлические и деревянные шайбы	34 рубля



Баночки для специй 9(шт.)	650 рублей
ИТОГ	917 рублей =1000 рублей

Исходя из полученной суммы, можно понять, что кухонное изделие «Мельница» можно сделать своими руками дешевле, чем купить в магазине. Аналоги в магазинах стоят от 4000 тысяч рублей.

Для создания изделия «Мельница» вам понадобится много времени, прочего материала, терпение.

Этап первый: создание корпуса для изделия из досок (береза)

Для изготовления боковых и нижних оснований были взяты разделочные доски, сделав замеры я отпилил ненужные детали, в итоге получилось 2 одинаковых боковых основания, для нижнего основания так же была взята доска и отпилена по нужным размерам.



Этап второй: создание колес для кручения всей конструкции

Чтобы это больше было похоже на мельницу я сделал специальные колеса для того чтобы подвеска могла крутиться. Поставил шайбы и заклеил шкантиками.



Этап третий: создание подвесок для специй

Для того чтобы можно было положить специи я придумал специальные выемки, изготовленные из линеек и досочек. Была собрана первая конструкция из дерева-подвеска.



Этап четвертый: покрытие дерева

Для покрытия дерева была сварена чага, это средство очень подходит для покрытия какой-либо древесины.

Этап пятый: соединение двух колес

Чтобы механизм мог крутиться было принято решение соединить два колеса полкой, чтобы конструкция не разваливалась, были взяты шайбы, взяв сверло на 8мм пропилил в палке отверстия примерно по 5 см и соединил это с колесами и закрепил штампиками. Затем собрал корпус.

Этап шестой:

Чтобы поделка смотрелась красивее и солиднее я взял специальный инструмент под названием гравер, вырезал боковые выемки основы.

Выводы: в настоящее время люди очень много внимания уделяют созданию приятной атмосферы на кухне. Особое внимание уделяют кухонному инвентарю из дерева. Одним из видов такого инвентаря стала поделка «Мельница». Цель данного проекта была достигнута, по времени ушло около пяти часов. Задачи были выполнены. Был проведен эксперимент по созданию этой поделки, и мы поняли, что создать такое изделие не так-то просто, но это того стоит. Любые поделки своими руками из дерева в домашних условиях принесут вам удовольствие и существенную экономию средств. Изготовленное изделие получилось оригинальными и красивыми, намного дешевле, чем в магазине. При работе были использованы доступные материалы, технология изготовления доступна каждому.

Во время работы не возникло никаких трудностей и поэтому не пришлось изменять технологии изготовления или конструкцию изделия. Процесс выпиливания захватывает, так как в каждую деталь вложен личный труд, и готовое изделие оценивается как собственное произведение. А если в изделие, над которым работал, вложить что-то свое, внести поправки и дополнения, изменить конструкцию или рисунок орнамента, то такое изделие особенно дорого. Такие предметы находятся дома на самом почетном месте. Выпиливание лобзиком развивает художественный вкус, точность, аккуратность и позволяет овладеть некоторыми инструментами.

«Вы знаете, что дерево живое? Оно поёт у мастера в руках.

Оно, к тому же, тёплое такое – в нём солнце, ветер, птицы в облаках.

Вы знаете, что дерево болеет, когда оно для дела не нужно.

Печально засыхает и стареет... Лишь мастерам лечить его дано».

Пушков Артем, студент

Список литературы

1. Проект (Виды деревьев и поделки из них) Режим доступа: <https://moyasotka.com/sad/derevya> (дата обращения: 10.02.23)

2. Проект (Строение дерева-ствол) Режим доступа: [https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.b6653585-63e5c807-5e690182-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Trunk_\(botany\)](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.b6653585-63e5c807-5e690182-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Trunk_(botany)) (дата обращения: 10.02.23)

3. Проект (Строение дерева-ствол, фото) Режим доступа: <https://www.mauget.ru/blog/stroenie-dereva/> (дата обращения: 10.02.23)

4. Проект (Технологии изготовления поделок) Режим доступа: <https://extxe.com/20637/tehnologii-izdelij-iz-drevesiny/> (дата обращения: 12.03.23)

5. Проект (Технологии изготовления поделок) Режим доступа: <http://www.instrument-mastera.ru/2017/04/podelki-iz-drevesiny-eli.html> (дата обращения: 18.02.23)

6. Проект (Виды деревьев и поделки из них) Режим доступа: <https://пиломатериалы-крым.рф/blogs/pilomaterialy-iz-eli/> (дата обращения: 18.03.23)

ӨНДІРІС ОРЫНДАРЫНДАҒЫ "БОЛАШАҚ ШАХТАЛЫҚ ЖЕДЕЛ САТЫСЫНЫҢ" ТИІМДІЛІГІ

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі

Сағидулла Мирас Мұратұлы 2-курс, Автоматтандыру және басқару

Ізімов Ғалымжан Қуанышұлы- арнайы пән оқытушысы

Дауылбаева Көркемай Серікбайқызы- арнайы пән оқытушысы

Лифттің номиналды жүк көтергіштігі, оның тасымалдауға есептелген жүктің максималды салмағы болып табылады. Кабинаның салмағы және оның ішіндегі құрылғы және қондырғы (дара рельсті, рельстік жолдарды, жүк көтергіші және т.б) жүк көтергіштің мөлшеріне қосылмайды. Лифтінің номиналды жылдамдығы лифтінің есептелген кабинетінің жүру жылдамдығы болып табылады. Жолаушылар лифтісінің өнімділігі- ол бір бағытта 1 сағатта лифтімен тасымалданылған жолаушылар саны. Лифт қалалардағы көпшілік жиналатын жерлердегі негізгі жолаушы тасымалдаушы құралдардың бірі болып келеді. Оның қабаттарының өсуіне байланысты. Адамдарды жалпылай тасымалдау лифтінің барлық өспелі категориясын, сенімділігін және қауіпсіздігін талап етеді.

Лифт құрамдық бөліктерден тұрады, олар шахта мен машиналық бөлмеде орналастырылған. Лифтінің машиналық бөлмесі мен шахтасын ғимараттың құрылысытық конструкциялары құрайды (кірпіштік қалау, бетондық шығыр құрайды және т.б)

Жолаушылар мен жүкті тігінен қозғалып тасымалдау кабинада орындалады.

Лифтінің негізгі құраушы бөліктеріне: жүкарба, кабина, қарсы-салмақ бағытталған қарсы салмақ, шахта есіктері, жылдамдық шектеуші, түпкі түйін бөлшегі, электржабдығы және электр ажыратқышы.

Машина бөлмесінде қондырылған жүкарба арқылы кабина мен қарсы – салмақтың жылжуы арқан күшімен іске асады. Сол жерде жылдамдық шектеушілер, басқару жабдығы, қосу жабдығы орналасқан.

Кабинаға кіріп шығуда шахта жоғарысында шахта есіктерімен жабылған біршама ойықтар бар. Есіктің ашылып жабылуын кабинада қондырылған желі арқылы іске асады. Кабина есігі белгіленген қабатқа келгенде ғана ашылады. Кабина белгіленген қабатқа келмегенде шахта есігін арнайы кілтпен ғана ашуға болады.



Шахтаның есігі оған рұқсатсыз кіруді болдырмау үшін арналған. Шахта есігі – жылжымалы, автоматты, кабина есігінің көмегімен қозғалысқа келтіріледі, бөренеден, арқалықтан, тіреу және босағадан тұрады. Тіреудің жоғарғы жағына бөрене мен арқалық бекітіледі, төменгі жағына босаға бекітіледі. Бөренеді түйреуіштің көмегімен бекітілген жармасы бар күймеше орнатылған сызық бар. Әр күймеше сызық бойымен доңғалақша көмегімен қозғалады. Мойынтіректер күймешелердің сызықтан көтеріліп және қозғалып кетуін болдырмайды. Сызықтың көлбеулігі есіктердің өзінің салмағының әсерінен жабылуын қамтамасыз етеді.

Әр күймеше жабық күйінде құлыппен жабылады. Басқару блогының тірегіне бекітілген тілім ілгешектің доңғалақшасының тірек қызметін атқарады. Басқару блогында есік жұмысын электрлік басқару элементтері: екі микросөндіргіш, екі иінағаш және еңсіз жұқа тақтайша бар. Құлып күймені тек жарманың жабық күйінде жабады.

ҚОРЫТЫНДЫ

Берілген жобада шахтадағы жолаушылар лифтінің басқару және жабдықты таңдау қарастырылды. Басты жетектің конструкциясы, күштік әсер есептелді, және соған байланысты редукто- моторы және оған қозғалтқыш қарастырылды, электроэнергия шығынын біршама қысқартты. Сондай-ақ жұмыс барсында Unity Pro бағдарламалық ортасымен қолдандым, ол бағдарламалық топтамаларды құруға рұқсат етеді, нақты уақытта жүйелік жинауды қамтамасыз етуге арналған, объект мониторингі немесе басқару бойынша ақпаратты өңдеу немесе көріністеуге рұқсат етеді. Бұндай бағдарламалық топтама ТП АБЖ-ның бөлігі, ғимаратты автоматтандыру, ғылыми тәжірибе бөлігі болып табылады және т.б.

Апатты тоқтау, жолаушылар лифтінің еліктеме режимі жұмыс жүрісі виртуалды зертханалық жұмысқа мысал ретінде жасалды.

Жобада сонымен қатар жабдықтың эксплуатациялық шығыны, негізгі қор бағасынан амортизациялық аударымды, бағдарламалық жасаушыларды қолданғанда шығын есептелді; электроэнергияны пайдалану шығыны; қызмет көрсету және жөндеу шығыны есептелді.

Өмір тіршілік қауіпсіздігі бөлімінде келесі сұрақтар қарастырылды: діріл сипаттамасы, шум сипаттамасы, лифті кабинасында адам ағзасына зиянды факторлар. Желдету бойынша есептей отырып қазіргі таңға автоматтандырылып жабдықталған лифтіні құрастырдым.

ТЕМА РАБОТЫ: «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»

Черненко Станислав, Медет Серикжан, 2 курс,
«Технология производства пищевых продуктов»

Исмагулова Нурия Каиржановна, преподаватель по спец дисциплин, АТТК

В последние несколько лет заметен прогресс в кулинарной промышленности. Появилась новая продукция, новые технологии, инновационное оборудование для обработки продуктов питания. Развитие новых технологий нацелено на удовлетворение потребителей, заботу о здоровье, на получение конкурентных преимуществ и формирование своих сильных сторон, как это определяет международный стандарт с требованиями к системам менеджмента пищевой безопасности.

Инновации в производстве основаны на следующих тенденциях:

- потребности потребителей к здоровому питанию,
- экологически чистые продукты питания,
- сочетания разных ингредиентов для создания новых вкусов.
- использование продуктов с новыми свойствами.

Главные пути развития нововведений в общественном питании – новые технологии развития приготовления продукции – применение автоматизированного оборудования. Инновационные методы обработки продукции сокращают время приготовления продукции, повышают эффективность производства. Основные цели применения новых технологий в кулинарной промышленности – качество, продление сроков годности кулинарной продукции. Одним из важных показателей качества продуктов питания является безопасность для потребителей. Знание и соблюдение правил санитарии и гигиены обеспечивают изготовление благополучной в санитарном отношении продукции и позволяют устанавливать строгий санитарный режим на предприятиях общественного питания.

Развитие предприятий общественного питания в плане увеличения доходности, а также расширения производственных мощностей, в соответствии с производственным планом, зависит от комплекса мер по обеспечению деятельности организации. Сюда входит современная организация системы менеджмента, бизнес-планирование, анализ и предупреждение различного рода рисков, мероприятия по повышению инвестиционной привлекательности, совершенствование системы бухгалтерского учета на конкретном предприятии и др. мероприятия. С учетом всего этого, использование в процессе производства/обслуживания инновационного оборудования является одним из важнейших критериев повышения эффективности деятельности организации и достижения наилучших финансовых результатов. Этим обусловлена актуальность исследуемой темы.

Инновационным оборудованием сферы общественного питания в нашем понимании является оборудование, отличающееся уникальными, новыми свойствами и качественными характеристиками, позволяющими предприятию

достигать желаемых результатов деятельности за счет экономии ресурсов и времени, а также за счет совершенствования технологии производства продукции и обслуживания клиентов.

Разработки в сфере науки активно внедряются в общественную жизнь. Появляются новые способы производства и хранения продукции. Одна из новейших технологий — искусственное копчение, является альтернативой стандартного дымового копчения, которая сокращает время и финансы, затрачиваемые на подготовку продуктов.

Некоторые элементы животного происхождения используются при изготовлении лечебных препаратов, полуфабрикатов. Некоторые вещества заменяют яичный белок в кондитерской промышленности, при производстве хлеба.

При изготовлении хлебобулочных изделий находят свое применение бактерии и дрожжи. В молочной промышленности используются молочные микроорганизмы. В каждой отрасли инновационно начинают внедряться новые способы выращивания полезных микроорганизмов и ферментативных веществ. Большое внимание уделяется их безопасности для жизни и здоровья человека.

Ферменты выступают природными катализаторами, во много раз ускоряющими химические процессы, происходящие в органическом мире. Они улучшают качества выпускаемых продуктов. Внедрением технологически новых добавок в промышленность занимается биоинженерия.

На предприятиях пищевой промышленности используются как натуральные, так и синтетические добавки. Среди них следующие: консерванты; красители; антиокислители; эмульгаторы, стабилизаторы; регуляторы кислотности, вещества, препятствующие слеживанию; ароматизаторы; усилители вкуса. Искусственные вещества используются для увеличения срока годности изделий. Весь объем инновационной продукции содержит специальные вещества, повышающие срок ее хранения и улучшающие вкусовые качества.

Одним из наиболее стремительно развивающихся секторов рынка услуг является ресторанный бизнес, опережая в динамике своего роста многие отрасли народного хозяйства. Поэтому в таких жестких условиях хозяйствования предприятиям ресторанного хозяйства необходимо внедрять новые подходы к привлечению потребителей и повышению прибыли.

Новые концепции и тренды в ресторанном бизнесе помогут привлечь новых гостей, повысить их лояльность, увеличить средний чек на клиента, а также остаться на плаву и достичь успеха.

В первую группу входят такие инновационные технологии, как «Cookvak», «Sous-vide», «cook-in», «Термомиксинг», «Хоспер», «Пакоджет» и другие.

Установка вакуумного маринования Cookvac
Технология Sous-vide

Пакоджетинг (льдомиксинг) наименование технологии, получившее свое имя в честь гомогенизатора фирмы РАСОJET. Особенность данного процесса гомогенизации заключается в том, что продукты, из которых приготовлена масса-шоре, хранятся при температуре до -20-22°С.

Аромадистилляция – новое направление в аромакухне.

Дипфризинг

Фризеры (морозильники) сегодня – необходимый инструмент в работе любого креативного шеф-повара. К подобным устройствам предъявляются повышенные требования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Менеджмент ресторанных услуг: учебное пособие [для студ. вищ.уч. зав.] / Е.Б. Щетинина. М.: Литературное агентство «Ексклибрис», 2014. С. 41-44.
2. Сусол Н.Я. Организация производственной деятельности в учреждениях ресторанного хозяйства // 2015. С. 15.
3. Лысенко А. Ю., Голикова Т. П. Применение современных информационных технологий – будущее ресторанного бизнеса // «Young Scientist» № 1 (53) January, 2018. С. 917-920.
4. А. Плюшар. Энциклопедический лексикон, том 9. — Типография А. Плюшара; С.-П., 1837 — с. 111 (Ватель).
5. Мадам де Севинье. Письма. — СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2012. — 304 с.
6. Резько И. 100 величайших загадок истории. — М.: АСТ, 2014.

ПРОИЗВОДСТВО ДЕТАЛЕЙ МЕТОДОМ ЛИТЬЯ

*Рахимбек Дастан, студент 3 курса специальности «Технология машиностроения»
Калиясов Галым Фазылович преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»*

Развитие машиностроительного производства в мире находится на определенном этапе, когда для производителей техники требуется получение изделий с минимизацией иностранных комплектующих. Одна из отраслей которая требует локализации производства — это литье корпусных деталей блоков цилиндров, коробок переменных передач, редукторов мостов.

В аграрной Костанайской области развивается новое направление в машиностроительной отрасли – чугунное литье. Но развитие данного направления не новое для нашей области. В истории области была веха – Костанайский дизельный завод, где осуществлялось цветное и черное литье. Теперь на просторах Казахстана появляется новый производитель автомобильных компонентов для коммерческой техники ТОО «KamLitKZ».

В настоящее время в г. Костанай ведется масштабное строительство двух современных производств по изготовлению чугунных отливок для двигателей

внутреннего сгорания и компонентов ведущих мостов: балки и главные передачи. Планируемый год запуска – 2024 год.

Производство чугунного литья мощностью до 45 тыс. тонн отливок в год, а именно производство блоков цилиндров, головок блоков цилиндров и цельнолитой балки картера моста для грузовых автомобилей. Первая «плавка» намечена на весну 2023 года. Ожидаемое количество новых рабочих мест, создаваемых на заводе свыше 300 человек.



Рисунок 1 Слева — блок цилиндров камазовского V8, справа — рядного 6-цилиндрового дизеля нового поколения

Литьё — технологический процесс изготовления заготовок (реже — готовых деталей), заключающийся в заполнении предварительно изготовленной литейной формы жидким материалом (металлом, сплавом, пластмассой и т.п.) с последующим его затвердеванием.

В таблице 1 помещён небольшой обзор применяемых на сегодняшний момент методов литья, литейных процессов и соответствующих литейных форм, с помощью которых отливают блоки цилиндров.

Таблица 1 Применяемые технология литья блоков цилиндров

Литейные процессы	Песчаные формы	Стальные кокили с песчаными стержнями	Стальные кокили Стальные формы
Свободная заливка форм	+	+	+
Литьё под низким давлением	+	+	+
Литьё под давлением		(+)	+
Прессование (Squeeze Casting)			+

Так как разновидности литья различаются одновременно по многим разнородным признакам, то возможны и комбинированные варианты, например, электрошлаковое литьё в кокиль. И для этих целей используют роботов. Робот выполняет все эти операции быстрее, качественнее, а главное – в любых условиях,

круглосуточно и без причинения вреда здоровью человека. В процессе работы могут применяться для сборки форм, установки песчаных стержней. Так же роботы применяются и для заливки металла. Что позволяет обеспечить повторяемость заливок и оптимизировать их по времени. В результате – однородная структура металла, минимизация последующих обработок.

В современном производстве очень важно постоянство качества, а кто как не робот сможет собирать формы и устанавливать в них стержни всегда в одно и то же положение

Литье в песчаные формы. Автоматизация литейного производства позволяет монтировать формы и устанавливать песчаные стержни, а также заливать металл при помощи роботов. Применение роботов позволяет достичь постоянства качества: робот собирает формы и устанавливает стержни в них всегда в одном положении.

Литье под давлением. При автоматизации литейного производства «привлечение» роботов для извлечения готовой продукции, отлитой под давлением, позволяет увеличить производительность и быстро получить окупаемость. В литейном цеху требуются роботы специального исполнения – в герметическом корпусе, с защитой по IP67, двухслойной окраской и дополнительным охлаждением. Таким роботам не страшны брызги расплавленного металла и высокие температуры.

Литье в кокиль. Литье в кокиль автоматизируют укладку стержней, заливку форм, извлечение и передачу отливок.

Литейная промышленность предполагает особые условия: роботам приходится работать в среде высоких температур и справляться с высокими нагрузками. Роботы KUKA для литейной промышленности оснащены специальным покрытием, которое позволяет машинам эффективно выполнять задачи даже при высоких температурах, а также защищает от коррозии и воздействия щелочей и кислот.

На видео роботы KUKA полностью автоматизировали работу литейного цеха. Роботы обслуживают литейную машину, проводят резку материалов, а также отгружают заготовки на склад. Проект автоматизации литейного цеха – настоящее воплощение Индустрии 4.0 в рамках одного производственного объекта.

Список литературы

1. Гини, Э.Ч. Технология литейного производства: Специальные виды литья: учеб. для студ. высш. учеб. заведений /Э.Ч. Гини, А.М. Зарубин, В.А. Рыбкин, под ред. В.А. Рыбкина. – М.: Академия, 2005 – 352 с.

2.Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов: учебник для бакалавров / Г. П. Фетисов. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 767 с.

3. Оборонин, Л.А. Литье по выплавляемым моделям: Учеб. пособие / Л.А. Оборонин, Н.М.Чернов, К.А.Медведев. – Иванов-Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009г.-133с.

*Хамитова Кымбат Ауезхановна ,
студентка 2 курса 06130100 «Программное обеспечение (по видам)»*

*Кислица Ирина Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин.*

*КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Искусственный интеллект сейчас очень активно изучается и развивается. В этой области сконцентрированы наибольшие усилия лингвистов, философов, психологов, математиков, инженеров и кибернетиков. Здесь решаются конкретные вопросы, которые связаны с путём развития научной мысли, с влиянием достижений в таких областях как: вычислительная техника и робототехника на жизнь будущих поколения людей. Здесь возникают новые различные методы научных исследований.

Здесь формируется новый взгляд на те или иные научные результаты, а также возникает философское осмысление полученных результатов. Продвигаясь вперед, исследователи, работающие в области ИИ, столкнулись с очень запутанными проблемами, которые выходят за границы традиционной информатики. Оказывается, прежде всего, необходимо было понять механизмы процесса обучения, чувственного восприятия и природу языка. Учёные выяснили, что для того чтобы имитировать работу мозга человека требуется понять механизм действия миллиардов взаимосвязанных нейронов.

Актуальность проекта заключается в важности развития технологий искусственного интеллекта для таких прогрессивных отраслей науки, как кибернетика, робототехника, для более быстрого, удобного доступа к мировым информационным ресурсам. Как индустрия искусственного интеллекта изменит мир в будущем, идут постоянно. Проблема создания искусственного интеллекта очень актуальна, поскольку человек с древних времён стремился упростить свою жизнь, переложив часть своих обязанностей на специальные приспособления.

Есть 3 вида искусственного интеллекта:

На данный момент специалисты в области компьютерных систем выделяют три основных вида искусственного интеллекта: ограниченный или слабый (Narrow artificial intelligence), сильный (Artificial general intelligence) и супер искусственный интеллект (Super artificial intelligence).

Первый вид используются повсеместно (включая голосовых ассистентов, рекламу в соцсетях, распознавание лиц, поиск романтических партнеров в приложениях и так далее); эти системы слабого ИИ единственные доступные на сегодня.

Сильный ИИ максимально приближен к способностям человеческого интеллекта и наделен по классическому определению Тьюринга самосознанием; по мнению экспертов, AGI сформируется примерно к 2075 году, а спустя еще 30 лет придет время для супер-ИИ.

Супер-ИИ мог бы не просто стать подобным людям, но и превзойти лучшие умы человечества во всех областях, при этом перепрограммируя самого себя,

продолжая совершенствоваться и, вероятно, разрабатывая новые системы и алгоритмы самостоятельно.

В данный момент основной проблемой искусственного интеллекта — создать искусственный сверх разум, который будет полезен людям, и при этом избежать непреднамеренного создания сверх разума, который нанесёт вред.

В настоящее время идут активные споры на счёт проблемы возможности создания искусственного интеллекта. Многие считают, что создание ИИ унизит человеческое достоинство. Возможности ИИ с вопросами о совершенствовании и развитии человеческого разума смешивать нельзя. В современном мире ИИ используется практически повсеместно, это создаёт предпосылки для нового толчка прогресса. Искусственный разум позволяет автоматизировать производство, а значит и продуктивность труда. Но кибернетика имея огромное число плюсов, также имеет свои минусы, которые требуют очень пристального внимания человечества. Эти минусы связаны с опасностью, возникающей при работе с искусственным интеллектом.

Одни из проблем связаны с возможностью потери стимула людей к творческому труду. Всему виной всеобщая компьютеризация и использование машин в сфере искусств. Но всё же стало ясно, что люди добровольно не отдадут самый квалифицированный творческий труд, так как он является привлекательным для самих людей. Вторая группа проблем более серьёзна и состоит она в следующем. Уже в настоящее время существуют программы и машины, которые в процессе своей работы способны обучаться, то есть приспосабливаться к внешним факторам. В ближайшем будущем могут, появиться машины, которые будут обладать таким уровнем надёжности и приспособляемости, что человеку не нужно будет вмешиваться в процесс. В таком случае человек перестанет выполнять свою функцию – функцию поиска решений.

Возможно, человек станет, не способен адекватно реагировать на изменения внешних условий, а также возможно перестанет быть способен принять управление на себя в случае ЧС. Необходимо будет ввести некоторые пределы в автоматизации процессов, которые связаны с тяжёлыми 30 аварийными ситуациями, тогда у человека, производящего надзор за управляющей машиной, всегда хватит реакции и умения правильно действовать в непредвиденной ситуации. Подобные ситуации возможны в ядерной энергетике и транспорте. Стоит особенно отметить таковую опасность в ракетных войсках, так как ошибка может иметь ужасные последствия. Оказывается, что, даже перепроверяя и многократно дублируя, вероятность ошибок очень высока. Отсутствие контролирующего оператора может привести к фатальной ошибке. Проблемы ИИ будут решаться людьми постоянно. Будут появляться всё новые и новые проблемы и, похоже, что этот процесс является бесконечным. Таким образом, искусственный интеллект в дальнейшем должен сыграть большую роль в развитие человечества

Использование программируемых, самообучающихся алгоритмов исключает фактор человеческой ошибки и позволяет находить даже неочевидные для человека решения. Снижение рисков. Машины с ИИ могут применяться в ситуациях, связанных с риском для человека.

Список использованных источников

1. Романов, В.П. Интеллектуальные информационные системы в экономике: Учебное пособие / В.П. Романов; под ред. д.э.н., проф. Н.П. Тихомирова. – М.: Экзамен, 2022. – 121-129 с.
2. Рудская Е. Н., Десятниченко Л. В. Искусственный интеллект для бизнеса: трансформация эффективных запросов в реальные продажи // Молодой ученый. – 2019. – №8. – 111-131 с.
3. Анисимов С.Ю. Алгоритмы искусственного интеллекта. – [Электронный ресурс].

РЕВОЛЮЦИЯ В СТАНКОСТРОЕНИИ

Штукерт Дмитрий, студент 3 курса специальности «Технология машиностроения»

Водясов Евгений Викторович, преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Сегодня современную машиностроительную промышленность невозможно представить без высокотехнологического оборудования по металлообработке. Современные станки и обрабатывающие центры порой выполняют такую работу по обработке металла, для которой в 20 веке требовались целые технологические линии. В данной статье будет рассказано про то какие возможности может предоставить применение разного передового оборудование при металлообработке. В 20 веке основными станками на заводах были универсальные токарные и фрезерные станки, которыми оснащались все заводы. Для выполнения операций по металлообработке требовалось выполнить ряд операций на 1 станке, далее передать на 2 станок, 3 станок и так далее. Потом появились много шпиндельные автоматы, которые позволили совместить ряд операций.

Если на старом оборудовании оператор все выполнял вручную: подвод и отвод инструмента, закрепление заготовки, установку инструмента, то современные станки позволяют автоматизировать эти процессы. Для автоматизации выполнения операций для станков с ЧПУ пишут управляющие программы.

Программирование на сегодняшний момент осуществляется следующими способами:

- в G-коде;
- в программах Siemens Sinumerik ShopTurn и ShopMill, Fanuc;
- в САМ-программах (InventorCAM, MasterCAM, NX-CAM, ArtCAM и другие).

Основными стойками для программирования и управления оборудованием являются стойки от фирм Siemens и Fanuc.

Современное оборудование представлено в следующих модификациях:

Обрабатывающие центры. Обрабатывающие центры на рисунке 1 подходят для таких видов обработки, как фрезерование, сверление, растачивание, развёртывание и нарезание резьбы метчиком. Выбор наиболее подходящей конфигурации и опций оказывает большое влияние на эффективность резания металла и коэффициент использования станка. Конфигурация станка должна обеспечивать его максимальную пригодность для изготовления данной детали

Вертикальные многоцелевые станки. Главное преимущество многоцелевого станка на рисунке 1 состоит в возможности комбинировать несколько процессов резания и наладок в одном станке и тем самым сократить время настройки и подготовки производства. На вертикальном многоцелевом станке деталь вращается вокруг вертикальной оси.

Горизонтальные многоцелевые станки. На многоцелевом станке на рисунке 2 можно комбинировать несколько видов обработки и наладки. Многоцелевые станки очень эффективны и могут сократить длительность цикла обработки и время выполнения заказа. На горизонтальном многоцелевом станке деталь вращается вокруг горизонтальной оси.



Рисунок 1 Обрабатывающие центры и вертикально многоцелевые станки

Вертикальные токарные центры. Вертикальные токарные центры на рисунке 2 являются результатом совмещения возможностей токарных центров и карусельных станков. При обработке сравнительно коротких деталей, не требующих применения контршпинделя, задней бабки или нижней револьверной головки, вертикальная конструкция токарного станка имеет преимущества по сравнению с горизонтальной за счёт уменьшения опорной поверхности станка.

Токарные центры. Токарные центры на рисунке 3 являются многоцелевыми и позволяют работать по нескольким осям. Это означает, что на револьверной головке

у вас могут быть ось С, ось Y и приводные инструменты, что позволяет выполнять не только точение, но и фрезерование, сверление и нарезание резьбы метчиком.



Рисунок 2 Горизонтальные многоцелевые станки и вертикальные токарные центры

Токарные станки с горизонтальной станиной. Токарные станки с горизонтальной станиной на рисунке 4 широко используются при тяжёлом точении и обеспечивают надёжный, стабильный и мощный процесс обработки с высокой производительностью.

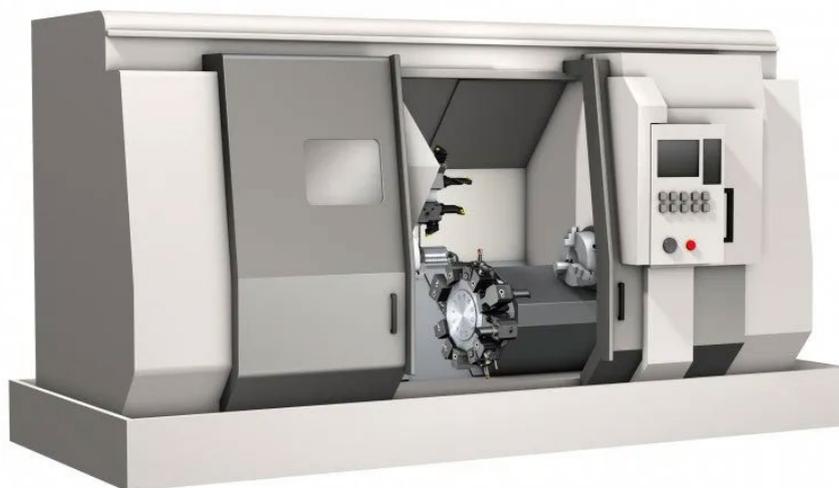


Рисунок 3 Токарные центры

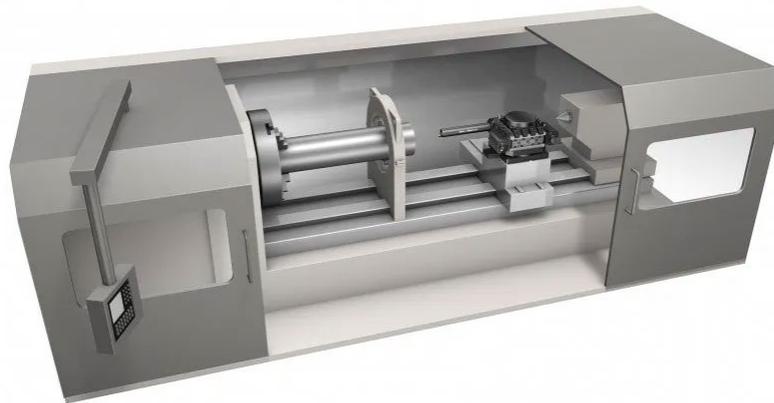


Рисунок 4 Токарные станки с горизонтальной станиной

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что нынешнее машиностроительное производство не развивалось бы такими быстрыми темпами без высокотехнологичного металлорежущего оборудования так как, они упрощают производство и экономят затраченное время на производство необходимого количества деталей разного типа размера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программирование на станках с ЧПУ. Учебник/ Пер. с немецкого. – Нур-султан: Фолиант, 2021. – 232 с.
2. Технологическая оснастка для станков с ЧПУ. Учебник/ Пер. с немецкого. – Нур-султан: Фолиант, 2021. – 320 с.
3. Станки с ЧПУ (Устройство, технология): Учебник/ Пер. с немецкого. – Нур-султан: Фолиант, 2021. – 312 с.

SMART-КРАСКА – ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ

Бирюкова А.Д.,

студентка 2 курса 07130400 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения»

Солонская Богдана Валерьевна, преподаватель специальных дисциплин

ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»

sbogdana@mail.ru

Актуальность

Решение проблем энергосбережения.

Актуальность и необходимость использования теплоизоляционных материалов сегодня подтверждают все специалисты данной профессиональной сферы. Ведь теплоизоляция помещений любого назначения – как жилых, так и

общественных –это значительная экономия ресурсов, который можно достигнуть простыми недорогими методами

Решение задачи

Использование теплоизоляции снижает теплопотери помещений, трубопроводов, промышленных агрегатов, что приводит к значительной экономии производственных мощностей, повышает износостойкость покрытий. Оно максимально заполнено сферами, именно поэтому материал имеет очень низкую плотность и вес, и соответственно, уникальными теплотехническими свойствами.

Изложенное выше подтверждает, что тема научного исследования является актуальной и направлена на решение научно-практической задачи, имеющей важное народнохозяйственное значение.

Цель работы

1. Изучить существующий рынок тепло-красок
2. Выбрать наиболее оптимальный
3. Доказать экономическую эффективность теплоизолята

Для выбора наиболее оптимального материала было проведено исследование существующего рынка термокрасок.

1. Астартек
2. Альфатек
3. Корунд антикор
4. Теплометт
5. Изоллат

Но только Изоллат (жидко-кристаллическое покрытие) может применяться в широком диапазоне температур (от минус 20 до +500°С) и на большом разнообразии поверхностей (от ржавых труб и стен домов до обмуровки котельных установок).

Исходя из проведенного исследования существующих термокрасок можно сделать вывод о том, что наиболее оптимальным способом теплоизоляции краской является теплоизоляция «Изоллата».

Применение Изоллата

Качественная теплоизоляция для труб отопления – это «золотой стандарт» в современном строительстве. Цены на энергоносители повышаются, счета за коммунальные услуги растут, поэтому задача сохранить в буквальном смысле драгоценное тепло актуальна как никогда

Если часть отопительной системы расположена снаружи дома и не снабжена слоем утеплителя, то именно наружный воздух она и будет обогревать. На улицах больших и малых городов можно наблюдать массивные трубопроводы, укутанные солидной «шубой», из которой торчат клочки стекловаты. Примерно так выглядит традиционная теплоизоляция трубопроводов отопления, немного изношенная и нуждающаяся в ремонте. Разумеется, результат работ по утеплению, выполненных профессионалами, выглядит гораздо привлекательнее и работает эффективнее.

Покрытие "Изоллат" предназначено для теплоизоляционной, звукоизоляционной и антикоррозионной защиты тепловых и инженерных сетей, технологических трубопроводов, тепломеханического и емкостного оборудования, для теплоизоляции и защиты строительных конструкций, фасадов жилых и производственных зданий. С момента своего создания этот материал был опробован

и успешно применен на сотнях объектов промышленного и гражданского назначения на территории России, Украины, Беларуси, Казахстана, Туркменистана, Молдавии, Узбекистана, Сербии, Венгрии.

Технико-экономическое сравнение показывает, что теплоизоляция на основе покрытия "Изоллат" толщиной от 2 до 20 мм (комбинированные схемы с использованием стеклохолстов и керамоволокна) соответствует 40-60 мм минеральной ваты или 40 мм пенополистирола и позволяет обеспечивать теплоизоляцию объектов с рабочими температурами до 500°С, при этом сметная стоимость изоляции одного кв. м. поверхности ниже на 20-30%. Материал не требует дополнительной защиты снаружи, срок службы составляет не менее 10 лет

Применение двухслойного покрытия «Изоллат» позволяет снизить теплопотери в 2,93 раза.

Объекты применения

Строительство, реконструкция, ремонт:

Промышленность, энергетика, жилищно-коммунальный комплекс:

Нефтегазовый комплекс и нефтехимическое производство:

Сельское хозяйство и пищевая промышленность:

Автомобильный транспорт:

Жидкая теплоизоляция образует полимерное покрытие, легкое, гибкое, эластичное и прочное, которое не подвержено горению, устойчиво к повреждениям и обеспечивает значительное снижение теплопроводности. Вязкая водная суспензия легко наносится на любые поверхности, покрытие обладает низкой теплопроводностью и защищает поверхность не только от воздействия температур, но и от солнечной радиации (отражает до 95% излучения), ржавчины, конденсата.

На сегодняшний день производится 5 марок покрытия Изоллат:

Использование Изоллата на примерах

Изоллат широко применяется в том числе и в Казахстане. Им воспользовались такие предприятия как АО «Баян Сулу», ТОО «Раимбек Агро», ТОО «Фирма Арасан», ТОО «Арсилор Миталл Темиртау», ГКП КТЭК Котельная №3 г.Костаная.

Изоллат используется как в промышленности так и в быту. В промышленности мы видим это на примере второй дымовой трубы котельной № 3 города Костанай.

Если мы посчитаем затраты на утепление минватой и изоллатом 1 м.п. трубы диаметром 25 мм, то получим следующий результат:

Минвата 2020 тенге, изоллат 878 тенге. Разница 1142 тенге.

Кроме стоимости самого материала мы должны учитывать объем, добавляемый изоляцией к размерам трубы, простоту применения, теплопотери при применении той или иной теплоизоляции.

Заключение

1. Проведенный анализ использования современных теплоизоляционных покрытий позволяет выделить пять основных видов термокраски:

1. Астартек
2. Альфатек
3. Корунд антикор
4. Теплометт
5. Изоллат

2. Исследование качеств и свойств различных типов и производителей показывает, что применение изоллата наиболее экономически выгодно.
3. Технологический процесс покрытия изоллатом самый простой.
4. Экономический расчет показывает, что выгода в денежном эквиваленте составит 1542 тенге за погонный метр изоляции трубы.

Список литературы

- 1 <http://www.isollat.ru/reviews/conclusion/>
2. <http://re-therm.ru/economic-design/55-sravnit-analiz>
3. Рабочий проект реконструкции котельной №3 г.Костаная с установкой водогрейного котла КВ-ГМ-100

ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЧНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ В НАТУРЕ ТОЧКИ С ПРОЕКТНОЙ ОТМЕТКОЙ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ

Зуенко В.Е., Ионга Н.И.

студенты 2 курса специальности 07310200 «Геодезия и картография»

Базарбаев В.Ж., Базарбаева И.П.

преподаватели специальных дисциплин,

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата

Костанайской области

bazarbaev_v_zh@kkat.edu.kz

Задача по перенесению на местность проектной отметки является наиболее распространённой при высотных разбивках. Точки с заданной проектной отметкой выносят при прокладке инженерных коммуникаций, устройстве фундаментов и возведении надземной части зданий и сооружений.

Сущность работы по перенесению на местность проектной отметки заключается в установке в натуре геодезического знака (кола, отрезка металлической трубы и пр.) так, чтобы его верхний срез имел проектную отметку Нпр .

Цель научно-исследовательской работы: сравнить точность выноса проектной отметки с помощью нивелира и теодолита.

Вынос на местность проектной отметки с помощью нивелира выполняют с помощью горизонтального визирного луча нивелира в следующем порядке: на местности находят плановое положение проектной точки А, нивелир устанавливают примерно посередине между исходным репером и вынесенной в натуре точкой А, определяют горизонт прибора; вычисляют проектный отсчет $c_{пр}$, на местности; в точке А забивают кол таким образом, чтобы отсчет по рейке, установленной на нем, был равен вычисленному значению $c_{пр}$; для контроля построения проектной отметки следует изменить горизонт прибора, определить фактическую отметку вынесенной точки и сравнить её с проектной.

При использовании для построения проектной отметки метода тригонометрического нивелирования в точке с известной высотой устанавливают теодолит, измеряют его высоту i , горизонтальное проложение d и рассчитывают угол наклона v , соответствующий проектной высоте $H_{пр}$. Далее определяют отсчеты по вертикальному кругу теодолита при «круге право» и «круге лево», соответствующие значению проектного угла наклона; строят углы при КЛ и КП, ставят метку М. Метка М будет соответствовать проектной высоте в заданной точке.

Для контроля построения проектной отметки следует изменить горизонт прибора, измерить несколькими приёмами угол наклона на метку М и вычислить значение проектной высоты.

На точность вынесения в натуру проектных отметок в основном влияют: ошибка $m_{рп}$ в определении отметки исходного репера, ошибка m_a отсчета a по рейке на исходном репере, ошибка m_b установки рейки на проектный отсчет b и ошибка $m_{ф}$ фиксирования проектной отметки в натуре.

На основании анализа полученных результатов можно сделать вывод, что вынос на местность проектной отметки с помощью нивелира имеет большую точность по сравнению с выносом на местность проектной отметки с помощью теодолита.

Список использованных источников

1. Шевченко О.А., Рахымбердина М.Е., Молдаханова А.Б. Специальность «Геодезия и картография», квалификация «Техник-геодезист»: Учебное пособие Нур-Султан: Некоммерческое акционерное общество «Talar», 2020.-344 с.
2. Новиков В.И. Основы геодезии и картографии Саратовский государственный технический университет, Саратов, 2007г.
3. Топографические съемки и разбивочные работы: Метод. указ. по учебной геодезической практике / сост. С. В. Гладышев, В. С. Ермаков. – Л.: Изд-во ЛПИ. 1989. – 44 с.
4. Инженерная геодезия: учебник для вузов / Е. Б. Ключин [и др.]; под ред. Д. Ш. Михелева. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 480 с.
5. Лукьянов В.Ф. и др. Лабораторный практикум по инженерной геодезии Недра Москва 1990
6. Стандарт организации. Система измерений в строительстве. Измерения геометрических параметров зданий и сооружений и контроль их точности. Фонд «Технического нормирования строительства»; Москва 2013

СОВРЕМЕННАЯ ОСНАСТКА – КАК ФАКТОР УСКОРЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Фомичев Никита, студент 3 курса специальности
«Технология машиностроения»*

*Водясов Евгений Викторович, преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»*

Применение современного станочного металлообрабатывающего оборудования невозможно без оснастки. В список инструментальной и станочной оснастки входят: патроны, цанги, сверлильные патроны, гидропластовые патроны, цанговые патроны с набором цанг, оправки, резцедержатели, токарные патроны, 3-х и 4-х кулачковые патроны, станочные тиски, поворотные столы, делительные головки, комплекты расточного оборудования, расточные головки, магнитные блоки, зажимные приспособления, зажимные устройства, приспособления для настройки инструмента вне станка, приспособления для сборки оправок, инструментальные системы, оснастку для всех видов фрезерных обрабатывающих центров, а также все типы державок инструмента для токарной обработки и др.

При выборе оснастки для оборудования следует исходить из следующих параметров:

- точность обработки;
- универсальность;
- распространенность и наличие на складах производителя;
- ценовая категория.

Когда говорят о производительности, часто имеют в виду эффективность резания металла. Однако не менее, если не более, важен коэффициент использования станка, или доля времени, приходящегося на резание металла. С быстросменной инструментальной системой вы можете значительно повысить коэффициент использования станков за счёт сокращения затрат времени на измерения, наладку и смену инструмента.

Типичные причины потери времени на заводах, снижающие коэффициент использования станка:

- Наладка станка под обработку новой партии;
- Наладка инструмента на станке;
- Настройка трубок/шлангов для подвода СОЖ
- Замена изношенных инструментов;
- Очистка инструментов от намотанной стружки или транспортёров от пакетированной стружки;
- Смена детали.

На токарных станках с ЧПУ и автоматах продольного точения смена инструмента происходит быстро, но обычно у них более низкий коэффициент использования, чем у обрабатывающих центров, из-за времени на наладку инструмента. Быстрая смена инструмента вручную используется там, где нет автоматической смены инструмента (АТС), чтобы увеличить долю времени эффективного резания на станке.

Патроны WELDON – патроны данного типа имеют очень простую конструкцию- точное, шлифованное отверстие и два винта сбоку. Диаметры отверстий идут от 6мм до 32мм с шагом через каждые 2мм. На каждый диаметр требуется свой патрон. Такие патроны используются для фрез со сменными пластинами для чернового фрезерования, для сверления сверлами со сменными

пластинами. На хвостовике инструмента для этого должна быть специальная лыска. Недостаток в общем то один – невысокая точность по биению.

Цанговые патроны – патроны данного типа делятся по диаметрам, соответственно каждый диаметр имеет свой диапазон зажима. Самый на мой взгляд подходящий и распространенный стандарт, это ER32, который имеет диапазон зажима от 1 до 20 мм и через каждый миллиметр требуется своя цанга. Зажмет любой, даже не целый диаметр в пределах своего диапазона, соответственно прекрасно подходит для сверления как твердосплавными, так и быстрорежущими сверлами. Есть цанги с квадратом в задней части цанги, поэтому эта оправка прекрасно подойдет для жесткого нарезания резьбы. Недостаток цангового патрон – не может обеспечить требуемую жесткость для фрезерования и если нужно фрезеровать что-либо в цанговом патроне, то нужно быть готовым к тому, что в углах будет плохая шероховатость.

Силовые патроны – патрон данного типа для высочайшей производительности резания при высокоскоростной обработке. Оптимизированный дизайн сочетает в себе повышенную жесткость с демпфированием вибраций.

Сверлильные патроны – патрон данного типа является основным элементом оснастки сверлильных и токарных станков, а также электрического, пневматического и ручного инструмента, предназначенный для крепления металлорежущего инструмента с цилиндрическим хвостовиком на шпиндель. В основном это сверла различного диаметра, потому что в этом патроне не рекомендуется зажимать другие режущие инструменты кроме сверл, ведь можно повредить саму оправку, инструмент и станок.

Гидропластовые патроны – одни из самых передовых типов фрезерной оснастки. Наличие полости, заполненной жидкостью под давлением, снижает вибрацию оправок. Обеспечивают максимальное усилие зажима, жесткость и точность позиционирования инструмента. По силе зажима эти патроны превосходят силовые фрезерные патроны и термпатроны. При этом базовые элементы патрона, подвергающиеся истиранию, выполнены взаимозаменяемыми. Патрон обеспечивает легкую и быструю смену инструмента при помощи одного ключа.

Термопатрон – патрон обладает прекрасной точностью по биению, данной оправке с легкостью можно доверить чистовую обработку. Это самый точный и надежный способ удерживания круглых хвостовиков с большими зажимными усилиями и без использования дополнительных зажимных винтов и гаек. Термооправка работает в сочетании со специальным нагревателем. Нагревание держателя расширяет это отверстие, позволяя установить в него инструмент и затем после остывания держателя можно обрабатывать деталь. Недостатки – высокая стоимость устройства термозажима и то, что термопатрон рассчитан для одного типа диаметров без применения переходных втулок.

Таблица 1 Сравнение патронов нужных параметров по 3 бальной шкале

Патрон	Точность	Простота использования	Универсальность	Крутящий момент
Weldon	Средняя точность	Закрепление винтом	Только под инструменты одного	Хорошо передает КМ

	2 балла	3 балла	диаметра, без переходных втулок 1 балл	3 балла
Цанговый	Средняя точность 2 балла	Нужно правильно вставить цангу и закрутить оправку с инструментом 3 балла	Под большой диапазон диаметров инструментов 3 балла	Средне передает крутящий момент 2 балла
Сверлильный	Низкая точность из-за низкой жесткости 1 балл	Закреплен винтом 3 балла	Можно зажимать только сверла большого диапазона диаметров 2 балла	Слабо передает КМ из-за низкой жесткости 1 балл
Силовой	Хорошая точность 3 балла	Незначительные усилия зажима 2 балла	Можно зажимать инструмент с переходными втулками 3 балла	Средне передает крутящий момент 2 балла
Гидропластовый	Хорошая точность из-за высокой жесткости 3 балла	Закреплен винтом 3 балла	Можно зажимать инструменты с переходными втулками 3 балла	Хорошо передает КМ из-за высокой жесткости 3 балла
Термо	Высокая точность и геометрическая проходимость 3 балла	Нужно дорогое устройство термозажима 1 балл	Только под инструменты одного диаметра, без переходных втулок 1 балл	Высокий крутящий момент 3 балла

Вывод: Исходя из выше сказанного современная оснастка является фактором ускорения технического процесса при выпуске деталей, с помощью неё можно значительно повысить коэффициент использования станков за счёт сокращения затрат времени на измерение, наладку и смену инструмента.

Список литературы

4. Программирование на станках с ЧПУ. Учебник/ Пер. с немецкого. – Нур-султан: Фолиант, 2021. – 232 с.

5. Технологическая оснастка для станков с ЧПУ. Учебник/ Пер. с немецкого. – Нур-султан: Фолиант, 2021. – 320 с.
6. Станки с ЧПУ (Устройство, технология): Учебник/ Пер. с немецкого. – Нур-султан: Фолиант, 2021. – 312 с.

Неисчерпаемые источники энергии: «Использование литья для создания вакуумных радиаторов отопления»

Каратаев Алан, 2 курс

Специальность 0907000 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по отраслям)»

Астапкина Татьяна Сергеевна преподаватель спец.дисциплин

Для жителей континента Евразия, в период зимнего периода актуальной темой является модернизация отопительной системы, а также экономия энергосбережения при ее эксплуатации, и тем самым экономия своих денежных средств. Использование данных радиаторов снижает затрат энергии на 30-40%.

Вакуумным радиатор назвали потому, что из внутренней полости этой стальной секционной конструкции полностью выкачан воздух. Сделано это для того, чтобы снизить давление.

В герметично запаянные секции помещено жидкое вещество, имеющее свойство легко испаряться при невысокой температуре. Обычно это либо этанол, либо литиево-бромидная жидкость.

По сути, работа вакуумной батареи построена по принципу функционирования герметичного двухфазного термосифона. При этом она обладает хорошими теплопередающими свойствами.

Система с такими приборами является малоинерционной. Она быстро выходит на рабочий режим и почти мгновенно реагирует на изменение теплотерь.

Радиатор Расход теплоносителя г/сек. Температура теплоносителя °С
Поверхность нагрева прибора в % за 2 мин. Поверхность нагрева прибора в % за 4 мин.

Чугунный	50	75	25	40
Алюминиевый	50	75	45	85
Вакуумный	50	75	70	100

В таблице отображена эффективность нагрева разных радиаторов. От поверхности вакуумного отопительного агрегата отдача тепла в помещение начинается гораздо быстрее.

Вакуумная батарея имеет оптимальное соотношение между тепловым излучением и конвекцией в общей теплоотдаче. Первый показатель составляет 80%, второй — 20%.

Предмет исследования – конструкция вакуумных радиаторов на основе лития.



Основными методами исследования является изучение информационных источников, обзор рынка, выявление эффективности применения, технико-экономические показатели (дисконтированный расчет).

Новые разработки, ориентированные на экономию расходов на обогрев дома, все больше привлекают к себе внимание. В числе новинок и вакуумные радиаторы отопления. Это обыкновенные батареи внешне, но совершенно другие по принципу действия. Экономия энергоресурсов, экономия теплоносителя

Вакуумные радиаторы отопления предназначены для применения в автономных или централизованных системах отопления жилых, административных и общественных зданий. Но наиболее эффективны данные радиаторы отопления в автономных системах отопления и в домах с центральным отоплением с использованием обще домовых или индивидуальных счетчиков по учету расхода тепловой энергии.

Несколько преимуществ вакуумных радиаторов перед традиционными:

- экономия средств во время отопительного сезона до пяти раз;
- экономия теплоносителя в отопительной системе более чем на 80%;
- простота установки;
- отсутствие коррозии секций радиатора;
- исключение «заиливания»;
- низкое гидравлическое сопротивление при прохождении теплоносителя через всю систему отопления;
- высокая теплоотдача;
- безопасные – вакуумные радиаторы отопления, соответствуют всем нормативам и требованиям

Высокую эффективность и экономичность, вакуумные радиаторы демонстрируют при обогреве больших площадей частных домов и дач с сезонными простоями. Запуск системы происходит за считанные минуты, необходимости спускать воздух – нет.

Список литературы

1. Афонин, В.В. Элегазовые выключатели распределительных устройств высокого напряжения / В.В. Афонин, К.А. Набатов. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2009. – 96 с.
2. Балаков, Ю.Н. О достигнутых параметрах выключателей / Ю.Н. Балаков, Б.Н. Неклепаев, А.В. Шунтов // Электрические станции. – 1996. – № 10. С. 56 – 60.
3. Вакуумные коммутационные аппараты / Г.Н. Александров, В.В. Борисов, Г.А. Евдокимов и др. – СПб., 1995. – 62 с.
4. Кужеков, С.Л. Практическое пособие по электрическим сетям и электрооборудованию / С.Л. Кужеков. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 492 с.
5. Макаров, Е.Ф. Справочник по электрическим сетям 0,4-35 кВ и 110-1150 кВ / Е.Ф. Макаров. – М. : Папирус Про, 2005. – Т. 5. – 624 с.

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ДОРОЖНЫХ БИТУМОВ».

*Шеина Лариса 2 курс специальность «Геодезия и картография».
Крупко Анастасия Александровна преподаватель спец. Дисциплин КГКП
«Костанайский колледж автомобильного транспорта»*

Актуальность исследования обусловлена рядом обстоятельств:

Программой развития дорожной отрасли Казахстана предусматривается значительное повышение объемов потребления дорожных битумов с одновременным повышением их качественных показателей.

Проблемы достаточно быстрого выхода из строя асфальтобетонных покрытий остаются актуальными. Основной вклад в долговечность асфальтобетона вносит нефтяное битумное вяжущее. Оно подвержено таким неблагоприятным факторам как механические и климатические явления, старение в тонком слое покрытия.

Качество дорожных битумов и, соответственно, эксплуатационная долговечность дорожных асфальтобетонных покрытий в значительной степени зависят от качества сырья для производства битумов.

Целью моего исследования является качество битума в строительстве автомобильных дорог и повысить качество дорог, соответствующие определенным требованиям: быть устойчивыми, долговечными и экономичными. Улучшение эксплуатационных характеристик битумных покрытий связано с использованием дорогостоящих модификаторов.

В основу исследований положена **гипотеза**: повысив потребность в технологии использования автомобильного битума и изучить состояние битумного производства в РК и за рубежом.

Современный мир – Современные технологии

Стремительное повышение уровня автомобилизации и транспортной активности населения напрямую влияет на состояние казахстанских дорог. Дорожный трафик в нашей стране увеличился в разы по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад.

В последние несколько десятилетий инженеры и исследователи, работающие в области нефтеперерабатывающей и ряда смежных отраслей промышленности, решают в основном две крупные научно-технические проблемы. Это проблемы углубления переработки нефти с одновременной оптимизацией качественных показателей товарных нефтепродуктов, а также интенсификации процессов переработки нефтяного сырья с вовлечением в процессы переработки многотонажных отходов производств.

Следует также отметить, что одним из наиболее многотонажных нефтепродуктов являются битумы, ежегодное производство которых в целом по стране составляет десятки миллионов тонн. Несмотря на это многие современные отрасли народного хозяйства продолжают испытывать острую потребность в битумах различного назначения.

При решении научно-технических задач необходимо учитывать необходимость максимального использования регионального сырья. Как уже упоминалось, защита металлических изделий с помощью битумных покрытий – перспективное направление развития лакокрасочной подотрасли.

Возможны различные варианты модификации битумов, однако, как правило, существенное улучшение эксплуатационных характеристик битумных покрытий связано с использованием дорогостоящих модификаторов.

Битумы (от лат. Bitumen – горная смола) – твердые или смолообразные, водонерастворимые (преимущественно черного цвета) вещества, состоящие из смеси высокомолекулярных углеводородов метанового, нафтенового и ароматического рядов и их кислородных, сернистых и азотистых производных. На сегодняшний день в Казахстане действует 4 завода по производству дорожного битума – ТОО «СП «CaspіBitum», ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», ТОО «Газпромнефть-Битум Казахстан» и ТОО «Асфальтбетон 1», суммарная мощность которых составляет 1,0 млн. тонн в год.

Различают природные и искусственные нефтяные битумы. Применение находят как одни, так и другие, однако наибольшее распространение приобрели нефтяные окисленные битумы.

Природные битумы в чистом виде встречаются редко. Чаще встречаются пропитанные битумом горные породы (известняки, доломиты, песчаники, грунты). Залежи природных битумов разрабатывают открытыми (карьерными) и подземными (шахтными, скважинными) методами. Извлечение битума из пород выполняется тремя способами: – водой с добавлением поверхностно-активных веществ; – экстракцией органическими растворителями; – тепловым воздействием. Скважинные методы добычи осуществляются с применением паротеплового воздействия, внутрислоевого горения или других источников воздействия на

пласт: вибрационных, акустических, электромагнитных. Природные битумы и битуминозные породы относятся к категории комплексного сырья. Наличие в природных битумах реакционноспособных кислородсодержащих групп предопределяет их более высокую силу сцепления с породой (адгезионные свойства) по сравнению с искусственными композициями на основе продуктов нефтепереработки.

Нефтяные (искусственные) битумы получают путем переработки нефти. По консистенции (при температуре 18 °С) битумы могут быть: твердыми – обладают упругими, а иногда хрупкими свойствами; вязкими – обладают вязкопластичными свойствами; жидкими – обладают легкотекучими свойствами.

Для современного производства нефтяных битумов наиболее характерными являются следующие способы получения битумов:

1. Концентрирование нефтяных остатков путем различных нефтяных остатков (мазутов, гудронов, полугудронов, асфальтов деасфальзации гудрона, экстрактов селективной очистки масел, крекинг-остатков или их смесей).

2. Компаундирование различных нефтяных остатков с дистиллятами, с окисленными или остаточными битумами.

Эксплуатационные свойства битума:

Пенетрация: степень твердости битума (способом проникновения иглы в битум, при температуре нагрева).

Пластичность: температура размягчения и хрупкости битума (способ деформации битума металлическим шариком, при температуре размягчения).

Дуктильность: битумная способность растягиваться в нить (способом растяжения битума в нить при воздействии температуры нагрева).

ВЫВОД

Данная работа посвящена качеству битума в строительстве дорог и повысить качество автомобильных дорог. На основании лабораторной работе «степень твердости битума» можно сделать вывод, что битум соответствует стандартам.

Данные исследования могут быть продолжены в направлении изучения и анализа лабораторных, и их обработки, которые позволят повысить качество дорожного битума.

Нынешние поставки битума соответствуют ГОСТу 22245-90. А новый ГОСТ от старого отличается не кардинально, а всего лишь добавлением новых требований. Изменять показатели нужно для увеличения долговечности работ. И если мы все время будет держаться старого, то при росте нагрузки на автомобильные дороги, служить они будут еще меньше.

ПРИМЕНЕНИЕ СТРУКТУРНО–ИЗОЛЯЦИОННЫХ ПАНЕЛЕЙ (СИП) В ГРАЖДАНСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Жумабаев Марат, студент 2 курса специальности 07320100 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
Тертышник Ольга Сергеевна, Смолева Наталья Васильевна,
преподаватели специальных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»
smoleva-natalya73@mail.ru

Повышение энергоэффективности зданий, сокращение сроков строительства и повышение эксплуатационных качеств здания, появление технологичных зданий, на отопление которых приходится затрачивать гораздо меньшее количество ресурсов – сегодня это актуальный вопрос. Проблема в то что, кирпичное строительство дорогое, более трудоемко – для постройки дома из кирпича необходимы квалифицированные каменщики, которых сегодня найти очень сложно. Еще один фактор – кирпичная стройка продолжается дольше, чем в том случае, когда используются технологии энергоэффективного строительства. Цель моей работы: изучить технические условия, характеристики и технологию производства структурно–изоляционных панелей (СИП), рассмотреть возможность применения панелей с учетом природно–климатических условий Костанайской области и выполнить расчёт стоимости зданий из СИП панелей

Строительная отрасль, учитывая свою многогранность, развивается постоянно. Появляются новые строительные технологии и материалы и среди них можно выделить: керамические пустотелые блоки паз–ребень, прозрачный бетон, арболит, торфоблоки, утеплители на базальтовых основах и многие другие. Поэтому в своей работе я решил изучить, рассмотреть и проанализировать возможность применения структурно–изоляционных панелей (СИП) в строительстве жилых домов, а также определить стоимость зданий из данного материала. Применение структурно–изоляционных панелей (СИП) соответствует современным требованиям экологии, энергосбережения, а также данный материал экономичнее традиционных материалов строительства.

СИП панели являются удобным материалом с отличными характеристиками и продолжительным сроком эксплуатации, позволяющим возводить постройки в кратчайшие сроки. СИП панельные дома имеют свои сильные и слабые стороны, которые понадобится подробно изучить. Данный материал обрел свою популярность в Канаде, но после его начали активно использовать по всему миру. Сип технология строительства домов не отличается особой сложностью, поэтому этот материал в последнее используется все чаще.

Преимущества сип домов обеспечиваются благодаря составу этого материала. Основой такого изделия является ОСП–плита. Эти плиты производятся на основе длинных и узких щепок, уложенных многослойно и утрамбованных так, чтобы со всех сторон листа они ложились перпендикулярно друг другу. Подобная технология производства увеличивает гибкость изделия при нагрузках в разных плоскостях, такие свойства отсутствуют у обычной древесины. Зачастую для СИП панелей используются щепки на основе сосны или осины. Эти плиты на 97% состоят из древесины, остальное приходится на связующие компоненты. Конструкции обрабатываются специальным водоотталкивающим раствором, что позволяет

обеспечить защиту от влаги, гниения и механического воздействия. В качестве утеплителя между листами ОСП–плит укладывают: пенополистирол, пеноплэкс, минеральную вату на базальтовых основах.

Но чаще всего используется пенополистирол, который отличается низкой теплопроводностью при легком весе. Во время изготовления в полистироловую массу добавляется газ. В зависимости от свойств изделия, вещество может сильно отличаться, так, для пожароустойчивых конструкций применяют углекислый газ. Лист такого изделия толщиной всего 11 см способен обеспечить уровень теплоизоляции, сопоставимый со стеной, состоящий из силикатного кирпича толщиной в 2 м. Чтобы оценить качество дома из СИП панелей, плюсы и минусы использования такого материала, были изучены его характеристики.

Для сравнения стоимости жилого дома возьмем проект двухэтажного коттеджа и в первом варианте высчитаем стоимость жилого дома из керамического кирпича, а во втором варианте примем стены наружные, внутренние и перегородки из СИП панелей.

Для расчетов был взят мой курсовой проект «Частный жилой дом с размерами в осях 15,00x13,00м». В проекте по теплотехническому расчету принята толщина стены 570мм. Для удобства расчета данные о материалах заносим в таблицу. Расчет стоимости материалов стен из кирпича в проекте «Частный жилой дом с размерами в осях 15,00x13,00м». Для строительства дома из СИП-панелей в качестве материала наружных и внутренних стен принимаем: SIP панель 2500*1250*220мм (OSB-3, 10мм ПСБ-С-20пл.) Площадь одной панели 3,13м². Расчет площади наружных и внутренних стен по проекту.

Выполнив расчет стоимости материалов стен из кирпича и СИП панелей можно сделать вывод, что строительство жилых домов из СИП панелей экономичнее более чем в два раза.

Стоимость материалов стен из кирпича составляет –11903765тг.

Стоимость материалов стен из СИП панелей составляет –5916090 тг .

Уникальные свойства инновационных материалов позволяют существенно повышать энергоэффективность зданий, сокращают сроки строительства и повышают эксплуатационные качества. Так появляются технологичные здания, на отопление которых приходится затрачивать гораздо меньшее количество ресурсов. [1]

Быстрое возведение зданий главный показатель строительства, который характеризует объект по показателям нормативной трудоемкости.

Как и любая другая технология строительства – дом из сип панелей имеет плюсы и минусы. Но важно помнить что, возведенный согласно технологии дом из сип панелей может служить полноценным круглогодичным жилищем. При соблюдении всех норм он будет долгие годы радовать своих хозяев.

Также применение СИП панели нашли в мебельном производстве и их широко используют для многоразовой опалубки.

Секрет популярности СИП кроется в её уникальных свойствах. Материал обладает высокими механическими и технологическими параметрами, малым весом, а главное – доступной ценой, что подтверждает выполненный расчет.

Совокупность всех качеств материала позволило ему занять нишу на рынке, несмотря на свою недолгую 30-летнюю историю существования.

Список использованных источников

1. Смородин С.Н., Белоусов В.Н., Лакомкин В.Ю. Методы энергосбережения в энергетических, технологических установках и строительстве: учебное пособие / СПбГТУРП.- СПб., 2014.- 99 с. – ISBN 978-5-91646-072-8
2. <https://fb.ru/article/190196/osnovnyie-vidyi-stroitelstva>
3. СН РК 2.04-21-2004 «Энергопотребление и тепловая защита гражданских зданий»
4. СНиП РК 2.04-03-2002 «Строительная теплотехника»
5. СП РК 2.04-01-2017 «Строительная климатология»
6. <https://sdelat-dom.ru/stroitelstvo/steny/sip-paneli/>

МОБИЛОГРАФИЯ, КАК НОВОЕ ИСКУССТВО

Ситник Анжелика, студентка 2 курса, по специальности «Цифровая техника».
Суюндукова Гаухар Абильханкызы, преподаватель информатики КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта».

Мобильная фотография, или мобилография, является новым и перспективным направлением в современном искусстве, которое возникло благодаря развитию мобильных технологий и социальных сетей. Сегодня многие люди используют свои мобильные устройства для создания фотографий и видео, а затем публикуют их в Интернете. Мобилография сочетает в себе элементы классической фотографии и цифровых технологий, что позволяет создавать уникальные и оригинальные произведения искусства. Кроме того, мобилография дает возможность каждому человеку стать автором искусства, не имея при этом профессиональной фотоаппаратуры.

В данной научной работе будет проведен анализ развития мобилографии как искусства, выявлены основные характеристики мобильной фотографии, а также описаны специфические техники и методы, которые используются в мобилографии. Также будет рассмотрено влияние мобилографии на культуру искусства и ее роль в современном обществе.

Целью данной научной работы является углубленный анализ мобилографии как нового направления в современном искусстве, выявление ее особенностей и потенциала, а также оценка ее влияния на культуру искусства в целом.

В заключении будут подведены итоги и выдвинуты выводы о влиянии мобилографии на культуру искусства и ее перспективах в будущем. Работа имеет значимость для современного общества, так как мобилография является новым и интересным направлением в искусстве и может стать доступным инструментом для самовыражения и самореализации. Также, в работе будет представлен анализ технологических изменений, которые произошли в сфере фотографии за последние

несколько лет, а также рассмотрены последствия этих изменений для искусства. Будут проанализированы плюсы и минусы использования мобильных телефонов в качестве инструмента для фотографирования, а также выявлены особенности создания работ на мобильных устройствах.

В работе также будет дана оценка творческого потенциала мобильной фотографии. Будут рассмотрены примеры работ известных мобилографов и их влияние на развитие этого направления в искусстве. Будет проанализировано, как мобильная фотография может помочь новым талантам проявить себя и получить признание.

Список литературы

1. <https://telephongid.ru/obshhie-voprosy/mobilografiya-kak-vid-iskusstva.html>
2. <https://mob-mobile.ru/statya/9321-mobilografiya-populyarnyy-vid-fotoiskusstva.html>
3. <https://mobilografiya.com/pravila-mobilografii/>

СЕКЦИЯ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ, ЭКОЛОГИИ И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПЛАСТИКОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МАСШТАБЕ

Архиреева В.А.

Студент 2-го курса Банковское дело

Аюпова Венера Казбековна

Камский Государственный Автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева

v.l.a.d.a.a.r.h.i.r.e.e.v.ab@gmail.com

Актуальность темы состоит в том, что в нынешнее время глобальные экологические проблемы с каждым днем все более касаются каждого из нас. Засорение океанов пластиком является одной из главных проблем человечества.

В последние годы резко увеличилась утечка пластикового мусора в водные экосистемы и по прогнозам, процесс увеличится более чем в два раза к 2030 году, что будет иметь тяжелые последствия для здоровья человека, мировой экономики, биоразнообразия и климата [1]

Пластик наносит серьезный ущерб окружающей среде, начиная с его производства и заканчивая утилизацией. Заводы, выпускающие пластиковые изделия, выделяют в атмосферу до 400 миллионов тонн углекислого газа в год и примерно 800 видов животных сегодня находятся под угрозой вымирания из-за поедания и отравления пластиком [2]

Известно, что пластик разлагается около двух сотен лет. Попадая в землю, пластмассы распадаются на мелкие частицы и начинают выбрасывать в окружающую среду химические вещества, добавленные в них при производстве.

Это может быть хлор, различные химикаты, например токсичные или канцерогенные антивоспаленители.

Через грунтовые воды микрогранулы пластика и его химикаты просачиваются к ближайшим источникам воды, что нередко приводит к массовой гибели животных [3]



Человеческий организм также незащищен от пластикового загрязнения водных источников, которое может стать причиной гормональных изменений, нарушения развития, репродуктивных аномалий и рака. Пластик попадает в организм вместе с морепродуктами, напитками и даже с поваренной солью; он проникает через кожу и вдыхается с воздухом.

Кроме того, загрязнение морской среды и пластиковый мусор оказывают значительное влияние на мировую экономику. Одноразовые пакеты забивают канализационные системы городов и создают угрозы наводнений, пластмассовый мусор засоряет берега и прибрежные зоны, предназначенные для отдыха, нанося урон туристической отрасли. Согласно прогнозам, к 2040 году бизнес может столкнуться с ежегодными финансовыми потерями в размере 100 миллиардов долларов США [4]

Мировое сообщество давно обеспокоено данной проблемой. Начиная с конца прошлого столетия практически безостановочно существует диалог между странами по созданию эффективных мер, направленных на сохранение мирового океана. Последним значимым событием в этой области было принятие на Саммите ООН по устойчивому развитию новых целей устойчивого развития, которые включают цель 14, посвященную сохранению и рациональному использованию морских экосистем [5]

Так, из-за халатного отношения к проблеме утилизации отходов во многих странах третьего мира в Тихом Океане уже растет целый материк из мусора.[6]



Подводя итог можно сделать два простых вывода: глобальные проблемы затрагивают будущее и интересы всего человечества и требуют неотложного разрешения.

В настоящее время глобальность экологических проблем требует от человека иного способа мышления, новой формы самосознания – экологического сознания. Это, прежде всего, означает, что человек должен осознать себя как единое целое в своем отношении к природе. Необходимо объединить усилия всего человечества в решениях этих проблем.[7]

Список литературы

1. Глобальные экологические проблемы современности [Электронный ресурс]. – Студопедия. URL: https://studopedia.ru/4_159266_globalnie-ekologicheskie-problemi-sovremennosti.html
2. Windeck C. Monitoring and Mapping Microplastics in Marine Ecosystems, 2018 – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gislounge.com/monitoring-mapping-microplastics-marineecosystems/>
3. Экологические проблемы животных [Электронный ресурс]. – Ecoportal. URL: <https://ecoportal.info/ekologicheskie-problemy-zhivotnyx>
4. А.Г.Елкин., 2018//www.issras.ru URL: http://www.issras.ru/global_science_review/Nauka_za_rubejom_n75.pdf.

5. Познавательный экологический портал Keep Truckee Green -[Электронный ресурс]. – URL: <https://www.keeptruckeegreen.org/known-healthhazards-of-plastics-1-7/>
6. Книга: Географическая картина мира 1 Максаковский В П [Электронный ресурс]. – Bestreferat.ru. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-269300.html>
7. Глобальные проблемы экологии: суть и возможные пути решения [Электронный ресурс]. – Articlekz. URL: <https://articlekz.com/article/10196>

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА АВТОТРАНСПОРТОМ В ГОРОДЕ ЕКАТЕРИНБУРГ

Автор: Писарева Д.А.

Студент, 4 курс, Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Руководитель: Саранулова Т.В.

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

@ daryapissareva15@mail.ru

Актуальность и важность темы:

Автотранспорт оказывает огромное влияние на загрязнение воздуха. Причинами загрязнения воздуха являются отработанные газы. Все это приводит к износу дорожного полотна, накоплению токсичных химических веществ и пыли в атмосфере. Следствием всего этого является ухудшение здоровья населения и окружающей среды в целом.

Цель исследования является изучение влияния автомобильного транспорта на состояние окружающей среды и здоровье населения города Екатеринбург.

Объект исследования: автотранспорт на улицах города Екатеринбург.

Задачи:

1. Измерить метеорологические параметры;
2. Произвести подсчет автомобилей разных типов;
3. Рассчитать интенсивность автотранспорта за одни сутки;
4. Сравнить результаты расчёта с ГОСТ-ом;
5. Рассчитать мощность эмиссии;
6. Рассчитать концентрации токсичных веществ на различном удалении от дороги;
7. Предложить мероприятия по снижению уровня выбросов от автотранспорта.

Исследование проводилось на улицах города Екатеринбурга. Для расчета интенсивности движения автомобильного транспорта необходимо произвести подсчет автомобилей разных типов. При обработке результатов учитывались следующие показатели: тип улицы, уклон, жилые застройки, ширина лесозащитной полосы, метеорологические параметры, которые, как известно, могут усугублять или улучшать уровень загрязнения атмосферного воздуха, например, туманы и штиль усиливают загазованность воздуха. На центральных улицах наблюдаются транспортные заторы.

Таблица 1. Сравнение интенсивности движения с ГОСТ 32965-2014

Улица	Интенсивность движения Q, авт/сутки	ГОСТ 32965-2014
Гагарина	31304	Высокая
Первомайская	28229	Высокая
Блюхера	32164	Высокая
Сулимова	28229	Высокая

8 Марта	48757	Высокая
Фурманова	27133	Высокая

Расчет мощности эмиссии газов был произведен по формуле Бегма:

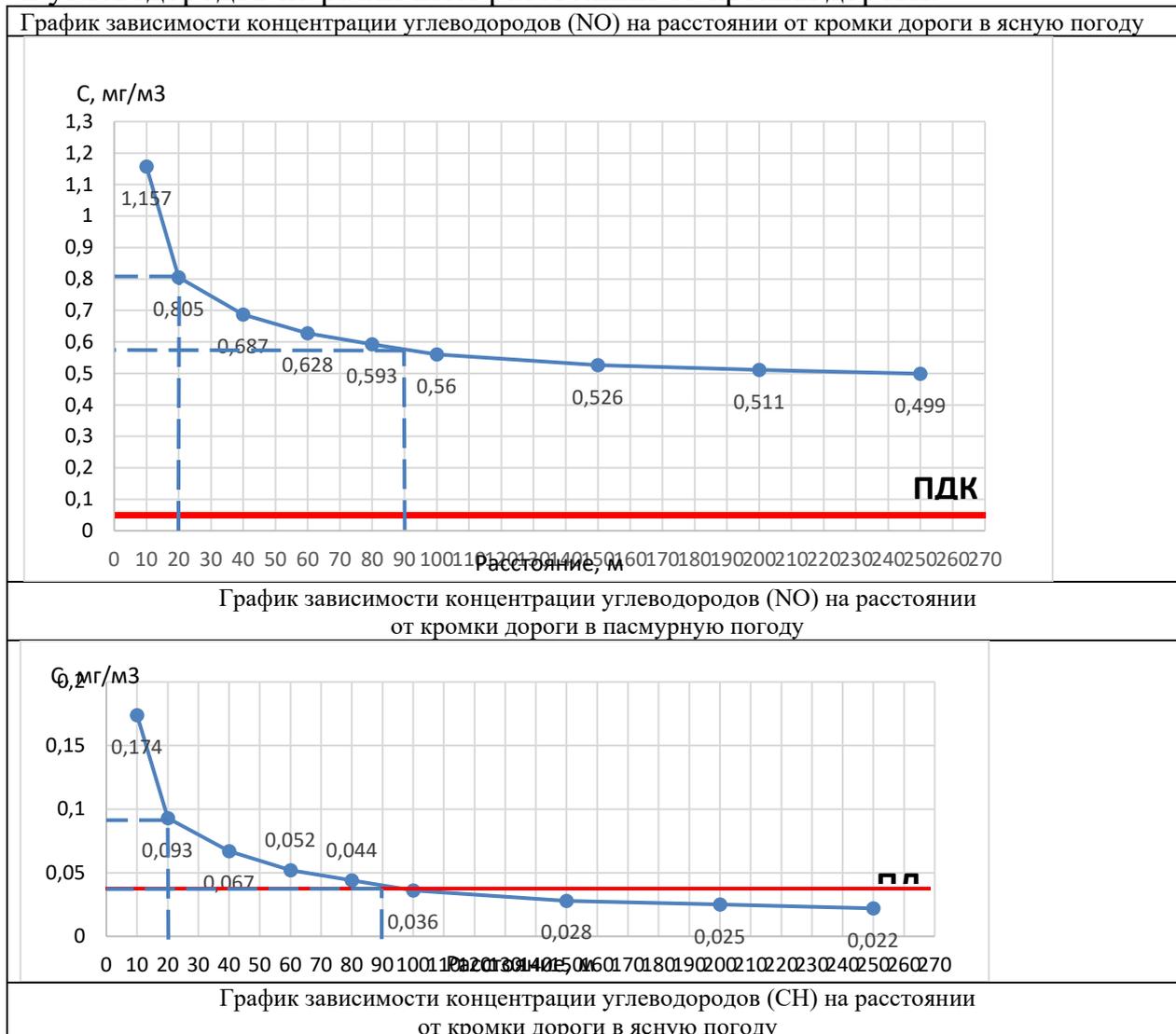
$$q = 2,06 \times 10^{-4} \times m \times [(\sum_i^n G_{ik} \times N_{ik} \times K_k) + (\sum_i^n G_{id} \times N_{id} \times K_d)]$$

Результаты мощности эмиссии веществ представлены в таблице 2.

Вещество	Мощность эмиссии, мг/(м*с)
CO	32,79
CH	6,92
NO	3,32
Pb	0,0181507

При расчете рассеивания выбросов от автотранспорта и определения концентрации токсичных веществ на различном удалении от дороги используется модель Гауссова распределения примесей в атмосфере на небольших высотах, что позволило построить графические зависимости и сделать их анализ.

На рисунках представлены графики зависимости концентрации окислов азота и углеводородов на различном расстоянии от кромки дороги:



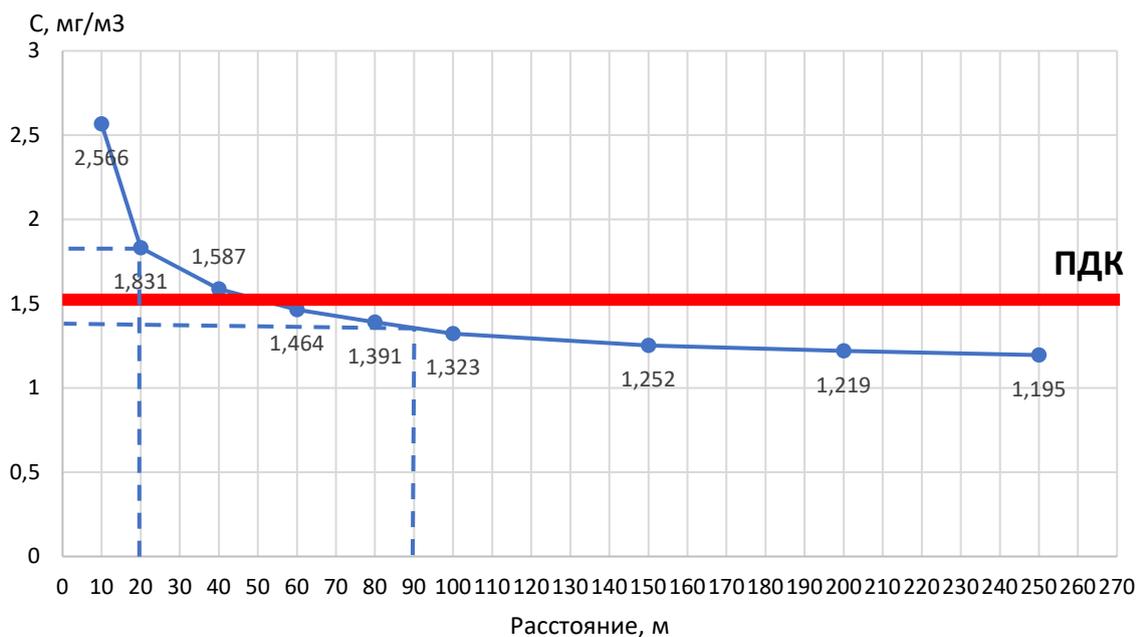
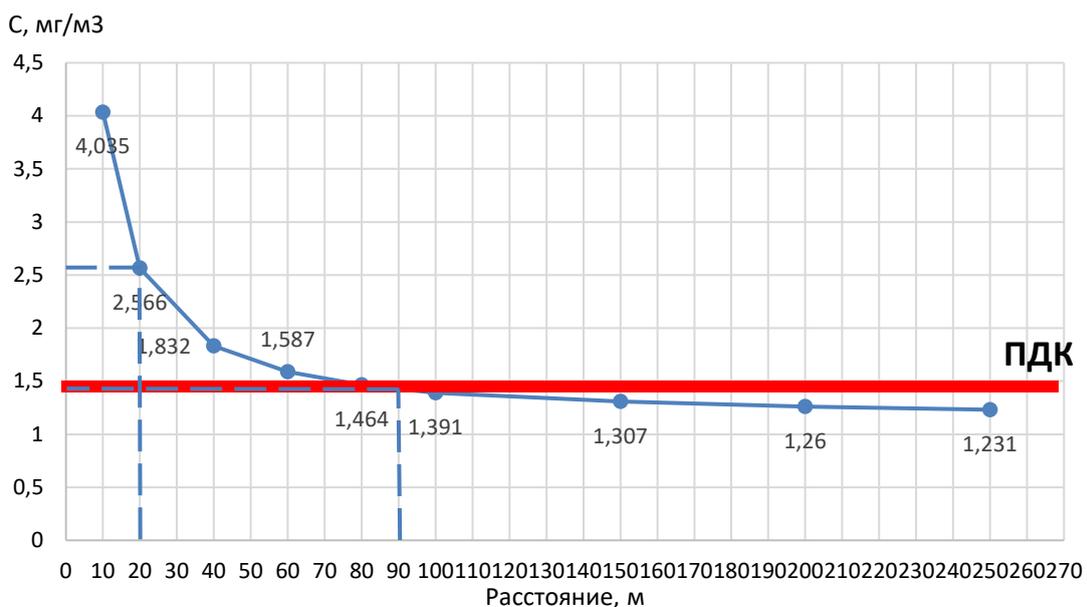


График зависимости концентрации углеводородов (СН) на расстоянии от кромки дороги в пасмурную погоду



Анализ графических зависимостей позволяет сделать вывод, как происходит рассеивание веществ в зависимости от удаления от кромки дороги и даёт возможность определить концентрацию вещества на заданном расстоянии, а особенно в жилой зоне. Наглядное представление расчётных данных также позволяет сделать вывод о принятии решения в применении природоохранных мер по снижению негативного влияния выбросов автотранспорта и оздоровлению городской воздушной среды, т.к. проблема загрязнения воздуха автотранспортом является одной из острых экологических проблем.

В ходе исследовательской работы, я ознакомилась с основными загрязняющими веществами атмосферного воздуха от автотранспортных средств. Определила интенсивность движения автотранспортных средств на центральных улицах г. Екатеринбурга. Научилась рассчитывать мощность эмиссии,

концентрацию токсичных веществ на различных удалениях от кромки дороги в солнечную и пасмурную погоду. Построила графики зависимости загрязняющих веществ в ясную и пасмурную погоду. Узнала, какое вредное воздействие загрязняющие вещества оказывают на окружающую среду и человека.

Благодаря исследовательской работе, я поняла, что увеличение числа транспортных средств порождает экологические проблемы и чем больше автомобилей, тем больше загрязняется атмосферный воздух. Загрязнения атмосферного воздуха выхлопными газами представляет серьезную угрозу здоровью людей, способствует появлению различных заболеваний, в том числе хронических.

Создание, насаждение зеленых зон вдоль дорог и парковых зон в городе, а также строительство кольцевых дорог за пределами города позволит уменьшить негативное воздействие автомобильных выбросов на окружающую среду. Это также может уменьшить количество вредных веществ в атмосфере и уменьшить их воздействие на людей и окружающую среду. Альтернативный транспорт — это электромобили, применение альтернативного топлива, строительство дорог для трамвая, метро.

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Сакен Камила, 1-курс, 3W10130303-Аспаз

Сағиева Айнұр, биология пәнінің мұғалімі,

Ақтөбе техника-технологиялық колледжі

Қазіргі Қазақстанның табиғат жағдайлары алуан түрлі. Қазақстандағы қалыптасқан экологиялық жағдайды қанағаттанарлық деп айта алмаймыз. Қазақстандағы қазіргі кездегі экологиялық мәселелерге байланысты бірнеше экологиялық аймақтарын көрсетуге болады.

Соның бірі – Каспий маңы, мұнай өндіру мен өңдеу салаларына маманданған облыстар кіреді. Бұл аймақтағы приоритетті мәселе – табиғи ортаның мұнаймен ластануы. Ескірген технологияларды қолдану орасан зор экономикалық шағындар мен қоршаған ортаның бұзылуына әкеліп соқтырады. Топырақтың деградациясы, судың мұнай мен ластану адамның денсаулығына және экожүйелерге әсер етіп, шөлдену процестерінің жүруіне, биокөптүрліліктің жойылуына әкеледі. Тыныс алу жолдарының қабыну аурулары мұнай өндіретін аудандарға орташа саны облыспен салыстырғанда жоғары. Концерогенді көмірсутектердің концентрациясының жоғары болуы бұл зонадағы қатерлі ісіктен болатын өнімнің басқа аймақтармен салыстырғанда 2-4 есе жоғары болуына әкеледі. Мұнай өндірілген жылдары 5 млн. тоннаға жуық мұнай төгілген. Бұл грунт пен беттік судың ластануына, өсімдіктердің жойылуы мен адамның ұшқыш органикалық қосылыстармен ластануына әкеледі. Жыл сайын шамамен 740 млн. м³ серіктес газдар жатады. Бұл тек бағалы шикізаттың жойылуына ғана әкеліп соқтырмайды, сонымен қатар атмосфераның азот және күкірт тотықтарымен, парниктік жанбайтын көмірсутектермен ластануы мен осы маңдағы температураның жоғарлауына әкеледі.

Еліміздің шығыс облыстары Қазақстан Республикасының өнеркәсібі жоғары дамыған аймағы. Ірі түсті және қара металлургия, энергетикалық комплекс шоғырланған. Бұл аймақтығы мәселелер – қоршаған ортада өндірістік қалдықтардың жиналуы, урбанизацияланған территориядағы атмосфералық ауаның ластануы, ормандардың деградациясы, ерекше қорғауға алынған территориялардың жеткіліксіздігі.

Шығыс Қазақстан облысында Семей ядролық полигоны орналасқан. Аймақтың экономикасының дамуына ресурстардың күйі әсер етеді. Тек бір Шығыс Қазақстан облысында 1,5 млрд. тонна улы өнеркәсіп қалдықтары (елде жиналғанның 90%) сақталған. Олар 32 мың га жерді алып жатыр. Ертіс өзеніне жалпы ластану және Шығыс Қазақстан мен Павлодардағы керосиннің төгілуі қауіпі төндіруде.

Кеңінен белгілі аймақтық экологиялық мәселе Арал теңізі. Арал теңізінің кеуіп қалған түбінен сарапшылардың мәліметтері бойынша 50-70 мың тоннадан астам тұз көтерілуде. Ауыз судың сапасының нашарлығы балалар арасындағы инфекциялық аурулардың жоғары болуына әкеліп соқтыруда. Су ресурстарын тиімсіз пайдалану, Қытайға судың көптен берілуіне байланысты Балқаш көліне де Арал тағдыры тууы мүмкін. Қазір су ресурстарына деген қажеттілік 50 % ғана орындалып отыр.

Қазіргі кезеңнің өзекті мәселелерінің бірі – радиациялық ластану болып қалып отыр. Радиоактивті ластанумен күресу тек алдын алу сипатында ғана болады. Себебі табиғи ортаның мұндай ластануын нейтралдайтын биологиялық ыдырату әдістері де, басқа да механизмдері де жоқ. Қоректік тізбек бойынша тарала отырып (өсімдіктерден жануарларға) радиоактивті заттар азық-түлік өнімдерімен бірге адам ағзасына түсіп, адам денсаулығына зиянды мөлшерге дейін жиналуы мүмкін.

Табиғи суларды ластайтын негізгі химиялық элементтердің барлығы дерлік су ортасына өнеркәсіп орындарының шайынды суларымен келіп түседі. Каспий аймағының экологиялық жағдайы. Бұл ауданның экологиялық жағдайы каспий теңізінің деңгейінің көтерілуіне және жағалаулық теңіз экожүйесінің антропогенді әсерге ұшырауына байланысты болады. Ғалымдардың болжамдары бойынша теңіз деңгейінің көтерілуі жағалаулық сызықтың 2400-2700 км ұзарып, су астында қалған жерлерге тағы да 1,2-2,2 млн. га қосылуына әкелуі мүмкін.

Қоршаған ортаны бұза отырып, кез келген қазіргі заманға қоғам өзінің болашағын жояды. Болашақ ұрпақтардың дамуы үшін экологиялық тұрақтылықты сақтап қалу қажет. Экологиялық тұрақты болашақты сақтау үшін табиғи ортаның жағдайын бақылап, өнеркәсіптік қалдықтарды нормалау мен алдын алу, қалдықсыз және ресурстарды тиімді пайдаланатын технологияларды жасап, іске қосу керек.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕККӨЗДЕРДІҢ ТІЗІМІ:

1. Асқарова Ұ.Б. Экология және қоршаған ортаны қорғау, Алматы – 2004
2. Басқаров А. Экология және таза су проблемалары, Алматы 2003
3. Бейсенова Ә.С. Қазақ елінің экологиялық ахуалы, Алматы – 2018
4. Есенаманова М.С. Радиациялық экология негіздері, Атырау – 2007
5. Бозданұлы Б. Теңіз және экология, Атырау – 200

ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ КӘСІПКЕРЛІКТІ МЕМЛЕКЕТТІК ҚОЛДАУ ҚАЛАЙ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛАДЫ?

Орындаған: Өмірбекұлы Нұртай, 2 курс студенті,

**Мамандығы: 07130700 – Электромеханикалық жабдықтарға техникалық
қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану**

**Жетекшісі: Медиев Нұрдәулет, Айтказиева Гүлшат Сагындыкқызы
«Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі»**

Қазіргі уақытта жастар арасындағы жұмыссыздықты жою үшін қолданылып жатқан қандай бағдарламалар бар?

Еліміздің алғашқы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясында жастар саясатының негізгі ерекшеліктері мен олардан күтілетін нәтижелер аталып өткен және даму барысындағы Қазақстанның базалық ресурсы ретінде жастарға жауапкершілік арттырылады деп жазылған. Жастарға жүктелген жауапкершілік жайлы «Мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасында» жақсы айтылған. Бұл құжатта: «...жастар – келешегіміздің негізі ретінде өз білімімен, жасампаз еңбегімен және күш-жігерімен өз болашағын құрудың жаңа мүмкіндіктерін алу қажет. Ол ХХІ ғасырда Жаңа Қазақстанның – дамыған, бәсекеге қабілетті және әлемдегі сыйлы мемлекетті қалыптастыруды белсенді жалғастыруы қажет» делінген [1]. Сондықтан да жастар арасындағы жұмыссыздық мәселесі өзекті мәселелердің бірі.

Қазіргі кезде еліміздегі жастардың жұмыссыздығы мәселесі біртіндеп шешіліп жатыр. Солардың бірі — жастардың жұмыссыздық деңгейін төмендету үшін қолданылып жатқан шаралар және бұл шаралардың жүзеге асырылуы:

Қазақстан Республикасындағы «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңы аясында нақты шаралар мен міндеттер орындалуы керек.

- Жастардың құқығы қорғалуы керек.
- Жекеменшік секторын қаржыландыру қажет.
- Жастар кәсіпкерлігін қолдау тиіс.
- Жалпы кәсіпкерлік секторды инвестициялау қажет. 2020 жылға дейінгі

жастар саясатының тұжырымдамасы, келешек ұрпақтың белсенді өмір сүріп, ел ішіндегі әрбір істен тыс қалмауына жағдай жасайды.

Жастар бизнесі жаңа жұмыс орындарын құру және жұмыссыздық деңгейін қысқарту, білікті мамандарды даярлау сияқты әлеуметтік-экономикалық проблемаларды шешуде басты роль ойнайды. Жастар кәсіпкерлігі ықпалын күшейту және мүмкіндіктерін кеңейту оның әлеуетін пайдалану қажеттігін шарттайды.

Бүгінгі күнде жастардың дербес бизнес-жобаларын құруға дайындығына ықпал ететін бірқатар айрықша проблемалар шешусіз қалып отыр. Оған мыналарды жатқызуға болады:

- Элеуметтік көңіл-күй. Тәуекелге баруға, жаңа дүние жасауға дайындықты болжайтын кәсіпкерлік рух жастар ортасында әлсіз боп қала береді. Бүгінгі жастар ірі бизнес немесе мемлекеттік қызмет саласындағы мансапқа көбірек ұмтылады.
- Кәсіпкерлерді бұқаралық санамен қабылдау. Кәсіпкерлер элеуметтік топ ретінде жастардың алдыңғы қатардағы кәсіби артықшылықтар тобына кірмейді. Жастар ортасында кәсіпкерлік қызмет жетістікке жету емес, қиындықтарды жеңу мағынасында қабылдануы басым болып отыр.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Назарова, Г. Н. ҚР Жұмыссыздық мәселелері және оны шешу жолдары / Г. Н. Назарова, Т. А. Абдрашитова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 5.1 (191.1). — С. 59-62. — URL: <https://moluch.ru/archive/191/48225/> (дата обращения: 17.12.2020).
2. Дмитрий Савеленко. [Электрондық дереккөз]. Жастар кәсіпкерлігінің дамуына кедергі жасайтын проблемалар /2010ж// URL: <https://atameken.kz/kk/news/9283-9283>
3. Карантиннен кейін жұмыссыз қалмаймыз ба? элеуметтік зерттеу. [Электрондық дереккөз]. /2016ж// URL: <https://informburo.kz/kaz/karantinnen-keyn-zhmyssyz-almaumyz-ba-leumettk-zertteu.htm>
4. Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. /2020ж// URL: <https://www.akorda.kz/kz/addresses>

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕЙНСТРІМА ПУТЕМ ПРОИЗВОДСТВА «ЭКО-КАПСУЛЫ»

*Жданова Камилла Александровна, студентка 2 курса,
специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство*
*Бобкова Анастасия Геннадьевна, студентка 2 курса,
специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство*
*Научные руководители: Матвиенко Юлия Владимировна,
Бондарева Нина Леонидовна , Тайкова Галина Леонидовна*
*КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Проблема засоренности земли пластиковыми бутылками в условиях постоянно ухудшающейся экологической обстановки приобрела особую значимость. Для решения данного вопроса необходимо разработать экологически чистую, быстро разлагаемую и полезную капсулу для воды.

Пластик наносит серьезный ущерб окружающей среде, начиная с его производства и заканчивая утилизацией. Заводы, выпускающие пластиковые изделия, выделяют в атмосферу до 400 миллионов тонн углекислого газа в год и примерно 800 видов животных сегодня находятся

под угрозой вымирания из-за поедания и отравления пластиком. Найти пути решения данной проблемы мы предлагаем в данной работе.[1]

Цель работы: разработать экологически чистую, биоразлагаемую и полезную капсулу для воды.

Задачи:

- изучить влияние пластиковых бутылок на экологию;
- используя натуральные ингредиенты разработать технологию приготовления экологически чистой емкости для воды;
- доказать экономическую эффективность производства «Эко-капсулы».

Зачастую современные блага цивилизации создают не только удобства для людей, но и наносят непоправимый урон природе. Только за последние 10 лет в мире было произведено втрое больше пластиковых изделий, чем за предыдущее столетие.

И самая распространенная опасность, это обычная пластиковая бутылка. Каждый год производство пластиковых бутылок увеличивается, заводы по переработке пластика не справляются с колоссальными объемами, огромные площади заняты под свалку обычных пластиковых бутылок. Они забивают канализационные системы городов и создают угрозы наводнений, горы пластиковых бутылок засоряют берега и прибрежные зоны, предназначенные для отдыха, нанося урон туристической отрасли. [2]

Задумайтесь, сколько пластиковых бутылок использовали Вы в своей жизни?

«Эко-капсулу» вырабатывают по ГОСТ СТ РК 51232-2003 «Вода. Общие требования к организации и методам контроля качества». Масса одной капсулы составляет 200 г.

Технические ингредиенты изготовления «Эко-капсулы»: вода отфильтрованная, Агар-агар, глицерин пищевой, порошок Спирулины.

Вода отфильтрованная – обладает приятным вкусом и не имеет потусторонних запахов. Соответствует ГОСТу. После фильтрации вода избавляется от неприятного запаха и привкуса.

Агар-агар представляет собой пластинки или бело-желтоватый порошок, образующий при взаимодействии с горячей водой желеобразный студень. Этот продукт получают при помощи экстрагирования из бурых и красных водорослей.

Глицерин пищевой – химическое соединение, простейший представитель трехатомных спиртов с широким спектром применения. Известен, как E422- сохраняет и увеличивает степень вязкости и консистенции продуктов, поэтому незаменим в тех случаях, когда нужно смешивать ингредиенты, в обычных условиях несмешиваемые, то есть в нашей работе выступает как эмульгатор.

Порошок спирулины – это уникальная водоросль, богатая растительным белком, хлорофиллом, витаминами группы В, С, D, А и Е, йодом, фосфором, калием и другими минералами, а также мощным иммуностимулятором — фитоцианом. Спирулина на 68% состоит из белка, причем по содержанию аминокислот она превосходит другие белки растительного происхождения.

Результаты исследования. Для изготовления одной «Эко-капсулы» смешиваем в производственном ковше следующие ингредиенты: агар-агар – 3 г, отфильтрованную воду – 150 мл, глицерин пищевой -1 г. Далее доводим до кипения. Агар – агар становится рабочим при температуре от 90 до 100 °С. [3]

Далее полученную массу охлаждаем до температуры 80°С. Добавляем порошок Спирулины в объеме – 0,010 г и равномерным слоем распределяем полученную массу по силиконовому молду для образования капсулы.

Для укрепления стенок, данную процедуру повторяем второй раз, даем остыть и вводим очищенную воду.

Из расчета экономических показателей стоимость одной «Эко-капсулы» с водой составляет 100 тенге, окупаемость производства 61 день.

Реализовать «Эко-капсулу» можно в любые торговые точки продуктов питания. Естественно, проект по производству «Эко-капсулы» поддержали владельцы торговых заведений, магазины спортивного питания, Эко-маркеты.

И пока промышленность планирует амбициозные решения по переработке пластиковых отходов, мы предлагаем реальный проект, который положит начало пути по спасению нашей экологии и здоровья.

Используя «Эко-капсулу» с очищенной водой, съедобной, полезной и быстроразлагающейся оболочкой вместо пластиковой бутылки мы становимся на путь реальной помощи планете по решению «пластикового» кризиса. [5]

Список использованных источников

1. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 209 с.

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 188 с.

3. Пищевая химия / Нечаев А. П., Траубенберг С. Е., Кочеткова А. А. и др.

4. https://pikabu.ru/story/biorazlagaemyie_butyilki_iz_vodorosley__zelenaya_alternativa_plastiku_4097174.

5. <https://econet.kz/articles/182317-biorazlagaemye-butyilki-dlya-vody>.

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РК

Юхневич П.И., Рахманова Я.С.,

*студентки 3 курса, 1202000- Организация перевозок и управление
движением на транспорте (по отраслям)*

Садвакасова Маржан Ериковна, преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

marzhan.sadvakasova@mail.ru

Актуальность Создание сайта онлайн-магазина для компаний является актуальной и востребованной сферой деятельности, т.к. сайт фирмы в сети Интернет представляет собой достаточно дешевый и массовый способ рекламы, дает возможность потенциальным и существующим клиентам легко получать информацию о товарах и услугах компании, ее деловых интересах, что может помочь найти новых заказчиков и партнеров по бизнесу, а, следовательно, способствует увеличению объема продаж и рентабельности предприятия. Интернет-магазин позволяет расширить бизнес за счет организации продаж через Интернет, поднимая тем самым рейтинг магазина и увеличив его товарооборот, и как следствие, прибыль, в этой связи тема разработки Интернет-магазина является актуальной.

Цель работы теоретически изучить, экспериментально доказать эффективность открытия интернет-магазина по продаже цветов.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Выяснить какое влияние оказывают онлайн-магазины на развитие бизнеса.
3. Сделать выводы и дать рекомендации.

Объект: процесс влияния онлайн-магазинов на развитие бизнеса

Предмет: онлайн-магазины

Гипотеза: если развивать онлайн-магазин, то улучшатся качество работы и заработок.

Сфера интернет-магазинов на данный момент является популярной и обязательной для участия всех организаций, занятых в сфере купли-продажи. Большинство населения в наше время предпочитают пользоваться интернетом для выполнения множества задач, в том числе покупок всевозможных товаров. В связи с этим, сайт – обязательная составляющая любого магазина для привлечения новых клиентов и удержания старых, это визитная карточка магазина. В 10-ых годах 21 века стали набирать популярность магазины, позиционирующиеся исключительно как интернет-магазины, т.е. не имеющие розничных точек продаж, среди них можно выделить магазины в социальных сетях, таких как Instagram, Вконтакте, Facebook. Росту популярности способствует повышения ритма жизни, особенно в мегаполисах, не дающего лишнего времени на покупки, а также значительное превосходство интернет-магазинов в удобстве посещения. Поэтому на рынке появляется все больше интернет-магазинов для любой категории товаров и услуг.

Социальные сети – это огромная платформа, в которой проще продвинуть любой интернет-магазин. Интернет-магазин подразумевает в себе коммерческие выгоды и увеличения клиентской базы. Для продвижения интернет-магазина в социальных сетях необходимо, в первую очередь, зарегистрироваться на этих площадках и создать соответствующую группу или сообщество.[1]

Создавая группу или сообщество для продвижения в социальных сетях, вы получаете: – клиентов, которые осуществляют покупку на основе рекомендаций других покупателей;

- клиентов, которые осуществляют импульсивные покупки (понравилось-купил);
- постоянных клиентов, которые вступят в группу, периодически будут осуществлять покупки, трафик на сайт из сообщества или группы.

А чтобы заинтересовать ваших посетителей и мотивировать переходить к вам на сайт, необходимо постоянно генерировать полезный и интересный тематический контент. Им стоит наполнять группу с определенной периодичностью, а главное составлять и оформлять его так, чтобы ненавязчиво подталкивать подписчика к действиям.

Торговлю цветами можно по праву назвать процветающим бизнесом. Цветочный бизнес находится в первой пятерке всех видов бизнеса в мире. Во – первых, цветы практически востребованы в любые времена и при любых условиях. Во – вторых, цветочный бизнес можно воспринимать как искусство, с ним просто приятно работать. Благодаря маркетинговым исследованиям и анализу, цветочные предприятия могут проводить сегментацию, определять целевые рынки, формировать стратегии роста и развития цветочного бизнеса, выбрать конкретные стратегии, стратегии позиционирования.

В процессе исследования были выявлены недостатки, присущие рынку цветов города Костаная, для устранения которых можно предложить ряд стратегических направлений развития:

- усовершенствование и популяризация интернет – магазина, являющегося наименее рискованной моделью флористического бизнеса, улучшение дизайна и сервиса цветочных магазинов;
- оформление букетов и создание композиций профессиональными флористами;
- предоставление консультации по вопросам ухода за цветами;
- продажа сопутствующих товаров (они могут принести до 15% прибыли), при этом уделяя особое внимание подарочной тематике: покупая букет, можно здесь же выбрать парфюмерию, алкоголь, конфеты или сувениры. Для сравнения берём два цветочных магазина: «ROMANTIK» и «Цветочный». Магазин «ROMANTIC» можно найти у нас в городе по улице Тауелсыздык 83. «Цветочный» по адресу Баймагамбетова 156[2]

В чем же популярность интернет-магазина и большие продажи именно виртуально?

1. Яркий визуал – название — это первое на что человек обращает внимание, многих привлекает оригинальность и необычность, так же все обращают внимание на то, как выглядит оформление магазина, в обычных магазинах сейчас нет ничего особенного. Широкая аудитория – в отличие от обычных магазинов именно у онлайн-магазинов есть постоянные клиенты и постоянная аудитория благодаря социальным сетям.

2. Существование веб-сайта — это не только привлечение новых и постоянных клиентов, но также и экономия времени ведь благодаря веб-сайту, чтобы узнать информацию об услугах компании, стоимости этих товаров и услуг, можно узнать сразу, а не через переговоры, телефонные звонки или электронную почту, что занимает большой объем времени. В связи с отсутствием собственного web-сайта у «Цветочного» магазина, у клиентов нет возможности познакомиться со всеми услугами компании, с ассортиментом продукции. Удобнее выбрать интернет-магазин «ROMANTIK», потому что, на сайте своевременно обновляется информация, сразу виден весь ассортимент, и главное — это быстрая заявка.

3. В интернет-магазине много необычных и красивых композиций букетов и большой выбор на любой вкус, в обычном магазине нет необычных сортов и предзаказа. В обычном магазине «Цветочный», обычный выбор букетов максимум, что вы можете найти это розы, хризантемы и весной тюльпаны, так же они не всегда свежие и быстро портятся.

4. В «ROMANTIK» можно сделать букет на заказ и попросить составить композицию исходя из твоих интересов, вам помогут собрать оригинальный букет для человека, которому вы хотите подарить, а в «Цветочном» уже готовые букеты и вряд ли вам сделают именно такой букет, который вы хотите.

5. Экономия времени. Можно заранее выбрать букет по своему вкусу и оформить заказ через социальные сети, цветы доставят по адресу в назначенное время, в обычном же магазине вам придётся затратить намного больше времени и сил проехать пол города, простоять в пробке, найти именно тот магазин, который вас устраивает.

6. При оформлении покупки «ROMANTIK» предоставляет возможность следить за оформлением заказа, и фото доставленного букета, а в обычных магазинах вам предоставят готовый букет и доставки никакой не будет.

7. Не во всех магазинах в городе красивые и свежие букеты, а в интернет-магазинах все чаще можно заказать букет не только из цветов, но также из сладостей и игрушек, а можно и все вместе, так же при заказе букета, сразу можно заказать шары, открытки и надпись, которую напишут за вас.

8. Узнать надёжность интернет-магазина, можно прочитав на сайте отзывы покупателей, про качество цветов и доставки, про магазин которые в жизни, вы мало где найдете отзывы, и узнаете качество цветов, только после покупки.

Мы провели опрос людей на улице и пришли к выводу, что в городе Костанай, многие люди уже перешли на онлайн покупки, ведь заказывать цветы в инстаграме быстро, легко и удобно. На основе проведенного исследования можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась. Рынок цветов является достаточно динамичным и быстро развивающимся.

Литература

1. Алексунин В.А., Родигина В.В. Электронная коммерция и маркетинг в Интернет.- Учебное пособие. – М.: «Дашков и К0», 2019.
2. https://kostanay.imperiacvetov.kz/index.php?route=product/product&product_id=197
3. Орлов Л. Как создать электронный магазин в Интернет, 2-е изд., М.: Бук. пресс, 2020. – 384 с.

«МУСОР-ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ»

Извекова Д.С.

студентка 1 курса специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

Хусаинова А.Т.

*КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области
ainash-husainova@mail.ru*

Цель исследования: получение представления о разнообразии мусора и о возможных способах его вторичного использования.

Задачи:

- узнать, на какие группы делятся бытовые отходы;
- выявить, каких бытовых отходов больше всего дома;
- рассмотреть способ переработки пенопласта;
- узнать как решают проблему мусора у нас в Казахстане.
- привлечь внимание к данной проблеме как можно больше сверстников и взрослых.

Введение Забота об окружающей среде – наиболее важный социальный процесс. Масштабы загрязнения природной среды настолько велики, что естественные процессы метаболизма и разбавляющее действие атмосферы и гидросферы не в состоянии нейтрализовать вредное воздействие человека. Жизнедеятельность человека порождает массовое количество отходов каждый день.

На каждого человека на земле в год приблизительно приходится тонна отходов. Если сопоставить это с количеством людей на земле, мы получим колоссальную по количеству нулей цифру, 7 миллиардов (7×10^9) тонн.

Классификация мусора:

Отходы (Отходы производства и потребления) вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению.

Отходы различаются:

- по происхождению:
 - отходы производства (промышленные отходы)
 - Производственный брак
 - отходы потребления (коммунально-бытовые)
 - муниципальные отходы (отходы, образующиеся в офисах, торговых предприятиях, мелких промышленных объектах, школах, больницах, других муниципальных учреждениях.)
 - военные отходы
- по составу:
- отходы биологического происхождения
 - техногенные отходы
- по агрегатному состоянию:
- твёрдые
 - жидкие
 - газообразные
 - по классу опасности отхода (для человека и/или для окружающей природной среды)

Промышленные отходы — твёрдые, жидкие и газообразные отходы производства, полученные в результате химических, термических, механических и других преобразований материалов природного и антропогенного происхождения.

Бытовые отходы — твердые отходы, образованные в результате бытовой деятельности человека. Для удаления твёрдых и жидких продуктов жизнедеятельности человека так же используется канализация.

Способы утилизации:

На данный момент существует 3 основных способа утилизации мусора:

- 1) Захоронение отходов на полигон
 - Сортировка мусора
 - Земляная посыпка
- 2) Естественные методы разложения ТБО
 - Компостирование
- 3) Термическая переработка ТБО
 - Сжигание
 - Низкотемпературный пиролиз
 - Высокотемпературный пиролиз (плазменная переработки)

Захоронение мусора:

Захоронение на полигонах сегодня является наиболее распространенным в мире способом утилизации отходов. Данный метод применяется к несоргаемым отходам и к таким отходам, которые в процессе горения выделяют токсичные вещества.

Компостирование:

Компостирование представляет собой технологию переработки отходов, которая основана на их естественном биоразложении. По этой причине компостирование широко применяется для переработки отходов, имеющих органическое происхождение.

Термическая переработка мусора:

Поскольку бытовые отходы содержат достаточно высокий процент органической фракции, для переработки ТБО довольно часто применяют термические методы. Термическая переработка мусора (ТБО) представляет собой совокупность процессов теплового воздействия на отходы, необходимых для уменьшения их объема и массы, обезвреживания, и получения энергоносителей и инертных материалов (с возможностью утилизации).

Решение проблемы в Казахстане.

По данным опубликованного мониторинга о состоянии окружающей среды в Республике Казахстан, подготовленного группой казахстанских и российских ученых и экспертов ПРООН в Казахстане, впору можно объявить Казахстан зоной экологического бедствия.

По имеющимся оценкам 75% территории страны подвержены повышенному риску экологической дестабилизации. Рециклинг – важнейший процесс в комплексе мероприятий, направленных на сохранение природных ресурсов. Существует несколько вариантов вторичной переработки ненужного мусора в полезное вторсырье. Механический: Отходы измельчаются или разрезаются на специальном оборудовании. Пиролиз: представляет собой бескислородное сжигание. Способ не оказывает негативного влияния на экологию. В процесс отбросы распадается на простые вещества, при этом выделяя большое количество тепла, которое можно преобразовать в электроэнергию.

Инсинерация: сжигание для получения тепловой энергии. Эффективность метода вызывает споры, поскольку при горении в атмосферу выделяются вредные вещества.

Химический: происходит обработка особыми реагентами, что позволяет сразу получить готовое вторсырье. Кроме того, рециклинг может быть проведен плазменным методом – в результате из не отсортированного хлама получают керамическую плитку и другие стройматериалы. Для утилизации ТКО органического происхождения подходит технология, основанная на биоразложении.

Компостирование предусматривает взаимодействие материалов, бактерий и кислорода. В результате отбросы выделяют воду, тепло и углекислый газ, превращаются в ценное натуральное удобрение

В Костанайской области имеются следующие экологические проблемы:

Отсутствие комплекса канализационных очистных сооружений биологической очистки в г. Костанай. Канализационные очистные сооружения представлены в виде земляных отстойников, включающие в себя три параллельные карты размером 182м x

87м, огражденными дамбами, работающих попеременно, общая площадь которых составляет 107,6 тыс.м². Начало эксплуатации – 1966 года.

Заключение:

В работе получены следующие результаты:

- Недельная статистика отходов семьи из 4 человек
- Анкетирование
- Фотоотчет по теме загрязнения улиц
- Эксперимент переработки пенопласта в краску.

В работе поставленная цель исследовать проблему твёрдых бытовых отходов в жизни человека и природы достигнута путем нахождения большой информации на потоках сети, так же практическим путем, в практике мы имеем переработку пластика в краску и опрос студентов, а также разные фотографии загрязненности. Так как мы не имеем возможности строить заводы по переработке мусора, предложим вам простой способ переработки пластика в краску. Мы предлагаем проводить разные лекции по поводу загрязнений, профилактические и разъяснительные разговоры, собрания, факультеты, призывы, информационное поддержание людей в чистоте.

Список литературы

1. А.А. Дрейер, А.Н. Сачков, К.С. Никольский, Ю.И. Маринин, А.В. Миронов. «Твердые промышленные и бытовые отходы, их свойства и переработка», 1997.
2. Бродский А.К. Общая экология: Учебник для студентов колледжей. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 256 с. Рекомендован Минобр. РК в качестве учебника для бакалавров, магистров и студентов колледжей.
3. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов колледжей. М.: Агар, 2006. Рекомендован Минобр. Р.К. в качестве учебника для студентов колледжа.

ЭКОСТРОЙМАТЕРИАЛ – ПРОИЗВОДСТВО АРБОЛИТОВЫХ БЛОКОВ

Кимлач А.Д.,

студентка 2 курса 07130400 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения»

Солонская Богдана Валерьевна,

преподаватель специальных дисциплин

ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»

sbogdana@mail.ru

Актуальность темы

В настоящее время набирает обороты популярность строительства домов из экологически чистых материалов.

Однако при этом солома не заслуженно уходит на второй план по частоте использования после древесины.

Одним из способов применения соломы является изготовление соломобетона (арболит) – легкого и теплого строительного материала, пригодного для возведения малоэтажных зданий.

Арболитовые блоки – это популярный строительный материал, который применяют при строительстве домов, внутренних ограждений, гаражей и прочих построек. Такая востребованность арболитовых блоков связана с тем, что он имеет массу преимуществ, среди которых относительная долговечность, простота укладки и отличные технические свойства.

Решение задачи

При изготовлении арболитовых блоков применяют натуральные и химические компоненты. При их грамотном соединении с соблюдением пропорции можно получить изделие необходимой марочной прочности, которое в последующем можно будет использовать для возведения одноэтажных или двухэтажных построек

По своим характеристикам и применению этот материал близок к деревобетонам и саману, однако заметно превосходит их по прочности на излом.

Цель работы

Разработка ресурсосберегающей технологии по организации производства арболитовых блоков, и получение прибыли от их изготовления и реализации.

Для достижения поставленной цели поставлены и решены следующие основные задачи:

- изучение рынка продаж арболитовых блоков;
- экономическое обоснование целесообразности изготовления и реализации арболитовых блоков.

Объект исследования

Прошлогоднее сено.

Предмет исследования

Процесс изготовления арболитовых блоков.

Следовательно, используя результаты выполненных исследований можно сделать вывод, что использование прошлогодней соломы в арболитовых блоках является экономически выгодной и экологичной.

Исходя из всего вышеперечисленного при переработке прошлогоднего сена, нашим конечным продуктом будут являться арболитовые блоки.

Основная ценность бизнес-плана определяется тем, что он:

- дает возможность определить жизнеспособность фирмы в условиях конкуренции;
- содержит ориентир, как должна развиваться фирма;
- служит важным инструментом обоснования для получения финансовой поддержки от внешних инвесторов.

1. Прогнозируемый объем продаж составит:

в месяц: 16 500 штук

в год: 115 500 штук

2. Прогнозируемая выручка составляет:

в первый год: 22 680 000 тенге

во второй год: 23 856 000 тенге

3. Переменные затраты на производство:

в первый месяц: 13 106 000 тенге

во второй месяц: 7 666 000 тенге

4. Инвестиционные затраты составляют: 5 340 000 тенге

5. Чистая прибыль составила:

в первый месяц: 3 394 000 тенге

во второй месяц: 8 734 000 тенге

6. Соответственно срок окупаемости проекта составит 2 месяца.

Заключение

1. Проведенный анализ состояния вопроса производства арболитовых блоков показал, что проблема переработки прошлогоднего сена и соломы не анализировалась на рынке Казахстана. Был проанализирован рынок сбыта и производства блоков. Определена последовательность производства арболитовых блоков.

2. Экономический расчет показывает, что чистая прибыль от реализации технологического процесса производства арболитовых блоков применительно к условиям Костанайской области составляет в среднем 6 064 000 тенге.

Соломобетон – это современный строительный материал, подходящий для возведения хозяйственных построек и малоэтажных зданий. По своим параметрам он сопоставим с другими видами арболита (деревобетона), поэтому имеет как преимущества по сравнению с тяжелыми бетонами или изделиями из них, так и недостатки.

Кроме того, это хороший способ утилизации избытков соломы, ведь она эффективно заменяет такие компоненты стеновых блоков, как керамзит или полистирольные шарики.

Список используемых источников:

1. <https://resforbuild.ru/beton/bloki/stenovye/arbolitovye-sostav-smesi-proporcii.html>
2. <https://beliekopani.ru/raznovidnosti/arbolit-iz-solomy.html>
3. <https://arbolit-panel.ru/proizvodstvo-arbolitovyh-panelej>
4. <https://rcycle.net/drevesina/arbolit-tehnologiya-otzyvy>
5. https://arbokomplekt.ru/por_arbolit_teh
6. <https://zhazhda.biz/plan/proizvodstvo-arbolitovyh-blokov>
7. <https://okbsfera.ru/articles/biznes-plan-arbolit>
8. <https://provseothody.ru/drevesina/biznes-plan-dlya-proizvodstva-arbolitovyh-blokov>
9. <https://abcbiznes.ru/biznes-idei/73-proizvodstvo-arbolita.html>
10. <https://технология-бизнеса.рф/biznes-plany-rukovodstva/proizvodstvo/proizvodstvo-arbolitnykh-blokov/>
11. <https://businessxxl.ru/proizvodstvo-arbolita/>
12. <https://mainbiznes.ru/proizvodstvo/arbolit/>
13. <https://oroalbero.ru/biznes-plan-po-proizvodstvu-arbolitovyh-plit/>
14. <https://biznesprost.com/otkryt-biznes/proizvodstvo-arbolitovyh-blokov.html>
15. <https://toolprokat43.ru/raznovidnosti/proizvodstvo-arbolita-biznes-plan.html>
16. <https://nordtool.ru/beton-drugoe/sebestoimost-arbolitovogo-bloka-2.html>
17. <https://fabricators.ru/article/ceh-po-izgotovleniyu-arbolita>
18. <https://blogomir.ru/dokumentaciya/sebestoimost-arbolitovogo-bloka.html>
19. <https://ruarbolit.ru/technologija/proizvodstvo-arbolitovyh-panelej>
20. https://www.megaresearch.ru/work_examples/biznes-plany/252

21. <https://newsaler.ru/construction-materials/arbolitovye-stroitelnye-blokiopisanie-vidy-foto-video-plusy-i-minusy-sostav.html>
22. <https://moneymakerfactory.ru/biznes-idei/proizvodstvo-arbolita/>
23. <https://www.forumhouse.ru/journal/articles/7073-arbolitovye-boloki-samostoyatelnoe-proizvodstvo-chast-1-materialy-i-proporcii>

Актуальные проблемы государственных программ развития Казахстана в период 2013-2023 годов

Доспулов Д.Б.,

студент 2 курса специальности 04110100 «Учет и аудит»

Кукенова Б.К.,

*преподаватель специальных дисциплин, магистр экономических наук
Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза»*

Аннотация:

В статье проанализированы вопросы эффективности государственных программ развития. Рассматривается статистика в области экономических преобразований. Определена роль правительства в экономическом развитии страны. Рассмотрены предпринятые правительством программы и меры для стабилизации обстановки, а также проблемы, стоявшие на пути развития страны.

Ключевые слова: конкурентоспособность, экономика Казахстана, экономические реформы, государственное регулирование

Актуальность: Данная тема очень актуальна, так как она поможет оценить насколько эффективно расходуются средства населения Казахстана. Каждая программа экономического развития осуществляется за счет бюджета, который формируется из налоговых поступлений граждан. В данный момент государство проводит большое количество программ развития не только экономики, но и развития всех отраслей Казахстана в целом.

Цель: Исследование актуальных проблем экономического развития Казахстана в период 2013-2023 годов

Задачи:

1. Оценка результатов экономических реформ;
2. Определение эффективности экономических мер;
3. Понимание взаимосвязей в экономике;
4. Определение причин экономических проблем;
5. Поиск и сбор статистической информации.

Благосостояние граждан любой страны напрямую зависит от уровня экономического развития. Государство, как основной регулятор экономических изменений играет большую роль в развитии экономики. Именно государственное регулирование влияет на экономическую систему сильнее всего. Государственные программы является основой экономического развития Казахстана. За последние 10 лет разработано множество

государственных программ, ядром которых является основная программа развития не только экономики, но и всей страны в целом «Казахстан-2050». По итогам программы Казахстан должен войти в 30 самых развитых стран мира [4]. Для достижения этой цели правительство разрабатывает план долгосрочного и устойчивого развития. За период с 2013-2023 год были проведены такие государственные программы развития экономики как: Единая программа поддержки и развития бизнеса "Дорожная карта бизнеса 2020", Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 – 2021 годы "Еңбек" и многие другие[2].

Проводя анализ экономических реформ Казахстана последние 10 лет, можно сделать вывод, что политика развития экономики Казахстана однозначно проводится неэффективно. Рассмотренные государственные программы приносят минимальный прирост в показателях, изменения не существенны для простых казахстанцев. Изменения в целевых индикаторах изначально ставятся незначительными. Также стоит вопрос о достоверности приводимых государством данных, так как сами лица заинтересованы в завышении статистических показателей. Государственные программы малоизвестны народу Казахстана. Это приводит к тому, что программа не используется полностью. За последние 10 лет правительство Казахстана потратило на государственные программы развития экономики 18 910,015 млрд тенге или 8 244,76654 трлн долларов США [3]. Для сравнения в период с 2013 по 2018 годы Южная Корея вложила около 10,4 трлн вон (около 9,4 млрд долларов) в государственные программы развития экономики. В отличие от Казахстана, она не обладает огромным количеством полезных ископаемых. Кроме того, Корея находится в гористой местности, менее 20% ее площади подходит для пахоты, и приходится импортировать большие объемы продовольствия. Казахстан же, имея огромные природные ресурсы не способен конкурировать ни с одной более или менее развитой экономикой.

На сегодняшний день основан новый экономический курс развития, установленный Главой государства. Разрабатывается большое количество программ развития. Основной проблемой этих новых программ является недоработка источников финансирования.

Таким образом, можно сделать вывод, что политика развития экономики Казахстана однозначно проводится неэффективно. За изученный период до сих осталось много нерешенных проблем экономики, такие как: высокая зависимость от добычи природных ресурсов, недостаточная развитость малого и среднего бизнеса, низкий уровень инновационности и т.д. Ориентироваться нужно на опыт стран, сумевших без огромных природных ресурсов стать одной из самых развитых стран мира. Например, как Южная Корея, которая за 40 лет из отсталой аграрной страны стала мировым технологическим лидером.

Список использованных источников

1. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, https://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersPopulation?lang=ru
2. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет», <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан, <https://primeminister.kz/ru>

4. Официальный сайт Президента Республики Казахстан , <https://www.akorda.kz/ru>
5. Статья «Коррупция в Казахстане: масштабы материального и морального вреда»/Татубаев Т.М. , <https://cyberleninka.ru/article/n/korrupsiya-v-kazahstane-masshtaby-materialnogo-i-moralnogo-vreda>

Эффективность системы тушения лесных пожаров: проблемы и перспективы

Андрейчук К., Тимша Н.

1 курс 1С-58 Техник Сторитель

*научный руководитель: Сатаева Аягоз Жумабаевна-преподаватель
общеобразовательных дисциплин*

КГКП “Костанайский колледж автомобильного транспорта”

lucky-star_9@mail.ru

Системы тушения лесных пожаров играют важную роль в предотвращении экологических катастроф, однако их эффективность может быть ограничена различными проблемами.

Одной из основных проблем является недостаточное количество специализированной техники и персонала, что может затруднить оперативное реагирование на лесные пожары. Кроме того, технические неполадки и отсутствие доступа к водным ресурсам также могут ограничить эффективность системы тушения пожаров.

В настоящее время существует несколько перспективных подходов к повышению эффективности системы тушения лесных пожаров. Один из них – использование автоматизированных систем, основанных на искусственном интеллекте, которые могут предсказывать распространение пожара и оптимизировать стратегию тушения. Также исследуются новые материалы и технологии, которые могут улучшить защиту от огня и повысить эффективность тушения пожаров.

Таким образом, эффективность системы тушения лесных пожаров остается актуальной проблемой, но разработка новых подходов и технологий может помочь в повышении эффективности и улучшении защиты от лесных пожаров.

Кроме того, для повышения эффективности системы тушения пожаров необходимо разработать более эффективные стратегии и тактики тушения. В настоящее время, большинство стратегий тушения основываются на применении воды или ретардантов, но существуют и другие методы, например, создание контролируемых сжиганий для предотвращения распространения пожара.

Эффективность системы тушения лесных пожаров остается актуальной проблемой, но современные технологии и методы позволяют надеяться на ее решение в будущем. Тем не менее, для достижения наилучших результатов необходимо совместное усилие государственных и научных организаций, а также общественности в целом, для обеспечения эффективной системы тушения лесных пожаров и сохранения экологического баланса на планете.

Поэтому мы решили разработать свою идею по решению этой проблемы. Наша идея заключается в установке пожарного столба в лесу, который будет оборудован датчиками и автоматически начнет тушить пожар в случае их срабатывания.

Пожарный столб должен быть достаточно высоким, чтобы его можно было увидеть с далека и иметь ярко-красный цвет, чтобы было легко определить его местоположение. Он также должен быть изготовлен из огнеупорных материалов, чтобы устойчиво выдерживать высокую температуру пламени.

Датчики могут быть установлены на пожарном столбе или вблизи него и могут обнаруживать дым, температуру и другие признаки пожара. Когда датчики обнаруживают признаки пожара, они отправляют сигнал на центральный компьютер, который управляет пожарным столбом.

При получении сигнала пожарный столб может начать действовать различными способами. Например, он может использовать воду, пены или другие огнетушители, чтобы потушить пламя вокруг него. Он также может отправить аварийное сообщение на местную пожарную службу, чтобы они отправили бригаду пожарных на место происшествия.

Кроме того, пожарный столб может быть оборудован системой автономного питания, чтобы он мог продолжать работать даже при отсутствии электропитания в лесу. Это может быть особенно важно в случае, если пожар происходит в удаленных районах или в тех случаях, когда электросеть повреждена пожаром.

Таким образом, наша идея имеет большой потенциал для улучшения безопасности в лесу и защиты природы от разрушительных пожаров. Однако перед тем, как начинать реализацию этой идеи, необходимо провести тщательное исследование технических, экономических и экологических аспектов проекта.

Также для эффективной работы пожарного столба необходимо учитывать такие факторы, как географические и климатические особенности лесной местности, плотность населения и наличие лесных дорог для доступа к пожарным машинам и другой технике.

Ещё важным аспектом является обучение местных жителей, туристов и других пользователей леса правилам безопасности и мерам по предотвращению пожаров, так как пожарный столб не сможет полностью заменить человеческое вмешательство и заботу о лесе.

Для реализации этой идеи необходимо привлечение инвесторов, специалистов в области инженерии и экологии, а также партнеров из государственных организаций и лесного хозяйства. Это позволит создать эффективную систему контроля и предотвращения пожаров в лесах, что является актуальной проблемой в многих странах мира.

Наша идея представляет собой важный шаг в области защиты лесов от пожаров и сохранения экологического баланса в природе. Однако для ее реализации требуется совместный труд и усилия от всех участников процесса, начиная с идеи и заканчивая ее воплощением в жизнь.

Для управления пожарным столбом, который должен автоматически срабатывать при обнаружении пожара, необходимо использовать современные технологии и инновационные решения. Например, можно использовать систему

искусственного интеллекта для обработки данных с датчиков, которые будут установлены на определенном расстоянии друг от друга в лесной местности.

Датчики должны быть расположены таким образом, чтобы они обеспечивали полное покрытие территории леса, и должны иметь высокую чувствительность, чтобы обнаруживать даже самые маленькие пожары. Кроме того, необходимо предусмотреть систему связи между датчиками и пожарным столбом, чтобы последний мог получать информацию о возгорании в режиме реального времени и принимать соответствующие меры.

Важно также обеспечить устойчивую и надежную электропитание пожарного столба и датчиков, которые будут установлены в лесной местности. Можно использовать солнечные панели или генераторы, работающие на биотопливе, чтобы обеспечить постоянную работу оборудования даже в условиях отсутствия электричества.

Наконец, необходимо учесть возможность ложных срабатываний пожарного столба, которые могут возникать из-за других факторов, таких как дым от грилей или костров, туман, туманность, и т.д. Для этого можно использовать дополнительные датчики, которые будут обеспечивать дополнительную проверку наличия пожара, прежде чем пожарный столб начнет работу.

В итоге, реализация нашей идеи может способствовать сохранению лесов и сокращению убытков от пожаров, которые часто возникают в лесных местностях. Это может быть важным шагом в сохранении экологического баланса нашей планеты и уменьшении вредного влияния человечества на окружающую среду.

Список литературы

1. "Пожары в лесах: причины, последствия и управление" автора Михаила Александровича Когана, издательство "Лесная промышленность" (2015).
2. "Управление пожарами в лесах" авторов Рональда С. Тама и Джона М. Кеэр, издательство "Wiley-Blackwell" (2011).
3. "Техника тушения лесных пожаров" автора Сергея Ивановича Бабуркина, издательство "Лесная промышленность" (2006).
4. "Лесные пожары: управление и экология" авторов Эрика Л. Карсона, Сьюзан Л. Пратт и Майкла К. Перейры, издательство "CRC Press" (2017).
5. "Лесные пожары: повышение эффективности борьбы" автора Юрия Ивановича Мильковского, издательство "Агропромиздат" (2003)

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ

*Павлова Виталина, Скаскевич Ксения
студенты 1 курса специальности «Архитектура»
Геря Вера Григорьевна, преподаватель химии*

В настоящее время в нашей стране отходы составляют большую часть от всех добываемых природных ресурсов, т. е. промышленность работает в основном на производство отходов. Фактически отходы одного предприятия являются наценнейшим сырьем для другого предприятия. Поэтому в экономике должна существовать единая технологическая цепочка производства продукции, наиболее эффективной формой которой является кластерная форма экономики. Конкретной областью в этом направлении является переработка отходов в нужную продукцию.

Переработка отходов немыслима без экологической культуры – повышения уровня экологического образования и экологического воспитания. Это означает формирование человека как творческой личности с высоким уровнем экологических знаний.

Актуальность темы исследования заключается в оздоровлении окружающей среды, снижении ее загрязнения путем переработки отходов по безотходным экологически чистым технологиям с выпуском качественной продукции.

Цель работы: проанализировать возможности получения материалов из вторичных ресурсов.

Задачи: используя литературные источники, определить достоинства и недостатки вторичной переработки материалов; провести социологический опрос среди студентов колледжа; выявить области применения вторичных материалов.

Анализ литературных источников позволил выделить факторы, обуславливающие вторичную переработку отходов.

Экологические факторы: переработка является ключевым компонентом сокращения отходов. Это способствует экологической устойчивости, устраняя ввод сырья и перенаправляя отходы в экономическую систему.

Экономические факторы: отходы, закончившие свой жизненный цикл изделия, часто являются более дешёвым источником многих веществ и материалов, чем природные источники.

Технологические факторы: переход на комплексные, композитные технологии, помогает достичь необходимого положительного качества конечной продукции. Большая часть трудностей, связанных с переработкой, связана с тем фактом, что большинство продуктов не разработаны с учетом переработки.

Социальные факторы: сбор, переработка и производство переработанных материалов создают дополнительные рабочие места.

С целью привлечения внимания к данной проблеме, было проведено анкетирование среди студентов 1 курса колледжа. Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов (60%) не считают свой город чистым. Но при этом согласны с утверждением (78%), что вопрос уборки и утилизации бытовых отходов задача не только специальных служб города, но и его горожан. Также, большая часть опрошенных (62%) не знают о способах утилизации мусора в нашей стране, что говорит о необходимости повышения экологического образования. Опрос показал, что большинство респондентов (86%) согласны с позицией, что

раздельный сбор мусора может улучшить экологическую ситуацию и готовы разделять бытовой мусор (87%).

Анализ использования продукции из вторичных материалов – стекла, металлов, пластика в строительной отрасли, показал, что вторичные ресурсы могут служить для создания недорогих, но прочных стройматериалов.

Стеклоянная тара используется в строительстве легких сооружений – теплиц, беседок, гаражей. Вторичное стекло – при изготовлении облицовочных панелей для фасадов зданий, в качестве материала для покрытия кровли, в изготовлении абразивных материалов при дерево- и металлообработке, при изготовлении пеностекла, стекловаты, стекловолокна, вяжущих строительных смесей, бетона с добавлением отходов стекла, отделочных материалов (стеклянной плитки, смальты, декоративной крошки, пенодекора, сигра, стеклокристаллита и стеклокремнезита, стеклянной черепицы).

Переработанный пластик применяется при изготовлении асфальтобетонной смеси – дорожного покрытия, для **строительства тротуаров** и парковых дорожек. Шины применяют при изготовлении водоотталкивающих покрытий для крыш; покрытий для дорог; тротуарной резиновой плитки; бетона для строительства в качестве добавок (фибробетон).

Провода, микросхемы, телевизоры, магнитофоны и телефоны – в изготовлении термополикамня, который можно использовать при строительстве домов.

Вторичное стекло является ценным продуктом, применяемым в строительной отрасли, что позволяет провести сравнение технологии производства стекла из исходных веществ и стеклоотходов. Установлено, что вторичная переработка стекла обладает следующими преимуществами:

- уменьшается общее количество мусора;
- при производстве стеклоизделия не расходуются новые природные ресурсы;
- при изготовлении стеклоизделия из стеклобоя тратится меньше энергии, чем при производстве из природного сырья, так как переплавка стеклобоя происходит при более низкой температуре, чем при первоначальной выплавке стекла;
- стеклобой стоит дешевле исходного сырья для производства стекла;
- меньший расход энергии приводит к уменьшению выбросов парниковых газов – окиси азота и двуокиси углерода;
- вторичная переработка стеклобоя решает проблему утилизации стеклотары не принимаемой в пунктах приёма стеклотары.

Сравнение технологии производства стекла из исходных веществ и стеклоотходов позволяет сделать вывод, что процесс вторичной переработки стекла обладает рядом преимуществ, но подразумевает постоянное наличие сырья и рынка сбыта готового продукта.

Раздельный сбор на самом первом этапе жизненного цикла отходов является необходимым условием их дальнейшей переработки и использования в производстве в качестве сырья. Поэтому при сборе вторичного сырья необходимо использовать опыт зарубежных стран.

Выводы:

1. Помимо воздействия на окружающую среду, переработка отходов экономит ресурсы по сравнению с другими методами утилизации отходов.
2. Опрос, проведенный среди студентов колледжа, с целью привлечения внимания к данной проблеме показал, что большинство респондентов готовы содействовать вторичной переработке отходов.
3. Анализ использования продукции из вторичных материалов – стекла, металлов, пластика в строительной отрасли, показал, что вторичные ресурсы могут служить для создания недорогих, но прочных стройматериалов.
4. Раздельный сбор на самом первом этапе жизненного цикла отходов является необходимым условием их дальнейшей переработки и использования в производстве в качестве сырья.

Рекомендации: при наличии достаточного количества финансовых средств, рационально заключить с руководством населённого пункта соглашение и установить контейнеры для сбора стеклянного мусора. Такой подход к решению проблем поставки сырья, будет окупать себя в случае «сознательности» населения, которое готово сортировать бытовой мусор.

Список литературы

1. Денисов В. В. Промышленная экология. М.: ИКЦ «МартТ»; Ростов н/Д: Издат. центр МартТ», 2007. 720 с.
2. Денисов В. В., Денисова И. А., Гутенев В. В., Фесенко Л. Н. Основы инженерной экологии. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 623 с.
3. Милютин А. Г., Андросова Н. К., Калинин И. С., Порцевский А. К. Экология. Основы геоэкологии. М.: Издательство Юрайт, 2013. 542 с.
4. Низов В. А., Аксенов В. И. Переработка техногенного нефтехимического сырья: прикладные аспекты. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 100 с.
5. Сугробов Н. П., Фролов В. В. Строительная экология. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 416 с.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОДАЖ. СКИДКИ КАК МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖ

Жургенова Тогжан Канатовна, студентка 2 курса специальности «Учет и аудит»,
Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза», г. Костанай.

Кукенова Бакыткуль Кабылдиновна, преподаватель специальных дисциплин,
магистр экономических наук

Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза», г. Костанай.

togzhan.zh.k@gmail.com

Аннотация. В данном проекте рассматривается понятие скидок и механизм скидок, которые используются в магазинах, супермаркетах и рынках. Также, в научной работе содержатся результаты анализа скидок и результаты по выявлению их эффективности, чтобы преподнести полезную информацию целевой аудитории.

Ключевые слова: скидки, маркетинг, покупатель, продавец, воздействие, эффективность.

В маркетинге существует множество методов, которые используются для манипуляции покупателями в течение долгого времени. Среди них – и скидки, которые являются одним из наиболее распространенных способов привлечения клиентов и стимулирования продаж. Покупатели часто знают, когда начинается сезон скидок в магазинах и умело планируют свои крупные покупки на этот период. Однако, в большинстве случаев, цена товара изначально завышена с учетом предстоящих скидок, так что продавец не теряет на этом прибыли, а только привлекает больше покупателей. В конечном итоге, хорошую сделку можно считать выгодной как для продавца, так и для покупателя, но необходимо быть внимательным и оценивать реальную ценность товара, чтобы понять кому в эта сделка действительно выгодна, а кому нет.

Актуальность данной темы заключается в научном интересе к скидкам, как методу стимулирования продаж. Ведь, необходимо понять, как работают скидки и каким образом они выгодны обеим сторонам, особенно для продавцов – для того, чтобы найти новые способы скидок, которые могут принести им большую выгоду.

Цель проекта. Цель направлена на предоставление информации целевой аудитории, которая состоит из производителей, заинтересованных в выгодной покупке и эффективной продаже товаров. Именно поэтому, целью является изучение и понимание механизма скидок и возможность правильно и эффективно пользоваться ими.

Задачи, которые необходимы для достижения цели:

1. Ознакомиться с литературой и источниками информации на данную тему;
2. Проанализировать систему скидок и их виды;
3. Выяснить рациональный метод их использования;
4. Провести социологический опрос;
5. Понять, насколько они выгодны и поделиться результатами.

Объект исследования: скидки

Предмет исследования: свойства скидок, их преимущества и недостатки, влияние и воздействие на поведение потребителей.

Проблема. Большинство людей не задумываются о том, как использовать систему скидок, акций и других маркетинговых приемов, чтобы сэкономить деньги при покупке товаров.

Используемые методы: изучение, анализ, сравнение, опрос.

Что же такое скидка?

Скидка – это снижение стоимости товара или услуги, которое осуществляет продавец (или поставщик услуг) от исходной цены. Она может быть предоставлена добровольно и односторонне. Термин "скидка" также может относиться к сумме, на которую снижается цена товара, продаваемого покупателю. Исторически скидки начали использоваться на уличных рынках, где продавцы предоставляли скидки тем покупателям, которые приобретали больше товаров в результате торга. В настоящее

время практика предоставления скидок широко распространена среди крупных и средних компаний, малых предприятий и индивидуальных предпринимателей [3].

Скидки имеют большую разновидность. Существует множество мотивов и поводов для организации мероприятий, таких как акции, распродажи и подарки, которые могут быть объединены в одном слове – скидки. Однако, для создания привлекательных и эффективных маркетинговых кампаний, необходимо уделять внимание деталям и развивать новые подходы. Если разобрать этот вопрос детальней, то рассмотрим его на примере. Например:

- Существует огромный список причин, почему клиенты могут ожидать получения скидок: сезонные изменения, праздники, близость к концу финансового года, обновления коллекций и т.д.

- Проведение интерактивных акций, например, конкурсов, может не только привлечь внимание клиентов, но и создать сильную привязанность к бренду.

- После проведения мероприятий, следует анализировать и оценивать их эффективность, чтобы в будущем использовать наиболее эффективные методы. Таким образом, для увеличения эффективности маркетинговых кампаний со скидками необходимо инновационный подход и постоянное совершенствование, чтобы привлечь и удержать клиентов для больших продаж.

Мотивы проведения скидок понятны, можно теперь изучить причины проведения скидок со стороны продавцов для продвижения их бизнеса. Скидки в магазинах стали необходимы для сохранения позиции на рынке в условиях жесткой конкуренции за последние десятилетия. В целом, главными причинами для проведения скидок являются:

1. Конкуренты;

2. Потребители;

3. Дискаунтеры (Дискаунтер (от англ. Discount — скидка) — это торговая точка, в которой представлен широкий ассортимент товара по ценам ниже рыночных.) [2].

Скидки имеют свои преимущества и недостатки, и для достижения наилучших результатов необходимо проводить исследования, учитывая характеристики и свойства, которые влияют на эффективность.

Результаты исследования. В моей научной работе присутствует практическая часть. Для достижения результатов по данной работе был проведен социологический опрос и были изучены формулы выявления процентов и эффективно-функционирующих видов скидок. По результатам исследования, можно дать определенные рекомендации покупателям и продавцам:

- 1) Необходимо изучать свою целевую аудиторию, для которой вы предоставляете скидки и акции. Не все потребители нуждаются в них и даже имеют негативные взгляды на такие промо-акции.

- 2) Чтобы избежать привыкания и негативных предположений о бизнесе, необходимо осторожно использовать скидки и предлагать их только в определенных случаях.

- 3) Выбирать правильное время для скидок, в зависимости от сезона большого спроса на определенные виды товаров.

4) Иметь четкие представления о воздействии скидок на чистую прибыль предприятия и умело их компенсировать увеличением продаж и наличием тарифной сетки скидок.

Вывод. Можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута, так как рекомендации, основанные на проделанной работе, аргументированы и окажут наилучшее влияние на развитие и стимулирование продаж.

Список использованных источников

1. Словарь-гlossарий <https://sendpulse.com/ru/support/glossary/discounter> ;
2. Справочник «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki/Скидка> ;
3. Статья «История возникновения распродаж. Пятицентовый король» <https://habr.com/ru/company/pochtoy/blog/370889/> ;
4. Статья «Как и почему возникли первые распродажи?» https://www.densurka.ru/article/kogda_i_pochemu_voznikli_pervye_rasprodazhi ;
5. Статья «Какими бывают скидки?» <https://www.calltouch.ru/blog/kakimi-byvayut-skidki-i-kak-biznesu-s-nimi-rabotat/> ;
6. «Поведенческая экономика», Дэн Ариели.

СТАРЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА, КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР

Жупиков М.П.

Студент 1 курса , специальность «Разработчик программного обеспечения»

Руководитель : Аубакирова Куляш Жумабаевна

Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский индустриально-педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

адрес электронной почты: zhupikovmax2006@mail.ru

Экологические факторы – это определенные условия и элементы среды, которые оказывают специфическое воздействие на живой организм. Организм реагирует на действие экологических факторов приспособительными реакциями. Экологические факторы определяют условия существования организмов.

Старение населения/эйджинг (от англ. aging — старение) — процесс, характеризующийся увеличением среднего возраста, ростом в общей численности населения доли пожилых и сокращением доли молодых. По данным ООН, в 1950 году количество пожилых (65+) в мире не превышало 130 миллионов. К 2015 году выросло в 4,6 раза — до 600 миллионов. В 2050 ожидается 1,6 млрд, к 2100 — 2,5 миллиарда. В 100 раз больше должно стать тех, кто старше 80 лет: с 10 млн в 1950 до 910 млн в 2100-м. [4]

Изменение среднего возраста влияет:

Во первых- на рост смертности (уровня смертности и средней продолжительности жизни).

Во вторых: сокращение численности детей и молодежи логически влечет за собой низкий уровень рождаемости.

Сокращение численности детей и молодежи логически влечет за собой низкий уровень рождаемости. Эта спираль развития продолжается в следующей последовательности:

ниже рождаемость → меньше детей → меньше родителей → ещё ниже рождаемость → ещё меньше детей ... и т.д.

Этот своеобразное явление называется инерцией или собственной динамикой демографических процессов. Именно она вызывает необратимость на десятилетия вперёд таких демографических явлений, как старение населения и сокращение его численности. Выбраться из этой «заколдованной» спирали очень трудно. [5]

Исходя только из этих двух причин ясно, что старение населения является экологическим фактором, т.к это — результат взаимодействия двух демографических процессов: возрастающей продолжительности жизни (вследствие снижающейся смертности) и падающей рождаемости. Снижение смертности повышает средний возраст, в котором люди умирают, до инерции демографических процессов рождаемость и смертность были высокими, численность человечества почти не менялась, а сегодня численность населения увеличивается с тенденцией возрастания стареющего поколения, и данный процесс вызывает множество как экономических, так и социальных, экологических проблем.

Цель нашей работы заключается в рассмотрении проблемы старения населения, в том числе и в нашей республике, как экологического фактора, влияющего на экономические процессы государства.

Анализируя поставленную цель, формулируем гипотезу о том, что раскрывая причины, следствия «старения населения», сможем повлиять на восприятие таких насущных проблем Казахстана, как пенсионная реформа для женщин (с 2018г), занятость на рынке труда молодежи, зависимость от социальных выплат и услуги т.д.

Значение старения населения для экономики Казахстана:

-Недостаток взрослого населения влечет за собой недостаточную численность трудящихся, то есть налогоплательщиков. При этом сокращающейся молодой прослойке населения противостоит большая группа пожилых людей и пенсионеров. Многочисленность этой группы объясняется, с одной стороны, увеличением средней продолжительности жизни, а, с другой стороны, – постепенным переходом в стан пенсионеров многочисленного поколения 60-х и 70-х годов 20-го века. В результате возникает высокая потребность населения в социальных выплатах и услугах, таких как пенсии по старости и медицинское обслуживание. [1]

Повышенная потребность в социальных выплатах и услугах покрывается за счет гораздо менее многочисленной группы молодого населения. Таким образом, ныне существующее соотношение между налоговыми отчислениями и затраченным трудом может оказаться в будущем непосильным для молодого поколения – оно не сможет покрывать потребности пенсионеров. В средней перспективе такое

противоречие и пропасть между молодым и старшим поколениями могут привести к кризису социальных систем государств, так как может попросту не хватить денежных средств на удовлетворение потребностей пенсионеров как у народа, который вряд ли будет в состоянии покрывать потребность в налоговых отчислениях, так и у государства, в распоряжении которого будет меньше денег.

Низкая рождаемость имеет фатальные последствия для экономики. Рано или поздно экономике не хватит потребителей, специалистов, ученых, учеников производственного обучения и рабочей силы. Будут снижаться потребности и внутренний спрос, так как просто сократится число потребителей. А сокращение числа потребителей означает уменьшение денежной массы, находящейся в обращении. Произойдет снижение доходов и уровня занятости населения.

В долгосрочной перспективе все вышеперечисленные факторы могут привести к рецессии, дефляции, стагнации, обеднению и экономическому кризису целых государств, не только Казахстана.

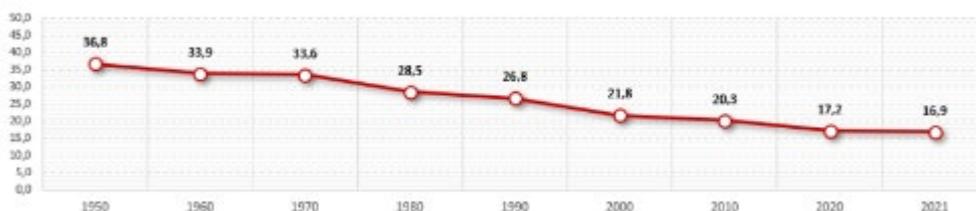
Рождаемость в Казахстане за период 2020-2023 года :

-Численность населения Казахстана на 1 января 2023 года составила 19 765 004 человека. За 12 месяцев в Казахстане родилось 412 тыс. человек. Я сравнил данные за три года с 2020-2023 и выяснил что рождаемость снизилась на 34 тысячи человек (в сравнении с 21 годом) и на 13 тысяч человек (в сравнении с 20 годом). Кроме того , в семи регионах рождаемость по итогам оказалась на минимуме за 11 лет . [1],[2]

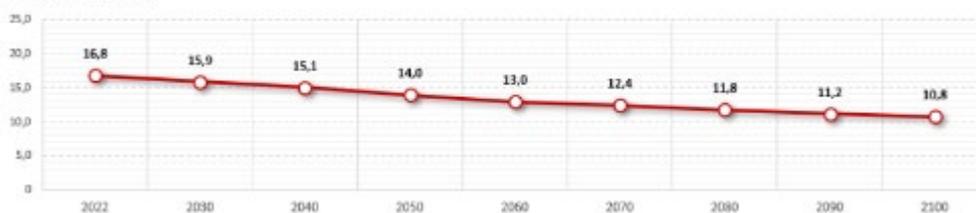
-Коэффициент рождаемости в 2021 году составил 16,9 рождения на 1 тыс. человек. Показатель сокращается уже давно: так, в 1950 году коэффициент составлял 36,8, в 1960-м — 33,9, в 1970-м — 33,6, в 1980-м — 28,5, в 1990-м — 26,8, в 2000-м — 21,8, в 2010-м — 20,3, в 2020 году — лишь 17,2.

По прогнозам, в 2022 году коэффициент рождаемости составляет 16,8, в 2030-м он снизится до 15,9, в 2050-м — до 14, в 2070-м — до 12,4, в 2090-м — до 11,2, а в 2100 году составит 10,8. [3]

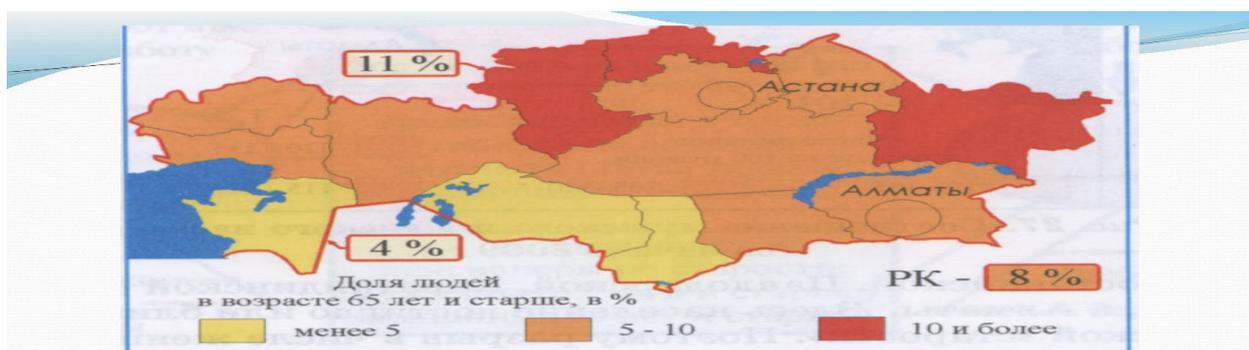
Общий коэффициент рождаемости | рождений на 1000 человек населения



Прогнозные данные



Коэффициент старения наиболее высокий в Костанайской , Северо Казахстанской и Восточно –Казахстанской областях



Коэффициент старения населения Казахстана

Долю пожилых людей во всем населении называют коэффициентом старения ($K_{ст}$) и выражается в процентах. При коэффициенте старения менее 5% население считается молодым, от 5 до 10% - зрелым, от 10 до 15% - старым.

Коэффициент старения показывает так же ситуацию численности населения Казахстана : на 1 сентября 2023 составляет 19 765 000 человек. На момент обретения независимости в 1991 году в стране жили 16,7 миллиона.

Увеличение населения происходит ,но не большими темпами.

Возвращаясь к вопросу о пенсионной реформе казахстанские женщины живут дольше мужчин на 7,7 лет.Средняя продолжительность жизни казахстанских женщин составляет 74 года, что значительно выше, чем у мужчин — у них показатель 66,33 года . Значит ,в экономическом плане наряду молодым поколением женщины смогут дольше участвовать в жизнедеятельности государства.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОНЕВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ: ТОО «КАЗАК ТУЛПАРЫ»

Дисимбаева Т.Б., Галимшина П.Р.

2 курс, 04110100 «Учет и аудит»

Кусымбаева Асель Жабаяевна

преподаватель специальных дисциплин, магистр экономических наук

Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза»

E-mail: asel.aldiyar@mail.ru

Аннотация:

В данной статье рассмотрены отрасли коневодства в Костанайской области. Проведен анализ динамики численности лошадей по категориям. В условиях современного рынка экономическая эффективность зависит от ряда факторов, в частности, от рационального использования имеющихся ресурсов, составляющих стратегическую конкурентоспособность отрасли, о чем свидетельствуют высокие

результаты зарубежного использования ресурсов коневодства. В связи с этим были выявлены внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие отрасли, причины низкой рентабельности и неэффективности. Рассмотрен комплекс мероприятий, выработанный в «Стратегии развития коневодства». Выявлены источники и резервы развития коневодства.

Ключевые слова: коневодство; популяция; племенные лошади; кумыс; деконцентрация конкурентоспособность.

Актуальность:

Все большее значение для мирового сообщества приобретает проблема целенаправленного управления биоразнообразием генетических ресурсов в области сельского хозяйства. Постоянно возрастающий широкомасштабный спрос на мясную, молочную и яичную продукцию обуславливает тот факт, что именно в области животноводства наблюдаются наиболее тревожные изменения, связанные с этим вопросом.

Среди отраслей животноводства наибольшее экономическое значение имеет продуктивное коневодство. В послании Первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года поставлена комплексная задача: «Параллельно с созданием новых индустрий нам следует придать импульс развитию традиционных базовых отраслей» и в государственной программе: «Развитие агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы» утвержденной от 14 февраля 2017 года № 420, к которым, в свою очередь относится и развитие отрасли коневодства.

Цель и задачи исследований. Целью данной работы является проведение сравнения работы данного предприятия с периода его открытия, а именно с 2007 года по 2023 год, также проведение анализа работы данного предприятия, а также выяснение причин упадка.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследований:

- изучить генеалогическую структуру (внутрипородные типы, заводские линии, маточные семейства) костанайской породы лошадей;
- изучить зоотехнические характеристики жеребцов-производителей и конематок костанайской породы;
- изучить параметры хозяйственно-полезных признаков лошадей новых заводских линий Неона и Форты костанайской породы;
- установление предложений для улучшения данного предприятия
- оценка степени производительности на сегодняшний день, а также определение бюджета
- изучить скачек спада развития данного предприятия, работоспособность молодняка желательного типа;
- изучить и усовершенствовать метод криоконсервации семени жеребцов-производителей;

- исследовать генетический полиморфизм лошадей костанайской породы;
- определить экономическую эффективность проведенных исследований.

Научная новизна исследований.

В условиях Северного Казахстана всесторонне изучены и разработаны научно-обоснованные методы совершенствования костанайской и выведения казахской верховой породы лошадей с применением современных биотехнологических и генетико-морфологических методов. Определена целесообразность проведения мониторинга генотипической структуры по микросателлитам ДНК костанайской и создаваемой казахской верховой породы лошадей.

Установлено, что объективным и эффективным методом при отборе лошадей желательного типа является «Шкала оценки развития молодняка лошадей костанайской породы». Экспериментально доказана возможность в условиях Северного Казахстана выведения спортивной породы лошадей путем сложного воспроизводительного скрещивания костанайской, чистокровной верховой и арабской пород.

Материал и методика исследований

Для сравнения были взяты научные исследования в 2000-2009 годы и нынешние за 2021-2023 годы в государственном конном заводе ТОО «Қазақ тұлпары» Министерства сельского хозяйства РК, племенном хозяйстве ТОО им.К.Маркса и ТОО «Каменскуральск» Костанайской области

Материалом научных исследований послужило поголовье лошадей конного завода «Қазақ тұлпары»: жеребцы-производители костанайской, чистокровной верховой и арабской пород, конематки и молодняк костанайской породы различного возраста, а также помесное потомство различных генотипов. Исследования проводились по проблеме резкого спада производительности данного предприятия. Высчитывались потери бюджета, упадок поголовья и нынешние проблемы предприятия. Изучались клинико-гематологические показатели костанайской породы лошадей разного направления использования.

При проведении исследований за основу были взяты следующие методики: инструкция по бонитировке лошадей костанайской породы, 2004 г.; карточки племенных кобыл форма №2, журналы ипподромных испытаний, ведомости результатов бонитировки племенных лошадей, шкала роста и развития, планы селекционно-племенных работ различных лет с костанайской породой лошадей, государственные племенные книги лошадей костанайской породы I-IV тома; собственные данные, полученные при исследованиях.

Список литературы

1. Елкей Н. Н. О состоянии коневодства в годы независимости Казахстана // Из сборника «Исторические исследования: материалы II Междунар. науч. конф. Чита, декабрь 2013 г.
2. Бәмішұлы Б. Жылқы және казак рухы. <http://www.minber.kz/p> - 524.
3. Муслимов Б.М. Костанайская порода лошадей и методы ее совершенствования (учебное пособие). Костанай 2004 г., С. 6.
4. Нурушев М.Ж., Нурушева Г.М. Состояние и пути интенсификации коневодства Казахстана // Факторы, влияющие на эффективность повышения

- роста продуктивности животных и их защиту, С. 127).
5. Рзабаев С.С., Рзабаев Т.С., Рзабаев К.С. Совершенствование генофонда местных пород лошадей Актюбинской области // Инновационные методы развития коневодства Казахстана / Третья международная Научно-практическая конференция посвященная 120-летию Костанайского конного завода «Қазақ тұлпары». Костанай, 2009 г. – С. 14.
 6. Нурушева Г. М. О стратегии развития кластера коневодства в Казахстане // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2011. – Т. 4. – №. 32-1 – С. 191.
 7. Ткачёва И.В. Состояние заводских пород лошадей в условиях реформирования экономики Украины // Научно-технический прогресс: / сб.науч.тр. – Рязань, 2010. – № 52. – С.44.
 8. Герман Ю.И., Сумар Э.А., Горбуков М.А. Использование различных селекционных приемов при совершенствовании племенных и продуктивных качеств лошадей русской тяжеловозной породы, Жодино, 2012. – С. 5.
 9. Муслимов Б.М., Брель И.М. Практикум по коневодству, Костанай, 2007.– 215 с.
 10. Инструкция по бонитировке местных и заводских пород лошадей. Астана, 2014. – 24с.
 11. Инструкция по бонитировке племенных лошадей заводских пород. – М.: ВНИИК, 1991. – 31с.
 12. Тореханов А.А., Мусабаев Б.И., Ветринская А.А., Оразымбетова З. // Метод.указания / Исследования ДНК лошадей и крупного рогатого скота методом ПДАФ с целью идентификации и контроля происхождения, Алматы, 2009. – 56с.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТА В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗАЦИИ ГОРОДОВ

Стукалин Анатолий, студент 3 курса специальности «Техническое обслуживание и эксплуатация автомобильного транспорта»

*Водясов Евгений Викторович, преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»*

Развитие современных городов приводит к возникновению целого ряда проблем для человечества – это социальные, экономические, экологические и другие.

У городского населения не всегда место проживания, место работы, учебы детей находятся в одном районе города, зачастую это разные районы, да еще они расположены в разных частях города на расстоянии более 20-30 километров. В течение дня людям необходимо перемещаться с дома на работу, школы, обратно домой, для этого необходим транспорт. А это или общественный или личный транспорт, но в любом случае расходуется бензин, а это загрязняет **экологию**.

Конечно, г. Костанай в котором я живу не мегаполис, его нельзя сравнить с г. Москва или г. Санкт-Петербург, но за последние 20 лет он заметно вырос. Протяженность города вдоль реки Тобол составляет около 15 км. Построились новые жилые микрорайоны на северо-западе города Юбилейный, Береке, район Аэропорта, застраиваются крайние районы города КСК, КЖБИ, п.Кунай. Сносятся старые одноэтажные дома в центре города, взамен строятся многоэтажные дома. Это все приводит к росту населения города, и как следствие к необходимости перемещения между районами города. Основным городским транспортом в городе является автобусный, также присутствуют такси. Большую значимость играет личный транспорт. Динамика показывает, что автопарк личного транспорта растет, в семье может быть не один, а 2-3 автомобиля. А это опять бензин и загрязнение **экологии**.

Строительство новых районов городов не всегда учитывает транспортную инфраструктуру, ведущую в этот район из других частей города. Улицы могут быть узкими, с недостаточным количеством полос движения, не на всех перекрестках организовано «умное» движение, отсутствуют путеводные развязки – они становятся узким горлышком, препятствующим движению автотранспорта. Это приводит к возникновению пробок, машины простаивают в очереди. Пока они стоят, сжигается бензин и опять – загрязняется **экология!**

Для сравнения уровня загрязнения от выхлопных газов я возьму г.Новосибирск. Это третий по населенности город в России. Довольно молодой город, он моложе г.Костанай. Рост урбанизации привел к тому, что г.Новосибирск имеет протяженность вдоль реки Обь около 80 км.

Основными источниками загрязняющих выбросов в атмосферу в городе являются: выхлопные газы автотранспорта — 66%, промышленность — 5%. Воздух загрязнён: диоксидом углерода, бензапиреном и другими. Как видим основной источник загрязнения – выхлопные газы автотранспорта.

Еще хочу описать проблему реконструкции и строительства дорог г.Костанай из одного микрорайона города в другой. В частности, из микрорайона Аэропорт в микрорайон Костанай-2 – нет прямой дороги. Это приводит к дополнительной нагрузке перекрестков: пр. Н.Назарбаева – ул.К.Доненбаева и ул.Майлина-ул.Дошанова.

Давайте рассмотрим регулирование движения на основных перекрестках города, причины по которым затруднено движение, мероприятия, которые были проведены и какие необходимо провести, чтобы решить данный вопрос.

Таблица Основные перекрестки г.Костанай на которых возникают пробки

№	Перекресток	Сколько полос движения	Причина	Проведенные мероприятия
1	пр.Абая-ул.Тауелсіздік (Тарана)	2	Большое количество транспорта с пр. Абая движется на ул. Тауелсіздік	1. Движение по дополнительным секциям с пр.Абая 2. ул. Тауелсіздік – 3 полоса, поворот направо
2	ул. Тауелсіздік	2	Большое количество	Добавлена 3 полоса направо

	(Тарана) – ул. Баймагамбетова (р-он гост.Медеу)		транспорта с поворот направо ул. Баймагамбетова Большое количество транспорта с ул. Баймагамбетова движется на ул. Таульсыздык	на ул. Тауелсіздік позволяющая не перегораживать движение транспорта прямо Нет изменения
3	пр.Абая – ул. Гоголя	2	Большой поток транспорта по пр.Абая в сторону центра и КЖБИ	Проезд перекрестка по дополнительной секции с ул. Гоголя направо пр. Абая Кроме этого, на этом перекрестке на ул. Абая организовано движение автомобилей налево по дополнительной секции, (с ул. Абая налево на ул. Гоголя) что существенно разгружает движение
4	пр. Назарбаева – ул. Бородина.	2	Большой поток по пр.Назарбаева в направлении супермаркета Костанай-плаза, мкр.Юбилейный.	Движение с правого ряда только направо, позволяет не создавать помехи транспорту, идущему прямо по проспекту Назарбаева. Для этого в этом месте с 2-х полос движения добавили за счет тротуара 3 полосу. Но места недостаточно для движения.
5	пр. Абая – ул.Хакимжанова	2	Большой поток машин по пр.Абая в сторону центра. Машины поворачивающие налево и направо останавливают поток машин идущих прямо.	Дополнительный съезд с ул. Абая на ул. Хакимжанова
6	ул. Баймагамбетова – ул. Хакимжанова	2	При повороте с ул. Баймагамбетова на ул. Хакимжанова машины препятствуют проезду машин прямо по ул. Баймагамбетова	Нет изменений
7	ул.Каирбекова – ул.Киевская	2	Проезд машин налево с ул Ул.Каирбекова на ул.Киевская затруднен встречным потоком транспорта. Проезд машин направо с ул Ул.Каирбекова на ул.Киевская (п.Корейский)	Нет изменений Организована 3 полоса для поворота направо
8	ул. Майлина –		Затруднен проезд с ул.	Организовано 2 полосы

	ул. Дощанова. (р-он Кривого Магазина)		Дощанова поворот направо Ул. Майлина поворот налево ул. Майлина на ул. Дощанова	поворота направо, что позволило разгрузить движение Нет изменений
9	ул.Майлина – ул.Л.Беды (р-он Налоговой)	2	Большой поток машин по ул.Майлина	Нет изменений
10	пр. Назарбаева – ул. К.Доненбаева	3	разгрузить поток движения машин в направлении супермаркета Костанай- плаза микрорайона Юбилейный, Береке, Костанай-2. Поток машин направлен в сторону промзоны заводов Аллюр, Каспиансталь, КамЛит	Организовано движение машин по дополнительным секциям Дорогу пр. Назарбаева увеличили до 4 полос в сторону Промзоны

Из таблицы видим, что на перекрестке проспект Назарбаева- К.Доненбаева также организовано движение с дополнительной секцией, но этого мало. Предлагаем вариант разрешить движение с соседней полосы также налево. Это позволит разгрузить поток движения машин в направлении супермаркета Костанай-плаза и района Береке.

Как выводом хочу закончить что в последнее время у водителей города все больше нарекания по поводу работы светофоров в городе. Большинство светофоров в городе старого типа, но все больше появляется светофоров новых светодиодных, которые оснащены цифровой индикацией. Поэтому администрация города ставит вопрос по правильной организации работы светофоров на рассмотрение и ищет пути решения данного вопроса.

Бизнес-проект по созданию «Сердце Пикассо» (роспись обуви)

Студенты 2 и 1 курсов группа 2ОПУ -28 Туктубаев Теймур, и 1ПОВТ 19Б Шатний Никита «Колледж предпринимательства КИНЭУ».

Научный руководитель: Ворона Надежда Борисовна преподаватель колледжа КИНЭУ.

Актуальность темы –заключается, в том, что не каждый может постоянно обновлять свою обувь, поэтому возникла такая проблема, каким образом можно обновить свой гардероб в плане обуви.

Часто обувь, купленная в прошлом сезоне, перестаёт радовать своего владельца, хочется чего-то нового, свежего, интересного, актуального.

Что делать, если денег на новую покупку нет, а старую обувь ещё можно носить?

Расписание вручную обувь-новый тренд молодежи. Люди, которые умеют рукодельничать и при этом правильно чувствуют настроения и предпочтения людей, всегда очень хорошо зарабатывают на своей продукции. Вот и сейчас мы предлагаем вам одну интересную идею для бизнеса, которая привлекает своей оригинальностью, простотой и творческим подходом к делу.

Предлагая услуга по разрисовыванию обычных кед завоевала популярность среди молодежи. Разрисованные кеды в стиле Аниме, популярных мультфильмов, космическом стиле стали популярны.

Затраты в этом бизнесе будут только на покупку краски.



Технология рисования акриловыми красками на жесткой ткани: для росписи на кедах понадобятся акриловые краски для художественных работ.

Наносить краситель постепенно, тонкими слоями, для того, чтобы краска легла равномерно и быстрее высохла. Так сможете избежать неоднородного слоя и продлить срок службы закастомизированного изделия.

При нанесении рисунка на замшу или текстиль необходимо только подготовить поверхность. А именно: убрать лишней ворс, грязь и пыль. И нанести подложку белым красителем. Так рисунок не провалится в волокна материала и будет дольше носиться.

Что можно расписать?

-кожаная обувь

-замша

-нубук

-кожзам, но без блеска

текстильные кеды и слипоны

Если вы отбили носочек туфель или поцарапали сбоку, не беда, вы сможете красиво прикрыть дефекты на обуви и дать ей новую жизнь.

На какой обуви можно делать роспись?

Летние текстильные кеды как женские, так и мужские. Состав верха 100% хлопок, цвет любой.

Кроссовки и кеды из искусственной и натуральной кожи любого цвета.

Балетки из нубука искусственного и натурального, из кожи и кожзама.

Туфли на каблуке или танкетке из тех же материалов.

Сапоги женские, ботильоны, как демисезонные, так и зимние.

Валенки как классические, так и дизайнерские.

Мужские и женские ботинки, как зимние, так и демисезонные.

Самым популярным вариант обуви для нанесения рисунков все же считаются текстильные кеды. За основу берут модели белого цвета. На них проще наносить роспись, перекрашивать в любой цвет, дополнять мелкими деталями.

Материалы

Для росписи обуви понадобится:

- акриловые краски по коже и текстилю
- влажные салфетки
- помятая бумага (засовывать в обувь, чтоб при росписи носочек не проминался)

- карандаш простой для разметки

- ластик

- пленка укрывная застелить стол

- непроливайка

- несколько кисточек синтетических разного размера

- ваша фантазия

Какие краски используют?

Применять можно разнообразные краски:

- Decola(Россия);

- Angelus (США);

- Marabu (Франция);

- Rebeo (Германия);

- Таир (Россия);

- JavanaTextile (Германия)

В зависимости от вида ткани обуви применяют разные составы. Например, декора подходит только для текстильной обуви.

Также различают краски по светлой и по темной ткани. По сути лучше сразу брать краски по темной ткани, т.к. их укрывистость выше и расход меньше.

Как расписывается?

Все расписывается только акриловыми специальными красками для ткани и кожи. Они не пахнут, образуют водно-дисперсионную эластичную пленку, которая застывает и уже не смывается водой.

Такие обновки можно смело мыть в прохладной воде и даже стирать при температуре 30 градусов вручную или в стиральной машинке, но не стоит тереть жесткими щетками. Можно протирать только мягкими губками и тряпками. Зимнюю обувь можно мазать прозрачным защитным восковым средством от загрязнений.

Вещь предварительно обезжиривается. Если это обувь клиента, то она должна быть заранее помыта. Далее наносится сам рисунок, в дальнейшем он может быть закреплен специальным лаком для придания дополнительной прочности изображению при любых погодных условиях.

Срок носки таких изделий может достигать до 4-5 лет при правильной эксплуатации.

Цены на роспись обуви-начинаяются от 2000 тг. за роспись пары обуви или кед. Это кеды, демисезонные или зимние сапоги, ботильоны, туфли и т.д

Особенно актуально заказать рисунок на свадьбу невесте.

Цена на рисунки зависит от сложности:

1. Простые рисунки, перекраска в другой цвет, плавные переходы цвета (в 1-3 цвета без теней; (от 2000 тг)

2. Роспись средней сложности (мультишки, цветы, животные, несколько оттенков, светотени). (от 3500 тг)

3. Рисунки высокой сложности (тщательная прорисовка деталей, светотени, животные надписи, полная сложная прокраска). От 4500 тг.

Срок изготовления составляет 3-5 дней и зависит от загруженности художника, сроков доставки нужной пары под заказ в ближайший пункт для дальнейшей кастомизации.

Предлагаем следующее:

-3d- рисунки.

-узоры и мотивы типа хохлома, гжель, жостово и другие.

-Декор и отделка металлизированными красками и глиттерами.

-Создание объемных элементов и узоров на поверхности, в том числе искусственного жемчуга, бусин.

-Нанесение объемных изображений с помощью специальных красок.

-Светящиеся орнаменты и изображения при ультрафиолете, а также излучающие накопленный днем свет в темное время суток с помощью люминисцентных составов.

-Всевозможные картины с животными, птицами, пейзажами, абстракциями.

-Орнаментальная живопись.

-Декор в стиле поп-арт.

-Космос, океан.

-Популярные сюжеты с котом Саймона, Алисой в стране чудес и Чеширским котом, Муми Троллями, Маленьким принцем и Ежиком в тумане в любых вариациях и цветах.

По итогам исследования определились, что такие услуги, были приняты с восторгом особенно среди молодежи. Заключили трудовое соглашение с магазином по продаже обуви, что они принимают заявки по обновлению обуви «Роспись обуви».

Список литературы

1. <https://shkolabloggera.ru/>

2. <https://ru.pinterest.com/>

ВВЕДЕНИЕ.....5-10

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ЖАСӨСПІМ ЖӘНЕ КҮЙЗЕЛІС.....10-12

**ҚАЗІРГІ ЗАМАНЫҢ ӘЛЕМДІК ЭКОЛОГИЯЛЫҚ, ЭКОНОМИКАЛЫҚ
ПРОБЛЕМАЛАРЫ.....12-14**

ҒАЛАМТОРДАҒЫ АШЫҚ ӘЛЕМ.....14-16

**ЖАРТЫЛАЙ ФАБРИКАТТАР ШЫҒАРАТЫН ЦЕХТЫҢ ЖОБАСЫН
АВТОМАТТАНДЫРУ.....16-17**

АДАМЗАТТЫҢ ЖАҒАНДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....17-21

ҚЫЗ ӨССЕ – ЕЛДІҢ КӨРКІ.....22-24

**ҚОҒАМДА ШЕШУІН ТАППАҒАН ПРОБЛЕМА: ӘЙЕЛ АДАМЫНА
КӨРСЕТІЛГЕН ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ.....25-27**

**ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКЦИИ ПОЛИВИНИЛХЛОРИДНЫХ ОКОН НА
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ЗДАНИЙ.....27-30**

ВЕЙПИНГ.....30-32

**РАЗРАБОТКА ИГРОВОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ “ТАБЛИЦА
ШУЛЬТЕ”.....32-34**

**ОТКРЫТИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В КОСТАНАЙСКОМ РЕГИОНЕ
КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБЛАСТИ.....35-37**

**ИСКОРЕНЕНИЕ РАССЫЛКИ НАРКОТИКОВ И НАРКОТИЧЕСКИХ
ВЕЩЕСТВ.....37-39**

**ТЕКСТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕСЕН КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА
РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ.....39-42**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....42-44**

СЕКЦИЯ 1 А . АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

СОЗДАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА НА БАЗЕ ГЫПОУ «ПХТТ».....45-47

**АНАЛИЗ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ К
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ.....47-51**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.....51-53

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ.....53-54**

**ИЗ ИСТОРИИ ПАМЯТНИКОВ ГОРОДА КОСТАНАЙ: «СТЕНА
РАССТРЕЛА».....54-57**

**ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ МЕТОДАМИ
САМООБОРОНЫ ДЛЯ ЖЕНЩИН.....58-60**

**ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....60-62**

**МАЛЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ФОРМЫ – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ,
РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ
ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ.....62-65**

БУЛИНГ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....66-67

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ НАРУШЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....67-70**

**WARM UP ACTIVITIES КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО.....70-72**

**ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ
В ОБУЧЕНИИ.....72-74**

**ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО СТУДЕНТОВ – ДОСТОЙНАЯ
СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНИ.....75-77**

INTERNET ЗАВИСИМОСТЬ.....77-79

СЕКЦИЯ 2. ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

СОЗДАНИЕ ЛАВОВОЙ ЛАМПЫ.....79-82

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО
МАРШРУТА.....83-86**

**АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНА ОРТА АЗИЯ ЕЛДЕРІНЕН ӘКЕЛІНЕТІН
КӨКӨНІСТЕР МЕН ЖЕМІС-ЖИДЕКТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДАҒЫ
НИТРАТТАРДЫ**

АНЫҚТАУ.....	86-88
ҮЙ ЖАҒДАЙЫНДА ӨСІМДІК ӨСІРУДЕ ГИДРОПОНИКА ӘДІСІН ҚОЛДАНУ.....	88-90
РУЧНОЙ ГЕНЕРАТОР.....	90-93
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	94-97
ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ.....	97-100
КРАСОЧНЫЙ МИР ФРАКТАЛОВ В ГРАФИКЕ.....	101-103
ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА-СТРАНИЧКА ИСТОРИИ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ.....	103-104
МОДЕРНИЗАЦИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ТОРМОЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ КАК ПУТЬ УМЕНЬШЕНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В Г. КОСТАНАЕ «МАГНИТНЫЙ ТОРМОЗ».....	105-107
САМЫЙ УСПЕШНЫЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	108-110
ЖЫЛҚЫ – МАЛДЫҢ ПАТШАСЫ.....	111
ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ ҰЛТ ОЙЫНШЫҚТАРЫНАН БАСТАЛАДЫ.....	112-114
«ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В «BBC NEWS».....	114-116
БАРЬЕРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	116-118
МАНГА КАК ЖАНР ЛИТЕРАТУРЫ.....	118-121
СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ.....	121-124
СОЗДАНИЕ САЙТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ И БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	124-126

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА УЧАСТКЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ М 7 «ВОЛГА», ПРОХОДЯЩАЯ ПО УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ «1-АЯ АВТОДОРОГА» ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ.....	126-128
РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ.....	129-131
ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.....	131-134
СРАВНЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ IOS И ANDROID.....	134-136
КОМПЬЮТЕРЫ 21 ВЕКА.....	136-140
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫН ДАЯРЛАУ САПАСЫН АРТТЫРУ ҮШІН ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	140-144
СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЭУ. ПОДСИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЛОПАСТЕЙ.....	145-148
ДОМАШНИЕ РОБОТЫ И ДРОНЫ.....	148-152
ТЕХНИКА ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР.....	152-154
ЕСКЕРТУ КҮЗЕТ ДАТЧИКТЕРІН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ҚАУІП ҚАТЕРДІҢ АЛДЫН АЛУ ЖОЛДАРЫ.....	154-157
РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ ОСОЗНАННЫХ СНОВ.....	157-160
КИБЕРНЕТИКА – НАУКА ОБ УПРАВЛЕНИИ.....	160-161
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОДИТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ.....	161-164
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	164-166
НЕЙРОСЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОМОЩНИК ИЛИ ПРОТИВНИК?.....	167-170

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.....	170-172
РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АВТОМОБИЛЯ.....	173-176
СЕКЦИЯ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	
КУХОННЫЙ ИНВЕНТАРЬ ИЗ ДЕРЕВА.....	177-179
ӨНДІРІС ОРЫНДАРЫНДАҒЫ «БОЛАШАҚ ШАХТАЛЫҚ ЖЕДЕЛ САТЫСЫНЫҢ» ТИІМДІЛІГІ.....	180-181
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.....	181-184
ПРОИЗВОДСТВО ДЕТАЛЕЙ МЕТОДОМ ЛИТЬЯ.....	184-186
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА.....	187-188
РЕВОЛЮЦИЯ В СТАНКОСТРОЕНИИ.....	189-192
SMART-КРАСКА – ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ.....	192-195
ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЧНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ В НАТУРЕ ТОЧКИ С ПРОЕКТНОЙ ОТМЕТКОЙ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ.....	195-196
СОВРЕМЕННАЯ ОСНАСТКА – КАК ФАКТОР УСКОРЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	196-200
НЕИСЧЕРПАЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВАКУУМНЫХ РАДИАТОРОВ ОТОПЛЕНИЯ».....	200-202
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ДОРОЖНЫХ БИТУМОВ.....	202-204
ПРИМЕНЕНИЕ СТРУКТУРНО–ИЗОЛЯЦИОННЫХ ПАНЕЛЕЙ (СИП) В ГРАЖДАНСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....	205-207
МОБИЛОГРАФИЯ, КАК НОВОЕ ИСКУССТВО.....	207-208

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПЛАСТИКОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МАСШТАБЕ.....	208-210
ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА АВТОТРАНСПОРТОМ В ГОРОДЕ ЕКАТЕРИНБУРГ.....	211-214
ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	214-216
ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ КӘСПКЕРЛІКТІ МЕМЛЕКЕТТІК ҚОЛДАУ ҚАЛАЙ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛАДЫ?.....	216-217
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕЙНСТРІМА ПУТЕМ ПРОИЗВОДСТВА «ЭКО-КАПСУЛЫ».....	217-219
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РК.....	219-222
МУСОР-ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ.....	222-225
ЭКОСТРОЙМАТЕРИАЛ – ПРОИЗВОДСТВО АРБОЛИТОВЫХ БЛОКОВ.....	225-227
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА В ПЕРИОД 2013-2023 ГОДОВ.....	228-229
ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ТУШЕНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	230-232
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ.....	233-235
ПСИХОЛОГИЯ ПРОДАЖ. СКИДКИ КАК МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖ.....	235-238
СТАРЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА, КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР.....	238-241
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОНЕВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ: ТОО «КАЗАК ТУЛПАРЫ»	241-244
РЕГУЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТА В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗАЦИИ ГОРОДОВ.....	244-247
БИЗНЕС-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ «СЕРДЦЕ ПИКАССО» (РОСПИСЬ ОБУВИ).....	247-250

