

Оглавление

Введение.....	3
1 Основная аналитическая часть.....	4
1.1 Теоретические основы модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании.....	4
1.2 Методика разработки образовательных программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования (модульно-компетентностный подход).....	7
1.3 Формирование учебно-методического комплекса модулей образовательной программы.....	14
1.4 Результативность педагогического опыта по внедрению данной технологии в образовательный процесс ОУ ТиПО.....	20
Заключение.....	28
Список использованной литературы.....	31
<i>Приложение 1.....</i>	<i>32</i>
<i>Приложение 2.....</i>	<i>33</i>
<i>Приложение 3.....</i>	<i>34</i>
<i>Приложение 4.....</i>	<i>35</i>
<i>Приложение 5.....</i>	<i>36</i>
<i>Приложение 6.....</i>	<i>37</i>
<i>Приложение 7.....</i>	<i>38</i>
<i>Приложение 8.....</i>	<i>40</i>
<i>Приложение 9.....</i>	<i>41</i>
<i>Приложение 10.....</i>	<i>42</i>

Введение

В Республике Казахстан, несмотря на принимаемые меры по развитию системы технического и профессионального образования, быстрорастущий спрос на квалифицированные кадры не обеспечивается в полном объеме, а уровень навыков выпускников не соответствует требованиям работодателей. Современным предприятиям нужны выпускники, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы и это зависит не от полученных знаний, умений и навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы особое внимание уделено обновлению структуры и содержания технического и профессионального образования за счет разработки модульных программ, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации, получения нескольких квалификаций.

Поэтому использование модульно-компетентностного подхода при разработке образовательных программ и внедрение модульного обучения в настоящее время является актуальной задачей системы технического и профессионального, послесреднего образования.

В этой связи возникла необходимость пересмотреть структуру, содержание образовательных программ и порядок проектирования учебных планов и программ, перейдя от традиционного предметно-циклового подхода с описанием содержания технических и специальных дисциплин и видов учебно-производственной практики к формированию модулей, ориентированных на выполнение определенных видов будущей профессиональной деятельности (компетенции).

Для Казахстана был принят модульно-компетентностный подход и по соответствующей методологии проведена актуализация (пересмотр) всех ранее разработанных учебных планов и программ по подготовке специалистов среднего звена и рабочих кадров в период 2016–2018 гг.

В связи с внедрением в колледжах новых образовательных программ возникла необходимость соответствующего повышения квалификации инженерно-педагогических и руководящих работников колледжей ТиПО, в которых предусмотрено внедрение данных образовательных программ.

Тема обобщения моего педагогического опыта «Технология и практика разработки типовых и рабочих учебных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе в системе ТиПО на примере специальностей, связанных с организацией перевозок».

Работая над данной темой, я ставила следующие задачи:

- 1) Обобщить теоретические основы модульно-компетентностного подхода и обосновать его применение в профессиональном образовании РК.

- 2) Изложить технологию проектирования образовательных программ на основе модульно – компетентностного подхода
- 3) Осветить формирование учебно-методического комплекса модулей образовательной программы
- 4) Сделать анализ результатов собственной педагогической деятельности по внедрению данной технологии в образовательный процесс ОУ ТиПО

Распространение опыта вызвано необходимостью подготовки преподавателей специальных дисциплин в организации учебного процесса на основе модульно-компетентностного подхода.

В работе подробно рассмотрен алгоритм разработки образовательных программ, даны методические рекомендации по созданию УМК учебного модуля, изложен опыт по формированию базовых и профессиональных компетенций по квалификации в соответствии с отраслевой рамкой квалификации и профессиональным стандартом, профессиональных модулей по компетенциям, разработки и оформлению рабочих учебных программ, календарно-тематических планов, поурочных учебных планов, методических рекомендаций к теоретическим и практическим занятиям и контрольно-измерительных материалов модуля.

Данный педагогический опыт может быть использован в практической деятельности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций среднего и технического и профессионального образования.

1. Основная аналитическая часть

1.1 Теоретические основы модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании

Педагоги уже давно обратили внимание на явное расхождение между качеством подготовки выпускника, даваемым профессиональным учебным заведением, и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством, работодателями. Причин много: исчезла система распределения выпускников профессиональных учебных заведений на работу, появились негосударственные предприятия, руководители которых стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования специалистов, но и к его качествам (личностным, деловым, нравственным).

Рынок сегодня современному специалисту предъявляет новые требования, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Современные требования рыночной экономики к выпускникам средних профессиональных учебных заведений вносят существенные коррективы в учебный процесс.

Конкурентоспособность специалиста на производстве определяет его мотивационная готовность и умение решать проблемы самостоятельно, гибко

адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике, чтобы найти свое место в жизни и быть успешным на всем ее протяжении.

Это выдвигает перед учебными заведениями задачу подготовки выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного и ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, управлять технологическими процессами, находить нестандартные решения в сложных ситуациях и нести за них ответственность, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Содержание профессионального обучения специальностям определяется образовательными программами.

Образовательные программы (ОП) разрабатываются на основе модульно-компетентностного подхода к организации учебного процесса и предусматривают формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся.

Понятие компетенция «включает»: знание и понимание как действовать, как быть при выполнении определенных трудовых функций.

Обучение, основанное на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, навыков, типов поведения и отношений, необходимых для определенной профессии. Данный тип обучения ориентирован на результаты, нужные для сферы труда.

Обучение, основанное на **компетенциях**, наиболее эффективно реализуется в форме **модульных** программ.

При модульном подходе к разработке образовательных программ для каждого вида профессиональной деятельности (компетенции) разрабатывается отдельный модуль.

Профессиональный модуль (ПМ) – это законченная единица образовательной программы, представляющая собой заверченный курс, формирующий одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений студентов на выходе с достижением определенных результатов обучения. ПМ предназначен для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Соответственно, модульная образовательная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на освоение знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения определенных видов профессиональной деятельности в рамках одной специальности.

Модульная учебная программа дает выпускникам колледжей возможность освоить несколько квалификаций и быть более мобильными и востребованными на рынке труда.

Применение образовательных программ на основе модульно – компетентностного подхода способствует освоению профессиональных

компетенций, необходимых для выполнения определенных видов профессиональной деятельности, способствует повышению конкурентоспособности выпускника – претендента на конкретное рабочее место. Таким образом, модульно-компетентностный подход - модель организации учебного процесса, в которой в цель обучения - совокупность профессиональных компетенций обучающегося, средства ее достижения - модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Образовательные программы, построенные на основе модульно-компетентностного подхода, обладают высокой гибкостью. Ход и результаты освоения одного модуля не зависят от обучения по другим модулям, что позволяет:

- обновлять, заменять или вводить дополнительные модули по требованию работодателей (вследствие произошедших изменений в технологиях, организации труда и т.д.);
- применять одни и те же модули (например, охрана труда, основы экономики и т.д.) как элементы сразу нескольких образовательных программ;
- накапливать и развивать квалификацию и профессиональную компетентность непрерывно и последовательно, на протяжении всей жизни по принципу «модуль за модулем», что соответствует идеологии «непрерывного образования».

Цель обучения с модульно-компетентностным подходом – подготовка специалиста к эффективной профессиональной деятельности, обуславливающейся средой обучения, организацией обучения, методикой обучения и методикой оценки.



Рисунок 1 – Эффективность модульной программы, основанной на компетенциях

В Республике Казахстан, несмотря на принимаемые меры по развитию системы технического и профессионального образования, быстрорастущий спрос на квалифицированные кадры не обеспечивается в полном объеме, а уровень навыков выпускников не соответствует требованиям работодателей. Современным предприятиям нужны выпускники, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы и это зависит не от полученных знаний, умений и навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы особое внимание уделено обновлению структуры и содержания технического и профессионального образования за счет разработки модульных программ, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации, получения нескольких квалификаций.

1.2 Методика разработки образовательных программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования (модульно-компетентностный подход)

Технология проектирования образовательных программ на основе модульно – компетентностного подхода предусматривает выбор структуры и порядок формирования содержания с учетом:

- требований работодателей и трансформации их в содержание модулей;
- ожидаемых результатов обучения и компетенций.

При разработке образовательных программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования учитывается возможность интеграции содержания образовательных программ по уровням квалификации, которая предусматривает приобретение:

- 1) повышенного уровня (разряд, категория) квалификации;
- 2) квалификации специалиста среднего звена;
- 3) уровня квалификации прикладного бакалавра.

Основной и принципиальной характеристикой модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, является отражение в их содержании требований работодателей к умениям, знаниям (компетенциям) специалистов, как на текущий момент, так и на перспективу.

Под требованиями работодателей понимаются их ожидания относительно компетенций работников конкретной специальности и определенного квалификационного уровня, которые выявляются с помощью функционального анализа и отражаются в «функциональной карте».

Выявленные трудовые функции служат основой разработки образовательных программ в качестве набора ожидаемых результатов обучения.

После выявления трудовых функций, выполняемых работником различных уровней квалификации, и тех компетенций, которые нужны для выполнения этой трудовой/профессиональной деятельности, составляется функциональная карта. Функциональная карта состоит из описаний:

- основной цели области профессиональной/трудовой деятельности (предназначение области профессиональной деятельности);
- видов трудовой деятельности, необходимых для выполнения профессиональной деятельности определенного предназначения;
- трудовых функций, входящих в каждый вид трудовой деятельности;
- надпрофессиональные функции.

Таким образом, процедура анализа направлена на последовательное уточнение основной цели и ее дробление до уровня трудовых функций (рисунок 2).

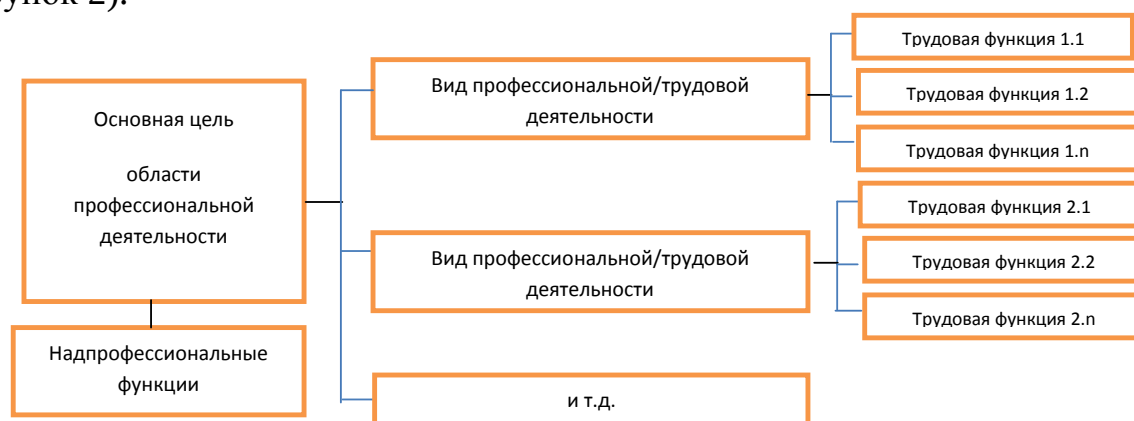


Рисунок 2 – Функциональная карта

Основная цель кратко описывает область профессиональной деятельности работника как суммарный результат того, что должно быть в ней достигнуто. Основную цель необходимо формулировать одним предложением. Определяется как профиль квалификации (компетенции).

Виды профессиональной/трудовой деятельности должны обеспечивать достижение основной цели области профессиональной деятельности. Число видов профессиональной/ трудовой деятельности зависит от ее сложности. Определяются как профессиональные модули компетенции

Каждый вид профессиональной/трудовой деятельности далее «раскладывается» на конкретные **трудовые функции**, которые должны выполняться. Определяются как результаты обучения.

При составлении и описании функциональной карты необходимо употреблять глаголы в неопределенной форме.

Надпрофессиональные функции отмечаются работодателями: мультиязычность, навыки межотраслевой коммуникации, планирование, клиентоориентированность, предпринимательство, творчество, умение

управлять проектами и процессами, работать в режиме быстрой смены условий задач...

Затем заполняется Таблица 1.

Таблица 1 Соотнесение основных видов деятельности и трудовых функций с квалификациями по специальности

Наименование квалификаций	Основная цель	Виды профессиональной/трудовой деятельности	Трудовые функции

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА



Рисунок 3 – Пример функциональной карты

Таким образом, виды профессиональной/трудовой деятельности проецируются в профессиональные компетенции, а затем в профессиональные модули. Надпрофессиональные функции – в базовые компетенции. Трудовые функции – в единицы модуля – в результаты обучения по модулю.

На основе результатов проведенного функционального анализа специальности, определяются базовые и профессиональные компетенции по уровням квалификаций специальности.

Таблица 2 Базовые компетенции (далее-БК), соответствующие основным видам деятельности

Базовые компетенции			
квалификации (прикладной бакалавр)	квалификации и (специалист среднего звена)	квалификации (повышенный уровень)	БК 1 БК 2 БК ...
		БК	
	БК ...		

Таблица 3 Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности

Профессиональные компетенции (виды трудовой деятельности)	Результаты обучения (трудовые функции)	Учебные цели			Код формируемой базовой компетенции
		Умения	Знания	Навыки	
ПК 1	PO1.1	...	...		...
	PO1.2...				
	PO 1.n				
ПК 2	PO 2.1				
	PO 2.2				
	PO 2.n				
ПК n	PO n.1				
	PO n.n				

В содержании образовательной программы каждый модуль описывается отдельно.

Структура модуля:

- наименование модуля;
- цель и задачи модуля;
- введение в модуль;
- содержание модуля в разрезе результатов обучения;
- результаты обучения и критерии оценки.

В рамках модуля требуемые теоретические знания не осваиваются в отрыве от практики, а должны быть встроены в содержание модуля.

Базовые профессиональные модули необходимы, когда для освоения профессиональных компетенций, или профессиональных модулей обучения, требуются дополнительные специальные теоретические знания и/или умения. Базовые профессиональные модули похожи на общепрофессиональные дисциплины в традиционных профессиональных образовательных программах.

Самым важным компонентом в структуре содержания образовательной программы является отражение **ожидаемых результатов обучения и критериев оценок**.

Результаты обучения – это точное и ясное описание того, что должен знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать обучающийся после завершения процесса обучения (что должно быть достигнуто) (Таблица 4).

Современные требования к специалистам не ограничиваются умением выполнять сугубо технологические операции. Они одновременно должны обладать знаниями по научно-техническим основам, которые необходимы для обеспечения фундаментальности технического и профессионального, послесреднего образования.

Таблица 4. Результаты обучения и критерии оценки

Результаты обучения	Критерии оценки
после успешного завершения модуля обучающийся должен уметь:	обучающийся:
PO1	1.1 1.2 1.3
PO2	2.1 2.2
...	...

С этой целью в учебные планы включены общеобразовательные, общегуманитарные, социально-экономические модули, перечень и объем которых определяются на основе Государственных общеобязательных стандартов соответствующих уровней образования.

При разработке учебного плана необходимо учитывать базу реализации образовательных программ с учетом соответствующих сроков обучения.

Учебный план разрабатывается с учетом преемственности уровней квалификации (специалист повышенного уровня, специалист среднего звена, прикладной бакалавр).

Учебный план регламентирует структурное содержание (перечень) учебных программ по модулям и практике; формы контроля; объем учебного времени (часы, кредиты), в том числе по семестрам (Таблица 5).

Пояснительная записка к учебным планам по специальности содержит описание учебного плана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

Учебные планы раскрывают структурное содержание профессиональной подготовки, объем учебного времени по модулям, последовательность изучения модулей.

Главным отличием модульно-компетентного подхода к разработке образовательных программ является практикоориентированность содержания учебных модулей.

Содержание учебных программ профессиональной подготовки, должны быть направлены на:

- 1) обеспечение междисциплинарных связей общепрофессиональных дисциплин и модулей;
- 2) выполнение лабораторно-практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам и модулям;
- 3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;
- 4) выполнение курсовой и письменно-квалификационной (дипломной) работы.

Таблица 5. Форма учебного плана

Учебный план	
технического и профессионального, послесреднего образования	
Специальность _____	
Квалификации _____	
Форма обучения: _____	
Сроки обучения: _____ на базе _____	

Индекс	Наименование модулей, практик	Форма контроля			Объем учебного времени (часы/кредиты)				Распределение по курсам
		Экзамен	Зачет	Курсовой проект/работа	ВСЕГО	Из них:			
						Теоретическое обучение	Лабораторно-практические работы, курсовые проекты и работы	Производственное обучение и/или профессиональная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Квалифицированные рабочие кадры									
ООД	Общеобразовательные дисциплины**								
БМ 00	Базовые модули								
БМ 01	...								
Квалификация 1									
ПМ 00	Профессиональные модули								
ПМ 01	...								
МО00	Модули, определяемые организацией образования								
ПА.00	Промежуточная аттестация								
ИА.00	Итоговая аттестация								
Итого на обязательное обучение для повышенного уровня квалификации									
Квалификация 2									
ПМ 00	Профессиональные модули								
ПМ 01	...								
МО00	Модули, определяемые организацией образования								
ПА.00	Промежуточная аттестация								
ИА.00	Итоговая аттестация								
Итого на обязательное обучение для повышенного уровня квалификации									
Специалист среднего звена									
БМ 00	Базовые модули								
БМ...	...								
ПМ 00	Профессиональные модули								
ПМ 01	...								
МО00	Модули, определяемые организацией образования								
ДП 01	Дипломное проектирование								
ПА...	...								
ИА...	Итоговая аттестация								
Итого на обязательное обучение для квалификации специалиста среднего звена									
Прикладной бакалавр									
БМ 00	Базовые модули								
БМ...	...								
ПМ 00	Профессиональные модули								
ПМ 01	...								
МО00	Модули, определяемые организацией образования								
ДП 01	Дипломное проектирование								
ПА 00	...								
ИА...	Итоговая аттестация								
Итого на обязательное обучение для квалификации прикладной бакалавр									
Итого на обязательное обучение									
К	Консультации								
Ф	Факультативные занятия								
Всего:									

Учебный процесс в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, включает теоретические занятия и производственное обучение, выполняемое в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и учебных полигонах под руководством мастера производственного обучения, а также непосредственно на производстве и организациях соответствующего профиля.

Практическая подготовка (лабораторно-практические занятия по модулям; производственное обучение и профессиональная практика; курсовое и дипломное проектирование) должна составлять не менее 40 % от

общего объема учебного времени обязательного обучения (без учета общеобразовательных и социально-экономических дисциплин).

Курсовые проекты (работы) по модулям планируются в пределах учебного времени, отводимого на их изучение. Количество курсовых проектов (работ) в семестре планируется не более одного. Дополнительно допускается планировать одну курсовую работу (проект).

Время, отводимое на выполнение письменной квалификационной (дипломной) работы не должно превышать 6 недель.

Для учета региональных особенностей и требований работодателей к подготовке кадров по специальности предусматривается изучение *дисциплин/модулей, определяемых организациями образования.*

Для определения качества освоения обучающимися образовательных программ в учебном плане предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Проведение *промежуточной аттестации* предусматривается по всем модулям, основными формами которой являются: экзамен, зачет, контрольная работа.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам предусматривает проведение экзаменов по: языку, литературе, истории Казахстана, математике и выбору организации технического и профессионального образования.

Количество экзаменов, зачетов и контрольных работ по общегуманитарным-экономическим, общепрофессиональным и профессиональным модулям определяется исходя из требований к уровню знаний, умений и компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Проведение контрольных работ и зачетов планируется за счет учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля, экзамены – в сроки, отведенные на промежуточную аттестацию.

По итогам промежуточной аттестации по модульным учебным программам предусматривается возможность организации проведения квалификационного экзамена на определение уровня компетентности достигнутого уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория).

В образовательной программе указываются возможные формы итоговой аттестации в организациях образования по итогам завершения обучения: сдача экзаменов или выполнение и защита письменной квалификационной (дипломной) работы.

Консультации и факультативные занятия планируется на всех курсах обучения и должны быть направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучаемых.

Факультативные занятия планируется на весь период обучения из расчета не более 4 часов в неделю и не являются обязательными для изучения и посещения обучающимися.

Консультации предусматриваются в объеме до 100 часов на каждый учебный год в зависимости от специальности и срока обучения на одну учебную группу.

При разработке типовых учебных планов необходимо учитывать, что:

- учебный год начинается 1 сентября и оканчивается в зависимости от организации учебного процесса, связанной со спецификой специальности;
- каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель, кроме военных специальностей;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся планируется не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения – не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и консультации).

1.3 Формирование учебно-методического комплекса модулей образовательной программы

Учебно-методический комплекс модулей образовательной программы (далее - УМКМ) – система учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации учебной деятельности по освоению студентами содержания модулей образовательной программы.

Использование УМКМ в учебном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, закреплении учебных часов между лекциями и семинарами, системой текущего и итогового контроля и т. п.

При формировании УМКМ нужно помнить о следующем: *основная цель создания УМКМ* – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).

УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей), цикловой комиссией, обеспечивающей преподавание модуля в соответствии с учебным планом и образовательной программой подготовки студентов по специальностям (направлениям). Подготовка блоков УМКМ включается в индивидуальный план работы преподавателя.

УМКМ модуля рассматривается, согласовывается и рекомендуется на заседании цикловой комиссии.

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) – система учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации учебной деятельности по освоению студентами содержания модулей образовательной программы.

Основная цель создания УМК – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).

При этом помимо непосредственного обучения студентов, задачами преподавателя являются: оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний, мотивация к самостоятельной работе.

Задачи УМК:

- 1) обеспечить качественное методическое оснащение учебного процесса;
- 2) обеспечить студентов учебно-методическими материалами для изучения дисциплины (модуля).

УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины (модуля) и предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему.

УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей), цикловой комиссией (кафедрой), обеспечивающей преподавание дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом и образовательной программой подготовки студентов по специальностям (направлениям).

Разработчики являются ответственными лицами за качественную подготовку УМК. Подготовка блоков УМК включается в индивидуальный план работы преподавателя.

Учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки и производства, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал и формировать профессионально значимые компетенции.

УМК модуля согласовывается с методической службой организаций ТиПО, рассматривается на заседании цикловой комиссии (кафедры) и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Печатный УМК хранится в соответствующей цикловой комиссии или методическом кабинете организаций ТиПО.

Полнокомплектный УМК публикуется в качестве электронного ресурса и размещается на внутренних ресурсах организаций ТиПО.

Тиражирование, распространение и реализация утвержденного УМК организуется по согласованию руководителя организаций ТиПО.

УМК модуля должен быть разработан не позднее семестра, предшествующему семестру, в котором изучается указанный модуль.

Разработка УМКМ включает в себя ряд основных этапов:

1. Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий в соответствии с перспективно-тематическим планом;
2. Разработка учебного пособия, курса или конспекта лекций;
3. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку;

4. Планирование самостоятельной работы и расстановка точек текущего контроля знаний студентов;
5. Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и производственного обучения (при их наличии в перспективно-тематическом плане);
6. Разработка методических рекомендаций к теоретическим и практическим занятиям, в том числе по курсовому проектированию (при наличии в учебном плане);
7. Разработка заданий для контрольных точек;
8. Разработка тестовых заданий по курсу модуля;
9. Формирование экзаменационных билетов;
10. Оформление документации УМК;
11. Рассмотрение и согласование УМК.

Поскольку это направление новое, то готовых УМКМ не существует. Преподавателям самим придется их разрабатывать. И, на данный момент, остро стоит вопрос о структуре УМКМ.

НАО «Кәсіпқор» разработало и предлагает следующие требования к структуре УМК модульной программы.

1. Обязательные элементы в печатном варианте на бумажных носителях.
 - Рабочая учебная программа модуля
 - Перспективно-тематический план модуля
 - Поурочные планы (рабочие листы)
 - Учебно-методический блок УМК
 - Диагностико-контролирующий блок УМК
 - Блок наглядно-дидактического материала

	1. Рабочая учебная программа модуля
	2. Перспективно-тематический план
	3. Поурочные планы (рабочие листы)
	4. Учебно-методический блок УМК:
1. Теоретическая часть *	
2. Практикум**	
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля):	
– Методические рекомендации по преподаванию:	
1) рекомендации по изучению модуля;	
2) наиболее эффективные технологии обучения и формы организации работы с обучающимися	
– Методические рекомендации по изучению (студентами)	
1) поэтапные действия студентов в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения модуля;	
2) рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения работ практических работ;	
3) указания по оформлению практических и лабораторных работ (в случае необходимости);	
4) рекомендации по подготовке курсовых работ (проектов), рефератов и контрольных работ и другие.	
4. Глоссарий***	
	5. Диагностико-контролирующий блок УМК:****
1) Оценочный лист	
2) Методика оценивания знаний студентов	
3) Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля и примерный перечень тем квалификационных (дипломных) работ (проектов)	
	6. Блок наглядно-дидактического материала:
1) демонстрационные материалы, презентации, слайды,	
2) список обучающих фильмов, список обучающих программ (CD-источники) и другие	

Рисунок 4 – Полная структура УМК модульной программы.

Теоретическая часть представляет собой системное изложение материалов по модулю /конспекты лекций/, структурированное в строгом соответствии с перспективно-тематическим планом, рабочим учебным планом и образовательной программой.

Структура теоретической части:

- наименование темы;
- учебная информация по теме;
- вопросы для самоконтроля.

Практикум – система учебных материалов, обеспечивающих проведение практических занятий (лабораторных работ, производственного обучения) в соответствии с перспективно-тематическим планом.

Структура практикума:

- наименование темы, план;
- указания по выполнению работ;
- задания и вопросы.

Методические рекомендации по преподаванию (преподавателям) содержат следующие компоненты:

- рекомендации по изучению дисциплины (модуля);
- наиболее эффективные технологии обучения и формы организации работы с обучающимися, учитывающие специфику курса.

Методические рекомендации по изучению (студентами) включают:

- поэтапные действия студентов в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения дисциплины (модуля);
- рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения работ практических работ;
- указания по оформлению практических и лабораторных работ (в случае необходимости);
- рекомендации по подготовке курсовых работ (проектов), рефератов и контрольных работ и другие.

Глоссарий – перечень основных определений, терминов и понятий, отражающий основное содержание курса и помогающий более быстро ориентироваться в учебном материале составляется в алфавитном порядке.

Диагностико-контролирующий блок – сборник материалов, позволяющих повышать уровень изучения модуля и контролировать степень усвоения студентами учебного материала.

Структура диагностико-контролирующего блока:

- оценочный лист – матрица доказательств достижения всех результатов обучения в разрезе критерий оценки, определенных в рабочем учебном плане и образовательной программе. Оценочный лист оформляется в табличной форме (таблица 6), при заполнении могут быть использованы следующие типы проверочного испытания: тест, практическое задание, лабораторная работа, курсовой проект и другие;
- методика оценивания знаний студентов, включает в себя развернутое описание выведения итоговой оценки по дисциплине (модулю);

- сборник тестов, заданий, задач, упражнений.

Таблица 6. Форма оценочного листа

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Дисциплина (модуль) « _____ »

Тип проверочного испытания	Тест	ЛПЗ	Задание	Курсовой проект	Производственное обучение			
Результаты обучения/ Критерии оценки								
Результат обучения 1								
Критерии оценки	+	+			+			
Критерии оценки				+	+			
Результат обучения 2								
Критерии оценки								
Критерии оценки					+			

Блок наглядно-дидактического материала:

- демонстрационные материалы (структурно-логические схемы, опорные плакаты, таблицы, макеты);
- презентации, слайды;
- список обучающих фильмов;
- список обучающих программ (CD-источники) и другие.

Таблица 7. Сравнительный анализ УМК

УМК дисциплины	УМК модульной программы
Рабочая программа учебной дисциплины	Рабочая учебная программа модуля
Календарно-тематический план учебной дисциплины	Перспективно-тематический план модуля
Поурочные планы	Поурочные планы (рабочие листы)
	Учебно-методический блок УМК:
Учебное пособие или полный курс лекций	1. Теоретическая часть*
Лабораторный практикум или практическое пособие	2. Практикум**
—	3. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)
—	– Методические рекомендации по преподаванию:
—	1) рекомендации по изучению модуля; 2) наиболее эффективные технологии обучения и формы организации работы с обучающимися
—	– Методические рекомендации по изучению (студентами)
1) методические указания к самостоятельной работе студентов	1) поэтапные действия студентов в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения модуля;
2) методические указания к	2) рекомендации по самостоятельному

выполнению лабораторно-практических работ	изучению теоретического материала и выполнения работ практических работ;
	3) указания по оформлению практических и лабораторных работ (в случае необходимости);
методические указания к выполнению курсовой работы (курсового проекта)	4) рекомендации по подготовке курсовых работ (проектов), рефератов и контрольных работ и другие.
	4. Глоссарий***
	Диагностико-контролирующий блок УМК:****
—	1. Оценочный лист
Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля	2. Методика оценивания знаний студентов
1) примерные темы рефератов, эссе (могут быть включены в программу учебной дисциплины)	
2) варианты контрольных работ, тесты	
3) контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу	
4) примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ	
Тестовые материалы Утвержденная тематика квалификационных (дипломных) работ (проектов)	3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля и примерный перечень тем квалификационных (дипломных) работ (проектов)
	Блок наглядно-дидактического материала:
Раздаточный материал	1) демонстрационные материалы;
Презентации, слайды	2) презентации, слайды;
Обучающие фильмы	3) список обучающих фильмов;
Обучающие программы (CD-источники) и другие	4) список обучающих программ (CD-источники) и другие

В процессе работы над УМК раскрывается творческий потенциал преподавателя, на основе накопленного педагогического и методического опыта, новых знаний преподаватель вырабатывает современные подходы к содержанию и преподаванию курса и организации учебного материала.

По окончании разработки и формирования УМКМ апробируется в процессе обучения, в ходе которого, анализируются результаты текущего контроля студентов, вносятся коррективы.

1.4 Результативность педагогического опыта по внедрению данной технологии в образовательный процесс ОУ ТиПО

Как и все организации профессионального образования, мы сталкиваемся с проблемой трудоустройства наших выпускников. В сложившихся социально-экономических условиях диплом об окончании колледжа не гарантирует получения перспективной и интересной работы. И одной из основных причин такого положения являлась обособленность получаемого образования от реальных запросов рынка труда, что делало выпускников невостребованными, неконкурентоспособными.

Современные требования рыночной экономики к выпускникам средних профессиональных учебных заведений вносят существенные коррективы в учебный процесс. Знания по специальности не являются единственной компетенцией, востребованной на рынке труда.

Конкурентоспособность специалиста на производстве определяет его мотивационная готовность и умение решать проблемы самостоятельно, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике, чтобы найти свое место в жизни и быть успешным на всем ее протяжении.

Однако эти параметры развития личности специалиста не входят в критерии оценки качества его подготовки. В то же время работодатели обращают внимание именно на эти критерии.

Это выдвигает перед учебными заведениями задачу подготовки выпускника, способного адекватно реагировать на изменения окружающего мира, вооруженного практико-ориентированными знаниями, которые позволят ему реализовать свои потенциальные возможности: ориентироваться в информационном пространстве, управлять технологическими процессами, обладать коммуникативными навыками, находить нестандартные решения в сложных ситуациях и нести за них ответственность.

Чтобы исправить существующее положение с 2014 года наша цикловая комиссия начала серьезную работу над укреплением партнерских связей между нашим колледжем и работодателями (транспортными компаниями Костанайской области).

Первым делом необходимо было собрать потенциальную базу работодателей в регионе. Решить этот вопрос позволила разработка и внедрение единой формы Ходатайства предприятий на предоставление студента к прохождению практики. В нем обязательно указывались реквизиты транспортной компании: полное наименование, форма собственности, ФИО руководителя, адрес и телефон предприятия.

Следующим шагом к прочному сотрудничеству с работодателями, по нашему мнению, должно быть определение и уточнение требуемых работодателями компетенций будущих молодых специалистов.

Для их уточнения была разработана анкета, по которой проводился опрос работодателей с целью определить соответствие требований, предъявляемых работодателями к выпускникам ККАТ и их реальными компетенциями. В качестве респондентов выступали руководители автотранспортных предприятий, их заместители, диспетчеры, работники отдела кадров.

В результате исследования было выявлено, что специальные компетенции выпускников в целом соответствуют требованиям работодателей, но молодым специалистам не хватает универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, волевых качеств. Выпускник, делая первые шаги в трудовой деятельности, не может, как правило, показать, проявить себя должным образом, теряется и боится ответственности.

Так, например, были выделены основные компетенции, необходимые для адаптации выпускников к производству:

- способность к саморазвитию, т.е. *стремление постоянно совершенствоваться, повышать свою квалификацию изучая и внедряя в практику новые технологии;*
- способность к усвоению и обработке информации, а именно *умение читать, слушать и выделять из потока информации главное и необходимое для дальнейшей работы и собственного развития;*
- способность к самореализации, включает в себя *активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, позволяющих проявить не только профессиональные, но и творческие, и организационные качества.*

Из профессиональных компетенций работодатели выделили: неумение самостоятельного поиска потенциальных клиентов, незнание основ логистики и экспедирования. Обратили внимание на отсутствие больших транспортных предприятий в области, рекомендовали сделать упор на организацию перевозок мелкими компаниями.

Как результат – корректировались учебные планы и программы подготовки специалистов, в содержание изучаемых дисциплин вносились изменения в соответствии с потребностями работодателя (транспортно-логистическая компания Sapsan Logistics), рабочие учебные программы согласовывались партнером-работодателем (транспортно-логистическая компания «Автосила»), предусматривалось участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства, в итоговой аттестации выпускников (ТОО ТТС); организовывались на базе транспортных компаний стажировки мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин.

Далее, нами была разработана модель выпускника ККАТ, напрямую связанная с компетентностным подходом и удовлетворяющая требованиям работодателей.

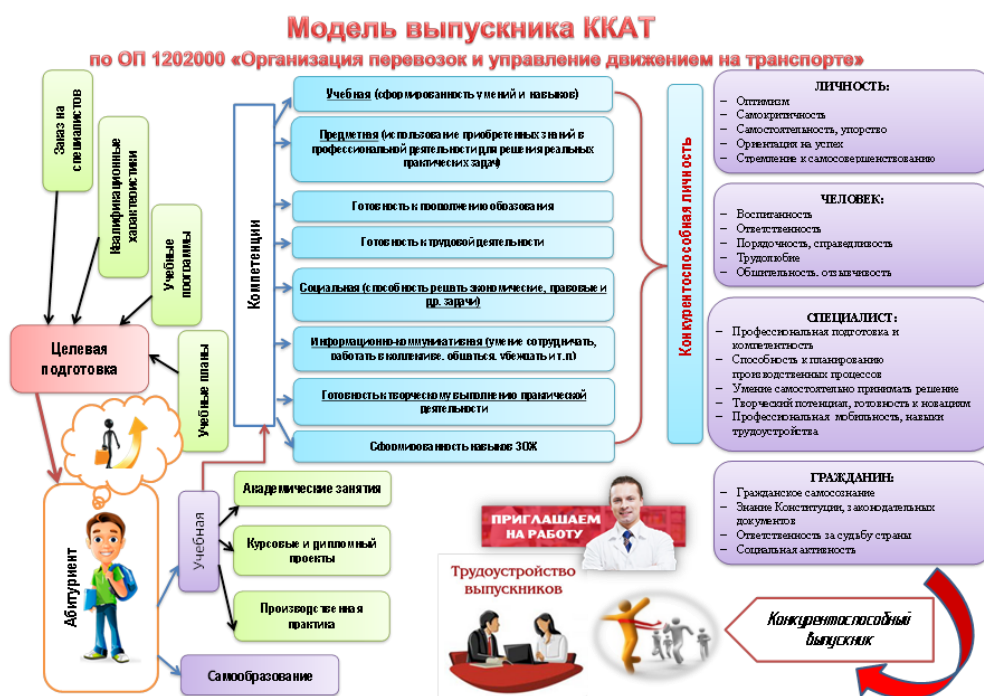


Рисунок 5 – Модель выпускника ККАТ по специальности 1202000 – «Организация перевозок и управление движением на транспорте»

Обучение же построено на овладении студентами вышеуказанными компетенциями.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы особое внимание уделено обновлению структуры и содержания технического и профессионального образования за счет разработки модульных программ, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации, получения нескольких квалификаций.

Более 30 лет ККАТ является базовым колледжем по профилю «Автомобильный транспорт». В рамках специальностей УМО в 2016 году колледж принял предложение об участии в конкурсе по организации актуализации типовых учебных планов и программ проводимом НАО «Холдинг «Кәсіпқор» и, непосредственно, совместно с работодателями был разработан макет модульной Образовательной программы и Типового учебного плана (ТУП) по специальности 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)»

Совместно с экспертом-работодателем:

1. Принято участие в обучающем семинаре 14.07.16, проводимом НАО «Холдинг «Кәсіпқор».
2. Составлена функциональная карта специальности (*Приложение 1*);
3. Составлен перечень родственных квалификаций по выбранной специальности (*Приложение 2*);
4. Составлен перечень базовых компетенций по специальности (*Приложение 3*);

5. Составлен перечень профессиональных компетенций в соответствии с отраслевой рамкой квалификации и профессиональным стандартом (*Приложение 4*).

Далее:

6. Определены и согласованы модули, учебные цели и формируемые базовые компетенции (*Приложение 5*).
7. Определены и согласованы обзоры модулей и практик (*Приложение 6*).
8. Определены и согласованы результаты обучения и критерии оценки по каждому модулю и практике (*Приложение 7*).
9. Дано обоснование выбора модуля и его содержания (*Приложение 8*).
10. Принято участие в круглом столе-семинаре по организации актуализации типовых учебных планов и программ 26.08.16, проводимом НАО «Холдинг «Кәсіпқор».
11. Откорректированы разработанные материалы по всем формам с учетом информации, полученной на семинаре от 26.08.16.
12. Для уточнения тем в модулях и соответствия содержания критериям оценки заполнены таблицы «Описание учебных дисциплин (модулей) и профессиональной практики» и высланы для предоставления экспертам.
13. Принято участие в круглом столе-семинаре по организации актуализации типовых учебных планов и программ 6-7.10.16, проводимом НАО «Холдинг «Кәсіпқор».
14. Разработан МАКЕТ Типового учебного плана и Программы технического и профессионального образования для специальности 1202000 «Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)» в части общетехнических и специальных модулей (*Приложение 9*)

Рабочие учебные планы по специальностям УМО такие же, как и типовые, практически без изменений. Рабочие учебные программы модулей согласуются с работодателями.

Расскажу о том, как разрабатывали профессиональный модуль типовой учебной программы по специальности.

Одной из профессиональных компетенций определенных Типовым учебным планом технического и профессионального образования специальности 1202000 «Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)» является ПК 08 «Исполнять подготовительные операции по организации перевозочного процесса». Профессиональный модуль (ПМ 08) «Прием заявки и выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза (по видам транспорта)» позволит студентам овладеть вышеуказанной компетенцией.

Задача модуля: после завершения обучения модулю обучающийся должен уметь исполнять подготовительные операции по организации перевозочного процесса. При этом выполнять действия на основе знаний с помощью определенных умений. Для облегчения восприятия представим это в виде таблицы.

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Принимать заявки (заказы) на перевозку	1.Использовать единую номенклатуру и определять транспортную характеристику грузов 2.Различать формы и способы приема заявки (заказа) на перевозку 3.Принимать заявки (заказа) на перевозку	1.Транспортная характеристика грузов 2.Классификация грузов 3.Правила перевозки различных грузов 4.Правила оформления и приема заявки (заказа) на перевозку	Оборудование: Действующие макеты подвижного состава, двигателей, приспособлений Учебно-методические материалы: Справочники, учебники, плакаты, практические задания, чертежи, инструкции по технике безопасности Человеческие ресурсы: Преподаватели, мастера ПО Место проведения обучения: Учебно-производственные мастерские
Осуществлять выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза	1.Характеризовать классификацию подвижного состава и его основные эксплуатационные качества 2.Применять требования, предъявляемые к подвижному составу для перевозки груза 3.Осуществлять выбор подвижного состава под перевозку различных видов грузов	1.Условия эксплуатации подвижного состава 2.Классификация подвижного состава 3.Устройство грузового автомобиля. 4.Основные технические характеристики подвижного состава 5.Грузоподъемность и грузоместимость подвижного состава, и их использование 6.Способы выбора подвижного состава для конкретных условий перевозок грузов 7.Методика осуществления выбора подвижного состава для конкретных условий перевозок грузов	
Результаты обучения	Критерии оценки	*	

* - Структура модуля позволяет в простой и наглядной форме выделить рекомендации (в виде критериев) по изучению дисциплины и прохождению оценки компетентности.

Содержание модуля представлено 36 часами теоретического обучения для получения необходимых знаний, 8 часами практического обучения и 108 производственного обучения, позволяющих приобрести необходимые

навыки и овладеть компетенцией – исполнять подготовительные операции по организации перевозочного процесса.

Обучение построено таким образом, чтобы студенты получили необходимые теоретические знания, закрепили их на лабораторно-практических занятиях под руководством преподавателя, и самостоятельно отработывали навыки по каждой компетенции на производственном обучении.

ПК 8. Исполнять подготовительные операции по организации перевозочного процесса			ПМ 08. Прием заявки и выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза		
Результат обучения:					
1. Принимать заявки (заказы) на перевозку			2. Осуществлять выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза		
Критерии оценки:					
Определяет транспортную характеристику грузов	Различает формы и способы приема заявки на перевозку	Принимает заявки на перевозку	Характеризует классификацию подвижного состава и его основные эксплуатационные качества	Применяет требования, предъявляемые к подвижному составу для перевозки груза.	Осуществляет выбор подвижного состава под перевозку различных видов грузов
14 теоретических часов	6 теоретических часов		8 теоретических часов	8 теоретических часов	
2 ч ЛПЗ		2 ч ЛПЗ		4 ч ЛПЗ	
					108 часов производственного обучения

Часы производственного обучения распределены следующим образом:

Осуществляет выбор подвижного состава под перевозку различных видов грузов	108
Тема 1. Ознакомление с условиями эксплуатации подвижного состава на предприятии.	36
Тема 2. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к подвижному составу для перевозки груза на предприятии	36
Тема 3. Осуществление выбора подвижного состава под перевозку различных видов грузов на предприятии.	36

Студенты именно будут компетентны:

- 1) В приеме заявки (заказы) на перевозку (20 ч на теоретическое обучение, 4 ч – практические занятия).
- 2) В осуществлении выбора подвижного состава под погрузку заявленного груза (16 ч на теоретическое обучение, 4 ч – практические занятия, на производственное обучение отведено 108 ч).

Результатами обучения модулю будут:

- 1) Принимать заявки (заказы) на перевозку.
- 2) Осуществлять выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза.

В результате обучения модулю студенты овладеют знаниями и навыками:

1.Используют единую номенклатуру грузов и определяют их транспортную характеристику.

2.Различают формы и способы приема заявки (заказа) на перевозку.

3.Принимают заявки (заказа) на перевозку

4.Знают классификацию подвижного состава и его основные эксплуатационные качества.

5.Применяют требования, предъявляемые к подвижному составу для перевозки груза.

6.Осуществляют выбор подвижного состава под перевозку различных видов грузов.

Они и будут критериями оценки результатов обучения.

Пример РУП по ПМ 08 Прием заявки и выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза представлен в *Приложении 10*.

Проведенная работа по вышеуказанным предложениям создаст условия для укрепления партнерских связей между учебными заведениями и работодателями, что позволит выпускать конкурентоспособных, востребованных на любом специализированном предприятии выпускников школы рабочих профессий или колледжа, что и является для нас приоритетным в развитии.

Производственное обучение по специальности 1202000 – Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям) в рамках модуля: ПМ 08 Прием заявки и выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза предусматривает 108 часов.

Студенты приходят на обучение со знаниями, полученными в ходе теоретического обучения по темам, а именно:

- виды грузового транспорта,
- транспортная тара и средства пакетирования грузов,
- маркировка грузов,
- правила оформления и приема заявки (заказа) на перевозку;
- условия эксплуатации подвижного состава,
- требования, предъявляемые к подвижному составу для перевозки груза (грузоподъемность, грузовместимость).

Основное назначение **производственного обучения** это закрепление полученных теоретических знаний на практике, поэтому студенты на теоретических занятиях были познакомлены с основными способами и методикой выбора подвижного состава для конкретных условий перевозок грузов

На первых занятиях производственного обучения предусмотрено ознакомление студентов с условиями и правилами эксплуатации подвижного состава на современных автотранспортных предприятиях. Студенты знакомятся с основными автотранспортными предприятиями, существующими в Костанайской области, их подвижным парком.

Рассматриваются правила техники безопасности при эксплуатации автотранспорта на предприятиях.

На следующих занятиях студенты знакомятся с классификацией подвижного состава, спецификой его работы. Для лучшего понимания назначения автомобильного транспорта и его возможностями студенты изучают устройство грузового автомобиля. Рассматриваются основные технические характеристики подвижного состава.

Для более, лучшего усвоения пройденного материала на теоретических занятиях повторяются и закрепляются знания по темам: классификация и виды грузов, правилам перевозки и маркировки различных грузов.

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к подвижному составу для перевозки различных грузов на предприятии. Правила оформления и приема заявки (заказа) на перевозку.

На занятиях по производственному обучению студентами **по заданию преподавателя** осуществляется выбор подвижного состава под перевозку определенных грузов: сыпучих грузов, жидких грузов, тарно-штучных грузов, продуктов питания и скоропортящихся грузов. Рассматриваются вопросы организации транспортировки грузов с использованием контейнеров различной грузоподъемности и подпор ПС под них, а также перевозка строительных грузов (ЖБИ, кирпич, панели и т.д.), правила и технологию перевозку опасных и негабаритных грузов.

Также на практике рассматриваются вопросы по организации работы погрузочно-разгрузочных пунктов. Осуществляется знакомство с основными подъемно-транспортными машинами и технологией выполнения погрузочно-разгрузочных работ.

В рамках повышения профессиональной компетенции и приобретения опыта работы при модульно-компетентностном подходе в образовании:

2016 г.

В составе экспертной группы проведена экспертиза и сделано экспертное заключение обновленных Типовых учебных планов и Программ по специальностям 1206000 — «Организация дорожного движения»; 1202000 — «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)».

2017 г.

В составе экспертной группы проведена экспертиза и сделано экспертное заключение обновленного Типового учебного плана и Программы по специальности «Логистика».

2018 г.

Выступила на педагогическом совете «Учебно-методическое и научно-методическое пространство в условиях внедрения модульно-компетентностного подхода» с докладом по теме «О формировании базовых и профессиональных компетенций, результатов обучения и критериев оценки».

Выступила на областном круглом столе «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации модульно-

компетентностного обучения» с докладом по теме «О формировании базовых и профессиональных компетенций. Формирование результатов обучения и критериев оценки»

2019 г.

Выступила на областном семинаре-практикуме «Реализация интегрированных образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе» с докладом «Разработка модуля для формирования профессиональной компетенции»; на педагогическом совете ККАТ с докладом по теме «Практико-ориентированное обучение как условие формирования и подготовки конкурентоспособных специалистов».

Приняла участие в работе творческой группы ККАТ по разработке форм документации при модульно-компетентностном обучении.

Приняла участие в составе группы разработчиков Образовательной программы (ОП) и Типового учебного плана (ТУП), контрольно-измерительных материалов для проведения текущего и итогового контроля в виде тестовых вопросов и заданий, а также примерный перечень тем квалификационных (дипломных) работ (проектов); сборника практических и лабораторных заданий по профессиональным модулям; методических рекомендаций по проведению профессиональных модулей, производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Международные грузовые автомобильные перевозки».

В составе экспертной группы провела экспертизу и сделала экспертное заключение образовательной программы (ОП) и Типового учебного плана (ТУП) по специальности «Транспортно-экспедиционные услуги».

Заключение

Реализация модульно-компетентностного подхода в образовательном процессе требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение студентами определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются так же и подходы к оценке — в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью студентов.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий — обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу студентов в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности студентов и личной ответственности за принятие решений.

В процессе работы над внедрением образовательных программ на основе модульно – компетентностного подхода в Костанайском колледже автомобильного транспорта и распространению опыта среди преподавателей специальных дисциплин других учебных заведений ТиПО мною было

1. Изучено:

- теоретические основы модульно-компетентностного подхода;
- технология проектирования образовательных программ на основе модульно – компетентностного подхода;
- теоретические основы формирования учебно-методического комплекса модулей образовательной программы.

2. Сделано:

- определены требуемые работодателями компетенции будущих молодых специалистов по организации перевозок;
- совместно с работодателями разработаны модульные Типовые учебные планы и Программы по специальностям колледжа;
- принято участие в обучающем семинаре 14.07.16, в круглых столах-семинарах по организации актуализации Типовых учебных планов и программ 26.08.16, 6-7.10.16, проводимых НАО «Холдинг «Кәсіпқор» и актуализации ОП 1202000 – Организация перевозок и управление движением на транспорте;
- с 5-16.06 2017 г. пройдены курсы повышения квалификации «Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода (механизм внедрения образовательных программ, разработанных НАО «Холдинг «Кәсіпқор» на основе модульно-компетентностного подхода)»;
- в период с 13 июля по 15 декабря 2016 года включительно оказаны услуги по актуализации действующих Типовых учебных планов и Образовательных программ по специальности «1202000 – Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)»;
- в декабре 2016 г. проведена экспертиза обновленного Типового учебного плана и образовательной программы по специальности 1202000 – «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)»;
- в декабре 2016 г. проведена экспертиза обновленного Типового учебного плана и программы по специальности 1206000 — «Организация дорожного движения»;
- в декабре 2017 проведена экспертиза проекта Образовательной программы по специальности «Логистика»;
- в период с 13 июля по 15 декабря 2016 года включительно оказаны услуги по разработке Образовательных программ «Международные грузовые автомобильные перевозки» в составе авторской группы;

– распространен опыт собственной педагогической деятельности по внедрению модульно – компетентностной технологии в образовательный процесс колледжа и ОУ ТиПО.

Обобщение и распространение моего педагогического опыта вызвано необходимостью подготовки преподавателей специальных дисциплин в организации учебного процесса на основе модульно-компетентностного подхода и способствует дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Новизна опыта заключается в создании методических рекомендаций по оформлению, разработке и применению рабочих учебных программ и учебных планов на основе модульно-компетентностного подхода по специальностям технического и профессионального образования.

Данный педагогический опыт может быть использован в практической деятельности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций среднего и технического и профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414- V (с изменениями и дополнениями от 06.04.2016 г.).
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 09.04.2016 г.).
3. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (постановления Правительства РК от 13.05.2016 г №292).
4. Методика разработки типовых учебных планов и образовательных учебных программ, интегрированных образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования (Приказ МОН РК от 4.11.2013 г. № 446 (с внесением изменений в данный приказ от 28 сентября 2016 года № 579).
5. Модульно-компетентный подход к разработке образовательных программ ТиПО. Борибеков К.К. Астана, 2015 года.
6. Методология по разработке типовых учебных планов и программ по специальностям и дисциплинам ТиПО на основе профессиональных стандартов. Курманалина Ш.Х. Искалиева А.Б. Досанова Т.С. Квитко Е.М. Астана, 2013 года.
7. Методические рекомендации по разработке образовательных программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования (модульно-компетентный подход), НАО «Холдинг «Кәсіпқор», 2018
8. Борибеков К.К., Сабирова Р.Б., Методические рекомендации по оформлению и разработке рабочих учебных программ и учебных планов на основе модульно-компетентного подхода по специальностям технического и профессионального образования, АСТАНА, НАО «Холдинг «Кәсіпқор», 2016
9. Профессиональный стандарт «Международные грузовые автомобильные перевозки», Союз транспортников Казахстана «KAZLOGISTICS», 2019
10. Куленко Е.А., Магда В.И. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 153-155.
11. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (пути развития). Л-д, 1990.
12. Интернет-ресурс https://vuzlit.ru/457185/kompetentnostnyy_podhod_v_professionalnom_obrazovanii
13. Интернет-ресурс <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/601727/>
14. Интернет-ресурс <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=6904#w0-tab0>

Функциональная карта специальности
1202000 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)

Транспорт				
Техническое обслуживание ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)	Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте	Эксплуатация водного транспорта (по профилю)	Организация перевозок и управление движением на воздушном транспорте
Организация дорожного движения				
Организация перевозочного процесса	Организация сервисного обслуживания на транспорте	Вспомогательная инфраструктура в транспорте		Анализ эффективности транспортной деятельности
Директор (Начальник дороги, порта, аэропорта)				
Зам. директора по транспортным перевозкам				
Начальник отдела транспортной логистики		Начальник складской логистики		Транспортный аналитик
Специалисты среднего звена – 4 уровень квалификации				
Диспетчер	Заведующий товарной (багажной) кассой	Заведующий билетной кассой	Заведующий отделом экспедирования	Заведующий отделом по обработке перевозочных документов
Квалифицированные рабочие кадры – 3 уровень квалификации				
Старший оператор диспетчерской службы	Старший кассир багажный, товарный (грузовой)	Старший кассир билетный	Старший экспедитор по перевозке груза	Старший оператор по обработке перевозочных документов
Оператор диспетчерской службы	Кассир багажный, товарный (грузовой)	Кассир билетный	Экспедитор по перевозке грузов	Оператор по обработке перевозочных документов

Перечень родственных квалификаций по специальности
1202000 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)

Профиль образования	Специальность	Квалификация		
		младший инженер	специалист среднего звена	квалифицированный рабочий
Транспорт				
	Организация перевозок и управление движением на транспорте (по видам транспорта)			
				
			Заведующий билетной кассой	
				Старший билетный кассир
				Билетный кассир
			Заведующий товарной (багажной) кассой	
				Старший багажный, товарный кассир (грузовой)
				Кассир багажный, товарный (грузовой)
			Заведующий отделом по обработке перевозочных документов	
				Старший оператор по обработке перевозочных документов
				Оператор по обработке перевозочных документов

			Заведующий отделом по обработке перевозочных документов	
				Старший таксировщик
				Таксировщик
			Заведующий отделом экспедирования	
				Старший экспедитор по перевозке груза
				Экспедитор по перевозке грузов
			Заведующий складом	
				Старший кладовщик
				Кладовщик, весовщик
			Диспетчер	
				Старший оператор диспетчерской службы
				Оператор диспетчерской службы

Перечень базовых компетенций по специальности 1202000 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)»

Код компетенции	Базовая компетенция
БК 1	Своевременное и качественное выполнение обязанностей.
БК 2	Использование наиболее рациональных способов и средств осуществления деятельности.
БК 3	Способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности.
БК 4	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, позитивно общаться с коллегами, руководством, потребителями
БК 5	Готовность к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний, к смене технологий в профессиональной деятельности.
БК6	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
БК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
БК8	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
БК9	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
БК10	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Фрагмент Перечня профессиональных компетенций по видам и уровням квалификаций специальности 1202000 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)»

Уровень квалификации	Код и наименование квалификации	Код и наименование профессиональной компетенции
Повышенный уровень квалификации	120202 2 – Кассир багажный, товарный, (грузовой)	ПК 2.2.1. Понимание технологии перевозки грузов и багажа и знание основных эксплуатационных характеристиках подвижного состава. ПК 2.2.2. Работа с технической документацией: техническими паспортами технологического оборудования, справочной литературой, технологическим регламентом, производственными инструкциями. ПК 2.2.3. Ведение документации и составление отчетности по установленной форме. ПК 2.2.4. Определение основных маршрутов следования багажа и груза, использование схемы соответствующей транспортной сети. ПК 2.2.5. Оформление и проверка документов по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа, а также по их переадресовке. ПК 2.2.6. Производство визирования, ведение учета по учетным карточкам, расчетов с клиентами. ПК 2.2.7. Производство операций по приему, учету и хранению денежных сумм с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность. ПК 2.2.8. Применение и взыскание тарифов, установленных доплат и сборов за оказанные услуги, штрафных платежей. ПК 2.2.9. Получение, хранение и сдача денежных средств, бланков документов в установленном порядке.

Фрагмент Перечня учебных модулей, учебные цели и порядок формирования базовых компетенций

Перечень учебных модулей, учебные цели и порядок формирования базовых компетенций

Профессиональная компетенция	Учебный модуль	Учебные цели		Код формируемой базовой компетенции
		Знания	Умения	
Квалификация повышенного уровня «Кассир багажный, товарный (грузовой)» (по видам транспорта)				
ПК 01. Выполнять операции по планированию и организации перевозочного процесса	СМ 01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	Знать: – основные понятия о транспорте и транспортном процессе; – транспортную характеристику грузов, единую номенклатуру грузов; – форму и алгоритм приема заявки (заказа) на перевозку – классификацию подвижного состава и его основные эксплуатационные качества; – требования, предъявляемые к подвижному составу для перевозки груза; – методику выбора подвижного состава под перевозку; – документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; – формы и структуру управления работой на транспорте (по видам	Уметь: – принимать заявки (заказы) на перевозку; – выбирать подвижной состав под погрузку заявленного груза; – исполнять план оперативной работы; – разрабатывать и выдавать задания; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта; – работать с техническими паспортами технологического оборудования, справочной литературой, технологическим регламентом, производственными инструкциями.	БК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11

Фрагмент Обзора модулей

Обзор дисциплины/модуля

Код и наименование специальности: 1202000 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)

Наименование модуля: 01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)

Рекомендуемое количество часов: 104

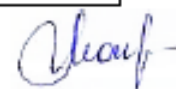
Цель: формирование знаний и практических навыков по приему заявки (заказа) на перевозку, выбору подвижного состава под погрузку заявленного груза, разработке и выдаче задания, отыскание оптимального варианта использования транспортных средств»

Краткий обзор дисциплины/модуля:

Профессиональный СМ 01 – первый модуль из четырех отведенных на формирование компетенций, необходимых для получения квалификации повышенного уровня «Кассир багажный, товарный (грузовой)». Профессиональный модуль содержит аудиторные занятия (лекции и практические занятия) и производственное обучение. Лекционный курс содержит основные понятия технологии перевозочного процесса, практические занятия формируют профессиональные навыки кассира грузового по приему заявки (заказа) на перевозку, выбору подвижного состава для транспортировки принятого к перевозке груза. Производственное обучение направлено на закрепление теоретического материала на практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет

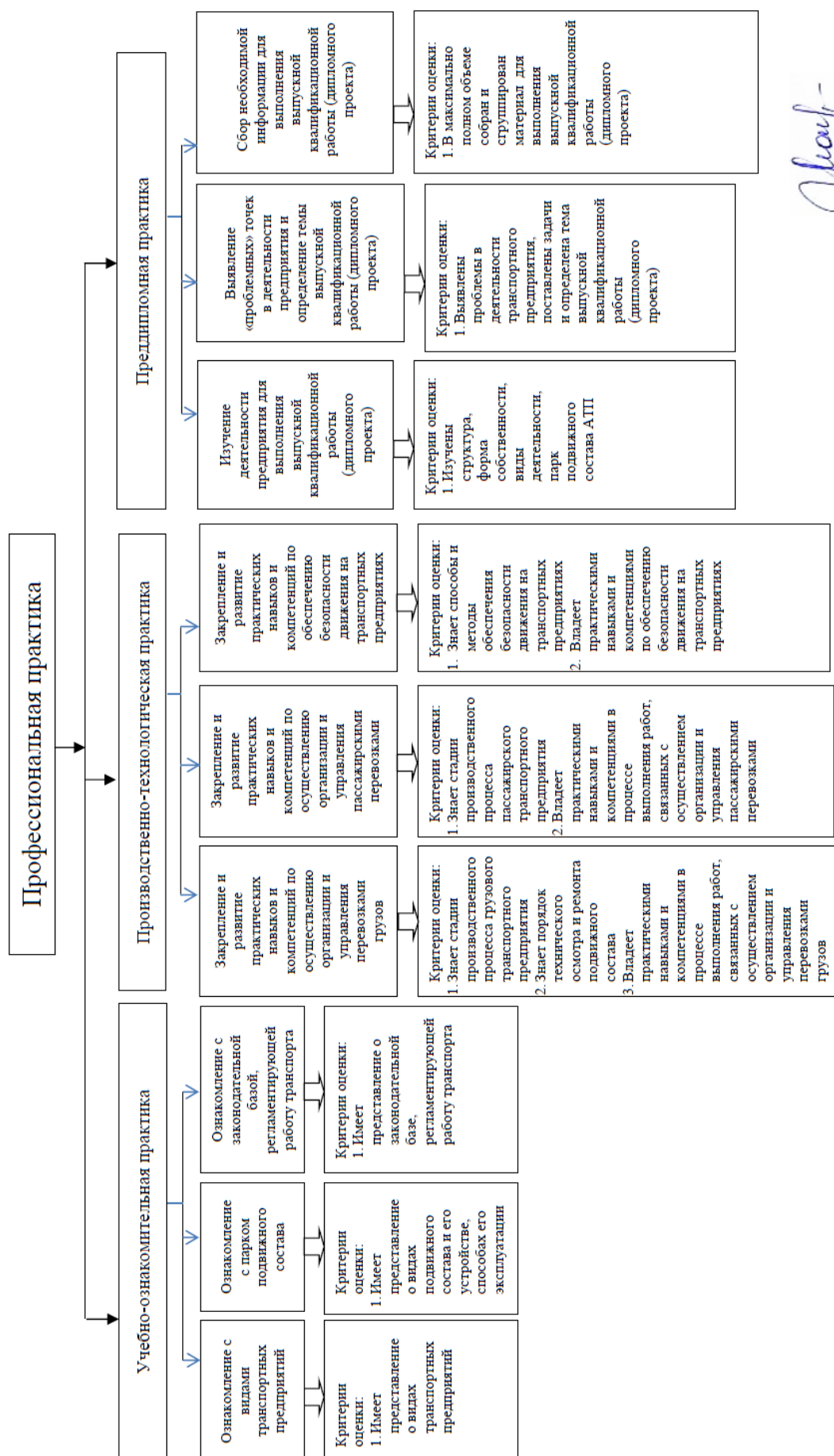
Содержание дисциплины/ модуля			Средства обучения
Теоретическое обучение Кол.-во часов <u>50</u>	Практическое обучение Кол.-во часов <u>18</u>	Производственное обучение Кол.-во часов <u>36</u>	
Основные понятия о транспорте и транспортном процессе. Грузы, их классификация, грузопотоки. Классификация подвижного состава и его основные эксплуатационные качества. Дорожные	Прием заявки (заказа) на перевозку. Выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза. Разработка и выдача задания. Отыскание оптимального варианта использования транспортных	Изучение структуры транспортного предприятия, структуры управления работой на транспорте, оперативного планирования работы на предприятии, методы эксплуатации транспортных средств на предприятии. Работа с техническими паспортами	Оборудование: компьютер, принтер Материалы: бланки заявки (заказа), оперативного плана перевозок



Фрагменты Результатов обучения и критериев оценки по каждому модулю и практике



Результаты обучения и критерии оценки



Чай

Фрагмент Обоснования выбора модуля и его содержания

Наименование модуля	Обоснование выбора	Обоснование содержания
Модуль СМ 01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	Знание технологии перевозочного процесса необходимо студенту как начальное звено обучения организации перевозочного процесса.	Теоретическое обучение дает общее представление об этапах и схемах технологии перевозочного процесса, знакомит студента с основными понятиями и принципами организации перевозочного процесса. Практическое обучение позволяет студенту применить знания при выполнении учебных заданий. Производственное обучение формирует компетентность студента в выполнении операций по планированию и организации перевозочного процесса
Модуль СМ 02. Документальное оформление перевозок (по видам транспорта)	Модуль обязателен к изучению, так как нарушение при документальном оформлении перевозок может повлечь за собой наложение штрафных санкций, конфискацию транспортного средства или груза, а также лишение грузоперевозчика соответствующей лицензии.	Получение знаний и умений по документальному оформлению перевозок приведут к исключению ошибок в оформлении документов при организации перевозки.
Модуль СМ 03. Тарифы на перевозку грузов (по видам транспорта)	Одна из основных задач товарного кассира – правильно рассчитать и взыскать тариф на перевозку грузов.	Знания, приобретенные в результате изучения данного модуля позволят студенту научиться считать тарифы на перевозку грузов, что является необходимым навыком для работы товарного кассира.
Модуль СМ.04. Информационное обеспечение документального оформления перевозок и расчетов за перевозку грузов (по видам транспорта)	Использование в профессиональной деятельности компьютерных средств и программного обеспечения является требованием современного производства	Расчет тарифов в программе значительно облегчает работу и сокращает время расчета тарифы, применение информационных и телекоммуникационных технологий для электронного оформления перевозочных документов значительно сокращает время обработки данных процессов.

Фрагмент Макета типового учебного плана и программы технического и профессионального образования в части общетехнических и специальных модулей

СМ 02. Документальное оформление перевозок (по видам транспорта)

Краткий обзор модуля

Данный модуль описывает результативность работы, навыки и знания, необходимые для производства документального оформления перевозок и составления отчетности по установленной форме.

При изучении модуля обучаемые должны освоить следующие знания: виды и формы перевозочных документов, порядок их оформления, выдачи путевой документации.

Важно, чтобы обучающиеся выполнили работу, которая позволяет достичь следующего:

- Оформления и проверки технологической документации;
- Работы с технической документацией;
- Получения, хранения и сдачи бланков документов в установленном порядке;
- Составления отчетности в установленном порядке.

Результаты обучения и критерии оценки:

Результат обучения: А) Оформление и проверка технологической документации	
Критерии оценки:	1. Знает виды и формы перевозочных документов, порядок их оформления, выдачи путевой документации 2. Знает порядок регистрации путевой документации в регистрационных журналах или в банке данных 3. Знает правила составления Договора на перевозку 4. Знает документальное оформление перевозок. 5. Оформляет, комплектует и выдает путевую документацию 6. Оформляет и осуществляет проверку документов по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа, а также по их переадресовке
Результат обучения: Б) Работа с технической документацией	
Критерии оценки:	1. Знает порядок ведения технической документации 2. Умеет работать с техническими паспортами технологического оборудования, справочной литературой, технологическим регламентом, производственными инструкциями перевозку 3. Умеет вести техническую документацию
Результат обучения: В) Получение, хранение и сдача бланков документов в установленном порядке	
Критерии оценки:	1. Знает формы бланков строгой отчетности 2. Знает правила заполнения и хранения бланков строгой отчетности. 3. Осуществляет получение, хранение и сдачу бланков документов в установленном порядке
Результат обучения: Г) Составление отчетности в установленном порядке	
Критерии оценки:	1. Знает отчетность по перевозкам. 2. Составляет отчетность в установленном порядке

Пример РУП по ПМ 08 Прием заявки и выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК

Министерство образования и науки Республики Казахстан
КТ КП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области

Келісілген:
Директор _____
« ____ » _____ 20 ____ ж.

Бекітемін:
Колледж директоры
Жәркенов А.К.
« ____ » _____ 20 ____ ж.

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛІ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

КМ 08 Өтінім қабылдау және тапсырыс берілген жүктің артуына байланысты
жылжымалы құрамды тандау
ПМ 08 Прием заявки и выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза
(модуль атауы /наименование модуля)

Мамандық: 1202000 – «Тасымалдауды ұйымдастыру және келіктегі
қозғалысты басқару (салалар бойынша)»
Специальность: 1202000 Организация перевозок и управление движением на
транспорте (по отраслям).
(код және атауы /код и наименование)

Біліктілік: 120206 3 Техник
Квалификация: 120206 3 Техник
(код және атауы /код и наименование)

Топ/группа: 20П-19

Оқыту нысаны/форма обучения очная на базе/базасында основного среднего
образования/білім беру

Қостанай, 2019 ж.

Бағдарламаны құрастырушы/Составитель программы:

Маликова Галина Анатольевна, Корчемный Анатолий Николаевич
(оқытушының аты-жөні/ФИО преподавателя)

Бағдарлама ҚР БҒМ шешімімен бекітілген модуль бойынша КМ 08 Өтінім
қабылдау және тапсырыс берілген жүктің артуына байланысты жылжымалы
құрамды тандау үлгілік оқу жоспарына сәйкес құрастырылды,
« 31 » қазан 20 17 ж. № 553 бұйрық

Программа составлена в соответствии с типовой учебной программой по модулю
ПМ 08 Прием заявки и выбор подвижного состава под погрузку заявленного груза,
утвержденной приказом МОН РК № 553 от « 31 » октября 20 17 г.

ЦК _____
отырысында қарастырылды және талқыланды
2019 ж. « 02 » қыркүйек № 1 хаттама
Төраға _____

Рассмотрена и обсуждена на заседании ЦК _____
Протокол № 1 от « 02 » сентября 2019 г.
Председатель _____

Бағдарлама ғылыми әдістемелік кеңесінің отырысында мақұлданды және
бекітілді 2019 ж. « 06 » қыркүйек № 1 хаттама

Программа одобрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Протокол № 1 от « 06 » сентября 2019 г.