



МАҚҰЛДАНДЫ/СОГЛАСОВАНО

Заметитель директора по  
научно-методической работе

 В.Бибик  
« 15 » 11 20 20 г.

ҚАРАЛДЫ/РАССМОТРЕНО

на заседании научно-  
методического совета

протокол № 2  
« 13 » 11 20 20 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на обобщенный педагогический опыт работы по теме:  
**«Система повышения ИКТ компетентности педагогов колледжа через  
работу Школы компьютерной грамотности»**  
Дирксен Светланы Валерьевны, преподавателя спецдисциплин  
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» УАКО.

Актуальность представленного опыта имеет огромное значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса на современном этапе развития общества. Обобщенный педагогический опыт включает в себя вопросы внедрения информационных технологий в образовательную систему, повышения ИКТ компетенций педагогов и повышения профессионального уровня педагогических кадров.

В работе представлены: актуальность темы, цели, задачи опыта, раскрыты содержание, специфика, технологии применения, целенаправленная деятельность педагога.

В ходе работы над обобщением педагогического опыта, педагогом были изучены теоретические основы информационно-коммуникационной компетентности педагога, способы и этапы ее формирования, представлены основные умения педагога при использовании ИКТ. Сделаны выдержки из Профессионального стандарта педагога в рамках использования ИКТ в учебном процессе и педагогической деятельности.

Представлена системная работа по повышению уровня ИКТ компетентности педагогов, начиная от диагностики до проведения анализа результата работы. В работе содержится подробное описание мероприятий, которые были организованы и проведены в рамках школы компьютерной грамотности, которая с каждым годом изменяла свой формат и была нацелена на повышение умений педагогов от технических навыков до технологических.

Педагогом сделан анализ уровня владения ИКТ компетентности педагогов колледжа и сформированности навыков работы использования IT-технологий в педагогической деятельности.

Во всей работе прослеживается заинтересованность педагога и профессионализм в области внедрения и практического применения информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Данный педагогический опыт может быть использован в образовательной системе организаций ТиПО.

Рецензент:  
Методист

**Е. А. Малых**

**13.11.2020 г.**

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

<b>Сведения об авторе</b>	<b>Дирксен Светлана Валерьевна</b> Год рождения: 21.01.1976 Образование: высшее, КГУ им. А.Байтурсынова, 1998 специалитет, 2020 магистратура Специальность: Прикладная математика и информатика, “Информатика” Квалификация: математик прикладник экономического профиля, магистр технических наук научно-педагогического направления Квалификационная категория: высшая (2015 год) Адрес: г. Костанай, пр. Абая 316 кв.2 Контактный телефон: 87772698712 Эл. почта: svetadir@mail.ru
<b>Пропаганда педагогического опыта:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– январь 2018 г. КГКП «Костанайский профессионально-технический колледж» педагогические чтения «Повышение качества профессиональной подготовки специалистов ТиПО: проблемы, возможности, инновации», (ISBN 978-601-321-905-9);</li><li>– январь 2019 г. Международная научно-методическая конференция «Иннова-2019», Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, статья «Информационные технологии в обучении» (ISBN 978-601-7387-62-4)</li><li>– ноябрь 2019 г. Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки», статья «Осуществление связи со специальностью при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» для организаций высшего образования (ISSN 2412-9682);</li><li>– декабрь 2019г. Вестник Казахского национального женского педагогического университета, статья «Система управления обучением Moodle в организациях технического и профессионального образования» (ISSN 2306- 5079).</li><li>– сентябрь 2020. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития профессионального образования в эпоху глобализации: история, опыт, практика» статья</li></ul>

	<p>«Программные средства для обучения по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сентябрь 2020 Журнал «Педагогическая наука и практика» статья «Возможности и особенности организации дистанционного обучения студентов ККАТ в системе Moodle: опыт и перспективы» (ISSN 2312-8399);</li> <li>– Сборник инструкций и рекомендаций «Повышение ИКТ компетентности педагогов колледжа» (ISBN 978-601-312-655-5).</li> </ul>
<p><b>Награды, грамоты</b></p>	<p><b>2017 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свидетельство о занесении на Доску Почета работников колледжа;</li> <li>– Благодарственное письмо за участие в работе жюри в областной студенческой научно-практической конференции «Жас галым-2017»;</li> <li>– Сертификат участника педагогических чтений «Формирование общих и профессиональных компетенций педагога: проблемы и поиски решений»;</li> <li>– Сертификат участника международной научно-практической конференции «Совершенствование системы ТиПО по подготовке специалистов в современных условиях»;</li> <li>– Благодарственное письмо за участие в организации и проведение областного семинара в рамках работы учебно-методического объединения преподавателей технических и технологических дисциплин по теме «Интегрированный подход в преподавании специальных и общеобразовательных дисциплин». 21.11.17</li> </ul> <p><b>2018 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом 2 степени и Сертификат за участие в Педагогических чтениях «Повышение качества профессиональной подготовки специалистов ТиПО: проблемы, возможности, инновации»;</li> </ul> <p><b>2019 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Благодарность за работу в составе жюри научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана», студенческое научное</li> </ul>

	<p>общество «Парасат» Костанайского политехнического высшего колледжа.</p> <p><b>2020 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамота в дистанционном конкурсе “Лучшая разработка воспитательного мероприятия” 2 место</li> <li>– Грамота в дистанционном конкурсе “Лучшая статья” 1 место</li> <li>– Благодарственное письмо за творческий подход в воспитании и организацию разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся в 2019-2020 учебном году</li> <li>– Благодарственное письмо за 1 место в рейтинге педагогов колледжа</li> <li>– Почетная грамота акима Костанайской области за значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и за успехи в организации образования РК</li> </ul>
<p><b>Сведения о том, какими материалами представлен опыт, точное местонахождение</b></p>	<p>Представление опыта на областном вебинаре «Вебинары сегодня – самое эффективное средство обучения» с докладом «Возможности и особенности организации дистанционного обучения студентов ККАТ в системе Moodle: опыт и перспективы»;</p> <p>Сборник инструкций и рекомендаций «Повышение ИКТ компетентности педагогов колледжа», размещенный на СДО колледжа <a href="https://moodle.kkat.edu.kz/course/view.php?id=675">https://moodle.kkat.edu.kz/course/view.php?id=675</a></p> <p>Конкурс “Витрина инновационных работ”, направление “Электронный образовательный ресурс”</p> <p>Доклады, выступления на педагогических советах в методическом кабинете КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»</p>
<p><b>Сведения о последователях опыта</b></p>	<p>Преподаватели КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»</p>

## **Оглавление**

Введение.....	2
1 Основная аналитическая часть .....	4
1.1 Информационно-коммуникационная компетентность педагога .....	4
1.2 Формирование ИКТ-компетенции педагогов колледжа.....	6
1.2.1 Уровень ИКТ-компетентности преподавателей колледжа.....	6
1.2.2 Мероприятия для повышения уровня ИКТ-компетенции педагогов колледжа.....	6
1.2.2.3 Внедрение дистанционного обучения .....	12
2 Результативность опыта работы.....	15
Заключение .....	18
Список литературы .....	19
Приложения .....	20

## **Введение**

Информационные технологии играют важную роль в активизации познавательной деятельности обучающихся. В своем послании к народу Казахстана Н.А. Назарбаев говорил о том, что «Содержательность обучения должна гармонично дополняться современным техническим сопровождением. Важно продолжить работу по развитию цифровых образовательных ресурсов, подключению к широкополосному Интернету и оснащению видеоборудованием наших школ». [1]

Современное поколение детей очень легко ориентируются в новых информационных технологиях, поэтому их использование является требованием времени. Студенты легче воспринимают информацию с применением ИТ, а использование только традиционной подачи материала не дают ожидаемого результата. Еще Конфуций говорил: «Я слушаю и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю». Человек запоминает 15 % информации, получаемой им в речевой форме и 25 % – в зрительной; если же оба эти способа передачи информации используются одновременно, он может воспринять до 65 % содержания этой информации. Поэтому очень важно при подаче информации сопровождать ее различным наглядным материалом, и чем наглядней он будет – плакаты, презентация, видео или анимация, тем можно рассчитывать на более качественные усвоения материала. В данном случае невозможно обойтись без современных информационных технологий, они помогают не только легче усвоить материал, но и во многом экономить время.

Информационные технологии являются отличным проверяющим инструментом для педагогов. На сегодняшний день существует огромное количество различных тренажеров, тестирующих оболочек, онлайн сервисов, образовательных ресурсов, электронных библиотек, модульных объектно-ориентированных динамических обучающих сред, созданных специально для сферы образования, которые пополняются новыми продуктами практически ежедневно. Педагоги создают различные обучающие курсы, видео уроки, тренажеры. Современные ИТ (Information Technologies) компании работают над созданием различных эмуляторов, виртуальных лабораторий, образовательных платформ и конструкторов онлайн-курсов и уроков.

Интернет переполнен различными дистанционными курсами и видео уроками по всем сферам человеческой жизни, поэтому задача каждого педагога быть мобильным, использовать в своей работе различные информационные технологии для поддержки контакта со студентами, достижения максимального усвоения ими материала и обеспечения своего авторитета.

Информационные технологии – это важнейший механизм реформирования образовательной системы, направленный на повышение качества, доступности и эффективности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Применение информационных технологий и средств,

способствует повышению мотивации обучения студентов, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Тема опыта: «Система повышения ИКТ компетентности педагогов колледжа через работу Школы компьютерной грамотности». В работе представлена система различных мероприятий, способствующих повышению уровню функциональной грамотности педагогов колледжа в сфере ИКТ.

Использование информационных технологий позволяет расширить и обогатить учебный процесс, способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Распространение опыта вызвано необходимостью внедрения данных технологий в образовательный процесс всеми преподавателями на основе рекомендаций ЮНЕСКО, Стратегии информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года и госпрограммы «Цифровой Казахстан».

Данный опыт может быть использован педагогами других учебных заведений для внедрения в педагогическую практику современных информационных технологий, которые будут способствовать повышению качества знаний студентов.

## **1 Основная аналитическая часть**

### **1.1 Информационно-коммуникационная компетентность педагога**

Существование ИКТ никак не решает проблему внедрения их в академический процесс, значимым обстоятельством для применения информационных технологий на занятии считается ИКТ-компетентность преподавателя.

ИКТ (Information and Communication Technologies)– это процессы, способы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и методы реализации подобных процессов и технологий. Компетентность - существование познаний и навыка, требуемых для результативной работы в данной предметной области.

Что же такое ИКТ-компетентность преподавателя?

Исходя из суждений педагогов В.Ф. Бурмакина[2], А.А. Елизарова [3], О.Н. Шилова М.Б. Лебедева [4], Л.Н. Горбунова и А.М. Семибратова [5] можно сформулировать общее определение:

ИКТ – компетенция – комплекс различного опыта, знаний и умений, а также готовность педагога использовать полученные знания, умения и навыки для решения педагогических задач с использованием соответствующих методов и средств ИКТ.

Средства и методы использования ИКТ подразделяются на следующие категории:

- осуществление деятельности по поиску, обработке, хранению и передаче информации, переработки информации для создания процессов автоматизации учебно-методического обеспечения;
- оценивание и реализация возможности создания электронных информационных ресурсов с целью образования и размещения их в сети Интернет;
- организация информационного взаимодействия между участниками учебного процесса интерактивным способом на основе средств ИКТ;
- создание и использование психолого-педагогических тестов, позволяющих диагностировать и оценивать уровень знаний обучаемых, их динамику в обучении; осуществление учебной деятельности с учетом особенностей преподаваемого предмета. [6]

Формирование уровня ИКТ-компетентность педагога состоит из трех основных шагов:

1. Повышение уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
2. Понимание методики правильного и обоснованного использования ИКТ на уроке и для решения профессиональных задач;
3. Принятие ИКТ как фундамента современного образования, который будет способствовать развитию обучающихся и формирования конкурентно-способного специалиста.

Педагог, обладающий достаточным уровнем функциональной грамотности в сфере ИКТ, понимает и знает, как ИКТ могут ему помочь в

подготовке к уроку, самоорганизации, самообразованию и дистанционном общении. Схема данных навыков представлена на рисунке 1.

<b>Подготовка к уроку</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание наглядных пособий</li><li>• Создание тематических презентаций и интерактивных тестов</li><li>• Создание раздаточного материала</li><li>• Создание конспекта урока</li><li>• Создание интерактивного материала</li></ul>
<b>Самоорганизация</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с документацией</li><li>• Составление личных проектов на основе программных конструкторов</li><li>• Использование электронного организатора</li><li>• Использование сервиса FTP для хранения и обмена информацией</li><li>• Создание личного банка данных</li></ul>
<b>Самообразование</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дистанционное обучение</li><li>• Научно-методическая работа</li><li>• Виртуальные экскурсии</li><li>• Виртуальное online тестирование</li></ul>
<b>Дистанционное общение</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дистанционные тренинги и мастер-классы</li><li>• Дистанционное общение с родителями</li><li>• Общение по средствам электронной почты или сообществ</li><li>• Участие в конференциях и вебинарах</li></ul>

Рисунок 1 – Навыки функциональной грамотности педагога в сфере ИКТ

При использовании ИКТ выделяют **основные умения педагога**:

– *технические*, т.е. навыки, необходимые для работы на любом техническом средстве в качестве пользования имеющегося программного обеспечения;

– *методические*, т.е. понимание методики преподавания с использованием средств ИКТ;

– *технологические*, т.е. умения и навыки необходимые методически грамотного использования информационно-коммуникационных средств обучения на разных уроках и его этапах. [7]

Вместе с тем, в 2011 году, ЮНЕСКО в партнерстве с ведущими экспертами в сфере информатизации образования разработала международные рекомендации, которые содержат требования к ИКТ-компетентности учителей.

Рекомендации ЮНЕСКО подчеркивают, что «современному учителю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников. Современный учитель должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи,

осваивать навыки учения и, в итоге, стать полноценными гражданами и работниками». [8]

В Профессиональном стандарте «Педагог» Республики Казахстан № 133 от 8 июня 2017 года предполагаются следующие знания, умения и навыки педагога в зависимости от квалификации:

«Первый уровень предполагает, что педагог самостоятельно использует новые технологии обучения, включая ИКТ, знает традиционные технологии и дидактические средств обучения, включая ИКТ.

Во втором уровне добавляются навыки самостоятельно применяет ИКТ для достижения образовательных результатов.

На 3 уровне педагог должен уметь сотрудничать в сетевых сообществах, а на 4 уровне уже самостоятельно разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям, создает собственные цифровые образовательные ресурсы, разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету». [9]

Приведенные трудовые функции педагога говорят о том, что повышение ИКТ-компетентности педагога является требованием времени и современного образования.

## **1.2 Формирование ИКТ-компетенции педагогов колледжа**

### **1.2.1 Уровень ИКТ-компетентности преподавателей колледжа**

Школа компьютерной грамотности в Костанайском колледже автомобильного транспорта начала свою работу с 2016 года. Для оценки уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ преподавателей колледжа было проведено анкетирование. Преподавателям было предложено ответить на вопросы, приведенные в Приложении 1 одним из следующих вариантов: Конечно, знаю и могу научить (показать), Сяду за компьютер – вспомню, Представляю в общих чертах, Ничего не могу сказать.

Результаты данного анкетирования показали, что уровень ИКТ компетентности преподавателей колледжа составляет 40-60% и не соответствует требованиям профессионального стандарта, что привело к разработке плана мероприятий по повышению данного уровня.

### **1.2.2 Мероприятия для повышения уровня ИКТ-компетенции педагогов колледжа**

#### **Школа компьютерной грамотности**

В первый год (2017-2018 уч. год) при составлении плана занятий школы основной упор делался на повышение педагогами колледжа уровня функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий. Цель занятий данной школы была: Ознакомить и научить преподавателей возможностям современных программ и онлайн-ресурсов для

облегчения создания документов, таблиц, плакатов, тренажеров необходимых в профессиональной деятельности педагога и классного руководителя.

Задачами данной школы являлись:

- дать представление о компьютерной гигиене и технике безопасности;
- обеспечить усвоение правил грамотного оформления документов;
- научить работать в программе MS Excel, для автоматизации расчетов;
- сформировать навыки работы с современными компьютерными технологиями;
- научить использовать систему управления Moodle для создания, наполнения и использования курсов по своим дисциплинам.

На занятиях школы были рассмотрены и изучены следующие темы:

- Создание ведомости личных данных студентов;
- Использование MS Excel для создания ведомости учета оценок по предмету;
- Приемы работы в MS Word;
- Создание тренажеров в сервисе learningapps.org;
- Создание страниц в LMS Moodle;
- Создание файла тестовых заданий в формате GIFT для импортирования его в LMS Moodle;
- Создание инфографики, через онлайн-сервис Canva;
- Работа по созданию HTML страниц в сервисе Tilda.

В 2018-2019 учебном году был изменен формат данной школы, где слушатели были поделены на 2 группы Начинаящие и Продолжающие. Цель и задачи не менялись, только была скорректирована тематика занятий. Планы работы школы приведены в Приложении 2 и 3

### **Электронный сборник инструкций и рекомендаций**

Для более продуктивного обучения преподавателей колледжа был разработан курс в системе управления обучением Moodle «ИКТ-компетентность». Преподаватели всегда могли обратиться к инструкциям по работе с программами для создания различных документов, отчетов, таблиц, по работе с системой управления обучением Moodle и другими возможностями ИКТ для проведения занятий и оформления различных материалов.

Статистика данного курса говорит, что востребованность в нем есть, количество посещений и просмотров увеличивается с каждым годом. Поэтому, работа по дополнению данного курса продолжается, а постоянное размещение инструкций по новым программным продуктам и онлайн сервисам является хорошим подспорьем для педагогов колледжа.

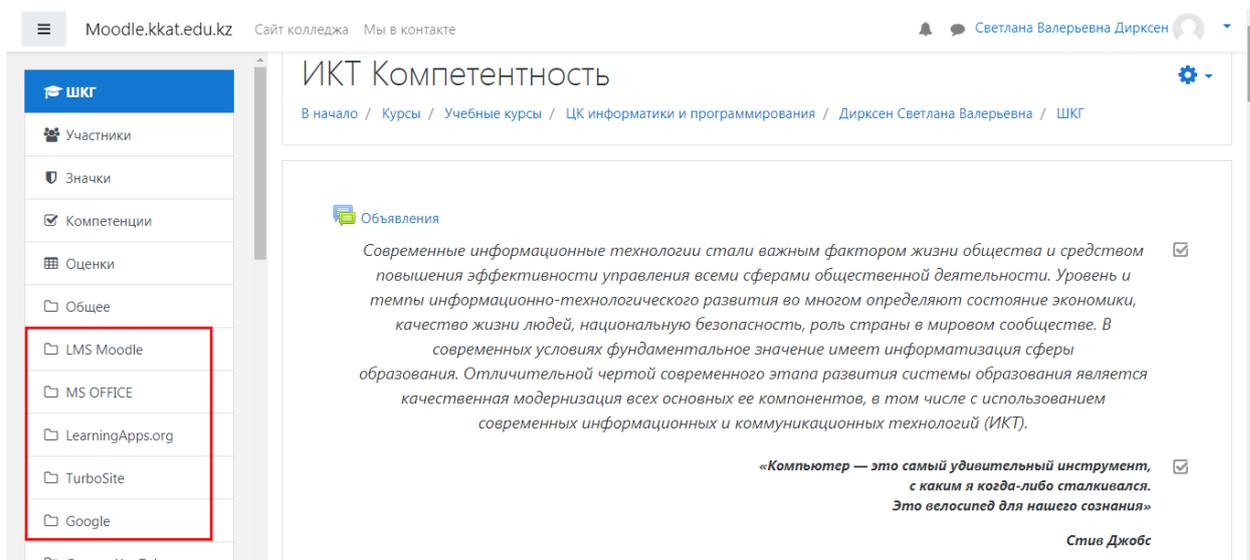


Рисунок 2 – Курс «ИКТ компетентность»

### Конкурс цикловых комиссий «Марафон IT»

Большое внимание в повышении ИКТ-компетенции педагогов колледжа уделяется именно внедрению LMS Moodle, поэтому в 2018-2019 учебном году было проведен конкурса цикловых комиссий «Марафон IT», цель которого было способствовать активизации внедрения IT-технологий преподавателями колледжа, повышению общей цифровой грамотности в рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан».

Конкурсным заданием было создание одного плана комбинированного урока, разработанного по модульно-компетентностной технологии и его оснащение с использованием ИКТ в системе Moodle. В перечень требуемого оснащения входили следующие структурные элементы:

- опорная схема урока
- теоретический материал
- практические задания
- глоссарий по теме урока
- закрепление
- контроль
- рефлексия

Положение по данному конкурсу представлено в Приложении 4.

Данное мероприятие позволило заинтересовать преподавателей и подтолкнуть их к самообразованию и использованию ИКТ в работе. Было охвачена большая половина педагогического коллектива и по результатам анкетирования имело хорошие отзывы со стороны администрации и педагогов.

Некоторые из отзывов представлены в таблице 1

Таблица 1 – Отзывы о конкурсе Марафон IT

Напишите свое впечатление о мероприятии
1. Все информативно, лаконично, с индивидуальным подходом! Я бы хотела поучаствовать в полном мастер классе (пройти весь «путь»)! Спасибо! (интересный способ обратной связи - !!! продумали все! Молодцы)
2. Курс полезен, но для меня труден. Надо учиться. Спасибо.
3. Все замечательно, стоило бы предусмотреть переход каждого по этапам, было бы огромным опытом работы для многих
4. Очень полезно для дальнейшей работы по наполнению Moodle
5. Интересен формат проведения
6. Пригодится в дальнейшей работе
7. Формат буду использовать для создания новых ресурсов
8. Очень впечатлил!!!
9. Мероприятие носит практический характер, полезен всем, так как работаем в Moodle. Думаю, что сложно было только тем, кто не имеет по дисциплине свой Moodle. Надо и впредь проводить такие полезные для преподавателя мастер классы, где мы будем сразу скидывать свой готовый материал. Можно было на этапе глоссария участвовать всей команде, чтобы видели результат и тут же корректировали. Спасибо.

Диаграмма, представленная на рисунке 3 говорит о том, что 96,3% опрошенных, формат данного мероприятия очень понравился, а по рисунку 4 мы видим, что 68.4% опрошенных были замотивированы на использование информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности.



Рисунок 3 – Отзыв о Марафоне IT

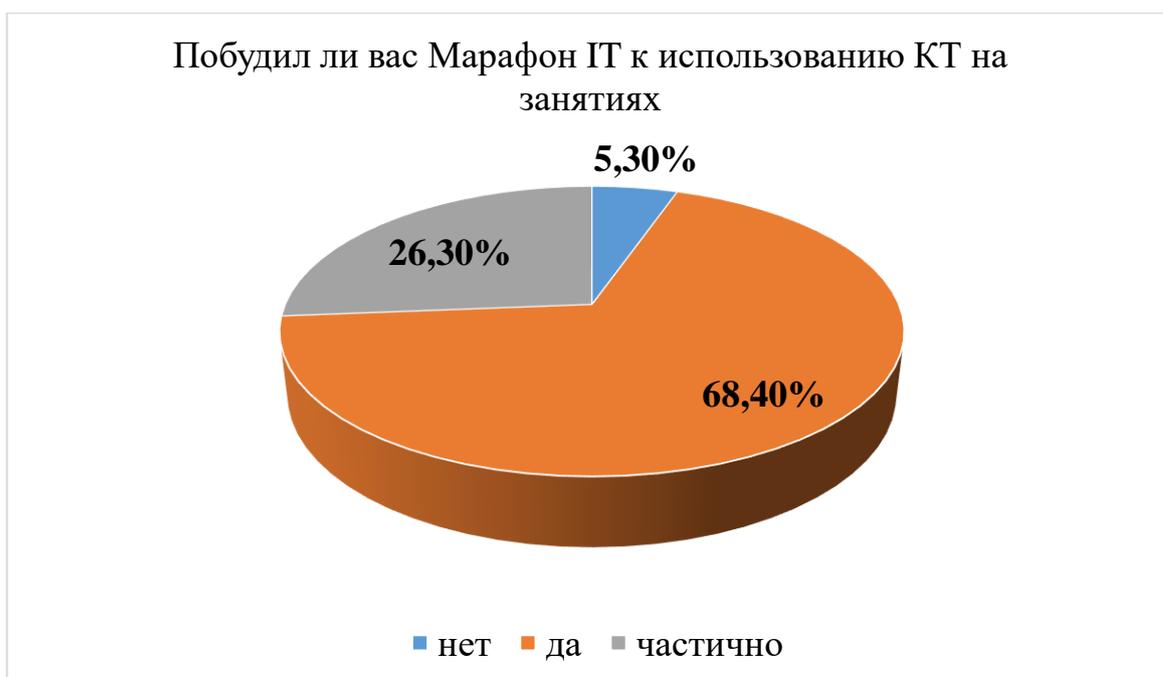


Рисунок 4 – Процент замотивированных педагогов

Для подведения итогов по конкурсу цикловых комиссий разработаны критерии оценки выполненных заданий по стандартам Worldskills. Было выделено 7 критериев, каждый из которых делился на субкритерии, Максимальное возможное количество баллов составляло 100. (Приложение 5)

Итогом данного конкурса были определены места и номинации, представленные в таблице 5

Место или номинация	Комиссия
1 место	ЦК «Естественно-математических дисциплин»
2 место	ЦК «Социально-экономических дисциплин»
3 место	ЦК «Филологических дисциплин»
Лучший глоссарий	ЦК «Практического обучения»
Лучший тест	ЦК «Строительных дисциплин»
Лучшая опорная схема	ЦК «НВП и физвоспитания»
Лучший план урока	ЦК «Языка и литературы»
Лучшее оформление учебного материала	ЦК «Специальных дисциплин»
Лучший интерактивный тренажер	ЦК «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

Таблица 2 – Итоги конкурса Марафон IT

В связи с более высокой потребностью в освоении ИКТ-компетенций педагогами колледжа охват слушателей школы увеличивается с каждым годом. Для более продуктивной работы, слушатели были разделены на группы по уровню навыков работы и использованию ИКТ. Поскольку администрация колледжа делает основной упор на внедрение системы Moodle в образовательный процесс всеми преподавателями, поэтому деление преподавателей на уровни было проведено на основе анкетирования по навыкам работы в данной системе. (Приложение 6)

В результате анкетирования 72 преподавателя были разделены на 3 группы: начинающие – 25, продолжающие – 31 и продвинутые пользователи – 16.

Семинар-практикум проходил в течении 3 дней, материал был выдан в количестве 12 часов.

Результатом данного семинара было выполнение зачетного задания следующего содержания:

*Выполните следующие действия в системе управления обучением Moodle:*

1. Авторизуйтесь
2. Отправьте запрос на создание курса
3. Добавьте участников: студентов через синхронизацию своей группы и указанного ассистента (Таблица 1)
4. Создайте тему занятия, в Описании укажите автора (Фамилия Имя Отчество)
  - 1) Создайте Пояснение в теме занятия – с указанием цели занятия
  - 2) Прикрепите [КТП](#) через ресурс Файл в формате \*.pdf
  - 3) Теоретический материал разместите в ресурс Страница
    - Отформатировать текст, с помощью встроенного редактора (указание абзацев, выделение заголовков и т.д.)
    - **ОБЯЗАТЕЛЬНО** предусмотреть размещение изображений, видео, ссылки на внешний ресурс (как дополнительный материал)
  - 4) Разместите практическое задание к уроку через элемент Задание
    - Предусмотреть Ответ студента в виде файла или текста
    - Настроить Доступ к данному заданию с 8.01 по 10.01 (время произвольное), отправку запретить с 11.01
  - 5) Создайте элемент Тест
    - Добавить 10 Новых вопросов (ВСЕ разного типа)
    - Настроить Синхронизацию: дата 8.01, доступ к тесту 2ч, время тестирования 20 мин.
    - Количество попыток – 1
    - Расположить по 5 вопросов на страницу

Для получения дополнительных баллов Вы можете разместить другие виды элементов или ресурсов.

По результатам выполнения данного задания преподаватели колледжа были переформированы в группы по уровням навыков работы с системой следующим образом (Таблица 3).

Таблица 3 – Распределение по уровням

	Количество преподавателей		
	Начинающие	Продолжающие	Продвинутые пользователи
Результаты анкетирования	25	31	16
Результаты зачетного задания	18	32	19

Данные цифры говорят о том, что преподавателями была завышена либо занижена самооценка. Семинар позволил уменьшить количество преподавателей с низким уровнем функциональной грамотности в сфере ИКТ и запланировать план мероприятий по оказанию дальнейшей помощи в освоении информационно-коммуникационных технологий.

Обратная связь по данному семинару показала, что такие мероприятия необходимы преподавателям колледжа, наиболее востребованными элементами системы Moodle являются тест, банк вопросов и задание. (Рисунок 5)



Рисунок 5 – Процент востребованных элементов

### 1.2.2.3 Внедрение дистанционного обучения

С момента введения в стране карантина 16 марта 2020 года на основе Указа президента РК, МОН РК направило в организации образования приказ для исполнения, в котором даны поручения касательно взаимодействия педагогов и обучающихся и организации учебного процесса. [10] На

основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 марта 2020 года № 108 для организации учебного процесса в организациях ТиПО необходимо для всех участников образовательного процесса предоставить доступ к электронным платформам и другим электронным источникам (видеоуроки, самостоятельная онлайн-работа, электронный журнал, онлайн-курсы, чат-занятия, веб-занятия, телеконференция, Bilim media group, Skype, Google.classroom, Moodle, Zoom, электронная почта, WhatsApp чаты, orik.kz., Telegram и др.). Обучение необходимо проводить с применением информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования. [11]

В рамках реализаций этих поручений и указов, педагогический коллектив колледжа для дистанционной работы со студентами из предложенных платформ выбрал СДО Moodle, возможности электронной почты, WhatsApp чаты и сервис Google.

Основной упор администрацией колледжа сделан на использование системы Moodle, в которой собраны и систематизированы все материалы по предметам и практикам, а дополнительный плагин BlueBigButton позволил преподавателям проводить уроки онлайн и быть в постоянном контакте со студентами. Пример онлайн-урока представлен на рисунке 6. [13]

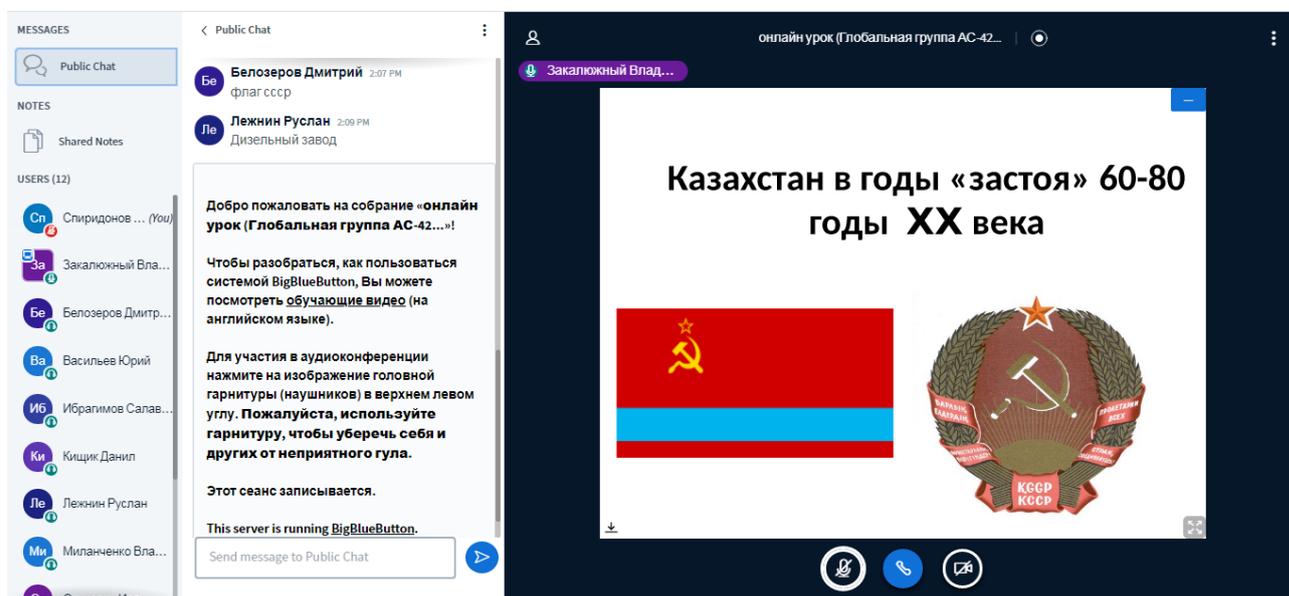


Рисунок 6 – Пример проведения урока онлайн

Координировать работу со студентами преподавателям и классным руководителям помогает мессенджер WhatsApp. Были созданы дополнительные группы по предметам, для оказания психологической помощи студентам и информационная группа для педагогов колледжа.

Документы, таблицы и формы сервиса Google помогают создавать документы общего доступа, которые крайне важны и необходимы в работе при

дистанционном обучении. В период дистанционного обучения были созданы: электронный журнал с оценками студентов, контактные данные по студентам, задания для выполнения по дисциплинам и модулям, различные формы отчетности, требуемые управлением образования и МОН РК.

Ссылки на данные таблицы систематизированы и находятся в одном курсе СДО колледжа представленном на рисунке 7.

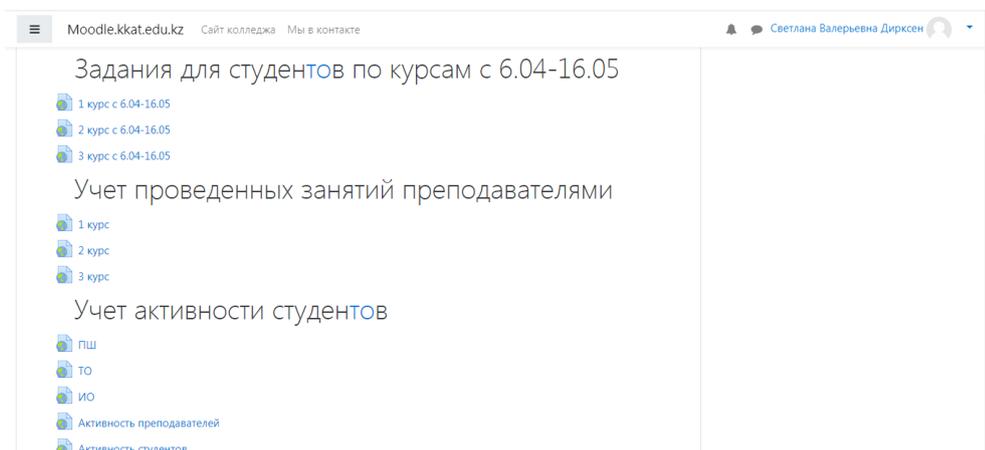


Рисунок 7 – Ссылки на таблицы для работы

Система Moodle дает много форм отчетности и статистики, что упрощает работу как преподавателям, так и администрации колледжа. Одним из примеров является таблица активности студентов в системе, которая представлена на рисунке 8.

		AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC
		2020-04-02	2020-04-03	2020-04-04	2020-04-05	2020-04-06	2020-04-07	2020-04-08	2020-04-09	2020-04-10	2020-04-11	2020-04-12	2020-04-13	2020-04-14	2020-04-15	2020-04-16	2020-04-17	2020-04-18	2020-04-19	2020-04-20	2020-04-21	2020-04-22
name	group																					
Васильев Юрий	АС-42	5	41	7	0	12	0	0	18	19	0	0	92	29	6	0	103	0	0	93	50	155
Досмагамбетов Адиль	АС-42	20	0	0	28	0	0	0	0	43	0	0	46	238	0	248	0	4	0	0	0	6
Ибрагимов Салават	АС-42	48	0	0	0	0	0	0	0	69	31	0	88	36	8	7	0	27	0	21	22	69
Исаев Олег	АС-42	0	180	13	0	0	0	0	0	35	0	0	0	14	196	27	72	0	0	54	16	60
Исенов Муслим	АС-42	11	19	0	0	23	7	0	0	10	3	0	0	37	38	3	0	0	0	46	18	35
Калёбин Семен	АС-42	0	63	0	0	49	0	0	0	52	46	0	0	28	0	44	0	4	0	0	0	0
Камза Темирхан	АС-42	26	48	0	0	120	0	0	62	48	0	0	0	43	65	92	42	0	0	100	62	109
Кищик Данил	АС-42	132	23	25	0	20	21	0	0	21	41	0	22	17	27	10	28	12	0	29	74	69
Клименок Генналий	АС-42	8	0	0	0	49	0	0	0	0	0	0	121	62	86	72	0	44	175	426	136	274

Рисунок 8 – Активность студентов в системе

Несмотря на проводимую работу по повышению функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий, не весь педагогический коллектив был готов на 100 процентов для перехода на дистанционное обучение. Для устранения данной проблемы в течении первой недели были проведены семинары, мастер-классы и собеседования с целью оказания помощи.

Курс ИКТ компетентность пополнился новыми инструкциями по работе с системой Moodle и другими приложениями необходимыми в работе. Востребованность и необходимость данного курса хорошо видна по росту посещений на диаграмме, приведенной на рисунке 9. Увеличение количества посещений приходится на момент перехода на дистанционное обучение начиная с 15 марта.

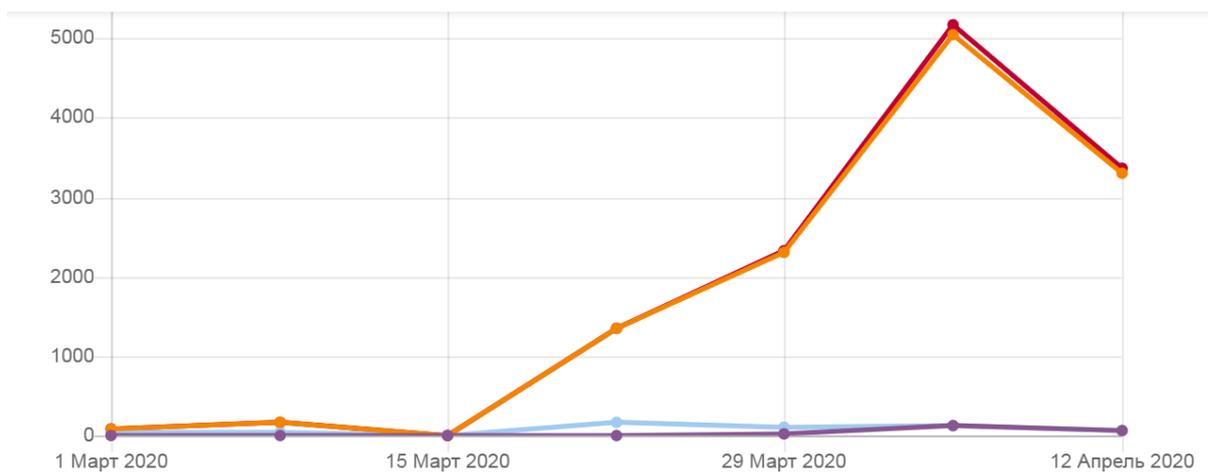


Рисунок 9 – Активность преподавателей в курсе

Использование видеоконференций и совещаний онлайн позволяло координировать работу и оказывать необходимую техническую и информационную помощь всему педагогическому коллективу.

За 2 месяца 2020-2021 учебного года были проведены дополнительные семинары и консультации для педагогов, на которых освоены следующие возможности:

- в плагине BigBlueButton - создание пометок на презентациях и документах, в том числе и слушателями (без сохранения); создание голосований; создание нескольких комнат (организация групповой работы);
- Telegram-канал и группа по получению информационной и технической поддержки;
- программа Discord для проведения онлайн-уроков;
- использование Google Drive для формирования ведомостей оценок, совместной работы в документах и презентациях.

## 2 Результативность опыта работы

Результаты проведенных мероприятий по повышению ИКТ компетентности дали следующие результаты:

1. Все преподаватели колледжа владеют и используют СДО Moodle, с помощью которого происходит взаимодействие со студентами.

2. Онлайн уроки проводятся с использованием плагина BigBlueButton, приложения Zoom и программы Discord.
3. На всех уроках демонстрируются презентации по излагаемой теме, сопровождается объяснение видео и анимационным материалом, подключаются дополнительные образовательные сервисы, которые находятся в свободном доступе.
4. Более качественно стала оформляться учебно-планирующая документация.
5. Используются возможности сервиса Google на уроке и в воспитательной работе.
6. Наблюдаются устойчивые навыки работы с мессенджерами и социальными сетями.

При проведении опроса преподавателей по навыкам работы в системе Moodle в январе и в сентябре 2020 года можно наблюдать значительную динамику в освоении основных возможностей системы дистанционного обучения на диаграмме. (Рисунок 10)

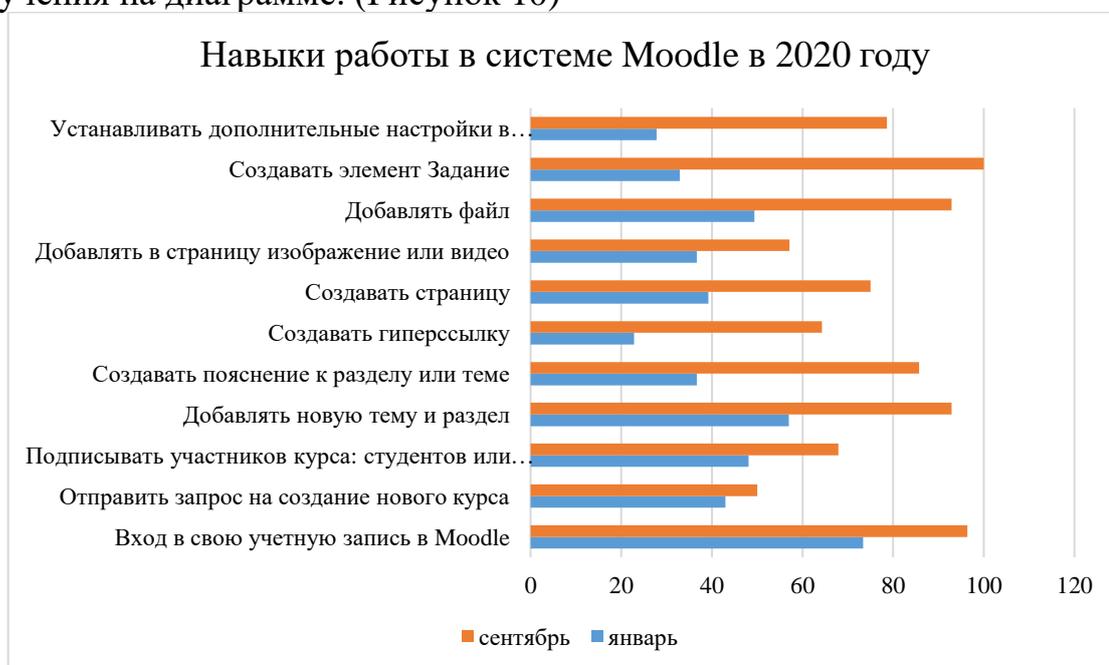


Рисунок 10 – Динамика навыков работы с Moodle

Количество проведенных онлайн уроков за 3 месяца прошлого года составило 2800 уроков, за такой же период нового учебного года количество возросло в 4 раза и составило 11500 уроков, что тоже говорит о повышении уровня ИКТ компетенции педагогов. Для дальнейшего обучения и обмена опытом в рамках декады цикловых комиссий было проведено 24 открытых онлайн-урока и 15 внеклассных мероприятий, где преподаватели продемонстрировали навыки работы не только с сервисами для проведения видеоконференций, но и применение различных IT-технологий на уроке. Каждый урок сопровождался презентацией, видеороликами, интерактивными заданиями, преподаватели использовали все возможности плагина

BigBlueButton: создание пометок, деление на группы, опросники, на уроках применялись сервисы Kahoot, Jambord и другие.

В рамках проведения проверки качества курсов в СДО Moodle было выявлено следующее: многие курсы за летний период были обновлены и систематизированы, в курс добавлены новые элементы и ресурсы, появились новые курсы по обновленному содержанию образования, что тоже свидетельствует о повышении уровня ИКТ компетентности.

При проведении предметно-обобщающего контроля по теме «Анализ использования ИКТ» методической службой было выявлено, что 90% педагогов имеют четкие технические навыки при использовании ИКТ, 70% понимают методику преподавания с использованием средств ИКТ и 60% методически грамотно используют информационно-коммуникационные средства обучения на разных уроках и его этапах. Данные цифры говорят о достаточном уровне педагогического коллектива колледжа и результативности данной системы.

## Заключение

Исходя из вышеописанного можно подвести следующий итог: повышение функциональной грамотности в сфере ИКТ преподавателями колледжа проводится планомерно и регулярно, количество участников школы компьютерной грамотности ежегодно увеличивается, проводится дифференцированное обучение в зависимости от уровня владения компетенциями. Преподаватели колледжа понимают значимость в освоении ИКТ-компетенцией, проявляют интерес и начинают внедрять информационные технологии в свою педагогическую деятельность, наполняя методические комплексы разными формами и видами ИКТ.

Процесс по обучению преподавателей возможностям информационных технологий будет продолжен, т.к., во-первых, на данный момент не все преподаватели обладают достаточным уровнем знаний ИКТ, во-вторых коллектив пополняется новыми преподавателями, в-третьих с каждым днём появляются новые возможности и инструменты в сфере ИКТ.

Мероприятия по улучшению уровня ИКТ-компетентности преподавателей будут продолжены, курс в системе управления Moodle будет регулярно пополняться и совершенствоваться.

По окончанию карантина не исключена возможность частичного перехода обучения на дистанционное, поэтому необходимо разработать ряд мероприятий и методических рекомендаций для организации качественного формата обучения.

Для дальнейшего совершенствования и развития работы с СДО Moodle необходимо планирование и организация плана мероприятий:

1. Продолжение работы ШКГ для оказания помощи вновь прибывшим преподавателям.
2. Проведение мастер-классов для обучения дополнительным возможностям и плагинам Moodle (на данный момент используется примерно только 50% возможностей)
3. Оказание методической помощи в организации курса в СДО Moodle
4. Корректировка курсов с учетом изменений в рабочих учебных планах и полного перехода колледжа на модульно-компетентностный подход
5. Регулярное добавление инструкций и рекомендаций в курс, группу в WhatsApp и канал Telegram «ИКТ компетентность»

## Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
2. Бурмакина В.Ф., Фалина, И.Н. ИКТ-компетентность учащихся . – URL: <http://www.sitos.mesi.ru/>
3. Елизаров А. А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя: тезисы доклада // Международная научнопрактическая конференция RELARN-2004.
4. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95-100.
5. Горбунова Л.М., Семибратов, А.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности. Конференция ИТО-2004 // . – URL: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html>.
6. Монахов, В.М. Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения Проектирование новых информационных технологий обучения. / Монахов В.М. - М. - 1991.
7. Абламейко, С. В., Казаченок В. В., Мандрик П.В. Современные информационные технологии в образовании ЭБ БГУ::ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ::Народное образование. / Абламейко С. В., Казаченок В. В., Мандрик П.В. - Педагогика Минск, БГУ – 2014.
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
9. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года Профессиональный стандарт «Педагог»
10. Госпрограмма «Цифровой Казахстан» утверждена постановлением Правительства РК №827 от 12.12.2017
11. Стратегия информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года
12. II Международном конгрессе ЮНЕСКО. Национальный доклад России на II Международном конгрессе ЮНЕСКО Доклад подготовлен группой экспертов в составе: Быков Д.В., Вержбицкий В.В., Зобов Б.И., Ершов Ю.Л., Иванников А.Д., Манушин Э.А., Меськов В.С, Новиков П.Н., Савельев А.Я., Сазонов Б.А., Сигов А.С, Смекалин Д.О., Суханов А.Д., Шумова О.В.
13. Документация по Moodle 2.5. Ч. 1. О системе Moodle. Пер. с англ. В.А Тунда., Е.А. Тунда под ред. Ф.П. Тарасенко. – Томск: , 2013.
14. Silvina Paola Hillar Moodle Theme Development Kindle Edition //Packt Publishing, 2016.-302p.

Вопросы анкеты

	Вопрос
1	2
<b>Windows</b>	
1	Изменение имени файла
2	Приемы для изменения размеров окна
3	Создание новой папки
4	Перемещение файла из одной папки в другую папку
5	Удаление папки
6	Удаление ненужной программы (приложение Windows)
7	Понятие рабочий стол?
8	Удаление файла
9	Изменение имени папки
10	Открыть/скрыть Панель быстрого запуска
11	Дефрагментация жесткого диска
12	Открыть или скрыть окно "Папки" в программе Проводник
13	Сортировка файлой в папке по времени создания
14	Создание ярлыка для запуска Программы
15	Копирование файла из одной папки в другую
16	Открытие программы Калькулятор в режиме (виде) "Инженерный"
17	Архивирование (разархивирование) файла, несколько файлов, поместив их в один архив?
18	Как найти нужный файл по имени, если Вы не знаете, в какой папке он находится
19	Изменение количества часто используемых Программ, отображающихся в меню Пуск
<b>Word</b>	
20	Создание таблицы
21	Автоматическое создание/обновление оглавления документа
22	Изменить размеры шрифта
23	Автоматическая замена одного и того же термина по всему тексту документа
24	Задать абзацный отступ
25	Добавление/удаление столбцов и строк таблицы
26	Вставка в текст рисунка или фотографии
27	Написание текста в несколько колонок
28	Создание закладки в документе и осуществление переходов на нужные закладки
29	Организация коллективной работы над документом: как добавить примечания рецензента
30	Запись и использование макросов
31	Скопировать и вставить в другое место часть текста
32	Создание новых панелей инструментов и нужных кнопок
33	Создание нового меню в строке меню

1	2
<b>Excel</b>	
34	Вывод и форматирование данных в ячейке.
35	Копирование и вставка ячейки.
36	Создание абсолютной ссылки
37	Сортировка данных в таблице по одному из столбцов
38	Фильтрация данных
39	Задание границ таблицы и заливки ячеек
40	Создание диаграммы с помощью Мастера диаграмм.
41	Изменить построение диаграммы с "по строкам" на "по столбцам"
42	Вставка электронной таблицы из Excel в документ Word так, чтобы приемы, например, суммирования, определялись как в Excel, а не как в Word
43	Создание таблицы, в которой автоматически бы вычислялось число заполненных ячеек, если заполнены не все
44	Добавление примечания к ячейке
45	Построение сводной таблицы.
<b>PowerPoint</b>	
46	Презентация на основе шаблона оформления.
47	Скрыть слайд.
48	Задать угол поворота автофигуры.
49	Задать гиперссылки внутри презентации
50	Настройка анимации объектов на слайде
51	Создание образцов слайдов и использовать его в работе
52	Разместить на слайде сложную кривую, а затем ее изменить.
53	Изменить цветовую схему Темы оформления презентации
54	Сделать звуковое сопровождение показа слайдов
55	Создание гиперссылки на произвольный показ.
56	Добавление диаграммы на слайд
57	Экспорт презентации в Word
58	Как сделать так, чтобы в зависимости от Вашего желания объект на слайде появлялся бы или не появлялся.
<b>Интернет</b>	
59	Понятие IP-адрес
60	Создание закладки в браузере в Избранном
61	Создание учетной записи почты в Outlook Express
62	Как отличить по внешнему виду URL Web-страницы от адреса электронной почты
63	Пересылка фотографии по электронной почте
64	Имеется ли у Вас электронная почта
65	Пользуетесь ли услугами банка через Интернет
66	Что такое электронное правительство
67	Назовите онлайн ресурсы, которые вы используете в учебном процессе
68	Имеете ли Вы курс в Moodle
69	Можете ли вы подключить видеофайл в своем курсе
70	Создаете ли вы тесты в Moodle

Утверждено  
Директор колледжа

Жаркенов А.К.

2017г

## План работы Школы компьютерной грамотности

### Цель:

Ознакомить и научить преподавателей возможностям современных программ и онлайн-ресурсов для облегчения создания документов, таблиц, плакатов, тренажеров необходимых в профессиональной деятельности педагога и классного руководителя.

### Задачи:

- дать представление о компьютерной гигиене и технике безопасности;
- обеспечить усвоение правил грамотного оформления документов;
- Научить работать в программе MS Excel, для автоматизации расчетов;
- сформировать навыки работы с современными компьютерными технологиями;
- научить использовать систему управления Moodle для создания, наполнения и использования курсов по своим предметам

№ занятия	Тема	Месяц
1	Создание ведомости личных данных студентов	октябрь
2	Использование MS Excel для создания ведомости учета оценок по предмету	ноябрь
3	Приемы работы в MS Word	декабрь
4	Создание тренажеров в сервисе learningapps.org	январь
5	Создание страниц в LMS Moodle	февраль
6	Создание файла тестовых заданий в формате GIFT для импортирования его в LMS Moodle	март
7	Создание инфографики, через онлайн-сервис Canva	апрель
8	Работа по созданию HTML страниц в сервисе Tilda	май

### Формируемые знания, умения и навыки

#### Тема 1. Создание ведомости личных данных студентов.

Вставка таблиц из MS Word в MS Excel и форматирование их. Применение фильтров для отбора информации. Работа с листами.

#### Тема 2. Использование MS Excel для создания ведомости учета оценок по предмету.

Создание формул пользователя для обработки информации в MS Excel.  
Использование в формулах встроенных функций.

**Тема 3. Приемы работы в MS Word.**

Использование текстового редактора MS Word для оформления методических документов преподавателя.

**Тема 4. Создание тренажеров в сервисе learningapps.org.**

Работа в сервисе LearningApps.org. Виды тренажеров, приемы их создания.

**Тема 5. Создание страниц в LMS Moodle.**

Работа по созданию страниц в LMS Moodle. Форматирование текста, размещение картинок, видео, приемы оформления.

**Тема 6. Создание файла тестовых заданий в формате GIFT для импортирования его в LMS Moodle.**

Создание форматированного файла с вопросами теста для импортирования его в LMS Moodle.

**Тема 7. Создание инфографики, через онлайн-сервис Canva.**

Понятие инфографики. Изучение сервисов для простого создания страниц с инфографикой.

**Тема 8. Работа по созданию HTML страниц в сервисе Tilda.**

Создание HTML страниц в сервисе Tilda. Шаблоны, приемы работы.

Утверждено  
Директор колледжа

Жаркенов А.К.

2018г

### План работы

### Школы компьютерной грамотности

#### Цель:

Ознакомить и научить преподавателей возможностям современных программ и онлайн-сервисов для облегчения создания документов, таблиц, электронных ресурсов, необходимых в профессиональной деятельности педагога и классного руководителя.

#### Задачи:

- дать представление о компьютерной гигиене и технике безопасности;
- обеспечить усвоение правил грамотного оформления документов;
- Научить работать в программе MS Excel, для автоматизации расчетов;
- сформировать навыки работы с современными компьютерными технологиями;
- научить использовать систему управления Moodle для создания, наполнения и использования курсов по своим предметам

№ занятия	Темы ШКГ для начинающих	Месяц
1.	Использование MS WORD для создания рабочей документации преподавателя	сентябрь
2.	Использование MS Excel для создания ведомости учета посещаемости и успеваемости	октябрь
3.	Создание ведомости личных данных студентов	ноябрь
4.	Создание страниц в LMS Moodle	декабрь (январь)
5.	Создание тренажеров в сервисе learningapps.org	февраль
6.	Создание тестовых заданий	март
7.	Использование мультимедийных технологий при разработке УМК	апрель
8.	Итоговое комплексное задание	Май

<b>№ занятия</b>	<b>Темы ШКГ для продолжающих</b>	<b>Месяц</b>
1	Использование MS Excel для автоматизации создания отчетов	октябрь
2	Онлайн-сервисы для создания портфолио	ноябрь
3	Создание электронного пособия в среде TurboSite	декабрь
4	Создание страниц в LMS Moodle	январь
5	Создание банка тестовых заданий в LMS Moodle	февраль
6	Создание глоссария в LMS Moodle	март
7	Работа по созданию HTML страниц в сервисе Tilda	апрель
8	Итоговое комплексное задание	Май

## **ПОЛОЖЕНИЕ конкурса цикловых комиссий «Марафон IT»**

### **I. Общие положения**

Настоящее Положение определяет и регулирует порядок организации и проведения конкурса цикловых комиссий «Марафон IT» (далее Конкурс), устанавливает требования к его участникам и предоставляемым на Конкурс материалам, регламентирует порядок представления конкурсных материалов, процедуру и критерии их оценивания, порядок определения победителей Конкурса.

Общее руководство, организационное и информационное обеспечение Конкурса осуществляет ЦК Информатики и программирования (далее ЦК ИиП).

Конкурс проводится в рамках декады ЦК ИиП.

**Цель конкурса** – способствовать активизации внедрения IT-технологий преподавателями колледжа, повышению общей цифровой грамотности в рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан».

#### **Задачи Конкурса:**

- активизация творческого потенциала педагогов;
- обеспечение распространения передового педагогического опыта по эффективному использованию современных информационных технологий в учебном процессе;
- стимулирование педагогического роста.

**Участники Конкурса:** преподаватели и мастера производственного обучения ККАТ.

Преподаватели ЦК ИиП формируют экспертную комиссию, координируют работу участников и, при необходимости, оказывают помощь при выполнении заданий.

В состав экспертной комиссии входят заместители директора по УР, НМР и ИТ, председатель ЦК ИиП, представитель совета самоуправления.

По всем вопросам обращаться к председателю ЦК ИиП.

### **II. Регламент проведения конкурса**

2.1 Конкурс проводится **20 февраля 2019 года**. Подведение итогов будет осуществлено **с 23 по 25 февраля**.

2.2 Информация о результатах конкурса «Марафон IT» будет объявлена на ближайшей педагогической планерке и размещена на сайте колледжа.

### **III. Предмет конкурса**

Предметом конкурса являются разработанные цикловыми комиссиями ресурсы (уроки), с использованием информационно-коммуникационных технологий на различных этапах урока.

### **IV. Требования к содержанию ресурса**

Общие требования к содержанию ресурса в LMS Moodle:

- план комбинированного урока, разработанный по модульно-компетентностной технологии;
- оснащение урока с использованием ИКТ:
  - опорная схема урока
  - теоретический материал
  - практические задания
  - глоссарий по теме урока
  - закрепление
  - контроль
  - рефлексия

### **V. Критерии и процедура оценки конкурсных материалов**

1. Логичность и полнота изложения материалов
2. Оригинальность оформления
3. Информационная содержательность
4. Качество технического исполнения
5. Качество методического исполнения

Критерии оценки результатов конкурса

Кри тер ий	Субкритерий	Аспект	Дополнительный аспект	Макс балл
1	2	3	4	5
<b>А Составление опорной схемы урока при помощи SmartArt-объекта MS Word</b>				
A1	Информативность			
		Наличие опорной схемы	имеется, -0,5 балла если не использован объект SmartArt	3,00
		Правильность подбора макета	макет отражает логику процесса	1,00
		Содержание схемы	так что бы можно было понять студентам, что необходимо выполнить за урок, -0,5 за информацию не относящуюся к студентам	2,00
A2	Качество оформления			
		Читаемость	оптимальность подбора размера и цвета шрифта, распределение текста в объекте, правильный перенос слов	1,00
		Цветовое оформление	цвета между собой согласованы	1,00
		Применение эффектов к объектам	имеется	1,00
		Оптимальность размера схемы	Схема отображается в полном объеме	1,00
<b>В Создание элемента курса для размещения теоретического материала и задания</b>				
B1	Элементы теории			
		Наличие теоретического материала	имеется	3,00
		Оптимальность объема	так что бы можно было понять материал студентам	2,00
		Наличие объектов в странице	картинка, ссылки, видео	2,00
		Качество оформления объектов в странице	размеры, отступы, стили, интервалы	1,00
		Наличие презентации	имеется	2,00
		Наглядность презентации	Оформление, цветовая гамма, объем текста	1,00
B2	Элементы задания			
		Наличие элемента Задание	имеется	3,00
		Наличие дополнительной возможности обратной связи	включен флажок -"В виде текста", прикрепление нескольких файлов,установлены сроки доступности задания, -0,5 за отсутствие одного из пунктов	2,50
		Корректность и понятность составленного задания	да	1,00
		Оформление текста задания	Шрифт, начертания, отступы, наличие дополнительных объектов, -0,1 за отсутствие одного из пунктов	1,00

1	2	3	4	5
<b>С Разработка тренажеров в онлайн сервисе Learning Apps</b>				
C1	Разработка тренажера			
		Создано дидактическое упражнение с использованием сервиса LearningApps	упражнение создано	3
		Грамотность	отсутствуют орфографические ошибки	2
		Материалы соответствуют содержанию урока	соответствуют	1
		В созданном дидактическом упражнении четко и понятно прописано условие задания	условие прописано	1
C2	Оформление			
		Качество оформления	понравилось/не понравилось	1
		В шаблоне заполнены все поля	заполнены поля Название, Вопросы, Обратная связь, -0,5 за отсутствие одного из списка	1,5
		Оформление вопросов	используется Картинки, Видео -0,5 за отсутствие	2
		Использование изображений, анимационных объектов, видео и т.д. методически оправдано	да	1
		Творческий подход	самостоятельность в подборе вида тренажера (-0,5 найди пару и хронологическая линейка)	2
		Качество графического объекта	хорошее качество, четкое изображение	1
		Размещение созданного упражнения на Moodle	размещено с помощью пакета Scorm, -1 за размещение ссылкой	2
<b>D Импорт тестовых вопросов с помощью GIFT-файла</b>				
D1	Создание тестов в теме			
		Наличие элемента курса "Тест"	имеется	3,00
		Общее количество вопросов в тесте	0,2 за каждый вопрос	2,00
		Оформление теста	Картинки, описание	1,00
D2	Тип вопроса			
		Верно не верно	имеется	1,00
		Выбор пропущенных слов	имеется	1,00
		Вычисляемый вопрос	имеется	1,00
		Множественный вабор	имеется	1,00
		На соответствие	имеется	1,00
D3	Настройки теста			
		Название теста	несет смысловую нагрузку	1,00
		Случайный порядок вопросов и ответов	-0,5 за остуствие одного из элементов	1,00
		Оптимальность размера картинки	да	1,00
D4	Методическая грамотность			
		Тест соответствует теме урока	да	2,00
		Научность, сложность	достаточная	2,00

1	2	3	4	5
<b>Е Использование облачных технологий</b>				
E1	Рефлексия			
		Наличие этапа урока рефлексия в курсе	да	3,00
		Выполнено через GoogleForm	да	1,00
		Оптимальное количество вопросов	не более 5, -0,2 за каждый дополнительный вопрос	1,00
		Смысл вопросов соответствует данному этапу	-0,2 за каждый вопрос несоответствующий вопрос	2,00
		Корректность вопросов	да, -0,2 за каждый некорректный вопрос	2,00
		Разнообразие типов вопросов	2 и более типа вопросов	1,00
<b>Ф Создание глоссария</b>				
F1	Глоссарий			
		Количество слов 10	0,2 за слово	3,00
		Тип глоссария	должен быть вторичный	1,00
		Имеется автосвязывание глоссария	должны быть связаны	1,00
		Отсутствие ошибок	нет допущенных ошибок орфографии	1,00
		Оригинальность оформления	наличие ключевых слов, чувствительность к регистру букв, вместо текста картинка	1,00
F2	Графическое оформление			
		Наличие графического изображения в теме урока		1,00
		Соответствие размеров изображения		1,00
		Структурированность элементов курса	Соблюдение логического порядка, наличие уровней	2,00
<b>Г План урока</b>				
G1	Разработка плана урока			
		Наличие плана урока	имеется	3,00
		План урока соответствует критериям	Урок комбинированный, по МКП, -0,5 за невыполнение одного из пунктов	2,00
G2	Методически составлен верно			
		Цели урока	Составлены методически верно, -0,1 за каждую ошибку	2,00
		Ожидаемый результат	имеется	2,00
		Действия преподавателя и студента	Расписаны в полном объеме	2,00
		Время урока по этапам	Распределено оптимально	2,00
		Элементы курса расположены в логически правильном порядке	В соответствии с этапами урока	2,00
<b>Итого</b>				<b>100,00</b>

Приложение 6

	Могу с инструкцией	Не умею	Умею и могу научить
Вход в свою учетную запись в Moodle			
Отправить запрос на создание нового курса			
Подписывать участников курса: студентов или ассистентов			
Добавлять новую тему и раздел			
Создавать пояснение к разделу или теме			
Создавать гиперссылку			
Создавать страницу			
Добавлять в страницу изображение или видео			
Добавлять файл			
Создавать элемент Задание			
Устанавливать дополнительные настройки в элементе Задание (сроки выполнения, ответ в виде текста, доступность)			
Создавать глоссарий по теме или курсу			
Создавать тест и добавлять вопросы в ручную			
Создавать тест и добавлять вопросы из банка вопросов			
Пополнять банк вопросов импортом из файла Gift			
Добавление пакета Scorm			
Проверка заданий и выставление оценок			
Добавление тестовых вопросов кроме множественного выбора			
Форматирование страницы с использованием возможностей редактора Moodle			