

**Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК  
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»  
«Управление образования акимата Костанайской области»**

**Бекітемін:**

Қостанай облысы әкімдігінің білім  
Басқармасы «Қостанай автомобиль көлігі  
колледжі» КМҚК директоры

Жәркенов А.К.

« 15 » сәуір 20 20 ж

**«Модульдік - құзыреттілік тәсіл жағдайында «Еңбекті қорғау» пәнін  
оқыту барысында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру» тақырыбы  
бойынша»**

**ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІН ЖИНАҚТАУ  
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**

**по теме «Формирование профессиональных компетенций в ходе  
преподавания дисциплины «Охрана труда» в условиях модульно-  
компетентностного подхода»**

Ержаканова Любовь Леонидовна,  
преподаватель общетехнических  
и специальных дисциплин  
педагогический стаж – 15 лет

Қостанай 2020г.

МАҚҰЛДАНДЫ/СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
научно-методической работе

Биби В. В. Бибиқ  
«17» 04 2020 г.

ҚАРАЛДЫ/РАССМОТРЕНО

на заседании научно-  
методического совета  
протокол № 4

«17» 04 2020 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на обобщенный педагогический опыт работы по теме:  
«Формирование профессиональных компетенций в ходе преподавания дисциплины «Охрана труда» в условиях модульно - компетентностного подхода» Ержакановой Любовь Леонидовны, преподавателя спецдисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» УАКО.

Обобщенный педагогический опыт, представленный преподавателем специальных общетехнических дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Ержакановой Любовь Леонидовны, включает в себя информацию об опыте, методах, формах и приемах, а также результативность.

Данный педагогический опыт может быть использован в практической деятельности преподавателей специальных и общетехнических дисциплин технического и профессионального образования.

В ходе работы над обобщением педагогического опыта педагогом были изучены теоретические основы модульно-компетентностного подхода в обучении будущих специалистов, его особенности и преимущества. Подробно сделано описание методов, форм и приемов формирования профессиональных компетенций, сделан анализ результатов педагогической деятельности. Кроме этого автор на практике показал необходимость применения межпредметной связи в ходе профессионального обучения.

Данный педагогический опыт может быть использован в практической деятельности как отдельно каждым педагогом, так и в образовательной системе колледжа.

Рецензент:  
Методист

Е.А.Малых

13.05.2020 г.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

<p><b>Сведения об авторе опыта</b></p>	<p>Ержаканова Любовь Леонидовна          Год рождения: 09.03.1967          Образование: высшее, Челябинский институт механизации и электрификации с/х, 1989 г.,          специальность - автоматизация с/х производства, квалификация - инженер электромеханик          Квалификационная категория: высшая, 2017          Адрес: г. Костанай, пер. Уральский 8, кв. 107          Контактные телефоны: 87767020142          Эл.почта: kisper96@mail.ru</p>
<p><b>Пропаганда педагогического опыта</b></p>	<p>2016 - «Интегрированный урок как элемент профессиональной подготовки студентов» Просвещение № 1 2016, ISBN 978-601-280-785-1          2017г. - интегрированный урок по предметам «Безопасность жизнедеятельности» и «Геодезии» по теме «Организационно-технические мероприятия и техника безопасности при проведении топографо-геодезических работ» на областном семинаре-практикуме «Интегрированный подход в преподавании специальных и общеобразовательных дисциплин»;          2017г. – доклад «Формирование общих профессиональных компетенций педагога: проблемы и поиск решений» на педагогических чтениях колледжа;          2019г. – доклад «Разработка учебно-планирующей документации: проблемы и пути решения» областной семинар «Реализация интегрированных образовательных программ, основанных на модельно-компетентностном подходе»;          2019 г. – отчетом на педагогическом совете по работе творческой группы «Модульные технологии обучения в ККАТ»;          2019 г. - мастер-класс по теме «Самооценивание и взаимооценивание знаний умений и навыков на уроках»;          2019г- «Для безопасного рабочего места» «Учительская +» №14. 2019г</p>

	<p>2020 - мастер-класс по теме «Формы и методы критериального оценивания»;</p> <p>2018-2019 уч. г.- руководитель творческой группы «Модульная технология обучения»;</p> <p>2019-2020 уч. г. – наставник молодого педагога Жусуповой С.А.</p>
<p><b>Награды, грамоты</b></p>	<p>2015г- Диплом за 1 место в 4 республиканском соревновании среди учителей «Педагогическая находка» № П-00431;</p> <p>2016г. - Сертификат за участие в Республиканской научно-практической конференции «Образование в 21 веке: мировой опыт и перспективы развития», серия 07-1, №000156;</p> <p>2017г – Благодарственное письмо Управления образования акимата Костанайской области за активное участие в организации и проведение областного семинара в рамках работы учебно-методического объединения преподавателей технических и технологических дисциплин по теме «Интегрированный подход в преподавании специальных и общеобразовательных дисциплин», №03-119;</p> <p>2017г. - Диплом за участие в конкурсе «Лучший преподаватель спецдисциплин»;</p> <p>2017г. - Сертификат участника в педагогических чтениях «Формирование общих и профессиональных компетенций педагога: проблемы и поиски решений»;</p> <p>2018г. – Грамота КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» за «Успешное взаимодействие классного руководителя и студенческого коллектива»;</p> <p>2018 г. - Свидетельство о занесении на Доску Почета работников колледжа;</p> <p>2019 г. – Благодарственное письмо студенческого научного общества КИиЭУ за качественную подготовку участников областной научно-практической конференции «Молодых учёных -2019» в</p>

	<p>рамках программы Рухани жаңғыру (2 место);</p> <p>2019г. - Благодарственное письмо КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» за умелое руководство творческой группой «Модульная технология обучения»;</p> <p>2019г. - Грамота участникам за подготовку в международной научно- практической конференции по теме «Основные факторы и способности цифровой конкуренции»;</p> <p>2019 г. – Грамота КГКП «Костанайского колледжа автомобильного транспорта» за высокий уровень профессионального мастерства в связи с 60 –летием колледжа.</p> <p>2020 г. - Сертификат участника Международного вебинара «Профессиональное образование Финляндии через призму реформы 2018 года»;</p> <p>2020 г.- Сертификат участника во внутреннем чемпионате WorldSkill ККАТ 2020 в качестве эксперта «Слесарь – механическая обработка».</p>
<p><b>Сведения о том, какими материалами представлен опыт, точное местонахождение</b></p>	<p>Творческий отчет по теме «Формирование профессиональных компетенций в ходе преподавания дисциплины «Охрана труда» в условиях модульно - компетентностного подхода». «Методические рекомендации по выполнению лабораторно - практических работ по модулю «Безопасное ведение дорожно-строительных работ», Представление материалов в методический кабинет КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта».</p>
<p><b>Сведения о последователях опыта</b></p>	<p>Преподаватели специальных и общетехнических дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»</p>

## Оглавление

	Стр.
Введение .....	3
1. Основная аналитическая часть .....	5
1.1 Модульно –компетентностный подход в сфере образования ТиПО...5	
1.2 Формирование профессиональных компетенций в ходе преподавания дисциплины «Охрана труда» .....	9
1.3 Результативность опыта работы .....	21
Заключение .....	24
Список литературы.....	26

## Введение

Главной задачей системы образования Республики Казахстан является подготовка востребованных специалистов, которые должны помимо профессиональных знаний и навыков обладать широким кругозором и творческим мышлением. Лидер Нации Н.А. Назарбаев в частности отметил: «Конкурентоспособность человека становится фактором успеха нации. Конкурентоспособность означает прежде всего способность нации предложить что-либо выигрышное по цене и качеству на региональных и глобальных рынках».

Внедрение стандартов нового поколения направлено на совершенствование системы образования, которая предполагает не только освоение обучающимися опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в практическую, профессиональную деятельность для создания прочного фундамента своей будущей профессии. Сегодня встал вопрос перехода от традиционного подхода к оцениванию достижений, обучающихся в виде диагностики обученности к выявлению динамики их личностного развития. В процессе обучения важное значение приобретает проблема подготовка квалифицированного специалиста по определённым критериям, имеющего определённые навыки и умения.

В образовании путь формирования профессиональных компетенций рассматривается как один из самых перспективных. Подготовка высококвалифицированного специалиста подразумевает, всесторонне развитого специалиста, обладающего широким кругозором, глубокими техническими знаниями, прочными практическими умениями и навыками, способного к творческой технической деятельности.

Подготовка компетентного специалиста – это процесс профессионального становления личности обучаемого, обусловленный высоким уровнем профессионализма и мастерства научно- педагогических кадров, инновационными технологиями в образовании, активностью обучающихся. Процесс направленный на формирование профессиональной компетентности, способности к самореализации и конкурентоспособности.

Компетентностная модель выпускника, согласно государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, учитывает два типа компетенций:

- базовые;
- профессиональные.

Данные компетенции необходимы будущему специалисту в области его профессиональной деятельности. Изменения в системе Казахстанского образования направлены на выпуск, современных выпускников, которые способны решать любые задачи и проблемы. Процесс образования направлен на формирование компетенций обучающихся, умение добывать и применять знания, а не механически усваивать их.

Тема моего педагогического опыта: «Формирование профессиональных компетенций в ходе преподавания дисциплины «Охрана труда» в условиях модульно- компетентного подхода»

В работе рассмотрены методы, формы, способы формирования профессиональных компетенций у специалистов среднего звена и рабочих профессий, через преподавание дисциплины «Охрана труда». Основными задачами обобщения педагогического опыта являлись осмысление теоретического материала по модульно-компетентностному подходу в обучении, систематизация и анализ собственных методических разработок.

Работая над обобщением темы, я применила следующие методы:

- анализ документации;
- наблюдения;
- посещение уроков других преподавателей.

Мною были применены следующие формы обобщения опыта:

- выступление на педсоветах, педагогических чтениях;
- мастер- классы;
- открытые уроки;
- олимпиады.
- Работа с обучающимися по созданию научных проектов;
- размещения материалов на образовательном сайте Moodle;
- представление материалов обобщения опыта в методический кабинет ККАТ.

Использование компетентного подхода на дисциплине «Охрана труда» позволяет формировать профессиональные компетенции у студентов, развивает кругозор, глубину мышления, способствует усвоению материала и получению практических навыков, применяемых на практических занятиях и различных видах практик.

Данный педагогический опыт может быть использован в практической деятельности преподавателей общетехнических и специальных дисциплин, организаций среднего, технического и профессионального образования.

## **1. Основная аналитическая часть**

### **1.1 Модульно –компетентностный подход в сфере образования ТиПО**

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы особое внимание уделено обновлению структуры и содержания технического и профессионального образования и были поставлены ряд задач:

- упорядочить структуру подготовки кадров;
- обновить Государственные общеобязательные стандарты ТиПО, образовательные программы;
- разработать модульные программы для получения нескольких квалификаций, создать банк данных модульных программ.

Результаты нынешнего этапа реформирования системы профессионального образования (ПО) Казахстана, во многом связаны с введением новых учебных программ, учитывающих изменения экономической ситуации и требования рынка труда. Как показывает опыт многих европейских стран, решить такие задачи можно на основе модульного принципа составления программ для обучения рабочих и специалистов.

На основе анализа современного состояния содержания ПО можно выделить такие актуальные проблемы данной области, как:

- устаревший характер значительной части учебной информации;
- недостаточное отражение потребностей рынка труда в учебных планах и программах, по которым ведется обучение;
- несоответствие реального уровня профессиональной подготовки в профлицах и колледжах требованиям работодателей к квалификации специалистов;
- отсутствие качественных учебно-методических средств, позволяющих сравнительно быстро и экономично переориентировать программы профессионального обучения на новые специальности.

В системе среднего профессионального образования работа по модульным программам находится на стадии становления. Традиционный подход к построению учебных программ основан главным образом на информационно-познавательном принципе, не позволяющем в должной мере решать задачи, связанные с целенаправленным развитием определенных свойств и качеств (включая профессиональные) обучаемых. Для большинства традиционных программ и учебников характерны перегрузка теоретического и фактологического материала, излишняя детализация второстепенных вопросов, слабая развивающая направленность, поскольку большинство вопросов и заданий для самостоятельной работы носит репродуктивный характер. В рамках таких программ не предусмотрены возможности уровневой дифференциации

содержания предметов с тем, чтобы учитывать особенности учебной деятельности обучаемых. Эти и другие недостатки обусловили поиск таких подходов к структурированию программ, которые имели бы большую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации нужного и конкретного учебного материала для определенной категории обучающихся и специальных целей.

Модульные программы – один из вариантов удовлетворения указанной потребности. Они имеют следующие преимущества:

1. Организация процесса обучения на основе такой технологии представляет большие возможности для развития учащегося как субъекта учебной деятельности за счет планомерного, педагогически и информационно оснащенного самообразования, и самообучения.
2. Модульное обучение предоставляет самые широкие возможности для осуществления индивидуализации образования путем:
  - индивидуализации темпа усвоения учебного материала;
  - варьирования средств, методов и форм усвоения знаний и умений;
  - индивидуализации контроля учебной деятельности и повышения роли самоконтроля;
  - усиления развивающей направленности педагогического взаимодействия.
3. Наличие в модуле средств входного, промежуточного и итогового самоконтроля учащихся развивает их способности самостоятельной самоорганизации и ответственности.
4. Модульные программы позволяют без ущерба сократить нормативное время изучения предметов на 20% - 30%.
5. Автономный и тематически разноплановый характер модулей позволяет на основе их сочетания строить и создавать целенаправленные модульные программы, обеспечивающие развитие конкретных профессиональных умений и способностей.

**Модульно – компетентностный** подход в профессиональном образовании - модель организации учебного процесса, в качестве цели обучения в которой выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения - модульное построение структуры и содержания профессионального обучения. Сущность модульного обучения предполагает неизбежность и обязательность соблюдения паритетных, субъектно-субъектных отношений между педагогами и обучаемым.

Модернизация системы технического и профессионального образования для обеспечения отраслей экономики и работодателей квалифицированными специалистами технического и обслуживающего труда с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом для продолжения образования зависит от успешного и своевременного внедрения в ПО модульных образовательных стандартов и учебных программ.

Модуль в переводе - «мера», функциональный узел. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру. [1]

Понятие «компетенция» определено в существующих проектах стандартов, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области. Именно уровень соответствия индивидуальных показателей (результатов обучения) является основным показателем компетентности для работодателя и общества.

Суть компетентного подхода состоит в том, что в процессе образования у человека должно быть сформировано целостное социально - профессиональное качество, позволяющее ему успешно решать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми. Таким образом, язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования, в основе которых лежат потребности рынка труда.

Целью модульно-компетентной технологии обучения является создание условий для формирования компетенций и успешности обучения, для развития творческой познавательной активности и самостоятельности студентов. Главная идея этой технологии заключается в создании условий для достижения высоких и прочных результатов обучения студентов, а также для развития их творческого потенциала. Такими условиями служат модульная организация учебного процесса, постоянное отслеживание уровня достижений и много бальное оценивание успешности обучения студентов.

Я считаю, что модульно-компетентное обучение при условии его правильного применения может являться средством формирования профессиональных компетенций будущих специалистов именно в силу своих существенных признаков: модульности и компетентности. Эти признаки создают возможности формирования профессиональных компетенций, поскольку центр тяжести переносится на формирование способностей студента к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков - категорий, входящих в понятие «компетенция».

Сотрудничество образовательных учреждений с работодателями в оценке уровня сформированной профессиональных компетенций будущего специалиста и определении требований к нему конкретного производства является наиболее востребованным.

Наблюдения показывают, что в настоящее время назрела острая необходимость не просто давать студентам знания по дисциплинам, но и учить их самостоятельно добывать эти знания, используя современное информационное пространство. В результате будущие специалисты

быстро и легко адаптируются в любой профессиональной среде, что гарантирует их востребованность на рынке труда.

Для достижения целей учебно-воспитательного процесса педагоги должны владеть технологиями формирования компетенций и профессиональной культуры будущих специалистов и быть профессионально компетентными.

Анализ состояния проблемы и результаты внедрения технологии формирования профессиональных компетенций в учебно-воспитательный процесс, а также учет требований работодателей к будущему специалисту показали необходимость учета ряда особенностей, определяющих организационные и психолого-педагогические условия подготовки специалиста с позиций компетентного подхода:

- возрастание роли личностных качеств профессионала, которые в свете изменения требований современного высокотехнологичного производства к подготовке специалиста выступают не только в качестве основы профессиональной культуры, но и в качестве средства освоения профессиональной среды;
- активизация деятельности студента, направленной на освоение профессиональных компетенций;
- формирование опыта профессиональной деятельности с целью интеграции теоретической и практической подготовки;
- направленность деятельности педагога на создание условий для полноценной самостоятельной работы студентов;
- создание электронного учебно-методического комплекса и педагогической технологии, отвечающих особенностям компетентного подхода в формировании ключевых и профессиональных компетенций, а также профессиональной культуры выпускника системы ТиПО.

Внедрение компетентного подхода в систему ТиПО позволит в значительной мере реализовать личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе.

Выделение компетенций в содержании учебных дисциплин определяет ориентиры в отборе тех знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые наиболее значимы для формирования профессиональных и ключевых компетенций будущего специалиста.

Переход на компетентный подход ставит перед специалистами, преподавателями, работодателями и студентами достаточно много вопросов, которые необходимо решать на уровне колледжа при моделировании выпускника и программ формирования компетенций. Например, какие компетенции формировать, как создать компетентную модель выпускника колледжа, какова структура и состав компетентной модели выпускника колледжа, что представляет собой программа формирования компетенции, какие образовательные

технологии (методы, приемы) можно использовать для формирования каждой компетенции, как сформулировать результаты обучения студентов, какие методы оценивания лучше использовать для определения уровней сформированности компетенции (получения ожидаемых результатов), как обеспечить преемственность между общеобразовательной школой и колледжем, между этапами обучения по направлению подготовки (с первого по последний курс).

Студенты образовательного учреждения должны иметь представление о том, какие компетентности они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения, иметь достаточно высокий уровень самоопределения, профессиональной мотивации, уметь осуществлять самооценку и самоанализ, развивать в себе профессионально важные качества личности, а также овладевать содержанием и технологиями формирования профессиональной культуры.

Одними из основных составляющих профессиональной компетентности современного специалиста является коммуникабельность и профессионализм компетентности, предполагающие умение работать с по специальности обладать навыками и умением находить общий язык в коллективе.

Кроме того, современный специалист должен обладать определёнными личностными качествами, быть способным к самообучению, чтобы соответствовать уровню развития современных технологий. Все перечисленные требования к подготовке специалиста должны быть реализованы в процессе преподавания дисциплин общетехнической и специальной направленности.

## **1.2 Формирование профессиональных компетенций в ходе преподавания дисциплины «Охрана труда»**

В ККАТ реализуются принципы модульного обучения: используются активные методы обучения, широко применяются информационные технологии, студент сам принимает решения, а преподаватель лишь корректирует их. Особое внимание при этом обращается на личностные качества студента. При подготовке студентов по различным специальностям.

Студента с первого курса интересуют вопросы актуальности выбранной профессии или специальности. Общетехническая подготовка для будущих специалистов, технического профиля имеет важное значение, так как формирует у них необходимые в профессиональной деятельности качества, развивает мыслительную деятельность. Это способствует формированию профессиональных компетенций. Для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста очень важным является вопрос подготовки студента по дисциплине «Охрана труда».

Наблюдения показывают, что потребность в новых знаниях и умениях возникает у студентов только при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности. Межпредметная интеграция проявляется и используется при формировании профессиональных компетенций.

В своей работе я использую межпредметную связь дисциплины «Охраны труда» с другими дисциплинами и практиками такими как:

- Математика;
- Химия;
- Устройство автомобиля;
- Теория автомобилей и двигателей;
- Электротехника с основами электроники;
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- Ремонт автотранспорта;
- Электрооборудование автомобилей с основами электронного оборудования;
- Ознакомительная практика;
- Учебная практика;
- Технологическая практика.

Для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо выявить и развить компетенции по каждой специальности. Эта проблема стоит в нашем колледже актуально. Прежде чем разрабатывать программы по дисциплине «Охрана труда» были определены профессиональные компетенции специалистов в зависимости от их специальности:

- Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта;
- Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам);
- Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники;
- Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям);
- Строительство автомобильных дорог и аэродромов.

Программы учебных дисциплин являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Типовыми учебными планами ТиПО. «Охрана труда» является общетехнической дисциплиной, имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами.

**Рассмотрим умения и навыки по специальности 1201000 – «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». В результате освоения дисциплины «Охрана труда» по данной специальности обучающийся должен уметь:**

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

- воздействие негативных факторов на человека;
- нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Умения и знания по дисциплине «Охрана труда» необходимы для дальнейшего формирования:

### **1. Профессиональных компетенций:**

- Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;
- Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта;
- Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

### **2. Общих компетенций:**

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

На основании Типовых учебных планов были разработаны модульные программы. Разработаны программы по следующим модулям:

- «Применение средств и методов охраны труда, и окружающей среды»;
- «Проведение организации работ и мероприятий по охране труда на предприятии»;
- «Безопасное ведение дорожно-строительных работ»;
- «Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на производстве»;
- «Соблюдение трудового законодательства и требований техники безопасности в профессиональной деятельности».

На основании модульных программ разработаны календарно-тематические планы по различным специальностям, квалификациям и в зависимости от базы образования в количестве 15 штук.

Знания, получаемые студентами, должны подкрепляться конкретным содержанием будущей деятельности специалиста. На своих уроках я применяю межпредметные связи. Работа по осуществлению межпредметных связей проводится систематически и целенаправленно. Например, в группе по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» при изучении раздела «Обеспечение безопасности труда» я и преподаватель «Электротехники» провели интегрированный урок по теме «Электробезопасность». В группах по специальности «Геодезия и картография» при изучении темы: «Обеспечение безопасности труда при проведении геодезических работ», проведён бинарный урок «Организационно-технические мероприятия и техника безопасности при проведении топографо- геодезических работ». На этих уроках студенты увидели, как взаимосвязаны дисциплины общетехнического и специального цикла, как необходимы знания по данным дисциплинам, для формирования профессиональных компетенций.

На интегрированных уроках формируются следующие компетенции:

- Ценностно- смысловые – думать;
- Учебно- познавательные-изучать;
- Коммуникативные- сотрудничать;
- Информационные- искать;

Одним из важнейших элементов формирования профессиональных компетенций студентов являются предметные олимпиады, способствующие закреплению полученных знаний, повышению интереса к изучаемым дисциплинам и развитию навыков самостоятельной работы у обучающихся.

В Костанайском колледже автомобильного транспорта, уже в течении 3 лет, я провожу олимпиады по дисциплине «Охрана труда». Они приурочены к Всемирному дню охраны труда 28 апреля. В олимпиаде принимают большое количество обучающихся 2-4 курсов. В 2019г в предметной олимпиаде по «Охране труда» приняли участие не только студенты нашего колледжа, но и студенты Костанайского профессионально- технического колледжа (КПТК).



Рисунок 1. Интегрированный урок по дисциплинам «Охрана труда» и «Электротехника»

Стоит отметить, что олимпиады по охране труда уже зарекомендовали себя как востребованный элемент профессиональной подготовки студентов. Помимо закрепления полученных знаний, они способствуют повышению интереса к преподаваемым дисциплинам, развитию творческой активности, логического мышления, и в конечном итоге – совершенствованию качества обучения будущих специалистов. Олимпиады содействуют росту контактов студентов в среде профессионалов. Есть примеры, когда студенты и специалисты, принявшие участие в организации и проведении мероприятия, продолжают общение друг с другом уже в профессиональной сфере.

Олимпиада по «Охране труда» представляет собой соревнование, предусматривающее выполнение заданий ориентированных на наработку практических навыков и проверку базы теоретических знаний.

Проведение олимпиады способствует:

- Выявлению наиболее одаренных и заинтересованных студентов;
- Повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- Проверке способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления, развитие конкурентной среды;
- Обмену опытом в решении сложных задач;
- Повышению интереса к получаемой специальности.



Рисунок 2. Олимпиада по охране труда между 3-4 курсами



Рисунок 3. Олимпиада по охране труда между ККАТ и КПКТК

Для повышения качества знаний и формирования профессиональных компетенций студентов в учебном процессе по дисциплине «Охрана труда» использую критериальное оценивание. Критерии представлены в виде таблицы, находятся в открытом доступе для студентов и их родителей на портале Moodle. [kkat.edu.kz](http://kkat.edu.kz).

## Пример:

Таблица 1- Критерий оценивания модуля «Применение средств и методов ОТ и ОС»

Тип проверочного испытания	Испытание 1	Испытание 2	Испытание 3	Испытание 4	Испытание 5	Испытание 6	Испытание 7	Испытание 8	Испытание 9	Испытание 10	Испытание 11	.....	Итого
Ф.И.О													
Мамбаев А.В	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	...	90
Петров С.А.	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	...	70

**Испытание № 1.** Понятийный диктант по теме: «Требования ОТ (термины и определения)» по вариантам. 5 вопросов каждый по 1 баллу.

**Испытание №2** Тест по законодательству 30 вопросов 30-27-«5», 26-21- «4», 20-15-«3»

**Испытание №3** Тест по теме: «Организация и управления ОТ. (Виды инструктажей)»

Дома Moodle kkat edu kz дисциплина «ОТ и Ос»

**Испытание №4** Практическая работа по теме предельно допустимая концентрация веществ в воздухе (ПДК)

**Испытание №5** Защита ЛПЗ№1 и выполнение практической работы по теме «Расчёт вентиляции» (методическое пособие или Moodle kkat edu kz дисциплина «ОТ и Ос» лабораторная работа №1)

**Испытание №6** Защита ЛПЗ№2 и выполнение практической работы по теме «Расчёт освещения» (методическое пособие или Moodle kkat edu kz дисциплина «ОТ и Ос» лабораторная работа №2)

**Испытание №7** Тест по разделу «Основы производственной санитарии» Дома Moodle kkat edu kz дисциплина «ОТ и Ос»

**Испытание №8** Лабораторная работа по теме: «Электробезопасность» ситуационные задачи.

**Испытание №9** Практическая работа по теме «Электробезопасность» расчёт тока.

**Испытание №10** Тест по теме: «Электробезопасность»

**Испытание №11** Тест по разделу «Обеспечение безопасности труда» Дома Moodle kkat edu kz дисциплина «ОТ и Ос» и т.д.

Баллы, Оценка 0-49 - «2»; 74-90 - «3»; 89-95 - «4»; 100-100 - «5».

Для оценивания практических и лабораторных работ я разработала следующие критерии:

**«Отлично» (5)** – ставится в том случае, если студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов. Работа выполнена в полном объёме, аккуратно, сделаны все расчёты, правильно выполнены схемы и графики оформления. Даны правильные ответы на поставленные вопросы. Последовательность действий соблюдена. Сделан вывод по работе. При защите ответ полный, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

**«Хорошо» (4)** - ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. При защите ответ полный, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя.

**«Удовлетворительно» (3)** – ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или, если в ходе проведения измерения или расчёта были допущены ошибки. Нет вывода по работе. При защите ответ не полный, не может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом без наводящих вопросов со стороны преподавателя, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

**«Неудовлетворительно» (2)** – ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или, если опыты, измерения, вычисления, схемы производились неправильно. Недостаточно сформированы профессиональные умения, навыки; при изложении материала ответ не полный, бессистемный, допускаются существенные ошибки.

По итогам проведённых мною уроков по дисциплине «Охрана труда» я пришла к выводу, что в дальнейшем нужно чаще использовать методы взаимооценивания и самооценивания. Это помогает обучающимся отстаивать свою точку зрения и аргументировать позицию. Помимо этого, обучающиеся видят, какую оценку дают однокурсники, сравнивают свою работу с их работами, анализируют свои действия.

**Пример:** Выполнив технический диктант, студенты меняются карточками- заданиями и после разбора задания выставляют оценку по заданным критериям.

Таблица 2 - Технический диктант. Тема «Виды инструктажей»

№п/п	Вид инструктажа	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	вводный	вводный	1б
2	первичный	повторный	0б
3	повторный	первичный	0б
4	внеплановый	внеплановый	1б
5	целевой	целевой	1б
Итого			3б

1. Назовите вид инструктажа, который проводит инженер по ОТ?
2. Какой инструктаж проводится прежде чем приступить к самостоятельной работе?
3. Какой инструктаж проводится с периодичностью один раз в 6 месяцев?
4. На производстве произошёл Нс. Какой инструктаж должны провести с работниками?

5. Выписали наряд допуск. Какой инструктаж проведут с работниками при выполнении опасных разовых работ?

Таблица 3- Карточка для технического диктанта по теме «Расследование и учёт несчастных случаев»

№ вопроса	Ответ	Правильный ответ	Критерии оценивания 10-9-«5», 8-7-«4», 6-5- «3», 4-0- «2»
1	нет	нет	
2	нет	да	
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
итог			

1. Водитель на транспорте работодателя находясь в алкогольном опьянении попал в ДТП. Это является страховым несчастным случаем (Нс) на производстве?

2. Рабочий выполнял работы на станке. Нарушил ТБ. И получил травму. Это является Нс на производстве?

3. Лёгкие Нс расследуются в течении 10дней?

4. Комиссия по расследованию Нс создаётся в течении 3 дней?

5. Работник при выполнении работы сломал руку. Работодатель обязан об этом сообщить в эпидемиологическую службу?

6. На СТО отравление угарным газом получили 10 человек. Этот случай возглавляет государственный инспектор по ОТ

7. АКТ о несчастном случае хранится на производстве в течении 25 лет?

8. Тяжёлые Нс расследуются и составляется АКТ по форме Н-1 в течении 10 дней

9. В столовой организации произошло отравление пищевыми продуктами. В больницу отвезли 15 человек. Этот Нс подлежит специальному расследованию?

10. Руководитель предприятия (директор) принимает участие в расследовании Нс на производстве?

Таблица 4 - Карточки задания по теме «Пожарная безопасность. Категории помещений»

Номер варианта	Название цеха, отделения.	Категория помещения по пожаро взрывоопасности	Критерии оценивания 10-9-«5», 8-7-«4», 6-5- «3», 4-0- «2»
Вариант 1	Агрегатное отделение	Д	+
	Мойка для автомобилей	Д	+
	Плавильный цех	Г	+
	Насосная для перекачки дизельного топлива	Б	+
	Очистка цистерн из под дизельного топлива	А	-
	Котельная работающая на мазуте		
	Пост мелкого ремонта машин		
Цех топливной аппаратуры			

	Цех системы питания двигателя		
	Аккумуляторный цех		

На уроках охраны труда я разработала индивидуальные листы для самооценивания студента (Таблица 5).

Таблица 5- Индивидуальный лист студента для самооценивания

Ф.И.О.	1.ЗАДАНИЕ Фронтальный по дисциплине охрана труда.			2.ЗАДАНИЕ Тест по электробезопасности на портале Moodle		3.ЗАДАНИЕ Технические формы контроля комплексные ситуационные задачи по электробезопасности.		Итоговое количество баллов на уроке
	Ответ полный, правильный	Ответ не полный, или ответ даёт с помощью наводящих вопросов со стороны	Дополнения к ответу.	Ответы на тесты. Каждый правильный ответ 2 б	Ответ полный, правильный показал глубокое овладение лекционным	Ответ не полный, или ответ даёт с помощью наводящих вопросов со	Пересказал только ситуационную .....	
Мамбаев А.В	2	1	0,5	0-20	20	15	5	0-100

Социально-экономическая ситуация в Казахстане обусловлена ростом безработицы, высокими требованиями к квалификации рабочих на рынке труда, что затрудняет успешную социализацию выпускников колледжей. В связи с этим основной нашей задачей является формирование жизненной компетентности, чтобы облегчить адаптацию подрастающего поколения и сделать успешной их последующую интеграцию в современное общество. **Жизненные компетенции** – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

Наиболее благоприятные условия формирования жизненной компетентности у студентов имеют уроки охраны труда и производственного обучения.

Для формирования жизненных компетенций на дисциплине «Охрана труда» использую различные методы обучения:

- Словесные (лекции, беседы, инструктажи);
- Наглядные (демонстрация плакатов, просмотр видеофильмов, презентаций);
- Практические (практические задания, ситуационные задачи, деловые игры).

Основная деятельность педагога заключается в развитии, воспитании и обучении обучающихся и осуществляется с помощью методов и приёмов



2	влажность	б	термометр	II	м/сек
	скорость движения воздуха	с	психометр	III	<sup>0</sup> С

Активно применяю групповую форму работы. Студенты разбиваются на микрогруппы получают ситуационную задачу, готовят презентовать свой ответ.

### **Пример:**

#### **Ситуационная задача №1**

Геодезическая партия из 5 человек направляется на топографическую съемку для прокладки трубопровода. Время года лето. Съёмка проводится в лесном массиве. Командировка длится 7 дней. В районе проведения работ отмечены появления энцефалитных клещей. В месте проведения топографической съемки проходит линия электропередач 35кВ.

Жилой посёлок находится в 2 км от проводимых работ.

#### **Задание**

##### **I- группа.**

Разработать организационно технические мероприятия при проведении данных работ.

##### **II- группа.**

Выбрать инструмент при проведении данных работ и разработать инструкцию по технике безопасности при работе с нивелиром.

Как вы будите выполнять данные работы в ночное время.

##### **III- группа.**

Как вы поступите, если в 0,5км от проведения данных работ горит лес.

Разработать инструкцию по технике безопасности при выполнении топографических работ при прокладке трубопровода.

При работе с ситуационными задачами в микрогруппах формируются следующие компетенции:

- Профессиональные;
- Коммуникативные;
- Креативные.

Дисциплина «Охрана труда» состоит из теоретической и практической части. При выполнении практических работ студенты приобретают необходимые практические умения получают навыки самостоятельной работы, навыки работы с научной литературой и работы с дополнительными источниками. В 2019-2020 учебном году с целью повышения качества обучения и формирования профессиональных компетенций для групп по специальности – «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» мною были разработаны «Методические рекомендации по выполнению лабораторно - практических работ по модулю «Безопасное ведение дорожно-строительных работ». Данная разработка утверждена администрацией колледжа и получено

ISBN. С помощью методические рекомендации по выполнению лабораторно - практических работ формируются следующие компетенции:

- Умение применять полученные знания на практике;
- Умение осваивания работы с соблюдением техники безопасности;
- Умение производить различные виды расчётов в курсовом и дипломном проектировании;
- Способность к взаимодействию при работе в микрогруппах и т.д.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств формирования профессиональных компетенций. В течение трёх лет, я являюсь руководителем научных проектов студентов. В 2019 г. студенты группы 2Т-41 Ткаченко Андрей и Юст Валерий выполнили проект по теме «Расчёт освещённости и светоотдачи в мастерских ККАТ, влияние освещённости на организм человека и способы экономии электроэнергии». На областных соревнованиях научных проектов заняли 2 место, а также международной конференции получили диплом 2 степени.

Научно-исследовательская деятельность студентов способствует формированию следующих компетенций:

- Самостоятельной работе с научной и другой литературой;
- Умению презентовать свою работу (выступать с докладом);
- Осуществляет контакты со студентами других учебных заведений;
- Умению производить расчёты;
- Привитие интереса к творческой работе;
- Умению работать на компьютере и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод что проведение данной работы формирует профессиональные компетенции в условиях модульно-компетентного подхода, способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентных на рынке труда.

### **1.3. Результативность опыта работы**

В настоящее время выведена на рынок труда в качестве товара компетентность специалиста. Компетентность как набор профессиональных и личностных качеств выступает главным фактором при устройстве на работу, поэтому качество образования сегодня связывают именно с формированием компетентности. Профессиональные компетенции на уроках охраны труда предоставляют каждому обучающемуся возможности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, сформировать потребность в самообразовании, способность к социальной адаптации и творческому самовыражению.

На рисунке 5 представлены показатели итоговой аттестации студентов по дисциплине «Охрана труда» за последние 3 учебных года.

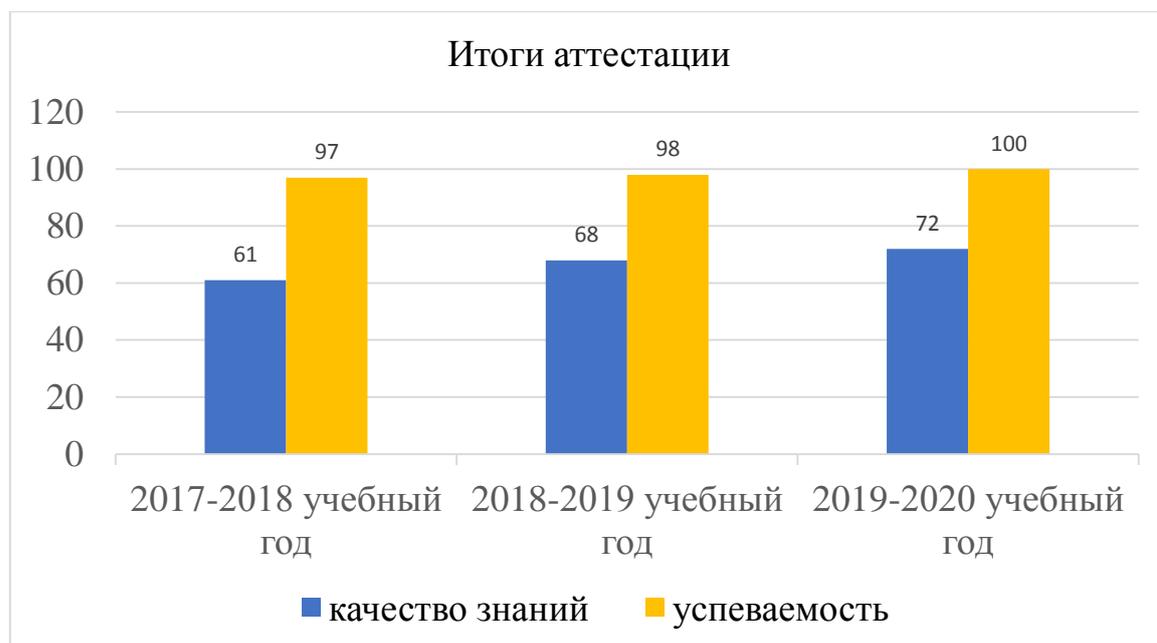


Рисунок 5 Итоги аттестации

Из диаграмм виден рост качества обученности на дисциплине «Охрана труда».

Диаграмма участия студентов в предметной олимпиаде по дисциплине «Охрана труда» за последние 3 года. (см. рис.6)

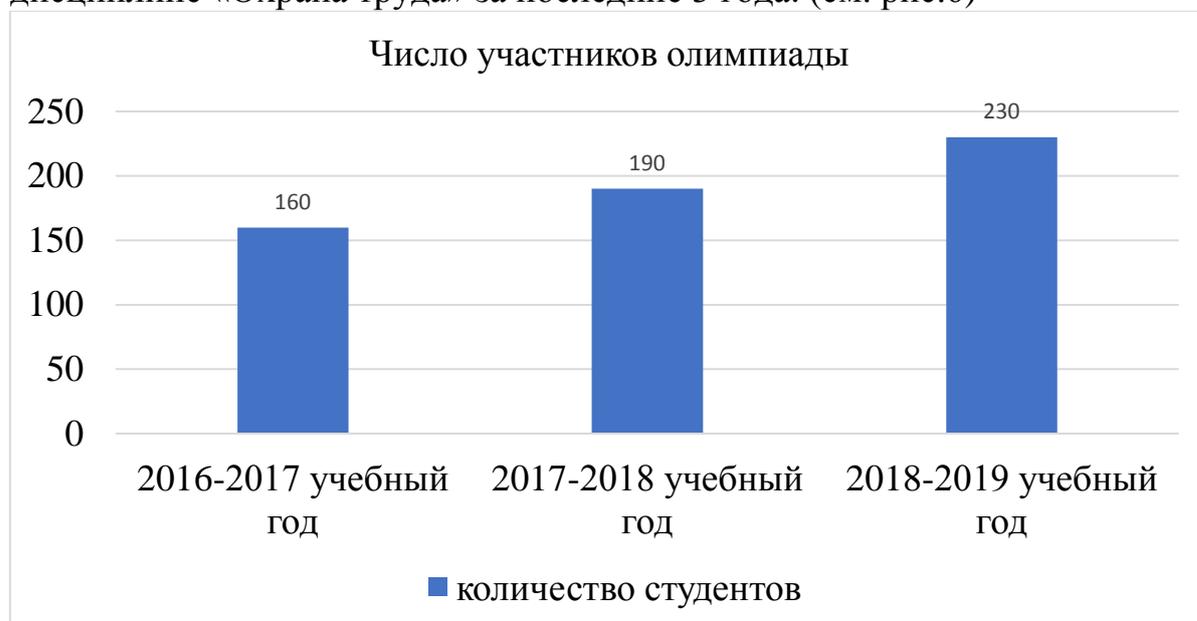


Рисунок 6 число участников олимпиады по охране труда

Диаграмма роста призовых мест в научно-исследовательской деятельности студентов.

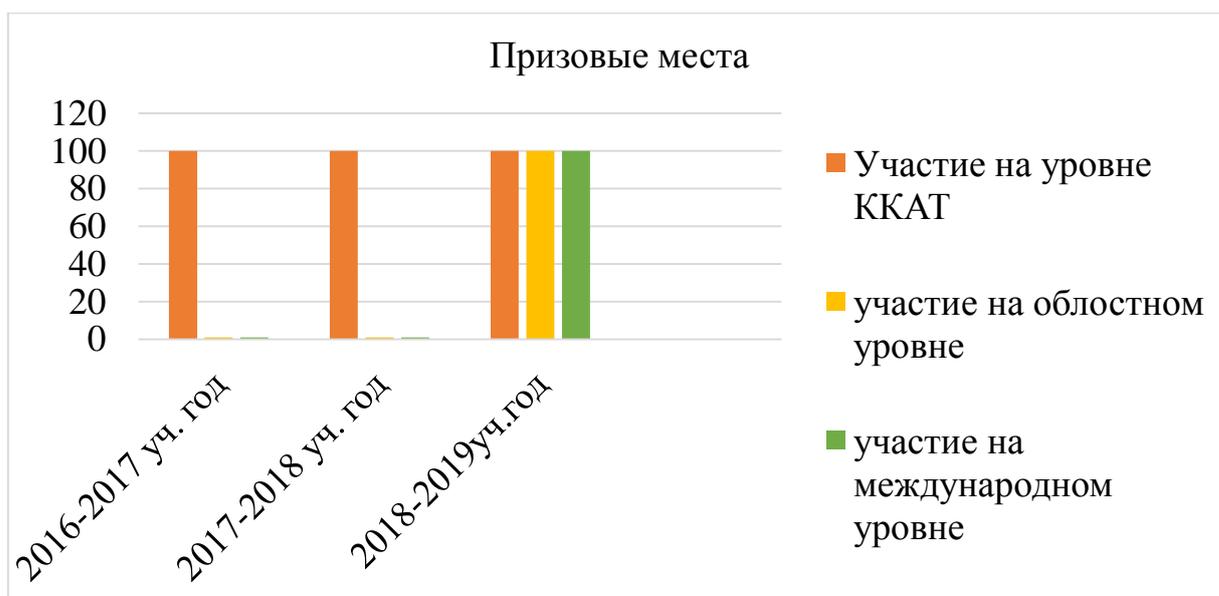


Рисунок 7 Призовые места обучающихся в научно-исследовательских соревнованиях

Из данных диаграмм видно, что обучающиеся проявляют интерес в дисциплине «Охрана труда» и можно утверждать, что формирование профессиональных компетенций на уроках «Охраны труда» и во внеурочное время способствует подготовке квалифицированных специалистов.

## Заключение

Всем очевидно, что любой работник должен владеть практическими, а также профессиональными навыками и умениями, и этому способствуют компетенции, полученные на уроках по дисциплине «Охраны труда».

Профессиональная направленность изучения безопасности жизнедеятельности человека, повышает теоретический уровень обучающихся, формирует у них умение самостоятельно мыслить, вырабатывает у них ряд навыков самообразования, пробуждает желание проявлять инициативу, готовит к напряженной умственной работе, которая ожидает их в будущем, независимо от специальности. И самое главное - студенты видят необходимость изучения такой общетехнической дисциплины. Другими словами - они осознают, что знания по дисциплине им необходимы для того, чтобы стать высококвалифицированными специалистами.

Для формирования профессиональных компетенций у студентов мною осуществляется следующая работа:

- Разработаны рабочие программы;
- Разработаны календарно-тематические планы;
- Разработаны поурочные планы;
- Разработаны задания с профессиональной направленностью;
- Созданы учебные курсы на портале Moodle; (по модулю «Применение средств и методов ОТ и Ос»);
- Организуются олимпиады по дисциплине;
- Делюсь педагогическим опытом по формированию профессиональных компетенций через проведение открытых и интегрированных уроков, мастер-классов, выступлений на семинарах, педсоветах, публикаций на страницах СМИ;
- Являюсь руководителем научно-исследовательских работ студентов;
- Участвую в судействе профессионального конкурса WorldSkills на уровне колледжа;
- Провожу онлайн конференции и онлайн уроки.

Таким образом можно сделать вывод в ходе преподавания дисциплины «Охрана труда» в условиях модульно- компетентностного подхода» мной формируются следующие профессиональные компетенции:

- Умения применять полученные знания по дисциплине на практических занятиях и практиках;
- Умения безопасно работать с различными инструментами и на различных видах оборудования;
- Способность решать проблемные задачи, связанные с безопасностью жизни;
- Умению работать с коллективом и клиентами;

- Способности к самообучению;
- Способность нести ответственность за себя и своих подчиненных.

В ходе обобщения собственного педагогического опыта, я пришла к следующим выводам:

Формирование профессиональных компетенций на уроках «Охрана труда» и внеурочное время повышает уровень подготовки будущих специалистов;

Для подготовки конкурентоспособных специалистов учебный процесс необходимо строить на основе тесной межпредметной связи;

Критериальное оценивание повышает активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышает процент качества обученности, отражает достижения обучающихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Мотивирует обучающихся для дальнейшего использования знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;

Проведение интегрированных уроков специальных и общетехнических дисциплин повышают уровень подготовки будущих специалистов.

Данный педагогический опыт рекомендую применять при формировании профессиональных компетенций в ходе преподавания общетехнических и специальных дисциплин.

### Список литературы

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Дуранов, М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация. - М., 2009.
3. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.
4. Молчанов, В.А. Интеграция процессов управления наукой с производством. - М., 1986.
5. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.  
/ В.А. Сластенин, Н.Г. Руденко // Педагогика. – 1999. – № 6. – С.55–62.
6. Талызина, Н.Ф. Технология обучения и ее место в педагогическом процессе [Текст] / Н.Ф. Талызина // Современная высшая школа. – 1977. – № 1.
7. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2001.
8. Ю.В. Корнеев. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование № 11, 2008.
9. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.
10. Тарасенко, Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций / Ю. А. Тарасенко. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 1 (11). — С. 50-54. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/> (дата обращения: 19.05.2020).