

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК  
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» «Управление  
образования акимата Костанайской области»

Бекітемін/Утверждаю:  
Қостанай облысы әкімдігінің білім  
басқармасы «Қостанай автомобиль көлігі  
колледжі» КМҚК директоры

Жарқенов А.К.

« 13 »                      2020 ж

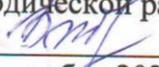
«Критериалды бағалауды қолдану арқылы оқу сабақтары мен  
баскетбол спорттық секцияларында студенттердің танымдық  
белсенділігі мен физикалық дамуын жандандыру» тақырыбы  
бойынша

**ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІН ЖАЛПЫЛАУ  
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

по теме: «Активизация познавательной деятельности и  
физического развития студентов на учебных занятиях и  
спортивной секции по баскетболу через использование  
критериального оценивания»

Янков Владлен Викторович,  
преподаватель физической культуры,  
педагогический стаж 29 лет

Қостанай 2020 ж.

МАҚҰЛДАНДЫ/СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по научно-  
методической работе  
  
В.Бибик  
«13» ноября 2020г.

ҚАРАЛДЫ/РАССМОТРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
протокол № 2  
«13» ноября 2020г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на обобщенный педагогический опыт работы по теме: «Активизация познавательной деятельности и физического развития студентов на учебных занятиях и спортивной секции по баскетболу, через использование критериального оценивания» Янкова Владлена Викторовича, преподавателя физкультуры КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» УОАКО

Обобщенный педагогический опыт включает в себя видение по проблеме внедрения критериального оценивания как способа активизации познавательной деятельности и физического развития обучающихся.

В работе представлены: актуальность темы, цели, задачи опыта, раскрыты содержание, специфика деятельности педагога, технологии применения, целенаправленность деятельности педагога.

В ходе работы над обобщением педагогического опыта, педагогом были изучены теоретические основы методов активизации познавательной деятельности и основ критериального оценивания. В опыте перечислены основные направления работы, её этапы, охарактеризованы методы физического воспитания обучающихся: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой. Отражена степень новизны педагогического опыта: рационализация, усовершенствование системы работы над формированием мотивации физической активности студентов.

Во всей работе прослеживается заинтересованность педагога и профессионализм при проведении уроков физической культуры и спортивных секциях.

Данный педагогический опыт может быть использован в практической деятельности преподавателей физической культуры, спортивных тренеров.

Рецензент:  
Методист

Е.А.Малых

13.11.2020 г.

## Информационный лист

<p><b>Сведения авторе опыта</b></p>	<p><b>об Янков Владлен Викторович</b>  год рождения: 02.06.1969  образование: высшее, Кустанайский педагогический институт им. 50-летия СССР, 1992 г.  специальность: физическая культура  квалификация: учитель физической культуры  квалификационная категория: высшая,  адрес: г. Костанай, ул. Дзержинского дом 14 «а» кв. № 29  Контактный телефон: 87056265382  E-mail: vladlen.yankov@mail.ru</p>
<p><b>Пропаганда педагогического опыта:</b></p>	<p>2020 г. (октябрь) - проведение курсов повышения квалификации в рамках обновленного содержания образования для педагогов ТиППО в г. Костанай от ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по Костанайской области;  2020 г. (июнь) - проведение курсов повышения квалификации по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры», для педагогов общего среднего образования Костанайской области от ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области;  2020 г. (январь) - проведение курсов повышения квалификации по внедрению инновационных методов обучения, для педагогов организаций технического и профессионального образования в г. Костанай от ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области;  2019 г. - проведение курсов повышения квалификации в рамках обновленного содержания образования для учителей физической культуры Костанайской области в г. Костанай, п. Денисовка, п. Карабалык от ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области;  2018 г. - проведение курсов повышения квалификации в рамках обновленного содержания образования для учителей физической культуры Костанайской области в г. Костанай, г. Рудном г. Житикара, п. Карабалык от ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области;  2017 г. - проведение курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания образования для учителей по предмету «Физическая культура» г. Астана, ФАО НЦПК «Орлеу»;  2017 г. - проведение курсов повышения квалификации в рамках обновленного содержания образования для учителей физической культуры Костанайской области в г. Костанай, г. Рудном, п. Карабалык. От ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области;</p>

	<p>2017 г.- городской семинар учителей физкультуры по теме «Выдержки из правил судейства по баскетболу» на базе школы - гимназии №1 г. Костаная;</p> <p>2016 г. - проведение курсов повышения квалификации в рамках обновленного содержания образования для учителей физической культуры Костанайской области в г. Костаная, от ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по Костанайской области;</p> <p>2017-2020 гг. - руководитель «Школы методики физического воспитания» для преподавателей физической культуры ККАТ.</p>
<p><b>Сведения о том, какими материалами представлен</b></p>	<p>Творческий отчет по теме: «Активизация познавательной деятельности и физического развития студентов на учебных занятиях и спортивной секции по баскетболу, через использование критериального оценивания»</p>

## Оглавление

Введение.....	3
1.Основная аналитическая часть.....	5
1.1 Теоретические основы по теме самообразования «Внедрение методов активации и критериального оценивания в учебно-воспитательный процесс на уроках физкультуры и спортивных секциях».....	5
1.2 Применение активизации познавательной деятельности на учебных занятиях по предмету «Физическая культура», «Развитие и совершенствование физических качеств» и спортивной секции по баскетболу.....	7
1.3 Результативность педагогического опыта по теме самообразования.....	19
Заключение.....	25
Список использованной литературы.....	26

## Введение

На современном этапе развития общества, в период глобализации, цифровизации, бурного роста экономического развития мира, возникла потребность перестройки образовательных систем. Ответы на вопросы чему учить, как учить постоянно требуют обновления. При этом ключевым вопросом остается - что является наиболее эффективным способом обучения. Успешное осуществление педагогической деятельности современным учителем невозможно без применения новейших педагогических технологий обучения и воспитания.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности обучающихся, которая в свою очередь, способствует физическому развитию. Познавательная деятельность студентов является основой всего учебного процесса. Поэтому правильная ее организация оказывает непосредственное влияние на результат работы педагога и обучающегося.

Лучшему усвоению учебного предмета, активизации учебной деятельности обучающихся, повышению уровня практической направленности способствуют активные формы, средства и методы обучения.

В современном мире обучающиеся испытывают большие психологические и умственные нагрузки, большое количество времени школьники, студенты проводят на учебных занятиях, работая на компьютере, а вот физических нагрузок становится все меньше. И тем важнее становится задача сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения. Физическая культура, как учебный предмет, имеет особое значение в формировании здоровьесберегающей культуры личности.

Физическая культура - это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей. Она гармонично развивает организм и сохраняет отличное физическое состояние на долгие годы. Физкультура является частью общей культуры человека, а также частью культуры общества и представляет собой совокупность - ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития физических и интеллектуальных способностей человека. Только здоровая нация может называться конкурентоспособной.

Основным принципом в физическом воспитании является активность, сущность которого состоит в том, чтобы сформировать у занимающихся глубоко осмысленное отношение, устойчивый интерес и потребности физкультурно - спортивной деятельности, а также побуждать их к оптимальной активности.

Реализация рассматриваемого принципа должна приводить к обогащению занимающихся знаниями, глубокому пониманию техники различных упражнений, воспитанию сознательного и активного отношения к процессу физического воспитания.

Актуальность пересмотра процесса оценивания определяется

современными стратегическими задачами образования, необходимостью повышать уровень образования учитывая в этом международные стандарты и требования к качеству образования. Система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык, показывать динамику успеха в различных сферах образовательной деятельности; иметь в основе механизм поощрения, развивающий, способствующий самооцениванию. Таким инструментом служит – критериальное оценивание.

Тема обобщения моего педагогического опыта «Активизация познавательной деятельности и физического развития студентов на учебных занятиях и спортивной секции по баскетболу, через использование критериального оценивания».

Работая над данной темой, я ставил следующие задачи:

1) Систематизировать современные формы и методы активизации познавательной деятельности, обучающихся на занятиях физической культуры на основе критериального оценивания достижений студентов.

2) Систематизировать собственные формы и методы работы, направленные на повышение активности обучающихся на уроках физкультуры через применение критериального оценивания.

3) Определить влияние показателей активности студентов во время занятий спортивной секции «Баскетбол» и в спортивных соревнованиях на улучшение результатов.

4) Сделать анализ результатов собственной педагогической деятельности

В данной работе рассматриваются методы, формы, приемы урочной и внеурочной деятельности по развитию активизации познавательной деятельности студентов. В работе сделан анализ результатов по улучшению качества выполнения заданий на учебных занятиях и показателей результатов команды ККАТ на различных соревнованиях

Данный педагогический опыт может быть использован в практической деятельности учителями физкультуры общеобразовательных школ, преподавателями физической культуры ТиПО и тренерами учебных заведений по видам спорта

# 1. Основная аналитическая часть

## 1.1 Теоретические основы по теме самообразования «Внедрение методов активации и критериального оценивания в учебно-воспитательный процесс на уроках физкультуры и спортивных секциях»

Активность - это мера или величина деятельности проявляемой человеком, степень его включения в работу. Активность в дидактическом плане выступает как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков. Согласно теории деятельности (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев) активность человека является фактором, зависящим от сознания.

Целью учебного предмета «Физическая культура» является повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей. При этом сознание направляет и регулирует деятельность посредством таких категорий, как знание, мотивация, потребности, интересы и цели.

Из всего вышесказанного вытекают следующие требования:

1. Постановка цели и задач занятия и осознание их занимающимися;
2. Сознательное изучение и освоение двигательных действий;
3. Осознание способов и возможностей применения приобретенных знаний, умений, навыков в практике;
4. Воспитание инициативы, самостоятельности и творческого активного отношения к процессу физического совершенствования.

Повышению сознательности и активности способствует применение преподавателем специальных методических приемов:

- контроль и оценка действий, занимающихся;
- направление их внимания на анализ выполнения движений;
- обучение их самоконтролю за своими действиями посредством мышечных ощущений;
- иллюстрации заданий с помощью наглядных пособий, использование зрительных и слуховых ориентиров в обучении упражнениям;
- мысленного воспроизведения разучиваемых движений (идеомоторная тренировка);
- аналитические беседы по разбору полученных результатов.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и способность принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки педагога как партнера,

консультанта.

Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

На протяжении многих десятилетий оценивание заключалось в сравнении достижений, обучающихся с результатами других, но такой подход к оцениванию имеет целый ряд недостатков:

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные всем участникам учебного процесса;

- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на основе единых критериев достижения результатов каждым обучающимся;

- отметки не дают четкой картины усвоения конкретных знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося;

- при выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения;

- отсутствует оперативная связь между обучающимся и педагогом в процессе обучения, что не способствует повышению мотивации к обучению.

В современной системе образования, для измерения результатов проделанной работы, во всем мире начали применять систему критериального оценивания. Данный метод оценивания с 2016 года появился и в нашей стране в системе общесреднего образования, а с 2018 года стал внедряться в учебных заведениях ТиПО.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений, обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (обучающимся, администрации, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно- познавательной компетентности обучающихся и основано на принципе взаимосвязи между преподаванием, оцениванием и обучением.

Оценивание не является самоцелью. Задачи современной системы образования определяют не только то, что следует оценить, но и как должно проводится оценивание.

Критериальное оценивание – это оценивание с использованием выработанных критериев. Цель, поставленная на уроке должна быть согласованна с целью обучения и ориентирована на особенности предмета и быть достижима. Чтоб проверить, достиг ее студент или нет, она должна быть измерима не только по конечному, но и по промежуточному результату. Для этого на протяжении всего учебного занятия осуществляется оценивание

учебного достижения студента согласно разработанным критериям и дескрипторам.

Одним из главных характеристик критериального оценивания служит то, что оценивание работы студентов в процессе учебных занятий или другой учебной деятельности является доступным, понятным и открытым. Данный вид оценивания обеспечивает хорошую обратную связь между преподавателем и студентами. Использование дескрипторов, позволяет сделать любое задание понятным как по описанию выполнения, так и при подведении итогов его оценивания.

Таким образом, одним из способов повышения познавательной активности обучающихся является применение методов активации в учебно-воспитательном процессе и внедрения критериального оценивания.

## **1.2 Применение активизации познавательной деятельности на учебных занятиях по предмету «Физическая культура», «Развитие и совершенствование физических качеств» и спортивной секции по баскетболу.**

Свою педагогическую деятельность осуществляю через урочную и внеурочную деятельность в качестве:

- преподавателя физической культуры Костанайского колледжа автомобильного транспорта;
- руководителя «Школы методики физического воспитания» для преподавателей физической культуры Костанайского колледжа автомобильного транспорта;
- председателя цикловой комиссии «НВП и физической культуры»;
- наставника молодых преподавателей колледжа;
- организатора различных спортивно-массовых соревнований в колледже;
- руководителя спортивной секции «Баскетбол» колледжа;
- преподавателя факультатива «Молодой судья по баскетболу» для студентов колледжа;
- главного судьи ежегодных Спартакиад среди колледжей и ВУЗов города

Костаная, различных городских турниров по баскетболу, проводимых ГУ «Отдел физической культуры и спорта акимата г. Костаная»;

- главного судьи городских и областных Спартакиад среди ведомственных организаций Костанайской области, проводимых ГУ «Отдел физической культуры и спорта акимата г. Костаная»;
- организатора в Костанайской области республиканского проекта школьной лиги «Jr. NBA league Kazakhstan» по «Северной лиги» среди команд мальчиков и девочек средних классов;
- тренера Филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области,

- регионального тренера Филиала «ЦПМ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

- преподавателя курсов повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ и преподавателей колледжей;

- члена сборной по баскетболу и волейболу ККАТ.

Для того, чтоб повысить мотивацию к повышению качества знания, развития своих физических навыков, воспитания физической культуры, необходимо строить учебный процесс используя инновационные подходы в обучении.

В мае 2016 года от «НЦПК» «Орлеу» по Костанайской области я прошел курсы обучения тренеров по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Физическая культура» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». Знания, полученные на этих курсах, дали мне толчок к более глубокому изучению и внедрению в свою практику технологию критериального оценивания. На начальном этапе это были только элементы на отдельных занятиях и не во всех моих группах. На первом этапе студенты с недоверием относились к оцениванию с помощью составленных мною критериев и дескрипторов. Но в дальнейшем увидели в этом преимущества. Особенно это проявлялось при оценивании технических элементов в игровых видах спорта и в легкой атлетике во время сдачи учебных нормативов, когда можно было получить хорошую оценку за технику упражнения, а не только за получение высокого спортивного результата. В качестве примера могу привести критерии оценивания за выполнение задания «Прыжок с места».

Задание: прыжок в длину с места

Цель оценивания: *определить уровень усвоения двигательного умения*

Критерий оценивания: *«выполняет технику прыжка в длину с места»*

Таблица 1 критериального оценивания с применением дескрипторов.

<b>Дескрипторы:</b>	<b>Баллы</b>
Принятие исходного положения перед прыжком	<b>1</b>
Техника выполнения махов руками перед отталкиванием	<b>1</b>
Слаженная работа рук, ног и туловища во время отталкивания	<b>3</b>
Отталкивание со средним усилием	<b>1</b>
Положение рук в полете и при приземлении	<b>2</b>
Приземление с удержанием равновесия	<b>2</b>
Соблюдение техники безопасности во время упражнения	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>11 баллов</b>

Оценка	Количество баллов	Количество студентов	Оценка по традиционному нормативу в группе	
			«5»	«4»
Отлично «5»	11 – 10 баллов	3	«5»	0
Хорошо «4»	9 – 7 баллов	5	«4»	2
Удовлетворительно «3»	6 – 4 баллов	3	«3»	3
стремится к успеху «2»	3 и менее	0	«2»	6
		Успеваемость <b>100 %</b>	Успеваемость 45.5 %	
		Качество знаний <b>73 %</b>	Качество знаний <b>18 %</b>	

С целью повышения качества обученности, интереса к занятиям физической культуры, на учебных занятиях применяю методы обучения, которые помогают в активизации познавательной деятельности. Например, в первой половине занятия во время проведения ОРУ стоя на месте, я **методом демонстрации** показываю различные упражнения, для их выполнения студентам, акцентируя тем самым внимание на правильную технику выполнения. Иногда я целенаправленно при показе допускаю ошибки. Видя при этом их реакцию, я прошу сказать – почему так делать нельзя? Тем самым я пытаюсь добиться от них качества выполнения заданий через постановку вопросов: «зачем?», «почему именно так?» и т.д. таким образом, применяя **метод проблемного обучения**, активизирую мыслительную деятельность студентов.

Следующая моя задача - вовлечение в работу на уроке всех студентов независимо от их уровня физической подготовки. Для этой цели я использую **разноуровневные задания**. Разминочный бег в первой половине занятия, ребятам предлагаю по желанию бежать по наружному кругу площадки (у кого темп выше среднего) или по внутреннему (ниже среднего) за одинаковый период времени. Кому и это тяжело выполнять, в процессе бега переходят еще ближе к центру и чередуют бег с ходьбой. Тем самым я добиваюсь хорошей моторной плотности урока, где каждый студент выполняет задание в меру своих возможностей. По той же схеме, дифференцированно студенты делают и другие упражнения: силовые, прыжковые, на растягивания и т.д. При этом использую формативное оценивание с подключением для увеличения эффекта **метод взаимооценивания**. В результате у многих обучающихся появляется желание делать упражнения, с большим усилием и вынуждаю в процессе работы выполнять **самоконтроль** своей техники.

Использую **парную формы** работы. Для выполнения упражнений с

баскетбольным мячом, я в каждой паре ставлю студентов с разным уровнем технической подготовки. Задача для более подготовленных студентов, не только выполнить свое задание, но и оценивать технические элементы своего партнера, используя методы критериального оценивания. Для студентов в формате СМАРТ формулирую цель добиться которую нужно в третьем учебном занятии. Задание состоит из комбинации с последовательным выполнением ведения правой и левой рукой с изменением скорости и высоты отскока.

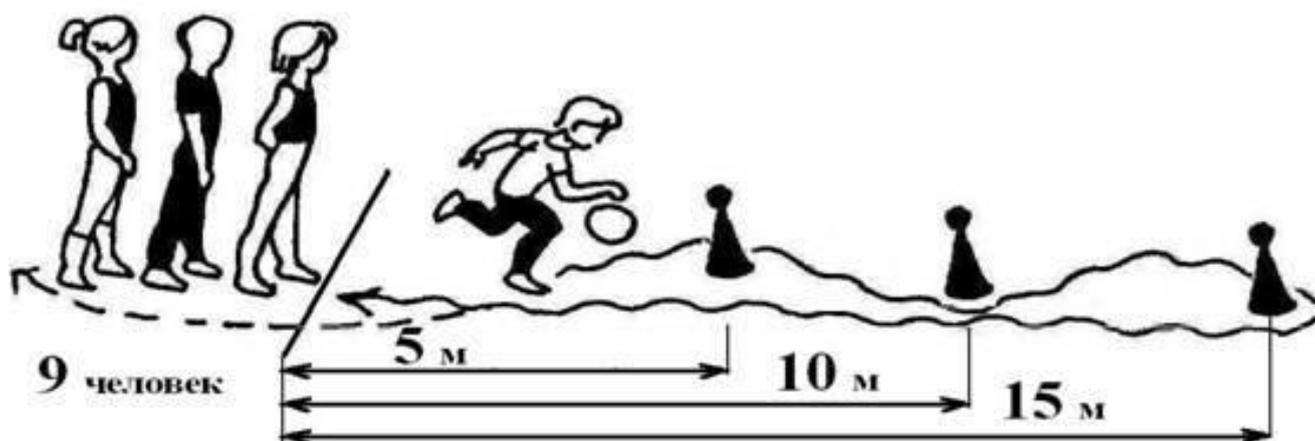


Рисунок 1 Схема зачетной комбинации по баскетболу

Задание: комбинированное упражнение с баскетбольным мячом

Цель оценивания: определить уровень усвоения техники ведения мяча

Критерий оценивания: «выполняет технику ведения мяча в среднем темпе скорости, с изменением высоты отскока, смены рук и направления без потери»

Таблица 2. Критериальное оценивание с применением дескрипторов

<b>Дескрипторы:</b>			<b>Баллы</b>
Контроль отскока мяча по отношению расположения ближней ноги			<b>1</b>
Выполнение упражнения в среднем темпе скорости ведения - в медленном темпе – 1 балл - выполнения в шаге – 0 баллов			<b>2</b>
Изменение высоты отскока			<b>1</b>
Ведение дальней рукой с обводкой конусов			<b>1</b>
Изменение высоты отскока при обводке конусов			<b>2</b>
Ведение без потери мяча			<b>2</b>
Соблюдение техники безопасности во время упражнения			<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10 баллов</b>
Оценка		Количество баллов	
<b>Отлично</b>	<b>«5»</b>	10 – 9 баллов	
<b>Хорошо</b>	<b>«4»</b>	8 – 7 баллов	
<b>Удовлетворительно</b>	<b>«3»</b>	6 – 5 баллов	
<b>стремится к успеху</b>	<b>«2»</b>	4 и менее	

В 2019 -2020 учебном году, мной была выполнена разработка по внедрению активации познавательной деятельности студентов. Данная разработка утверждена администрацией колледжа. Дескрипторы активации были внесены в учебные программы модульного обучения всех преподавателей ЦК, а также в мои программы линейного обучения. Было это сделано только после апробирования их на моих учебных занятиях в течении последних двух лет. Получение положительных результатов позволило внедрить их практику всех преподавателей.

**Активизация познавательной деятельности на учебных занятиях  
2019 – 2020 учебный год.**

Таблица 3. Активизация познавательной деятельности.

<b>1 курс ПШ</b>	<b>2- 3 курс ПШ</b>	<b>3 – 4 курс</b>
<b>1 курс ИО и ТО</b>	<b>2 курс ИО и ТО</b>	<b>ИО и ТО</b>
Умение рассказать, как выполнить технику разученного элемента или комбинации. Выполнять самоанализ техники выполнения.	Сопоставлять собственные умения и умения других, для улучшения качества выполнения двигательных действий	Умения при групповой работе выполняя роль лидера, корректировать технические элементы других, для улучшения качества выполнения двигательных действий
Понимать критерии оценивания составленные преподавателем. Оценивать выборочные элементы по критериям совместно с преподавателем	Оценивать технические элементы всей комбинации по критериям совместно с преподавателем	Оценивать технические элементы всей комбинации по критериям совместно с преподавателем
Предлагать себя в роли лидера при работе в парах или группах в некоторых учебных заданиях	Выявлять лидера в группе для достижения поставленных целей на учебном заданиях	Выполнять роль лидера в группе и объединять других, для достижения поставленных целей на учебном задании
Понимать о пользе и уметь рассказать об альтернативных решениях при выполнении технических приемов в играх	Принимать на практике свои альтернативные решения при выполнении технических приемов в играх	В качестве лидера предлагать альтернативные решения другим при выполнении технических приемов в играх
Знать, как выполнять самоконтроль при выполнении физических нагрузках	Выполнять самоконтроль при выполнении физических нагрузок различной направленности.	Выполнять контроль самочувствия своих одноклассников при выполнении физической нагрузки различной направленности

Проведение учебных занятий с использованием тех рекомендаций, что указано в таблице проходит не всегда успешно при работе со студентами. **Вызвано это объективными и субъективными причинами. К объективным**

**относится:** система образования только не так давно приступила к тем новшествам, некоторые из которых приведены в данной таблице при работе с студентами. К **субъективными:** каждый обучающийся имеет свою индивидуальность по психологическому типу, уровню интеллектуального развития и физического здоровья. По всем этим причинам результаты работы согласно приведенной таблицы имеют свои трудности. Но уже сейчас есть успехи по некоторым направлениям в группах колледжа. В дальнейшей работе, дискрипторы будут корректироваться по своему содержанию, в зависимости от изменений целеполагания и полученных результатов.

На протяжении 16 лет я являюсь тренером спортивной секции по баскетболу. В данной секции занимаются на регулярной основе студенты 1–4-х курсов колледжа. Важную роль в работе баскетбольного тренера играет оценка технико-тактической деятельности игроков, умение выполнять самоанализ своих действий на площадке, выполнять парную и командную работу. Кроме этого, в качестве лидера предлагать альтернативные решения товарищам по команде, выявлять лидера соперников, сопоставлять его умения и навыки со своими. С помощью критериального оценивания необходимо выполнять оценивание спортсменов как в процессе игры, так и при подведении итогов матча, что в свою очередь дает толчок к активизации студентов в дальнейшей спортивной работе. Критериями такой оценки могут выступать показатели отношения количества очков, набранных баскетболистом во время тренировки или соревнования, к общему числу очков, взятых командой. А также количество точных передач, попаданий и промахов со штрафных бросков и тому подобное. Именно в этой среде проявляется активность студентов.

**В тренировочном цикле** на каждом занятии я использую активные методы и формы работы. Так, например, при парной форме работы даю следующее задание: **атака кольца в движении с сопротивлением защитника с последующим дополнительным заданием для проигравшего.** Обозначаю в задании для каждого спортсмена главные аспекты обязательного выполнения. Тем самым используя целый ряд методов, такие как частично - поисковый, проблемного обучения, интерактивный.

Например, даю такое задание: *навестись на «заслон» через помощь первого партнера, для освобождения от опеки своего защитника, с последующим выходом на свободное место и получения передачи мяча от второго партнера команды.*

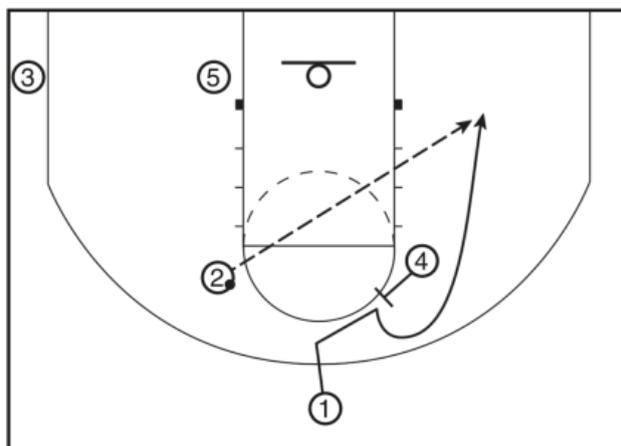


Рисунок 2. Схема комбинации при взаимодействии трех игроков в нападении.

В данной комбинации три игрока нападения отрабатывают взаимодействие против трех защитников. Для успешного выполнения задания им необходимо за короткое игровое время принять целый ряд самостоятельных решений начиная от правильных перемещений, заканчивая выбором точной и своевременной передачи партнеру. И для всего этого необходимо провести с игроками большую предварительную работу. Предлагаю несколько вариантов технических и тактических решений в данной комбинации и после этого, совместными усилиями всех спортсменов выбрать самое верное. Метод проблемного обучения я регулярно включаю в свою работу, тем самым на тренировках не только улучшаются физические показатели, но и мыслительная деятельность студентов.

Также широко использую игровой метод как средство эффективного закрепления пройденного материала. Применяю контрольно-обучающие задания, позволяющие осуществлять самоконтроль над усвоением материала. Например, провожу сравнительный анализ по меткости бросков с различных дистанций. Для большей мотивации к заданию применяю на тренировках соревновательный метод. Для этого фиксирую результаты в начале и в конце каждого месяца. Оценочные результаты подвожу дифференцированно с учетом возрастных и индивидуальных спортивно - технических показателей студентов.

**В соревновательном цикле при проведении контрольных игр на тренировках,** для улучшения результатов игры мною используются ИКТ. Для этих целей мной был создан факультатив «Молодой судья по баскетболу». Одной из задач которого – ведение технического протокола и статистики игры, используя компьютерную программу, предоставленную мне руководством команды мастеров БК. «Барсы» г. Петропавловска в которой ранее я работал тренером. По окончании матча я и игроки могли ознакомиться с результатами данной работы: процент попаданий с различных дистанций, набранные персональные фолы, количество подборов мяча у щита, голевых передач, потерь мяча и др. Все эти данные служат критериями оценивания каждого игрока и команды. Затем мной, индивидуально по каждому спортсмену и по команде в целом делается анализ продуктивности в игре и итоговые выводы.

Данный вид работы дополнительно помогает каждому спортсмену

наглядно и понятно увидеть свои успехи и недостатки и служит хорошим мотиватором, для улучшения качества своих индивидуальных действий на площадке во время игры и оказывает помощь в дальнейшей практике. Вместе с тем данный вид учебного процесса помогает мне в обучении студентов, задействованных в факультативной работе.



Рисунок 3. Теоретические навыки.

После получения от меня теоретических знаний им необходимо получить практические навыки. Для этих целей я использую метод взаимообучения, когда более опытные судьи - секретари старших курсов на контрольных играх и соревнованиях, обучают студентов младших курсов факультатива. Используя этот педагогический прием, получается хорошо активизировать их познавательную деятельность, что дает в итоге успешный результат.



Рисунок 4. Практические навыки.

Регулярно я применяю эти разработки и при участии моих команд в различных городских и областных соревнованиях по баскетболу, что значительно повышает качество игры, мотивирует игроков к достижению лучших результатов, обеспечивает обратную связь между мной и командой с выкладкой всех показателей после спортивной встречи. Используемая мною технология подготовки секретарей и статистов успешно применяется мной при проведении республиканского проекта школьной лиги «Jr. NBA league Kazakhstan». Тренера школьных команд города Костаная и области высоко оценили, работу моего факультатива. Спортсмены детских команд лучше стали понимать оценку тренеров, которые использовали те же критерии оценивания, что и я применял с командами моих студентов. Тот же положительный эффект был и у команды преподавателей ККАТ- участников городского турнира по баскетболу среди сотрудников образования г. Костаная.



Рисунок 5 Финал области среди девочек 2019 г. Рисунок 6. Городской турнир ТиПО 2018 г.

Активно делюсь своим педагогическим опытом на различных платформах: заседания ЦК, ведение факультатива, курсы повышения квалификации и т.д.

С 2018 года я являюсь руководителем «Школы методики физического воспитания» для преподавателей физической культуры ККАТ. На этих занятиях использую итеративные методы обучения. План работы включает материал необходимый для проведения качественных учебных занятий с учетом традиционных и модульных программ по предмету «Физическая культура» и «Развитие и совершенствование физических качеств».

#### **План работы «Школы методики физического воспитания» на 2019 – 2020 учебный год.**

Таблица 4.

	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Понятие «СМАРТ» цели. Актуальность ее применения на учебных занятиях.	сентябрь	Янков В.В.

2	Обучение по постановки «СМАРТ» целей, для учебных занятий.	октябрь	Янков В.В.
3	Влияние активных методов обучения на качество учебного процесса.	ноябрь	Янков В.В. Ромашенко Н.Ф.
4	Виды дифференциации. Как применять на учебных занятиях.	декабрь	Янков В.В. Князева Е.В.
5	Характеристика критериального оценивания. Формативное оценивание.	январь	Янков В.В. Шелег С.В.
6	Составление дескрипторов к заданиям по разным разделам учебных программ	февраль	Янков В.В. Муразымова Л.Р.
7	Закрепление темы по применению активных методов обучения	март	Янков В.В. Нургалиев К.К.
8	Закрепление знаний по пройденному материалу.	апрель	Янков В.В. Бухарбаева А.М.

Так же в течении учебного года мною осуществляется методический контроль над усвоением данного материала, через проведение преподавателями ЦК открытых учебных занятий и взаимопосещения.

От «НЦПК «Өрлеу» по Костанайской области, с 2017 года я неоднократно являлся преподавателем курсов повышения квалификации

учителей и преподавателей физической культуры школ и колледжей Костанайской области, в рамках обновления содержания образования и внедрению инновационных методов обучения. А также 2017 г. проводил курсы по данной программе и для учителей школ города Нұр-Султан. Кроме занятий за партами, мы проводим практические занятия в спортивных залах ККАТ. Преподаватели могут закрепить свои знания по внедрению критериального оценивания на практике, после того как я в форме «мастер – классов» делюсь с ними своими наработками по различным разделам учебной программы.



*Рисунок 7. г. Астана 2017 г.*



Рисунок 9. Спортивный зал ККАТ №2  
ККАТ №1

*Рисунок 8. г. Костанай 2018 г.*



Рисунок 10 Спортивный зал

С переходом на дистанционное обучение, при проведении учебных занятий со студентами колледжа я продолжил использовать в своей работе критериальное оценивание и активные методы обучения. Используя онлайн конференцию moodl, на своих уроках для достижения результатов обучения студентов, ставлю перед ними разноуровневные цели, тем самым создаю «ситуацию успеха» для всех обучающихся. Для лучшего понимания учебного материала студентами, применяю на занятиях презентации, видеоролики по выполнению технических приемов. Так, например, по темам КТП «волейбол», совместно с группой составляем дескрипторы к формативным заданиям связанным с техникой выполнения верхнего и нижнего приема мяча. Далее изучаем как этот прием можно применять в тех или иных тактических ситуациях во время игры, используя для этого систему закрытых и открытых вопросов, тем самым добиваясь от обучающихся не только знания и понимания, но и создаю ситуацию, при которой необходимо анализировать, обобщать или оценивать.

В сентябре 2020 года от ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» я прошел обучение на республиканских онлайн курсах тренеров в количестве 80 часов по предмету «Физическая культура», по образовательной программе повышения квалификации преподавателей колледжей Костанайской области в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

В период 12 – 22 октября 2020 года в качестве тренера в формате онлайн через программу Zoom, провел курсы по данной программе в количестве 72 академических часа, для группы преподавателей физической культуры колледжей г. Костаная и г. Рудного. На данных курсах педагоги познакомились с критериальным оцениванием, системой дифференциации и инновационными педагогическими методами обучения и их роли в учебном процессе, а так же получили знания по их практическому применению. После каждого занятия

для закрепления изученного материала слушателям было предложено выполнить тестовые и творческие задания. Познакомились с 100 балльной системой оценивания и методом ее использования на уроках физической культуры. Мною был разработан и предложен слушателям курсов алгоритм применения 100-балльной системы оценивания на практических занятиях при проведении учебных занятий в спортивном зале.

Оценивание формативного задания с использованием балльной оценки учебных достижений обучающихся.

Задание: комбинированное упражнение с баскетбольным мячом

Цель оценивания: определить уровень усвоения техники ведения мяча

Критерий оценивания: «выполняет технику ведения мяча в среднем темпе скорости, с изменением высоты отскока, смены рук и направления без потери»

Таблица 5. Таблица критериального оценивания с применением дескрипторов

<b>Дескрипторы:</b>		<b>Баллы</b>
Контроль отскока мяча по отношению расположения ближней ноги		<b>1</b>
Выполнение упражнения в среднем темпе скорости ведения - в медленном темпе – 1 балл - выполнения в шаге – 0 баллов		<b>2</b>
Изменение высоты отскока		<b>1</b>
Ведение дальней рукой с обводкой конусов		<b>1</b>
Изменение высоты отскока при обводке конусов		<b>2</b>
Ведение без потери мяча		<b>2</b>
Соблюдение техники безопасности во время упражнения		<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10 Баллов Всего: (50)</b>
Оценка	Количество баллов	
<b>Отлично «5»</b>	10 – 9 баллов <b>(50 – 45)</b>	
<b>Хорошо «4»</b>	8 – 7 баллов <b>(40 – 35)</b>	
<b>Удовлетворительно «3»</b>	6 – 5 баллов	

	(30 – 25)
стремится к успеху «2»	4 и менее (20 – и менее)

**Балловая оценка учебных достижений за одно учебное занятие по предмету  
«Физическая культура»**

Таблица 6

Задания	Баллы	Время
<b>Начало урока</b>		
<b>Разминка</b> <b>Задание:</b> <b>Общеразвивающие упражнения (при необходимости дополнительно специально - беговые упражнения)</b> <b>Дескриптор:</b> <b>Выполнение объема и старания (прилежания) в упражнениях</b>	<b>5</b>	<b>20 минут</b>
<b>Задание:</b> <b>Беговые упражнения</b> <b>Дескриптор:</b> <b>Выполнение объема и старания (прилежания) в заданиях</b>	<b>5</b>	
<b>Середина урока</b>		
<b>Формативное задание № 1 (зачетное)</b> <b>Дескрипторы:</b> 1. 10 баллов 2. 10 баллов 3. 10 баллов 4. 10 баллов 5. 10 баллов <b>(может быть количество дескрипторов в задании и больше)</b>	<b>50</b>	<b>40 минут</b>
<b>Формативное задание № 2 (разучивание или совершенствование)</b> <b>Дескрипторы:</b> <b>1.Выполнение объема в задании 10 баллов</b> <b>2.Активность при выполнении задания 10 баллов</b>	<b>20</b>	
<b>Формативное задание № 3</b> Участие в игровой деятельности (эстафеты, игры) в заключительной части урока <b>Дескрипторы:</b> <b>1. Необходимое количество времени в игре 10 баллов</b> <b>2. Активность в игре 10 баллов</b>	<b>20</b>	<b>25 минут</b>
<b>Конец урока</b> Построение. Подведение итогов		<b>5 минут</b>

### 1.3 Результативность опыта.

Анализ работы по внедрению методов активации и критериального оценивания показал, что повысилось качество обученности. На диаграммах отражен результат успеваемости и качества знаний, показанный студентами в моих экспериментальных группах при традиционном обучении и с использованием критериального оценивания. Мониторинг результатов обученности показал, что большинство студентов экспериментальных групп, показали результаты более высокие при выполнении критериального оценивания. Причиной тому служит следующее: при традиционном оценивании в основу берутся учебные и контрольные нормативы по показателям физических качеств студентов, которые в свою очередь привязаны к отметке по пятибалльной системе. При этой системе хорошие баллы набрали только студенты, имеющие хорошее физическое здоровье, успешно справившиеся с поставленными перед ними нормативами. Часть моих студентов экспериментальных групп имеют низкие отметки при традиционном оценивании. При критериальном оценивании, результаты оказались лучше. Также применение мной на практике знаний по инновационным методам обучения способствовали к улучшению итоговых результатов работы на учебных занятиях.

#### Результаты показателей оценивания экспериментальных групп колледжа



Рисунок 11. Диаграмма оценивания группы Т – 39



Рисунок 12 Диаграмма оценивания группы Г – 8

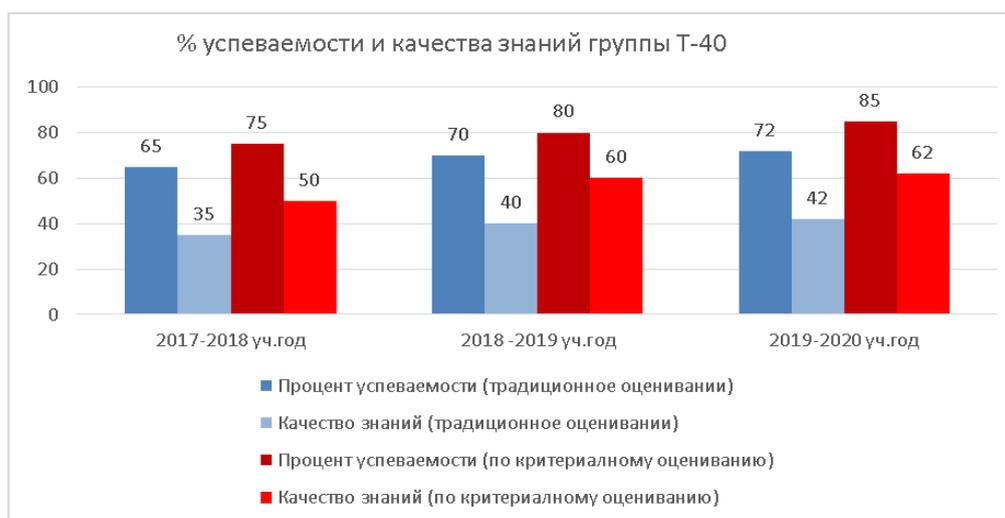


Рисунок 13. Диаграмма оценивания группы Т – 40

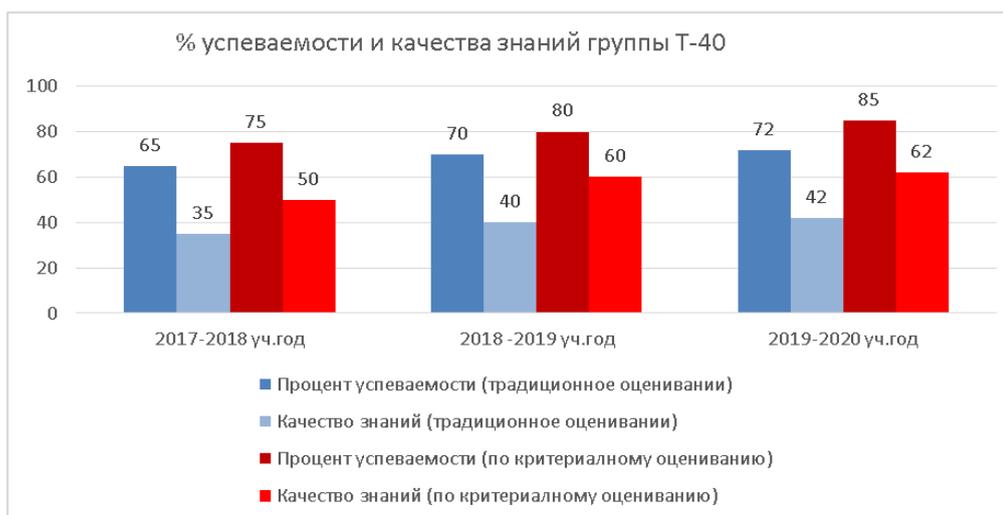


Рисунок 14. Диаграмма обобщения результатов 3 экспериментальных групп

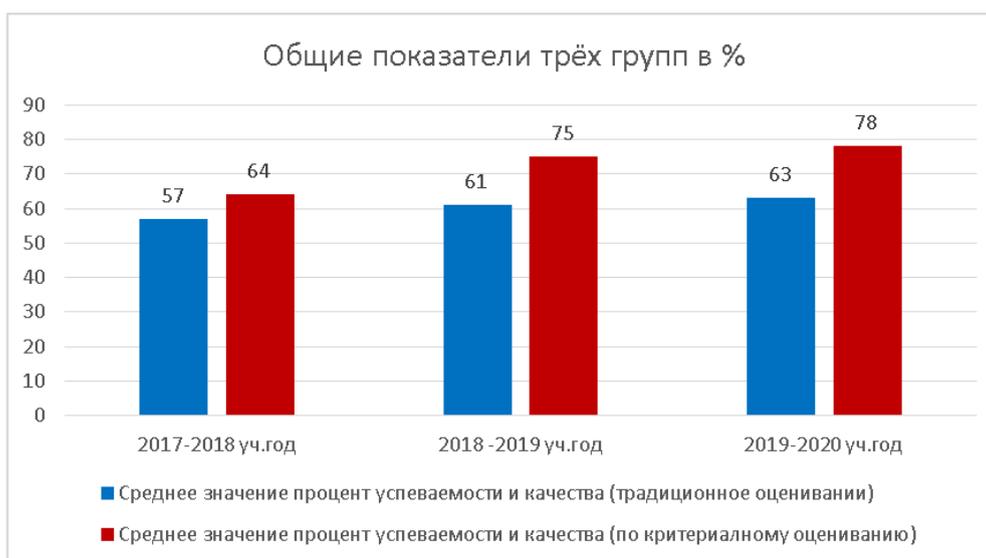


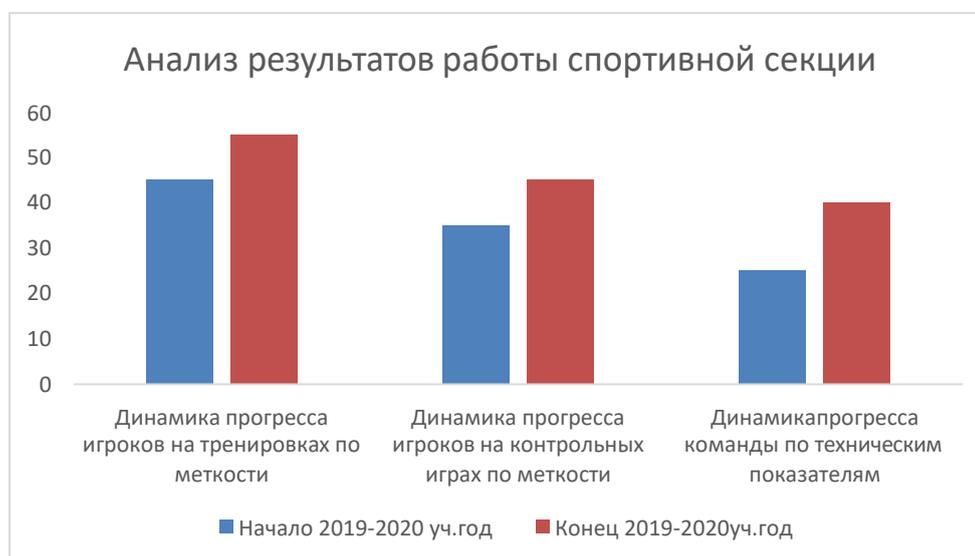
Рисунок 15. Общие показатели трех групп.

Также я сделал анализ работы спортивной секции по баскетболу по результатам выступления моей команды в различных городских соревнованиях. Критерием оценивания служили результаты, показанные в сентябре – октябре и в феврале – марте в 2019 – 2020 учебном году.

В качестве дескрипторов служили показатели технического протокола и статистики:

1) динамика роста игроков в исполнении технических элементов и меткости на тренировках

2) динамика роста игроков в исполнении технических элементов и меткости на соревнованиях, в начале и в конце учебного года. 3) Показанный результат команды от встреч с одним и тем же соперником в начале и в конце учебного года. Оценки сравнительных показателей выросли во второй половине учебного года. Причиной тому считаю применение мной критериального оценивания и активных методов обучения, что способствовало техническому прогрессу игроков и улучшения качества игры команды на соревнованиях.



## Рисунок 16 Анализ работы спортивной секции.

### Достижения воспитанников

- Пономарев Антон – член Национальной сборной РК по баскетболу сезона 2019 - 2020 годов, мастер спорта международного класса РК.
- Достижения студентов
- Лучко Дмитрий – участник республиканского турнира по баскетболу 3x3 среди мужских команд в г. Актау
- Кушнирук Евгений – призер чемпионата РК среди юношей

### Результаты команд юношей по баскетболу:

Таблица 7

Дата	Название соревнования	Место
2019 г. декабрь	Турнир «Кубок Вызова» среди команд колледжей юношей до 18 лет города Костаная	2
2019 г. ноябрь	XV городской турнир по баскетболу среди команд юношей посвященный Дню работников автотранспорта	2
2018 - 2019 уч.г.	Турнир по баскетболу 3x3 среди команд юношей колледжей младшей возрастной группы	3
2017 -2018 уч.г.	XIX Спартакиада колледжей города Костаная	3
2016 - 2017	Первенство города Костаная по баскетболу среди команд юношей колледжей	1
2015 – 2016	XVIII Спартакиада колледжей города Костаная	2
2015 – 2016	XI городской турнир по баскетболу среди команд юношей посвященный: Дню работников автотранспорта	1

### Результаты работы факультатива «Молодой судья по баскетболу»

1. Квалификация «Судья по спорту» присвоена руководителем ГУ «Отдел ФК и С акимата г. Костаная». Соответствующий документ выдан ЦОНОм г. Костаная.

Дата присвоения	Фамилия имя студента	Курс
2019 - 2020 у.г.	Проценко И., Ротова А, Джан Р. Шульгина О., Никанорова Е., Баранник В	1 стажеры
2018 – 2019 у.г.	Шакуров Р., Касенов А., Дюсембаева Д, Дранчиковская Д., Смышляева Ю.	2
2017 – 2018 у.г.	Дидух А., Семкина К., Файрушин В.,	3
2016 – 2017 у.г.	Максименко Ю., Ковязо А., Браун И., Гриценко В	4
2015 – 2016 у.г.	Грицко Е., Евтюнина А, Сагынтаева А., Савенкова Д.	выпускн ики

**Имеют практику судейства:** областных, городских чемпионатов, и различных турниров по баскетболу и баскетболу 3х3 среди мужских, юношеских и детских команд.

### **Достижения преподавателя.**

- республиканский тренер Филиала акционерного общества  
«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области;
- региональный тренер Филиала ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по Костанайской области; один из ответственных за Национальный проект Юниорской баскетбольной школьной лиги «Jr. NBA league Kazakhstan»; направлению «Северная лига» среди команд мальчиков и девочек средних классов;
- Разработал методическое пособие «Сборник методических рекомендаций по планированию уроков: «Физическая культура», «Развитие и совершенствование физических качеств» для организаций общего среднего образования и организации ТиППО» ISBN 978 – 601 – 312 – 560 – 2;
- Участвовал в международной научно – практической конференции проводимой ГУО «Гомельский областной институт развития образования», в сборнике опубликована моя статья на тему «Из опыта организации и проведения соревнований по баскетболу». УДК 371 ББК 74.00 Ф 79
- первый тренер игрока мужской Национальной сборной Республики Казахстан мастера спорта международного класса РК Понамарева Антона;
- главный тренер команды «Автодор – Ария» чемпиона Костанайской области по баскетболу среди мужских команд;
- преподаватель курсов повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ и преподавателей колледжей как сотрудник «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области;
- 2012 – 2017 годы главный тренер г. Костаная по баскетболу среди мужских команд в рамках участия в Спартакиаде «Тын- Целина» среди городов и районов Костанайской области;
- главный судья ежегодных Спартакиад среди колледжей и ВУЗов г. Костаная;
- главный судья городских и областных Спартакиад среди ведомственных организаций Костанайской области, проводимых ГУ «Отдел физической культуры и спорта акимата г. Костаная»;
- главный судья ежегодных городских турниров по баскетболу, организованные ГУ «Отдел физической культуры и спорта акимата г. Костаная»;
- неоднократный победитель в номинации «Лучший игрок» на соревнованиях среди работников ТиПО Костанайской области.

### **Грамоты и благодарственные письма:**

- Благодарственное письмо Президента НФБ РК Д. Досанова за участие в Национальном проекте Юниорской баскетбольной лиги «*Jr.NBA league Kazakhstan*», 2019 г.;
- Благодарственное письмо ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по г. Астана за проведение курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания образования для учителей по предмету «Физическая культура», 2017 г.;
- Сертификат ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», тренер по образовательной программе повышения квалификации содержания среднего образования РК г. Астана, 2016 г.;
- Благодарственное письмо от директора ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Е. Касымбекова за проведение курсов по образовательной программе повышения квалификации педагогических работников по предмету «Физическая культура» в рамках обновления содержания среднего образования РК, 2016 г.;
- Благодарственное письмо ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области за высокий уровень проведения курсов повышения квалификации в рамках обновленного содержания образования для учителей физической культуры Костанайской области, 2019 г.;
- Благодарственное письмо ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области за активное участие в обучающих курсах в системе повышения квалификации для учителей физической культуры общеобразовательных школ и преподавателей ТиПО по Костанайской области, 2018 г.;
- Благодарственное письмо руководителя ГУ «Отдел физической культуры и спорта акимата г. Костаная» за хорошую организацию проведения XX Спартакиады ВУЗов г. Костаная, 2019 г.;
- Грамота тренеру команды «Автодор» (ККАТ) занявшему 2 место в турнире «Кубок Вызова» по баскетболу среди команд юношей колледжей, 2019 г.;
- Грамота тренеру команды «Автодор» (ККАТ) занявшему 2 место в городском турнире по баскетболу среди команд юношей посвященного «Дню работников автомобильного транспорта», 2019 г.;
- Грамота тренеру команды «Автодор - Ария» занявшему 1 место в Чемпионате области по баскетболу среди мужских команд, 2018 г.;
- Грамота тренеру команды «Автодор - Ария», занявшему 1 место в открытом Кубке Костанайской области по баскетболу среди мужских команд, посвященного памяти почетного комиссара FIBA Маркоса И.Б., 2018 г.;
- Благодарственное письмо заместителя акима г. Костаная за хорошую организацию проведения XIX Спартакиады колледжей города Костаная, 2018 г.;
- Грамота тренеру команды «Автодор - Ария», занявшему 1 место в Чемпионате области по баскетболу среди мужских команд, 2018 г.;

- Благодарственное письмо акима г. Костаная за профессиональный труд по популяризации спорта среди молодежи города Костаная, 2018 г;
- Благодарственное письмо акима г. Костаная за высокие спортивные достижения на XXX Спартакиаде Костанайской области «Тын - Целина- 2015», 2015 г.

## **Заключение**

Современное развитие общества, его динамика и глобализация требует динамичного и постоянного обновления содержания образования. В современной системе образования, чтоб добиться хороших результатов необходимо весь учебный процесс строить с использованием современных педагогических технологий

Сегодня требуется незамедлительные изменения в подходах системы оценивания результатов обученности. И одной из инновационных систем является критериальное оценивание.

Приступая к обобщению своего педагогического опыта, я опирался на опираясь на свой двадцатидевятилетний опыт как преподавательского, так и тренерского стажа. Знакомился с различной литературой, апробировал элементы инновационных педагогических технологий: критериального оценивания, проблемного обучения, интерактивного обучения,

В ходе обобщения собственного педагогического опыта, я пришёл к следующим выводам:

1) использование критериального оценивания, индивидуальные особенности каждого обучающегося, дает возможность к повышению активизации познавательной деятельности обучающихся как на учебных занятиях, так и во внеурочное время;

2) применение методов активности и критериального оценивания способствует повышению процента успеваемости и качества обученности;

3) применение методов активации на уроках и занятиях спортивной секции повышает уровень физического развития обучающихся;

4) применение критериального оценивания создает «ситуацию успеха» для каждого студента

5) применение инновационных технологий обучения на уроках физической культуры и спортивных секциях способствует повышению мотивации у подрастающего поколения к занятиям физической культуры и спорта, здоровому отношению к жизни.

Перспективой развития педагогического опыта является распространение и применение в педагогической практике.

## Список литературы:

1. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта [Текст] / Л.В. Волков. - Киев : Олимпийская литература, 2008.
2. Каинов, А. Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) [Текст] / А. Н. Каинов. – Волгоград: ВГАФК, 2003. – 68 с.
3. Куликов, Ю.А. Инновационные технологии на уроках физкультуры: [электронный ресурс]. – 2010.
4. Машковец, А.И. Критериальное оценивание на уроках физкультуры [Текст] / А.И. Машковец. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
5. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / авт.-сост. Г. И. Погадаев ; под ред. Л. Б. Кофмана. – М. : Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.
6. Платонов, В.Н. Теория и методика спортивной тренировки: учебное пособие для студентов. ИФК [Текст] / В.Н. Платонов. - М.: Высшая школа, 2004.
7. Руководство по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ [Текст]. - Астана : АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2016.
8. Темченко, В. А. Оценивание успеваемости студентов по дисциплине «Физическое воспитание» [Текст] / В.А. Тимченко, В. С. Мунтян // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 1. – С. 123 – 125.
9. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - 2-е изд. – М. : Советский спорт, 2007.
10. Учебная программа по предмету «Физическая культура» [Текст]. - Астана АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2016.